

# 兩岸大學管理教育之比較

劉 勝 驥

政大國際關係研究中心第四所研究員

(收稿日期：1998年12月10日；修訂日期：1999年3月30日；接受刊登日期：1999年9月27日)

## 摘要

本文為作者1997年春夏天親赴訪大陸20所高等院校，所從事大陸管理教育的實地訪查報告。第一節文獻研究，從286所理工院校、78所綜合大學和77所財經院校等三種源流，指出大陸管理教育的發展沿革。第二節討論MAB研究生教育的發展，並介紹大陸各管理學院的師資狀況和排序名次。第三節從公共必修課、專業學位課、專業必修課來看管理系所的課程分析。第四節本科教材從管理系統工程、生產管理、質量管理、工業企業管理四門課各取一書，研究生教材從管理經濟學、國際工商管理二門課也各取一書，均從事計量分析，來簡單探討大陸管理教育的教科書水準。第五節兩岸管理學科之比較，所用指標為教科書水準、管理學期刊水準、管理學門師資子歷職稱、管理科學投入科研經費和論文數量，均證明台灣的管理教育水準較高。最後，本文結論是建議加強兩岸管理教育的交流與合作。

關鍵字：管理教育、管理科學、比較教育、兩岸交流

## 一、大陸管理教育發展沿革

中國大陸的高等教育發展，最重要的根本變革是 1952 年按蘇聯模式，在全國範圍內對大學進行了院系專業調整。高教改革將原來的大學肢解，使得工學院、農學院、醫學院紛紛獨立起來，又進行跨校際的合併，並在主管業務部門的督導下細分專業，新成立了各種學院：諸如林學院、化工學院、電工學院、輕工學院、石油學院、郵電學院、地質學院、鐵道學院、冶金學院、礦業學院、財經學院、建築工程學院、建築材料學院、紡織學院、絲綢工學院、航空學院、機電學院、公路學院、光學機械學院、電力學院等。高等教育以學院為主體，綜合大學在 50 年代僅臘 14 至 17 所，至 60 年代恢復為 20 餘所，70 年代恢復為 30 餘所，單科學院在 60 和 70 年代也逐漸改制為大學，但是畢竟在數量上和長期間經歷以學院為主體的高等教育時代，因此大陸習慣稱院校而不稱校院，並且區別之為綜合大學、工業院校、農業院校、林業院校、醫藥院校、師範院校、語言院校、財經院校、政法院校、體育院校、藝術院校等類。按 1995 年資料，大陸高等院校 1054 所，其中大學本科教育 (University & Colleges) 616 所、專科學校 (Short-Cycle Colleges) 352 所、短期職業大學 (Short-Cycle Vocational Colleges) 86 所。高等院校隸屬於中央者為「條條」，如國家教委所屬 35 校，其他中央部委所屬 323 所均以本科教育為主；高等院校隸屬地方者稱為「塊塊」，各省、市、區共轄屬 696 校，兼重本科和專科教育<sup>1</sup>。

大陸承襲蘇聯的高等教育體系，強調分工及專業，因此將所有學門加以細分，而成立許多不同的專業。管理教育因十類院校的分割，而分裂細碎，在綜合大學和財經院校它放在經濟學門下的 0202 工商管理類，但理科大學設 0716 科技信息與管理類、工科大學設 0822 管理工程類、農業大學設 0906 管理類和醫科大學設 1009 管理類<sup>2</sup>。

<sup>1</sup> 引自中國教育事業統計年鑑 1995 年（北京：國家教委計劃建設司，1995 年），頁 16—18。

<sup>2</sup> 中共高教司編中國普通高等學校本科專業設置大全（上海：華東師範大學出版社，1994 年），目錄頁 1。

## 兩岸大學管理教育之比較

表 1：大陸學科門類

代 號	名 稱	下 設 學 科
01	哲 學	
02	經濟學	0201 經濟學類
03	法 學	0202 工商管理類
04	教育學	
05	文 學	
06	歷史學	
07	理 學	0716 科技信息與管理類
08	工 學	0822 管理工程類
09	農 學	0906 管理類（農、林、漁業管理）
10	醫 學	1009 管理 85 類（衛生事業）

資料來源：參閱中國高等學校本科專業設置大全，目錄頁 10。

由於綜合大學可設置 01—07 學科門類，不設置 08、09、10 學科門類，財經院校只設置 02 學科門類，工科院校只設置 08 學科門類，這使得任何高等院校即使綜合大學內管理學院也無法設置齊全的管理科系。0202 工商管理類下 12 個專業包括企業管理、國際企業管理、經濟信息管理、人力資源管理、房地產管理、旅遊管理、物流管理、海關管理是主要的專業目錄。不同類型大專院校所設置的管理類專業，各有不同的特點：

1.理工院校 286 所：佔高等教育比重的 27% 和本科教育的 46%（蘇聯高教模式特別重視工業化，故而偏重工科院校的建立），理工院校在培養管理人才有其技術優勢，培養目標為既懂技術、又懂經濟的高級管理人才，設置的專業有：管理工程、技術經濟、管理信息系統、工業外貿、系統工程、工業工程等。

2. 綜合大學 78 所：主要培養從事宏觀經濟管理的人才，設置的專業有國民經濟管理、部門經濟管理、管理科學、經濟信息管理。

3.財經院校 77 所：主要培養財經領域的管理職能部門的專業人才，設置的專業除了工商企業管理的狹義管理專業外，也包括財政、金融、會計、統計、國貿等專業。

蘇聯模式在系之下設置專業，使得大陸高等教育在教導知識面變得狹窄，在提高工作適應性

上形成了障礙，有識之士已指出通才通識和廣博知識基礎的重要性，近年來中共逐漸朝向減少專業科目，合併雷同和接近的專業。再者，專業過份突出行業色彩，如農、林管理、衛生管理、機械製造工業管理、交通運輸管理、建築工程管理，使得管理、經濟、工程等科相互割裂、脫節，造成現在綜合大學、財經院校、工科院校中管理教育的三支力量鼎足而立的局面，也造成了系和專業的重複設置。哈爾濱工業大學管理學院何紹元院長即主張管理科學超學科獨立發展建設跨學院的管理學教育<sup>3</sup>。

1978 年改革開放政策路線確立，中共教育當局認識到管理是一種高級的社會勞動，管理水準與組織活動效率存在著密切的正相關，高等學校必須培養一大批掌握現代管理理論和方法的專門人才，於是管理教育在文革壓抑高等教育後，不但恢復舊觀，且進一步擴大。1981 年武漢大學首先設管理學系並招生，1983 年廣州中山大學也組建了管理學系開始招生。接著會計、金融、外貿、房地產管理等專業也獨立為系，並和管理學系組建為管理學院；80 年代中期許多綜合大學、財經院校、工科院校都發展完成管理學院，與 70 年代末期相比，大陸高等學校經濟管理類專業點已淨增 7 倍多。而 90 年代以來管理教育發展更快，流風所及，一些專業性很強的單科院校，如絲綢、紡織、化工、外語等院校也相率成立或加緊籌備添設管理類專業點。這既是經濟快速發展對於管理人才的緊迫性需求在教育上的反映，同時也通過高校向社會輸送管理類畢業生以舒解社會急迫的人才需求<sup>4</sup>。

管理教育由北京中央擴散至全大陸各地高校，重慶大學工商管理學院院長楊秀苔和副院長張宗益提供了西南地區管理教育的發展資料。

<sup>3</sup> 何紹元「大陸管理學科發展趨同性之研究」，載於中華管理學術通訊（高雄，1995 年 7 月），第 5 期頁 15。

<sup>4</sup> 上海財大副校長談敏「大陸管理教育的現況與展望」，頁 2，原文參加 1995 年第三屆「兩岸三地管理教育研討會」。

兩岸大學管理教育之比較

表 2：管理學類型的專業數與在三類院校中分布（1994 年資料）

序 號	專 名 業 稱	經 濟 學 類			工 商 管 理 類			其 中 農 院 校			
		設 置 專 業 學 校 數	其 中 綜 合 大 學	財 經 院 校	工 農 醫 院 校	序 號	專 業 名 稱	設 置 專 業 學 校 數	其 中 綜 合 大 學	財 經 院 校	
1	經濟學	44	33	5	6	1	企業管理	67	33	22	12
2	國民經濟管理	39	24	11	4	2	國際企業管理	24	7	8	9
3	統計學	57	15	30	12	3	會計學	168	56	41	77
4	財政學	34	10	24		4	理財學	10	4	5	1
5	貨幣銀行學	46	13	25	7	5	市場營銷	55	11	21	23
6	國際經濟	21	14	5	2	6	經濟信息管理	46	13	27	6
7	農業經濟	8	1	5	2	7	人力資源管理	5	2	1	2
8	工業經濟	19	4	12	3	8	房地產經營管理	28	12	6	10
9	貿易經濟	56	11	29	16	9	旅遊管理	36	26	6	4
10	運輸經濟	4	0	1	3	10	物流管理	4	1	2	1
11	勞動經濟	16	3	9	4	11	海關管理	1		1	
12	國際金融	46	19	14	18	12	商品學	6	1	4	1
13	國際貿易	76	32	23	21	管 理 工 程 類					
14	稅務	25	7	17	1	1	管理工程	135	10	5	120
15	審計學	37	6	23	8	2	技術經濟	20		1	18
16	保險	16	7	9	0	3	管理信息系統	32	4	1	27
17	投資經濟	35	11	19	5	4	工業外貿	46	5	1	40
18	工商行政管理	21	9	9	3	5	系統工程	8	1	0	7
19	土地管理	7	2	0	5	6	安全工程	16	0	1	15
						7	工業工程	11	0	1	10
						8	賓館管理	2	1	0	1

資料來源：何紹元，前引文，頁 16。

表 3：四川重慶地區管理教育概況（1995 年）

校名 分類	重慶大學 工商管理學院	西南農業大學 經濟貿易學院	重慶建築大學 管理學院	重慶商學院 有關系科	重慶交通學院 管理系
教師人數	61	58	60	100	58
本科生人數	760	500	400	1000	480
專科生人數	340	600	210	500	120
碩士生人數	95	54	60		
博士生人數	9	12			
師生比	18.8	17.6	10.5	13.5	10.1

資料來源：楊秀苔、張宗益，「中國西南地區高校管理教育」，第三屆兩岸三地管理教育會議論文。

表 4：幾所重點高校中管理學類型的專業設置概況（1994 年資料）

專業名稱	北大	人大	南大	對外經貿大學	上財	清華	哈工大	復旦	西交大
工商管理類									
國際企業管理	✓	✓	✓	✓	✓			✓	
企業管理	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
會計學	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
理財學	✓								
市場營銷	✓		✓				✓		
經濟信息管理	✓	✓	✓	✓	✓				
人為資源管理	✓	✓	✓						
房地產經營管理	✓	✓	✓						
旅遊管理		✓						✓	
商品學								✓	✓
管理工程類									
管理工程						✓	✓		✓
技術經濟							✓		✓
管理信息系統						✓	✓		
工業外貿							✓		✓
系統工程						✓			✓
工業工程									✓

## 兩岸大學管理教育之比較

經濟學類									
經濟學	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
國民經濟管理	✓	✓	✓	✓		✓			
統計學		✓	✓			✓			
財政學		✓	✓	✓		✓			
貨幣銀行學		✓	✓	✓		✓			
國際經濟	✓	✓	✓		✓		✓		
農業經濟		✓	✓			✓			
工業經濟		✓	✓			✓			
貿易經濟		✓	✓			✓			
勞動經濟	✓	✓	✓	✓		✓			
國際金融		✓	✓		✓	✓			
國際貿易					✓	✓	✓	✓	
稅 務					✓	✓			
審 計 學		✓	✓	✓	✓	✓			
保 險			✓	✓	✓	✓			
投資經濟								✓	
工商行政管理	✓								✓

資料來原：何紹元，前引文，頁 17。

目前大陸全日制普通高校設有管理科系或管理專業者 350 校，佔全部高校總數 1/3。各校擁有經濟管理類專業點一千多個，在校生人數超過 20 萬人，其中 60% 為專科生、35% 為本科生、5% 為研究生<sup>5</sup>。截止 1994 年底，大陸高校所設本科管理類專業 30 個（含工業類管理）碩士班管理專業 12 個，博士班管理專業 7 個。1994 年畢業的管理專業本科生 17520 名，碩士生 944 名和博士 26 名，是年招生人數則大大超過了畢業人數的 2 倍到 4.9 倍<sup>6</sup>，可見管理教育的欣欣向榮景觀。

<sup>5</sup> 劉常勇「兩岸管理教育發展現況與學術合作展望」，頁 5，本文參加 1995 年第三屆「兩岸三地管理教育研討會」論文。

<sup>6</sup> 附表：大陸管理教育學生數（1994 年）

1994 �毕业人數	本科生 17,520	硕士生 944	博士生 26
1994 招生人數	本科生 38,762	硕士生 3,137	博士生 128
成長率	2 倍	3.3 倍	4.9 倍

資料來源：北大光華管理學院朱善利教授，「大陸管理教育面臨的挑戰與對策」，頁 1。

大陸經濟近年一直在高速成長中，在「經濟調整時期」（1961-1965年），全國各高校管理類畢業生人才普遍過剩，分配困難。而經濟好轉後的1992年至今，管理類人才的社會需求一直興旺不衰。」<sup>7</sup>隨著市場經濟及新科技的發展，社會對經濟、管理人才需求快速地增長，雖然1994年大陸高考招生，經濟類僅在3萬人佔4%、管理類於4萬人佔5%，但武漢大學管理學院甘碧群教授預測：「到公元二千年全國在校大專學生總數可達700萬人<sup>8</sup>。

## 二、大陸工商管理研究生教育之發展

自1981年中共實施「中華人民共和國學位條例」以來，建立了學科門類齊全，規章制度健全，學位質量管制的學位授與體系。16年來中國大陸共有博士學位授與單位277個，博士點2580個；碩士學位授與單位633個，碩士點9541個，截至1995年已授與22,000位博士和313,000位碩士，在校研究生仍有145,000人，其中博士生28,000人<sup>9</sup>。在發展研究生教育已累積相當經驗以後，中共才開始著手於比較晚開辦的工商管理碩士教育，即國際上通稱的MBA（Master of Business administration）。

隨著中國大陸經濟制度的改革的發展，培養高層次綜合型的經營管理人才成為迫切的需求。從1988年開始，國務院學位委員會辦公室對設置中國式MBA學位進行了可行性的調查與研究，1990年10月在國務院學位委員會第9次會議上決定在中國大陸設置工商管理碩士學位（MBA），並決定於1991年授權復旦大學、人民大學、廈門大學等9校首批試點設置。1993年培養MBA的試點院校又增加北京大學、南開大學、武漢大學等26所學校<sup>10</sup>。到了1997年

<sup>7</sup> 張秀苔、張宗益，「中國西南地區高校管理教育未來的發展機遇與面臨的挑戰」，頁4。原文參加1995年兩岸三地管理教育研討會論文。

<sup>8</sup> 甘碧群「我國管理教育面臨的挑戰」，頁1。原文參加1995年兩岸三地管理教育研討會論文。

<sup>9</sup> 國務院學位委員會副主任謝桂華「在新增MBA試點單位工作會議上的講話」，頁1，引自復旦大學唐國興副院長提供文件。

<sup>10</sup> 廈門大學經濟學院張亦春、孟林明、沈藝峰合撰「發展中國大陸MBA教育」，頁5，本文參加1995年兩岸三地管理教育研討會論文。

## 兩岸大學管理教育之比較

再增加中山大學（廣州）、東北大學、西北大學、四川聯大等共計 49 校<sup>11</sup>（見表 5）。

表 5：大陸 MBA 教育試點學校

1991 年 第一批 9 校	1993 年 第二批 15 校	1997 年 第三批 25 校
清華大學、中國人民大學、哈爾濱工大、南開大學、天津大學、西安交大、復旦大學、上海財大、廈門大學。	北京大學、南大、武漢大學、暨南大學、上海交大、同濟大學、浙江大學、北方交大、西南財大、華南理工、東北財大、湖南大學、北京經貿大學、大連理工、北京理工、中南財大。	中山大學、北京航航天航空學院、東北大學、西北大學、吉林大學、南京理工、遼寧大學、武漢汽車工大、杭州大學、重慶大學、中國紡織大學、中國礦業大學、四川聯合大學、中國科技大學、電子科技大學、中南工大、北京郵電大學、蘭州大學、哈爾濱工大、西北工大、陝西財經學院、天津財經學院、東南大學、吉林工大、西南交大。

資料來源：1997 年 1 月 16 日中共「全國新增培養工商管理碩士 MBA 試點工作會議」文件，唐國興副院長提供。

大陸實施 MBA 教育的試點大學有三種類型：綜合大學、工科院校和財經院校，三類院校開設管理學專業各有特色，工科院校強調外語強、數量分析方法和計算機應用的優勢，綜合大學長期設置經濟學專業自有宏觀經濟和經濟學理的基礎，財經院校在財政會計金融外貿等商科教育的完整配套。如此三足鼎立的管理教育，必須取長補短，融匯中國式管理教育的共同特色，又為了保證 MBA 的教學品質和畢業水準，國務院學位委員會的工商管理碩士協作小組，在 1993 年多次討論和反覆研究下，制定了「工商管理碩士教學大綱」和參考性培養方案<sup>12</sup>。此一教學大綱包括 18 門 MBA 的主幹課程，強調了「國情原則」和「系統原則」。

1994 年國家教委在清華大學內成立了「全國工商管理碩士教學指導委員會」，對大陸 26

<sup>11</sup> 1997 年 1 月 16 日「全國新增培養工商管理碩士試點單位工作會議」文件，唐國興教授提供。

<sup>12</sup> 謝桂華，前引文，頁 3。

所院校的 MBA 招生、教學及師資培訓進行指導性工作<sup>13</sup>。為了提昇師資隊伍的學術水準，根據 1995 年國務院國家專家局指示並配合泰國正大集團的資助，大陸先後請了幾位美國、香港、台灣的 MBA 教育專家對 26 校 MBA 研究所有關教師進行六門課程的專業培訓，培訓師資逾一百多人。台灣的政大、台大企管資深教授也因此赴大陸講學，筆者於訪問上海財經大學和新疆財經學院時，在座談會上時常親聆大陸教師對於台灣企管教育的欽佩和感謝。

MBA 畢竟是西方的產物，中國人民大學在世界銀行的貸款支持下，和加拿大哥倫比亞名校支援師資來校培養 MBA。河南大學的 MBA 課程受到美國德州大學（奧斯丁）和馬里蘭大學的師資指導。南京大學國際商學院於 1987—1990 年和美國密蘇里、哥倫比亞大學工商與公共事務管理學院聯合培訓 MBA，待南大師資養成後，自 1995 年起竟能到新加坡訓練新加坡人的 MBA，而南大派出國講學的洪銀興院長當時與筆者過從多次。

1995 年上海財經大學與美國西佛吉尼亞大學舉辦了 MBA 案例編寫與教學國際研討會，美方編寫規範主題報告，作典型案例演示，還贈送了全美典型案例資料。這次會議邀請了 26 校 MBA 師資參加，在案例使用、案例教學、案例建立、案例資源共享方面完整地教育了大陸學者們。大陸各校都想在短期內引進 MBA，普遍遭遇到教材和案例缺乏的困境，因而翻譯和引進外國 MBA 教材，是比較便捷途徑。具領導性的知名綜合大學如中國人民大學、復旦大學教授群則開始編寫自己的 MBA 教材，即使排名稍次的廈門大學幾年下來，也有「西方會計學」、「公司理財」、「管理統計」、「市場營銷學」、「中國金融機構與管理」等 13 本著作，可見中國 MBA 教師們研究進修、繼起直追，要建立中國式工商管理教育的雄心。

---

<sup>13</sup> 鄧玉英 1997 年 4 月 4 日訪談清華大學記錄，頁 9。

兩岸大學管理教育之比較

表 6：中國大陸著名管理學院師資狀況（1995 年）

學院名稱	博士生導師	教 授	副 教授	講 師	博士、碩士
華南理工大學 管理學院		9	15	22	(2,30)
武漢大學管理學院					
華中理工大學 管理學院	3	9	35	38	
湖南大學 國際商學院		3	17(兼任正副 教授 28 人)	教職員工共 80 人	
廈門大學 經濟學院		30 多人(3 名 兼任教授)	60 多人	140 多人	
人民大學 工商管理學院		121	200		
北京大學 光華管理學院		11	9	17	
清華大學 經濟管理學院		14	9	27	
哈爾濱工業大學	6	16	34	90	博士 4 人
大連理工大學 管理學院		18	24	22	博士 5 人，碩 士 51 人
東北財經大學 工商管理學院		21	45	42	博士 3 人，碩 士 38 人
南開大學 經濟學院	7	20	75	100	博士 7 人，碩 士 23 人
天津大學管理學院		9	17	23	
西安交通大學 管理學院	6	12	38	100	
復旦大學 管理學院	11	21	33	64	
北京工業大學 經管學院		10	20	51	
北京對外經濟貿易大學		52	163	271	
上海財經大學		31	104	240	
上海交通大學 管理學院所		15	18	14	
同濟大學 工業管理學院		11	20	12	

資料來源：周三多「中國 MBA 入學綜合考試改革初探」，頁 6-7，原為參加「1995 年兩岸三地管理教育研討會」。

國立政治大學學報第七十九期

大陸 MBA 教育始自 1991 年，全國僅試點招生 86 人，1994 年招生已躍增為 1400 餘人，總在校生約二千人，1995 年起招生持續增加成為大陸高校十大熱點之一，至 1996 年招生額更破二千，報考人數隨之創了新高。按表 7 所載 1997 年報考人數達到一萬人，報名人數的多寡為各校 MBA 的排序，依次為復旦大學、清華大學、人民大學等校。

表 7：按 MBA 各校報考人數為管理學院排序

排 名	學 校 名 稱	報 考 人 數	排 名	學 校 名 稱	報 考 人 數
1	復旦大學	965	14	廈門大學	364
2	清華大學	810	15	北方交通大學	346
3	中國人民大學	720	16	西南財經大學	340
4	西安交通大學	702	17	華南理工大學	335
5	暨南大學	630	18	東北財經大學	308
6	上海交通大學	627	19	上海財經大學	256
7	南京大學	607	20	華中理工大學	238
8	北京大學	580	21	湖南大學	238
9	武漢大學	441	22	天津大學	224
10	哈爾濱工業大學	440	23	北京對外經貿大學	216
11	南開大學	418	24	大連理工大學	183
12	浙江大學	398	25	北京理工大學	145
13	同濟大學	390	26	中南財經大學	65
合計	管理學院：10,982 考生				

資料來源：復旦大學管理學院院長鄭紹濂整理提供。

MBA 教育在大陸快速成長，為了更公平地甄選適當受教人才，MBA 教育指導委員會召集了 26 所試點院校管理學院院長聯席會，提出了 MBA 入學考試改革方案，南京大學管理學院周三多教授提出了 GRK（如美國的 GAMT）考試，分成三個單元 5 個部分如表 8，以全國統考方式舉行，而更有效地提出測評中國考生的統一尺度，使有管理經驗的考生較佔優勢，以求更能保證 MBA 入學水準。

## 兩岸大學管理教育之比較

表 8：大陸地區 1997 年起 MBA 新入學考試方案

單元	部分	考試時間	分數
GRKI	1.邏輯思維能力	1 小時	70 分
	2.數學運用能力	2 小時	130 分
GRKII	3.管理基本知識及分析能力	3 小時	200 分
GRKIII	4.英語表達能力	1 小時	70 分
	5.英語閱讀能力	2 小時	130 分
	合計	9 小時	600 分

資料來源：周三多「中國 MBA 入學綜合考試改革初探」頁 6-7，原為參加「1995 年兩岸三地管理教育研討會」。

## 三、課程內容分析

大陸管理教育是改革開放以後因應市場經濟需求而誕生向西方 MBA 教育取法的新教育園地，因而真正管理方面師資很少，大都來自理工或經濟背景，半途改行研究管理，因而師資養成不夠純粹，師資授課也會因人設課。

### 公共必修課程：

管理課程一般分公共必修課、專業必修課、選修課和社會勞動四組。公共必修課指的是德育課程和政治思想課程，有的學校將它和外語、體育、數量、計算機等課合稱公共必修課；專業必修課就是有關管理教育的必修課程，有的學校還將科目劃分數為專業基礎課和專業課；公共必修課和專業必修課合稱學位課程。選修課雖非學位課程，但也都是商科課程，一般學校提供 4 門至 10 門以上的選修科目，也有規定同學至少必選兩門等等的要求。社會勞動在深圳大學稱為實踐環節 11 週；人民大學將之區分為社會調查和業務實習 4 學分，勞動二次各 1 學分和軍訓一次四週；雲南大學則給予實習和社會調查 4 學分，軍事訓練 2 學分、生產勞動 2 學分、第二課業活動 2 學分。

大陸高等教育過去在蘇聯模式下採取學年制，各門課規定授課學時，近年與歐美大學交流後，重點大學紛紛改採學分制，也有許多學校併用學分學時，本文為統一起見，將學時除

以 18 週一律用學分核算以便於課程時數比較。

表 9：各校本科生公共必修課

校別 項目	人民 大學	南京 大學	中央 財大	上海 財大	上海 交大	南開 大學	四川 聯大	雲南 大學	新疆 經院	深圳 大學
英語	36	24	32	30	16	24	16	16	10	28
體育	5	4	8		8	4	8	4	2	6
思想品德	1	2	3	1	2	4	2	4	2	1
法律基礎	2	2	7+2				2	2	2	1
政治經濟學	6	8	7	4	2	8	2		2	4
馬克思主義	4	2	3	4	2	10	4	3	4	3
中國革命史	3	3	3	2	2		2	4		3
世界政治經濟	3		2	2				10	2	3
資料來源：引自各校教學計劃	P88	p34	p53	p26	p231	p17	p3	p40	15.1-9	pp88-92

以上 10 所學校公共必修課程，均從各校教學計劃、教學一覽、本科學分制培養方案，學院概況中歸納而得，頁碼已註於上表，為省文簡便在此就不再細註了。開課名目或有出入，諸如「馬克思基本原理」「馬克思主義哲學原理」「馬克思主義哲學」「哲學」「社會主義建設」均合併為「馬克思主義」一門，其餘各門有也均類此合併才能比較，因而公共必修課大致能合併為 8 門課，但是中央財經大學 7 個學期各開各開「形勢與教育」1 學分又開法學概論 2 學分，因本文未單列政策的科目而在法律基礎門上列其 7+2，由表 8 所見，大陸各校管理學院都非常重視英語教育。湖南大學本科生課程有三分之一為英語相關課程，西安交大、大連理工、華南理工、南開大學都要求其本科生通過英文六級考試相當於研究生的水準。

兩岸大學管理教育之比較

表 10：企業管理本科生主幹課程－基礎課 (學分數)

校別 科 目	人 民 大 學	復 旦 大 學	南 京 大 學	上 海 財 大	中 央 財 大	雲 南 大 學	深 圳 大 學	新 疆 經 院
微積分	8	8		8	7	4		5
線性代數	4	3	3	3	3	4	2	
高等數學			6	2	3		8	
統計學	4	3	6	4	4	3	6	4
運籌學		3			2		4	
計算機運用	8	4	3	6	6	6	4	
程式語言及軟體	3	7	4		3		4	
管理學原理	3		3	3		4	4	4
會計學	3		3	6	5	3	4	6
營銷學	3	3	3	3		3	4	3
生產管理	2	3				4	4	3
微觀經濟學		3	3			3		
國際宏觀經濟學		3	3				4	
財務管理	3	3	2	2		4	4	
貨幣銀行學	3		3	2	3			
國際貿易	3		2	2	3		4	
國際金融	3		2	2	3		4	3
財政學				2	3			3
商學概論				3				2
技術產業經濟學				3	2	4	4	3
經濟法	3	2		2		3		3
資料來源 教學計劃頁碼	pp84-85	pp12	pp34-35	pp26-27	pp53-54	pp40-41	pp88-93	PP25

### 專業必修課程：

企業管理專業的主幹課程即專業必修課，一般低年級所修稱為專業基礎課或基礎課，高年級所修稱專業課，表 9 所列各校科目有合併雷同課程者以便比較，大多開在一、二年級故為基礎課，少數幾門在不同學校列在高年級者為專業課，本文為方便比較而一併排列出來。

大陸管理教育的基礎，非常清礎地重視數理基礎：微積分、線性代數、高等數學、概率論、統計學、數理統計等科平均開兩門以上、再加上作業研究、運籌學、程式語言、計算機

實務及應用軟體。大陸管理學院師生利用電腦所作的預測模型等方面的課程，在理論方面比起亞州鄰國來毫不遜色。

企業管理專業在其基礎課較易得到各校管理學院共識，除了數學和計算機的重視外，雷同的課程如經濟法、管理學、會計、營銷、金融、國貿等。但是在各校專業課方面差異性就

表 11：企業管理本科生主幹課程-專業課

校 別 系 別	人 民 大 學	復 旦 大 學	南 京 大 學	上 海 財 院	中 央 財 院	雲 南 大 學	深 圳 大 學	新 疆 經 院
管理系統工程	3	3		2	2	4	4	3
管理溝通		3				3		3
管理倫理學	2	2						
組織行為學	2	2	2					
西方經濟學	4			4	6	4	6	
科學技術概論	3							
研究方法論	4							
管理科學			3	2	3	4		3
廣告學	2		3					3
商務談判			2					
國際市場營銷	3		3		3		8	3
國際企業管理	3		3	2	3		8	
比較管理學	3		2		2		4	
馬克思主義經濟學				4				
社會主義經濟學				2				
人力資源開發管理	3			2				
財務決策與分析	3			2	2	4	4	
發展經濟學					2	3		
國家稅收					2			
其他	13					10	12	7
來源：各校教學計劃頁碼	pp84-85	pp12	pp34-35	pp26-27	pp53-54	pp40-41	pp88-93	p25

逐漸顯著，管理系統工程、管理科學和進階的管理課各校都要開出，而一些管理學的分支學科如：管理溝通、管理心理、管理倫理、組織行為、方法論、領導學各校就開設不一了。西

## 兩岸大學管理教育之比較

方經濟學、發展經濟學開課校數多，反之馬克思主義經濟學、社會主義經濟學僅上海財大開課，可見企管教育的西化色彩，再加上國際市場營銷、國際企業管理、比較管理之類課程，大陸管理教育不得不大量地接受西方學術理論的影響。

### 選修課程：

本科生管理教育的第三部分為選修課程，鑑於因人設課，各校差異更大，便不再列表比較了。人民大學的企業專業開 12 門選修課：社會科學文獻檢索、公共關係學、中西文化比較、現代企業制度概論、科技創新、企業管理診斷等；南京大學開國際企業財務管理、企業形象設計、進出口業務、消費者行為學、國際工程招標投標、證券投資、國家稅收、項目評價、現代推銷學、比較營銷學、風險管理、跨國公司經營學等 19 門課；上海財經大學開工業技術系、技術經濟學、管理科學決策軟件應用、涉外企業經營管理、管理名著選讀、管理經濟學、企業公共關係學、企業集團管理等 12 門課，規定本科生須從中選 6 門 12 學分；中央財經大學開應用文寫作、邏輯學、現代商業與銀行業務、資產評估、國民經濟管理學、現代商業銀行管理、國際投資學、價格學、企業諮詢與策劃、企業制度概論、國際商法等 16 門課。

表 12：企業管理研究所各校課程 (學分數)

		復旦大學	上海交大	對外經貿大學	中山大學
公修 共 必課	政治	4			
	馬克思主義		3		6
	高級英文	6	4	6	8
專 業 學 位 課	管理經濟學	3	2		4
	管理學原理	2	2		4
	企業戰略學	2	2		4
	運籌學	3	3	2	
	宏微觀經濟學	2		4	
	國際商法		3	2	
	國際市場營銷			2	4

國立政治大學學報第七十九期

專業必修課	財務管理	3	2	3
	營銷管理	3	2	3 或 4
	營運管理	2		
	人力資源開發管理	2	2	2
	管理會計	3	3	2
	應用統計學	2	3	2
	計算機輔助管理	2	3	2
	國際貿易金融	2	4	2
	高級財務會計			2
	國際企業管理		2	3
	生產作業管理			2
	企業戰略管理			2
	財政與金融	2	2	
	商法	2		2
	投資項目評估	2	3	2
	比較管理學	2		
	審計學	2		
	組織行為學	2		2
	溝通與交流	2		
	管理倫理學	2		
	廣告學			2
	公司管理信息系統			2
	消費者行為			3
	國際企業財務管理			
	談判決策		2	
	公共關係學		2	
	證券投資分析		3	
	房地產經營管理		2	
來源：各校教學計劃	p.15	p.152	p.12	p.31

碩士課程：

碩士研究生須修滿 45 學分，至少學習 8 至 10 門課，並寫學位論文，多數學校另有畢業實習的要求。各校必修、選修課程如表 11 所載，其中對外經貿大學的企業碩士開列選修種類高達 32 種，未能詳載於表中者尚有許多課程，如：營銷調研、組織理論、成本會計、審計學、

## 兩岸大學管理教育之比較

公司財務管理、跨國公司、國際政治經濟關係、國際稅務管理、國際風險管理與保險、國際環境保護法規、國際戰略、貿易慣例等。

### 四、教科書內容分析

大陸企業管理專業本科生課程「管理系統工程」、「生產管理」、「質量管理」、「工業企業管理」四門課茲各選取一本來介紹，研究生課程「管理經濟學」、「國際工商管理」也各選一本書，以上六本教材分別來自中國人民大學、清華大學、暨南大學、東北財經大學等著名大學。樣本應是很有代表性，反映了大陸管理教育教科書的水準。

人大教材「管理系統工程」分為十章 465 頁：1.系統理論、2.系統工程、3.管理系統分析、4.定量分析模型、5.系統評量、6.系統控制、7.系統決策、8.系統管理、9.管理系統發展與創新、10.管理系統軟體<sup>14</sup>。

人大教材「現代生產管理」分為六章 257 頁：1.生產環境、2.製造過程組織和生產管理系統、3.物料需求計劃與製造資源計劃、4.准时化生產方式、5.計算機集成製造系統、6.案例分析<sup>15</sup>。

暨南教材「質量管理學」分為 14 章 439 頁：1.概論、2.國際標準、3.質量體系、4.管理領導與計劃組織、5.統計方法、6.工序能力分析、7.控制圖、8.相關與回歸分析、9.試驗設計、10.可靠性、11.質量檢驗、12.質量管理工具、13.質量經濟分析、14.宏觀質量管理<sup>16</sup>。

東北財大教材「工業企業管理」分為 11 章 495 頁：1.總論、2.經營管理、3.生產管理、4.質量管理、5.勞動管理、6.設備管理、7.物質管理、8.成本費用管理、9.財務管理、10.企業內部經濟責任制、11.經營分析與企業診斷<sup>17</sup>。

清華教材「管理經濟學」分為 8 章 328 頁：1.緒論、2.需求函數分析、3.生產函數分析、4.成本函數分析、5.產品市場與企業經營決策、6.要素市場與企業經營決策、7.公共品與非盈

<sup>14</sup> 李國綱主編，《管理系統工程》（北京：人民大學出版社，1993 年），頁 1-466。

<sup>15</sup> 汪星明、施禮明編著，《現代生產管理》（北京：人民大學出版社，1995 年），頁 1-257。

<sup>16</sup> 伍愛編著，《質量管理學》（廣州暨南大學出版社，1996 年）頁 1-439。

<sup>17</sup> 鮑學曾主編，《工業企業管理》（大連：東北財經大學出版社，1989 年）頁 1-495。

利機構的定價實踐、8.政府與企業<sup>18</sup>。

人大教材「國際工商管理」分為 10 頁 343 頁：1. 國際經營戰略管理、2. 國際企業組織結構、3. 人力資源管理、4. 經營環境、5. 國際市場進入程式、6. 國際技術轉讓管理、7. 國際市場營銷管理、8. 國際投資管理、9. 國際企業財務管理、10. 國際企業風險管理<sup>19</sup>。

表 13：大陸管理學教材之內容比較

	內容			注釋			推理		書目			
	中國 案例 典籍 、政 令	西方 案例 典故 、理 論	獨聯 案例 、馬 列經 典	附表	附圖	附原 文	註釋	數學 模式 。數 理運 算	中文	英文 英譯	日文 日譯	俄文 俄譯
A 書	7	23	3	100	120	6	3	210	10	2	3	2
B 書	4	15	/	47	93	35	/	30	6	3	/	/
C 書	/	6	/	100	93	4	/	107	19	2	/	/
D 書	11	3	4	78	63	/	/	80	/	/	/	/
E 書	6	7	2	15	111	9	1	123	8	11	/	/
F 書	4	70	2	12	26	4	/	22	/	/	/	/
資料來源	A. 李編管理系統工程，B. 汪編現代生產管理，C. 伍編質量管理學，D. 鮑編工業企業管理，E. 陳編管理經濟學，F. 朱編國際工商管理。											

以上舉例大陸管理學教材六本 32 開本，從 257 頁到 495 頁，就頁數的厚薄而言應該尙少於台灣各大學的管理學課本。但是大陸管理科學特別重視數學模式，滿紙的數理運算，非常難讀。六本書中國際工商管理中數學尙少，其他五本各有 63 至 120 個數學模式或運算，沒有很好的數學基礎，不適合攻讀企業管理專業。

大陸的管理學教材內容以西方的理論、典故、案例為主，六本書共用了西方資料 124 次，至於中國的案例和典籍以及中共的法規政令才用了 32 次，獨聯各國的案例和馬列理論也才引述 11 次，這證明管理學主要是開放改革以來近年從西方移植來大陸的新學問。從書目註釋中也可以看出這個學門趨勢。六本書引用了英文書目錄（含英譯本）18 本、日文書目（含日譯

<sup>18</sup> 陳章武編著，《管理經濟學》（北京：清華大學出版社，1996 年），頁 1-328。

## 兩岸大學管理教育之比較

本) 3 本、俄文書目(含俄譯本)才 2 本，證明西方理論在管理學教材中已壓倒了馬列理論。由教材中所附中外專有名詞，五本書共引了 58 次原文，其中 57 次英文和 1 次德文，可見英美的管理學理論是當前大陸教材的主要來源。

大陸教材的附表、附圖很多，這是他們勤於搜集中西案例的成果，在介紹管理學的原理原則，尙能善盡編輯教材職責。不過開本太小，紙質甚差，黑白印刷，圖片缺乏，讀起來生硬無趣。而且註釋及引徵書目甚少，不適合做進一步的研究閱讀，大陸課本普遍不做註解，即使研究所教材也不例外，在學術價值上要比台灣課本差了一截。

大陸各教材間的異同性，本文也就四門課，各舉兩校教材來做比較：「企業戰略管理」課，字數方面人民大學教材 18 章 301 頁、中山大學教材 9 章 327 頁，厚薄度相近度達 92%；人大教材有 28 圖 3 表，但沒有附註也不附原文，中山教材有 39 圖 28 表附 2 個原文以及雖無註釋卻有 17 本參考文獻應為較優教材，人大教材的解說度 (28+3) 僅為中山教材 (39+28) 的 46%。至於兩教材內容，人大教材 18 章中章節為中山教材涵蓋者為企業環境管理、經營目標、多種戰略經營、企業組織管理、組織結構、計劃與控制系統、企業文化、人員配置、領導等 9 章。同理人大教材另外 9 章則為中山教材所闕，而中山教材中為人大教材所闕者又有 5 章，所以兩者雷同者 9 章對相異者 14 章 (9+5 章)，內容相似性僅 39%<sup>20</sup>。最後從引述理論和案例者來看，人大教材兼重美日理論，中山教材則全引美國理論。

「管理學原理」課，字數方面人民大學教材有 24 章 473 頁，復旦大學教材有 16 章 425 頁，厚薄度相近 89%。兩教材的附表附圖附原文等解說方面，人大教材有 29 表 68 圖 217 處原文，均多於復旦教材的 21 表 44 圖 98 處原文，而且人大教材有 45 個數學模式和數理推算也多於復旦教材的 23 處，可見人大教材此科解說較詳盡和內容較深邃，並有西方資料的大量引徵。

英文專有名詞和人名、公司名，可見兩教材均根源於美國 MBA 理論；僅就圖表解說方式的接近率為 67%。兩教材的章節內容，人大教材 24 章中也為復旦教材涵蓋者有：管理概念、

<sup>19</sup> 朱立南主編，《國際工商管理》(北京：人民大學出版社，199 年)，頁 1-343。

<sup>20</sup> 王利平、黃江明主編，《現代管理基礎》(北京：中國人民大出版社，1994 年) 頁 1-304。童臻衡著，《企業戰略管理》(廣州)：中山大學出版社，1996 年，頁 1-328。

管理學發展、現代管理理論、計劃工作概念、計劃工作程序、目標戰略、決策、組織結構、組織設計、組織結構運行、人員配備、主管選聘、人員考評、人員培訓、激勵、控制工作概述、控制工程類、有效控制原理等 18 章，人大教材獨有者為預測、指導工作、領導方式、溝通聯絡、預算控制、非預算控制等 6 章，復旦教材獨有者為小型企業管理、國際企業管理、服務業管理、企業文化等 4 章，雷同 18 章對相異 10 章的雷同比率為 64%<sup>21</sup>。

在「人力資源開發與管理」課，字數方面清華大學教材 11 章 422 頁，復旦大學教材 15 章 316 頁，兩者頁數厚薄相比為 74%。在解說比較方面，清華附表 57 個附圖 53 個，復旦教材附表 23 個附圖 5 個僅是清華 25%，而且清華教材附原文 7 處、數學模式 25 處和中外書目 29 本，復旦大學僅附原文教材 2 處、數學模式 5 處並無中外書目，可見清華教材水準較高。在內容方面，清華教材 11 章中導論、基本原理、人員錄用調配、人員考核激勵、人員培訓、人力資源開發管理等六章與復旦教材相同，清華獨有之教材有個體心理與群體心理、領導心理、價值工程、勞動關係、職位分類等 5 章，復旦獨有之教材有員工招聘測試、職業計劃、員工壓力諮詢懲罰與交往、人力資源測評、人力資源案例、管理改革，若干理論問題等 7 章，相似 6 章對相異 12 章故兩教材雷同題材僅 33%<sup>22</sup>。

在「外資企業管理學」課，字數方面清華教材 10 章 344 頁，復旦教材 15 章 535 頁，厚薄相比為 64%。在解說方面：清華教材 5 個附表 11 個附圖 2 數學模式，不如復旦教材的 35 附表 21 附圖 14 數學模式，圖表的對比為 44%。在理論基礎方面：清華教材用了 40 處英文原名，顯然利用西方學理來作管理合資企業的管理，但復旦教材完全不附原文，儘量多援引中共法令規章和大陸三資企業實例，企圖建立「中國式管理學」。兩教材內容章節方面，共同討論的課題有概論、三資企業環境、組建登記、組織結構、勞動管理、技術引進、財務管理、企業文化等 8 章，各自不同偏重者：清華教材有納稅義務、市場開拓 3 章和復旦教材有領導體制、戰略管理、市場營銷、進出口管理、生產管理、工資福利、領導藝術、規章制度等 8

<sup>21</sup> 楊文生、張雁主編，《管理學原理》（北京：人大出版社，1994 年）頁 1-496。楊洪芸主編，《現代實用管理學》（上海：復旦大學出版社，1996 年）頁 1-425。

<sup>22</sup> 張德編著，《人力資源開發管理》（北京：清華大學出版社，1995 年）頁 1-423。鄭紹濂、陳萬華、胡君辰、楊洪芸，《人力資源開發與管理》（上海：復旦大學出版社，1995 年）頁 1-322。

## 兩岸大學管理教育之比較

章，兩教材重複的內容僅 36%<sup>23</sup>。

表 14：大陸管理學教材之異同比較

教科書	字數厚薄	解說模式	理論根源	內容重複
企業戰略管理	92%	46%	西方理論	39%
管理學原理	89%	67%	西方理論	64%
人力資源開發與管理	74%	25%	西方理論	33%
中外合資企業管理學	64%	44%	西方理論 VS 中國式管理	36%
異同比較	厚薄相當	均擅長圖表、數學模式而詳略差異大。	均以西方管理科學為本，部分有創見。	教科書自主性很大，學術著作自由。

資料來源：參見前頁各注釋。

大陸管理學教材，表 12 作了 6 本書內容比較了表 13 作了 8 本書異同比較，合計各校的 14 本教科書。在注釋方面僅一本書有注解，而另外 13 本書均無注解，每頁頁底做腳註者為中國人民大學和加拿大 McGill University 合編的「管理學原理」，教科書水準受外國大學的要求而提高，可見中國大陸教材本身不重視注解，為填鴨式教育之遺跡，並不適於啟發教育新頁，沒有注解之教科書不利於學者的自修和深度研究。再者，這 14 本書也僅 3 本書附參考書目和另外 11 本書不附任何書目。大陸教材開本小、字數少，唯有數學模式和數理運算多些，建立嚴格邏輯關聯，理論體系主要依附於西方 MBA 理論，也有人嘗試摻雜了馬列理論和中共政策法規，試圖建立「中國式管理學」但案例太少，理論體系也不夠完備。筆者對 14 本大陸教科書的評價是 3 個 A 和 11 個 B，雖然總評價要低於美日和台灣的管理學水準。但最可注意的是大陸各教材的內容都不重複，各家教材間平均有六成的創作空間，可見大陸學者不重因襲，而埋首自創理論體系，或許幾代以後真正有「中國式管理學」的整合成功。

<sup>23</sup> 林功實、黃新華、周煥鵬編著，中外合資企業管理基礎（北京：清華大學出版社，1996 年）頁 1-344。顧國祥、許曉明主編，三資企業管理學（上海：復旦大學出版社，1994 年）頁 1-535。

## 五、兩岸管理學科之比較

台灣的管理教育始於 1960 年代，接受美國顧問團來訪時的建議，教育部乃責成政治大學和美國密西根大學（The University of Michigan，Ann Arbor）自 1960 至 65 年的合作計劃，政大選派了 18 位年輕教師赴美研修，政大並在金華街興建公企中心成為新設公共行政與企業管理兩研究所所址。大陸的管理教育始於 1979 年鄧小平赴美訪問，與當時的美國卡特總統達成學術交流協議，在大連理工大學內建設一所管理培訓中心，引進美國的管理理論、技術和教學方法，專門培養大陸企業所需的現代管理人才。所以兩岸的管理教育均啓蒙於美國式管理。大陸企管教育比台灣晚了 19 年，但各校急起直追，各重點大學紛紛向美國、日本、歐洲派遣留學生，自西方各國聘請專家來華授課或合編教材，如人民大學與加拿大麥吉爾大學（Mcgill University）合編了一套 16 冊教科書：「管理學原理」、「管理系統設計」、「現代生產管理」、「市場運行原理」、「國際金融」、「企業國際化通論」、「應用統計學」、「資金融通論」、「企業財務學」、「企業會計學」、「稅務管理」、「投資學」、「市場營銷管理」、「管理信息系統」、「公共行政管理」、「勞動人事管理」，可謂浩蕩壯觀的翻譯工程。清華大學也與加拿大西安大略大學工商管理學院合作，出版了一套 5 冊案例集：「國際合資企業」、「國際金融」、「國際技術轉讓與管理」、「國際貿易與市場營銷」、「國際管理戰略」等，每一分冊的編輯是由中方與加方各出一位教授，加方提供了美國、加拿大、歐洲共同體、日本、巴西及世界各國案例，清華收集大陸企業資料，用計算機連網建立一個「中國經濟管理案例庫」，除了編輯成書外，還建立了電腦資料庫管理，以便利師生使用。麥吉爾大學對人大編印 18 冊管理科學教科書協助、西安大略大學對清華編纂 5 冊國際工商管理案例及的協助，均是在加拿大國際開發署（CIDA）支助下進行<sup>24</sup> 此外自發性的西書翻譯也很多，美國舊金山大學教授 Heinz Wehrich 的名著管理學（Management）被經濟科

<sup>24</sup> 編輯部「大陸地區管理個案教學現況」，載於高雄中華管理學術通訊，（1996 年 4 月/7 月號）頁 36。

## 兩岸大學管理教育之比較

學出版社挑中翻譯出版<sup>25</sup> 美國西北大學教授 Philip Kotler 名著營銷管理（Marketing Management）被上海財經大學挑中翻譯出版<sup>26</sup>，這都是兩岸管理教育所以有濃厚西方理論的教科書背景。

在台灣管理教育教材方面，台大、政大、淡江的一些管理系所課業上均採用英文原著為教材，台灣學者自編教材者：前台大和政大名教授許士軍著管理學 551 頁，援引英文參考書 324 種<sup>27</sup>，前中興大學教授謝安田著企業管理 398 頁，用英文參考書籍 55 種<sup>28</sup> 台灣管理學教科書也是用了大量附表、附圖、附原文以幫助解說，而且綱舉目張、層次清晰、重點要目另以不同字體排印，非常幫助記憶。註解多在同頁下端，參考書目極多，便於進一步研讀。一般說來，台灣大專教科書較厚為 25 開、平均 300-500 頁，字數較多，但條理層次按章節目條區分，以各種宋楷行草粗圓字體大小字體排版，閱讀時井然有秩，能精讀也便於略讀；大陸教科書較薄，為 32 開、平均 200-400 頁，字數雖少，但紙質差，印刷粗糙，不知用各種書法字體來區別章節和細目的排印，因此閱讀比較吃力耗神。管理學教材從註釋和參考書目的徵引，看出大陸學者編著教科書所下功夫不及台灣學者，但大陸學者數理基礎好，擅長數學模式，也能做創造性思考。倘若未來大陸學者經濟條件能夠改善，能用更多時間研究和以較長時間編書，也許未來也能編寫媲美台灣學者的管理教科書。兩岸學術期刊：

<sup>25</sup> Heinz Wehrich 原著，郝國華、金慰祖、葛易權譯、管理學（北京：經濟科學出版社，1993 年）頁 1-739。

<sup>26</sup> Philip Kotler 原著，梅汝和等譯，營銷管理分析、計劃和控制（上海：人民出版社，1996 年）頁 1-1006。

<sup>27</sup> 許士軍著，管理學（台北：東華書局，民國 79 年）頁 1-556。

<sup>28</sup> 謝安田著，企業管理（台北：五南圖書公司，民國 71 年）頁 1-397。

表 15：兩岸管理學術期刊

1.台灣出版						
出版機構	期刊名稱	一年出期	期刊性質	語文	期刊水準	
中華民國管理科學學會	管理科學學報	3期	分析性學術論文	中英	有審稿，無稿費	
台大管理學院	台大管理論叢	2期	實證性學術論文	中英	有審稿，無稿費	
政大企管所	政大管理評論	2期	概念性學術論文	中	有審稿，無稿費	
中山管研中心	中山管理評論	4期	理論性學術論文	中英	有審稿，無稿費	
淡江管研所	Information-and management science	4期	數量性研究方法	英	有審稿，無稿費	
輔大管理學院	輔仁管理評論	2期	分析或實證性學術論文	中英	有審稿，無稿費	
中國工業工程學會	工業工程學報	4期	數量研究方法與工業	中英	有審稿，無稿費	
中國財務學會	中國財務學刊	2期	財務管理理論	中英	有審稿，無稿費	
中華民國資訊管理學會	中華民國資訊管理學報	2期	資訊管理學校論文	中英	有審稿，無稿費	
企業人力資源發展學會	人力資源學報	2期	人力資源管理論文	中英	有審稿，無稿費	
行政院國科會	人文及社會科研究彙刊	2期	綜合性管理論文	中	有審稿，無稿費	
中華民國系統學會	管理與系統	2期	綜合性管理論文	中英	有編稿，無稿費	
2.大陸出版						
國務院發展研究中心	管理世界	6期	理論性與應用論文	中	有審稿	
中國科學院數經所	數量經濟技術	12期	數量經濟技術論文	中	有審稿	
中國科學院國家科委會	中外科技政策與管理	12期	科技管理應用論文	中	有審稿，有稿費	
國家科學技術委員會	中國軟科學	12期	知識性管理新知	中	有審稿	
中國科學院科管所	科研管理	6期	科技管理應用論文	中	有審稿，有稿費	
中國社科院工經所	工業經濟研究	6期	工業管理應用論文	中	有審稿	
國家教委管工會	管理工程學報	4期	數量研究方法	中	有審稿	
中國社科院	中國社會科學	6期	綜合性社會科學論文	中	有審稿	
哈爾濱工大管院	決策借鑒	6期	縱合性管理期刊	中	有審稿	

資料來源：高雄中華管理學術通訊（1995年7月）頁43-45。

從上述 22 本管理學術期刊，台灣有 13 本以各校管理學院出版者占大宗，大陸有 9 本以政府機關及科學院出版者居多。大陸各刊刊期較多，但論文份量較薄且全為中文，台灣各刊多為半年刊，論文的學術份量較重，且以英文寫成的比例很高，中文寫成者也能熟習引證外

## 兩岸大學管理教育之比較

文資料。

台灣管理學術刊物在行政院國科會的鼓勵下，爭取國際學術界的認可，達到進入 SSCI (Social Science Citation Index) 的標準，不但作註、引書的要求符合學術規模，也在研究方法、研究架構上力求提昇，以期得到國際管理學界的重視，許多人為了與外國專家的交流方便就直接以英文著作了。

### 兩岸師資比較：

表 16：台灣的管理學門師資學歷職稱

學歷 職稱		博 士	碩 士	學 士	合 計
專 任 師 資	教 授	132	21	5	158 (21%)
	副教授	400	39	7	446 (59%)
	講 師	1	132	6	139 (18%)
	客座師資	17			17 (2%)
合 計		550	192	18	760 (100%)

資料來源：參見徐聯恩撰「台灣管理教育成效初探」p.2 表 1。

台灣管理學門大專師資 760 人中有 550 人就具有博士學位，堅持學術訓練基礎，才能展現傲人的科學研究水準。反之，大陸即使重點大學的管理學院的師資水準尚在養成時期，廣州中山大學管理學院教師有僅 10% 有博士學位，獲國外學位者僅 3 人，不過中山大學的學歷偏低將能漸年改善，40 歲以下教師 97% 有碩士學位，將來多將在職進修補讀博士文憑<sup>29</sup>。人民大學管理學院博士級師資比率較高約達三成，這還包括許多博士生在內。加強大陸管理教育水準，提昇大學教師至需要博士學位，不過在樂觀中也有些悲觀的隱憂，北大光華管理學院朱善利教授說：「目前管理專業的在校博士生，全大陸只有 284 人。即使在校的所有博士研究生在未來三年內能全部取得博士學位並且全部從事管理教育，平均每個大學的每個管理類專業也分不到一位博士。近年來雖然有不少大陸學生到海外留學，但學成回國者甚少。由於教師工資及其他方面的待遇偏低，即使有少數人學成回國，也未必從事管理教育。沒有足

<sup>29</sup> 毛蘊詩撰，「對大陸管理教育的幾點看法：進展、不足與對策」，頁 3-4，本文為第三屆兩岸管理教育會議論文。

夠數量的高水平管理專業教師，是不可能培養出大批合格的管理專業學生的。」<sup>30</sup> 重慶大學管理學院院長張秀苔還加重語氣的說：「近年來國家在教育上投資嚴重不足，教育經費捉襟見肘，教師待遇低下，管理學院教師常常成為某些高薪企業的爭取對象，使得不少有才幹的教師『跳槽』從事其它職業。無疑使原本素質就不高的教師隊伍更是『雪上加霜』。以重慶大學為例，94年國家計劃內的畢業研究生中，75%都去了東部沿海省份就業。」<sup>31</sup>

表 17：台灣近 5 年來在管理科學投入研究經費

經 費 來 源	數量	百 分 比	金 額 (元)	百分比	每件平均金額
國科會人文處	獎 助	115	14.22%	4,837,900	1.01%
	非獎助	462	57.11%	174,532,038	36.35%
行政院（國科會人文處除外）	101	12.48%	91,757,980	19.11%	908,494.85
企業單位	公營企業	32	3.90%	63,980,200	13.3%
	民營企業	21	2.60%	11,477,000	2.39%
省（市）政府	34	4.20%	61,001,800	12.70%	1,794,170.50
研究機構（如中科、工研院）	22	2.72%	19,268,774	4.01%	875,853.36
財團法人與基金會	11	1.36%	4,605,180	0.96%	418,652.72
其他	11	1.36%	5,155,000	1.07%	468,363.36
合 計	809	100.00%	480,156,992	100.00%	593,519.14

資料來源：吳欽杉，管理學門人力資源的現況分析調查，民國 83 年 1 月 31 日，頁 26。

台灣的管理科系的大專教師，以博士學歷為主的副教授為其骨幹力量，師資陣容明顯優越於大陸同行。加以政府教科文經費亦稱充足。近五年來研究經費從國科會、行政院其他部會、省市政府、獨立研究機構、財團法人、基金會及其他民間資源，共投入四億八千萬新台幣於管理科學的研究預算，按表 16 所載它完成了 809 項研究項目，比整體管理學門師資 760 人還要多，平均每位管理科系教師五年內都至少做了一項以上的課題研究。在合格的師資和

<sup>30</sup> 朱善利撰，「大陸管理教育面臨的挑戰與對策」，頁 2，本文為第三屆兩岸管理教育會議論文。

<sup>31</sup> 楊秀苔、張家益譯，「中國西南部地區高校管 16 理教育未來的發展」，頁 4，本文為第三屆兩岸管理教育會議論文。

## 兩岸大學管理教育之比較

充裕的經費配合下，按表 17 統計：台灣企管系近教師五年來共寫了 654 篇學術論文、106 冊專書、817 篇會議論文和 434 冊研究招告，也幾乎人人都有論文、招告、專書的成果，展現了台灣管理學界的高度生產力。

表 18：台灣管理學教師 1988-1993 企業相關系所教師研究著作統計一覽表

專長領域分類	學術論文	專書	會議論文	研究報告
一般管理	104 篇	18 冊	111 篇	53 冊
行銷管理	28 篇	8 冊	23 篇	24 冊
財務管理	98 篇	20 冊	160 篇	60 冊
人力資源管理	34 篇	4 冊	21 篇	32 冊
生產作業管理	100 篇	4 冊	153 篇	65 冊
資訊管理	109 篇	16 冊	132 篇	46 冊
國際企業管理	58 篇	5 冊	45 篇	19 冊
其他	123 篇	31 冊	172 篇	135 冊
合計	654 篇	106 冊	817 篇	434 冊

資料來源：吳欽杉（1994 年），管理學門人力資源的現況分析調查，p.48-49。

大陸管理科學的研究經費偏低，主要原因是此門科學在大陸比較「年輕」，中共科研主管「對管理學科的地位與作用認識不足，至今尚未將管理學科提到一級學科的地位，而仍從屬於經濟學的二級學科，即形成大經濟小管理的格局」「在國家社會科研基金中，迄今仍未將管理學科單列，以致使許多重要的管理課題不能立項。」<sup>32</sup> 由於管理科研經費的不足，楊秀苔院長抱怨研究「經費的短缺使得外出調查或訪問等草草收場或取消，使學生對真實環境缺乏必要的了解。」她還分析大陸教師與海外交流不足，「對國內外管理教育的動態和管理理論的新發展普遍缺乏了解或了解不深，其必然後果是授課內容和所編教材內容『老化』同時也造成教師研究成果偏低。」<sup>33</sup>

大陸管理科學研究經費和研究成果的低落，本文再引北大朱善利的一段自白，做為大陸研究水準的評價總結：「許多教員除了應付繁重的講課以外，無暇顧及本專業課題的研究。

<sup>32</sup> 甘碧群撰，「我國管理教面臨的挑戰」，頁 2。原文參加第三屆文為第三屆兩岸管理教育會議論文。

<sup>33</sup> 楊秀苔，前引文，頁 4。

研究經費的匱乏是限制研究水平提高的另一重要因素。受國家社會科學研究基金資助的研究項目平均每個項目每年的研究費用還不足一萬元人民幣。連收集資料費用都不夠，更不要談處理數據以及對問題的深入研究與論證所需的開銷了。即使這一點科研經費，申請者獲得批准的可能性也很少。許多學校缺乏基本的研究設施，甚至連最低級的電腦設備也沒有。」<sup>34</sup>

### 兩岸教學課程比較：

目前台灣教師所從事的管理科學教學課程，一般管理佔 16%、資訊管理佔 15%、財務管理佔 13%、生產及作業管理佔 10%、分析方法佔 10%、行銷管理佔 7%、國際企業管理佔 6%、人力資源管理佔 8%，這也與現行管理科系所排出的課程科目相仿，此外平均每位台灣教師均有兩個專長，這也就適應了課程變化、內部教員變動和課程設計調整、新興學門成長的師資需求<sup>35</sup>。但是大陸合格師資的普遍缺乏，不免「因人設課」「一些教師受自己本來所學的專業知識的限制，所開的課程與管理專業所需要開設的課程有一段差距。」「師資結構的缺陷導致了課程結構的缺陷。」<sup>36</sup>

表 19：台灣管理科系必修科目（1992 年以前課程標準）

必修 科目 組別	科 目 名 稱 (學分數)											學 分 合 計
	會計學	經濟學	統計學	管理學	財務管	人 力 資	行 銷 管	生 產 與 作	企 業 政			
企業管理組	4	4	4	3	理 3	人 力 資	行 銷 管	生 產 與 作	企 業 政			30
國際貿易組	3	6	4	國 貿 理	行 銷 學	國 貿 法	國 貿 法	企 業 管				31
銀保財務組	6	6	4	論 6	3	規 3	規 3	理 3				25-26

<sup>34</sup> 朱善利，前引文，頁 4。

<sup>35</sup> 徐聯恩，前引文，頁 2。

<sup>36</sup> 朱善利，前引文，頁 4。

兩岸大學管理教育之比較

會計組	會計學 —6	會計學 二4	會計學 三4	經濟學 4	統計學 4	成本會 計4	審計學 4	企業管理 3 或管理學	會計資 訊3 系統		38
統計組	微積分 6	迴歸分 析3	統計學 6	抽樣調 查3	數理統 計6	實驗設 計3	企業管 理3 或管理 學	線性代數 3			33
工業管理 組	會計學 3	經濟學 4	統計學 6	計算機 4 概論	品質管 制3	作業研 究3	生產管 理3	企業管理 3 或管理學			32
運輸管理 組	會計學 3	經濟學 4	統計學 4	微積分 3	作業研 究3	運輸學 4	企業管 理3 或管理 學	運輸經濟 3	計算機 2 概論		29
資訊管理 組	會計學 3	經濟學 3	統計學 3	計算機 6 概論	管理數 學3	企 業 資 料 通 訊	資料庫 3	系統分析 3 與設計	資訊管 理3 導7論	企業管 理3 或管理 學	33
觀光事業 組	會計學 4	經濟學 4	統計學 4	企業管 理3	觀光概 論4	旅館管 理3	餐館管 理3	旅運經營 3	觀光 3 行銷學	觀光 3 資源規 劃	34
合作經濟 組	會計學 6	經濟學 6	統計學 3	財務管 理3	行銷學 3	合作經 濟4	消費合 作2	農業合作 2	信用合 作2	比較3 合作制 度	35
商業設計 系	基礎設 計1 6	圖 學	色採學 6	行銷學 3	包裝系 統3	廣告設 計5	包裝設 計6	企業蓋論 2	畢業製 作3		35
商用數學 系	會計學 3	經濟學 3	統計學 3	微積分 8	線性代 數3	計算機 3 概論	複利數 學3	線性規劃 3	企業管 理3		35
管理科學 系	會計學 3	經濟學 3	統計學 3	微積分 6	企業管 理3 或管理 學	作業研 究3	計算機 3 概論	系統模擬 3	資訊管 理3 導論		30
航運管理 系	會計學 3	經濟學 6	統計學 6	微積分 4	運輸學 2	計算機 2 概論	企業管 理3 或管理 學	海運學 2			31

資料來源：中華民國教育部高教司何卓飛科長提供。

表 20：政大企業管理系必修科目（1995 年）

課程名稱	學分數	課程名稱	學分數
微積分	4	經濟學	4
商業程式設計	4	會計學	6
管理學	3	企業概論	2
民法概要	2	管理數學	3
中華民國憲法	4	統計學	6
資訊管理	3	組織行為	3
商事法	2	管理科學（一）	3
行銷管理	3	生產與作業管理	3
財務管理	3	人力資源管理	3
*行銷管理研討	3	*生產與作業管理研討	3
*財政管理研討	3	*人力資源管理研討	3
企業政策	4	管理會計	4
*策略管理專題	2-3	*組織專題管理	2-3
*行銷管理專題	2-3	*生產管理專題	2-3
*財務管理專題	2-3	*人力資源管理專題	2-3
*管理科學專題	2-3		
*四管理研討必修二科；七管理專題必修一科			

資料來源：政大編印，國立政治大學概況（民國 84 年 12 月），頁 177。

鑑於中華民國大學法修正後，院校自主決定必修、選修課程，表 17 所載「台灣管理科系大學必修科目」只適合於 1992 年以前，本研究又特別單列了「政大企業管理系必修科目」作為表 18。政大企管系必修 20 門課程 69 個學分以外，另有行為科學、個體經濟學，總體經濟學、保險法、英文閱讀、成本會計、非營利事業機構管理、後勤管理、人群關係、英文寫作、組織理論研討、廣告管理、財務管理、人工智慧、採購學、管理資訊系統、應用文、稅法與企業政策、內部稽核、國際財務管理、企業與社會、管理與社會、自動化管理、產業與競爭、薪資管理、管理實務研討、理則學、管理經濟學、風險管理、社會心理學、英文管理名著、財政學、英文會話、工業心理學、高等統計學、商用英文、金融管理、品質管理、顧客行為、國際行銷管理、行銷研究、企業倫理、企業與政府、國際匯兌、行銷策略、消費者行為、生

## 兩岸大學管理教育之比較

涯發展、休閒管理、科技管理等 53 門課程。<sup>37</sup>

大陸企管系本科生課程，按表 8 所載公共必修課、表 9 基礎課、表 10 專業課，合計所列各校全部科目，大陸各企管院校都少於政大企管系。這是肇因大陸管理專業師資不足，「是因人設課，而不是因課設人。」而且「大陸目前管理類專業所需要的教材也非常缺乏。無論是從國外購買原版教材，還是購買版權翻譯出版海外版教科書，都受到匱乏的資金限制。」再者引進海外教材加以加工，「就大陸現有的師資力量而言，實現這類教材的加工與整理已屬不易，要在短時期內完成管理專業各門課程的教材建設幾乎更不可能。」「師資結構的缺陷導致了課程結構的缺失」。

### 兩岸招收研究生：

台灣的企管研究所入學，按圖所載錄取率從 1.4% 至 14.7% 不等，是透過相當嚴格和淘汰率高的考試甄選。至於考試的專業科目，兩岸研究所入學考試依表 19 所列，至少必考經濟學和企業管理兩門。

---

<sup>37</sup> 政大編印，國立政治大學概況（民國 84 年 12 月），頁 178。

表 21：兩岸企業管理研究所入學考試專業科目

地 區	校 名	考試專業科目	1996 年預定錄取一般生名額
大 陸	上海財大（碩）	(1)微觀經濟學 (2)企業管理	
	上海財大（博）	(1)西方宏觀和微觀經濟學 (2)社會主義政治經濟學 (3)管理學	
	政 大	甲一組：(1)經濟學(2)統計學(3)心理學 甲二組：(1)經濟學(2)統計學(3)會計學 乙一組：(1)經濟學(2)微積分(3)管理學 乙二組：(1)經濟學(2)微積分(3)醫院管理 丙 組：(1)經濟學(2)企業管理個案(3)行銷 管理個案(4)口試 丁 組：(1)經濟學(2)企業管理個案(3)組織 行爲個案(4)口試	甲組 20 名 乙組 20 名 丙組 10 名 丁組 10 名
		甲組：(1)經濟學(2)統計學(3)管理學 乙組：(1)經濟學(2)會計學(3)統計學 丙組：(1)經濟學(2)統計學(3)心理學 丁組：(1)經濟學(2)管理實務(3)企業政策分析	甲組 9 名 乙組 9 名 丙組 8 名 丁組 9 名
	中 央	甲組：(1)經濟學(2)1.統計學 2.微積分 (二擇一) (3)1.會計學 2.企業管理 3.資料處理 (含程式設計) (三擇一) 乙組：(1)經濟學(2)企業管理(3)1.會計學 2.管理個案分析 3.資料處理 (三擇一) 丙組：(1)1.社會學 2.行政學 (擇一) 1.理則學 2.心理學 (擇一) 1.企業管理 2.經濟學 3.商事法 (三擇一) 丁組：(1)微積分(2)普通物理學(3)普通化學 戊組：(1)管理學(2)企業概論(3)管理個案分析	甲組 35 名 乙組 7 名 丙組 3 名 丁組 10 名 戊組 15 名
台 灣 企 業 管 理 研 究 所		*國文、英文不考	

兩岸大學管理教育之比較

中 正	1.管理學 2.心理學 3.會計學（擇一） 經濟學 1.統計學 2.微積分 3.商事法 4.線性代數（擇一）	25 名
中 山	(甲班) 甲組：(1)經濟學(2)企業管理(3)會計學 乙組：(1)經濟學(2)企業管理(3)統計學 丙組：(1)經濟學(2)企業管理(3)微積分 (乙班) (1)經濟學(2)企業管理(3)企業概論與個案分析	(甲班) 甲組 10 名 乙組 16 名 丙組 19 名 (乙班) 23 名
成 大	甲組：(1)經濟學(2)管理學 (3)1.會計學 2.行銷管理 3.企業政策 (三擇一) 乙組：(1)經濟學(2)管理學(3)統計學 丙組：(1)經濟學(2)管理學(3)微積分 丁組：(1)1.程式設計(含資料結構、演算法、電算概論)(2)經濟學(3)微積分 戊組：(1)經濟學(2)管理學(3)企業問題與個案分析	甲組 9 名 乙組 9 名 丙組 8 名 丁組 9 名
東 華	1. (1)企業管理(2)經濟學(3)統計學 2. (1)企業管理(2)經濟學(3)會計學	甲組 12 名(含在職 2 名) 乙組 5 名(含在職 1 名)
中 原	甲組：(1)經濟學（甲）(2)管理學(3)統計學或會計學(4)口試（任何科系皆可報考） 乙組：(1)經濟學（乙）(2)管理概論(3)微積分或社會學(4)口試 丙組：(1)組織行為學(2)管理概論(3)管理個案分析(4)口試（任何科系皆可報考） (乙組除商科、管理科系外，皆可報考)	甲組 11 名 乙組 10 名 丙組 2 名 (在職 7 名)

國立政治大學學報第七十九期

東海	<p>A組：(1)經濟學(2)統計學            (3)1.會計學 2.企業管理（二擇一）            B組：(1)經濟學(2)微積分(3)企業管理            C組：(1)經濟學(2)1.會計學 2.統計學 3.行銷            管理 4.財務管理 5.企業管理（五擇二）(3)            口試（佔 25%）            D組：(1)財務會計(2)管理會計(3)審計學            *報考 C組需要 4 年以上工作經驗。</p>	A組 9 名 B組 9 名 C組 5 名 D組 7 名
東吳	<p>甲組：(1)管理學            (2)1.統計學 2.微積分 3.行為科學（三            擇一）            (3) 1.經濟學 2.會計學 3.資訊管理（三            擇一）            (4)口試            乙組：(1)管理學(2)管理個案分析            (3)1.經濟學 2.會計學 3.統計學 4.微積            分 5.資訊管理. 6.行為科學（三擇一）            (4)口試</p>	甲組 20 名 乙組 10 名
實踐	<p>甲組：(1)經濟學(2)微積分            (3)1.計算機概論 2.統計學 3.管理學            4.口試            乙組：(1)經濟學(2)管理學            (3)1.會計學 2.設計概論 3.統計學 4.計            算機概論（擇一）            丙組：(1)經濟學(2)管理概論            (3)1.行銷管理個案 2.人力資源個案 3.            財務管理個案            4.生產管理個案.            (4)口試</p>	甲組 3 名 乙組 4 名 丙組 3 名

資料來源：1.大陸企管所見-上海財大編，1997 年上海財經大學博士、碩士研究生招生專業目錄，P388。

2.台灣企管所見-萬炳宏編印，全國研究所口試甄選年鑑，頁 49-50。

政大的企管所，在楊必立任擔任所長的階段，打破了招考研究所必須自大學相同或相近學系畢業的限制。只要大學本科生畢業，不論理工農醫文法商都可招考企管所，這本是美國MBA 的做法，台灣其它管理研究所隨即仿效，此一劃時代作法，擴增了企管所生源。學

## 兩岸大學管理教育之比較

生來自各種學科背景，才能提供多樣管理人才以應各行企業之管理人才需求。此外，1970 年代起台灣管理研究所擴大招生名額，並招收在職研究生，此一供給面的擴大配合了台灣經濟繁榮發展下的人才需求。而在職研究生的加入，提升了企業生產力；在職同學將其工作經驗與問題帶入課堂，師生共同研討，使理論與實務相互印證。同時企業個案漸多才能推動美式的個案教學，楊必立所長並動員校友編製國內企業管理個案等，提升了企管教學的實務能力。

38

表 22：政大企業管理研究所各組必修科目（1996 年）

（一）必修課程（各門課學分數均為 3）

組織理論與管理 人事管理 財務管理	生產管理 行銷管理 資訊系統管理	應用統計
-------------------------	------------------------	------

（二）各組課程（各門課 2-3 學分）

	先修課程	甲類課程	乙類課程
人事管理組		組織行為 組織發展 人力資源管理研討 人事管理研討 管理心理學 人力資源管理 決策理論 研究方法	領導與激勵 組織學習 企業組織溝通 研究發展管理 顧客行為研討 勞工問題研討 中小企業管理 勞資關係專題研討 服務業生產作業管理
生產管理組	統計學 作業研究	物料管理研討 電腦化生產系統 製造策略 品質管制研討 企業模擬	應用迴歸分析 管理資訊系統 中小企業管理 生產管理研討 高等統計分析 作業研究專題研討

<sup>38</sup> 許士軍撰，「台灣管理教發展沿革與成果分析」，頁 4-5。原文為第三屆兩岸管理教育研討會會議論文。

政策與組織組		產業競爭分析 規劃與控制 企業與環境 國際企業管理 商事法規研討 組織行爲	管理心理學 企業組織溝通 企業與公共政策 租稅法規實務 內部稽核與控制 組織發展 研究方法
行銷管理組	統計學	行銷研究 行銷管理研討 顧客行爲研討 多變量分析	廣告管理 行銷通路 新產品發展研究 國際行銷管理 銷售管理研討 工業行銷 商情預測
科技管理組	統計學 作業研究 研究發展管理	工業行銷 專案管理 技術移轉 自動化管理 企業模擬 新產品發展研究	工程經濟 品質管制研討 科技政策 企業與公共政策 科技預測 專家系統
資訊管理組	電腦概論 管理資訊系統	資料庫結構 資訊網路 系統設計	資訊資源管理 決策支援系統 企業模擬 專家系統 電腦化生產系統 管理資訊控制系統 資訊管理專題研討
財務管理組		公司理財研討 財務管理個案研討 企業財務政策 投資學 財務管理研討 國際財務管理	流動資金管理 內部稽核與控制 不動產投資 金融市場 國際金融 管理會計 管理經濟 企業預算 國際證券市場 計量經濟學 總體經濟學

資料來源：1.萬炳宏編印，全國研究所口試甄選年鑑(台北：高點文化公司，民國 85 年)頁 210 – 212。

2.政大編印，國立政治大學概況（民國 84 年 12 月）頁 172 – 175。

## 兩岸大學管理教育之比較

兩岸企管教育近年都呈蓬勃發展狀態，這也是兩岸經濟快速成長後帶來的人才需求，學校同時也擴大推廣管理教育以做回饋。政大是台灣企管推廣教育的龍頭，它自 1972 年 6 月開辦企業經理人員近修班已達 119 期，1982 年 8 月開辦高級班也有了 44 期，1987 年 10 月更開高階管理班，至今也達 19 期，將台灣企業領袖的培訓教育提高至研究所的水平。在台灣企管教育於 1960 年早期還是屬於會計主導階段，政大企管推廣教育已辦了會計班，至今普會、中會、成會共辦了 79 期。其他管理教育的歷年成效：貿易業務 24 期、房地產經營 24 期、金融投資理財 12 期、人壽保險 20 期、產物保險 14 期、企業電腦軟體應用 2 期、廣告研習 2 期、公共系 23 期和稅務會計 59 期。<sup>39</sup>

大陸企業管理推廣教育的龍頭則為大連理工大學，它在 1979 年成立了第一個企管人才培訓基地，15 年來培訓的廠長、工程師和反級幹部已逾 4 千人，並締造了大連技術開發區。其次哈爾濱工業大學也以其雄厚的工業管理師資力量，多年來培訓了廠長和工程師 1 千人。各校管理學院也有其培訓方向，如武漢大學提供中國人民銀行高階培訓，西安交通大學培交通界工程師、天津大學培訓建築界工程師及少數民族管理幹部共達 1 千人受教。南開大學則在天津高科技園區內設培訓班，它的企管班、會計班為學校帶來大量收入。華南理工大學與廣州味精廠、香港中資集團都關係密切，華南理工、湖南大學、廈門大學都常請企業界、政府官員到學校介紹經濟情勢、政策及經營案例。武漢大學與中國銀行合開洛藍科技公司，提供科技發展及諮詢服務，華中理工大學也設事務所，代理申請專利、註冊商標、調處著作權糾紛，並提供知識產權評估，該校也為車風汽車廠和武漢的管理附屬開班授課<sup>40</sup>。

<sup>39</sup> 林英峰撰，「高等教育之回顧與未來發展之方向——以政大商學院為例」，頁 9 本文為第三屆兩岸管理教育研討會會議論文。

<sup>40</sup> 劉水深主持教育部專題研究，「大陸地區重點高等學校高等教育現況」，民國 84 年 2 月至 85 年 1 月，頁 22 及 28。

表 23：兩岸大學管理學院與產業界互動情況

	兩岸大學	與外界互動情形
台灣	政治大學	辦理企管、商務、財務、保險、其它 5 類大學程度非學分培訓班。 接受省市交通局、公賣局、僑委會、電視台各界委託講習訓練和研討會。 提供企業諮詢顧問服務。
大陸	華南理工大學 華中理工大學 武漢大學 湖南大學 廈門大學 大連理工大學 哈爾濱工業大學 天津大學 西安交通大學 東北財經大學	1. 提供企業諮詢顧問服務。 2. 代訓企業幹部。
	復旦大學 北京工業大學 對外經貿大學 上海交通大學 上海財經大學 同濟大學	學校管理學院接受企業專案委託。 企業接受管理科學系學生工作實習。

資料來源：台灣政大料見林英峰，前引文，頁 9。

大陸各校材料見劉水深，前引文，頁 28。

## 六、小 結

大陸目前大專聯考招收新生約 90 多萬人，其中管理類招生 4 萬人，佔招生總數 5%。在中共快速發展高等教育的政策下，估計在公元 2000 年時全大陸高等教育容量將達到 700 萬大專學生，管理科系學生可達 51 萬人佔總數 7.6%<sup>41</sup>。台灣目前 27 所大學院校設企業管理系，就讀大學生共有 39,369 人；30 所專科學校設企業管理科，就讀專科生共有 22,951 人。按表 22

<sup>41</sup> 甘碧群，前引文，頁 1。

兩岸大學管理教育之比較

表 24：中華民國商學與管理學門歷年畢業學生與 1993 學年在學學生數

1982-1991 累積畢業學生數				1992 學年度 畢業學生數			1993 學年度 在學學生數		
學系名稱	博士	碩士	學士	博士	碩士	學士	博士	碩士	學士
商學系	2	399	3,456	6	77	374	80	185	552
事業經營		106	352		43	43		98	210
會計學系		379	16,256		73	2356	19	247	11151
財務管理		25	134		27	94		77	606
統計學系	4	289	5,516	1	76	826	31	174	3845
應用統計									8
統計精算									15
企業管理	35	1323	22,611	15	301	3493	87	714	14554
工商管理			1,162			69			400
工業管理		258	1,021		26	33	10	72	1137
管理科學	42	1033	489	6	149	55	81	473	421
金融管理									262
傳播管理									258
科技管理					16				44
國際企管					39	84	10	168	393
管理技術				4	69		44	164	
人力資源									24
國際貿易		166	14,953		48	1964	5	68	9111
商業設計			452			117			1245
工業設計			4,037						89
財稅學系						499			1988
財政學系		164	1,261		24				72
財務金融		35			49	416	5	131	1857
金融學系		59	1617		43				98
銀行學系			1155			85			305
保險學系		203	2194		41	154		113	1510
銀行保險			555			326			1316
行政管理			2565			58			220
公共行政		220			37	503	27	167	2064
地政學系					9		33	48	1066
市政學系						123			445
公共政策					60				67
公共事務									31
土地管理					7	107			33
總 計	83	4,659	79,786	32	1,194	12,066	432	3,291	55,554

資料來源：1&2.中華民國教育統計 1993 與 1994 年版，教育部出版。

3.中華民國公私立大專院校畢業人數統計，教育部，1993 年 5 月。

數據，攻讀學、碩、博士的企管和商學在學學生 55,554 人，再加上二專日夜間部、三專日夜間部和五專全部企管和商學學生 90,019 人，以及 432 博士生、3,291 碩士生，合計 149,296 在校生，商業及管理類學生佔全體台灣大專生總人數之 22%<sup>42</sup>。

研究所方面，大陸現有碩士研究生管理專業 12 個、博士研究生管理專業 7 個。1994 年新招 3137 碩士生為同年畢業生的 3.3 倍，新招博士生 128 人則為同年畢業生的 4.9 倍，近年來企管所年平均增長率超過 25%，大大超過大陸所有專業的平均增長率，現有碩士研究生 6097 人、博士研究生 284 人<sup>43</sup>。台灣現有 10 所企業管理研究所，1995 年現有 10 班碩士生 815 人和 4 班博士生 104 人；加上商學工學、工商管理、工業管理、管理科學、科技管理、事業管理、事業經營、國學、工商管理、工業管理、管理科學、科技管理、事業經營、國際企業、財務管理、人力資源管理等系所，則共有 15 班博士生 267 人，27 班碩士生 1745 人。<sup>44</sup>

大陸的管理科系學生人數在本、專科和研究生人數雖多於台灣，但是高等教育中管理教育比重卻低於台灣。幸而大陸管理教育近年以 25% 成長率，將會擴大管理教育在高教中比重。80 年代以來，大陸私營企業的建立，外資企業的進入、國有企業獨立法人地位的逐步確立，產生了對現代管理教育的需求，彷彿台灣 40 年來經濟快速成長，造成了台灣管理教育的大量擴張；大陸也將因為開放改革新時期，從而對現代管理人才產生殷切的需求，並刺激管理教育的蓬勃發展。

在整體評估兩岸管理教育後，已有中山大學管理研究中心主任劉常勇教授和大葉工學院事業經營研究所所長劉水深教授各做了 9 至 10 項指標，本文綜合他們的研究為 14 項指標並引證其論斷，發現在教師學歷、圖書雜誌、設備、課程設計、教學資源、教師研究水準、國際學術交流等項，台灣水準要高於或優於大陸，整體的評估也是台灣管理教育表現較好。

<sup>42</sup> 徐聯恩，前引文，頁 1。

<sup>43</sup> 朱善利，前引文，頁 1。

<sup>44</sup> 徐聯恩，前引文，頁 1-2。

## 兩岸大學管理教育之比較

表 25：兩岸管理教育現況比較

項 目	大 陸	台 灣
規 模	大	小
發展潛力	大	小
教師學歷	略低	高
學生素質	略高	中上
圖書雜誌	少	優
設 備	差	略優
課程設計	略差	略優
教材發展數量	高	低
教學資源	低	高
課程負擔	重	較輕
知識本土化	略高	略低
畢業生學以致用	略低	略高
教師研究水準	略低	略高
國際學術交流	略低	略高

資料來源：1. 劉水深，前引文，頁 44。  
 2 劉常勇，前引文，頁 4。

大陸師資、研究、教材、課程較弱的癥結在於教師的素質問題，台灣劉水深教授率四位博士成員研究小組走訪大陸 20 所重點高校管理研究所，發現武漢大學和湖南大學的管理學院設有博士，哈爾濱工業大學有 4 位、大連理工 4 位、華南理工 4 位、華中理工 2 位、都是大陸自己培養的博士；北京大學和上海財經大學的管理學院等校才發現有留學國外的博士任教管理學院，即便在大陸高校師資最整齊的管理學院—清華大學中，也僅 1/5 教師有博士學位。合格教師不足外，教師專長不符為另一隱憂。人民大學管理學院在經濟管理學科方面在本研究中認定為大陸最優學校，但 121 教授、200 副教授中，僅 17 位教師具有企業及商學學歷背景<sup>45</sup>。

大陸學者對其管理教育師資不符標準的現象也直言不諱<sup>46</sup> 他們希望擴大國際交流和進修

<sup>45</sup> 劉水深，前引文，頁 27。

<sup>46</sup> 例如中山大學毛蘊詩教授在其會議論論文中說：「一些教員未經過嚴格訓練，本學科的理論基礎不扎實，因而缺乏進一步發展潛力」。「外語、計算機能力的缺乏在年齡較大的教師中普遍存在，而在年輕教師中也不少見。」，

機會來提昇師資水準。第三屆兩岸三地管理教育研討會上，大連理工大學管理學院院長朱舜卿甚至建議：「增加大陸學者對台灣的訪問和考察，派遣教師至台灣的大學進修。」<sup>47</sup> 在教材和課程方面，台灣和香港在國際管理方面較優，北大光華管理學院范培華教授也敢建議大陸引進台港在此方面的課程教材<sup>48</sup>。

兩岸管理教育的師資水準有所差，派大陸教師來台受訓或台灣教授赴大陸講學，此法可以拉近兩岸差距已是兩岸三地管理教育與會學者的共識。此外，由於大陸教育經費的拮据，上海財經大學談敏副教授和重點大學的楊秀苔院長，甚至提出兩岸「合作辦學」的構想，不但是借助「港台高校的成功經驗」「與海外學校合作辦學以提高管理教育水平」，而且尋求港台「合作者或資助人」「對辦學進行資助」<sup>49</sup>。

大陸重點高校尋求國際合作，其實也已經得到豐碩的成果，如清華管理學院與加拿大西安大略大學管院、人大管院與加拿大麥吉爾大學學院、大連理工大學與美國紐約州立大學管院、華南理工大學管院與香港科技大學管院等，這些琳瑯滿目的學術交流協議，可以派遣大陸師資或研究生赴國外進修深造，對於大陸師資提昇的遠景極有助益。

大陸管理教育的圖書設備和教學設備，也處於落後狀態。高校圖書館一般都比台灣學校圖書館老舊陰暗，號稱百萬藏書的南開、哈工大、西安交大等校，外文藏書亦相當缺乏、香港富商邵逸夫在天津大學、北師大、哈工大等校捐建現代圖書館，但館藏仍虛，尤其外文專業圖書雜誌缺乏，各校不能負擔耗費鉅萬的外文期刊的訂購和郵寄費用。至於教材教具也嚴重不足，只有半數重點大學管理學院擁有 50 部以上個人電腦，多數學校管院僅幾部 286 或 386 舊電腦，配套的影印機、投影機等設備均是稀有，與台灣不可同日而語<sup>50</sup>。

大陸管理教育在師資與設備均明顯落後於台灣標準，關於兩岸學歷學位認證問題，劉水深教授建議大陸各校先取得 APCBE 的評鑑合格，我方才做學位認證之考慮。國際間在大專院

前引文，頁 4。

<sup>47</sup> 朱舜卿感言，中華學術通訊 1995 年 7 月，45。

<sup>48</sup> 范培華撰，「工商管理教學結構的改善」頁 4，原文為第三屆兩岸管理教育研討會議論文。

<sup>49</sup> 談敏譏，「大陸管理教育的現況與展望」，頁 6；楊秀苔，前引文，頁 7。

<sup>50</sup> 劉水深，前引文，頁 32。

## 兩岸大學管理教育之比較

校之間評鑑有其世界級組織評鑑，才有權威性依據，也比較客觀。商管教育的國際聯盟（The International Federation of Business, 簡稱 IFBE），它在各地區設三分支機構：美國的 ACBSP ( Association of Colligate Business Schools and Programs )，位於瑞士的 ECBE ( European Council for Business Education ) 和 1995 年 11 月甫成立於新加坡的 APCBE ( Asian-Pacific Council for Business Education )。未來亞州太平洋區高等學校的商學院、管理學院若得 APCBE 評鑑合格，則也能得到歐美其它會員學校的認同。筆者認為即使獲得 APCBE 認可的大陸高校，我們也僅能將其做為重要認證參考資料，還要檢查其馬克思主義意識形態教育的存廢來做決定因素。

大陸管理教育的紊亂，有一個體制因素困擾著管理教育的整合。大陸高校系統繁雜，政出多門，工科院校管理教育偏重技術管理及定量分析，綜合大學管理教育偏重經濟學理論教育，財經院校管理教育偏重實務及定性方法，這些偏頗狹窄的訓練模式，不能滿足市場經濟對綜合性的管理通才的人才需求，並且在「部門辦學」的方針下，各部會往往就其職能辦學，部門和教委都能干預學校行政，政出多門，不利於管理教育的整合發展。

而且在三不管的空間，又基於利潤掛帥的動機，學校領導在師資條件不夠情況下，辦理了與其本學科不相干的管理專業，如「歷史系辦旅遊經濟、飯店管理；哲學系辦國際市場營銷專業；有的工業科院校辦國際金融、財會專業，從而嚴重地傷害了管理學科健康的發展。」有這種情況的管理科目，實在應該透過評鑑制度予以發掘，並進而加以整頓或撤銷。此外，管理學科在大陸仍為附屬於經濟學科的二級學科。由於世界經濟情勢的發展，管理人才的需求有越來越多的趨勢。美國所頒發的研究生文憑，有五分之一屬於 MBA。所以大經濟小管理的這種過去做法亟宜矯正，管理至少可以和經濟並列 12 項學科領域，中共的國家科研基金設置和國家學科發展目錄中，實有必要將管理科學單獨列項。

兩岸管理教育的交流和合作，除了大陸指望台灣提供師資和金錢的支援，兩岸其實也有平等互利互補的合作空間。大陸教材在知識本土化立場下，教材上採用中文書，在案例方面也偏向建立中國企業資料庫；所以大陸高校校辦產業及管理學院教師因此容易擁有管理企業的實務經驗而這些資料，對於台灣年輕的企管博士，也能提供良好的互補經驗。

兩岸管理思想都來源於西方理論，若教學又通篇照搬美、日案例，不利於學生就業解決現實問題的能力，台灣管理教育西化的程度更甚於大陸，已有人批評「台灣的管理學術研究，直接進口北美的語言、思想與體制，對產業台灣的記錄極其貧乏」，而概念先行式的研究可能對實務產生誤導，無異是「拿著大西洋的海圖在台灣海峽找航路！」所以，加強台灣案例，思考台灣管理教育的主體性有其必要，大陸在教材中文化、理論本土化上已做了很多，值得台灣學界的參考。未來兩岸學者推動合作研究，以期整理和建立匯整大陸、台、港華人產業和企管資料庫。有了足夠中國案例，才能建立本土化的管理科學，研究足夠數量的中國企業經營案例，也才能建立「中國式管理」制度。

整合台灣管理學者對於兩岸管理教育交流與合作的建議，可以在五方面概括：1.兩岸管理學者進行合作研究，2.交換管理教材、通訊、論文、期刊與專書，3.交換教授與學生，4.定期舉辦大型學術研討會，5.成立基金會專門推動兩岸管理教育交流與研究「中國式管理」理論。兩岸文教交流十餘年下來，台灣上百的管理學者都有親往大陸考察管理教育的實地經驗，大陸多所重點大學管理學院的領導教授也透過邀請訪問和學術會議，達成其來台與同行切磋的目的，筆者樂見這種良性互動持續熱絡下去，未來必有助於中國式管理學術的重大貢獻。

## 參考文獻

- 1.中共國家教委高教司編，《中國普通高校本科專業設置大全》（上海：築東師範大學，1994年），頁1。
- 2.中國國家教委計劃建設司編，《中國教育事業統計年鑑》（北京：國家教委，1995年），頁16-18。
- 3.中華民國管科學會編，《兩岸三地管理教育研討會論文集》（台北：管科會，1995年），頁1-100。
- 4.何紹元，「大陸管理學科發展趨同性之研究」，載於《中華管理學術通訊》（高雄，1995年7月），第5期，頁15。
- 5.政大編，《國立政治大學概況》（台北：政大，民國84年），頁178。

## 兩岸大學管理教育之比較

- 6.王利平、黃江明主編，現代管理基礎（北京：中國人民大學出版社，1994年），頁1-304。
- 7.朱立南主編，國際工商管理（北京：人民大學出版社，1995年），頁1-343。
- 8.林功實、黃新華、周煥頁1-344。鵬編著，中外合資企業管理基礎（北京：清華大學出版社，1996年），
- 9.伍愛編著，質量管理學（廣州：暨南大學出版社，1996年），頁1-349。
- 10.李國綱主編，管理系統工程（北京：人民大學出版社，1993年），頁1-466。
- 11.汪星明、施禮明著，現代生產管理（北京：人民大學出版社，1995年），頁1-257。
- 12.許士軍著，管理學（台北：東華書局，民國79年），頁1-566。
- 13.陳章武編著，管理經濟學（北京：清華大學出版社，1996年），頁1-328。
- 14.楊文生、張雁主編，管理學原理（北京：人大出版社，1994年），頁1-496。
- 15.楊洪芸主編，現代實用管理學（上海：復旦大學出版社，1996年），頁頁1-425。
- 16.張德編著，人力資源開發管理（北京：清華大學出版社，1995年），頁1-423。
- 17.梅汝和譯，Philip Kotler原著，營銷管理學（上海：人民出版社，1996年），頁1-1006。
- 18.郝國華、金慰祖、葛易權譯，管理學（北京：經濟科學出版社，1993年），頁1-739。
- 19.鮑學曾主編，工業企業管理（大連：東北財經大學出版社，1996年），頁1-439。
- 20.劉水深主持，「大陸地區重點高等學校高等教育現況」（台北：教育部專題研究，民國84年），頁22-28。
- 21.鄭紹濂、陳萬華、胡君辰、楊洪芸撰，人力資源開發與管理（上海：復旦大學出版社，1995年），頁1-322。
- 22.謝安田著，企業管理（台北：五南圖書公司，民國71年），頁1-397。

# A Comparison of Management Education at the University Level Between the Straits (The PRC and the ROC)

Dr. Liu Sun Chi  
National Cheng-chi University,  
Institute of International Relations

## Abstract

This paper was written after the author personally visited and carried out on site surveys of 20 institutions of higher learning in the PRC in the spring and summer of 1997. The information for the first chapter comes from 286 institutes of science and engineering, 78 general universities, and 77 institutes of finance and economics to illustrate the development of management education. In the second chapter, the development of MBA, the quality of teaching, and ranking of various PRC management schools is discussed. In the third chapter, business management curriculum is analyzed by required, specialized, as well as specialized required courses. For the fourth chapter, one example was chosen of the teaching materials used in the different courses in this department, from management systems engineering, production management, trade volume management, as well as industry and business management. One book each from management economics and international industry and business management used by graduate students was also selected and analyzed quantitatively so as to accomplish an elementary probe into the standards of PRC management education textbooks. In the fifth chapter, a comparison is carried out between the different schools of management education of the Republic of China and the People's Republic of China. The indexes used, including the standards of textbooks and management periodicals, experience and titles of instructors of management, the size of management department budgets, and quantities of theses, all prove that the standards of Taiwan's management education are higher. In the Conclusion, recommendations are offered for enhancing management education exchanges and cooperation between the PRC and the ROC.

**Key Words:** Management education, managerial science, comparative education, cross straits exchanges