

Appendix A
The Questionnaire (Chinese Version)

「高中英文教師閱讀教學之信念及施行」調查問卷

親愛的老師：

您好！

這個研究主要目的在探討高中英文教師對「閱讀教學」的看法及實際教學狀況，探討的主題為教學信念及教學方法。請依照您自己最真實的感受填寫，並請不要遺漏任何一個問題。您所填寫的答案僅供研究之用，絕對不會對外公布個人填答資料，請安心作答。非常感謝您的幫忙！

國立政治大學英國語文學系英語教學碩士在職專班研究生

古秀雲 敬邀

第一部份 教師背景資料（請在下列各題的□中勾選出最符合您的描述）

1. 性別：男 女
2. 年齡：30歲以下 31-40歲 41-50歲 51歲以上
3. 最高學歷：學士 碩士 四十學分班 博士 其他_____
4. 畢業科系：英文相關系所（外國語文學系、英國語文學系、英文系）
英語教學相關系所 教育相關系所 其他_____
5. 曾修習科目：大學 語言學__門課 文學__門課 英語教學__門課
研究所 語言學__門課 文學__門課 英語教學__門課
博士班 語言學__門課 文學__門課 英語教學__門課
6. 高中英文教學年資：未滿6年 6-10年 11-15年
16-20年 21年以上
7. 每週的英語教學時數：1-5小時 6-10小時 11-15小時 16-20小時
21小時以上
8. 任教班級學生平均人數：30人以下 30-40人 40人以上
9. 最近三年內參加過「英語閱讀教學」方面的研習：
是，約__次，主題為_____
- 否
10. 喜歡閱讀英文書籍：是 普通 否

第二部份 對閱讀教學的看法

(請依據您真正的感受，在下列各題的□中，勾選出最符合您的描述)

- | | 非
常
同
意 | 同
意 | 不
同
意 | 非
常
不
同
意 |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 學生必須先了解生字的意義，才能看懂文章。..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 讓學生預測文章內容的發展或結局，能促進理解，單字不必教
也可以。..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 課前閱讀活動(pre-reading activities)對於引發學生的學習興趣
是必要的。..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 學生有足夠的背景知識時，老師不用詳細講解單字、文法，
學生仍能完全了解文意。..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 我會先教單字、補充詞類變化，再講解課文。..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 只有會妨礙文意理解的文法規則才需要講解。..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 生字不必講解，學生還是可以根據上下文了解文意。..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. 除了單字、文法，閱讀技巧也要教。..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. 不熟悉文法規則的學生通常無法理解文章內容。..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. 學生可以運用略讀、掃瞄和猜測等閱讀技巧來看懂文章。..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. 只有會造成理解困難的單字才需要講解。..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. 文法、句型的講解對於幫助學生看懂文章是必要的。..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. 先提供與課文相關的影片、實物或文化背景，對於幫助學生
了解文章是必要的。..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. 只有會妨礙文意理解的句型才需要講解。..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. 閱讀教學的目的是幫助學生精確地閱讀。..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. 在教完課文後，讓學生結合閱讀和寫作技巧是必要的。..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. 我會逐字逐句將課文翻譯成中文，協助學生了解文意。..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. 我會避免詳細講解文法，因為閱讀教學的目的是幫助學生成為
獨立的讀者。..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. 在閱讀新的段落時，我會鼓勵學生根據字、詞、句的前後關係
和背景知識，來了解文意。..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. 促使學生活用背景知識，對於幫助學生看懂文章是必要的。..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21. 學生懂的單字愈多，愈容易了解文意。..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |