

Appendix F

A Coding Sample of the Interview

1. R: 你覺得如果教學你要怎麼去進行會比較有效率？
- P: 嗯，就如果是理想的那個閱讀的教學的話，應該是先讓同學看文章嘛，讓他們大概讀過一次之後，然後再跟他們講幾個單字、片語，那最好是最後還可以讓他們有討論這樣子。
- R: 先看完文章，再進單字、片語，然後再討論。那會帶到句型嗎？
- P: 句型，也會啊。
- R: 就是先看完文章，然後到單字、片語，然後再講句型。
- P: 對！這是理想的。
- R: 理想的？
- P: 對！其實事實上，教的時候一定是單字、片語、句型，然後才那個文章。然後才討論。
- R: 那文章你會就是詳細的講嗎？
- P: 你說單字、片語？
- R: 在文章裡面，它的一些課本上沒有提到的片語，或是課本上沒有提到的句型，會不會另外自己再講？
- P: 會啊！就是等於說就是反正現在的那個就是教學環境就是比較重視文法嘛，所以就是該提的單字、片語重點都還要再提一次。
- R: 那，在講單字部分的時候，你會再增加一些詞類變化啊、或同義字、反義字？
- P: 嗯，你說在上單字的時候嗎？還是上課文的時候？
- R: 單，上課文的時候。
- P: 上課文的時候就不會再提了。
- R: 就不會再提了。
- P: 嗯，單字補充講義就會提到。
- R: 單字的部分就會提嗎？
- P: 對！
- R: 那單字如果說有它同義字、反義字，也會補充嘛，對不對？
- P: 嗯，反義字比較少。
- R: 反義字比較少。同義字會？
- P: 也很少。
- R: 也很少？
- P: 對！通常只有到詞類變化。
- R: 到詞類變化。那會補充這個字相關的片語嗎？
- P: 相關的片語，會呀！就我們做的那個單字講義就講的差不多了。然後，我覺得同義字、反義字可以等到高二或高三。

- R: 高二、高三？
- P: 因為現在高一，高一背詞類變化就已經差不多了。
- R: 可是你現在已經有對象不同啊，那如果像高三，你如果教普通班的時候，你會補充像你剛講的？
- P: 就同義字、反義字嗎？
- R: 對！會嗎？
- P: 就是因為他們已經高一、高二、高三已經學了一些詞了嘛，對啊！就是如同義字、反義字就幫他們列上去。對！
2. R: 好。那你覺得學生要學會哪些閱讀技巧呢？
- P: 就是說如果他們在第一遍自己就是、就是讀文章，然後老師都沒有教過的話，就等於，就是如果他們就預習的話，然後他們可能就是要先略讀過啊，然後可以掃瞄出重點這樣子。然後，就是，就是他如果不會的單字，如果他沒看後面的單字的表的話，就是他自己可以猜猜看。如果是他可以用那個字根啊、字首啊，猜出來這個字的意思是什麼。
- R: 那你會先教他們一些閱讀技巧，然後再實際上去 check 他們有這樣的能力嗎？
- P: 沒有。
- R: 沒有。那他們國中就有學過，還是…。
- P: 嗯，因為我現在，我根本也沒有叫他們要預習啊，那就直接就上啊！對！
- R: 嗯，好，那再來就是…。
- P: 不過，我以前是有，就是，在上課文前，就是發問題的卷子，請他們回去，就是回、就是自己、自己先看啊，然後，就是針對課文的問題，然後上課的時候再問。
- R: 就是課文的問題。一般，你都會針對哪些來問？
- P: 就是有些呢可能是大意，然後有些是細節。都會。
- R: 細節比較多 Yes-No question，還是 Wh- question？
- P: 沒有啊，沒有啊，就是譬如說可能會問幾年啊，或者是問地點啊，或者是問，就問人名啊之類的。對！
- R: 那這種會問特別某個單字用法嗎？
- P: 不會。
- R: 就不會了嘛。
- P: 就是叫他們複習，嗯，預習。
- R: 預習？
- P: 對！不過因為現在高一的課還蠻趕的，對呀。那就是高二跟高三，在他們課比較多的時候才會進行。
- P: 課多的時候才會進行。
- B: 對！
- P: 嗯！