

## 附錄一

「公立高中教師教學評鑑指標建構之研究」德懷術專家調查問卷（第一次）

指導教授：湯志民 博士

敬愛的教育先進：您好！

這一份問卷的目的在收集專家意見以修正指標內容，懇請 惠賜卓見。

本研究所依據的層面及發展的指標說明如下，請您對每一層面內的指標做一審查，於「適合」、「修正後適合」、「不適合」擇一打☑，修正意見請書寫在題下。感謝您的協助！ 順頌

時祺

國立政治大學教育學院  
學校行政碩士在職專班  
研究生：卓子瑛 敬啟  
中華民國九十七年十月

問卷內容說明：

「公立高中教師教學評鑑指標建構之研究」本研究含 4 個領域、20 個規準、80 個指標，其領域涵義為：

- 一、教學規畫準備：探究教學前教與學的規畫與準備
- 二、教室經營管理：探究教學環境的經營掌控與管理
- 三、呈現有效教學：探究教學過程的顯示與師生互動
- 四、實現專業責任：探究教師的專業責任發展與成長

「公立高中教師教學評鑑指標建構之研究」德懷術專家調查問卷（第一次）

指標層面	極 重 要	←	→	極 不 重 要	適 合	修 正 後 適 合	不 適 合
<b>一、教學規畫準備</b>							
<b>（一）有效地計畫教學</b>							
1.從學生現在與未來的生活中取得統一主題，以設定短期與長期課程單元目標。	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正意見：							
2.善用教材資源及適當的技術，以契合課程目標與學生學習型態。	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正意見：							
3.設計多元的教學情境，以使師生彼此在觀念、教材上產生互動。	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正意見：							
4.結合讀、聽、寫、說、視聽等教學，並使用該學科適當的學習工具。	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正意見：							
<b>（二）有效地計畫學生評估</b>							
1.為學生決定明確而具挑戰性的學習標準。	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正意見：							
2.發展並使用有效的評量，以記錄學生學習進展和學習成就。	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正意見：							
3.督促學生透過課程練習來增進為自己學習的責任。	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正意見：							
4.經常地提供回饋，獎勵學生在學習目標與學科上的進步	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正意見：							
<b>（三）設定教學結果</b>							
1.教學內容與教學法適合不同程度的學習者。	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正意見：							
2.教學內容與教學法應有的價值與學習後果。	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正意見：							

問卷（續）

指標層面	極重要	←	→	極不重要	適合	修正後適合	不適合
3.教學內容難易度與新舊知識銜接上的平衡。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.教學內容所傳達的觀念之清晰度與接受度。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>（四）展現核心課程的知識</b>							
1.課程架構在學科必要的問題上。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.善用教學大綱掌握專業趨勢。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.運用與教學內容相關的教學法。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.善用與教學內容有必要關係的知識。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>（五）顯示學生應具備的學識</b>							
1.規劃適合於青少年發展的教學內容。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.妥善策劃學生的學習流程。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.展現學生的技能、知識與語言運用的充裕度。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.為學生的特殊需求知識作準備。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>二、教室經營管理</b>							
<b>（一）建立利於學習的環境</b>							
1.建立謙恭有禮與互相尊重的和諧環境。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.建立並維繫師生之間的密切關係。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

問卷 (續)

指標層面	極重要	←	→	極不重要	適合	修正後適合	不適合
3.建立教室常規，以管理教室資源設備，維持活動進行的順暢與高水準。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.建立高期許、高關懷與高自尊的學習文化。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>(二) 有效的管理學生行為</b>							
1.防止課堂分心的行為。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.明確說明可效法的標竿行為。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.遏阻不適當的破壞性行為。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.適時獎勵合乎理想的行為。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>(三) 充分有效的運用課堂時間</b>							
1.迅速切入主題，不浪費課堂時間。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.執行適當的延伸學習。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.確實掌握教學重點。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.確保學生持續投入學習。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>(四) 安排學生與教學情境</b>							
1.確保學生的專心及參與。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.有明確的管理方向，確立班級常規。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.掌控座位的安排，配合活動與環境分組。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

問卷 (續)

指標層面	極 重 要	←	→	極 不 重 要	適 合	修 正 後 適 合	不 適 合
4.善用準備就緒的教學資源與設備。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(五) 力求公平並欣賞差異							
1.盡力保證學生學習機會的公平。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.有效地推展符合多元化學生需求的教育策略。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.在多語種、多文化及經濟多元化的社會，有效地行使職能。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.提供多元化學生族群需求的法規章則及學校的政策。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
三、呈現有效教學							
(一) 清楚的告知學生學習目標							
1. 教學過程中結合學生的先驗知識與經驗。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.透過學生的回應與定期評量，針對問題所在，採取矯正、重教或延長教學。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.用精確的語言清楚的表達寫與說的訓練。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.瞭解並展示適於學生終身學習的課程。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(二) 使用適當的教學技巧							
1.使用多元的教學策略，並提供不同選擇讓學生展示能力並熟悉新教材。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

問卷 (續)

指標層面	極 重 要	←	→	極 不 重 要	適 合	修 正 後 適 合	不 適 合
2.對資訊提出多觀點的確認,鼓勵學生評估 資訊之正確性。 修正意見:	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.展現課業知識的研究趨勢,使學生用最理 想的方式學習特殊學科。 修正意見:	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.使用多元的提問技巧,包括鼓勵、引導評 論、獨立思考與發展想法。 修正意見:	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(三) 嘗試創新以提煉教學策略							
1.經常地嘗試創新以逐步改進教學實踐。 修正意見:	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.認真地評估創新教學的效益以改進教學。 修正意見:	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.有技巧的增強學生學習意願與信心。 修正意見:	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.以有效的方法評量比較預期的教學策略 與實際學習的結果。 修正意見:	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(四) 提供學生積極而成功地參與的機會							
1.設計適用於不同程度的多元教學活動。 修正意見:	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.誘導並擴大學生對教學活動的參與。 修正意見:	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.讓不同程度的學生都有機會從容的回答 問題。 修正意見:	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.針對不同程度的學生適度增加教學的難 度。 修正意見:	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(五) 及時評量並獎勵學生的進步							
1.明確說明對學生學習的期望。 修正意見:	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

問卷 (續)

指 標 層 面	極 重 要	←————→			極 不 重 要	適 合	修 正 後 適 合	不 適 合
		3	2	1				
2.誘導學生回應並做評量。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.獎勵正確的反應與作為。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.清楚的提供改正建議。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>四、實現專業責任</b>								
<b>(一) 專業成長與發展</b>								
1.主動尋找資訊以促進專業成長。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.接受來自同事與同儕的建議。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.增進教材內容的知識與教學技巧。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.參加教學專業展示活動。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>(二) 參與專業社群</b>								
1.參加學校舉辦的活動及專業組織。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.與其他老師合作處理學生的整體工作量。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.使自己置身於專業精進的文化。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.參與學校與區域計畫。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>(三) 促進並評估學生成長</b>								
1.參與校方共同訂定學生進步目標。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

問卷 (續)

指標層面	極 重 要	←	→	極 不 重 要	適 合	修 正 後 適 合	不 適 合
2.依據社區需求計畫教學。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.建置學生學習進展資料。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.適當的為學生寫評價與推薦。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>(四) 與學生家長互動與溝通</b>							
1.與家長保持學生近況與課業情況通報,以協助學生總體發展。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.接近家長,並視其為教育學生過程中積極的合作夥伴。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.與家長分享教學大綱的資訊。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.依照學校政策實施親師會談。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>(五) 保存精確的紀錄</b>							
1.記錄學生學習的過程。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.保存教學範圍之外的其他紀錄。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.精確而有效的維護學生學業成績的保存系統。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.妥當地使用個別的與團體的資料,對學生個別的資料與成績保密。 修正意見：	4	3	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## 附錄二

「公立高中教師教學評鑑指標建構之研究」德懷術專家調查問卷（第二次）

指導教授：湯志民 博士

---

敬愛的教育先進：您好！

後學再度叨擾，不勝惶恐，唯感謝您前次的悉心斧正，後學得以順利形成此次德懷術專家調查問卷，懇請您再度撥冗惠予協助。

隨函附上本研究第二次問卷，以及第一次專家審查修正前後對照表，後學獲益良多，銘感肺腑！茲就第二次調查問卷說明如下：

- 一、請您對每一層面內的指標做一審查，於重要性的適當處打☑。
- 二、請您儘可能於一週內完成問卷回擲（回郵信封備妥），鼎助之誼，不勝感恩。

肅此奉懇 順頌  
時祺

國立政治大學教育學院  
學校行政碩士在職專班  
研究生：卓子瑛 敬啟  
中華民國九十七年十一月

---

「公立高中教師教學評鑑指標建構之研究」德懷術專家調查問卷

指標層面	極 重 要	←————→		極 不 重 要
	4	3	2	1
<b>一、教學規畫準備</b>				
<b>(一) 有效地計畫教學</b>				
1.從學生現在與未來的生活中取得關鍵主題，以設定短期與長期課程單元目標。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.善用教材資源及適當的技術，以配合課程目標與學生學習型態。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.設計多元的教學情境，以使師生彼此在觀念和教材上產生互動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.結合聽、說、讀、寫、視聽等教學方式，並使用該學科適當的學習工具。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>(二) 有效地計畫學生評估</b>				
1.為學生決定明確而具挑戰性的學習標準。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.發展並使用有效的評量方式，以記錄學生學習進展和學習成就。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.督促學生透過課程練習，來增進為自己學習的責任。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.經常地提供學生回饋，獎勵學生在學習目標與學科成就上的進步。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>(三) 設定教學結果</b>				
1.設定適合於不同程度學生的教學內容與方法。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.設定教學內容與教學方法的學習價值與效果。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.掌握教學內容難易度與新舊知識銜接的平衡。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.確定教學內容所傳達的觀念清晰且接受度高。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

「公立高中教師教學評鑑指標建構之研究」德懷術專家調查問卷（續）

指標層面	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-between;"> <span>極重</span> <span>←</span> <span>→</span> <span>極不重</span> </div>			
	4	3	2	1
<b>（四）展現核心課程的知識</b>				
1.課程架構在學科必然的內容上。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.善用教學大綱掌握專業趨勢。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.運用與教學內容相關的教學法。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.善用與教學內容有關的知識。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>（五）顯示學生應具備的學識</b>				
1.規劃適合青少年發展的教學內容。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.妥善規劃學生的學習流程。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.展現學生的技能、知識與語言運用的靈活度。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.為學生的個別需求知識作準備。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>二、班級經營管理</b>				
<b>（一）建立利於學習的環境</b>				
1.建立謙卑有禮與互相尊重的和諧環境。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.建立並維繫師生之間密切的關係。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.建立教室常規以維持教學活動進行的順暢。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.建立高期許、高關懷與高自尊的學習文化。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>（二）有效管理學生行為</b>				
1.防止課堂分心行為。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.明確說明可效法的標竿行為。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

「公立高中教師教學評鑑指標建構之研究」德懷術專家調查問卷（續）

指標層面	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-between;"> <span>極重</span> <span>←————→</span> <span>不重</span> </div> 要			
	4	3	2	1
3. 遏阻不適當的破壞性行為。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 適時獎勵合乎理想的行為。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 (三) 充分有效的運用課堂時間				
1. 迅速切入主題，不浪費課堂時間。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 執行適當的延伸學習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 確實掌握教學重點。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 確保學生持續投入學習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 (四) 安排學生與教學情境				
1. 確保學生的專心及參與。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 有明確的管理方向，確立班級常規。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 掌控座位的安排，配合活動與環境分組。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 善用現有的教學資源與設備。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 (五) 力求公平並欣賞差異				
1. 保障學生學習機會的公平。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 有效推展學生多元學習的教育策略。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 在多語種、多文化及經濟多元化的社會，有效行使職務。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 提供學生多元族群需求的章則及學校政策。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

「公立高中教師教學評鑑指標建構之研究」德懷術專家調查問卷（續）

指標層面	極重要	←→		極不重要
	4	3	2	1
<b>三、呈現有效教學</b>				
<b>（一）清楚的告知學生學習目標</b>				
1. 教學過程中結合學生的先備知識與經驗。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 透過學生的回應與定期評量，針對問題所在，採取補救或加強教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 用精確的語言清楚的表達寫與說的訓練。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 瞭解並展現適於學生終身學習的課程。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>（二）使用適當的教學技巧</b>				
1. 使用多元教學策略，並提供不同選擇讓學生展示其能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 對資訊提出多觀點的確認方法，鼓勵學生評估資訊之正確性。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 展現課業知識的研究趨勢，使學生用最合適的方式學習特殊學科。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 使用多元的提問技巧，培養學生獨立思考的能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>（三）嘗試創新以反省教學策略</b>				
1. 經常嘗試創新以逐步改進教學方法。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 認真評估創新教學的效益以改進教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 有技巧的增強學生的學習意願與自信心。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 以有效的評量方法，比較預期的教學策略與實際學習的結果。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

「公立高中教師教學評鑑指標建構之研究」德懷術專家調查問卷（續）

指 標 層 面	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <span>極重要</span> <span>←————→</span> <span>極不重要</span> </div>			
	4	3	2	1
<b>（四）提供學生積極而成功的參與機會</b>				
1.設計適用於不同學生程度的多元教學活動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.誘導並增進學生對教學活動的參與。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.讓不同程度的學生都有機會從容的回答問題。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.針對不同程度的學生適度調整教學的難度。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>（五）及時評量並獎勵學生的進步</b>				
1.明確說明對學生學習的期望。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.誘導學生回應並進行評量。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.獎勵正確的反應與作為。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.清楚的提供改進建議。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>四、實現專業責任</b>				
<b>（一）專業成長與發展</b>				
1.主動尋找資訊以協助專業成長。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.接受來自同事與同儕的建議。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.增進教材內容的知識與教學技巧。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.參加教學專業發展活動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>（二）參與專業社群</b>				
1.參加學校舉辦的活動及專業組織。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.與同事合作處理學生的整體學習工作量。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

「公立高中教師教學評鑑指標建構之研究」德懷術專家調查問卷（續）

指標層面	極	←————→		極
	重 要	3	2	不 重 要
	4	3	2	1
3.使自己融入專業成長的文化中。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.參與學校與區域計畫。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>（三）促進並評估學生成長</b>				
1.參與學校訂定學生共同進步的目標。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.參酌社區需求計畫教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.建置學生學習進步資料庫。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.適當的為學生寫評估與推薦。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>（四）與學生家長互動</b>				
1.與家長保持學生近況與課業情況之聯繫，以協助學生總體發展。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.接近家長，並視其為教育學生學習過程中的合作夥伴。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.與家長分享教學大綱的資訊。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.依照學校政策進行親師會談。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>（五）保存精確的紀錄</b>				
1.記錄學生學習的過程。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.保存學生教學以外的其他紀錄。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.精確而有效的維護學生學業成績的保存系統。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.妥適的運用學生資料，並對學生的個別資料與成績予以保密。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 附錄三

「公立高中教師教學評鑑指標建構之研究」德懷術專家調查問卷（第三次）

指導教授：湯志民 博士

---

敬愛的教育先進：您好！

後學再度叨擾，不勝惶恐，唯感謝您前次的悉心斧正，後學得以順利形成此次德懷術專家調查問卷，懇請您再度撥冗惠予協助。

隨函附上本研究第三次問卷，茲就第三次調查問卷說明如下：

- 一、請您對每一層面內的指標再度審查，於重要性的適當處打☑。
- 二、此次問卷指標畫底線處為專家再度修正。右欄的統計數據，乃是依據前次諸位先進的選擇：極重要、重要、不重要、極不重要，作「次數分配」分析所得。並附記您前次勾選的選項，供您參考。
- 三、請您儘可能於一週內完成問卷回擲（回郵信封備妥），鼎助之誼，不勝感恩。

肅此奉懇 順頌  
時祺

國立政治大學教育學院  
學校行政碩士在職專班  
研究生：卓子瑛 敬啟  
中華民國九十七年十二月

---



「公立高中教師教學評鑑指標建構之研究」德懷術專家調查問卷（第三次）

指標層面	極 重 要	←	→	極 不 重 要	平 均 數	中 位 數	眾 數	您的 選擇
一、教學規畫準備	4	3	2	1				
(一) 有效地計畫教學								
1.從學生現在與未來的生活中取得關鍵主題，以設定短期與長期課程單元目標。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.60	4.00	4	
2.善用教材資源及適當的技術，以配合課程目標與學生學習型態。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.00	4.00	4	
3.設計多元的教學情境，以使師生彼此在觀念和教材上產生互動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.90	4.00	4	
4.結合聽、說、讀、寫和視聽等教學方式，並使用該學科適當的學習工具。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.80	4.00	4	
(二) 有效地計畫學生評估								
1.為學生決定明確而具挑戰性的學習標準。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.80	4.00	4	
2.發展並使用有效的評量方式，以記錄學生學習進展和學習成就。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.90	4.00	4	
3.督促學生透過課程練習，來增進為自己學習的責任。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.80	4.00	4	
4.經常地提供學生回饋，獎勵學生在學習目標與學科成就上的進步	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.90	4.00	4	
(三) 設定教學結果								
1.設定適合於不同程度學生的教學內容與方法。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.00	4.00	4	
2.設定教學內容與教學方法的學習價值與效果。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.80	4.00	4	
3.掌握教學內容難易度與新舊知識銜接的平衡。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.80	4.00	4	
4.確定教學內容所傳達的觀念清晰且接受度高。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.90	4.00	4	

問卷 (續)

指標層面	極重要	←	→	極不重要	平均數	中位數	眾數	您的選擇
	4	3	2	1				
<b>(四) 展現核心課程的知識</b>								
1. 制訂課程基於學科的基本問題。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.70	4.00	4	
2. 善用教學大綱掌握專業趨勢。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.80	4.00	4	
3. 運用與教學內容相關的教學法。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.90	4.00	4	
4. 善用與教學內容有關的知識。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.90	4.00	4	
<b>(五) 顯示學生應具備的學識</b>								
1. 規劃適合青少年發展的教學內容。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.90	4.00	4	
2. 妥善規劃學生的學習流程。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.90	4.00	4	
3. 展現學生的技能、知識與語言運用的靈活度。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.70	4.00	4	
4. 為學生的個別需求知識作準備。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.70	4.00	4	
<b>二、班級經營管理</b>								
<b>(一) 建立利於學習的環境</b>								
1. 建立謙卑有禮與互相尊重的和諧環境。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.80	4.00	4	
2. 建立並維繫師生之間密切的關係。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.80	4.00	4	
3. 建立教室常規以維持教學活動進行的順暢。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.90	4.00	4	
4. 建立高期許、高關懷與高自尊的學習文化。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.80	4.00	4	
<b>(二) 有效管理學生行為</b>								
1. 防止課堂分心行為。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.60	4.00	4	
2. 明確說明可以效法的標竿行為。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.00	4.00	4	

## 問卷 (續)

指標層面	極 重 要	←	→	極 不 重 要	平 均 數	中 位 數	眾 數	您的 選擇
3. 遏阻不適當的破壞性行為。	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	3.60	4.00	4	
4. 適時獎勵合乎理想的行為。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.90	4.00	4	
(三) 充分有效的運用課堂時間								
1. 迅速切入主題，不浪費課堂時間。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.90	4.00	4	
2. 執行適當的延伸學習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.80	4.00	4	
3. 確實掌握教學重點。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.90	4.00	4	
4. 確保學生持續投入學習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.90	4.00	4	
(四) 安排學生與教學情境								
1. 確保學生的專心及參與。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.90	4.00	4	
2. 有明確的管理方向，確立班級常規。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.90	4.00	4	
3. 掌控座位的安排，配合活動與環境分組。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.70	4.00	4	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.00	4.00	4	
4. 善用現有的教學資源與設備。								
(五) 力求公平並欣賞差異								
1. 保障學生學習機會的公平。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.90	4.00	4	
2. 有效推展學生多元學習的教育策略。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.00	4.00	4	
3. 在多語種、多文化及經濟多元化的社會，有效行使職務。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.50	3.50	3 <sup>a</sup>	
4. 提供學生多元族群需求的章則及學校政策。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.60	4.00	4	

問卷（續）

指標層面	極 重 要	←	→	極 不 重 要	平 均 數	中 位 數	眾 數	您的 選擇
	4	3	2	1				
<b>三、呈現有效教學</b>								
<b>（一）清楚的告知學生學習目標</b>								
1. 教學過程中結合學生的先備知識與經驗。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.00	4.00	4	
2. 透過學生的回應與定期評量，針對問題所在，採取補救或加強教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.00	4.00	4	
3. 用精確的語言清楚的表達寫與說的訓練。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.8	4.00	4	
4. 瞭解並展現適於學生終身學習的課程。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.8	4.00	4	
<b>（二）使用適當的教學技巧</b>								
1. 使用多元教學策略，並提供不同選擇讓學生展示其能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.90	4.00	4	
2. 對資訊提出多觀點的確認方法，鼓勵學生評估資訊之正確性。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.90	4.00	4	
3. 展現課業知識的研究趨勢，使學生用最合適的方式學習特殊學科。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.40	3.00	3	
4. 使用多元的提問技巧，培養學生獨立思考的能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.90	4.00	4	
<b>（三）嘗試創新以反省教學策略</b>								
1. 經常嘗試創新以逐步改進教學方法。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.80	4.00	4	
2. 認真評估創新教學的效益以改進教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.80	4.00	4	
3. 有技巧的增強學生的學習意願與自信心。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.00	4.00	4	
4. 以有效的評量方法，比較預期的教學策略與實際學習的結果。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.90	4.00	4	

## 問卷 (續)

指 標 層 面	極 ← 極				平 均 數	中 位 數	眾 數	您 的 選 擇
	重 要			不 重 要				
	4	3	2	1				
(四) 提供學生積極而成功的參與機會								
1.設計適用於不同學生程度的多元教學活動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.00	4.00	4	
2.誘導並增進學生對教學活動的參與。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.80	4.00	4	
3.讓不同程度的學生都有機會從容的回答問題。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.80	4.00	4	
4.針對不同程度的學生適度調整教學的難度。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.90	4.00	4	
(五) 及時評量並獎勵學生的進步								
1.明確說明對學生學習的期望。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.00	4.00	4	
2.誘導學生回應並進行評量。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.90	4.00	4	
3.獎勵正確的反應與作為。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.90	4.00	4	
4.清楚的提供改進建議。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.70	4.00	4	
四、實現專業責任								
(一) 專業成長與發展								
1.主動尋找資訊以協助專業成長。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.90	4.00	4	
2.接受來自同事的建議。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.70	4.00	4	
3.增進教材內容的知識與教學技巧。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.00	4.00	4	
4.參加教學專業發展活動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.00	4.00	4	
(二) 參與專業社群								
1.參加學校舉辦的活動及專業組織。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.90	4.00	4	
2.與同事合作處理學生的整體學習工作量。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.60	4.00	4	

問卷 (續)

指標層面	極	← →		極	平	中	眾	您的
	重			不				
	4	3	2	1	均	位	數	選
					數	數		擇
3.使自己融入專業成長的文化中。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.70	4.00	4	
4.參與學校與區域計畫。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.50	4.00	4	
(三) 促進並評估學生成長								
1.參與學校訂定學生共同進步的目標。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.90	4.00	4	
2.參酌社區需求計畫教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.30	3.50	4	
3.建置學生學習進步資料庫。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.80	4.00	4	
4.適當的為學生撰寫評估與推薦。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.60	4.00	4	
(四) 與學生家長互動								
1.與家長保持學生近況與課業情況之聯繫，以協助學生總體發展。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.00	4.00	4	
2.接近家長，並視其為教育學生學習過程中的合作夥伴。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.70	4.00	4	
3.與家長分享教學大綱的資訊。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.30	3.00	3	
4.依照學校政策進行親師會談。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.60	4.00	4	
(五) 保存精確的紀錄								
1.記錄學生學習的過程。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.00	4.00	4	
2.保存學生教學以外的其他紀錄。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.40	3.00	3	
3.精確而有效的維護學生學業成績的保存系統。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.70	4.00	4	
4.妥適的運用學生資料，並對學生的個別資料與成績予以保密。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.90	4.00	4	

#### 附錄四

### 專家效度信函

○○教授道鑒：敬維

公私迪吉，諸事順遂。本人所指導之本校教育研究所學生卓子瑛，目前正進行碩士論文之撰寫，渠已編製「公立高中教師教學評鑑指標之意見調查問卷」初稿。素仰

貴教授學有專精，亟富教育熱忱，並樂於提攜後進。敬請就該問卷初稿之內容，惠賜修正意見，俾供渠建立問卷專家效度之依據。並祈於○月○日前擲還卓同學為荷。勞煩之處，至深感劬，崙此

順頌

道綏

弟

湯志民 敬上

九十○年○月○日