

回教對教育的貢獻

熊振宗

一 引 言

談到回教，會使人想起阿拉伯，不錯，阿拉伯是回教的發祥地，但是回教如果沒有產生，以團結各部落，恐怕阿拉伯就不會在世界政治舞台上大顯身手，而名聞宇宙。

在回教前，阿拉伯是部落的民族，雖有城居的人民，而游牧民衆，卻佔大多數。

游牧民族，不事工商，不務農業，終年游牧，無固定居處，平日專靠牲畜爲生，食其肉，喝其乳，更以其皮縫做衣裳。遇到生活困難時，便以野生動物充飢。雨水時期，趕着牲畜，到外面找尋水草，雨期一過，又趕牲畜回鄉，以等候第二年的甘霖。如果需求別樣的東西，便以牲畜，或牲畜的出產物，去和別人交換。

「搶劫」「擄掠」也是阿拉伯的部落習慣之一，他們常去攻擊和自己有仇隙的部落，搶劫他們的財產，甚至掠奪他們的妻子。被搶的這一部落，隨時在準備，一有機會，便圖報復，因此各族間的戰爭，是彼此起此落，而械鬪流血是不斷的。

豪俠是游牧民族認爲最高尚的道德；什麼是豪俠呢？這兩個字，大概就是勇敢和好義的意思。所謂勇敢，就是遇到本族和別族爭鬪，便不惜犧牲性命，衝鋒陷陣，爲本族爭光榮。所謂好義，就是殷勤招待客人，甚至將倚爲解決生活的牲畜，也宰去款待貴賓。

阿拉伯民族，無論游牧的，或居城鎮的，可以說是半開化的民族；能讀書寫字的，寥若星辰，到了穆罕默德先知奉命傳教，以宗教力量，提倡教育，鼓勵青年讀書，此後會讀書，能寫字的人，逐漸增多，過去阿拉伯的詩歌與故事，纔有記載。他們不但紀錄經典，一般古代傳說，且翻譯東西各國名著，纔將古代文化保存，且發揚而光大之，因此，世界纔有所謂阿拉伯文化——回教文化。

有了阿拉伯文化，因而促起十五世紀歐洲文藝的復興，阿拉伯對世界的貢獻，不為不大，所以名歷史家說：希臘為文化之父，阿拉伯為文化之母。這是一個很正確的論斷。

英國興起，阿拉伯國家，便漸形衰落，在第一次世界大戰後，土耳其鄂托曼帝國瓦解，阿拉伯各地，除麥加，默地那兩地，尚保有獨立主權外，大都淪為英法意三國的殖民地，或托管地，阿拉伯人民便過着黑暗的生活了。

政治既陷入低潮，而殖民主義者，又加以惡意的宣傳，於是阿拉伯地方，便被人遺忘，而阿拉伯居民，便成為未開化的野蠻人了。這種觀念，不僅深印在東方兄弟的腦筋裏，且在西方人士的心裏，也牢不可破。一提到阿拉伯，就出現沙漠、帳幕、馬匹、和駱駝的景象來，直到今日，一般人尚不相信阿拉伯人有開化的可能，更談不到他們對於教育，以及學術文化的貢獻。這種誤解，使歷史失去真實，這是多麼可惜的事。

今天，我願意以真確的事實，來談一談回教對教育的貢獻，這是第一次嘗試，且因時間倉卒，資料難找，可以說，這是一個開始，希望讀者，努力研究，將來對於文化的收獲必多。

二 提倡教育的宗教力量

穆罕默德原是一位文盲，既不會讀書，又不能寫字，但他奉到第一次的默示，卻是提倡讀書寫字的，我現將那段默示抄錄如下：

「你奉你造物主的名念吧！他從一血塊造化了人類，你念，你的主是至高貴的，他教人用筆，他教授人類所不知道的。」

〔（九六章一至五節）

由此可見回教對讀書與寫字的重視。

其後對於知識分子，更有明白的推崇，以鼓勵人們向學，現介紹如下：

（1）他是降給你經典的主。其中有肯定的節句，那是經的根本，其餘是寓意的。（或比喻的）心中固執的人，他們追尋寓

意部分，尋求錯誤的領導。並尋求（自己的）解釋；知道解釋牠的只是安拉，及一般在知識上有基礎的人。他們說：「我們信牠，那統是由主來的。」除了有知識人以外，無人留意。（三章七節）

(2) 安拉見證，除了他沒有主。衆天使及一切有知識的人亦然，主持公道的。（同上章十八節）

(3) 安拉抬高信仰的人和知識分子的階級。

(4) 你說：在我你之中，主和有經典知識者的證明足夠了。

(5) 我爲衆人所舉的例，只有知識分子了解。

關於讚揚知識的經文很多，限於篇幅，姑從略。

穆罕默德爲世人解釋真主的默示，這種解釋，分爲言語的，和行爲的，爲了遵照古蘭重學的指示，穆氏曾准許白德爾一役的俘虜，以教學來贖身，每一位俘虜應該教十位回教人讀書寫字，教會了，就可恢復自由。同時敦聘尙法女士教他的妻室寫字，關於鼓勵求學，穆聖也說過許多訓言，現略介紹如下：

(1) 求學爲回教人——不論男女的天職。

(2) 你們求學，應該在搖籃時開始，而到墳墓時爲止。

(3) 求學雖遠到中國，也是應該的。

(4) 學者是先知的繼承者。

(5) 在末日裏，學者的墨汁，和殉道者的血相等。

(6) 天地中所有，都替學者求恕。

(7) 信德是赤身的，敬畏是牠的衣服，廉恥是牠的裝飾，學問是牠的果。

(8) 學者的階級，被列在第三位。他以上，就是真主和天使。

(9) 尊敬一位學者，等如尊敬七十位先知。

此外尚有許多格言，鼓勵人們向學，以求高深知識，這些格言，散見於阿拉伯的文學書中，彙集起來，可成巨冊。

古蘭和穆罕默德的話，是回教人士，所應遵守的，所以一般信徒，此後便致力於興學，辦教育了。我們可以說，這兩種經訓，就是回教提倡教育的原動力。

三 阿拉伯的學校

穆罕默德接受默示後，就積極地鼓勵人們求學，所以知識人士，常在棗樹下，在帳幕裏，甚至在私人家宅裏，教授不識字的人，來學的日子多，那些地方，便成爲學校了。

清真寺爲禮拜的地方，就因爲教徒聚集，重要會議，都在它那裏舉行，這樣一來，清真寺便成爲宗教活動的中心。其後也以清真寺爲學校，教授成年人與兒童，也是合理的選擇，所以清真寺，對教育的貢獻，可以與古時猶太人的會堂，基督教的教堂比美。

開羅的愛資哈爾大學，爲回教學術的中心，但到現在，還稱愛資哈爾大學。

在巴力斯坦各地的鄉村裏，沒有一所學校是離開清真寺的；兒童們每天到清真寺去，在院子內，棗樹下，接受那穿長袍，帶纏頭的先生，所講的學問。從前在大馬士革吳曼葉清真寺裏，學生在教師的週圍席地而坐，直到現在，耶路撒冷的歐曼爾清真寺，還繼續着上課。

在西班牙的阿拉伯人，他們的教育，完全是在清真寺裏的。西班牙歷史家曼格里曾說：中古時期，西班牙的人民，因爲沒有學校讀書，所以都願意繳納學費，在各清真寺裏，學習各科的學問。他又說：他本人曾在哥爾多華，那克拉，紮喜拉三個地方的清真寺，擔任過教席。阿布哥先先生也在巴格達的伊本哈默德清真寺講學。由此可知，自回教以來，開羅，大馬士革，巴格達，和耶路撒冷等地的清真寺，對於教育，曾盡過不少功勞，這是無可否認的事。

到了回教第一個王朝——翁米亞，由紀元六百六十一年至七百五十一年，學校的建立，已有史可考。

在這個期間，阿拉伯人，自游牧的生活，一改而為安定的生活，怎樣去適應這新的環境？怎樣去容納希臘和波斯所留下的古文化？這些都是他們一定要努力去解決的問題。

這個王期第一項措施，就是宣布以阿拉伯文為官方正式文字，那時的敘利亞、埃及、和美索不達米亞等地，都通用阿拉伯文，和流行阿拉伯語。為了推廣文字與語言，不少學校，已經成立，因為在各典籍中，常常提及教員這個名字。不過在穆罕默德時期，已有許多教員了。

查希慈先生說：在回曆第一世紀，因回教人師資缺乏，曾聘請被釋放的奴隸，和非回教人士，充任教師。

查哈志先生，曾在妥義夫，（現為沙烏地阿拉伯地方）教書。詩人庫默特在庫法（伊拉克地方）清真寺，當過教師，這是紀元第八世紀初葉的事。

翁米亞王朝一位哈理法旺立德——紀元七〇五至七一五年中曾遇見一位兒童教師。

可知在這個王朝的阿拉伯各地方，已有很多學校了。

在官庭裏，也設有學校，專門教育各親王，哈理法阿布都拉馬利克曾授給他兒子的教師懲罰學生的全權。翁米亞王朝亡後，王親貴戚有被囚禁的，有人問他們最感痛苦的是什麼？他們回答說：我們感痛苦的就是我們的子弟喪失了教育的機會。紀元七百五十年，阿拔斯王朝興，以巴格達為首都，這個王朝，有幾位哈理法都致力提倡教育，發揚文化，尤其努力以希臘文化的財寶增加阿拉伯文的資產。因此，在底格里斯，與幼法拉底的兩河岸上，無論在武力方面，財富方面，以至學術文化方面，都達到最高峯，可以說是阿拉伯黃金時代。

我們知道，當查理曼和貴族子弟們，還在宮庭學校中學習字母的時候，邁蒙（第九世紀阿拔斯王朝一位哈理法）已在巴格達研究哲學。歐洲大多數子弟，無學校可入的時候，阿拉伯人的子弟，已充分獲得教育的機會。

在那個時候，成立有學術社，和文藝社，作為一般青年學子讀書的地方，成績優異的學生，騎馬遊街，受到民衆歡迎，他們事前準備水果，撒在學生頭上。我曾說過，清真寺就是學校，而各城市，村莊都設有清真寺。雅阿古白先生遊歷巴格達

城後，便說，僅巴格達城就有三萬座清真寺，每一座，就是一間學校，當時阿拔斯王朝教育的發達，可以概見。

邁蒙哈理法會命令各學校教師，教訓學生：「古蘭經是受造的，不是無始的。」由此更可以證明阿拔斯王朝已設有許多校，並由政府監督。

阿拔斯王朝的教育，不僅限於兒童，學校的建立，不限於初級學校。邁蒙建立起一間智慧大學，教授高深的學科。校長沙林曾被派到希臘去，將希臘重要典籍，譯成阿拉伯文。沙林校長，精通算學，為哈理法解釋托勒米所著的天文學書。智慧大學附設一間圖書館，藏書豐富，天文學家和算學家的刺子模先生擔任館長，這所大學，既聘有學有專長的人擔任，圖書又多，可稱得一間完善大學。

在第九第十兩世紀，有許多詩人、文學家、歷史家、教育家、文法家和法學家，都集中於巴格達各大學，講述各種學科。那時討論哲學問題，已成普遍的事。名學者，常與各親王和哈理法辯論。當時的人，好學不倦，將波斯、希臘、和敘利亞的原著，譯成阿拉伯文的，據載德先生統計，有柏拉圖的著作八本，亞里士多德的十九本，希波華拉的十本，格林的二十六本。

四 課 程

阿拉伯的版圖，日漸擴展，他們也由荒涼的故鄉，搬到膏腴新月的地帶，那個地方，就是今日的伊拉克和敘利亞。他們既與波斯，和東羅馬的古文明接觸，於是採取急進政策，開設學校，辦理教育，以適應這新的環境。

初時教育是以古蘭為中心，初級課程，是誦讀古蘭經，古蘭是從格賴阿(QARAA)一字變化而來，格賴阿的意思就是誦讀，小學生，需要學習古蘭經，學會了，纔可進學習其他學科。古蘭為回教的憲法，回教大綱，原則都包括在古蘭經裏，回教徒常引用穆罕默德的話，來解釋古蘭的意義，因此，也就產生一種新的學科，叫做「哈底斯」。這門新興學問，在回教教育上，佔僅次於古蘭的重要地位。教師與學者，在談話間，和在文章裏，也常以多引用哈底斯，誇耀自己的博聞強記。

而學生拜了一位精通聖訓的名師，認為無尚的光榮。

回教徒，為易於了解古蘭經的指示，特別注重文法，因此，有文法學的產生。

回教規定一日五次的禮拜，禮拜的時刻，都以太陽出沒中昃為推算，又每年一次的齋戒和朝覲，日期的規定，都以新月為依據，換言之，他們的典禮，以陰曆計算，為了明瞭日期，就要學習天文曆算。又回教所定的濟貧所得稅，徵收的數目，有賴算術的幫助，於是回教學校，便規定以算術為必修科，為了易於明瞭起見，將那時的課程，分為(1)初級課程。(2)高級課程。(3)科學課程。

兒童到了七歲，就入初級學校讀書，經過三年期間，要將古蘭經全部背誦完畢。

在這期間，兒童要有忍耐，吃得苦，纔有達到目的的希望。這項功課是必修的，將來的教育，完全以它來做基礎，根柢做得不好，以後升學，就難如願以償。

書法一科，阿拉伯人，也很注重，定為初級必修科，因為書法，既切實用，又可修養美感。回教禁止畫像，所以圖畫一科，沒有什麼成就，可是書法卻很發達；兒童臨摹字帖，寫着美妙的詩詞，和傲世的格言，就因為他們摹仿時，全神貫注，所以，連詩詞和格言，也就背得滾瓜爛熟了。

從此，書法便成為美術的代表。

此外，他們還要學習數目。

其後再花三年功夫，攻讀宗教學，文法學，和基本文學。

回教兒童，七歲入學，到十二歲畢業，五年期間的課程，十分困難，一定要刻苦發奮，專心一致，纔能够成功。

哈理法歐曼爾，對於課程有獨特的見地，他說：你們教孩子游泳、騎馬、射箭、和誦詩。

這就於文武合一的先聲。

政治家漢佐志是小學教員出身的，他曾對兒子的教師說：請你教我兒子游泳，然後再教他寫字，因為他將來可雇人替他

寫字，卻不能雇人替他游泳。

翁米亞王朝一位親王阿布杜那曼，被阿拔斯王朝的軍隊追到幼發拉底河岸，便泅水渡河逃走，後來逃到西班牙，建立了一個燦爛的阿拉伯王朝（紀元七五六年至一〇三一年）父兄們請教師教授孩童游泳技能的重要，可見一斑。

許沙目先生，聘請蘇來曼教師來教育兒子，他規定的功課如下；古蘭經，詩詞，修身，名人演說詞，大戰紀錄和會話規則。這些功課，都是順着次序逐門教授的。

哈理法哈倫納世德（紀元八〇九年）曾懇求某老師教授他兒子古蘭經，歷史，詩詞，聖訓，和會話規則。而歐它白替兒子選定的課程，除上述的外，還加上名人傳記一科。

阿拉伯有錢的家庭，常選定課程，聘請教師，專門教授他們的子弟。

現在來談一談高等課程，在高等課程中，有一部分叫做神學課程，中古時代的教育和課程，大抵都染有濃厚的神學色彩。回教學校的課程，縱雖側重神學，我們仍可稱它為高等課程。如果拿這種課程和現代課程來比較，可以說相等於德國普通高等學校，法國的官立高等學校，英國的公立學校。

現在將散見於阿拉伯文學書中的課程，略為開列，以供參考，伊本西奈（紀元一〇三七年卒）先生，除受醫學的教育外，尙受文學、神學、論理學、亞里士多德的論理學入門、算學、代數學、歐几里得的幾何學、托勒密的愛勒麥哲斯特等的教育。

李沙倫丁先生（紀元一三七四年卒）曾致力學習下列各科：古蘭經、阿拉伯文、法律學、古蘭經註、文學和算學。

葉古特先生所注意的學科有：古蘭經、古蘭經註、法律學、文法學、文學、詩學、算術、幾何學、聖訓學、和歷史學等。

伊本克勒東先生討論各級課程時，更加上辯論學，經院哲學、論理學、物理學、哲學和天文學等。

據我們研究所得，那時阿拉伯的學科，歸納起來，可分兩大類，（甲）傳說的學科。（乙）理性的學科。

什麼叫做傳說的學科？據伊本克勒東的解釋，它包括文法學、古蘭經註學、聖訓學、和法律學。理性學包括：論理學，自然科學，玄學、音樂、算術、幾何學、和天文學等。

上面所述的課程，就是中古時期阿拉伯教育的中心，學生們無論在清真寺，或專門設的學校，從教師們，接受這些學科。一旦他們完成高等教育後，便可置身社會，為國家服務。

關於科學如醫學，天文學、和算學、阿拉伯也很注重提倡，醫學是由各醫院的醫生擔任講授。研究算學和天文學的人，得到政府的獎勵。阿拉伯人在開羅，大馬士革和巴格達等大城市，都有天文台的建築，尤以在西班牙所建築的最為特別。

就因為教育普及，回教帝國會產生過幾百位科學家，用阿拉伯文著成的科學書籍，不下幾百種之多。

我們將各大學的課程，歸納起來，可得下列的各系：(1)法學系：課程有法律學、古蘭經註學、聖訓學等。

(2)文學系：課程有：希臘哲學、文法學、修辭學、韻律學、作文法、讀本和歷史等。

(3)算學系：課程有：幾何學、天文學、算學、代數學、音樂、政治學、倫理學、和家政學等。

(4)理學系：課程有：論理學、辯證學、神學、玄學、自然科學、醫學、和化學等。

(5)雜藝學系：課程有：測量學、獸醫學、農業學、魔術學、骨相學、占星學、和圓夢學等。

大學這些學系，也就是後來歐洲大學的藍圖。

五 教育的成果

(甲) 醫學

阿拉伯積極提倡醫學，所以在一個不算短，也不算長的時期，醫術有驚人的進步；要討論這樣重大問題，非專書不能詳盡，但為使讀者對阿拉伯的醫學的進步，有所認識起見，似有加以扼要說明的必要。阿拉伯的醫學，和其他科學一樣，接受

希臘人的心得，作爲發展的基礎。

無疑的，阿拉伯在跨出沙漠的初期，對於醫學的認識，很是膚淺。翁米亞王朝，和阿拔斯王朝，初期的哈理法，曾聘請基督教和猶太教的醫生，擔任醫務，和醫學知識的啓導，對於這些醫生，待以優禮，一位信基督教的阿拉伯人，伊本帖勒米德，便是其中一位，他獲當代格林的榮譽，他不僅精通醫術，且擅長文學，能賦詩，在逝世時，巴格達居民，都湧到禮拜堂參加殯禮，伊本帖勒米德受人歡迎的程度，可以概見。

不過阿拉伯雖然借用希臘、印度、和波斯的醫學知識，但阿拉伯對醫學的新發明，也有足述的地方。紀元第十世紀，阿拉伯的醫生，須考試及格，獲得執照，纔可營業，這是很有趣的一件事。當時典試主任委員，就是伊本沙比特先生。阿拉伯政府，對於藥劑師資格的獲得，也要經過嚴格的檢覈。

紀元第十世紀初葉，母格太迭爾爲哈理法時，僅巴格達一地，就有一千多名醫生，等着領取營業執照的後補醫生，也有八百六十多人，此外尚有許多御醫，和孚衆望而免除考試的名醫。那時醫學人才，大有可觀。

將阿拉伯醫生，逐個介紹，似不可能，對於赫赫有名的，要有所表揚，伊本西那，就是第一位代表，歐洲人誤作亞微瑟那 (AUCIENNA) 他是一位著名的醫學家，哲學家，和著作家，生於紀元第十世紀和第十一世紀之間（九八〇——一〇七三）十八歲時，完成學業，尤其對於醫學的成就，可謂空前。他著述論文，有百十多篇，最著名的，有治療論。醫學指歸，和醫學原理三書。

不列顛百科全書有下面的一段介紹：「自紀元第十二世紀至第十七世紀，醫學原理一書，曾爲歐洲各大學中醫科的指南。」

比利時的蘆芳，法西蘭的曼皮列兩城的各大學，採用醫學原理爲教本，直到一六五〇年。治療論的手抄本，直到現在，還保存在牛津大學的圖書館。

與伊本西那齊名的，還有拉濟，這位先生，初時學習音樂，終日彈琴和唱歌。到了後來，感覺這樣混下去，於人無益，

對社會無所建樹，於是捨棄音樂，孜孜研究醫術，經過一番苦心學習，畢業後，就任蘭巴醫院院長，後又轉任巴格達醫院院長。醫學著作，有兩百多種，其中代表作有醫學集成（三十冊）神經論，和醫學滙海。法國的東方問題研究的學者西德祿先生，稱譽醫學集成爲一有價值的醫學總集。

（乙） 物理學與化學

遠在法拉第，培根，和巴士特以前，阿拉伯人便從事科學的研究。

現代科學家對他們的詳論，有下列的各點：

至於物理學，哈欽先生（紀元九六五年至一〇三八年）寫一篇視覺論，陳述反射的原理，並研究球型的與拋線形的鏡面。他又會研究折光的道理，而發明一種器械。哈氏可算物理學家中最先注意到玻璃球面的弓形（透鏡）所具備着的放大力量的一位，他又述及人類眼球的構造，並說明日月接近地平線時，表面上的變化。阿拉伯人第一次用擺作時計，並製各種金屬的比重表……

現代物理學家魏德曼述說：從前阿拉伯人，用心模仿希臘人所獲得的定理，模仿得維妙維肖，其後也應用於各項新問題。希臘人的定理，經過阿拉伯人增補後，效力更大，範圍更廣。他們對於科學，有過偉大的貢獻，這些貢獻較牛頓，法拉第等現代的發明，毫無愧色。

阿拉伯醫學既如是的發達，化學也隨之有很大的進步，這是無可否認的。下面是歷史家的話：

阿拉伯人擅長化學，常在製造新的化學藥方，依方配製化合物，以供社會採用。藥方是他們最先製作的，藥舖也是他們最先開的，現在藥品的名稱和形態，都是由阿拉伯人所傳授的；除了由新化學有所修改外，現代製藥學大綱，事實爲阿拉伯人所創製的。

吉本大歷史家說：

化學的起源與改進，功勞應當歸給阿拉伯人的勤勉，他們最初發明蒸溜器，而蒸溜器的名稱「阿蘭璧格」ALEMBIC也是他們所定的。他們所以發明蒸溜器，目的在蒸溜動植礦的本質，再而來加以分析。他們曾試驗各種鹹類與酸類的差別與化合力。他們曾將有毒的礦物，變成緩和的適於健康的藥劑。

在阿拉伯化學史上最著名的人物，首推札備爾漢揚，拉丁文稱爲吉白爾，紀元第八世紀生於庫法。他的許多論文，曾譯成拉丁文，現在還保存在來丁和巴黎的圖書館裏。

(丙) 天文學與算學

阿拉伯人對於星宿，自古以來，就很有興趣，星宿的出沒，認爲與人生有莫大關係。後來與波斯，希臘接觸，關於星象知識。有所增補。他們做了許多天文的測量和推算。在巴格達，大馬士革，開羅和塞維勒等地，建有觀象台。他們又使用各種天文器械。漢狄先生曾寫一篇論文，討論氣象的預告，紀元一五〇七年出版於威尼斯，一五四〇年又出版於巴黎。

羅馬數字，很是麻煩，藉着阿拉伯的發明，纔改用阿拉伯的記數法，也就是阿拉伯數目字，代數學叫做愛勒吉白拉AL-GEBRA 是一個阿拉伯字，阿拉伯人使用十進法、發明三角學，並發明正弦，阿拉伯人對算學的貢獻，傳入歐洲。哈理法邁蒙時，曾派算學家多人，測量地球的緯度。

(丁) 阿拉伯人的建築

阿拉伯遠征勝利，版圖日廣，此後便注重建設事業，他們不願永爲游牧民族，所以剛跨出沙漠，便建築許多城市，如巴索拉、庫法、和瓦西退等，這些城市，都是在紀元第七世紀所建築的，那時距回教之興，不過幾十年的工夫；巴格達城也是阿拉伯人在紀元七六二年建築的；開羅城也是法圖美王朝在紀元九六八年建築的。

在各大城市中，都建有壯麗堂皇的屋宇。耶路撒冷的歐曼爾清真寺，大馬士革的吳曼葉清真寺，西班牙的紅宮，以及敘

利亞、巴勒斯坦、埃及、北非、和西班牙等地的堡壘、橋樑、噴泉、宮邸、和宮殿，直到現在，猶巍然存在，這都足以證明阿拉伯人建築的技能。

這就是教育的成效