國立政治大學東亞研究所碩士論文

中共對漢族的少數民族教育：小學教科書之詮釋分析

China Communist Party's Education of minority ethnic to Han Ethnic：The Hermeneutical Analysis of Elementary School Textbook.

指導教授：楊開煌 博士

研究生：李勁 撰

中華民國 105 年 6 月

謝 辭

在指南路上的時間匆匆，很快地就到了人生中撰寫論文謝辭的階段，我不敢說這篇論文能夠對學術有什麼貢獻，但卻是我在求學階段，思想如同蟒蛇脫皮一般不斷交替更新(儘管依舊千頭萬緒、藏汙納垢)的結果，這樣的結果表現在論文上，就是這樣了。接著我才明白，在不斷查找資料、醞釀、發想的這段過程中，所遇到的每一個人事物都是成就這篇論文的功臣，曾經我以為我的論文會像席慕蓉的《冰荷》「困於冰，困於雪，困於北地的永夜」一般永遠都生不出來，現在也才明白，待時間到了，長期以來關注的議題就會透過大腦與在鍵盤上敲敲打打、在筆記本抄抄寫寫和酒杯上反覆舉放的雙手來完成。

在寫作的路上，我遇到了許多人，給了我不同的發想與堅持下去的動力。幸福農會產銷班的各位，感謝你們陪我排解生活上的大小事，我知道我從來不是個多好搞的人，謝謝你們的包容。怡均，謝謝妳為我論文最後衝刺階段加油打氣，以及讓我感動不已的舉動，妳讓我相信世界上真的有林真心的存在。感謝永澤在健康的談話時總是提供我許多關於政治與歷史的觀點。開戰喇的各位，提供我許多抒發壓力的管道。東亞所的同學以及師長們在寫作的路上也總是提供我許多寶貴的意見與幫助。也感謝楊開煌老師對我的耐心指導，數十次的會議對我的論文受益良多。最後要感謝我摯愛的家人對我長期以來的照顧，沒有你們就沒有這篇論文!

我始終認為，有人道關懷的題目才能讓讀者與作者之間的對話產生溫度與感性，儘管這兩個都不是一篇傑作所必備，但我認為閱讀時產生的溫度足以激起人們內心中的能量，一種關懷人類的能量。

這本論文獻所有我愛的人，以及所有願意翻開下一頁的讀者。

摘要

75 事件彰顯了漢族與維吾爾族之間的強烈敵意，超越了以往衝突中的人民與政府對抗，升級成漢族與維吾爾族之間的對抗，成為了兩個族群之間的嚴重對立。75 事件也突顯了中共治理新疆政策與少數民族政策中的重大問題，漢族與維吾爾族都對中共的民族政策有相當大的不滿。本文將從教育出發，觀察中共是如何教育漢族學生少數民族的相關知識。方式是對現行的小學語文教科書進行詮釋分析，從文本中觀察中共官方在描述少數民族的文化、景色以及歷史時的心態。而這樣的心態可能會透過教科書傳遞給下一代，影響下一代對少數民族的看法。

國立政治大學 National Chengchi University

關鍵字：文本分析、民族團結、民族政策、少數民族、小學教科書

Abstract

The 75 crisis highlights serious hostility between Han ethnic and minority in China, more than just a confrontation, but a crisis between two ethnic. 75 crisis also highlights a huge problem of CCP's Xinjiang Policy and minority ethnic policy, both Han ethnic and Uyghur shows dissatisfied to CCP's Ethnic policy. This research will observe how CCP teach Han ethnic knowledges about minority under the way hermeneutic current elementary school Chinses subject textbooks. Observation Chinese Communist Party official in describing the culture, landscape and history of minority mentality from the text. And this attitude may be passed to the next generation through textbooks, it affects the next generation views about minority.

國立政治大學 National Chengchi University

Key words：Text analysis、Ethnical Unity、Ethnic Policy、Minority、Elementary school textbook.

目 錄

第一章：緒論.....8
第一節：研究動機與研究目的.....8
壹、75 事件的始末.....8
貳、75 事件的發生原因.....9
參、教育的缺失是產生民族間問題的重要因素.....12
第二節：研究方法與研究範圍.....18
壹、研究架構.....18
貳、研究方法.....19
參、章節安排.....21
肆、研究預期.....23
第三節：分析文本選擇之考量.....25
第二章：理論探討.....28
第一節：政治社會化的類型.....28
壹、社會化與政治社會化.....28
貳、政治社會化的理論.....30
第二節：中共政治社會化相關研究.....38

第三章：民族政策、民族團結教育與愛國主義教育.....42
第一節：中共民族政策之思想與演進-馬列主義中國化44
第二節：江澤民以來的民族政策和教育政策.....54
壹、江澤民時代.....54
貳、胡錦濤時代.....59
參、習近平時代.....61
肆、第二代民族政策的提出.....62
第三節：民族團結與民族政策之間的關聯.....65
壹、 社會主義民族關係的內涵與發展.....65
貳、 民族團結與民族政策之間的關係.....66
參、中共近代少數民族政策概說.....67
第四章：文本分析之方法.....72
第一節：小學語言教科書的概括分析.....76
第二節：欲分析文本之分類.....82
第五章：中國大陸小學語文教科書之詮釋分析.....85
第一節：關於少數民族文化的課文分析.....85
第二節：關於少數民族地區景色的課文分析.....89
第三節：關於少數民族與漢族相處情境課文之分析.....92
第四節：關於少數民族相關歷史課文之分析.....94

第六章：結論.....96

參考文獻.....99

附件.....107

國立政治大學 National Chengchi University

第一章：緒論

第一節：研究動機與研究目的

壹、75 事件的始末

2009 年 7 月 5 日，在新疆維吾爾自治區首府烏魯木齊爆發了一場維吾爾族、漢族與軍警之間的暴力衝突，稱為「75 事件」。75 事件的經過如下：2009 年 6 月 14 日，位於廣東韶關的旭日玩具工廠發生了第一起維族犯人強暴漢族女性的犯罪事件。接下來的數日內在工廠內接連發生了另外兩起強暴案，犯人同樣都是維族男性。而這三起強暴安經過官方的查證過後，認為只是漢族女性員工誤闖維族男性宿舍受到驚嚇而尖叫，並沒有受到強暴。經過韶關警方調查後發現，原來是一名朱姓的前員工由於離職不再獲聘用，因此在網路上散布謠言進行報復。2009 年 6 月 26 號，韶關玩具工廠宿舍內發生嚴重的漢族與維吾爾族工人鬥毆事件，最後造成 2 名維族人死亡，118 受傷。之後網路上的各個論壇都謠傳著許多不同版本的謠言，其中維吾爾族網路社群認為是維族少女被漢族工人輪暴，維族工人前去找漢族工人理論，最後被毆打致死。由於這樣的謠言傳回新疆地區，最後新疆地區的維吾爾人都受到謠言影響而號召群眾上街示威。2009 年 7 月 5 日，七五事件爆發，上萬名維族人上街示威，要求政府解釋韶關事件，最後卻演變成漢族和維族的大規模衝突事件。2009 年 7 月 8 日，烏魯木齊的局勢獲得控制。

儘管中國大陸一直以來都面臨著各種不同的民族衝突，但維吾爾人與漢人之

間的對立嚴重性卻是中國大陸內部民族衝突中所罕見的。「75 事件」是上萬人之間的衝突，不論在參與人數、財產損失、人員傷亡數量而言，都遠大於中國大陸一般規模的族群衝突事件，因此「75 事件」具有其特殊性。除了衝突規模之外，也彰顯的維族人對漢人的長期仇恨。[1]在七五事件後，維族人也在中國大陸各地發動數起恐怖攻擊事件，這些恐怖事件是在其他的族群衝突中所未曾見到的，在這些駭人聽聞的恐怖攻擊事件背後，有著複雜的原因和問題等待政府解決。[2]

貳、75 事件的發生原因

烏魯木齊 75 事件中，官方始終都認為事件的爆發主因是受到三股勢力的影響。中國政府稱這是一起宗教極端份子、分離主義和恐怖主義有合謀、有組織的暴動，並且將該事件定調為「典型的境外指揮、境內行動，有預謀，有組織的打砸搶燒嚴重暴力事件」，將世界維吾爾大會歸咎為該事件的指使者，並且聲稱有一部分的暴徒是來自疆南的喀什、和田地區，是受到特定團體的協助才能在短短幾天內抵達烏魯木齊，並且製造事端使騷亂擴大。

「75 事件」的發生，是漢族和維族之間的民族問題長期累積之下的引爆，這些民族問題的成因相當複雜，難以用三言兩語就交代完畢，本文試分析之：

1. 民族矛盾及不信任：漢族和維族在各方面都有所差異，兩者在外貌、語言、文字、宗教、生活習慣上都不同，這些差異使得雙方在交流上產生的很大的隔閡、誤會及偏見，最後導致彼此之間的不信任。此外中國固有的華夷之辨也加深了漢

[1] 楊開煌，「從 7・5 事件反思民族政策」，**海峽評論**，第 225 期(2009 年 9 月)，頁 48。
[2] 侍建宇、傅仁坤，「烏魯木齊七五事件與當代中國治理-新疆成效分析」，**遠景基金會**，第 11 卷第 4 期(2010 年 10 月)，頁 168。

維之間的矛盾及不信任，「非我族類，其心必異」的想法雖然在中共的民族理論中不著痕跡，但是在中共的民族政策面上就有相當的表現，例如中共推行的「對口支援」就是透過沿海經濟發達的省份，以實際上援助的方式去援助少數民族自治區，如新疆維吾爾自治區。對口支援基本上就是透過援助的方式，以漢人居多、經濟發達的省分援助經濟較差的少數自治區，是一種由上而下的給予行為。

此外，漢人做主、少數民族當家的情況在中國大陸的民族地區中一再出現，自治區的黨委書記都是由漢人擔任，而區主席、人大主任、政協主席大都由少數民族擔任。在以黨領政的政治傳統制度下，這樣的職位安排，就成為了「漢人做主，少數民族當家」。如此的人事任命背後的原因就是以中共為領導主體的政策對少數民族不信任，認為少數民族幹部無法像漢人一樣效忠黨和國家，充分體現了「非我族類，其心必異」的偏見。

2. 中共的宗教觀：中共的宗教觀承襲自馬克思主義的宗教觀，也就是無神論，為了方便統治，中共在宗教管制方面不鼓勵也不打壓，而這樣的宗教觀自然也就影響了漢族與少數民族之間的關係。維吾爾族是信奉伊斯蘭教的「宗教民族」，也就是幾乎所有的維吾爾族人都是信奉伊斯蘭教，生活與可蘭經息息相關，當中共要治理這一類的宗教民族時，所採取的民族政策涵蓋了中共的宗教觀在內也是可想而知的，並不會特別為了治理方便而擅自更動中共歷史所遺留下來的思想觀念。因此，在處裡關於宗教的民族事務時，中共自然會有所疏漏，冒犯了維吾爾族人的信仰與傳統，因此漢維之間才會矛盾逐漸加深。

3 漢族官員處裡少數民族事務的警覺性不足：在韶關事件中，政府將事件定調為普通的社會治安事件，但卻忽略了衝突的兩造分別是漢族與維吾爾族，而漢維關係一直以來都存在著緊張感，因此處裡和維衝突時應該要更加審慎注意。但處裡

的官員卻對民族之間的問題隻字不提，將整起事件定調為單純的社會治安事件，並未在第一時間安撫維吾爾人，忽略了整起事件的敏感性及危險性，最後引發漢維雙方的不滿。

4.漢民族長期的「華夷之分」的文化優越感，使漢族難以產生民族平等的心胸：中國的歷史上，時常可以在各種文獻中看到華夷之分的概念，這樣的概念也深植於漢人的心中。華夷之分是一種漢民族文化優越的表現，因為漢民族自詡有著五千年的歷史文化化傳承，當漢民族與其他少數民族的文化進行比較時，其中的差異就成為了漢民族文化優越感的來源。漢民族認為大多數少數民族的文化與信仰是落後的、未開化的，需要受到漢人的教化以提升少數民族的文化內涵與經濟生活水平。這樣的概念套用在今日漢族與維吾爾族之間的關係上也可以適用，尤其是在中共對新疆的治理上，深化漢族與維吾爾族之間長久以來的矛盾與誤解。

少數民族統治在許多國家中都是相當難以處理的問題，由於一個國家之內的統治民族和其他少數民族之間有著不同的文化、習俗、語言、文字，因此國家在統治上本來就有相當的難度，若加上了外國的，政治的、感情的等等因素，則少數民族問題則會變得更加複雜。中國大陸不但幅員遼闊，更有 55 個少數民族，中共建政初期在少數民族的統治問題上，採取民族識別和民族區域自治的方法和制度，依少數民族大群居，小聚居，分別建立 5 個民族自治區、30 個自治洲、120 個自治縣（旗）、1173 個自治鄉。

中共的少數民族統治制度、少數民族政策以及少數民族工作方法有成功的借鑑也有失敗的教訓，其中以維吾爾族為主的新疆維吾爾自治區反以藏族為主的西藏自治區，應該是比較失敗的例證。本文集中以新疆維吾爾自治區為討論的重點。因為漢族和維吾爾族的差距，太過明顯，坦白說中共如果能讓新疆維吾爾自

治區平靜，融洽而沒有分裂的對抗，則中共的少數民族統治可以說就是成功的範例。然而在 75 事件中，不僅衝突的規模超越了以往的人數，衝突的雙方已經超越了人民與政府，而是漢族與維吾爾族之間的嚴重衝突，這也突顯了 75 事件與其他衝突事件之間的不同，一般的衝突都是維吾爾族對漢族的不滿情緒的表現，但 75 事件卻是漢族也強烈的表達對維吾爾族的不滿。事實上，新疆維吾爾自治區並不平靜，維吾爾族與漢族之間有很大的歧見，這也代表著漢族與維吾爾族雙方都對民族團結政策有很大的不滿。

參、教育的缺失是產生民族間問題的重要因素

中共在新疆的統治政策大抵是遵循著社會主義國家的民族政策方針，並隨著不同地區實施不同的政策。社會主義國家的民族政策相當重視國家必須正視民族之間的差異性，並且要尊重這樣的差異性。也因此，中共建政以來，先後在中國大陸對少數民族進行了識別考察，辨別民族成分與民族名稱，直到 1979 年發現基諾族，確定全中國大陸共有 55 個少數民族。中共根據少數民族人口的多寡與聚集情況設立了不同級別的民族自治行政單位，範圍大小不一，行政級別也不一，有省級別的自治區，縣、鄉分別實施差別的民族政策。

而新疆維吾爾自治區相當於省級別，主要的居民是漢人和維吾爾人，另外有其他居民像是烏茲別克、哈薩克人，中共在新疆所採行的政策也就是依照新疆當地的特殊風俗民情而有調整。中共在新疆的統治政策可以分為各種層面，這些政策都對漢維關係有深厚的影響，當前學界有許多文章在探討政策面對於漢維關係的影響，其中大多數都聚焦在經濟政策或是福利政策上，教育政策對漢維關係的影響則佔少部分。既然民族團結政策出了很大的問題，導致漢族與維吾爾族之間

的歧見與誤解沒有得到減緩，反而更加深，因此本文希望能夠從民族教育中著手研究民族團結政策的缺失。民族之間的問題根源在於教育的缺失，我們不能忽略中共在民族教育政策上對民族關係造成的影響。其中民族教育政策也在民族政策的大架構之下進行著，民族教育政策也理所當然地跟隨著社會主義國家的民族政策方針走。

自國家的典範而言，國家處理民族議題時會涉及到理論、制度、政策與執行四個層面:[3]理論是指對民族的看法、民族與國家的關係、民族之間的關係，統治者會根據理論來選擇制度、政策。制度就是統治者所建立的法規、部門、資源等。制度完成後，接下來面對的是如何處理少數民族問題的實際面，也就是政策。政策又分長期或短期政策，其特徵在於必須要與時俱進，才可以有效的解決實際問題。沒有執行面，光只有理論、制度和政策是不夠的，當統治者將計畫都訂定好後，就是執行面的問題，執行需要倚靠有才幹以及專業、智慧的人進行，如果沒有好的執行面，那先前的計畫不論多詳細都沒用。

中共的民族政策強調民族團結和民族平等，關於中共對於民族團結的解釋可以從官方的文獻中得知：

「在中國，民族平等是指各民族不論人口多少，經濟社會發展程度高低，風俗習慣和宗教信仰異同，都是中華民族大家庭的平等一員，具有同等的地位，在國家社會生活的一切方面，依法享有相同的權利，履行相同的義務，反對一切形式的民族壓迫和民族歧視。民族團結是指各民族在社會生活和交往中平等相待、友好相處、互相尊重、互相幫助。民族平等是民族團結的前提和基礎，沒

[3]楊開煌，「論中共之民族統治 以南疆事件為例」，**海峽評論**，第 250 期(2011 年 10 月)，頁 54。

有民族平等，就不會實現民族團結；民族團結則是民族平等的必然結果，是促進各民族真正平等的保障。

民族平等和民族團結作為我國解決民族問題的政策，在中國的憲法和有關法律中得到明確規定。《中華人民共和國憲法》規定：“中華人民共和國各民族一律平等。國家保障各少數民族的合法權利和利益，維護和發展各民族的平等、團結、互助關係。禁止對任何民族的歧視和壓迫”。[4]」

從上文可以得知，中國大陸政府將民族團結視為民族問題的解藥，甚至寫入憲法之中，因此在中國的民族政策所要達到的目標，也是以民族團結為首要考量，從文中也可得知，民族團結和民族平等是兩個離不開的概念，因為民族團結就是民族平等的結果，沒有民族平等就沒有民族團結，民族平等就是達到民族團結的手段，兩者之間為手段和目的的關係。[5]為了達到民族平等，中共在各方面都推行了許多政策，這些政策都是以馬列主義為出發點，在馬列主義的論述之下於各方面推行民族平等。其中，在教育的領域中，也力求民族平等，包括少數民族學生入學標準降低、雙語教學的推展等等。

除了上述教為制度面的民族平等政策外，中共也特別重視學校內的民族教育政策。所謂民族教育政策，就是針對少數民族、少數民族地區的教育政策，由於少數民族的語言、文字、風俗、資源和漢人皆不同，因此藉由民族教育政策的實施來提升教育規模、辦學條件和教師隊伍、民族團結教育、雙語教育等項目。目

[4] 中華人民共和國國家民族事務委員會，「中國的民族政策」，2005 年 11 月 16 日。< http://www.seac.gov.cn/gjmw/zwgk/2005-11-16/1176256475166068.htm >，最後檢索日期：2016 年 6 月 30 日。

[5]「馬克思主義關於民族團結的基本觀點和原則」，**中國共產黨新聞網**，2009 年 7 月 22 日。<http://cpc.people.com.cn/GB/162983/9701529.html>，最後檢索日期：2016 年 6 月 29 日。

的是提高教學的質量，並且培育出高階少數民族人才，藉此促進少數民族地區的經濟社會發展，促進民族團結。當前的民族教育發展水平和全國的教育水平落差仍大，因此中共目前正在加速推進少數民族和民族地區的教育發展，以期能夠盡早達到民族平等。

民族團結教育政策可以影響學童對於少數民族的觀感和看法，政府也可以透過教育政策教導學生可以促進民族團結的概念。當前漢維之間的仇恨逐漸加深，代表民族團結教育政策的成果不彰，造成民族間有許多的誤解及偏見，這些誤解及偏見正是讓族群衝突擴大的重要原因之一，而教育政策所發揮的功能除了讓維吾爾學生在成年後能夠順利在社會上找到工作，安身立命，融入主流社會外，還必須讓學童對於民族之間的關係有正確的認識，促進民族平等。一旦教育政策失靈，那麼在學童所面對的不只是將來就業上的問題，更嚴重的是心理上對於其他民族的誤解和偏見，使得民族平等的目標達成堪憂。

現今中共的民族教育教導學生關於民族團結、民族平等的概念，大多都是透過灌輸式的方式來達成，例如在課本中闡述民族團結對於國家發展建設的重要性、民族平等與民族團結之間的關係、民族團結教材的編著。然而在現實生活中，政府所推行的政策以及所造成的結果未必就會讓學生接受民族平等的論述，反而會使學生懷疑政府對待漢族和少數民族之間的差異所抱持的立場，例如在高考中，少數民族學生可以以較低的門檻進入大學，或是學校優先錄取少數民族學生，這些政策都讓漢族學生與少數民族學生之間產生隔閡。想要達到真正的民族平等和團結，首先需要調整自己的心態，也就是說，漢族必須要發自內心的去認同少數民族文化，讚美、欣賞和學習少數民族文化中的優點，心中不能存在大漢族主義的思維，而是必須有包容多元文化的能力。要合作，而非施捨，要尊重，

而非忍耐。如此才是真正的尊重，而尊重其他文化就是避免民族衝突、促進民族平等的重要因素。

正確的民族觀念應該是教導學生懂得相互欣賞彼此的文化特色，而且這種觀念必須從小學教育著手。根據政治社會化文獻指出，原因在於初級教育正是學生進行政治社會化的黃金時間，也就是學生最能夠吸收並內化教科書的內容，可見此時的教科書內容對學生的影響是非常巨大的。因此要判斷民族教育的內容，除了在民族理論、民族政策上進行檢討之外，還必須要檢討教科書的內容。

中共在民族教育方面，中共努力將民族團結的概念散布到全國小學學生，同時加快民族團結教育課程體系的建設。根據 2008 年通過之《學校民族團結教育指導綱要(試行)》之要求，中共將在全國各校設立一連串課程以及教科書，規劃民族團結教育的教程，加強學生民族團結的意識，維護國家統一，反對民族分裂。而中共推行民族團結教育的目的是要使學生的認識和行為都能夠和黨以及國家一致，對中華民族歷史的認同以及全國 56 個民族間的交流。[6]對此，中共設立了一套從國小三、四年級開始直到高中結束的民族團結教材，試圖透過專門的民族團結教育課程，在學習和生活中實踐馬克思主義國家觀、民族觀、文化觀。

基於民族教育政策是中共達到民族團結的重要政策選項，本文將從教育著手，研究中共是如何教導自己的漢族學生去認識少數民族。詳細的研究方式是透過梳理中共過去的民族政策、民族教育政策，以及分析現行的小學教科書。透過上述方式，找出民族團結教育政策中的問題。研究教科書是本文的重點，透過教科書的分析，以由下往上的角度看待中共民族政策以及民族團結政策的思維，找

6 中華人民共和國教育部辦公廳,「國家民委辦公廳關於發印《學校民族團結教育指導綱要(試行)》的通知」，2008 年 11 月 26 日，<http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_2643/200902/44510.html>，最後檢索日期：2016 年 6 月 10 日。

出中共對待少數民族的真實想法。

國立政治大學 National Chengchi University

第二節：研究方法與研究範圍

壹、研究架構

本文的研究目的，在探討中共是如何教育自己的漢族學生關於少數民族的相關知識，以及中共在教育的過程中給予漢族學生的觀點、思想。理由在於漢族學生接受了中共施加在其上的教育時，即會採用這些特定的觀點和思想。為了能夠探究對學童的民族觀感產生影響的要素，本研究的研究途徑採取政治社會化的研究途徑，其原因在於，研究政治社會化的學者們大都認為，一般人在政治社會化過程中所接觸到的外在環境，將會影響成長後的政治觀感。[7]此外，本人亦認為，政治社會化所影響到的政治觀感，包括了一般人對於其他民族的觀感。也就是說在學生的成長過程中，外在環境會影響學生對於其他民族的看法，最後決定學生未來對於其他民族的觀感，這些觀感不只是個人的觀感，更是屬於群體的，是一整個世代對於其他民族的共同看法。

雖然外在環境不僅止於學校內，家庭、社會、媒體、同儕對於學童的影響都很大，但是站在民族團結教育的立場而言，學校教科書是中共民族教育政策讓學生所能接觸到最實際的物體，比起其他的教育政策而言，教科書的內容更為直接的傳達了中共所要傳達的訊息。教科書同時也是學生在求學過程中伴隨左右的書籍，因為學生必須要經常閱讀教科書，以應付學校的考試。此外，教科書又是將中共所欲提倡的價值觀灌輸在學生心中的直接載體，不論中共的民族政策所依據的理論有多深奧，都必須透過教科書御繁為簡，使學生易於理解，因此教科書相

[7] 關於政治社會化理論的介紹，集中在本論文的第二章。

當適合作為本文欲探討問題之研究標的。

貳、研究方法

在研究方法上，本文採取詮釋學研究方法。目的在於研究出當前中共小學教科書中所隱含的民族議題，並且探究這些民族議題所隱含的意義為何，觀察在文本中中共對待民族問題所抱持的態度，例如是否有大漢族主義的成分在內。欲探究某文本所隱含的意義，就必須要使用詮釋學作為研究方法，內容分析法固然可以統計某特定辭彙或是語氣，進而歸納出某文本所欲傳達給讀者的訊息，但某些隱含的部分仍然容易受到忽略，這些隱含的部分或許正是作者所欲傳達給讀者的真正意涵，而文本表面的內容對於作者而言，可能只是寶藏的藏寶圖，讀者必須解密，才能知道文本真正的內容。而詮釋學研究法正是一種常用的解密方法，透過詮釋學研究法，可以讓我們對於文本所隱含的內容有更清楚的理解。

本論文將分析中國大陸國小教科書中的「語文」。選擇語文科目的理由在於，這是中國大陸國小教育中較可能涉及民族觀感的科目，例如教科書上時常會介紹各民族的風俗民情、傳說、歷史故事等，官方可藉由對於歷史以及民俗風情的論述及詮釋，對小學生灌輸官方民族政策的核心想。同時，語文也是中國大陸小學生接觸較多的科目，相較於其他的科目例如自然、社會，語文課程在編制上所佔的時數較多，學生接觸的時間自然也多。至於其他的科目如數學、自然科學等，內容都在介紹自然科學，都是距離民族觀感較遠的科目，因此不在本論文的討論範圍之內。

本文的詮釋方法著重在對文本編者在編輯時的心態加以分析，理由在於編者

的心態反映了中共對於少數民族的心態。實際的做法是觀察文本中對於中華文化、中華民族以及國土等三個概念之論述方式，理由在於民族團結政策的基礎就是「中華民族多元一體格局」之概念。[8]中共官方透過中華文化的論述，將許多民俗風情與漢文化大異其趣的少數民族文化納入一個較大的中華文化概念之下，強調中華文化就是包含了漢族以及其他少數民族在內的文化，有著多元且豐富的特色，就此加強漢族與其他少數民族之間的關係。中華民族在中共官方的解釋中，採用了費孝通提出的「中華民族多元一體」的架構，其主要的論點根據中國官方媒體的網站解釋，包括：「中華民族是包括中國境內 56 個民族的民族實體，並不是把 56 個民族加再一起的總稱」、「形成多元格局有一個從分散的多元結合成一體的過程，漢族就是其中的一元，卻起了凝聚其他民族的作用」、「高層次的認同並不取代也不排斥低層次的認同，不同層次的認同可以並行不悖，甚至可以在不同層次認同的基礎上發展出原有的特點。[9]」

中華文化與中華民族之間有著相當強烈的連結，在中共的論述當中更是如此。觀察中共官方對於中華文化與中華民族的論述，可以發現中共將兩個概念緊緊綁在一起，中華文化與中華民族幾乎就是指同一個群體，也就是說，中國大陸 56 個民族各自不同的文化以及族群，就是中華文化與中華民族。中共如此論述的用意在於將國家內部的各族群緊綁在一起，透過各方面的努力來維持民族之間的和平，促進穩定的社會。

然而在中共官方的許多論述之中，往往都是將中華文化界定為以漢人文化為主導，以其他少數民族文化作為陪襯的，並以此中華文化建構出中華民族的整

[8] 馬啟智，「中華民族多元一體格局與我國的民族政策」，**求是**，2010 年第 23 期(2010 年 12 月)，頁 18-20。
[9] 邸永君，「中華民族多元一體的內涵」，**人民網**，2004 年 1 月 15 日。<http://www.people.com.cn/GB/guandian/8213/28144/28155/2298464.html>

體。[10]而國土此一概念所代表的則是漢人對於其他文化的征服，以漢人為主的中華文化就透過國土的概念，延伸到國土所涵蓋的範圍之中。因此，國土的界線，某種程度上就代表著漢族在過去征戰中的界線，中華文化就是其戰利品，而生活在國土之下的人們，則是中華民族。是以，一個以漢人為主導的國土、民族和文化就在歷史中不斷推進。

本論文在操作領土、中華文化及中華民族這三個概念時，發現在中共的官方論述之中，中華文化與中華民族、土地三者之間是密不可分的相互依附關係，儘管沒有明示，但這三概念交互論述所造成的結果，就是一個社會安定，範圍確定，領土明確的國家，我們可以透過編者在其所編著的文本中對此三概念的論述方式，觀察出編者對於中華民族多元一體的真實想法，從而推論出中共的民族團結政策之缺陷。

參、章節安排

本論文最重要的是對中國大陸國小教科書中的「語文」一科進行分析，試圖找出當前中共是如何教導漢族學生少數民族的相關知識，以及如何帶領漢族學生去認識少數民族，更重要的是，在這個過程中，中共自身是抱持著怎樣的想法和動機。。第一章是本論文的研究動機、研究背景、研究目的和問題意識。本論文的研究動機是發現中國民族團結政策的失敗，尤其是漢維民族之間有著極度的不信任，而這樣的不信任透過 75 事件的爆發而加劇。[11]

[10] 黃相懷，「以文化認同促進民族團結」，**學習時報**，2012 年 02 月 06 日。
[11] 楊開煌，「中共發表《新疆的歷史與發展》白皮書之解析」，**中國邊政**，157 期(2014 年 03 月)，頁 4。

為了檢討民族團結政策的弊端，筆者決定從小學教育著手，因為小學教育正是政治社會化的黃金時期，也是國家將其意志透過教科書灌輸在人民心中的方式，因此研究小學教育之教科書內容有其必要。研究途徑是參考政治社會化理論，理由在於國小的時期是政治社會化理論中認為人類成長階段中最容易受到政治社會化的時期，關於政治社會化，第二章有詳細說明。欲分析文本選擇的理由可參考前段，本論文研究的資料是中共國小教育的教科書，研究的科目為「語文」之教科書。

第二章的內容主要是理論的探討，第一節會詳細介紹政治社會化的意涵，並且指出政治社會化在本論文研究中的效用。第二節談論與本論文主題相關的其他研究，本論文所討論的主題是中共對漢族的少數民族教育，並且以小學教科書的詮釋分析為主要方式。由於題目較為獨特，因此鮮少有其他著作是以類似的詮釋方式對中共對漢族的少數民族教育進行探討，故第二節將焦點放在討論中國大陸的政治社會化，關於中國大陸的政治社會化，有許多的文獻，也有從教科書的內容分析對之進行討論。

第三章將對中國大陸民族政策的發展背景進行一番梳理，因此本論文的第三章會介紹中國大陸民族政策的大致發展過程。透過概要性的介紹中國大陸民族政策的發展歷程，可以了解中國大陸民族政策的核心思想、政策走向以及是否順應環境變化而有所調整。對中國大陸民族政策的觀察亦可以分析中國大陸對民族議題的重視與否，一般而言，若政府對某項議題特別重視，或是有急迫性的解決需求，政府就會投入更多資源在該議題上，同時該議題的最高行政領導層級也會隨之上升，獲得國家領導人更多的關注。對於本論文來說最重要的在於觀察民族教育在民族政策隨時間變遷中的位置，民族教育作為民族政策整體中的一環，推行的目的、方法以及原因都是和政策整體相關的，特別是這關係到漢人與少數民族

對待彼此的看法，以及學童長大後的價值觀。藉由觀察民族政策的發展，分析出民族教育政策的政策目的與價值，再透過教科書詮釋分析的過程，找出中國大陸民族政策的缺失之處。

第四章對大陸小學語文教科書的分析方法進行說明，同時也對欲分析的文本進行概括性的分析。首先，針對中國大陸人教版小學語文教科書進行概括性分析，這些分析包含了統計課本的頁數、課文內容的大致上理解和分析，經過逐課的概括內容分析，發現課文內容大多以品德教育和愛國主義教育為大宗，有關於少數民族的內容比較少。概括分析結束後，為了能夠對有關少數民族的課文進行更具系統性以及更深入的分析，本文將與少數民族有關的課文進行分類：少數民族文化、少數民族地區景色、少數民族與漢族的相處以及少數民族相關歷史。

第五章分析中國大陸國小科目的「語文」教科書，原因在於中國大陸的小學教科書中，意識形態課程就是思想品德課，又稱為「德育」，這是中共官方意識形態透過學校灌輸給學生的最直接方式之一，也是觸及民族關係最深的一個科目。但是語文教科書的目的並不是傳達民族團結的工具，而是要訓練學生的基本語文能力，但語文一科又是有相當可能性出現中共對待少數民族的態度，以及當中共在教導漢族學生認識其他少數民族時心裡所抱持的態度，因此本文期望透過詮釋學分析這個科目，找出中共民族團結政策的癥結。[12]

肆、研究預期

本論文透過詮釋學方法，分析中共小學教科書的內容，藉此了解小學教科書編者

[12]劉勝驥，「大陸學校教科書中政治思想教育內容之分析」，**中國大陸研究**，第 43 卷 9 期(2000 年 9 月)，頁 35。

於編著教科書時的心態，找出小學教科書中容易造成民族偏見的部分，並且期望中共官方對此能夠有所修正，在小學校科書的內容上能夠達到真正的民族平等。事實上，所謂的民族平等不過就是一種將各民族團結起來的手段，透過漢族與其他 55 個少數民族之間的平等相待，中共才能夠解決部分的社會問題，使社會趨向穩定，並且更有效的實行統治，而其中的關鍵似乎就在於民族平等是否真的能夠達成。

要達到真正的民族平等是相當困難的一件事，但也非不可能。筆者認為，要達到民族平等的第一步，首先要屏除對民族之間的偏見，互相了解文化之間的差異，尊重這些差異；再來是真誠的欣賞不同民族的文化，接受這些不同文化的薰陶，可以減少對所歸屬民族的驕傲感，最理想的狀態，就是願意「拜其他民族為師」，這裡指的拜師，指得是學習其他民族的長處，截長補短。如果中國大陸 56 個個民族都能夠有這樣的包容力，民族平等的理想也就不遠了。

儘管筆者對這篇論文能夠對民族平等的理想推進有相當高的期待，但扮演關鍵角色的依然是中共所推行的民族團結政策的各個面向。而本論文的研究預期，也就僅止於發現連教科書編者都未曾發掘的 :中國大陸小學教科書所可能隱含的大漢族主義，以及對於其他民族的偏見。

第三節：分析文本選擇之考量

然而筆者對中共所發展的民族團結教育課程所帶來的結果有所疑慮，儘管立意良善，追求民族平等以及團結而進行這樣的教育的初衷是好的，但在結果上未必真的讓民族之間的偏見和敵視消弭於無形。民族團結教育的課程是一整套的教育體系，有其專屬的課程以及教科書，但卻離不開灌輸式學習的窠臼。若少數民族學生在經過這樣的教育後卻發現民族團結教科書上所記載的內容與其現實生活經驗不符，生活中處處可見政府差別待遇或是民族歧視的案例，那麼就很有可能對政府關於民族團結的宣導產生不信任，甚至加深民族之間的成見。因此，本文試圖從另一個較未經過雕琢的角度來檢視中共民族團結教育的推行，就是小學教科書內容分析。

本文將聚焦在小學教育的教科書內容，對教科書進行詮釋學上的分析。小學教育是學生首次接觸到政府官方所提供的國民義務教務，這些義務教育除了傳授知識外，還帶有重大的政治認識，就是建立學生的愛國情操、對國家的認識、對民族的觀感和對共產主義的了解。但小學教育不可能有晦澀難懂的學術理論，因此只能用簡化的概念來建立學生對國家、民族的認識。在以「民族團結」、「民族平等」等為民族教育的目標下，中共的小學教科書是如何體現上述的目標。並透過詮釋學方法對中國大陸小學教科書的內容進行分析，尋找答案，並解釋中共的少數民族政策和少數民族工作失敗的關鍵原因。

必須一提的是，中共的教科書是採取「多綱多本」制度，因此每一個學校用的教科書都未必是同一個版本，但版本的內容不能脫離綱的範圍，否則就無通過

官方的審查機制。[13]事實上，由於中共審查機制的嚴密，使得表面上多綱多本的制度，實際上是「一綱一本」的狀況，也就是本完全照著綱的路線走，其結果就是儘管中國大陸有許多不同版本的教科書，但都是經過中共嚴格的審查機制才能出版發行，因此版本與版本在對於民族議題、愛國主義以及歷史上的論述不會有太大的差別，都是照著黨的路線走。在教科書語言選擇方面，儘管遍佈全大陸的民族學校的教科書所使用的語言是民族語言，但基本的內容仍然是依據中共官方所制定出的綱要而編寫出來的，在內容上並無多大差別。也因此，原本的研究計畫是分析維吾爾族的小學教科書，但是由於蒐集不易，因此改成分析現行的小學教科書，由於中國大陸實際上「一綱一本」的嚴格控管，造成版本之間的差異性不大，因此選擇非少數民族使用的教科書一樣可以達到本研究所要研究的目標。中共的小學教科書蒐集不易，筆者耗費相當時間，才蒐集到一套由人民教育出版社所編寫的小學教科書，因此儘管研究者無法得知各版本的教科書內容，但根據上述資訊，「人民教育出版社」所發行的版本依然是可行的分析文本，「人民教育出版社」版本的教科書簡稱「人教版」，本論文就以人教版之小學教科書作為本論文分析的文本。[14]

至於選擇的時間範圍，本論文選擇分析最新一版的人教版教科書，也就是2006 年首刷，2015 年第 12 次印刷的人教版小學教科書。理由在於中共小學教科書的蒐集不易，筆者經歷數個月的時間蒐集，只有蒐集到最新一版的人教版小學教科書，其他版本像是湘教版、蘇教版的都難以蒐集齊全。[15]但即使能夠分析的文本有限，筆者仍相信人教版的教科書具有其代表性，不但可以從中觀察出中共

[13] 謝安邦，2000 年，＜大陸教科書選用制度研究＞，2000 年中華民國教材發展協會主辦兩岸四地教科書制度研討會。

[14] 人民教育出版社於 1950 年 12 月 1 日成立，是中華人民共和國教育部直屬單位，主要從事中小學教科書之編寫、編輯、出版等工作，對中國大陸的中小學教育有著相當重要的貢獻。自 1951 年起至今，總共發行各類的書籍多達 3 萬冊。根據國立編譯館於民國 99 年訪問人民教育出版社的考察報告指出，人教版的中小學教科書於中國大陸教科書市場中約有一半的市佔率，另一半的市佔率排名則是蘇教版、湘教版、北師大版。參照陳國揚、王立心，「中國大陸教科書及學術圖書出版制度」(出國考察報告)，**國立編譯館**，2010 年 9 月 20 日。

[15] 「湘教版」即湖南教育出版社之簡稱，「蘇教版」即江蘇教育出版社之簡稱。

對於小學生政治社會化過程中所寄予的期望，還可以反映出中共在推行民族教育政策時的心態。

國立政治大學 National Chengchi University

第二章：理論探討

第一節：政治社會化的類型

壹、社會化與政治社會化

政治社會化在政治學的發展過程中有著重要的地位，原因在於政治社會化同時借用了心理學的「人格」概念和社會學的「社會化」概念。心理學家認為一個人在幼時對周遭環境的接觸、認識、模仿和學習過程，會決定了其未來的人格發展。[16]也就是說，一個人的人格，必定會受到社會、環境的影響，但也未必是全然受到這些因素的影響。社會學中的社會化一詞，具有兩種意涵，其一是指人在成長的途中學習社會上的行為模式，並且內化到個人的人格發展過程中，其二是指在社會的生活中，個人透過模仿、學習各種社會上的角色已達到社會上的期待的經驗，這些學習上的經驗會決定個人的態度、動機、價值觀以及人格模式的基礎，因此角色學習的過程和社會參與的過程，就是社會化的過程。[17]

首次使用「政治社會化」一詞的學者是 Hyman，他認為：「欲瞭解政治系統穩定的下述命題，其重要性至為明顯：人類的政治行為必定為早期習得，而且繼

[16]李明岳，「大陸配偶來台後政治社會化與國家認同研究-以台北縣大陸配偶個案為例」，台灣大學國家發展研究所碩士學位論文(2006 年)，頁 19。

[17] O.G.Brim, "Personality Development as Role-Learning", in I. Iscce and H. Stevenson, ed., *Personality Development in Children* (University of Texas Press, 1960).

續存在，否則不但不會有任何規律存在，而且會產生混亂」。[18]Hyman 的論述重點在於，他認為政治系統之所以穩定，原因是政治社會化帶給人們穩定、可預測的政治行為，這些政治行為共同構築了一個穩定的政治體系。而政治社會化大部分是在人類生活的早期習得，亦即孩童時期。

社會學認為社會化是指：人類身處於社會環境之中，面臨生存的挑戰，必須要學會融入其所處的社會與文化環境，再融入的過程中，個人必須學習扮演各種不同的角色，母親、父親、伴侶、長輩、同儕、專業人員等，在扮演這些角色的過程中，個人會逐漸受到社會規範的影響，這些規範就是社會的行為模式。更進一步，這些行為模式會逐漸內化到個人的心中，而成為個人的態度、價值、人格。因此社會學家們普遍認為：「孩童時期的生活經驗及學習過程，決定一個人的人格形成，特別是養育孩童的方式以與其成長後的人格特質，極具密切的關連」。[19]最終，當個人融入社會後，即是社會化過程的展現，成為社會穩定但持續變化的機制。

政治社會化是社會化的一環，著重於政治的面向，對個人而言，政治社會化是一個發展的過程，個人在政治社會化的過程中會獲得政治態度、政治價值、政治定向及行為模式。而對於政治系統而言，「政治社會化是政治系統將其政治文化從上一代傳遞到下一代的過程」，這是強調政治價值、政治取向等在世代之間的傳遞，其中，國家教育扮演了相當重要的角色。社會化與政治社會化最大的差異在於範圍不同，前者是較具有普遍性、一般性的範圍，強調個人與整體社會之間的互動交流；後者的範圍限縮在政治的層面，著重於個人與政治系統之間的互動與影響。

---

[18] Herbert H. Hyman, Political Socialization： *A Study in the Psychology of Political Behavior* (The Free Press, 1959).

[19] 易君博，1970 年，「政治社會化的分析」，**憲政思潮**，第 12 期，頁 1-15。

貳、政治社會化的理論

Easton 和 Dennis 將政治社會化的諸多理論進行分類，第一種類型是政治社會化的分配理論(allocative theory)，強調在民主的政治體系中，有價值的事物如何分配給體系中的成員。第二種類型是政治社會化的維持理論(system-maintenance theory)，著重在政治社會化的過程中，政治體系如何維持穩定，不受到政治社會化帶來的改變而變得動盪。第三類理論是系統持續理論(system persistence theory)，雖然也強調如何維持政治系統在政治社會化過程中保持穩定，但是更強調系統本身的調節功能，也就是系統的變遷作用，這類的理論認為，政治系統的變遷作用就是當政治系統遭遇到重大壓力時的回應機制(response methanisms)。[20]

Jaros 將政治社會化的理論依據觀察的對象，分為微觀層次(micro level theory)和宏觀層次(macro level theory)，微觀層次的政治社會化是從社會當中的個人作為觀察的切入點，討論的重點包括個人與政治系統之間的互動、個人如何受到政治系統的影響、政治系統如何形塑個人的政治行為以及思維、政治系統是如何影響到個人的政治態度以及政治定向、直接或間接等問題，我們可以將微觀的政治社會化理論看作是從個體到政治體系整體的一種邏輯推演過程。宏觀政治的政治社會化簡言之是從整體的層次作為觀察的切入點，將討論的重點著重在政治系統本身的變化及其本身的穩定性，讓政治系統得以有效運作、延續，同時也關注政治系統是如何影響個人的政治社會化過程。[21]

[20]陳義彥主編，**政治學**(台北：五南，2008 年)，頁 367。
[21] Dean Jaros, 1973, *Socialization to Politics*, New York: Praeger Publisher.

一、行為論

政治社會化中的行為論，是由心理學以及社會學而來，其中有幾個要素：刺激、認知圖案(cognitive map)以及反應，行為論者主張每個人都有其獨特的認知圖案，這些認知圖案是透過外界的刺激而來，這些刺激可能是特定事件、思想、意識形態等，外界的刺激通過生理上的內分泌、神經系統反應後，形成人類的認知圖案，也因此，認知圖案就是一個人思考模式、行為模式以及學習經驗上的總和，最後，人類的行為即是根據認知圖案而來。[22]

政治社會化學者採納這種行為論的論述，代表性的人物有 F.I. Greenstein 以及 H.H. Hyman，他們假設人類的學習過程會決定其政治行為，因此，個人在政治社會化中的過程，會影響其後的政治行為，在解釋政治行為上，必須先對個人的政治社會化過程有著詳細的了解。

F.I. Greenstein 在其著作《政治與人格》之中更強調政治人格與行為之間的關係，他認為，在政治人格研究中，除了要觀察刺激(特定事件)與反應(結果)之間的關係外，也不能忽略政治人物心理變數在這段過程中所扮演的重要角色。以古巴飛彈危機為例，研究者必須同時分析蘇聯領導人的政治人格以及美國總統的政治人格，才算是較完整的個案研究。他指出，蘇聯領導人具有共產主義革命者的性格，善於利用的人的軟弱奪取先機，因此美國必須要以強硬的方式，強制進入古巴海運的船隻都必須接受檢查，才能讓蘇聯領導人放棄。[23]

總之，行為論是政治社會化領域中較早期的研究方法，而且研究的重點特別關注在政治人格在特定事件中所扮演的角色，因此，政治人格的養成自然就成為行為論所關注的焦點之一。

---

[22] K. Lewin, *Principles of Typological Psychology* (McGraw-Hill, 1936).
[23] F.I. Greenstein, 1976, *Children and Politics*. New Haven: Yale University Press.

二、Dawson&Prewitt 的間接與直接政治社會化[24]

Daeson&Prewitt 指出，兒童政治社會化的方式可以分為直接與間接的政治社會化，此處所指的直接與間接是就影響方式而言，說明如下：

(一) 間接的政治社會化

間接的政治社會化是某些非政治的概念透過特殊的管道，傳達給孩童，並且對孩童的思考產生影響，而這些影響也會決定孩童未來的政治態度、政治傾向。例如孩童與父母之間的相處，若父母是屬於威權型的教育方式，則孩童會先認知到「威權」概念，並在長大後將威權的概念投射在其對於政治人物的態度上。在這個過程中，孩童先是學會了非政治的概念(威權)，並轉化到對政治人物的認知。間接的政治社會化通常有三種方式：

1. 人際關係轉移(Interpersonal Tranference)：此由 Hess 和 Torney 提出，旨在說明兒童經過不同的成長環境，會產生不同的政治態度與政治行為。例如，生長在管教嚴厲的家庭的孩童，長大後就較容易習慣具有高度服從性的社會。而生長在注重溝通協調、個人獨立性的家庭，長大後就較能夠適應民主制度的生活。
2. 見習(Apprenticeship)：說明孩童在非政治生活中學習到的概念或技能，將會表現在政治生活當中，例如參加球隊學習到的團體合作，將會表現在政治生活當中。
3. 類化(Generalization)：說明社會中的價值影響孩童，使孩童長大後的政治生活也受到此種價值的影響。

(二) 直接的政治社會化

[24] Richard Dawson,& Prewitt Kenneth, 1969, *Political Socialization*. Boston: Little, Brown and co.

直接的政治社會化是指將特定的政治價值傳達給學童，例如公民課程、政治課程、愛國主義教育、特定儀式與節日等等。透過這些途徑，學童將會直接接收特定的意識形態以及政治內容。直接的政治社會化有四種方式：

1. 模仿(Imitation)：兒童從模仿中學習，對於政治傾向與政治態度的學習亦如是，例如兒童會模仿家庭的政黨偏好以及意識形態。
2. 預期的政治社會化(Anticipatory Socialization)：學童對於未來想要成為的職業或是社會地位有一定的憧憬，因此在學習的過程中，會累積相關的知識，以便未來具備有要成為該角色所需要具備的知識、能力、價值觀、經驗等等。例如若學童未來想要成為一名律師，則該學童在其學習的過程中，會特別關注有關於法律的知識、新聞、等資訊。
3. 政治教育(Political Education)：政治系統有時傾向利用學校教育作為媒介，灌輸政治系統本身所欲灌輸至學童腦中的意識形態以及政治價值。例如中共在學校教科書中不斷強調的共產主義優點、愛國主義等。旨在培養學童有著傾向認同中國共產黨的理念，以及對於新中國的貢獻。
4. 政治經驗(Plitical Experience)：個人也會將日常生活體驗過的經驗、經歷或觀察過的事件加諸於自身的政治態度之上，例如參與公民的集會遊行、或是觀察重大的抗議事件、與政治人物的接觸等。此種的學習方式發生在成人身上的機會比較多，原因在於，成人具有較成熟的思想，對於政策的理解以及事件的發生原因、過程及結果較孩童容易理解。

三、政治學習論

政治學習論是由 Hess&Torney 所提出，認為兒童的政治態度及政治行為在政治社會化的過程中，受到下列四種因素影響：[25]

[25] Robert Hess& Torney. V. Judith, 1970, “The Development of Political Attitudes in America ” in E.S. Greenberg(ed), *Political Socialization*. New York: Atherton Press.

(一) 累積模式(accumulation model)

累積模式認為，兒童的政治態度、政治行為是經由其不斷的學習與體驗的累積而來，這種學習與體驗是來自於而兒童身處的外在環境，而且是透過直接的學習累積，形成其參與、態度與行為。

(二) 人際關係轉移模式(interpersonal modle)

人際關係移轉模式認為，學童在政治社會化時期的人際關係，將會在日後轉移到其與政治人物的互動上。兒童在成長的過程中，會面對許多人際關係上的經驗，包括與同儕、師長、朋友、家人之間的相處，這些家庭及學校生活所發展出來的人際關係，將會影響孩童日後在面對政治人物時的反應，使孩童在成年後面對政治人物時，會將孩童時期的人際關係應對方式套用在其與政治人物之間的互動上。

(三) 認同模式(Identification modle)

認同模式強調孩童會模仿他所認為重要人物的價值傾向、政治態度以及政治行為，這是源自於孩童對於該重要人物本身的認同，因而會模仿其思想、行為，因此上述提到的政治態度等項目亦在孩童的模仿範圍之列。這也可以說明為何孩童的政黨偏好經常與父母具有高度的一致性。

(四)認知-發展模式(Cognitive-Developement model)

認知-發展模式認為兒童對於政治的理解受到其心智發展的限制，若兒童的心智發展沒有達到一定的程度，就無法對特定的政治現象有所理解，因此，認知-發展模式與前述累積模式最大的不同，在於對於兒童心智發展的強調程度。在

累積模式的情境之下，兒童會由經歷過特殊的事件而產生特定的政治態度；在認知-發展的情境下，相同的事件發生在心智發展程度不同的兒童上，也會產生不同的結果。

四、功能論

功能論由 Almond、Sigel&Eckstein 所採納，其假設前提是：「假如政治社會化對政治系統產生整合作用或維持作用，那麼兩者之間必然有功能關係」。[26]Almond 認為，政治系統的穩定不能只單靠武力維持，內部成員的向心力也是不可缺的因素，政治社會化提供了內部成員相似的政治態度以及政治行為，對政治系統的穩定有正面幫助。[27]認為政治社會化可以決定政治系統能否保持穩定，若政治社會化能對政治系統產生維持和整合的作用，政治系統就能夠穩定發展。直言之，功能論強調政治社會化對於政治系統的影響，正因為政治社會化就是政治文化的傳承，因此具有穩定政治體系的作用，甚至可以讓政治體系適應新的環境。而功能論的目的正是在解釋政治系統與政治社會化之間的關係。

五、系統論[28]

系統論強調政治系統是存在於一個既定的範圍內，這個範圍內有內環境與外環境，內環境是指政治系統本身，比如說國家的政治、經濟；外環境是指國家與外界之間的往來互動。內環境中，政治系統的成員會對政治系統產生需求或是支持，透過政治系統的運作，這些需求或支持會轉化為政策或是法案，政策或法案將會影響政治系統的成員，這些成員再回饋給政治系統，成為新的需求或支持。

[26] G.A. Almond and Powell Bingham, 1966, Comparative Political: A Developmental Approach. Boston: Little, Brown.
[27] G.A. Almond, "Introduction： A Functional Approach to Comparative Politics", in G.A. Almond and J.S. Coleman, ed., *The Politics of Developing Areas* (Princeton University Press, 1960).
[28] David Easton and Dennis Jack, 1969, *Children in the Political System: Origins of Political Legitimacy*. N.Y: Mcgraw-Hill.

要維持穩定的政治系統，就必須有一定程度的支持，因此，政治系統的產出必須是能夠讓政治體系內的成員給予體系的回饋為支持，這代表政治系統若要維持穩定，則必須要滿足體系成員的需求，在政治社會化的角度來看，政治系統的決策與法案，必須配合一般人在政治上的行為定向與行為模式，才能得到普遍的支持。

本論文所關注的政治社會化，是民族態度上的政治社會化，也就是漢維之間對彼此的態度。民族意識就是指一個民族的自我認同以及對另一個民族所抱持的態度，儘管這種態度時常是誤解或是刻板印象，例如許多民族認為日耳曼民族有著工作上謹慎的態度，但缺乏幽默感，但民族態度是確實存在的，而這些態度正是透過政治學習而來。政治學習在政治社會化的領域之中就是指政治社會化所學習的內容，例如報章雜誌、休閒讀物以及官方編製的教科書。雖然政治學習不是影響學生往後政治態度的關鍵因素，但也有著不可缺的地位。[29]本文所要研究的對象，正是政治社會化所學習的內容(在本研究中是指教科書)，透過對於教科書內容的研究，本論文期望可以找到並解釋中共的民族團結政策和少數民族工作失敗的關鍵原因。

中共的民族團結政策同時存在承認個民族間之差異，同時以中華民族為號召，創造民族團結局勢。就中共目前的民族團結政策而言，是希望透過中華民族的凝聚力團結其統治之下的各族人民。從民族意識的角度出發，就是希望各族人民同時對自我的民族有所認知，同時也承認中華民族的存在，並與其他民族和平共處，一起為中華民族而努力。也就是說，中共的民族政策希望達到雙重承認，一方面是自己的原生民族、另一方面是中華民族。

[29] 政治態度包括三個面向:民族意識、國家觀念、政黨偏好。

本文認為，在中共現行民族團結政策之下的教科書，應該體現尊重少數民族文化的價值，讓學生學會欣賞自身民族以及其他民族文化的獨特之處。唯有真正的包容和尊重，才能使民族之間建立起團結的扭帶，讓團結持續發揮作用，讓社會上各個階層的人都能夠受益。

國立政治大學 National Chengchi University

第二節：中共政治社會化相關研究

當政治社會化的研究在台灣發展了一段時間過後，透過教科書的分析來研究中共政治社會化的論文和專書在近年變得罕見，而最興盛的時期是在 1970 年至 1980 年間。國內過去研究中共教科書的領域上，大都是針對課本內的意識形態、政治思想等進行分析，例如政治大學的劉勝驥針對中共初、高中教科書內的意識形態部分進行內容分析，認為中國大陸在教科書上的編寫，都以中共為社會主義楷模，而且每一門課都或多或少有政治教育的成分。[30]高英根試圖將政治社會化、政治文化及政治系統統整在一個理論框架中，從政治社會化的總體層次為出發點，探討中國大陸的教育系統對中小學生的政治社會化操作過程及效果。最後，印證了作者自行提出的三個假設：第一，語文教科書內容中的政治性確實佔了相當大的比例。第二，若中共中央的路線或是政策有所調整，語文教科書的內容也會有所改變。第三、教育系統的政治社會化成效，明示的部分大於暗示的部分。此外，高英根也發現中共經常在教科書中塑造威權人物供學生崇拜，使學生產生對共產主義的認同等。[31]

在盤治郎的碩士學位論文：「中共對兒童政治社會化之研究」一文中，也明白指出，中共在教科書中塑造中共本身及其所建立的新社會成為人民政治上之認同以及效忠之對象，其結果就是共產主義成為中國大陸社會的絕對權威。[32]他將大陸小學 1970 年到 1972 年、1974 年到 1975 年以及無法蒐集齊全的 1977 年之語文教科書，以知識、行為、政治、人物四大主題進行分析，發現大陸小學教科

[30]劉勝驥，「大陸學校教科書中政治思想教育內容之分析」，**中國大陸研究**，43 卷 9 期(2000 年 9 月)，頁 77。

[31]高英根，「中國大陸中小學生政治社會化之研究 ： 中小學語文教科書的內容分析」，政治大學政治研究所博士學位論文(1988 年)，頁 211。

[32]盤治郎，「中共對兒童政治社會化之研究」，政治大學東亞研究所碩士學位論文，(1979 年)，頁 29。

書與政治路線鬥爭之間有著密切關係。

至於中國大陸研究自身學童政治社會化的文獻，熊易寒在其著作《城市化的孩子：農民工子女的身分生產與政治社會化》中，將城市中的農民工子女作為研究對象，找出影響農民工子女政治社會化的關鍵因素、農民工子女的身分認同是如何構成、農民工子女的生活態度和政治取向與他們的身分認同有什麼關係、農民工子女的身分認同會對他們的政治觀念以及行為產生什麼重大影響。作者首先將城市中的農民工子女區分為兩大類別：自幼在都市中成長的農民工子女以及隨父母從鄉村搬入都市的農民工子女，透過問卷調查、參與性觀察、文獻法、內容分析、深度訪談五種研究方法對農民工子女政治社會化進行研究。此外，作者引入「知識庫存」這一個概念，目的是要解釋為何個人的行為與價值觀會有所不一致，簡言之，儘管有著相同的價值觀，但若兩人之間的知識庫存不同，就會有著不同的行為。最後作者認為，身分的認同是構成政治社會化的重要因素，這一點也是作者在書中強調該著作與其他政治社會化研究的不同之處，在其他的著作中，皆未見以「自我身分認同」這種主觀意識作為影響政治社會化成果的變項。

在結論上，作者認為戶籍制度就是影響學童的知識庫存的重要因素，透過上述研究方法的應用，作者發現戶籍制度是影響農民工子女生活最重要的項目，舉凡自我認同、就讀學校、同儕，都是由戶籍制度所決定，也就是說，戶籍制度對於農民工子女的知識庫存有著很大的影響，可以說農民工子女的知識庫存大都建立在戶籍制度所給予的社會身分上。但若是拿掉戶籍治這個因素，農民工子女的社會地位依然不會改變，其社會地位可能會變得和下崗工人子女的地位類似(熊易寒 2010)。

李冰、趙麗欣在其著作「社會穩定視域下公民政治社會化的價值取向」中指

出，政治社會化的目標在於建立起合適的國家與公民之間的關係，而這種關係的建立是立基於一系列倫理價值規範的安排，而公民政治社會化應有的價值取向包括：自我獨立的主體意識和社會公共意識、權利與義務統一意識、責任意識、正義與契約意識。[33]

王軍峰和周賢君在其著作「我國傳統社會政治社會化的路徑探析」中指出，中國傳統的政治社會化途徑可以分為官方的政治社會化以及非官方的政治社會化路徑。並認為中國傳統的政治社會化路徑是經由官方所宣揚的價值為基礎，透過地方性仕紳和宗族的宣講來傳達至民間社會，進而使得這些價值得以傳承下去，而內化的過程則是依靠個人的自我修養來完成。[34]

張磊在其著作「當代中國政治社會化的研究述評」中將政治社會化界定為其本質是個人和社會雙向互動的過程，在討論時，必須要堅持馬列主義辯證的哲學觀，才能有效結合其內化與外化的過程。[35]

在西方研究中國大陸兒童的政治社會化方面，陳佩華的著作《毛的孩子》中，深度訪問了十四個經歷過紅衛兵時期的「積極分子」。[36]在篩選出曾經承認自己在過去的一段時間之中，全心全意投入某項事業，並認為這是有意義的活動的「積極分子」後，又選出了四位「官方認可的積極分子」(official activists)，這四位受訪者在小學時代是班級幹部，中學是共青團團員，後來成為共產黨員。這四位受訪者彼此有著極大的個性差異，因此也具有其獨特的積極性模式，作者特別提

[33] 李冰、趙麗欣，「社會穩定視域下公民政治社會化的價值取向」，**湖南社會科學**，2012 年第 2 期，頁 81-83。

[34] 王軍峰、周賢君，「我國傳統社會政治社會化的路徑探析」，**雲南行政學院學報**，2013 年第 3 期，P.91-93。

[35] 張磊，「當代中國政治社會化的研究述評」，青年時代，2015 年第 4 期，P.81-83。

[36]該書的英文原文為《Chlildren of Mao》，台灣的論文文獻中都稱之為「毛的孩子」，但本書經由桂冠圖書翻譯後並於 1997 年出版的中文名為《毛主席的孩子們-紅衛兵一代的成長和精力》，同時也是本論文的參考書目之一。

到，四位受訪者也對威權有著不同的態度取向。最後，作者指出，文革中極端的暴力行為並非中共政治社會化過程中有意導致的結果，而是人們根據自我的利益扭曲意識形態，學生群體也在階級上相互矛盾，因此產生的威權人格使得他們在文革中變得極端和激進。[37]

1971 年由 Charles P. Ridley、Paul H. B. Godwin 和 Dennis J. Doolin 三人和著的 The Making of A Model Citizen in Communist China 一書中，透過內容分析法對中國大陸的語言教科書進行政治社會化的分析。研究指出，中國大陸的語言教科書中強調要學生服從共產主義所灌輸的價值觀，但同時又存在著許多矛盾之處，因此學生必須在這種衝突的痛苦之中進行政治社會化。[38]

綜上，儘管都是研究中共基礎教育之教科書，並且以政治社會化作為其研究架構，但本文與上述所列之文獻之差別在於，上列之文獻皆以內容分析法作為其研究方法，研究之對象是文本所欲明示傳達之內容；本論文採用詮釋研究法，旨在透過前人研究的基礎上，找尋出中共基礎教育教科書中所暗示的內容，這些暗示或許連教科書編者本身都不自覺，而透過特定內容的組合，形塑成了文本所具有的暗示意涵。本文因此也認為，這些暗示的內容也會影響學童的政治社會化過程及結果。

[37] 陳佩華(Anita Chen)，1997 年，**毛主席的孩子們**(Children of Mao)(台北：桂冠圖書)。
[38] Charles P. Ridley，Paul H. B. Godwin，Dennis J. Doolin，《The Making of A Model Citizen in Communist China》，Stanford，California，Stanford University，The Hoover Institution Press。

第三章：民族政策、民族團結教育與愛國主義教育

本論文的主旨在於討論中共民族團結政策的成效與方法，民族團結政策是中共少數民族政策之下的一環，與其他的政策共同構成中共的少數民族政策，因此欲勾畫出民族團結政策的成敗及方法，必須先對中共少數民族政策的思想及歷史進行一番梳理。為了達到上述目的，在本章將有下列探討：1.釐清中共民族政策背後之思想基礎。2.中共推行民族政策的演進歷程。3.民族團結政策在中共民族政策大框架之下的位置與作用。4.民族團結教育政策與民族政策之間的關聯。

中共於 1949 年建國，其政體是一黨專政的社會主義體制，因此，中共對於社會控制的力道可以藉由基層黨組織的運作更加深入，就連偏遠的少數民族地區都有中共幹部在其中。至今，中共儘管經歷過了大躍進、文化大革命、改革開放等重大事件以及鄧小平理論、三個代表等對「有中國特色社會主義」的詮釋，黨國體制卻在 60 年來絲毫未變。在少數民族的政策上由於維穩政策的需求，更加深了對基層社會的控制。在制度上，中共領導的政府對少數民族地區採行民族區域自治制度，在全國劃分出大小不一的少數民族自治單位，各少數民族並沒有選擇的空間。

本章第一節討論中共的少數民族政策背後之思想，以及江澤民時代以前的民族政策之發展，其中以馬列主義中國化對中共民族觀產生的影響作為重要，這是因為中共的少數民族觀會影響到中共對於少數民族情況的認知，進而影響少數民族政策的路線與方向。簡言之，經過馬列主義中國化後，中共原本對少數民族民族自決的態度轉化為由共產黨領導的民族區域自治政策。而民族政策在馬克斯主

義中國化的過程中，大大的影響了中共對於民族問題的看法，在思想層面進行“修正”之後，中共著手依據中國國情，對馬列主義民族政策進行彈性的適用。本文認為，中共少數民族政策的演進可以劃分為 5 個階段：民族自決與聯邦制的主張、民族區域自治政策的逐步確立、建政後至大躍進之前的平滑期、文革時期的激進路線時期以及改革開放至今的民族工作重建時期。

第二節討論中共少數民族政策與教育政策的演進，原因在於教育政策是構成現行教科書的重要背景，釐清民族政策與教育政策之發展，有助於更加深入理解教科書編制的時空環境與背景因素。江澤民時代由於經歷過 89 民運與東歐解體，因此在教育政策上非常重視學生的愛國主義教育，而民族團結教育也是在愛國主義教育的大脈絡之下進行，總之，江澤民的民族政策與教育政策大致上是延續的鄧小平的路線。胡錦濤時期的民族政策與教育政策基本上是延續著江澤民時期的，這也可以說是延續著鄧小平的路線在進行。習近平時期，民族衝突漸多，第二代民族政策提出，中國大陸學術界對此有著很多的爭論。

第三節討論民族團結與民族政策之間的關聯，釐清兩者間的關係可以幫助我們理解在中共的論述之下，民族團結與民族政策之間具有怎麼樣的連動性，而研究發現，民族團結是民族政策所要達到的許多目標之一，但民族團結的論述有很大一部分是建立在愛國主義以及民族主義的號召之下。

第一節：中共民族政策之思想與演進-馬列主義中國化

中國共產黨人服膺馬克思列寧主義，期望透過革命來建立一個能夠邁向共產主義天堂的政權，因此期望透過馬克思主義來顛覆馬克思形容下的中國社會「背逆時間像植物一般懶洋洋地成長的社會」。[39]因此，馬克思列寧主義不但是中國共產黨人的政治核心思想，更是集權政權的合法性基礎之所在。對於甫建立政權的中國共產黨政權而言，馬克思列寧主義是中共邁向共產烏托邦的唯一路線，也是維持國家內外安定的中心思想，中共對利用農民與馬列主義建立新中國的理想有著堅定不移的信心。[40]對此，杭亭頓(S. Huntington)認為，「**在傳統政治體制土崩瓦解或軟弱無力情況下，在缺乏傳統的合法性源泉的情況下，只有在意識形態、領袖個人魅力和人民政權中尋求合法性。這些合法性原則要想長期發揮作用，都必須通過政黨來體現。結果不是政黨反映國家，而是國家成了政黨所創造的產物，成了政黨的工具。政府的行動只有在反映政黨意志的條件下才是合法的。政黨之所以是合法性的泉源，原因在於它是國家主權、人民意志或無產階級專政在體制上的體現。**」[41]此一論述，很適合描述 1949 年建立的中共政權。

直到毛澤東透過發動黨內鬥爭，鬥倒黨內王明等人，將之打成教條主義後，成為中國共產黨最具有權威的領導人。毛澤東提出了“馬克思列寧主義的普遍原理同中國革命的具體實踐相結合的毛澤東思想”，將原本中共內部的中心思想加入因地制宜的中國因素，成為了馬列主義中國化的開端。此後，中共經歷了毛澤

[39] 馬克思，**馬克思恩格斯全集**，第 12 卷，(北京：人民出版社，1985 年)，P584-591。
[40] 邁斯納(Maurice Meinser)，**毛澤東的中國籍後毛澤東的中國**(四川：人民出版社，1992 年)頁 2-3。
[41] 杭亭頓著，聶振雄譯，**變動社會的政治秩序**(台北：時報文化出版，1994 年)頁 84。

東思想、鄧小平理論、三個代表等，都是與馬列主義中國化在官方論述上一脈相傳。因此在中共官方對政策的論述中，都可以看到馬列主義中國化的遺緒在內，中共官方掌握了馬列主義中國化的詮釋權，為之後黨內提出的所有政策找到合理化解釋。

中共所理解的馬列主義基本原則，基本上都是依照馬列主義的核心思想進行延續，馬列主義的基本學說認為，1.社會系統由生產力和生產關係、經濟基礎和層建築所構成，上層建築為經濟基礎所決定。2.社會上存在基本矛盾，這些矛盾包含經濟基礎與上層建築、生產力與生產關係之間。世界上大多的社會都是具有階級的社會，造成了上層階級剝削、奴役下層階級的人，唯有透過階級鬥爭，才可以打倒上層階級，使人人享有平等與自由，因此，階級鬥爭是開創美好社會的唯一方式。3.每一個社會都有其特別的社會經濟型態，而各種社會的社會經濟型態都是由不同的生產方式發展程度所構成，大致上，人類社會依照生產方式的程度可以分為原始社會、奴隸制社會、封建社會、資本主義社會，最後是共產主義社會。到了共產主義社會，就是真正的人人平等，物資充足的美好社會。

而中共吸收馬列主義的政治思想後，也一併吸收了馬列主義對於民族的看法，馬列主義對於民族問題的基本原則如下：

1. 民族問題為一歷史現象，有其發生、發展、消亡的過程及規律。

民族的發生、發展、消亡與各個社會的歷史階段從原始社會、奴隸制社會、封建社會、資本主義社會，到共產主義社會是平行的，而當全世界都邁入共產主義社會後，階級宣告消亡，接著是國家的消亡，最後則是民族的消亡。[42]

[42] 馬克思，恩格斯，馬克思恩格斯選集(卷二)(北京：人民出版社，2012 年)，頁 82-83。《民族理論和民族政策》編寫組編，**民族理論和民族政策**(北京：民族出版社，1985 年)，頁 42-43。

在中共的認定之中，人類的歷史就如同馬列主義所認定，從原始公社到共產主義，這樣的排序代表著先進的社會必然會取代落後的社會，而漢族是屬於較為先進的社會，中國其他少數民族則是坐落在落後社會的分類之中。而既然中共將其他少數民族看作是自己的兄弟姊妹，因此漢族就有義務幫助少數民族兄弟姊妹從部落制度或封建奴隸制度直接過渡到共產主義社會。故當漢人共產黨幹部深入少數民族地區建立共產制度時，漢人共產黨幹部就是在解放少數民族於奴役的慘狀中。此時的漢人就會在心理上產生自認為少數民族的恩人，因此漢族優越感、大漢族主義才會存在。從當時的氛圍看來，毛澤東再三要求民族工作幹部不可以有大漢族主義、漢族優越感，其來有自。

馬列主義認為民族最終必定消亡，中共在經歷馬列主義中國化後對於民族最終必定消亡的論點並未改變，因此當中共發生文化大革命時，產生了非常激進的想法：既然民族最終都會消亡，正踏入共產主義社會烏托邦的中國為何不採取行動消亡個民族？[43]

2. 資本主義私有制是產生階級壓迫和民族壓迫的根源

馬克思與恩格斯認為「**人對人的剝削一但消滅，民族對民族之間的剝削就會隨之消滅。民族內部的階級對立一但消失，民族之間的敵對關係就會隨之消失。**」「**必須消除現存的所有制關係，因為現存的所有制關係是造成一些民族剝削另一些民族的主因。**」階級革命靠資產階級發動對另一個資產階級的革命是沒有用的，必須透過無產階級發動對資產階級的革命，消滅資本主義制度，才能真正消滅人與人相互之間剝削的根源。

馬列主義中國化後，對於資本主義私有制的看法並未改變，一樣是認為資本

[43] 劉鄂，何潤，**民族理論和民族政策綱要**(北京：中央民族學院出版社，1989 年)，頁 18。

主義私有制是人與人之間壓迫剝削的根源，各民族都必須建立起共產主義制度，才能消滅所有的剝削階級和資產階級，唯有如此，才有可能消滅民族之間的剝削。至於民族問題與階級問題之間的關係所產生的問題在於「民族之間存在不公平現象」，因此列寧認為要幫助受壓迫的民族以及因歷史因素使得發展較低階的民族發展自身的語言與文學，消除一切資本主義所遺留下來的不信任與隔閡。

馬列主義認為階級是一切問題的根源，中共在文化大革命時期有了更為激進的想法：“民族問題的實質是階級問題”，因此直接否認了中國內部的民族差別，直接採取強迫性的同化政策，以階級鬥爭為綱，迫害少數民族。這樣的情況直到鄧小平掌權後才有顯著改善，承認文革時期的假錯冤案，幫助不少少數民族平反，並且否認民族問題的實質是階級問題之說法，將民族關係定性為勞動人民與勞動人民之間的關係，強調民族之間必須團結友愛、互助合作，漢族與少數民族之間誰也離不開誰。

3.帝國主義時代，民族殖民地問題是世界無產階級革命問題的一部分，社會主義是各民族共同的道路。

馬列主義主張階級革命是推倒資本主義的唯一手段，而無產者必須要聯合起來，團結一致，才有可能戰勝資本主義，解放全世界的被壓迫者，《共產黨宣言》提出“**工人無祖國**”、“**全世界無產者聯合起來**”等口號給了馬列主義面對民族問題時的解答，為了戰勝資本主義，全世界的無產者必須不分民族的團結起來，因此才會有無產階級國際主義以及反對資產階級民族主義。對中共而言，中國共產黨是帶領中國各族反對資本主義的先鋒，是實現社會主義現代化與邁入共產主義烏托邦的推手。因此，當民族之間出現問題時，解決問題的標準就在於對共產主義的堅持，因此而要求民族服從共產主義原則的指導，導致中共對內部反對共產主義的民族進行壓制。

4.無產階級解決民族問題的基本綱領與基本原則：

(1) 民族平等與民族團結

民族平等是指各民族之間一律平等，包括權力上，列寧甚至提到民族間的語言平等，沒有任何一個民族可以享有特權。要達到民族平等，必須建立共產主義的國家才有可能實現，在共產主義國家建立之前的壓迫民族必須要為民族之間的平等做出最大貢獻，必要時可以犧牲自身的利益來成就民族平等。

(2)堅持建立民主集中制的統一國家

馬列主義中國化後，較明顯的改變在於中共對國家體制的認知改變，原先的中共遵照馬列主義的理念，支持民族自治；在馬列主義中國化之後，中共對民族自治的看法大幅改變，認為民族自治是馬列主義的例外，，因為蘇聯內俄羅斯民族與其他少數民族的人口數相當，因法此無法成為單一制的國家；但中國的國情與蘇聯不同，在中國，漢族佔全中國人口的 9 成以上，較容易形成單一制，況且單一制較聯邦制具有能力發展經濟，與資產階級進行鬥爭，在共產主義至上的原則下，中共並不支持民族自治，而是支持中央集權的國家型態。

(3)民族區域自治是多民族國家的一般普遍原理

如上所述，中共認為民族區域自治不但是實踐單一制集權國家的方法，更是為多數民族國家所採用，事實上，中共的學者不斷重新詮釋馬克思或列寧的主張為贊同民族自治，為中共的政策辯護。

(4)堅持建立各民族統一的工人階級革命政黨

各族人民都受到國內的壓迫者之壓迫，因此欲推翻壓迫者，組成工人階級革命政黨不可區分民族，必須一視同仁，共同為無產階級革命貢獻，如此才可以將無產階級團結起來，建立共產主義社會。若工人階級政黨的建立是依照民族之不同，則工人階級將會受到民族之間差異的影響，無法團結一致。也因此，共產主義並不鼓勵建立具有民族性的政黨。

馬克思主義中國化的過程以及結果表現在中共的民族觀上，就是中共對馬列主義採取較有彈性的運用。中共根據中國特有的國情，特別是強調與蘇聯不同之處，來為自己的政策進行辯護，儘管在許多關於民族的問題上，中共與馬列主義持不同觀點，甚至背道而馳，但總體而言，中共依然是根據共產主義的理想與信念革命建國。然而，毛澤東時代對共產主義烏托邦過於浪漫的想像，以及政治上的鬥爭、意識型態的號召，卻是破壞了最基本的民族情感，例如在大躍進、文化大革命時期，對少數民族的強迫性同化，紅衛兵們以無產階級團結為號召，大肆破壞少數民族固有的文化，甚至對少數民族迫害，嚴重地傷害了民族之間的情感。

民族政策對於信奉馬列主義以及馬列主義中國化後的中共政治思想都是相當重要的一環，民族政策的走向也隨著中國國內外情勢之變化而有所不同。不論民族政策的走向是什麼，民族政策對於中共而言都是必須要優先處理的政策，並且與馬列主義緊密相連。

一、 聯邦制主張(1922-1938)：此時的中共對馬列主義有相當深厚的信仰，因此在民族政策的路線上，也是追隨蘇聯的路線，也就是聯邦制。對民族政策採取聯邦制的內涵在於，聯邦制是相對於單一制而存在的政治制度，前者注重中央政府與各邦之間的分權，結果就是地方政府可以擁有相當大的權利。中共在民族政策上支持聯邦制，意味著各少數民族都可以本於自願的情況下與中共政權成立聯邦關係，彼此互助合作，對中共而言，可以達到聯合少數民族抵抗帝國主義之目的。中共在建政前之所以支持少數民族政策聯邦制，原因在於中國的內外情勢彼時，中國正面臨各國勢力的侵犯，中共認為應該要盡量爭取少數民族的合作，以抵抗存在於國內的各國勢力，因此在現實國內外情勢考量與對於馬列主義的恪守之情形下，中共對少數民族問題的解決方式是採取聯邦制。

二、轉向支持民族區域自治政策(1938-1949)

毛澤東於 1938 年掌握中共大權後，馬列主義中國化的論述不斷增加，成為中共內的政治指導原則。在馬列主義中國化的政治思想之下，中共的民族政策也轉向與蘇聯截然不同的路線，馬列主義原本主張基於民族平等與無產階級大團結而實施的聯邦制，經過了中共對中國國情的理解，轉向成為支持有別於聯邦制的單一制，單一制之下治理少數民族最重要的政策就是民族區域自治政策，民族區域自治政策影響了中共建政以來實際少數民族政策的規劃與實施，其劃分出來的少數民族自治區佔了近三分之一的國土面積，數千萬少數民族的生活。

中共在接受馬列主義中國化後，並非立即在所有的中央指示中明示要採取民族區域自治政策，而是循序漸進的在中央文件的字裡行間透露出民族政策的轉向，轉折的關鍵點是 1938 年毛澤東在中共六屆六中全會中提出的政治報告：「**第一，允許蒙、藏、苗、瑤、彝、番等各民族與漢族有平等權利，在共同對日原則之下，有自己管理自己事務之權，同時與漢族聯合建立統一的國家。第二，各少數民族與漢族雜居的地方，當地政府須設置由當地少數民族人員組成的委員會，作為省縣政府的一個部門，管理和他們有關的事務，調節各民族間的關係，在省縣政府委員中應有他們的位置。第三，尊重各少數民族的文化、宗教、習慣，不但不應強迫他們學漢文、漢語，而且應贊助他們發展用各族自己語言文字的文化教育。第四，糾正存在著大漢族主義，提倡漢人用平等態度和各族接觸，使日益親善密切起來，同時禁止任何對他們帶有侮辱性與輕視性的語言、文字，與行動。**」[44]這份文件中並沒有像過去中共文件中提到少數民族自治、而是提到“允許”少數民族有與漢族平等的權利，並且有管理自己事務的權利。第一，這樣的文句是以漢族利於少數民族之上的觀點而寫成，其中“允許”使得漢族儼然成為少數民族的

[44] 中共中央統戰部編，「民族問題文獻彙編」，頁 595。

統治者，或至少是有能力決定少數民族事務的民族。第二，文中提到要聯合少數民族，與漢族共同建立一個統一國家，而沒有提到過去主張的“民族自決”，也標誌著馬列主義中國化後，中共對少數民族政策的態度轉向逐漸從聯邦制走向單一制。在此之後，中共對民族政策的態度逐漸從支持民族自決走向強調由中國共產黨所領導的民族區域自治。

三、民族區域自治政策重建期(1949-1956)

中共建政後制改革開放之前，國內政治環境相對穩定的時期就是 1949 年至 1956 年，政治環境穩定對各方政策的推行都相當重要民族政策亦如是，在穩定的環境之下，中共為其民族政策立下了一定的基礎。例如中共於 1952 年公布《民族區域制自政策實施綱要》，旨在對民族區域自治政策的實施方式提供法律依據以及法律授權，而民族區域自治政策也在中共建政後首次成為中共官方的民族政策。並建立起協助少數民族進行社會發展的政策，例如在 1955 年中共深入考察各少數民族存在的偏遠地區，調查少數民族的社會歷史與語言，幫助尚未有文字的少數民族創造文字。此外，中共也藉由深入少數民族地區，在當地建立起共產主義公有制，改變當地的傳統社會經濟制度，例如發動土地改革鬥地主、若是在以放牧為主要經濟型態的少數民族地區，中共就改以牧場公有制等作法。這樣的結果直接導致長久以來在少數民族地區統治的政治菁英易主，中共的勢力深入至各少數民族地區，方便往後的治理。

四、逐漸走向激進時期(1957-1966)

1957 年 10 月，由於毛澤東認為大鳴大放所產生的效果可能會危及中共以及其個人的領導地位，因此決定將大鳴大放轉為反右運動，對眾多批評者展開反

擊，1957 年 10 月 15 日，中共中央發布《中共中央關於劃分右派份子的標準》的通知，將右派份子劃分為特定類別的族群，大多是在大鳴大放中批判中共的批評者。經過短暫的平靜後，1958 年中共第八屆全國人民代表大會第二次會議上提出「鼓足幹勁、力爭上游、多快好省地建設社會主義」的總路線，在三面紅旗的方針下，少數民族政策也刮起了民族融合風，甚至於反地方性民族主義擴大成為全面批鬥少數民族，連少數民族幹部都成為受批鬥的對象，中共中央也將過去的少數民族政策批評為投降主義，而以李維漢為主的民族政策系統都是大右派，這樣的激進作法嚴重傷害了自中共建政以來的民族政策建設成果。

五、文革時期對民族工作的全面性破壞

文革時期，在毛澤東的號召之下，全國陷入一片狂熱，全面否定有關少數民族政策的一切努力成果，認為階級的問題是所有問題的根源，超越了民族問題，因此有"**民族問題的實質是階級問題**"一說，而也是由黨中央主張的"**社會主義時期實現民族融合消亡**"一說則代表在文革時期中共黨中央的心中，邁入社會主義的中國，應該要讓民族之間的差異消失。為了達到上述的目的，中共採取了相當激烈的手段：1.全面否定自建政以來的少數民族政策努力，文化大革命將民族政策的努力都打為投降主義。2.強迫少數民族放棄自身的傳統文化、節日、習俗等，廢除一切與漢族不同的傳統習俗。3 擴大階級鬥爭，將少數民族群眾列為被鬥爭的對象，製造許多假錯冤案。

六、1978 年後的重新整頓期

毛死後，經歷一連串的政治鬥爭，最後鄧小平勝出，取得中共的領導權以及馬列主義、毛澤東思想的解釋權，在這個時期，經濟上主張利用市場經濟來為未

來社會主義的實踐做準備，在“社會主義初階段論”以及“社會主義市場經濟”的路線之下，充實當下的物資生活，改善人民的水平及生活，以提升國家生產力，成為了中共的基本政策。這時期儘管時常在修正經濟上的左右路線，但大體上的目標以及方針都是保持在穩定狀態。政治上，鄧小平領導的中共則是保持一貫的保守態度，儘管在某些制度上著手進行改革，但都是強調以共產黨為領導的制度改革，並不會讓制度改革影響到中共的一黨專政地位。如此穩定的政治環境讓中共的民族政策能夠有機會重新整頓，大體上，1978 年後的民族政策都是與 1957 年前的民族政策保持同樣的路線，並沒有多大的改變，因此本文才會認為 1978 年後的民族政策是整頓期，並沒有太多的創新與深化。

在這個時期，中共的民族政策才正式步上軌道，鄧小平掌權及強調要堅持四個基本原則：社會主義道路、無產階級專政、中國共產黨的領導與馬克思列寧主義、毛澤東思想。在民族工作上，中共首要要恢復文革時期所造成的破壞，在文革中遭受到鬥爭的少數民族群眾及幹部，都需要官方的平反；而政府單位中原本被打為大右派的宗教、民族部門，則必須要恢復期職權與聲譽，強調民族區域自治政策為中共長期的國策。中共在 1981 年提出《黨對民族工作的總方針》即提到：「**堅定不移地關心、幫助各少數民族的政治、經濟和文化的全面發展，沿著社會主義道路不斷前進，逐步實現各民族事實上的平等。**」而除了恢復 1957 年前的民族工作外，改革開放也影響到中共的民族工作，使中共開始重視民族地區的經濟發展，並在《關於民族工作幾個問題的重要通知》中強調要把經濟工作放在民族工作的首位。

第二節：江澤民以來的民族政策和教育政策

壹、江澤民時代

一、江澤民時代的民族政策

在經歷過激情革命的毛澤東時代以及改革開放的鄧小平時代後，江澤民時代可以說是民族政策首次受到領導人的高度關注，並可以從以下幾點獲得證實：

(一) 中共於 1992 年首次召開中央民族工作會議

1992 年 1 月 14 日中共於北京召開了第一次中央民族工作會議，出席者有來自黨中央幹部、國務院各部門以及全國各地 56 個民族代表，會議討論的主題是：加強各民族的大團結，為建設有中國特色的社會主義攜手前進。在會中，江澤民指出當前的民族工作主要有五項任務，分別是：加快少數民族和民族地區經濟發展，逐步與全國的發展相適應大力發展少數民族和民族地區的社會事業，促進各民族的全面進步；堅持改革開放，不斷增強少數民族和 民族地區的自我發展活力；堅持與完善民族區域自治制度，全面貫徹落實《民族區域自治法》，大力培養少數民族幹部，進一步加強各民族的大團結，堅決維護祖國的統一。[45]中央民族工作會議的首次召開代表著中共開始以跨部門、跨層級，且由黨中央召開的會議形式關注民族政策議題，當時的國家領導人江澤民更直接對民族政策進行指導，時任國務院總理的李鵬也發表重要講話，之後帶動整個中央政府對於民族政

[45]中共中央統戰部，「1992 年中央民族工作會議的召開」， 2005 年 12 月 6 日。
<http://cppcc.people.com.cn/BIG5/34961/56107/56109/56121/3918949.html>

策的推展。因此中央民族工作會議標誌著民族政策正式受到黨的優先重視。

(二) 江澤民對民族工作發表的重要講話

江澤民接掌第三任中央領導集體後，發表了數次關於民族政策的重要講話，其中最重要的部分就是「民族政策三句話」和「三個離不開」。「民族政策三句話」是指：繼續鞏固和發展社會主義的民族關係，堅持和完善民族區域自治制度，加快民族的經濟發展和社會進步。「三個離不開」是指：漢族離不開少數民族，少數民族離不開漢族，少數民族之間也相互離不開。[46]觀察「三句話」和「三個離不開」所揭示的內涵，可以發現兩者都強調民族之間的平等和團結，以及加速少數民族地區的經濟建設，因此我們也可以得知，除了民族平等以及民族團結之外，中共中央將漢族和少數民族之間經濟發展不均列為必須要優先解決的問題，江澤民在多次講話中提到：「民族地區存在的矛盾和問題，歸根究柢要靠發展經濟來解決」。[47]而以經濟發展帶動民族平等團結這樣的觀點也一直延續到習近平時代。

(三) 中國少數民族政策及實踐白皮書的發布

1999 年，中共正式發布少數民族政策及實踐的白皮書，內容包括說明當前中國大陸的多民族現狀，堅持民族之間的平等與團結，民族區域自治制度的堅持與發展，各民族共同發展，保護和發展少數民族文化等，總結了江澤民時代中共的民族政策，同時也完整說明了中共民族政策的歷史脈絡、依據的思想以及未來的走向。民族政策白皮書的發佈代表上述民族政策的層面是受到中共的重視，同時也反映了中共對於中國民族問題解決的方法。

---

[46] 「三個離不開的由來」，**中國統一戰線新聞網**，2014 年 5 月 18 日。<http://tyzx.people.cn/n/2014/0508/c372202-24992331.html>

[47] 這是節錄自江澤民在全國統戰工作會議上講話的一部分，「高度重視民族和宗教工作」，**新華網**，1993 年 11 月 7 日。< http://news.xinhuanet.com/ziliao/2005-03/17/content_2709778.htm>

綜上，檢視了中共於江澤民時期所發布關於民族政策的文件以及召開的重大會議，發現這些文件及會議皆肯定自鄧小平以來的改革開放政策，也同意民族問題隨著區域發展不均而加劇，並且將民族問題與區域經濟發展不均的問題劃上等號，江澤民就曾在講話中提到民族問題歸根究柢就是要靠發展經濟來解決。中共在各個政策文件中宣稱要發展少數民族地區的經濟來解決民族問題，同時要漢族放下大漢族主義，接納少數民族社會發展程度較差的事實。然而，事實上，中共在官方的文件中不斷的提到中共幫助許多少數民族的社會進行「現代化」的工程，例如幫助西藏地區打破落後的奴隸制文化，進化成較為先進的中國社會主義。仔細觀察這些文件，可以發現中共在字裡行間透露出對於其他少數民族文化程度低落的想法，以及對於大漢族主義展現的壓抑。一方面，中共強調社會主義的先進性，以社會主義帶領中國各少數民族的文化發展，另一方面，中共也要漢族彎下腰來，容忍中華文化裡的少數民族有著比漢族還要落後的文化社會發展。因此，我們可以發現到，中共要少數民族發展的文化是符合社會主義標準的，優美的那一面，至於不符合社會主義標準的，則是需要經過社會主義的拯救與解放。

二、江澤民時代的教育政策特性

根據劉勝驥的文章「中共教育路線變遷與教育政策發展」指出，江澤民時代的教育政策很大一部分是沿鄧小平的教育政策，而為了因應 89 民運，中共官方特別將愛國主義教育的比例。1989 年天安門事件過後，提高大專院校馬列主義基礎理論的授課時數，由原總學時的 14%提高到 20%，新課程也開設不少，例如華東師大新開中國革命、史馬克思主義哲學史、國際共產主義運動史、資本論選讀、毛澤東哲學思想、馬列著作選讀等。而中共官方特別在 1994 年 8 月 23 日發布《愛國主義教育實施綱要》[48]。其中第 37 條提到：「各級黨委和人民政府

[48] 中共中央，宣傳部擬定，「愛國主義教育實施綱要」，1994 年 8 月 23 日，網址：<http://cpc.people.com.cn/BIG5/64184/64186/66685/4494186.html>，最後檢索日期：2016 年 7 月

要切實加強對愛國主義教育的領導，要把這一工作列入重要議事日程，動員社會各方面力量，齊心協力抓好落實。要重視發揮各民主黨派在愛國主義教育中的重要作用。各地要依據本《綱要》制定出符合當地實際的愛國主義教育規劃，並認真貫徹到實際工作中去。要加強檢查指導，把組織開展教育活動情況，作為考核兩個文明建設成效的重要標誌之一。」其目的就是要加強愛國主義教育的實際工作。

為了因應 89 民運，江澤民的愛國主義教育所包含的一連戰略規劃的對象將在學學生作為主要目標，關於對象，《綱要》指出「學校是對青少年進行教育的重要場所，愛把愛國主義教育貫穿到幼兒園直至大學的教學、育人全程中去，特別要發揮好課堂主渠道的作用。」[49]而關於愛國主義教育該如何滲透到小學教科書中，《綱要》指出「各省、自治區、直轄市教育部門要按照國家教委頒發的《中小學加強中國近代、現代史及國情教育的總體綱要》和《中學思想教育、中小學語文、歷史、地理學科教育綱要》的要求，制定各學科(包括自然學科在內)愛國主義教育的分科計畫，把愛國主義教育的內容分解、貫穿到各相關學科課堂教學中去。」[50]

這種愛國主義教育也包含了民族團結教育，《綱要》指出，「要進行民族團結教育。中華民族是一個多民族的大家庭，不論是在內地還是在邊疆，不論是在漢族地區還是在少數民族地區，都要加強馬克思主義的民族觀、宗教觀和黨的民族政策、宗教政策的教育，大力宣傳各族人民為維護民族團結和祖國統一做出的不懈努力和歷史貢獻。在各族人民中牢固樹立漢族離不開少數民族、少數民族離不開漢族的思想，自覺維護民族團結和祖國統一。」[51]由此可知，中共對於民族團

10 號。
[49] 同註釋 2。
[50] 同上註。
[51] 同上註。

結政策的看法是與愛國主義教育相互連動的，也就是說愛國主義教育就包含了民族團結教育的核心思想，民族團結教育的內容也有一大部分是關於愛國主義教育，對中共而言，愛國主義和民族團結似乎是兩個無法分開論述的概念。

江澤民時代的教育政策是從哪裡可以看出是延續鄧小平的教育政策?第一，在十四大會後召開的「全國教育工作會議」上，江澤民提到「黨中央和鄧小平同志一貫建設有中國特色的社會主義的總體發展戰略」,「小平同志反覆強調教育在社會主義現代化建設的重要地位和作用。」[52]第二，鄧小平死後，召開的十五大和第 9 屆全國人民代表大會上，中共各領導都表示要「沿著鄧小平同志指引的道路開拓前進」，並且要實行「科教興國戰略」。[53]江澤民「科教興國」的決策，即落實鄧小平「科學技術是第一生產力」的思想。[54]綜上所述，江澤民的教育政策與鄧小平先前所規畫好的路線有很大的連貫性，而這些連貫很大部分的原因是為了要因應改革開放政策所必須要進行的人才培育。[55]

在政治教育方面，鄧小平非常重視學校的政治思想教育，他要求「學校應該要把堅定的政治方向放在第一位」。所謂的政治方向就是鄧小平所提出的四項基本原則：堅持社會主義道路、堅持人民民主專政、堅持共產黨領導、堅持馬列主義毛澤東思想。[56]這四個堅持不但是為了要防止西方文化對中國國民的精神污染，更是中國共產黨穩定執政的重要因素。鄧小平擔心年輕人的思想容易受到西方文化的汙染，因此要求要「切實加強思想政治工作、加強四項基本原則教育，把反對資產階級自由化的教育，長期堅持下去，保證教育事業沿著社會主義的方

[52] 江澤民，「在全國教育工作會議上的講話」，**人民日報**，1994 年 6 月 20 號，版 1。
[53] 溫家寶，「在鄧小平同志在全國科學大會上發表 20 周年紀念會講話」，**湖南日報**，1998 年 3 月 22 日，版 4。
[54] 江澤民，「努力實施科教興國的戰略」，**論科學技術**(北京：中央文獻出版社，2001 年)，頁 48。
[55] 劉勝驥，「中共教育路線變遷與教育政策發展」，**問題與研究**，第 41 卷第 3 期，頁 162。
[56] 「堅持四項基本原則」，程敏主編，**中國共產黨黨員大辭典**(北京：中國國際廣播出版社，1991 年)，頁 46-47。

向進行。」[57]

江澤民的許多政策路線都沿襲鄧小平的路線，在政治教育方面也不例外，儘管在科教興國的教育戰略方針下，將訓練科學人才，提高勞工素質放在教育政策目標的首要位置，但在 1993 年中共中央發布的《中國教育改革和發展綱要》(以下簡稱《綱要》)卻也明白指出要「用馬列主義、毛澤東思想和建設有中國特色社會主義思想理論教育學生，把堅定正確的政治方向放在首位，培養有理想、有道德、有文化、有紀律的社會主義新人，是學校德育即思想政治和品德教育的根本任務。要進一步加強和改進德育工作，在實踐中不斷創造改革開放條件下學校德育工作的新經驗，把德育工昨提高到一個新水平。」[58]由此可知，江澤民雖然採取科教興國的教育方向，固然是以培養高階技術人才為主要目的，但是鄧小平所注重的政治想教育卻絲毫未遭到忽略，反而是以「根本要務」的層次作為科教興國政策的基底。

綜上，江澤民時代教育政策的特性就是將與鄧小平的教育政策高度保持一致，以愛國主義教育為基礎的「科教興國」教育戰略路線，民族團結政策在其中的論述正是與愛國主義教育具有高度的相關性，愛國主義教育裡包含著民族團結教育，民族團結教育也是以愛國主義教育的大背景下展開。

貳、胡錦濤時代

胡錦濤時期的民族政策延續了江澤民時期對民族政策提出的思想指導，也就

[57] 鄧小平，**鄧小平文選**(第三卷)(北京：人民出版社，1994 年)，頁 216。
[58] 中共中央，「中共教育改革和發展綱要」，**人民網**，1993 年 3 月，網址：http://cpc.people.com.cn/BIG5/64184/64186/66685/4494250.html，最後檢索日期：2016 年 7 月 12 日。

是堅持社會主義的指導，並強調民族政策應該要因應新形勢、新環境的民族問題，在既有的物質基礎上，繼續發展經濟，達到民族平等與團結。胡錦濤時期的民族政策之關鍵字是：「促進民族團結，實現共同進步」，並將之設定為民族工作的根本任務。[59]觀察胡錦濤時期中共官方所發布的民族政策相關文獻，發現在民族團結和共同進步的口號之下，胡錦濤時期的民族政策很大部分的延續了江澤民時期的民族政策，但是更著重在貧困問題的改善，將貧困問題與民族問題連結再一起，使得中央對於貧困地區的補助成為民族政策中的一環。相關的法規包括 2001 年實行的「中國農村扶貧開發綱要」，將西藏列為特別扶貧範圍；2007 年實行的「少數民族事業“十一五規劃”」，並在 2009 年將民族地區控村低收入人口全面實施扶貧政策。

在教育政策方面，為了促進少數民族地區教育資源貧乏，以及解決文字、語言上的隔閡，中共在少數民族教育事業投下不少經費。2002 年國務院做出「關於深化改革加速發展民族教育的決定」，指出民族教育工作的思想指導是鄧小平理論以及江澤民的三個代表，基本原則是因地制宜，分區規劃，分類指導，重點突出，目標是在 2010 年以前確立基本普及的九年義務教育以及基本掃除青壯年文盲(簡稱 兩基)。至於教育工作的基本方針是在教育的各方面都能夠做到因地制宜，借鑒不同民族的優秀文化。此外，中共堅持宗教應該與國民教育分離，加強無神論以及唯物主義的教育，弘揚科學精神，提倡科學方法，樹立科學世界觀。為了達到上述目標，中共在財政上對少數民族教育事業有相當多的財政補貼，特別是人口稀少、資源匱乏的邊遠農牧區、高寒山區。[60]

觀察胡錦濤時期民族政策相關文獻，可以發現其內容、語調都比江澤民時期

[59]中共國家民委黨組，「民族團結:中國特色社會主義的重要保證(紀念改革開放 30 周年)」，2008 年 12 月 31 日。< http://opinion.people.com.cn/GB/9223966.html>
[60]中華人民共和國國務院，「國務院關於深化改革加快發展民族教育的決定」， 2002 年 7 月 7 日。< http://www.gov.cn/gongbao/content/2002/content_61658.htm>

的文獻較為尊重少數民族文化。江澤民時期文獻內容中出現的代表著落後、未開化的字眼，例如：刀耕火種、未開發、較先進的社會主義等，在胡錦濤時期的文獻中都沒有出現。此外，胡錦濤時期的民族政策更重視少數民族文字、風俗、文化的保存，在「國務院關於深化改革加快發展民族教育的決定」一文中，除了提出民族教育的基本原則以及思想指導之外，也特別提到要尊重和保障少數民族使用本民族語文接受教育的權利，加強民族文字教材建設，編譯具有當地特色的民族文字教材，並特別編列預算以確保政策的執行等等。該決定也將民族教育政策和愛國主義教育相互連結，該決定提到要在教育中加強中華民族多元一體的觀念，維護國家統一，增強民族團結，反對國家分裂，強調中國共產黨領導中國各民族進行社會主義建設。目的是希望能夠加強少數民族對於中國的認同，減少分裂主義，並且將民族團結的觀念深植人心。

參、習近平時代

與之前的兩位領導人所制訂的民族政策一樣，儘管習近平時代的民族政策還在發展中，但仍可以從官方文獻中觀察到，民族政策是依照黨中央提到的核心思想進行發展。習近平時代所呼出的核心思想有「中國夢」、「中華民族的偉大復興」、「全面建成小康社會」，而實際的執行面則是「全面進行深化改革」，因此，習近平時代的民族政策大致上就是遵照著上述思想的觀念而制定。

於 2014 年 9 月舉行的「第六屆中央民族工作會議暨國務院第六次全國民族團結進步表彰大會」中，習近平指出了民族工作的調整方向，首先，他強調民族團結是各族人民的生命線，而民族團結需要靠爭取人心來達成。在現實的政策面方面，習近平將民族工作與全面建成小康社會的目標緊綁在一起，認為民生、發

展、教育、就業是就是達到全面建成小康社會以及民族團結的方法。[61]

然而習近平時代所面臨的民族問題的急迫性比前面兩位領導人還要來得更加緊急，在新疆地區不斷增加的恐怖攻擊事件之範圍甚至已經擴大到了雲南和北京，西藏地區也不斷傳出有僧侶自焚抗議的事件， 同時在中國大陸各城市也都有著嚴重的漢族與維吾爾族之間的對立。這些衝突顯現長久以來漢族與少數民族之間的衝突並沒有消弭，因此到了習近平時期，逐漸發酵，為中國大陸的民族問題帶來更為嚴重的急迫性。為此，中國大陸也有學者提議過去的民族政策太著重於強調民族之間的差異性，因此民族之間的對立才無法消弭，為了因應過去舊的民族政策的缺失，馬戎、胡鞍鋼、胡聯合等學者提出了「第二代民族政策」。

肆、第二代民族政策的提出

第二代民族政策的正式提出，是由胡鞍鋼和胡聯合於 2011 年共同發表的文章《第二代民族政策:促進民族交融一體和繁榮一體》中首次提及，該文章的內容，可分為政治、經濟、文化等三個層面，以下分述之:[62]

在政治層面，主旨是在處裡民族議題上，將民族問題「非政治化」，逐漸減緩國內各族群、民族的集體身分和集體權利，強化少數民族的公民權。當遭遇民族議題時，要避免將族群議題做政治化處理，而是將之定性為社會議題。透過強化公民權，消除地方主義和狹義民族主義的滋長。另一方面，強化公民的中華民族意識和法治觀念，確保公民都享有平等的政治權利，包括遷徙、生活、工作的

[61] 「中央民族工作會議暨國務院第六次全國民族團結進步表彰大會在京舉行」，**新華社**，2014 年 9 月 29 日。<http://big5.gov.cn/gate/big5/www.gov.cn/xinwen/2014-09/29/content_2758816.htm>

[62]胡鞍鋼、胡聯合，「第二代民族政策:促進民族交融一體和繁榮一體」，**新疆師範大學學報 (哲學社會科學版)** 第 32 卷第 5 期(2011 年 9 月)，頁 1-12。

權利，並且要消除附加在各民族族群上的特別權利，透過制度安排，強化對中華民族的認同和公民權的意識。就社會補助政策，應以公民權的角度為社會補助對象的主要劃分依據，而非以民族成分為補助劃分依據。為了要淡化區域的狹隘民族主義，應展開行政區劃體制改革的研究，增加省級行政區的數量，最終的目標是要消除少數民族自治區。

在經濟面向上，第二代民族政策和第一代民族政策並沒有什麼差別。主要的策略依然是減少區域間的經濟發展差距，強化沿海發達地區對於較為落後的西部少數民族地區的對口支援，強化中央財政對於民族地區的財政支付轉移力度，並且由政府大力促進少數民族地區的產業發展和經濟轉型，從出口原物料為主的經濟結構轉變為以附加價值高產業為主的經濟結構。

在文化面向上，第二代民族政策主張要加強對中華民族意識、中華文化一體化的宣傳，增強公民對中華民族的認同，避免地方民族主義與大民族主義的滋長，更嚴重的是要斷絕民族分離主義。特別是在教育方面，應該要增強雙語教育、民漢合校、混班教學，並進一步加強對少數民族人民的投資，減少少數民族與漢族之間的差距。以政策引導族際自由通婚，減少各族之間的差異性。改革和完善戶籍制度，使各族人民可以在各地工作、學習、成家立業。總之，透過第二代民族政策各種面向的操作和實踐，強化各族人民對於公民權以及中華民族意識的重視，減少對自身族群，也就是狹隘的民族主義的認同，各族能夠成為實質意義上的中華民族。

在學界中，大部分和第二代民族政策有關的討論都是以批評第二代民族政策為多。第二代民族政策支持由政府推動的族際通婚，反對者的論點集中在不可操作性上，反對學者認為，少數民族人口總數佔中國人口總數不到 10%，因此政府

推動的族際自由通婚難以實現。[63]況且少數民族的文化融合，可能會破壞中國文化上的多樣性。其強調民族融合是一種緩慢且複雜的過程，伴隨著生產力的發展而成長。

另一個備受討論的焦點就是第二代民族政策所提出的「取消民族區域自治制度」。反對者認為取消民族自治區域制度是違背馬列主義的民族政策精神，同時也不符合中國現實國情，胡鞍鋼和胡聯合將美國的例子硬套到中國上，明顯是有國情不符的問題存在。[64][65]另外也有認為第三代民族政策是犯了將民族認同與國家認同強行對立的錯誤，並認為這兩種認同是可以同時並存，不會由於民族認同較強，就會削弱對國家認同度。[66]也有認為第二代民族政策無視各民族存在，且差異大的客觀事實，僅是強調公民權的平等和落實，卻忽略了事實上對於少數民族的優惠政策就是對少數民族而言最大的公平與平等。[67]值得注意的是，上述反對第二代民族政策的學者們，對於第一代民族政策的觀點，都是承認第一代民族政策有其不足之處，並應該加以在各個方面加以完善，而沒有提出第一、二代民族政策以外的概念。

國立政治大學 National Chengchi University

63 胡綺、呂超、熊坤新，「關於"第二代民族政策"說的若干思考」，**貴州大學學報 (哲學社會科學版)**第 141 期(2013 年)，頁 48。
64 曹睿，「試駁"第二代民族政策"說」，**寧波廣播電視大學學報**，第 11 卷第 2 期(2013 年 6 月)，頁 71。
65 彭曉青，「淺析”第二代民族政策”」，**青年與社會**，第 546 期(2014 年 6 月下)，頁 2。
66 宋德茂，「評”第二代民族政策”」，**邊疆經濟與文化**，第 114 期(2013 年)，頁 71。
67 郭培培，「關於”第二代民族政策”的思考」，**赤峰學院學報 (漢文哲學社會科學版)**，第 33 卷第 7 期(2012 年 7 月)，頁 30-31。

第三節：民族團結與民族政策之間的關聯

壹、 社會主義民族關係的內涵與發展

民族團結是中共民族團結政策之下的一個重要的組成部分，民族政策若缺少了民族團結，中共的整個民族治理體系就無法完整體現在政策上，對中共而言，民族團結的程度會影響到中共在中國統治的穩定性，因此民族工作是中共必須要抓緊的部分。民族團結是許多政策上的指導方針，許多與民族有關的政策都含有民族團結的成分在內，或者單純為達到民族團結而推行的政策，其重要性也使得民族團結一詞在中共的官方文件或者是領導講話中不斷的被提到，該如何理解民族團結一詞，以及民族團結與民族政策之間的關聯、在民族政策中扮演的位置、發揮的功用，對本文而言都相當重要。

總的來說，民族團結是社會主義民族關係中的理想狀態，而為了達到民族團結，中共以民族政策作為手段與方法，透過各個政府系統與黨組織深入中國社會的角落，因此民族團結在社會主義民族關係內扮演著關鍵性的角色。社會主義民族關係是中共對中國舊社會當中普遍存在的漢人對少數民族強烈歧視的反思，這樣的歧視導致民族之間的許多矛盾與猜疑；接受馬列主義民族觀的中共試圖要消滅這些歧視及矛盾，因此建構起社會主義民族關係一詞，對當時的民族關係進行釐清以及改善。社會主義民族關係的核心思想就是平等、團結、互助、和諧，作為民族政策的指導思想，並不斷的隨著時代而改變。中共認為，社會主義民族關係的本質就是勞工人民間彼此的關係，因此必須將所有的勞工人民，不分民族的看作是自己的兄弟姊妹，為了邁向社會主義革命及社會主義建設的道路，民族間

的團結是重要的基礎。社會主義民族關係是中共民族政策的思想指導，與民族團結一樣，我們可以看到民族間的平等、團結、互助、和諧頻繁地出現在許多中共官方的文件或是領導人講話之中，並且付諸實踐到各項民族政策。

社會主義民族關係的發展決定了中共民族政策的走向，因此兩者之間有很大的連動性，基本上，本章第一節所指涉的馬列主義中國化之下的中共民族觀，就標誌著社會主義民族關係在大陸的發展。在 1949 年至 1957 年是社會主義民族關係的建構期，此時才剛建政的中共對社會主義充滿著理想與抱負，欲為中國帶來有別於過去封建社會嶄新的一面，毛澤東更是再三的強調要去除大漢族主義，友善對待少數民族。1953 年 3 月，毛澤東親自起草了《中央關於在民族問題上黨內和人民中進行馬克思主義的教育，批判大漢族主義，具體地解決少數民族中仍然授歧視受痛苦的問題的指示》， 毛澤東在文中指出：「有些地方的民族關係很不正常。此種情況，對於共產黨人來說，是不能容忍的。必須深刻批評我們黨內很多黨員和幹部中存在著嚴重的大漢族主義思想，即地主階級和資產階級在民族關係上表現出來的反動思想，即是國民黨思想，必須立即著手改正這一方面的錯誤。[68]」而毛澤東在《論十大關係》中提到，為了邁向社會主義革命及社會主義建設，漢族與少數民族的關係是中共必須要審慎處裡的十大關係之一，而中共官方亦將社會主義民族關係定調為勞工人民之間的關係。

貳、 民族團結與民族政策之間的關係

民族團結是社會主義民族關係下的一個概念，目的是要化解民族之間的矛盾與猜疑，將 56 個民族團結起來，為社會主義建設共同奮鬥；而民族政策則是治理少數民族事務以及民族關係的政策，目標是就是促進民族團結，協助少數民族

[68] 毛澤東，《毛澤東文集》，第六卷(北京：人民出版社，1999 年)，頁 269。

發展經濟文化。簡言之，民族團結是社會主義民族關係的完善狀態，是共同建立社會主義理想的基礎，而中共將民族團結列為民族政策的目標之一，中共的民族政策有許多內涵，欲達成的目標不一，但民族團結是許多民族政策所要施行的目標，例如少數民族的雙語教育政策、富庶省份對貧窮省份的對口支援等，都是期望建立或鞏固民族團結，儘管是從教育與經濟援助等不同面向下手，但最終的目標都是一致的。

自江澤民成為中共一把手以來，愛國主義教育就受到中共中央相當大的關注。對中共而言，小學教育語文科的功能除了教導學生基本的語文能力之外，根據《愛國主義教育實施綱要》的指示，民族團結教育也是包含愛國主義教育，這表示中共將愛國主義教育作為整體教育的主軸，在如此的大環境之下來推進民族團結教育，換句話說，既然民族團結教育是在愛國主義教育的主旋律之下進行，民族團結教育在小學教科書中所佔的比重自然就不及愛國主義教育，而民族團結教育受到中共官方關注的程度自然也就不及民族團結教育。

參、中共近代少數民族政策概說

在正式進入中共小學語文教科書的分析之前，有必要對中共近代的少數民族教育政策進行一定程度的了解。首先要釐清一個概念，即何謂少數民族教育。對於少數民族教育概念的界定，在中國大陸學界有許多不同的觀點和主張。耿金聲在其著作《論民教育概念和民族教育的特點》中認為：「在單一民族國家，民族教育的概念經常被國民教育概念所替代，在多民族國家，民族教育成了泛指多民族教育的總和的集合概念。」[69]孫若窮和謝啟晃將民族教育區分為廣義以及狹

[69] 耿金聲，「論民族教育概念和民族教育的特點」，**民族教育研究**，1991 年第 2 期。

義，廣義的民族教育是跨文化的教育，狹義的民族教育則是在一個多民族國家內對少數民族進行的教育制度。[70]

少數民族教育即是一個多民族國家之內，國家政府將少數民族相關的知識、文化傳授給國內所有的學生，不分民族。如此界定的原因在於筆者認為教育的目的在於增進人與人之間的相互認識以及理性思考，而將少數民族相關知識及文化傳授給國內的所有學生，目的即是希望可以消除民族之間的誤解及隔閡，為社會帶來和諧的氛圍。

中共的少數民族教育政策的歷史發展和中共的民族政策有著相當高的連動性。大致上，中共的少數民族教育政策可以分為下列幾段時期：(1)社會主義民族教育政策的基礎建設時期(1949-1956)；(2)全面建設社會主義時期的民族教育(1956-1966)；(3)文化大革命時期(1966-1976)；(4)民族教育的重建期(1966-1976)；(5)體制改革階段的民族教育政策(1976 至今)。

在第一個時期，也就是社會主義民族教育政社的基礎建設時期，頒布了幾個重要的文件，這些文件決定了中共民族教育政策的方針與路線，有著非常重大的影響。在 1949 年頒布的《中國人民政治協商會議共同綱領》中提到：「人民政府應該幫助各少數民族的人民大眾發展其政治、經濟、文化教育的建設事業。」作為民族教育政策的基本綱領，政務院接著批准了第一份民族教育政策的文件《培養少數民族幹部試行方案》，該方案中提到要以新民主主義的教育方針，普遍而大量的培養個少數民族幹部。並開辦政治學校與政治訓練班，培養普通政治幹部為主。而為了能夠培養大量的少數民族政治幹部，該方案提到凡是考入高等學校

[70] 孫若窮、謝啟晃主編，「中國民族教育發展戰略抉擇：中國少數民族教育 2000 年發展戰略研究」(北京：中央民族學院，1991 年)，頁 52~53。

的少數民族學生一律公費待遇，並在中學設立少數民族的公費名額。[71]

在兩個重要的文件出台後，中共陸續推動了許多政策，例如要求辦學形式要尊重少數民族的特點、使用民族語言文字教學、教強少數民族師資隊伍的建設、少數民族學生的就學優待、對少數民族教育事業的經費上支持、設立教育部民族教育司來管理民族教育工作。

在 1956-1966 年全面建設社會主義時期民族教育時期中，最重要事件就是在 1956 年教育部所召開的第二次全國民族教育會議。該會議的結論就是要使少數民族地區的教育水平趕上漢族的教育水平，並在少數民族地區展開小學教育普及化和掃盲工作。在這個時期，政府也開始重視少數民族學習漢語的必要性，因而 1958 年人大通過了《關於漢語拼音方案的決議》，該決議指出，為了讓少數民族都能夠有效的學習漢語，少數民族的學校應採用拼音字母學習漢語。[72]

在文化大革命時期，激進的思潮將中共建政以來在民族教育上所作的努力都破壞殆盡。大部分的民族學校被停辦，民族事務工作者都遭到整肅打擊，整個民族政策系統都遭到嚴重的破壞，直到 1976 年文化大革命結束之後，民族教育政策才重新復原並且繼續發展。民族教育政策的全面恢復要到 1980 年教育部、國家民委提出《關於加強民族教育工作的意見》才算是受到中央所重視。[73]在這一個階段中，民族政策進行全面地恢復工作，而民族教育工作的方針目標也經歷了改變，像是 1979 年教育部以及國家民委提出的《關於民族學院工作的基本總結和今後方針任務的報告》指出在培養國家少數民族幹部的方針上，將改以「**培養普通政治幹部為主，迫切需要的專業技術幹部調整為大力培養四化所需要的具有**

[71] 中華人民共和國政務院，「培養少數民族幹部試行方案」，1950 年 11 月。
[72] 中華人民共和國全國人民代表大會，「關於漢語拼音的決議」，1958 年 2 月 11 日，< http://big5.gov.cn/gate/big5/www.gov.cn/test/2008-03/07/content_912641.htm >，最後檢索日期：2016 年 7 月 6 日。
[73] 中共教育部、國家民委，「關於加強民族教育工作的意見」，1980 年 10 月 21 日。

共產主義覺悟的政治幹部和專業技術人才，為少數民族地區的社會主義現代化服務。」由此可知，中共為了社會主義現代化，將過去在少數民族幹部培養上重視政治幹部人才培訓的方針轉變為在政治上僅需「具有共產主義覺悟」，將重點聚焦在專業技術人才的培養上，這在改革開放的大政方針下別具特別意義。

在 1985 年 5 月 27 號由中共中央所發布的《中共中央關於教育體制改革的決定》之後，中國大陸的教育體制就進入了全面改革的階段，民族教育工作也隨之改革。在經過第四次全國民族教育工作會議之後，國家民委與教育部在 1992 年發布了《關於加強民族教育工作若干問題的意見》。[74]該意見指出民族教育應該要培養中級技術人才、實施九年義務教育、提高民族教師隊伍的水平、改革招生和分配方法、擴大民族間和地區間的交流、建立高素質的民族教育行政管理隊伍、維護祖國統一和民族團結等。[75]這份文件所指出的關於民族教育的基本方針，也成為了往後中共進行民族教育時的基本方針。

最近一次中共國務院所發出關於民族教育的文件是於 2015 年 8 月 17 日所發布的《國務院關於加快發展民族教育的決定》(以下簡稱為《決定》)。[76]在該《決定》中，除了堅持中共在過往民族教育中的基本原則：堅持中國共產黨的領導、堅持縮小發展差距、堅持結構質量並重、堅持普特政策並舉、堅持依法治教等五大原則外，國務院點出一個重要的目標，即到 2020 年，民族地區教育整體發展水平及主要指標接近或達到全國平均水平，逐步實現公共教育服務均等化。會設定這樣的目標，代表整體發展的程度仍然滯後於都市地區一大截，教育資源分配以及政策上的傾斜程度都需要詳細的檢討。《決定》也提到了要打牢各族師生中華民族共同體思想教育、全面提升各級各類教育辦學水平、確實提高少數民族人

[74] 中華人民共和國國務院，「關於加強民族教育工作若干問題的意見」，1992 年 10 月，http://www.reformdata.org/content/19921020/17228.html。

[75] 金炳鎬、彭謙、王鐵志，「中國共產黨民族文化教育政策的形成和發展-中國共產黨民族綱領政策形成和發展研究之十三」，**黑龍江民族叢刊**，2002 年第 3 期，P.25-32。

[76] 中華人民共和國國務院，「國務院關於加快發展民族教育的決定」，2015 年 8 月。

才培養質量、重點加強民族教育薄弱環節建設、建立完善教師隊伍建設長效機制、落實民族教育發展的條件保障、切實加強對民族教育的組織領導。此外，這次《決定》中最大的亮點就是論述方式從過往的「促進」改為「全面提升」，彰顯了這次的《決定》中，對未來有著更長遠，規模也更大的政策規劃。

國立政治大學 National Chengchi University

第四章：文本分析之方法

本論文欲分析的中國大陸小學教科書有語文(共 12 冊)。以語文教科書為主要的分析內容之原因在於，語文科目是中國大陸國小授課時數最多的科目，也因此是小學生所接觸最多的一個科目，一般而言，對小學生的影響也就最大。因此小學教科書也是觀察中共團結政策的良好切入點，透過分析小學教科書的內容，來觀察中國大陸當局推展民族團結政策的心態，推測教科書內容對小學生可能帶來的影響。另一個理由在於，語文科目中介紹了許多中國大陸的人文風土，也有以中國少數民族為主題的課文，因此教科書可以說是中國大陸小學生認識少數民族的第一扇窗，與少數民族的第一次接觸，因此會大大的影響漢族小學生對少數民族的第一印象，而且是經由官方審查過後的視角。因此，由官方編制的教科書會很大的影響漢族小學生未來對於少數民族的看法及認知。

為求方便閱讀及論述精準，本章將在欲分析的教科書中挑選筆者認為重要的幾篇作為分析的文本，所挑選分析文本的標準就是在本文第一章所提到的三個概念-中華民族、中華文化以及領土，課文中提及的少數民族則是包括在中華民族的概念之中，因此只要有和少數民族相關的課文，都會以中華民族的標準挑選出來進行分析。為了能夠精確設立選擇所欲分析文本的標準，本文參考中央宣傳部宣傳教育局、教育部思想政治工作司、國家民委政策法規司根據《關於深入開展民族團結宣傳教育活動的意見》而編寫成的《民族團結教育通俗讀本》之目錄。[77][78]理由在於該讀本的內容圍繞在中共在民族教育中所遇回答的問題以及希望傳

[77] 「關於深入開展民族團教育宣傳活動的意見」，**中共國務院**，2009 年 8 月 20 日，< http://www.hebmzt.gov.cn/tabid/73/InfoID/1907/frtid/110/Default.aspx >，最後檢索時間：2016 年 7 月 6 日。

[78] 「關於認真做好《民族團結教育通俗讀本》學習宣傳工作的通知」，**中共中央宣傳部，教育部，國家民族事務委員會**，2010 年 2 月 25 日，<

達給所有黨政幹部、各族群眾以及中小學校學生藉由該讀本的目錄，可以清楚明白中共所欲對特定問題的立場，更重要的是，該讀本是許多學生以及黨政幹部會接收到的內容，藉此，可以觀察到民族團結教育的政策決策者在形成政策以及做出決策時所有的心態。

《民族團結教育通俗讀本》的目錄是設計成 33 個問題：

1. 如何理解我國是各族人民共同締造的統一的多民族國家？

2. 為什麼說維護祖國統一是各族人民的最高利益？

3. 為什麼說每一個民族的命運都和祖國的命運緊密相連？

4. 為什麼說民族凝聚力是衡量綜合國力的重要標誌？

5.為什麼說各族團結友愛是中華民族的生命所在、力量所在、希望所在？

6.為什麼說中國特色社會主義道路是解決我國民族問題的根本道路？

7.我國社會主義新民族關係是如何形成和發展的？

8.新中國成立特別是改革開放以來我國民族地區經濟社會發展和民族團結進步事業取得了那些輝煌成就？

9.為什麼說當前民族地區的發展正處於歷史最好時期？

10.黨的民族理論的主要內容是什麼？

11.為什麼說黨的民族政策是民族團結的生命線？

12.如何理解“漢族離不開少數民族，少數民族離不開漢族，各少數民族之間也相互離不開”？

13.如何理解各民族共同團結奮鬥、共同繁榮發展是新世紀新階段我國民族工作的主題？

14.為什麼說堅持民族平等是維持民族團結的基礎？

15.為什麼我國必須實行民族區域自治制度而不能搞別的什麼制度？

---

http://theory.people.com.cn/BIG5/68294/182630/11030465.html >，最後檢索日期：2016 年 7 月 6 日。

16.為什麼堅持和完善民族區域自治制度必須全面落實民族區域自治法？

17.為什麼說我國改革開放和社會主義現代化建設成果惠及了各族人民？

18.如何正確看待民族地區經濟社會發展同沿海發達地區相比存在的差距？

19.為什麼要對少數民族和民族地區發展給予特殊的扶持照顧？

20.為什麼說解決民族地區的困難和問題歸根究柢要靠發展？

21.如何理解少數民族文化是中華文化的重要組成部分？

22.我國為繼承、保護和發展少數民族文化採取了那些重大措施？

23.黨和國家扶持和發展民族教育事業採取了那些重要措施？

24.為什麼要強調尊重少數民族風俗習慣、保障少數民族群眾的合法權益？

25.為什麼說培養選拔少數民族幹部是管長遠、管根本的大事？

26.為什麼說不能把涉及少數民族的糾紛都歸結為民族問題？

27.為什麼說團結穩定是福、分裂動亂是禍？

28.為什麼說遵守憲法和法律是維護社會穩定的根本保障？

29.為什麼說 3.14 事件和 7.5 事件既不是民族問題，也不是宗教問題，而是境外敵對勢力規劃組織的嚴重暴力犯罪事件？

30.如何認識民族分裂勢力、暴力恐怖勢力、宗教極端勢力“三股勢力”對我國的危害？

31.如何認識我國反分裂鬥爭的複雜性和長期性？

32.如何引導青少年牢固樹立民族團結意識？

33.如何自覺做民族團結進步事業的建設者、促進者？

上述的 33 個問題是中共對族群議題以及少數民族政策的議題設定與自我解答，就議題設定來看，從這 33 個問題中可以看出中共對少數民族議題的設定主要是圍繞在以國家和平穩定統一的基本目標之上，採用社會主義的民族觀點與理論來設定各種與民族有關的議題，並且陳述這些問題的解決方法與所採取的理論

及基本路線。在基本的路線與理論中，中共認為中國大陸內的民族關係是可以透過社會主義新民族關係來解釋，而民族關係與國家的統一與穩定有著相當緊密的關聯性。如果民族關係處裡不好，少數民族地區就很可能受到三股勢力的影響，要求獨立，製造恐怖攻擊事件，或是與漢人間發生嚴重的暴力衝突，進而破壞國家安全穩定與國家的統一。要解決民族關係間的摩擦，中共認為歸根究柢的方法就是在少數民族地區發展經濟，以經濟做為撫平民族關係間摩擦的藥方。[79]為了發展少數民族地區的經濟，必須先認識到少數民族地區與沿海富裕省分間經濟發展差距的原因與多寡，透過其他富裕省分的支援，配合少數民族地區的特點與區域民族自治法內的規範來發展少數民族地區的經濟。

《民族團結教育通俗讀本》與中共小學語文教科書相比，前者是以顯性與直白的方式，將中共官方認定的少數民族相關問題及其解釋傳達給所欲傳達的對象，可以說該讀本的主要目的就是如此；後者的主要目的則是教導小學生語文的基礎知識，少數民族相關的議題之討論並非中共的主要目的，然而課文內容與主題的安排，亦可以宣達中共官方的想法。將該目錄作為小學語文課本分析的標準就在於可以找出在小學語文教科書的課文中，與中共提出的 33 個問題相關的課文，並從這些符合標準的課文中分析中共對帶少數民族以及整個政策時所抱持的態度以及內在思維。

[79] 此種論述方式可以在中共的許多民族政策相關的文件中見到，像是在中共的中央政府門戶網站中的「中國的民族政策」，< http://big5.gov.cn/gate/big5/www.gov.cn/test/2006-07/14/content_335746.htm >。最後檢索日期：2016 年 7 月 2 號。

第一節：小學語言教科書的概括分析

小學的語文教科書共有 12 冊，一個學期一冊，一冊的分量大約介於 170 至 190 頁之間，課文中除了有課文的主文之外，在每一課都有該課出現的生字，以及造詞練習、造句練習、課堂討論等。12 冊語文課本中，第一年級上學期只有 20 課，是課文數最少的一課，至於五年級上學期有 38 課，是課文數最多的一冊。其他冊的課文數大都都介於 28 課至 34 課之間，相當平均。然而，並非每一冊都有和少數民族有關的課文，像是一年級上冊、三年級下冊、五年級上下冊都完全沒有和少數民族相關的課文包含在內，其他冊和少數民族有關的課文至少有一課，最多有 3 課，所佔比例每一冊都不一樣。經過篩選，和少數民族有關的課文分別是一年級下冊第 24 課《畫家鄉》、二年級上冊的 24 課《日記兩則》、二年級下冊的第 10 課《葡萄溝》及第 11 課《難忘的潑水節》、三年級上冊第 1 課《我們的民族小學》四年級上冊第 2 課《雅魯藏布大峽谷》、四年級下冊第 30 課《文成公主進藏》、五年級下冊第 1 課《草原》以及第 3 課《白楊》，以及補充教材第 1 課《拉薩古城》、六年級下冊第 7 課《藏戲》，第 8 課《各具特色的民居》以及第 9 課《和田的維吾爾人》，共 12 課。上述的課文就是本論文所要分析的文本，但為求完整，本文也將注重課文與課文之間的關聯性，質言之，在單獨分析過每一課之後，探討每一課內涵與內涵之間的關係，進而得出中共欲透過語文課本所傳達的訊息，與在小學生心中可能潛移默化的訊息之間的差異。

由於中國大陸少數民族在城市中的分布情形是「大雜居、小群居」，居住在城市的漢族小學生在日常生活中能夠接觸到少數民族有關的知識和機會並不多，透過對小學語文課本的介紹，對於漢族小學生認識少數民族而言是一個相當有效的管道，也是少數能夠讓小學生經常性接觸的管道。在小學生的政治社會化

過程中，有關於中國少數民族相關的知識來源，除了同儕、家庭對少數民族的看法之外，小學生接觸最多的就是語文課本內的相關知識。

在人教版的小學語文教科書內，每一課都應對著不同的主題，佐以色彩鮮艷的插圖，讓學生們能夠對課文的內容輕易理解。這些主題大致上可以分為品德類、中國山川風景類、愛國主義教育類、社會主義教育類、中國歷史人物故事類、寓言類、中國古典詩詞類、中國少數民族類。一課的課文可能只對應到一類主題，也可能對應到其他不同的主題，甚至是多種主題混合在一課的課文內。例如在一年級下冊第 22 課「吃水不忘挖井人」中，不但同時介紹毛澤東，也傳達了飲水思源的道德觀。若是將觀察的角度放大，可以發現文中的村落，就是暗示整個中國；村落缺水的生活，暗示中共建政前戰亂的社會秩序；毛澤東鑿井，就是為中國帶來中國共產黨的抗戰以及建政，從此為中國帶來生存下去的動力與希望。從「吃水不忘挖井人」這一課來說，不但先藉由課文的題目:「吃水不忘挖井人」告訴讀者飲水思源的道德觀，也在課文中穿插對毛澤東的描述，例如愛民、勤奮等特質，最後隱約將到毛澤東對村落帶來的建設，暗示為共產黨為中國存續不可或缺的基礎。

語文教科書一年級上冊所編選的課文大都是以品德教育為主，沒有一課是明顯介紹中國少數民族的課文。整冊都是以帶領學生學習基本的拼音技巧為主，課文簡短易讀，呈現的方式大都以寓言或者平舖直述的形式出現，例如動物間的對話、小朋友間的對話、對景色、動物的描寫等等。語文教科書一年級上冊對於民族、愛國主義教育、社會主義教育等類別涉及較少。總之，第一冊不論在課文內容、課後討論、課文插圖中都沒有與少數民族有關的內容，換言之，第一冊並沒有隱性的少數民族相關內涵。

一年級下冊(第二冊)則開始有了較多的主題，以品德教育為最大宗，但是首次出現不同類別的主題同時融合在一段課文之中。以介紹中共歷史人物為主題的課文有兩課，分別是第 3 課「鄧小平爺爺種樹」和第 22 課「吃水不忘挖井人」。此外，第 13 課介紹中國古典詩詞，第一首是袁牧的「所見」，第二首是楊萬里的「小池」。第 20 課以及第 21 課是介紹中國古代故事，20 課即是著名的「司馬光破缸救友」，第 21 課名為「秤象」，內容是三國時代曹操之子曹沖提出秤象的方法。第 23 課名為「王二小」，內容是講述一名孩童志願擔任共產黨抗日軍隊的偵察任務，最後英勇赴義的故事。第 25 課「快樂的節日」中，出現**「感謝親愛的祖國，讓我們自由地成長……非向我們的理想。」**因此 23、25 課都被歸類為愛國主義教育的分類之中。

值得注意的是，本冊中首次出現與中國大陸各民族相關的課文，即第 24 課《畫家鄉》。《畫家鄉》一課主要在介紹課文中五位兒童家鄉的情景，第一位小朋友住在海邊，時常可以看到載滿魚和蝦的船隻往來在家附近的海域；第二位小朋友家裡住在山區，山高水清，並且要去樹林裡採蘑菇；第三位小朋友住在平原，家附近有稻田、棉花田、菜田，又有養雞鴨，屋後有竹林；第四位小朋友家住在草原，草原中有許多羊群以及一望無際的草地；第五位小朋友住在城市，城市裡有高樓大廈與公園。儘管沒有直接提到少數民族，而是只介紹不同地區的人過著不一樣的生活與環境，但若是與少數民族的概念連結起來，就可以發現其實課文中隱藏著少民族日常生活的樣貌，例如住在草原上的小朋友「青青」所過的生活就是蒙古族在草原上的放牧生活。而居住在山林裡的小朋友就象徵著山林裡少數民族的生活。但由於這篇課文關於少數民族的主題性與其他挑選出來要分析的文本相比，主題性並不夠強烈，因此本文僅對此進行概括性分析。

二年級上冊開始有更多的課文和內容，內容的類別則包括了品德教育、中國

古典詩詞、愛國主義、中共歷史人物介紹和社會主義教育，儘管內容和份量增多，但少數民族相關的內容僅有一篇，即第 24 課「日記兩則」。與一年級下冊相比，二年級上冊的愛國主義內容增加許多。介紹中共人物的課文有 1 課，即第 8 課「難忘的一天」，這一課的主角是鄧小平，在文中除了描寫鄧小平溫和慈祥的印象之外，也藉由鄧小平視察小學生電腦學習的情境，傳達對資訊科學教育的重視。至於愛國主義教育的篇幅則相當多，第 9、10、11 課都包括在內。第 9 課「歡慶」介紹了中華人民共和國的國慶日，課文結束後的練習甚至要求學生背誦課文。第 10 課「北京」較一年級上冊第 11 課「我多想去看看」多了更多對於北京雄偉、繁華、優美、便捷的描述，尤其課文末段**「北京真美啊!我們愛北京，我們愛祖國的首都!」**較明顯的傳達愛國主義的訊息。第 11 課描寫 2001 年 7 月 13 日中國申請奧林匹克運動會成功的情景，文中提到歡慶的群眾歡呼：「我們成功了 !我們愛北京 !祖國萬歲 !」讓讀者感受到屬於中國光榮的一刻，並以祖國的成就為傲。

第二年級下學期是與少數民族相關較多的一冊，共有 2 課，分別是第 10 課「葡萄溝」、第 11 課「難忘的潑水節」，至於中華文化相關的內容有第 2 課「古詩兩首」、第 17 課「古詩兩首」。第 10 課「葡萄溝」介紹新疆維吾爾自治區的葡萄溝，課文描述當地的物產豐盛、景色優美還有熱情好客的維吾爾人。第 11 課「難忘的潑水節」是一段關於周恩來參與傣族傳統慶典潑水節的課文，文中，周恩來穿著傣族的民族服飾，與傣族的鄉親們共歡潑水節。必須注意，「難忘的潑水節」也是第二年級下學期唯一與少數民族有關的課文，因此值得特別注意，特別提出來分析。

小學語文教科書三年級上冊，關於中國少數民族的事物出現的次數比二年級下冊還要少，整本課本中只有一篇，其他的課文都是愛國主義教育、美德培養為

主題。值得一提的是，在三年級上冊的語文課本中首次出現以中華文化為課本中組別編排的標準，例如第五組的主題是中華傳統文化，內容都是在介紹中國文化中的神話、信仰、藝術、建築等。中共對於中華文化的描述在民族團結政策中具有非常重要位置，因此課本中首次出現以中華文化為組別的課文，對本研究而言具有特別意義，共有四課，分別是介紹孔子、盤古開天地、河北趙州橋、清明上河圖等主題。

本冊亦有描寫中國迷人景色的課文，接收錄在第 6 組，包含了 21 到 24 課，主題有兩首古詩，分別是李白的「望門天山」及蘇軾的「飲湖上出晴後雨」。第 22「富饒的西沙群島」、第 23 課「美麗的小興安嶺」及第 24 課「香港，璀璨的明珠」，第 6 組課文除了將中國美麗的風景介紹給讀者之外，也帶有領土宣示的意味。

小文語文教科書三年級下冊的課文量明顯增多，但是關於領土、中華民族及中華文化的論述少了許多，課文的內容大多是關於美德的培養以及愛國主義教育，唯一和中華文化有關的就第八組，以神話故事以及民間傳說為主題的課文，收錄在第 29 課到第 32 課之內。第 29 課介紹兩首古詩，第一首是林杰的「乞巧」，第二首是李商隱的「嫦娥」，兩首詩都是關於中秋節的作品。第 30 課「西門豹」描寫戰國時代西門豹對鄴的治理。第 31 課及 32 課是家喻戶曉的「女媧補天」、「夸父追日」。

四年級上冊並沒有任何一篇關於少數民族的課文，和中華文化有關的課文被編列在第五組，主題為中國的世界遺產，分別是第 17 課到第 19 課。第 17 課的題目是「長城」，18 課「頤和園」、19 課「秦兵馬俑」。與「領土」此一概念有關的則有一課，即第 2 課「雅魯藏布江大峽谷」。

五年級語文教科書上冊中關於本文所提出的三個概念的課文有兩則，分別是第 6 課「梅花魂」及第 23 課「難忘的一課」。「梅花魂」描述作者是一個出生在東南亞星島的華僑，作者的外祖父在星島文壇頗負盛名，儘管身處異地，但心裡仍深愛著祖國-中國。[80]文中透過作者外祖父對作者講述梅花具有中國古人氣節、堅忍的特質，以及對一幅精緻的梅花畫作的保護，來表達自身對於「中國人」此一概念的認同。文末寫到：

「多少年過去了，我每次看到外祖父珍藏的這幅梅花圖和給我的手絹，就想到，這不只是花，而且是身在異國的華僑老人一顆眷戀祖國的心。」

第二課「絲綢之路」是關於漢朝張騫出使西域的故事，並且在文末帶出漢朝與西域之間的交流。文中，張騫出使的國家是安息國，為當地帶來了養蠶、繅絲、冶鐵、造紙、鑿井、灌溉等技術，也帶回了葡萄、核桃、石榴、蠶豆、黃瓜、芝麻等食品回到漢朝，也使得中華文化更加豐富 。

第 4 課「把鐵路修到拉薩去」在描寫修築青藏鐵路的艱苦過程的偉大工程。課文中，經過了政府部門以及北京科技大學的合作，終於克服了大自然的限制，以及高原上氧氣不足以至於在修築鐵路時遇到的氧氣問題，使得青藏鐵路可以順利修築完成。

六年級下冊與文教科書的第二組課文以中國大陸 56 個民族的民風民俗為主題，介紹各個民族的特點，第 6 課「北京的春天」介紹北京城過春節時的情況。

[80] 星島，即星加坡。

基本上，都是介紹漢人在過春節時的情景，包括吃八寶粥、放鞭炮、年菜、賽馬賽駱駝、吃元宵等。第 7 課「藏戲」是介紹西藏特有的藏戲文化。第 8 課「各具特色的民居」介紹兩種傳統的建築，客家土樓和傣家竹樓。第 9 課「和田的維吾爾人」介紹新疆維吾爾人的日常生活以及文化特色，文中，作者讚嘆維吾爾人對土地的熱愛，維吾爾傳統服飾的美麗還有和田壯麗的景色。

第二節：欲分析文本之分類

為了能夠對小學語文教科書的課文內容進行比較有系統性的分析，筆者在初步分析文本後，認為將課文分門別類，再進行較細部的分析，可以對整個語文小學教科書有系統性的詮釋。因此本章作為分析章，首先要對分析的文本進行分類，分類的方式如下：

一、 少數民族文化類：

綜觀人教版小學語文教科書有關少數民族的課文，描寫少民族文化的課文不時出現在這些課文之中，而之所以要選擇關於描寫少數民族文化的課文作為分析的對象，目的是要分析漢族對待少數民族文化的真實心態，儘管中共對小學科書有著嚴格的審查，而且中共在教導漢族學生關於少數民族文化時，也會依據 1994 年 8 月推出的《愛國主義教育實施綱要》中提到要重視民族團結教育來編寫關於少數民族文化的小學教科書，因此我們可以從詮釋分析這些關於少數民族文化的課文來觀察到中共在教導漢族學生認識少數民族文化時所抱持的心態以及心中的想法。[81]根據初步的分析，人教版小學語文教科書關於少數民族文化的課文有「難忘的潑水節」、「拉薩古城」、「藏戲」、「和田的維吾爾人」四課。

[81] 同註 47。

二、少數民族地區景色類

描寫少數民族地區景色的課文也被收納至詮釋分析的文本中，原因在於景色的概念時常與中共對領土的表述有關，而當這種對領土的表述以小學教科書課文的形式傳達給漢族的小學生，我們就可以透過觀察這些課文來得知以漢民族為主體的中共對於少數民族地區的心態為何。在人教版關於少數民族地區景色的課文有「葡萄溝」、「雅魯藏布大峽谷」、「白楊」。

三、少數民族與漢族相處情境類

描寫少數民族與漢族之間相處的課文時常被拿來做為民族團結的典型情境，這一類的課文大都是透過描寫少數民族與漢族之間融洽相處的情形來彰顯民族團結的情境。通常這一類的課文都是以故事的方式呈現，描寫少數民族與漢族之間相處時的言語交談、動作、心情以及場景來刻意營造民族團結和友愛的氛圍。人教版小學語文教科書中描寫關於少數民族與漢族之間相處的課文有「日記兩則」、「我們的民族小學」、「草原」。

四、歷史類

與少數民族有關的歷史故事在人教版小學語文教科書中只有一課，即四年級下冊第 30 課「文成公主進藏」，雖然整套語文教科書中只有這一課是以描寫與少數民族有關的歷史故事為主題的課文，但是從民族之間相處的角度來看，漢族對於自身歷史的描述可以反映出漢族對其他少數民族的看法，而透過初步檢閱，這一課可以很明顯地看出中共在歷史觀點上對於少數民族的看法，基於其所包含的

特殊性與重要性，因此將本課列為分析的課文之一。

在諸多待分析的課文中，有些課文會同時包含兩個主題，例如在「難忘的潑水節」一課，同時提到了「少數民族文化類」和「少數民族與漢族相處情境類」，雖然同時包含這兩個情境，但是為了分類方便，按照課文主題性較強的項目分類，而「難忘的潑水節」一課中，主題性較強的是「少數民族文化類」，而「少數民族與漢族相處情境類」在課文中固然重要，但是主題性並不如「少數民族文化類」來得強，故將「難忘的潑水節」放置在「少數民族文化類」中。

國立政治大學 National Chengchi University

第五章：中國大陸小學語文教科書之詮釋分析

第一節：關於少數民族文化的課文分析

一、難忘的潑水節(收錄於人教版小學語文教科書二年級下冊第 11 課 46 頁)

二年級下冊第 11 課「難忘的潑水節」中提到中共總理周恩來參與傣族民眾的潑水節慶典，在慶典上，周恩來總理受到傣族人民的歡迎與愛戴，而且與傣族人民一同跳舞、潑水、擊鼓，周恩來甚至脫下了中共領導人的裝束，換上了傣族的傳統服飾。通篇文章都意在勾畫周恩來與傣族人民同樂的畫面，最後文章題到那是 1961 年的傣族潑水節(4 月 13 至 4 月 16 日)。

1961 年中共的民族工作進展已經取得了一定程度的結果，例如民族識別工作已經進入了第二階段，同年的 3 月 6 日，中國文化部和中央民族委員會舉行座談會，會中依據國務院的指示，設立民族文化工作指導委員會和民族歷史研究工作指導委員會。[82]同年 4 月 10 日，雲南省麗江納西族自治縣成立。因此，若是以民族工作的角度來檢視「難忘的潑水節」一文，可以推論出這篇文章是為了介紹民族工作的基本精神以及階段性任務的達成，如此的推論是由於從時間上來看，周恩來造訪傣族潑水節的日期是 1961 年的 4 月 13 日到 16 日之間，而根據中共官方紀載，周恩來確實是在 1961 年前往雲南省西雙版納地區與傣族人民歡

[82]「民族工作大事記(1961 年)」，新華社。
<http://news.xinhuanet.com/ziliao/2005-12/06/content_3884018.htm>

慶潑水節。[83]因此根據上述的時間和事件，可以推論周恩來前往西雙版納與傣族民歡度潑水節的目的不只是單純的視察，而是有更高層次的民族工作任務。

然而，若是用另一個角度檢視本課，就會發現到文章脈絡中不時地出現上對下、富裕對窮困、文明對不文明的意涵在內。質言之，周恩來特地換上少數民族的服裝，與少數民族同歡，是刻意的將漢族的身分脫離，而暫時地轉換為少數民族身分；同時也是暫時的脫下中國國家總理的身分，換上一般平民的束裝。上對下、文明對不文明的憐憫心態就在本課中貫穿起來，而文中也隱含著種種大漢族主義的思維，中共和漢族就是扮演照顧少數民族的角色，同時也是帶領全中國的角色。本文也傳達一個訊息給漢族小學生：「周恩來總理紆尊降貴，換上少數民族裝扮與少數民族同樂，爭取與少數民族之間的感情。」但真正的民族團結，應該是周恩來穿著漢族傳統服飾，與少數民族同歡共舞的畫面，並且能夠多元的呈現各種民族不同的文化風俗與傳統節日，如此自然的交流互動才能促進真實的理解與相互尊重。

二、拉薩古城(收錄於人教版小學語文教科書五年級下冊補充課文第 1 課 168 頁)

「拉薩古城」一課收錄在五年級下冊的語文教科書第 168 頁，本課是透過一個藏族人的視角，介紹西藏拉薩的建築特色與平民生活。課文除了介紹一般的民居之外，也介紹了知名的布達拉宮、大昭寺、八廓街。在本課中，將八廓街描寫成「一道宗教的江，一條生活的河。」並提到藏族大多是虔誠的信徒，因此圍繞著大昭寺的八廓街對當地人而言就是生活的一部分。此外，課文也提到八廓街同時包含著過去與現代、宗教與塵世、寧靜與喧嘩，而這樣的衝突使得拉薩更具有

[83] 儘管共產黨新聞網所記載周恩來前往西雙版納與傣族人民歡慶潑水節的時間為 1962 年 4 月，但其他的新聞報導皆為 1961 年，人教版小學教科書二年級下冊所記載的年份也是 1961 年，因此正確的時間應為 1961 年 4 月。「周恩來在雲南西雙版納歡度潑水節」，**共產黨新聞網**，，網址：＜http://cpc.people.com.cn/BIG5/69112/75843/75875/5215442.html＞。最後檢索日期：2016 年 7 月 10 日。

魅力。

「拉薩古城」一課對於拉薩有持平的描述，少了其他課所帶有大漢族主義的思想，透過一位藏族人的觀點描述拉薩之所以成為神聖之地的原因以及藏族人對於宗教的看法，這樣的描述能夠幫助漢族學生客觀的認識藏族的文化，並且進一步認識到藏族是如何看到他們的宗教。

三、藏戲(收錄於人教版小學語文教科書六年級下冊第 7 課 30 頁)

「藏戲」一課收錄在六年級下冊語文教科書中第 7 課，透過第三者的角度介紹了藏戲的由來以及戲中角色所戴面具代表的意義，也大幅讚揚藏戲的精彩故事以及豐富細緻的表演方式。這篇文章並沒有大漢族主義的出現，也無法看出中共官方對於藏族文化有特別意見，「藏戲」一課在語文教科書中關於少數民族的主題，是少數單純介紹少數民族文化的文章，不會對漢人小孩在認識少數民族文化時產生偏頗的概念與想法，對於漢族理解，並學會欣賞少數民族文化有正面的作用，是本論文分析的文本中少數沒有特殊目的的文章。

四、和田的維吾爾人(收錄於人教版小學語文教科書六年級下冊第 9 課 37 頁)

「和田的維吾爾人」一課收錄在人教版小學語文教科書六年級下冊第 9 課，本課與上一課「藏戲」一樣，都是透過第三人的角度去描寫特定事物。本課主要描寫和田的景色、居民生活、民居、食物和傳統。在課文一開始就描寫作者被和田的沙塵暴所震懾，進而開始景仰當地人的豪氣。接下來課文開始描寫當地的傳統食物以及城鎮的景色，也提到維吾爾青年的能歌善舞，日常生活中充滿歌曲舞蹈。最後，文章認為維吾爾人豁達樂觀，縱使生活再苦，感覺也是甜的。

本課與前述「藏戲」、「拉薩古城」一樣，都是以平舖直述的方式在介紹少數民族地區的文化與生活， 而中共用這種平舖直述的方式介紹維吾爾人生活困苦卻又安貧樂道，會讓小學生也認為住在和田的維吾爾人安於現況，甚至是每天載歌載舞，與漢人勤奮認真累積財富的生活態度不同。這會使小學生對維吾爾人產生特定的刻板印象，如果教科書的內容在介紹到少數民族時都是如此的單一化，只要提到維吾爾人就描寫維吾爾人的安貧樂道，只要描寫到藏人就說他們信仰虔誠，這很容易會對透過教科書第一次接觸到少數民族的小學生產生刻板印象。

國立政治大學 National Chengchi University

第二節：關於少數民族地區景色的課文分析

一、葡萄溝(收錄於人教版小學語文教科書二年級下冊第 10 課 43 頁)

「葡萄溝」一課的課文非常短，全文僅 309 字，課文簡單的描寫了新疆葡萄溝地區的氣候、建築，而這些關於氣候與建築的描寫都相當的平舖直述，並沒有隱含什麼重大的訊息在裡面。課文也介紹了維吾爾人的天性，課文內提到：「要是這時候你到葡萄溝去，熱情好客的維吾爾族老鄉，準會摘下最甜的葡萄，讓你吃個夠。」這句話透露出不論是對待哪一個民族，維吾爾人的友善和熱情好客都會展露無遺，當然，維吾爾人對待漢人也會是一樣的態度。

中共將維吾爾人描寫成熱情好客和友善，目的是在建構出一個和諧相處的不同民族相處的情境，這樣的情境在政策的論述上就是中共的民族政策一直以來所要達成的目標，也就是民族團結。也就是說，這種不同民族之間和諧相處的情境相關課文，目的都是在明確民族團結的目標，透過對這樣的目標加以想像而編寫出來的課文，足以讓小學生對維吾爾人留下住在新疆偏鄉並且熱情好客的刻板印象。

二、雅魯藏布大峽谷(收錄於人教版小學語文教科書四年級上冊第 2 課 6 頁)

「雅魯藏布大峽谷」一課的特殊性在於，第一，這是首次介紹數數民族地區景色的課文中出現外國的景色；第二，文中極力讚譽雅魯藏布大峽谷的壯麗景色，並對當地的生態有相當多篇幅的描述。

關於第一點，中共在本課中不斷強調雅魯藏布大峽谷遠比國外的峽谷的景色要壯麗許多，隱含意義是超越了表面上對國土壯麗的自傲，而到達了一種愛國主義的暗示，這種暗示是透過讓先讓讀者透過接收到雅魯藏布大峽谷比美國和祕魯的峽谷都要壯麗許多的訊息，進而聯想到西藏作為中國整體的部分，其壯麗之景色遠超越國外景色，中華民族的驕傲感油然而生。這樣的一段聯想過程是從對領土的認同轉移到對民族的認同。在這兩個概念的轉移之中，國外的景色扮演關鍵轉折的角色，當中國的景色與外國的景色相比時，中國的讀者自我認同就會開始出現，並進而從對國家景色的驕傲擴展到對民族整體的認同。

三、白楊(收錄於人教版小學語文教科書五年級下冊第 3 課 10 頁)

第 3 課「白楊」在暗示新疆生產建設兵團，或是其他漢人對新疆的發展所做出的努力與貢獻。該課在描寫一位爸爸將住在其他省份的女兒和兒子接去新疆讀小學，在一班前往新疆火車上的對話。在列車上，爸爸向小孩介紹白楊樹的特性：

「...白楊樹從來就漲那麼直。哪兒需要它，它就在哪兒很快地生根發芽，長出粗壯的枝幹。不管遇到風沙還是雨雪，不管遇到乾旱還是洪水，它總是那麼直，那麼堅強，不軟弱，也不動搖。」

由上文可知，白楊樹的特性是耐旱、抗風沙，身形高大，經過課文情境上的轉化，可以將白楊樹與開發新疆的人們聯想在一起。新中國的建立為新疆帶來了現代化開發的契機，原本貧脊的土地受到了灌溉而成為沃土千里，而開發新疆的人們的特質，正如同白楊樹一般，不但耐旱、抗風沙，而且在如此艱困的環境之中還可以長得高大挺拔，在需要工程開發的新疆土地上屹立不搖。在文末也透過

白楊樹的生長暗示新疆開發人員在新疆的落地生根：

「爸爸摟著孩子，望著窗外閃過去的白楊樹，又陷入沉思。突然，他的嘴角又浮起一絲微笑，那是因為他看見火車前進方向的右面，在一棵高大的白楊樹身邊，幾棵小樹正迎著風沙成長起來。」

整體來看，《白楊》一課所要傳達的應該是新疆生產建設兵團對新疆開發的貢獻，並且透過白楊樹來隱喻這些生產建設兵團的成員們在新疆落地生根的過程。此處的推論起始於文中父親和小孩對於白楊樹的描述：小孩將白楊樹描述成可以為行人遮雨的傘，父親則描述白楊樹為：「哪兒需要它，它就在哪兒生根發芽。」由此可推論出白楊樹是一種代表拓荒精神的樹，而新疆生產建設兵團對中共而言亦是為新疆帶來現代化建設的重要角色，因此中共利用父親及其子女對白楊樹的描述，將白楊樹刻苦耐勞的形象類比在新疆生產建設兵團身上是可以理解的。而父親又是到爺爺奶奶家將小朋友接到新疆去就學，也代表他們之後的生活都將在新疆度過，此時文章帶到爸爸望向窗外的一棵白楊樹旁有兩株小白楊樹，這象徵著那些開發新疆的人們在新疆的落地生根。

國立政治大學 National Chengchi University

第三節：關於少數民族與漢族相處情境課文之分析

一、日記兩則(收錄於人教版小學語文教科書二年級上冊第 24 課 111 頁)

《日記兩則》內如主要在講述一個漢族小女孩所寫的日記，在日記裡可以看出小女孩的家庭是個衣食無缺的中產階級家庭，生活在中產階級家庭的小女孩自然也是受到父母的疼愛，有一天，小女孩的媽媽買了兩套一模一樣的衣服，這時小女孩納悶了，為什麼媽媽要買兩套一模一樣的衣服。後來，母親跟小女孩說，她買的兩套衣服，有一套是要給小女孩穿，另外一套是要送給一位苗族的小女孩穿。起初，這位小女孩無法諒解母親所作的事，但在母親的解釋之後，小女孩也開始懂得母親對少數民族小孩生活必需品匱乏而生的憐憫心，因此小女孩也贊同母親這樣的做法。後來，那位苗族女孩來到了小妹妹家，小妹妹發現那位苗族女孩年紀跟她相當，但是非常勤勞好學，然而那位苗族女孩早就失學，無法跟一般的小朋友一樣享有受教育的機會。小妹妹之後和她成為了朋友，並且夢到她將書本送給苗族山寨裡的小朋友。

筆者認為《日記兩則》所講述的議題是中共的「對口支援」政策。[84]所謂「對口支援」政策，其內涵就是為了達到民族團結與促進少數民族地區的經濟文化發展，以東邊沿海地帶富裕省分為主的行政單位直接對西部發展程度較低的省分進行直接的支援，以追求發展的平衡。[85]在少數民族發展情形實際上滯後於漢人的情況之下，想要達到均衡的發展，就必須要刻意的對少數民族較多的省分和地區

[84] 所謂對口支援政策，總的來說，就是經濟較發達的地區對經濟較不發達地區的一方實施援助的一種政策，目的是要達到國家內各區域的均衡發展。既然是區域對區域的支援，就必須由中央政府主導，以地方政府為主體，透過各種面向對經濟較不發達地區實施援助。援助的面向包括：災難援助、經濟援助、教育援助、醫療援助等。

[85] 楊開煌，「中國大陸對口支援政策，以藏區為例之評析」，**蒙藏季刊**，第 22 卷第 2 期，P.28-48。

直接扶助其經濟文化發展。只要落實直接的對口支援，則均衡發展的目標的達成就不成問題。若將對口支援政策對照到《日記兩則》，可以發現到母親買兩套衣服、寄送路費給苗家小女孩的行為就有隱含對口支援政策的實施，女兒的態度從一開始的不諒解到之後的諒解並主動援助，則隱含中國大陸東部沿海省份人民的想法。最後，課文提到山寨裡的小朋友們都因為小女孩送書的行為而高興的圍著小女孩跳舞，象徵對口支援政策達到了區域均衡發展以及民族團結。

二、我們的民族小學

三年級語文教科書上冊只有第 1 課「我們的民族小學」有少數民族相關內容，在這一課中，民族小學裡面位於邊疆地帶，有許多不同民族的學生聚在此讀書學習，有傣族、景頗族、阿昌族、德昂族、漢族。學生們之間相處融洽並且敦厚有禮，更重要的是，這些學生都向高高飄揚的國旗敬禮。從這裡可以看出不同學生聚集在一間學校裡一同學習，而且相處融洽，是暗示中國大陸的民族團結狀況。而學生們都向國旗敬禮，則是呼應到在民族團結之下，共同向國家效忠的愛國主義。

三、草原(收錄於人教版小學語文教科書五年級下冊第 1 課 2 頁)

小學語文教科書五年級下冊第一組課文描寫關於中國大陸西部的人文及風景，課文內容也都包括中華文化、中華民族及領土三個概念，是本論文進行教科書內容分析時相當重要的材料。第一課「草原」是關於作者前往蒙古訪問的故事，作者來到陳巴爾虎旗，對於當地民族-顎溫克族的熱情的招待感到非常開心，而民族團結一詞貫串了本文：

「...主人們下了馬，我們下了車。也不知道是誰的手，總是熱呼呼地握著，握住不散。大家的語言不同，心可是一樣的。握手再握手，笑了在笑。你說你的，我說我的，總的意思是民族團結互助。」

此外，在末段也有提到蒙漢兩民族之間的深刻情誼：

「...客人們也舞的舞，唱的唱，並且要騎一騎蒙古馬。太陽已經偏西，誰也不肯走。是啊!蒙漢情深何忍別，天涯碧草話斜陽!」

顯而易見，本課是透過蒙古族人對漢族人的熱情招待以及介紹蒙古地區的風光景色來凸顯民族團結的美好，如此透過民族之間相互友好熱情款待的描述手法，平鋪直述的論述民族團結美好的一面，在中國大陸小學教科書中是相當常見的，例如《兩則日記》、《難忘的潑水節》，都是運用民族之間同歡、互助的形式去描寫民族團結的整個過程與重要性，讓小學生在閱讀課文時可以增加對少數民族的好感。

第四節：關於少數民族相關歷史課文之分析

一、文成公主進藏(收錄於人教版小學語文教科書四年級下冊 30 課 144 頁)

四年級下冊與本文提出三個概念有關的課文為第 30 課「文成公主進藏」，因其同時具有中華民族與領土的概念，在進行文本分析時別具特殊意義。課文的內容主要是唐朝文成公主出嫁松贊幹部的故事 :松贊幹部聽聞文成公主聰穎貌美，故有意迎娶，松贊幹部派使節前往長安提親，但是唐朝黃帝有意刁難，最後使節

的智慧讓唐朝黃帝稱讚不已，同意將文成公主出嫁至西藏。文成公主出嫁時帶了青稞、蕎麥、小麥、油菜、豌豆的種子，以及許多的工匠一同入藏。在旅途中，文成公主經過許多的阻礙，都透過公主的智慧化解，這些事蹟都成為了路邊的景色。過了長途跋涉，文成公主終於見到了松贊幹部，松贊幹部也終於在拉薩與文成公主結成連理，而西藏人民之所以會耕作與其他技藝，也都是隨著文成公主傳入西藏。

四年級下冊第 30 課「文成公主進藏」是非常值得分析的一課，其價值在於其所表現出的歷史觀點足以反映出漢族對待藏族，乃至於全部少數民族的心態，這種心態是相當傲慢的。尤其是課文中提到，許多耕種技術以及工匠技術都隨著文成公主一同進藏，這帶有相當強烈的暗示：現今西藏的文化與工藝技術，大都是自中原文化擴散出去。這樣的邏輯推演下去很容易就得出西藏與漢民族文化之間的上下從屬關係，並且西藏文化是經過漢民族文化的洗禮才能夠有如此的發展。如此傲慢的心態透過語文教科書影響了小學生，使得這種心態繼續延續至中國大陸的下一代，認為藏族文化和漢族文化將較之下落後許多，尤其是當藏族的種植農耕技術、工藝技術都是由漢人隨著文成公主流傳過去的情況之下，只會讓現代的漢族小學生產生藏族文化全部都始源於漢族中原文化的誤解。而這種傲慢與誤解就會產生歧視與衝突，成為民族團結的阻礙。

第六章：結論

現行的民族團結政策無法達到民族團結的目的：儘管中共不斷在加深民族團結政策的力度與深度，但若是方向與思考模式錯誤，整體的政策也會難以達到效果。漢民族長期以來的華夷之分使得漢人與少數民族之間的包容與尊重在中共建政後並沒有和中國歷代差去多遠，中共的幹部大多是由漢民族組成，而漢民族在全中國大陸人口中也佔了高達 95%的比例，對待少數民族的看法依然是抱持的華夷之辨的遺緒，難以在數年之內化解。華夷之辨的思想也貫徹到了中共對少數民族的工作之中，例如對口支援政策、少數民族幹部政策，都是充滿著給予恩惠與防範的想法，對口支援政策的形象就像是漢民族為了促進少數民族文化、經濟生活發展而對少數民族地區的一種由上而下的給予行為。作為統治階級的漢族給予少數民族經濟發展以及改善生活所需的資源，作為回報，少數民族就必須要接納中共對其生活上進行的制度性安排，後者通常沒有選擇的餘地。這種模式經過了數十年的演化後到了今日，漢族的華夷之辨依然沒有消除，漢族中心主義也依然充斥在中共所推行的各項民族政策之中。這會導致漢族與少數民族之間在感情上漸行漸遠，如此思想基礎下的民族團結政策結果就是漢民族團結少數民族，將少數民族拉入漢民族的生活圈內，導致少數民族原有的生活被改變，簡言之，就是對少數民族進行「漢化」。

透過對小學語文教科書的分析，可以發現漢民族在教育漢民族的兒童關於少數民族的知識時，也是在華夷之辨的思想下進行。如本文前部分章節所述，分析中共小學語文教科書的目的在於觀察漢民族如何教育漢民族兒童關於少數民族的知識，研究結果發現，漢民族在帶領漢民族兒童認識少數民族兄弟姊妹時，也

是有著深刻的漢族中心主義。導致學童在閱讀課文時，課文內隱含的漢族中心主義也隨之根植到學童的思想之中，也因此儘管學童對少數民族的文化風俗與宗教信仰都有認識，但心中還是認為漢民族文化大幅優越於其他少數民族文化，這樣的思想使得上一代漢族與少數民族之間的不信任與誤解延續到了下一代，通往民族之間真心的尊重與包容道阻且長。

既然以民族平等為基礎的民族政策無法化解存在漢民族思想中已久的漢族中心主義，本文認為，以民族尊重代替民族平等的民族政策更可以讓漢人與少數民族間團結一體。民族尊重是一種民族觀，意指民族之間對彼此的文化風俗與宗教信仰相互理解後，進而真心的包容與尊重，這樣的尊重與包容存在治理者心中，對於民族政策的發展是相當重要的，而這也是民族尊重的目的。以民族尊重為基礎的民族政策，自然而然包括的民族平等，但在民族尊重的論述之下，民族平等並非現行的齊頭式平等，而是經過深刻的理解與包容後所產生的平等。

很顯然的，本研究指出現行的民族政策說的是民族平等、民族團結，但事實上卻是以給予、施捨的態度去對少數民族與漢族之間的差異進行妥協，特別是在小學語文教科書上可以看到，漢族的傲慢嶄露無遺，對少數民族沒有絲毫尊重可言。而民族尊重是一種概念，指民族之間相互的尊重、包容、正視彼此之間的不同，並且容許差異的存在。要做全中國大陸的人民都擁抱民族尊重並不容易，但是要中國大陸的教育政策裡面包含民族尊重的概念卻非不可能，當然，教育政策是由黨中央相關部委直到地方學校教師的一套龐大體系，要在思想上那入民族尊重的概念亦是多有阻礙。但是唯有如此，中國大陸才能夠普遍接受民族尊重之概念，只要民族尊重的觀念深植於人心，民族平等、民族團結就是自然而然的結果。

近年來中共所重視的維穩工作使得民族團結教育被賦予了強烈的工具性。根

據中共教育部民族教育司發布的《民族教育司 2012 年工作要點》中提到，為了維穩工作目標的達成，內地民族班的民族團結教育以及政治思想教育都必須要抓緊；在民族團結教育而言，要增強針對性以及時效性，在政治思想工作而言，要讓民族班學生都有牢固的「團結穩定是福，分裂動亂是禍」的正確思想。[86]可以顯見，中共將民族團結政策與政治思想教育緊綁在一起，共同作為維穩的工具選項。如此決策反映出中共對待少數民族，尤其是西藏、新疆等地少數民族的心態，就是將那些少數民族視為破壞國家穩定、民族和諧與團結的潛在份子。這種思維在無形中將漢族與少數民族之間的鴻溝越挖越深，也讓漢族失去了檢討自身傲慢、偏見的機會。

要達到民族團結和民族尊重，中共首先必須要調整的是自己的心態。透過人教版小學教科書的分析，可以看出中共在描述少數民族時僅在表面上讚揚少數民族的文化，但是透過分析關於少數民族歷史的課文，可以發現中共在思想上仍然是以大漢族主義的思想脈絡去看待少數民族相關得歷史，這樣的偏頗立場也可以在特定的課文中觀察到。如此的教科書難以讓小學生在課堂中清楚認識到少數民族的文化，也無法使之對少數民族文化發自內心的讚嘆與欣賞。而這種謙卑的態度正是整個中華民族建構時所缺乏的。

[86] 中華人民共和國國務院教育部民族教育司，「民族教育司 2012 年工作要點」，2012 年 2 月。

參考文獻

壹、中文部分

中共中央統戰部，2005 年，<1992 年中央民族工作會議的召開>，http://cppcc.people.com.cn/BIG5/34961/56107/56109/56121/3918949.html，檢閱時間：2016/02/25。

中共中央宣傳部，教育部，國家民族事務委員會，2010 年，＜關於認真做好《民族團結教育通俗讀本》學習宣傳工作的通知＞，2010 年 2 月 25 日，http://theory.people.com.cn/BIG5/68294/182630/11030465.html ，最後檢索日期：2016 年 7 月 6 日。

中共中央宣傳部，1994 年，＜愛國主義教育實施綱要＞，網址：http://cpc.people.com.cn/BIG5/64184/64186/66685/4494186.html，最後檢閱日期：2016 年 7 月 10 號。

中共國家民委黨組，2008 年，<民族團結:中國特色社會主義的重要保證(紀念改革開放 30 周年)>，人民日報網站，http://opinion.people.com.cn/GB/9223966.html，檢閱時間：2015/12/02。

中共國務院，2009 年，＜關於深入開展民族團教育宣傳活動的意見＞，http://www.hebmzt.gov.cn/tabid/73/InfoID/1907/frtid/110/Default.aspx，最後檢索時間：2016 年 7 月 6 日。

中共國務院，1993 年，＜中共教育改革和發展綱要＞，網址：http://cpc.people.com.cn/BIG5/64184/64186/66685/4494250.html，最後檢閱日期：2016 年 7 月 1 日。

王軍峰、周賢君，2013 年，＜我國傳統社會政治社會化的路徑探析＞，《雲南行政學院學報》，2013 年第 3 期：91-93。

中國共產黨新聞網，2009 年，＜馬克思主義關於民族團結的基本觀點和原則＞，，http://cpc.people.com.cn/GB/162983/9701529.html，檢閱時間：2015/11/26。

中華人民共和國國務院新聞辦公室，2011 年，<《中國的民族政策與各民族共同繁榮發展》白皮書>，http://www.scio.gov.cn/zhzc/8/1/document/1005878/1005878.htm，檢閱時間：2016/04/06。

中國統一戰線新聞網，2014 年，<三個離不開的由來>，http://tyzx.people.cn/n/2014/0508/c372202-24992331.html，查閱時間：2016/06/17 。

中華人民共和國政務院，1950 年，＜培養少數民族幹部試行方案＞，http://210.73.66.144:4601/law?fn=chl342s707.txt&truetag=2&titles=&contents=&dbt=chl，最後檢索日期：2016 年 7 月 13 日。

中華人民共和國教育部，2008 年，＜教育部辦公廳 國家民委辦公廳關於發印《學校民族團結教育指導綱要(試行)》通知＞，http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_2643/200902/445100.html.，檢閱時間 2016 年 04 月 28 日。

中華人民共和國全國人民代表大會，1958 年，＜關於漢語拼音的決議＞，http://big5.gov.cn/gate/big5/www.gov.cn/test/2008-03/07/content_912641.htm，最後檢索日期：2016 年 6 月 18 日。

中華人民共和國國務院，1992 年，＜關於加強民族教育工作若干問題的意見＞，http://www.reformdata.org/content/19921020/17228.html，查閱時間：2016 年 7 月 5 日。

中華人民共和國國務院，2002 年，＜國務院關於深化改革加快發展民族教育的決定＞， http://www.gov.cn/gongbao/content/2002/content_61658.htm，檢閱時間：2016/03/02。

中華人民共和國國務院教育部民族教育司，2012 年，＜民族教育司 2012 年工作

要點＞。

毛澤東，1999 年，《毛澤東文集第六卷》，北京：人民出版社。

民族出版社編寫組，1985 年，《民族理論和民族政策》，北京：民族出版社。

曲木鐵西、黃秀華，2009 年，＜試論少數民族教育的分類＞，《民族教育研究》，2009 年第 4 期：17-22。

共產黨新聞網，「周恩來在雲南西雙版納歡度潑水節」，網址：http://cpc.people.com.cn/BIG5/69112/75843/75875/5215442.html。最後檢索日期：2016 年 7 月 10 日。

朱堅章譯，1969 年，《政治與人格》，台北：幼獅文化事業公司。譯自 Greenstein Fred I. *Personality and Politics.*

江澤民，2001 年，《江澤民文集》，北京：中央文獻出版社。

江澤民，1994 年，＜在全國教育工作會議上的講話＞，《人民日報》，6 月 20 號。

江澤民，1993 年，＜高度重視民族和宗教工作＞，網址：http://news.xinhuanet.com/ziliao/2005-03/17/content_2709778.htm，最後檢閱日期：2016 年 7 月 14 日。

李冰，趙麗欣，2012 年，<社會穩定視域下公民政治社會化的價值取向>，《湖南社會科學》，2012 年第 2 期：81-83。

李明岳，2006 年，《大陸配偶來台後政治社會化與國家認同研究 以台北縣大陸配偶個案為例》，台北：台灣大學國家發展研究所碩士論文。

李信成，2001 年，《中共少數民族政策與國家整合》，台北：政治大學東亞研究所博士論文。

宋佩芬，2014 年，<中國的公民教育與威權韌性 :教科書的政治社會化>，《當代教育研究季刊》22(2)：93-131。

宋德茂，2013 年，＜評“第二代民族政策”＞，《邊疆經濟與文化》，第 114 期，頁 71。

吳叡人，2010 年，《想像的共同體-民族主義的起源與散布》，台北，時報文化出

版社。譯自 Benedict Anderson. *Imagined Communities: Reflections on the Origin and Spread of Nationalism*

金炳鎬、彭謙、王鐵志，2002 年，<中國共產黨民族文化教育政策的形成和發展-中國共產黨民族綱領政策形成和發展研究之十三>，《黑龍江民族叢刊》，2002 年第 3 期：25-32。

易君博，1970 年，＜政治社會化的分析＞，《憲政思潮》，第 12 期，頁 1-15。

侍建宇，傅仁坤，2010 年，<烏魯木齊七五事件與當代中國治理新疆成效分析>，《遠景金會季刊》，11(4)：149-190。

洪漢鼎，1999 年，《詮釋學 I 真理與方法-哲學詮釋學的基本特徵》，台北：時報文化出版企業股份有限公司。譯自 Hans-Georg Gadamer. *Hermeneutik I Wahrheit und Methode-Grundzüge einer philosophischen Hermeneutik*.

胡綺、呂超、熊坤新，＜關於“第二代民族政策說”的若干思考＞，《貴州大學學報(哲學社會科學版)》，第 141 期，頁 48。

胡錦濤，2009 年，<在國務院第五次全國民族團結進步表彰大會上的講話>，http://big5.gov.cn/gate/big5/www.gov.cn/test/2009-11/10/content_1460551.htm，檢閱時間：2016/04/28。

胡鞍鋼、胡聯合，＜第二代民族政策：促進民族交融一體和繁榮一體＞，《新疆師範大學學報(哲學社會科學版)》，32(5)：1-12。

馬克思，1985 年，《馬克思恩格斯全集》，第十二卷，北京：人民出版社。

馬克思、恩格斯，2012 年，《馬克思恩格斯選集(卷二)》，北京：人民出版社。

馬啟智，2010 年，<中華民族多元一體格局與我國的民族政策>，《求是》，2010 年第 23 期：18-20。

耿金聲，1991 年，＜論民族教育概念和民族教育的特點＞，《民族教育研究》，1991 年第 2 期，17-22。

高英根，「中國大陸中小學生政治社會化之研究 ： 中小學語文教科書的內容分析」，政治大學政治研究所博士學位論文，1988 年 1 月。

郭培培，2012 年，＜關於“第二代民族政策”的思考＞，《赤峰學院學報 (漢文哲學社會科學版)》，頁 30-31。

陳佩華，1997 年，《毛主席的孩子們》，台北：桂冠圖書股份有限公司。

陳義彥主編，2008 年，《政治學》，台北：五南。

袁頌西，2003 年，《當代政治研究-方法與理論探微》，台北：時英出版社。

孫若窮、謝啟晃主編，1991 年，《中國民族教育發展戰略抉擇：中國少數民族教育 2000 年發展戰略研究》，北京：中央民族學院。

陳義彥主編，2008 年，《政治學》。台北：五南圖書出版股份有限公司。

張小群，2015 年，<政治社會化的內含研究>，《青春歲月》，2015 年第 13 期：236。

張善鑫，2009 年，<民族教育發展：優惠政策、經驗與展望-新中國民族教育發展回顧>，《民族教育研究》，2009 年第 5 期：5-10。

張磊，2015 年，<當代中國政治社會化的研究評述>，《青年時代》，2015 年第 4 期：81-83。

許可峰，2007 年，「我國民族教育政策基本理論研究述評」，《民族教育研究》，2007 年第 5 期：頁 20-24。

彭曉青，2014 年，＜淺析“第二代民族政策”＞，《社會與青年》，第 546 期，頁 2。

曹睿，2013 年，＜試駁“第二代民族政策”說＞，《寧波廣播電視大學學報》，11(2)：71。

黃相懷，2012 年，＜以文化認同促進民族團結＞，《學習時報》，2 月 6 號。

程敏主編，1991 年，《中國共產黨員大辭典》，北京：中國國際廣播出版社。

溫家寶，1998 年，＜在鄧小平同志在全國科學大會上發表 20 周年紀念會講話＞，《湖南日報》，3 月 22 日。

楊開煌，2011 年，<論中共之民族統治 以南疆事件為例>，《海峽評論》，第 250 期：52-27。

楊開煌，2009 年，<從 7・5 事件反思民族政策>，《海峽評論》，第 225 期：58-51。

楊開煌，2013 年，＜中國大陸對口支援政策，以藏區為例之評析＞，《蒙藏季刊》，第 22 卷第 2 期：28-48。

楊開煌，2014 年，<中共發表《新疆的歷史與發展》白皮書之解析>，《中國邊政》，157 期：1-12。

楊開煌，2011 年，<社會接觸及政治態度影響台灣民眾對大陸印象、認知；政策評估之分析>，《遠景基金會季刊》12(3)：45-93。

新華社，2005 年，＜民族工作大事記(1961 年)＞，網址：http://news.xinhuanet.com/ziliao/2005-12/06/content_3884018.htm，最後檢索日期：2016 年 7 月 9 日。

新華社，2014 年，「中央民族工作會議暨國務院第六次全國民族團結進步表彰大會在京舉行」，網址：http://big5.gov.cn/gate/big5/www.gov.cn/xinwen/2014-09/29/content_2758816.htm，最後檢閱時間：2016 年 7 月 14 日。

熊易寒，2010 年，《城市化的孩子：農民工子女的身分生產與政治社會化》，上海：上海人民出版社。

鄧小平，1994 年，《鄧小平文選(第三卷)》，北京：人民出版社。

劉祥得、楊開煌，2015 年，「社會接觸、族群及政治態度影響民眾兩岸文化交流之分析」，《通識論叢》，18：109-120。

蔡國兆、吳其冰，2009 年<廣東韶關:鬥毆事件中虛假資訊散佈者被警方查獲>，新華網新聞，http://news.xinhuanet.com/legal/2009-06/28/content_11616967.htm，查閱時間：2015/0905。

劉鄂，何潤，1989 年，《民族理論和民族政策綱要》，北京：中央民族學院出版社。

劉勝驥，2000 年，<大陸學校教科書中政治思想教育內容之分析>，《中國大陸研究》， 43(9)：29-80。

劉勝驥，＜中共教育路線變遷與教育政策發展＞，《問題與研究》，41(3)：162。
謝安邦，2000 年，＜大陸教科書選用制度研究＞，2000 年中華民國教材發展協會主辦兩岸四地教科書制度研討會。
盤治郎，1979 年，《中共對兒童政治社會化之研究-小學語文教科書的內容分析》，台北 ：政治大學東亞研究所碩士論文。
潘德榮，2013 年，《西方詮釋學史》，北京：北京大學書版社。
邁斯納(Maurice Meisner)著，杜蒲，李玉玲譯， 1992 年，《毛澤東的中國及後毛澤東的中國》，四川：人民出版社。
聶振雄譯，杭亭頓著，1994 年，《變動社會的政治秩序》，台北：時報。

貳、外文部分

Almond, G.A., and Bingham Powell, 1966. *Comparative Political: A Developmental Approach*. Boston: Little, Brown.
Almond, G.A., Introduction： A Functional Approach to Comparative Politics", in Almond, G.A., and J.S. Coleman, ed., 1960. *The Politics of Developing Areas.* Princeton University Press.
Bovingdon, Gardner, 2010. *The Uyghurs Strangers in Their Own Land.* New York：Columbia University Press.
Brim O.G., "Personality Development as Role-Learning", in Iscoe, I., and H. Stevenson, ed., 1960. *Personality Development in Children.* University of Texas Press.
Dawson, R.E., Prewitt, K., and Dawson, K.S., 1969. *Political Socialization*. Boston：Little, Brown and co.
Easton, David and Jack, D., 1969. *Children in the Political System: Origins of Political Legitimacy*. N.Y: Mcgraw-Hill.
Gadamer, Hans-Georg, 1989. *Truth and Method*. New York：Continuum.

Greenstein, F.I., 1965. *Children and Politics*. New Haven and London：Yale University Press.

Hess, R.D., and Judith, V.T., 1970. “The Development of Political Attitudes in America ” in E.S. Greenberg(ed), *Political Socialization*. New York: Atherton Press.

Hyman, H.H., 1959. *Political Socialization：A Study in the Psychology of Political Behavior.* The Free Press.

Jaros, D., 1973. *Socialization to Politics*. New York: Praeger Publisher.

Lewin, K., 1936. *Principles of Typological Psychology* McGraw-Hill.

Lynch, D.C., 2006. *Rising China and Asian Democratization-Socialization to Global Cultural in the Political Transformations of Thailand, China, and Taiwan.* Stanford, California：Stanford University Press.

Ridley, C.P., Paul, H.B.G., Dennis, J.D., 1971. *The Making of A Model Citizen in Communist China*. Stanford, California：Stanford University, The Hoover Institution Press.

William, S., 1998. *Nationalism and Ethnoregional Identities in China.* London, Portland：FRANK CASS.

國立政治大學 National Chengchi University

附件

日記兩則(收錄於人教版小學語文教科書二年級上冊第 24 課 111 頁)

「6 月 1 日 星期五 陰

昨天晚上，我做了個夢，夢見我穿上了擺在商店櫥窗裡的那條裙子。那是一條鑲著花邊的白紗裙。我穿著它走進學校，同學們都投來羨慕的眼光。今天是我的節日，媽媽一定會給我買那條裙子。」

媽媽下班了，手裡提著一大包東西。我迫不及待地打開包，裡面有兩條粉紅色的布料連衣裙，兩個紅書包，兩套《兒童少年百科全書》，就是沒有我心愛的裙子。

媽媽把禮物分成兩份，給我一份，留下一份，說那一份是給阿英妹妹的。

阿英妹妹是誰?他在哪裡?媽媽明明知道我喜歡那條裙子，卻不給我買，嬤嬤真小氣!

7 月 22 日 星期日 晴

阿英妹妹天到我家來了。

阿英是個苗家小姑娘，家住貴州山區。她告訴我，是媽媽一直寄錢幫助他讀書，要不，他早就失學了。她還說，她穿的衣服和來我家的路費，也是我媽媽寄去的。阿英很勤快，總是幫媽媽幹活，她很好學，不是看書就是問問題。

昨天晚上，我又做了個夢，夢見媽媽帶我去買那條裙子。我沒讓媽媽買。我說把錢省下來，可以買好多書。在夢裡我和阿英一起去了苗家山寨，看到了許多苗家小姑娘。我從書包裡拿出輸送給他們，他們高興得圍著我跳起舞來。」

葡萄溝(收錄於人教版小學語文教科書二年級下冊第 10 課 43 頁)

「新疆吐魯番有個地方叫葡萄溝。那裏出產水果。五月有杏子，七八月有香梨、蜜桃、沙果，到了九十月份，人們最喜愛的葡萄成熟了。

葡萄正在山坡的梯田上。茂密的枝葉向四面展開，就像搭起了一個個綠色涼棚。到了秋季，葡萄一大串一大串地掛在綠葉底下，有紅的、白的、紫的、暗紅的、淡綠的，五光十色，美麗極了。要是這時候你到葡萄溝去，熱情好客的維吾爾族老鄉，準會摘下最甜的葡萄，讓你吃個夠。

收下來的葡萄有的會運到城市去，有的運到陰房裡製成葡萄乾。陰房修在山坡上，樣子很像碉堡，四壁留著許多小孔，裡面釘著多木架子。成串的葡萄掛在架子上，利用流動的熱空氣，把水分蒸發掉，就成了葡萄乾。這裡生產的葡萄乾顏色鮮，味道甜，非常有名。

葡萄溝真是個好地方。」

難忘的潑水節(收錄於人教版小學語文教科書二年級下冊第 11 課 46 頁)

「火紅的鳳凰花開了，傣族人民一年一度的潑水節又到了。

今年，傣族人民特別高興，因為敬愛的周恩來總理要和他們一起過潑水節。

那天早晨，人們敲起象腳鼓，從四面八方趕來了。為了歡迎周總理，人們在地上撒滿了鳳凰花的花瓣，好像鋪上了鮮紅的地毯。一條條龍船駛過江面，一串串花炮升上天空。人們歡呼著:“周總理來了!”

中總理身穿對襟白掛，咖啡色長褲，頭上包著一條水紅色頭巾，笑容滿面地來到人群中。他接過一只象腳鼓，敲著歡樂的鼓點，踩著鳳凰花鋪成的“地毯”，

同傣族人民一起跳舞。

開始潑水了。周總理一手端著盛滿清水的銀碗，一手拿著柏樹枝沾了水，向人們潑灑，為人們祝福。傣族人民一邊歡呼，一邊向周總理撥水，祝福她健康長壽。

清清的水，潑呀，灑呀!周總理和傣族人民笑哇，跳哇，是那麼開心！

多麼幸福哇，1961 年的潑水節！

多麼令人難忘啊，1961 年的潑水節。」

我們的民族小學(收錄於人教版小學語文教科書三年級上冊第 1 課 2 頁)

「　　早晨，從山坡上，從坪壩裡，從一條條開著絨球花和太陽花的小路上，走來了許多小學生，有景頗族的，有阿昌族和德昂族的，還有漢族的。大家穿戴不同、語言不同，來到學校，都成了好朋友。那鮮豔的民族服裝，把學校打扮得更加絢麗多彩。同學們向在校園裡歡唱的小鳥打招呼，向敬愛的老師問好，向高高飄揚的國旗敬禮。

“噹，噹噹!噹，噹噹!”

大青樹上的鐘聲敲響了。

上課了，不同民族的小學生，在同一間教室裡學習。大家一起讀課文，那聲音真好聽!這時候，窗外十分安靜，樹枝不搖了，鳥兒不叫了，蝴蝶停在花朵上，好像都在聽同學們們讀課文。最有趣的是，跑來了幾隻猴子。這些山林裡的朋友，是那樣好奇地聽著同學們讀課文。下課了，大家在大青樹下跳孔雀舞、摔跤、做遊戲，招來許多小鳥，連松鼠、山狸也趕來看熱鬧。

這就是我們的民族小學，一所邊疆的民族小學。古老的銅鐘，掛在大青樹粗壯的枝幹上。風尾竹的影子，在潔白的粉牆上搖晃.....」

雅魯藏布大峽谷(收錄於人教版小學語文教科書四年級上冊第 2 課 6 頁)

「在號稱“世界屋脊”的青藏高原，有兩個世界之最：一個是世界最高的山峰-珠穆朗瑪峰，一個是世界最深最長的河流峽谷-雅魯藏布大峽谷。高峰與深谷咫尺為鄰，幾千米的強烈地形反差，構成了堪稱世界第一的壯麗景觀。

雅魯藏布江河床的平均海拔在 3000 米以上，是世界上最高的大河。它的下游圍繞喜馬拉雅山東端的最高峰，形成一個奇特的馬蹄形大拐彎，在青藏高原上切割出一條長 504 千米的巨大峽谷。峽谷平均深度 2268 米，最深處達 6009 米，是不容置疑的世界第一大峽谷。美國的科羅拉多大峽谷和祕魯的柯爾卡大峽谷，曾被列為世界之最，但它們都不能與雅魯藏布大峽谷一爭高下。

雅魯藏布大峽谷，映襯著雪山冰川和鬱鬱蒼蒼的原始林海，雲遮霧湧，神祕莫測。大峽谷的水，從固態的萬年冰雪到沸騰的溫泉，從涓涓細流、帘帘飛瀑到滔滔江水，真是千姿百態。大峽谷的山，從遍布熱帶雨林的山脈到直入雲天的皚皚雪山，讓人感覺如神來之筆。

大峽谷的奇異景觀還體現在生物的多樣性上。在同一坡面上，從高到低形成了九個垂直自然帶。不同高度的自然帶呈現出不同的自然景觀，猶如凌空展開的一幅神奇美麗的畫卷。在這裡，可以見到從寒冷的北極到炎熱的赤道分布的動植物。許多珍貴的林木和花卉生長在人跡罕至的地方，各種野生動物攀緣穿梭其間，真無愧於“植物類型博物館”和“動物王國”的美譽。

雅魯藏布大峽谷的發現，是上個世紀人類最重要的地理事件之一。可以預料，在本世紀，雅魯藏布大峽谷必將成為世界人民關注的一個熱點。」

文成公主進藏(收錄於人教版小學語文教科書四年級下冊 30 課 144 頁)

「唐朝的時候，青藏高原上有一個地方叫吐蕃，在今天的西藏一帶。吐番有

個年輕的首領，叫松贊幹布，他聽說唐朝黃帝有個女兒叫文成公主，既漂亮又聰明，就派大臣到唐朝國都去求婚。

唐朝黃帝接見了吐蕃的使臣，想試一試他的智慧。他派人遷來一百匹小馬和一百匹母馬，讓使臣認出哪一匹小馬是哪一匹母馬生的。使臣一點兒也不著急。他先把小馬和母馬分開，分別栓在兩個地方過夜。第二天早上，他把一匹母馬放到小馬群哩，小馬一見到自己的媽媽來了，立刻就跑過去吃奶，這樣一匹一匹的放母馬，每匹小馬很快地找到了自己的媽媽。

接著又來了五百個姑娘，她們專著一樣的衣服，頭上戴著一樣的花。皇帝讓使臣認出哪一個是文成公主。使臣看過每一個姑娘，發現有兩隻蜜蜂總是在一個姑娘的頭上飛來飛去。他仔細一看，原來這個姑娘頭上戴的是鮮花，其他姑娘戴的都是絹花。他斷定這個戴鮮花的姑娘一定是文成公主。

唐朝黃帝見這些都難不倒吐蕃的使臣，心裡很高興。他想：一個使臣都麼聰明能幹，不用說，他們的首領就更聰明能幹了，於是就答應了松贊幹布的請求。

文成公主出發去土番了。他從京城帶上青稞、碗豆、油菜、小麥、蕎麥等種子和各種耕種技術，還有許多鐵匠、木匠、石匠，也跟著文成公主一起進藏了。

半路上，文成公主在一個叫路納的地方遇到了一條河，過不去。公主找了一段樹幹橫在上面，搭了一座橋。後來，老百姓就把公主金手搭的橋叫做“內地橋”。文成公主過河以後，一隻小鳥飛來，說：“公主，公主，這兒是片沼澤地，不好走。”文成公主聽了，剪了一把羊毛撒在地上，就走過去了。大家說，因為文成公主撒了這把羊毛，所以路納這個地方的牛羊一直都長得又肥又壯。

文成公主到了達龍真這個地方的時候，可惡的烏鴉飛來說了壞話。它問：“公主，你要到哪兒去啊？”

文成公主說：“我要去找松贊幹布。”

“哎呀，松贊幹布已經死了，你還去幹什麼？”

公主聽說松贊幹布已經死了，心裡有說不出的難過。她就在達龍真修了一座

石屋子住了下來，還咬破了指頭，在石壁上寫了血書來紀念松贊幹布。公主心裡難過，沒有心思梳妝，右邊的頭髮散了也不理會。因此，這個地方北岸的樹木稀，南岸的樹木密，兩邊長得不一樣。

過了一些日子，文成公主想：即使松贊幹布真的去世了，我也要去看看!碰巧這個時候，神鳥天鵝從遠方飛來，說：“公主，公主，不要難過，快到拉薩去吧，一切都會吉祥如意!”文成公主聽了，十分感激神鳥天鵝，馬上就動身前往拉薩。

走著走著，乃巴山又把路擋住了，大家走起來很不方便。文成公主就把乃巴山背到旁邊去。直到現在，乃巴上下還有公主的腳印。

就這樣，文成公主和她的隨從們，跨過一條條大河，翻過一座座高山，走了一程又一程來到了西藏。年輕的松贊幹布在拉薩隆重地迎接這位美麗的公主，和她結成了夫妻。

從此，西藏和內地的往來更加密切了!也就是從那時候起，西藏有了五穀，老百姓學會了耕種和其他技藝。」

草原(收錄於人教版小學語文教科書五年級下冊第 1 課 2 頁)

「這次，我看到了草原。那裏的天比別處的更可愛，空氣是那麼清鮮，天空是那麼明朗，使我總想高歌一曲，表示我滿心的愉快。在天底下，一碧千里，而並不茫茫。四面都有小丘，平地是綠的，小秋也是綠的。羊群一會兒上了小丘，一會兒又下來，走在哪裡都像給無邊的綠毯繡上了白色的大花。那些小丘的線條是那麼柔美，就像只用綠色渲染，不用墨線勾勒的中國畫那樣，到處翠色欲流，輕輕流入雲際。這種境界，既使人驚嘆，又叫人舒服，既願久立四望，又想坐下低吟一首奇異的小詩。在這境界裡，連駿馬和大牛都有時候靜立不動，好像回味著草原的無限樂趣。

我們訪問的是陳巴爾虎旗。汽車走了一百五十里，才到達目的地。一百五十裡全是草原。再走一百五十哩，也還是草原。草原上行車十分撒脫，只要方向不錯，怎麼走都可以。初入草原，聽不見一點而聲音，也看不見什麼東西，除了一些忽飛忽落的小鳥。走了許久，遠遠地望見了一條迂迴的明如玻璃的帶子-河！牛羊多起來，也看到了馬群，隱隱有鞭子的輕響。快了 ，快到了。忽然，像被一陣風吹來似的，遠處的小丘上出現了一群馬，馬上的男女老少穿著各色的衣裳，群馬急馳，襟飄帶舞，像一條彩虹向我們飛過來。這是主人來到幾十里外歡迎遠客。見到我們，主人立刻撥轉馬頭，歡呼著、飛馳著，在汽車左右與前面引路。靜寂的草原熱鬧起來：歡呼聲、車聲、馬蹄聲，響成一片。車跟著馬飛過小丘，看見了幾座蒙古包。

蒙古包外，許多匹馬，許多輛車。人很多，都是從幾十里外乘馬或坐車來看我們的。主人們下了馬，我們下了車。也不知道是誰的手，總是熱呼呼的握著，握住不散。大家的語言不同，心可是一樣。握手再握手，笑了再笑。你說你的，我說我的，總的意思是民族團結互助。

也不知怎的，就進了蒙古包。奶茶倒上了，奶豆腐擺上了，主客都盤腿坐下，誰都有禮貌，誰都又這麼親熱，一點兒不拘束。不大一會兒，好客的主人端進來大盤的手抓羊肉。幹部向我們敬酒，七十歲的老翁向我們敬酒。我們回敬，主人再舉杯，我們再回敬。這時候，鄂溫克姑娘們帶著尖尖的帽子，既大方，又稍有點羞澀，來給客人們唱民歌。我們同行的歌手也趕緊唱起來。歌聲似乎比什麼語言都更響亮，都更感人，不管唱的是什麼，聽者總會露出會心的微笑。

飯後，小夥子們表演套馬、摔跤，姑娘們表演了民族舞蹈。客人們也舞的舞，唱的唱，並且要騎一騎蒙古馬。太陽已經偏西，誰也不肯走。是啊!蒙漢情深何忍別，天涯碧草話斜陽!」

白楊(收錄於人教版小學語文教科書五年級下冊第 3 課 10 頁)

「車窗外視茫茫的大戈壁，沒有山，沒有水，也沒有人煙。天和地的界線並不那麼清晰，都是渾黃一體。

從哪兒看得出列車再前進呢？

那就是沿著鐵路線前進的一行白楊樹。每隔幾秒鐘，窗外就飛快地閃過一個高大挺秀的身影。

一位旅客正望著這些戈壁上的衛士出神。

“爸爸，”大孩子要著他的腿，“你看那樹多高！”

爸爸並沒有從沉思中回過頭來，倒是旁邊的妹妹插嘴了：“不，那不是樹，那是大傘。”

“哪有那麼大的傘！”

“你看它多直！”妹妹分辨著。

“它是樹，不是傘！”哥哥肯定地說。

小小的爭論打斷了爸爸的思路，他微笑著，慢慢地撫摸著孩子們的頭，說：“這不是傘，是白楊樹。”

哥哥還不滿足：“為什麼它那麼直，長得那麼大？”

爸爸的微笑消失了，臉色變得嚴肅起來。他想了一會兒，對兒子與小女兒說：“白楊樹從來就這麼直。哪兒需要它，它就在哪兒很快地生根發芽，長出粗壯的枝幹。不管遇到風沙還是雨雪，不管遇到乾旱還是洪水，它總是那麼直，那麼堅強，不軟弱，也不動搖。”

爸爸只是向孩子們介紹白楊樹嗎？不是的，他也在表白自己的心。而這，孩子們還不能理解。

他們只知道爸爸在新疆工作，媽媽也在新疆工作。他們只知道爸爸這回到奶奶家來，接他們到新疆念小學，將來再念中學。他們只知道新疆是個很遙遠的第方，要座幾天火車，還要座幾天汽車。

現在呢，孩子們多了一點知識。在通向新疆的路上，有許許多多的白楊樹。

這兒需要它們，它們就在這兒生根了。

爸爸摟著孩子，望著窗外閃過去的白楊樹，又陷入沉思。突然，他的嘴角又浮起一絲微笑，那是因為他看見火車前進方向的右邊，在一棵高大的白楊樹身邊，幾棵小樹正迎著風沙成長起來。」

拉薩古城(收錄於人教版小學語文教科書五年級下冊補充課文第 1 課 168 頁)

「走進拉薩古城，首先印入眼簾的便是那極富特色的藏族民居。平頂的白色樓房一座挨著一座，黑框的門窗上裝飾著條條漂亮的短簾，家家的樓頂上五彩經幡飄飛.....古城民居的建築風格獨特，色彩鮮明，無論是顏色還是造型，都給人留下深刻的印象。

爸爸曾對我說，把經幡插在樓頂，是為了期盼新的一年人們健康長壽，萬事如意。多麼有意思啊!正月裡我們登樓遠望，但見鮮豔的五彩經幡四處飄揚，整座拉薩古城，像一隻正要啟航的漂亮而龐大的艦隊，布達拉宮則是無與倫比的旗艦。

坐落在古城中心的大昭寺在民居中鶴立雞群。大昭寺是西藏典型的寺廟建築，氣勢宏偉、典雅，令人嘆為觀止。寺頂上耀眼的金頂，鎏金的勝利寶幢，展翅欲飛的“香香”鳥，安詳的法輪雙鹿，雌牙裂嘴的鱷魚頭，還有那深褐色的“邊貝”牆，把大昭寺妝點的聖潔、壯觀。

環繞著大昭寺的八廓街，向合攏的雙臂捧托著大昭寺。走出大昭寺，便是繁華的八廓街。他是一條宗教的江，是一條生活的河。我們藏民大多是虔誠的信徒，同時也是熱愛生活的人。我覺得八廓街比世界上任何街道都美。街上商店、攤點星羅棋布，熱鬧非凡，與大昭寺內莊嚴肅穆的氣氛既矛盾又統一。人們的誦經聲和討價還價的遭雜聲混在一起，古老樸質的藏戲唱腔與節奏激烈的迪斯柯樂曲混在一起.....。佛教與塵世，寧靜與喧嘩，虛無與真實.....這一切使聖地拉薩更富有

魅力，使古城拉薩成為人們心目中的神祕之地，神聖之地，幸福之地。」

藏戲(收錄於人教版小學語文教科書六年級下冊第 7 課 30 頁)

「　　世界唱還有幾種戲劇是戴著面具演出的呢？

世界上還有幾個劇種在演出時是沒有舞台的呢？

世界上還有幾個劇種是一部戲可以演出三五天還沒有結束的呢？

還是從西藏高僧東杰布的傳奇故事講起吧。

那時候，雅魯藏布江上沒有什麼橋梁，數不清的牛皮船，被掀翻在野馬脫韁般的激流中，許多試圖過江的百姓，被咆嘯的江水吞噬。於是，年輕的僧人唐東杰布許下宏願，發誓架橋，為民造福。一無所有的唐東杰布，招來的只有一陣哄堂大笑。

於是就有了這樣一段傳奇。唐東杰布在山南瓊結，認識了能歌善舞的七位姑娘，組成了西藏的第一個藏戲班子，用歌舞說唱的形式，表演宗教故事、歷史傳說，確人行善積德、出錢出力、共同修橋。隨著雄渾的歌聲響徹雪山曠野，有人獻出錢財，有人布施鐵塊，有人送來糧食，更有大批的農民、工匠跟著他們，從一個架橋工地，走到另一個架橋工地.....藏戲的種子隨之灑遍了雪域高原。所到之處，人們為姑娘俊俏的容貌、婀娜的舞姿、優美清新的唱腔讚嘆不已，觀眾們驚嘆道：莫不是阿吉拉姆下凡跳舞了吧!以後人們就將藏戲演出稱為“阿吉拉姆”。

就這樣，身無分文的唐東杰布在雅魯藏布江上留下了 58 座鐵索橋，同時，成為藏戲的開山鼻祖。

在藏戲哩，身分相同的人物所戴的面具，其顏色和形狀基本相同。

善者的面具是白色的，白色代表純潔；國王的面具是紅色的，紅色代表威嚴；王妃的面具是綠色的，綠色代表柔順；活佛的面具是黃色的，黃色代表吉祥；巫

女的面具是扮黑半白，象徵其兩面三刀的性格；妖魔的面具青面獠牙，以示壓抑和恐怖；村民老人的面具則用白布或黃布縫製，眼睛、嘴唇處挖一個窟窿，以示樸實敦厚。

面具運用象徵、誇張的手法，使戲劇中的人物形象突出、性格鮮明，這是藏戲面具在長期發展的過程中得以保留的重要原因之一。

雪山江河座背景，草原大地做背景。藏戲的藝人們席地而唱，不要幕布，不要燈光，不要道具，只要一鼓、一鈸為其伴奏。他們別無所求，只要有觀眾就行。

觀眾團團圍坐，所有的劇情靠"雄謝巴"的解說和藝人們的說唱來描述。藝人們唱著，說著，跳著，在面具下演繹各種故事。

在幾百年的發展中，藏戲形成了自己固定的程式：開場陳說藏戲歷史以招徠觀眾，正戲表演故事的主要部分，結尾則具有慶賀演出成功之意。

藏戲藝人的唱腔、動作豐富多彩，不一而足。不同的人物用不同的唱腔來演唱，不同的情緒有不同的舞蹈動作來表達，不同的流派、不同的戲班更是有各種風格的表演形式。觀眾在吃喝玩耍中看戲，一齣戲演他個三五天毫不稀奇，大家隨心所欲，優哉游哉，毫無倦意。

藏戲就是這樣，一代一代地失傳身授下去。」

和田的維吾爾人(收錄於人教版小學語文教科書六年級下冊第 9 課 37 頁)

「六年前的一個夜晚，我感受到了和田維吾爾人特有的豪氣與樂觀。那是個停電的晚上，沙塵暴鋪天蓋地地撕扯著黑暗中的一切，我縮在被窩裡驚恐地豎耳聽著。忽聞一陣馬車飛奔、銅鈴叮咚，車上一個漢子嘶著沙啞的嗓子在迎風引吭。馬車遠去，風中的歌聲仍在夜空中渺渺迴盪.....雖然我聽不懂他在唱什麼，但在這樣的夜裡竟能聽到如此熱烈激昂的歌聲，我不由得驚奇進而肅然起敬了。

和田維吾爾人熱愛土地的程度令人驚嘆。如果不是親眼所見，誰能想像那黃

燦燦、香噴噴的烤肉是在土堡似的土囊坑裡烤熟的!誰又能想到維吾爾人著名的日常食品-饟，也是在土囊坑裡烤熟成的!維吾爾牧人還喜歡吃沙土灰裡燒出的“庫乃其”。他們先在沙土裡挖個坑，檢來一些乾胡楊在沙坑裡燃起一堆火，火滅之後，就把包肉的麵餅在火灰中烤熟即食。據說，吃了這種“庫乃其”，一天不吃飯也渾身有勁兒。

有些維吾爾老鄉喜歡把洗過的衣服直接攤舖在沙漠上晾曬。遠遠望去，那大大小小、五顏六色、型態各異的衣服，像一幅巨大的抽象畫，給寂靜而單調的沙漠憑添了幾分韻味。穿了這種帶有大地和太陽氣味的衣服，也許會更有精神吧。

和田地處大漠邊緣，那惡劣的自然環境並沒有扼殺維吾爾人愛美的天性。他們天生愛花。花兒不僅盛開在南疆的沙土裡，還盛開在維吾爾人的門框邊、房樑頂、牆壁的掛毯上。巴扎的鬧市裡，那一頂頂鮮亮的繡花“都帕”，那一團團飄然而過的“艾得來斯”，猶如天幕上朵朵鮮艷的彩雲，又似花園裡一片片隨風搖曳的花兒，真是美不勝收。

維吾爾族姑娘更是漂亮的叫人不敢正視。密密的眼帘，深邃的眼睛，嫵媚的笑容，像花兒般綻放在風沙裡。那裏的小夥子，熱情俊朗，浪漫風趣。維吾爾族的姑娘小伙不單漂亮，能歌善舞也是出了名的。沒有歌舞，維吾爾人的生活就不完整，歌舞以成了他們日常生活不可缺少的一部分。這種歌舞從來不受人員、場地和時間限制，不論什麼人，什麼地方，什麼時候，想跳就跳。

和田維吾爾人聚餐形式花樣繁多，歸額不限，有時男孩子割禮，女孩子扎耳朵眼，親朋好友都要聚餐唱歌跳舞，以示慶賀。聚餐的目的不在於吃，而在於載歌載舞。

豁達樂觀的和田維吾爾人，縱使生活再苦，感覺也是甜的。」