



開放教育下的自由

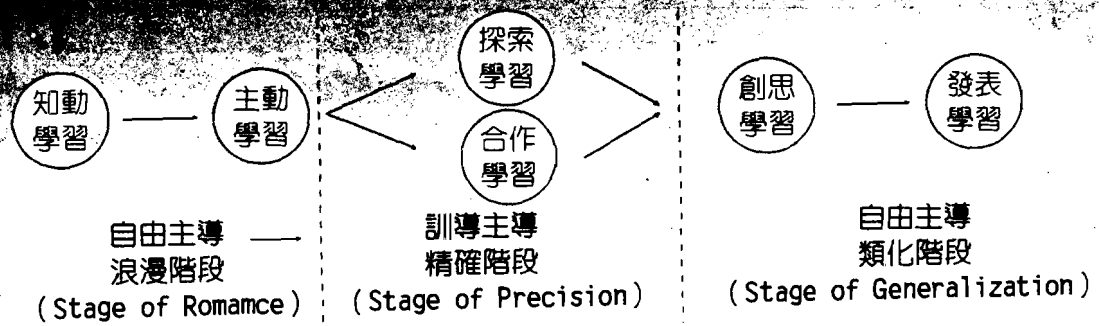
與紀律

直潭國小總務主任 林進山

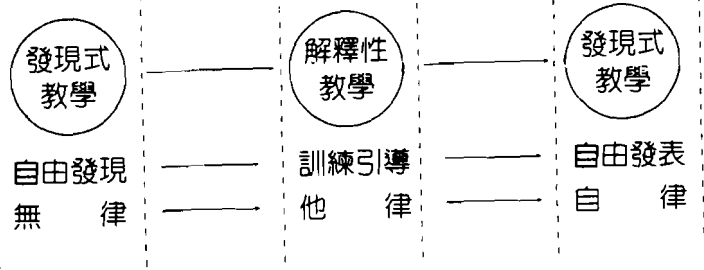
「教學是有限的，學習是無限的，用有效的教學，去創造無限的可能。」則實施開放教學，便要給予學生更多的思考空間和自勵生活。自由並非隨便放縱，而是讓兒童對其學習場所，學習內容，學習時間及使用的方法，有選擇的空間和決定的自由。開放教育的學習模式：知動學習→主動學習→探索學習和合作學習→創思學習→發表學習。即符合懷德海的「自由與訓練」(freedom and discipline)的調節與均衡他認為教育活動的起訖應以「自由」為主導，但中間階段應以訓練為主。在起訖的自由階段，並非完全沒有訓練，相同的中間訓練階段，也並非完全沒有自由，只是輕重不同而已，所以自由與紀律是不相違背的。依懷德海及筆者的淺顯分析如下：

開放式的教學要讓教師對兒童的需求有所瞭解，進而設計各種學習活動和學習單，給予適度的引導，並激發其學習興趣和自勵生活，最後引發兒童的發表創思。即自由→訓練(引導)→自由。做全方位的思索和探討，即教學方式可採下列教學法進行：

(附圖)



~自由學習過程圖~



~情意引導圖~

開放教育的前奏，即讓兒童自由去發現學習基模和認知結構。進而啓迪誘導兒童進行解釋性教學（接受性教學），諸如講述生活常規、交通安全、班級經營、自治鄉處理及各科教學主題呈現。最後完全由兒童自主性的發展，以求全人教育，以符合主學習、副學習、輔學習之同時學習原則，成為「教材適切化，方法人性化」的教學理念。茲就筆者淺見分析幾點如下：

(一)自由即自動——興趣的養成：

「自動學習」係指教師在開學前，依學生的能力和興趣提示各種學習領域，讓兒童依自己的程度訂定學習計畫。其目的在讓兒童瞭解所學習的基本性或技能性的學習內容。其實施時間是具彈性的，可安排於週三或週六上午實施，學生自由選擇學習主題，可請同學幫忙進行合作學習或請校長、老師、父母協同學習。過關者頒發自動證書一張，做為增強作用（re-inforcement）。連續通過三關獲得最高自動證書者，教師聘請他為自動學習小老師。使兒童時時再出發，刻刻有希望，去完成其學習願望和目標。





自由即訓練的學習——觀賞校區鳥類。

自由即訓練——技能的學習：
 引導學生在自由及自願的情境下，透過線索 (case) 尋求方法 (method)，以達學習目的 (end)。亦即兒童透過「走動探索」，教師施以「走動輔導」，在和諧氣氛中學習各種技能。使學生在無壓力下進行「知識」→「主動」的學習，使兒童人格發展符合自然律動，教師只居於適度的引導，激發其內在的發展機制，強化其學習技巧。

(三)自由即紀律——情意的培養：

給予學生空白課程，開放各種學程。例如資訊組、鄉土組、創作組、培育組、韻律組、奧運組、環保組，讓兒童依各自的興趣和能力，選擇所好，進行自我學習。教師不加以干涉，完全給學生自主性，並票選自治鄉長、組成小小內閣，負責衛生、糾察、服務互助、主持升旗典禮，課間活動、午間靜息、慶生節目、路隊安排、愛心專櫃等，使自由成紀律。

(四)自由即約束——觀念的建設：

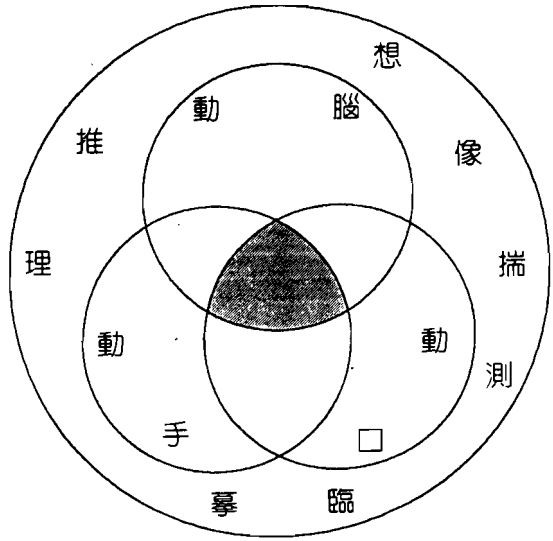
學生設置自治鄉信箱，提供兒童遇問題或挫折，有尋求幫助的機會。孩子們透過「自治鄉會議」，確定自己生活公約和生活目標。藉以培養孩子的自我尊重和自我決定。並使兒童感受到，凡事都要為自己行為結果負責。例如由他們自訂自己的制服，何時穿運動服、便服，以滿足學生生活步調。甚至票選每週嘉言，每季學習主題，完全自由而自約。

(五)自由即創意——新知的提升

創思學習和發表學習係屬「自由主導」的類化階段，透過尋寶遊戲、探索主題、戲劇表演、問題解決、反省教學批判思考，作品創新等方式下，探求新知。藉著「三動」實施想像、揣測、臨摹、推理等全盤性思維，以

達「無中生有，有中生新」的目標。

所謂「三動」即①動腦—思惟②動手—驗證③動口—表達。使自由而創新，自主而表達自動而學習。自由下的創思即如下圖：(附圖)



~自由下的創思圖~

開放教育下的自由即紀律，即約束，即自勵，即訓練即創思。改過去的自修為空白課程；作業指導時間為有趣的「開放學習時間」；改口述作文為戲劇表演，讓兒童由自勵而自律，探究而創新。化責斥為鼓勵，化體罰為思惟。並設計各項團體活動，諸如攻站遊戲，遊戲治療，團體輔導小組探索，合作種植，自治團會等等。使兒童熱情奔放，計畫推展，培養統整能力，發展內在潛能，所以開放教育是一種理想而夢想。