

# 英文老師對兒童英語之態度調查研究

葉 潔 宇\*

## 摘 要

近年來台灣兒童(美)語補習班林立,是否應該在國小列入英語課程的問題也起各界普遍的討論。本文採問卷調查的方式,以目前在兒童英(美)語補習班、國中、高中、大學任教的英文老師為研究對象,調查他們對兒童英(美)語之態度。研究範圍包括(一)研究英文老師是否贊成兒童英語教學,以及其對兒童之學習年齡、老師的背景、學英語對母語及兒童心態之影響以及教學方式之看法,另外並調查其對兒童英語現行相關法規的認識。(二)研究不同性別、年齡、地區、任教學校、教育背景之英文老師對兒童英語之態度差異。(三)研究現階段校外兒童英語教學對學校教學帶來的影響。調查結果發現英文老師絕大多數贊成國中前學英文。大部份的英文老師們都會告訴子女/學生英文為國際語及求知利器,並且不同意國小時期學英語會造成崇洋媚外或高人一等的心態。在學習年齡方面,許多老師都認為應該在國語已具基礎的國小中、高年級開始學英文。至於國小學英文對母語之影響則僅有百分之四的老師認為有負面影響。關於英語該列入正式課程或是納入課外活動,選答人數幾乎是各占一半。至於因填簽老師之個人背景不同而產生的態度差異,經交叉分析結果發現在十四題選擇題中,因任教地區不同而造成的顯著差異有一題,性別兩題,教師教育程度四題,教師任職學校六題,教師年齡八題。至於兒童英語對英語教學的影響一項,大學、高中及補習班老師多未填或答「不詳」,國中及補習班老師則認為是利有弊。

\* 作者為本校英語系講師

## 壹、前 言

根據教育部社教司於民國七十九年四月發送給各新聞媒體的新聞稿，「學童學習外國語文，社會有不同意見，有關『英語』列入國民小學課程，社會也見仁見智，有待學者專家評估其利弊。為適應社會多元化需要，尊重家長意願，在外國語言未列入國小課程前，同意補習班得招收國民小學在校學生施以國語文、英語及其他外國語之補習，但應比照『短期補習班設立及管理規則』第四十五條之規定，不得在學校期中上課期間，每星期一上午至星期六中午之時間內施以補習，以免增加學童課業負擔，有礙身心健康與發展。」自此，兒童英（美）語補習班由地下轉為地上，由非法轉為合法。根據內政部統計處八十一年兒童生活調查，台北市和高雄市最受歡迎的兒童才藝班中，兒童英語均列入熱門才藝班，各占百分之二十五及二十一（中時晚報，八十二年四月三日）。然而，有許多補習班並未在教育部規定時間內授課。

國內亦有不同單位，針對兒童英語進行實驗教學。國立科學工業園區實驗高級中學在國科會的贊助之下，自民國七十六年八月起，一連三年，在該校國小部實施「國小雙語語言教學實驗」。另外，政治大學楊懿麗老師自七十六年九月至七十七年一月，以十六週的時間，對政大實驗小學三年級和五年級的學生，進行「國小兒童學習英語實驗研究」。教育部則在七十八年公開宣布：自八十學年度起，台灣地區各國民小學得就現有師資人力，設備，學生條件和各地區之需求，在團體活動當中，開設英語教學活動。此外，國內若干國小，如政大實小等亦配合部定政策，在課外活動中列入兒童英語一項。兒童英語也由小規模的實驗教學階段，名正言順的成為（某些）國小課外活動的一項。

而此一問題真正引起一般社會大眾注意，可能是在台北市長黃大洲在八十二年五月市政總質詢，答覆市議員陳雪芬「國小學生能否學英文」的時候。黃市長表示，他將請教育局籌劃自八十二學年起實施國小五、六年級英文課程教學，如果各小學的空間、時間及師資都許可的話，當然可以從八十二年開始做。接著國內報紙也陸續出現了「提早ABC孩子倒胃口」（邱佩玲，聯合晚報，八十二年五月十九日）、「國小應否開設英文課程」（中央日報，八十二年六月一日）、「兒童英語夏令營熱季又到」、「兒童『補』英語 蔚為風潮」（中時

晚報，八十二年六月二日）「初次英文課 沒補習的我傻了」（許佩琪，聯合報，八十二年十一月七日）等標題討論兒童英語的問題。其中「兒童『補』英語 蔚為風潮」一文中提到據英語補習班業者估算，目前台灣地區國中學齡前補習英語的學童人數已超過十萬名，而台北市在推動之國小五、六年級學英語將使暑假補習班學英語人數達到新的高峰。該文並指出教育部社教司對已立案的語言補習班高達九百四十三家，及盛行的海外遊學等現象非常重視。這些有關當局的政策改變以及社會、學校乃至於民意機構對此問題的關切與反應，在顯示出我們應該好好的來研究這個問題了。而從事英語教育的各級英語教師對「兒童英語」的態度，以其專業的立場，應該能提供給我們相當程度的參考價值。這也正是本問卷調查的研究動機。

## 貳、方 法

### 一、研究設計：

本研究係採問卷調查方式，問卷由筆者設計並經政大英語系左偉芳老師、何萬順老師、陳雙珠老師以及地政系劉小蘭老師與該系助教陳立菁、黃慧儀試測後提供許多寶貴意見，經過若干修改才正式發出。問卷除個人基本資料外共計十五題。其中十四題為選擇題，一題為問題；部分選擇題目並要求說明理由。理由部分不採選擇方式是為了使填答者有足夠的表達空間，同時亦避免其受制於可選擇之答案。當然，如此作答較費時，也須要答題者高度的配合。

### 二、研究範圍：

- (一)研究英文老師是否贊成兒童英語教學，以及其對兒童之學習年齡、老師的背景、學英語對母語及兒童心態之影響以及教學方式之看法，另外並調查其對兒童英語現行相關法規的認識。
- (二)研究不同性別、年齡、地區、任教學校、教育背景之英文老師對兒童英語之態度差異。
- (三)研究現階段校外兒童英語教學對學校教學帶來的影響。

### 三、研究對象：

各級英文老師，包括兒童英語補習班老師、國中、高中英文老師以及大學英文老師。其中兒童英語補習班老師具實際課堂教學經驗，國、高中老師之教學受兒童英語較直接的影響，大學老師則可能對學理有較寬廣的接觸。希望藉此瞭解各種不同專業知識及經驗的英文老師對兒童英語看法之異同。除此之外，並就個人基本資料中之性別、年齡、地區、任職學校、教育背景等做比較分析。

樣本的來源包含：

1. 國立政大八十、八十一、八十二學年度暑期教育學分班及夜間班學員及服務學校之同事。
2. 國立政治大學的老師及其在其他大學任教之朋友。
3. 國立政治大學英語系在兒童英語補習班任教之學生、校友以及其同事。

問卷發出考量因素有二，一為答題者的配合度，二為經費問題。

本研究總計發出問卷 500 份，收回 311 份，經整理扣除作答不全之廢卷後，最後獲得有效問卷 279 份。

### 四、資料整理與分析：

問卷收回後，進行資料整理與分析。分析方式選擇題部分是以套裝統計軟體 sas 做答案之次數分配及百分比分析。並就個人基本資料中性別、年齡、地區、任職學校、教育背景等變項進行交叉分析。個人自由填簽部分則採人工方式彙集整理，以便做進一步的分析討論。

## 參、發現與分析

現就有效問卷中受測樣本依其性別、年齡、地區、任職學校、教育背景等變項加以區分，詳如表一所示。

表一 受測樣本資料統計表

項 目	類別	人數	占有效受測者百分比
性 別	男	67	24
	女	212	76
年 齡	30歲以下	127	46.18
	30歲-40歲	86	31.27
	40-50歲	46	16.73
	50歲以上	16	5.82
任教地區	北部	129	46.23
	中部	86	30.82
	南部	62	22.22
	東部	2	0.71
任教學校	兒童英語補習班	60	23.17
	國中	65	25.1
	高中	75	28.96
	大學	59	22.78
教師之教育背景	大學	185	70.78
	碩士	63	23.86
	博士	16	6.06

\* 總和若未達 279 人，乃因問卷中有漏答者之故。

經統計分析回收問卷結果，重要發現分(一)英文老師對兒童英語整體態度分析，(二)個人背景之變項與兒童英語教學態度的關係，(三)自由填答整理分析等三部分分述如下：

### (一)英文老師對兒童英語整體態度分析（詳見附錄(一)）

A. 國中前學英文與否：超過八成（85.87%）的老師打算（已經）讓孩子在國中前學英文。相關問題：

- a. 在國中前學英文之理由方面，有近六成的人選「越早學習語文越好」，五成左右的人選「讓孩子在無升學壓力下學習」；三分之一左右的人選「多一種學習活動」。
- b. 學習方式方面，過半數（52.67%）的人打算自己教；34.93%的人打算送小孩到補習班學。
- c. 何時開始學方面，贊成幼稚園入學前及國小中年級者均占19%左右；其次是國小高

年級占 17.49 %；再其次是國小低年占 13.46 %。值得注意的是最直接銜接教學的國中老師中有超過四分之一（ 27.78 %）的人選擇國小高年級。補習班老師則有四分之一以上（ 28.33 %）選幼稚園入學前。

d. 教師背景方面， 90.37 %的人認為老師應具英語教學專業知識。 44.91 %的人認為老師之母語是什麼無所謂； 33.21 %的人認為孩子的第一位英文老師應為以英語為母語的人士； 21.51 %的人認為以中文為母語的人士。

B. 學英語對母語之影響：

答「無影響」的有 37.74 %；「正負均有」的有 37.36 %；「正面」的 20.38 %；「負面」的有 3.77 %。

C. 對兒童心態之影響：

a. 關於「國小時期學英語會造成崇洋媚外的心態」一項「不同意」的超過半數（ 55.72 %）；普通的占 24.35 %。

b. 有 85.66 %的老師會告訴子女／學生英文為國際語； 70.22 %的老師會告訴子女／學生英文為求知利器。僅有 2.57 %的老師則會告訴子女／學生英文為身份地位的指標。

c. 不同意「學過兒童英語的小孩有高人一等的心態」的人占 41.64 %；答「普通」的占 25.65 %；「同意」的人占 24.16 %；「非常不同意」及「非常同意」的人各占 5.20 % 及 3.35 %。

D. 若英語納入國小課程，應該如何實施：

a. 46.99 %的老師認為應該列入正式課程（教務處管理）； 52.63 %的老師認為應該列入課外活動的一項（訓導處管理）。但是國中老師有近半數（ 49.21 %）大學老師超過半數（ 55 %）贊成列入正式課程。

b. 每週上課節數（一節四十分鐘）有 41.73 %的人贊成兩節；有 24.41 %的人贊成三節。

c. 98.10 %的老師認為教學內容應偏重實用性。

d. 教學重點以「聽」為第一要項的占 78.46 %、「說」為 13.58 %、「讀」為 3.40 %、「寫」為 1.96 %。

e. 理想班級人數 44.75 %的人答 10 人以內； 37.35 %的人答 11 — 15 人。

E. 有 43.49 % 的英文老師有一對一教英語的經驗。

F. 對兒童英語相關法令之瞭解：

30.51 % 的老師知道教育部社教司在民國七十九年正式開放兒童英語補習班。補習班與國中老師知道此法令的分別為 26.67 % 及 41.07 %；另外，13.28 % 的老師知道教育部規定現行兒童英語補習時間限於週六、日等非上課時間。有趣的是補習班老師對此二項法規的認識程度是占不同學校任教老師比率最低者。

### (二) 填答老師之個人背景（性別、年齡、任職地區、任職學校、教育背景）變項與兒童英語教學態度的關係。

以下就有效問卷中受測樣本依其性別、年齡、任職地區、任職學校、填答老師之教育背景等變項以 SAS ANOVA 套裝軟體，找出有顯著差異的各題，逐項分析並嘗試推測其可能形成原因。換句話說，僅將顯著差異水準小於 0.05 之項目列出。其中某些題目造成答案差異之成因不詳，筆者力有不逮，不宜妄加推斷，故僅列出該項目，以供參考或進一步的研究。問卷中之單選題有顯著差異題項之各組填答百分比列於附錄(二)中，以供比對填答者對該題態度之異同。

註：括號內之百分比代表選擇該答案者占該族群之比例。

例如以下(一)性別 1. 您讓孩子先學的理由為？

男性（36.17 %）表示男性答題者中 36.17 % 選「讓孩子在無升學壓力下學習」。

A. 性別

(1) 讓孩子先學的理由選「讓孩子在無升學壓力下學習」之男性（36.17 %）女性（56.68 %）這可能因為一般家庭中，孩子課業問題大部分由女性負責及國中英文老師多數為女性，較能感受學童壓力有關。

(2) 在「學過兒童英語的小孩是否有高人一等的心態」方面女性（26.54 %）較男性（15.52 %）傾向同意。男性中有 10.34 % 女性中有 3.79 % 答「非常不同意」。女性顯然較男性同意「學過兒童英語的小孩有高人一等的心態」。這可能是與女性敏感度，或者是男女性本身學英文時，就抱持不同心態，又或者英語能力強可能對女

性而言（較之於男性），是謀職的有利條件有關。

B. 年齡：分 30 歲以下、31 歲至 40 歲、41 歲至 50 歲、50 歲以上四組（30 歲以下包括 30 歲）。

(1) 年紀越輕的老師越贊成國中前學英文：30 歲以下（90.55 %），31 歲至 40 歲（87.21 %），50 歲以上（62.50 %）。這可能和成長背景、教學經驗以及考量因素的差異有關。

(2) 年紀越輕的老師選擇「讓孩子在無升學壓力下學習」為孩子先學英文的理由的人越多。30 歲以下（59.13 %），50 歲以上（27.27 %）這可能因為兩組受教育的時代背景不同，對升學壓力感受亦有所不同有關。

(3) 30 歲以下的老師接近四分之一贊成幼稚園入學前。31 歲至 40 歲及 41 歲至 50 歲這兩組則傾向於國小中年級、高年級開始學英文。這可能和各人任職學校經驗與考量因素不同有關。一般而言，兒童英語補習班的老師大多為大學畢業不久，故有較多機會瞭解兒童學習英語的能力；30 歲人上至 50 歲的老師則多任職於國中、高中，可能他們較會考慮與國中課程銜接的問題。

(4) 對於「國小時期學英語對國語的影響」之看法，一般而言，年紀越大的老師選擇正面影響的越多。30 歲以下（14.29 %），31 歲至 40 歲（26.19 %），41 歲至 50 歲（20.00 %），50 歲以上（37.50 %）。

(5) 31 歲至 40 歲的老師（5.81 %）選擇「會告訴子女／學生英文為身份地位的指標」的比例最高，這可能跟想提高學生學習動機及老師個人經歷體驗有關。31 歲至 40 歲的老師成長於校園、社會上美國文化掛帥的時代，或許因為英文好而有特別際遇，故而以此鼓勵（子女）學生。

(6) 30 歲以下的老師明顯的較其他各組同意學過兒童英語的小孩會有高人一等的心態：30 歲以下（33.07 %）31 歲至 40 歲（17.86 %）41 歲至 50 歲（17.02 %）50 歲以上（11.76 %）。這可能與他們個人接觸經驗有關。

(7) 若英語列入國小課程，41 歲至 50 歲的老師（61.70 %）偏向將其列入正式課程，30 歲以下的老師（60.00 %）偏向列入課外活動的一項。



(8) 30歲以下的老師較其他年齡的老師傾向於選擇小班教學，這可能與他們個人教學經驗有關（兒童英語補習班老師多為大學剛畢業不久之年輕老師）。兒童英語補習班多為小班教學，而一般學校任教老師則可能考慮學校實施小班教學之可行性。

C. 地區（地區取樣多為北部，故研究結果難免有所偏差。東部地區因樣本太小，不予比較。）

(1) 北部的老師傾向認為國小時期學英語對國語的影響為「正面」（22.66%），中部的老師則傾向認為國小時期學英語對國語的影響為「無影響」（59.09%）。

D. 教師任職學校：分為補習班、國中、高中、大學等四級學校。

(1) 大學老師（67.31%）較國中老師（48.15%）傾向選擇「讓孩子在無升學壓力下學習」為讓孩子先學的理由。這可能因為國中老師本身在國中任教，對學生是否在壓力下學習以及其利弊有切身體會，而大學老師則可能從學理判斷，認為學習語文以無壓力為佳。

(2) 對於「中國學生應何時開始學英文」，補習班老師（28.33%）較國中（15.87%）、大學老師（11.29%）傾向選「幼稚園入學前」。國中老師傾向選「國小中年級」（23.81%）及「國小高年級」（26.98%）。這可能與老師接觸對象及考量因素不同有關。補習班老師有較多與幼童接觸機會，而國中老師可能考慮學生學習的持續性與課程銜接的問題。

(3) 就「孩子的第一位英文老師」之選擇方面，高中老師（38.89%）較大學老師（26.23%）傾向選「以英語為母語的人士」；大學老師（57.38%）則較高中老師（36.11%）傾向選「無所謂」。大學老師傾向選「無所謂」或許和其本身的英文造詣有關。

(4) 若英語納入國小課程，高中老師（62.16%）傾向將其列入課外活動的一項（訓導處管理），大學老師（55.00%）則傾向列將其入正式課程（教務處管理）。

(5) 補習班老師認為每週應上課節數較國中高中為多。國中老師有55.74%選「兩節」；補習班老師有30.36%選「四節」。這可能與補習班老師本身僅授英文課，而且每週授課節數較多，而國中老師則考慮其他課程之配合以及學生的課業負擔有關。

(6) 國中老師（21.54%）知道「教育部規定現行兒童英語補習時間限於週六、日等非上

課時間」比補習班老師（5.08%）多。這也許和補習班老師年紀較輕，較不會考慮法令的層面有關。

E. 填答老師之教育背景：分博士、碩士、大學等三種，其中「大學」代表大學肄業畢業）

(1) 選「讓孩子在無升學壓力下學習」為讓孩子先學的理由的大學學歷的老師（57.76%）較博士學歷的老師（18.75%）比例為高。這可能與博士較能承受學業壓力，甚至不以為苦而樂在其中有關。

(2) 選「越早學習語文越好」為讓孩子先學的理由的博士學歷（75%）較大學學歷的老師（52.8%）比例為高。

(3) 博士學歷的老師（72.22%）傾向於「列入正式課程」（教務處管理）；大學學歷的老師則傾向於（57.14%）「列入課外活動的一項」（訓導處管理）。

(4) 擁有博士學位的老師認為每週應上課節數較大學肄業或畢業的老師為多。博士有27.78%選每週上課四節以上；大學則有47.98%選每週上課兩節。

以上(3)(4)兩題擁有博士學位的老師都傾向選擇較嚴謹的方式，這可能與其本身的治學態度有關。

綜合以上，我們發現因任教地區不同而造成的顯著差異有一題，性別兩題，教師教育程度四題，教師任職學校六題，教師年齡八題。

### (三) 自由填答整理分析

由於填答問卷的老師在選擇同一答案時，所持理由不盡相同，為了想更深入瞭解老師們的態度，所以幾乎在每題後都設計「理由」欄，供老師填寫。有填答者建議，為了方便填答及整理，「理由」亦應採選擇方式。事實上，在問卷設計時曾考慮這一點，但為了避免填答者答題時在不知不覺中受到題目影響，所以採自由填答方式。自由填答部分包括選擇問卷本身已有之答案及選「其他」為答案者之理由說明。題號順序是按問卷之號碼順序，不同的理由，則係依其出現頻率高低，由前往後列出；並非每題均有自由填答部分。

2. 您讓孩子先學的理由為？

其他：趁出國期間學習；因本身在國中任教，深深體會學生初學一門課程的痛苦；孩

子同學都會英文，孩子自己要求；提早培養對外語學習的興趣。

3.你打算（已經）讓孩子如何學？

- a.自己教：避免刻板教學；隨機學，融合語言學習於日常生活中；具體掌握學習情形；增進親子關係。
- b.送補習班：團體學，有互動，效果佳；進度固定，有系統的學習；親子關係不等於師生關係；由別人教，效果較佳。

其他：送補習班、自己教，雙管齊下；出國參加夏令營等活動，讓小孩在自然情境下學習；買錄音帶、錄影帶。

4.您認為中國學生應何時開始學英文？

- a.幼稚園入學前：愈早學愈不受母語影響。
- b.國小低年級：中英文同時學，使之成為生活的一部分；教材重複而不易感到厭煩。
- c.國小中年級：母語已略具基礎，不易與英語發生混淆；以母語語法常識幫助英語學習；對母語的瞭解為學習外國語之基本條件；不為升學而學，輕鬆自然效果佳；學習能力強，挫折感低。
- d.國小高年級：口齒清晰，理解力強；銜接國中課程，不易中斷；因不是在自然情境中學習，年紀較大的學童才能抓到要領；年紀較大，懂得安排自己的時間。
- e.國中：已具較強的認知與分析能力；國小學英文提早結束快樂童年；國小學習過英文的人，國中英文成績未必比沒學過的人好。

5.您認為孩子的第一位英文老師應具英語教學的專業知識嗎？

- a.是：正確的開始是成功的一半；教學應該認真，不應有玩票心態。
- b.否：發音正確最重要；學理太多易僵化教學；輕鬆愉快，培養興趣；專業知識與教學成果未必成正比。
- c.其他：愛心、耐心最重要；必須喜歡小孩；懂兒童心理；活潑、有創意；沒有文化優劣態度。

6.您認為孩子的第一位英文老師應為？

- a.以英語為母語的人士：奠定好正確的發音基礎；初學內容簡單，多用圖片、實物溝

通，不大須要討論與說明；避免傳統翻譯式教學；在無從選擇下，必須完全以英文溝通。

- b. 以中文為母語的人士：師生可做雙向溝通；老師瞭解學生背景；有親切感、安全感；外籍老師素質不一，中國師資較易掌握；多用錄音帶可補發音之不足。
- c. 其他：本籍外籍老師各一；中文佳的外籍老師。

7. 您認為國小時期學英語對國語的影響為？

- a. 正面：開闊視野，更靈活、有創意的用國語來表達思想。
- b. 負面：對國語學習已有困難者而言，無異是雪上加霜。
- c. 正負均有：雖互有干擾，但對語言之態度及理解會更成熟。
- d. 無影響：國語天天在用，英語一週僅學數小時。

8. 您認為國小時期學英語會造成崇洋媚外的心態嗎？

- a. 同意：國人向來有此心態；當前美國文化入侵十分明顯，兒童年幼，缺乏判斷力，易造成媚外心態；學英文的小孩，其父母多有此心態。
- b. 普通：時代不同，我國國際地位提高，應無此顧慮；即使不學英文，亦會有此心態；學中文不等於愛國。
- c. 不同意：現在社會開放、國際化；對現代人而言，英文僅為獲得資訊的工具；培養世界觀及與世人溝通能力；小孩天真無邪，學語文僅會感到新鮮好奇。
- d. 非常不同意：小孩之心態端賴父母師長等大人而定；提早認識外國文化，才不會盲目崇拜；語言、文化無優劣之分。

9. 您會告訴您的子女／學生英文為：

其他：出國旅遊時的基本語言；謀職的有力條件；多一種興趣培養。

10. 您認為學過兒童英語的小孩有高人一等的心態嗎？

- a. 非常同意：孩子都是「愛現」的。
- b. 同意：學英文小孩多半來自都會區，其父母多有此心態；因學費不低，難免有此心態；的確有此現象，但在國中經過幾次考試後，瞭解兒童英語與國中英語重點不同，也就不會有此心態了。

英文老師對兒童英語之態度調查研究

- c. 不同意：學英文為普遍現象，非少數人專利。
- d. 其他：若英文納入國小課程，人人有機會學，就不會有此心態。

11. 若英語納入國小課程，您認為應該：

- a. 列入正式課程（教務處管理）：全盤規劃，銜接國中教學，減少國中教學時學生程度不一的困難；學科教學，不宜由訓導處管；統一實施，人人機會均等，高人一等心態自然消除；時代趨勢；大家提前學習，減輕國中教學時數不足的問題。
- b. 課外活動的一項（訓導處管理）：在輕鬆、無壓力下學習，課程方能活潑；配合個人興趣、性向；若列入正式課程，更助長「補」風；依目前教育現況，一旦列入正式課程，必然增加學童負擔。
- c. 其他：先列入課外活動，經過評估及軟硬體的合作後，再列入正式課程。

12. 您過去一對一教小孩英文的成效如何？

- a. 不錯：時間充裕；易溝通；容易發現問題，對症下藥；因學生要移民國外，學習動機強，效果佳。
- b. 不佳：缺乏同學互動；缺乏同儕競爭與壓力；較嚴肅，無法進行分組討論、比賽等活動。

13. 根據您的經驗，兒童英語的風行，對您的教學發生何種影響？

（本題大學、高中及補習班老師多未填答或答「不詳」，故以下多為國中及補習班老師之經驗。）

- a. 正面影響：學過的同學反應快，樂於當小老師，指導同學；學過的同學普遍聽講能力佳，尤其勇於開口說英文；學過的同學不會對英文排斥；曾在國外住過的學生發音都很漂亮。兒童英語的風行，讓大學英語系學生增加許多教英文的機會。
- b. 負面影響：程度不一，造成教學困擾；因大多數學生已會認字母，老師上課時很快帶過，對從未學過的同學不公平；學過的同學給未學過同學帶來壓力；學過的同學因重複學習，或興趣低落，或自大驕傲；學過的同學對錯誤不能虛心改正，自以為是；因兒童英語多為小班教學，故學生不易適應國中大班教學；因兒童英語較活潑，國中教材較死板，學生上國中後興趣低落。

## 肆、結 論

### (一) 討論與建議

語綜合以上問卷調查分析，我們可以瞭解到英文老師絕大多數贊成國中前學英文，其所持理由主要為「越早學英文越好」及「讓孩子在無壓力下學習」。大部份的英文老師們都會告訴子女／學生英文為國際語及求知利器，並且不同意國小時期學英語會造成崇洋媚外或高人一等的心態。他們多半認為今天我們國際地位提高，國人應有世界觀。此一看法與 Papalia (1987) 的「多學一種語言，可以讓人擺脫因文化背景不同，而產生之思想束縛，而在心智、思想、人格的發展上，得到擴充。」類似。老師們普遍認為小孩天真無邪，小孩的價值觀是受到周遭大人之影響。但是何慧玲 (民 81) 也指出「固然目前國內價值系統的混亂不能歸罪於英語教學，各種有聲無聲的出版品、電影、熱門音樂、流行服飾及傳統媒體都有份。但是不可否認的，英語是一個很重要的媒介，語言不只是一種意識型態，透過它我們看到一個特殊的世界，同時也是權力和控制的媒介，我們的認知、觀念乃至行動都受到它隱隱地操縱，因此可以說語言也是一種超級的制度 (metainstitution)，它不像具有形式的制度，影響的層面有限，也很容易觀察、評估，語言影響於〔是〕不著痕跡，累積的效果很可觀。」至於師資問題，老師的母語為何並不構成問題，英語教學的專業知識、正確的發音、兒童心理的瞭解以及愛心、耐心方是老師們一致認為英文啟蒙老師最應具備之條件。其中對「兒童心理之瞭解」一項正足以說明老師們已感受或預期到教學上會面臨一些兒童特有的問題。而在國內已進行國小雙語語文教學的國立科學工業園區實驗中學的老師 (李玉芬，民 78；李玉芬等，民 77；駱月娟等，民 79) 以及筆者訪談在政大實小課外活動擔任「兒童英語」的蕭玉惠老師也都提到「教室秩序維護」的問題。此外，老師們均認為激發學童對英文之興趣則為啟蒙教師的主要任務。在學習年齡方面，許多老師都認為應該在國語已具基礎的國小中、高年級開始學英文。至於國小學英文對母語之影響則僅有百分之四的老師認為有負面影響。此一看法與楊懿麗 (民 76) 的「國小兒童學習英語之實驗研究」及曹逢甫等 (民 81) 的「小學三年英

語教學追蹤輔導後續實驗計劃第一年研究報告」之研究結果相似，以英語教學對國語及其他科目成績沒有影響。

問卷中對於「如果英語列入國小」的相關問題，或許可對「課程設計」方面，提供一些參考。關於英語該列入正式課程或是納入課外活動，選答人數幾乎是各占一半。贊成前者的認為要學就該好好的學，也唯有如此，才能達到教育的公平性，銜接國中英文，徹底解決國中學生程度不一的教學難題。贊成後者的則認為應顧及學生興趣，否則無異是惡夢提早開始。同時他們並憂心在現行教育體制下，一旦國小納入英文課程，更會助長補（英文）風。兩方面所顧慮的問題都相當實際。在教學重點方面，幾乎所有老師都認為教學應注重實用性，且絕大多數的老師認為教學應採聽、說、讀、寫之教學順序。至於理想班級人數方面，老師們多傾向小班，贊成十人以內的及十一至十五人的共占 80 % 以上。近半數的老師有一對一教小孩英語的經驗，但大都覺得因小孩無同儕競爭和互動等因素下，成果不甚理想。至於兒童英語帶給英語教學，尤其是國中教學的影響則是有利有弊（前已詳述，不再重覆），值得參考。

而根據國內外的研究（楊懿麗，民 77；黃燦遂，民 79；周中天，民 80；曹逢甫等，民 81；Snow, 1983）也顯示兒童時期學英語，聽力訓練較說、讀、寫訓練較具成效。另外，青春前期學外國語經常能在發音上達到發音完美的程度。但青春期卻是語言學習的轉捩點，因十二歲開始，青少年已具備了對抽象事物的分析能力，這點對語言規則的學習相當重要（Walsh and Diller, 1981；Dunn, 1990；石素錦，民 81）。這些研究讓我們對「越早學英文越好」持保留的態度。但是在情意因素方面，兒童的「自我」尚在成長、變化，學習一個新的語言不會對兒童造成「威脅」。反之，青春期的青少年正處於身體、認知及感情之重大變化期，在此敏感時刻，要其開始經歷語言學習的 **trial-and-error** 並不十分恰當。此外，兒童學習語言時還有較不重視語言的形式（相對於內容）、較不怕犯錯的特點（Brown, 1987）。Abe（1991）指出小孩學語文是以傾向全面性（**holistic way**）的方式，兒童不像成人喜歡以分析方式學語文。Krashen（1977）更指出兒童學習語言較採「習得」（**acquisition**），即潛意識裡較注意語用（**subconscious attention to functions**）的學習策略，所以在國中以前或者國中開始學英文在教學重點及方法上應有所不同。

謝國平（民 80）曾指出「我國學生通常在十二、三歲開始學英語，在發音方面略嫌晚」

及「不同的學習者在不同的語言技巧或語言能力的學習，成就有所不同」。若能將國中、國小教學重點有所區別，或能彌補現行英語教育中學生口語溝通能力不佳之憾。另外，從問卷中，我們發現高中老師及大學老師多半老師們對「根據您的經驗，兒童英語的風行，對您的教學發生何種影響」答「不詳」，而且老師們對於兒童英語的相關法令也並不熟悉。若老師們在教學之餘，更對台灣整體語言教育多一分關心，多一些建議，則決策單位將擁有更多的參考資料。目前國內英語教學界橫向，亦即同級學校的溝通較多，但在各級學校間的縱向溝通卻十分缺乏。如果要整體評估、診斷台灣英語教學的問題，縱向溝通或許更能提供治本之道。

至於因任教地區、教師性別、教師教育程度、教師任職學校、教師年齡不同等變項而造成答案的顯著差異，經統計分析的結果，我們發現教師年齡及教師任職學校兩項造成的差異最大，教師教育程度及教師性別次之，任教地區則幾乎沒有差異。其中以「讓孩子在無升學壓力下學習」為讓孩子先學英文的理由、「若英語列入國小課程，應將其列入正式課程，或列入課外活動的一項」、「您認為中國學生應何時開始學英文」等項，在較多變項中造成顯著差異。另外可能「教師任職學校」與「教師年齡」兩變項因兩者具有相關性的緣故，尤其是補習班老師多為三十歲以下的因素，故部分結果類似。

本調查幫助我們瞭解各級英文老師對兒童英語的態度。但是，兒童英語的問題牽連甚廣，首先單就「兒童」一詞本身的定義就可以包括國中教育前十年左右的時間，其中單就國小學齡來看，大部分六至九歲的小小孩因腦部前庭（**frontal lobe**）發育尚未成熟，所以「坐不住」；而十至十一歲的小孩就可以坐較長的時間。教年齡較小的兒童，就應該採讓兒童動手的教學方式（**hands-on approach**）如遊戲、演戲等。否則對他們而言，坐著上課無異是一種苦刑（**Kantrowitz et al, 1989**）。故在課程設計時，就應注意到兒童年齡上的學習差異。其次，兒童性別差異也會造成學習差異，**Dunn（1983）**指出女童在教室秩序的遵守、手指的靈活程度（寫字、著色）、聽力（可能僅在學習外語時）優於男童，他同時指出由於兒童在「概念」的學習以及「學習技巧」方面，都還在發展，故教兒童外語時，不能僅考慮語言的因素，而應以「整個孩子」（**the whole child**）的角度來考量，並應兼顧個別的需求及興趣。另外，縱使兒童英語納入國小課程，在規劃為「正式課程」或「課外活動」方面，也會涉及政府預算、課本的編寫、課程的安排、學生的志趣、學習的態度、師資的來源及人數，



教育的公平性，國語課程的銜接等複雜的問題。這裡僅列出兒童英語問題之一二，但已可略窺其複雜的程度。

正如楊懿麗（民77）所指出「就事實所需，潮流所趨，我們是需要普遍在小學階段設立英語教學，但此教育政策之更改，勢必牽連其他方面的問題，且產生不良的影響，的確必須深思熟慮，不可貿然行事。」謝國平（民70）也說過「任何牽涉語言教學的規劃，均應有教育計劃專家，語文教員，語言規劃專家或學者以及對社會、政治、經濟現狀有深切瞭解的行政人員參與，方可訂出實際可行的計劃及方案來。事實上，語言問題與人民息息相關。語言教學的規劃除了考慮語言本身外，還要考慮其教學規劃在經濟、社會，甚至政治各層面所產生的作用。」最後，筆者想強調此一研究為「態度調查研究」，故其中許多問題尚待學者專家實驗求証，不能僅憑數據來斷其是非，尤其是當態度與事實有差距時，更須要釐清與溝通。若是英文老師觀念發生偏差，對英語教育的影響將極其深遠。兒童英語牽涉層面甚廣，其分類方式亦不限於本研究的範圍，筆者儘希望藉此拋磚引玉，激起更多相關的研究，找出兒童英語該走的方向。

## （二）本研究的限制及可能之後續研究

本研究受制於個人時間、精力、才力、能力等限制，在研究取樣範圍，尤其在樣本地區分佈方面，及問題深度而言，都有所不足。若在地區分佈採「城鄉」分類方式，可能有不同的參考價值。另外，英文老師本身可能就是對英文較有偏好或較重視的一群人，其研究結果之推論範圍有限。故宜對各級學生、小學及其他科目任教的老師、學生家長乃至於社會人士進行調查。此外，家庭的社經地位也應列入研究變項。另外在個人基本資料中的「專長」一項，因題目本身並未指對「語言學」、「文學」及「英語教學」以及「專長」界定的差異，導至資料無法分類進行變項分析。故若要以教師專長為變項進行研究，題目須重新設計。

## 參 考 資 料

- 石素錦 民81 從認知心理學談兒童英語教學 英語教學 17:2 55-67  
李玉芬 民78 國立實驗高中國小部英語教學實驗期中報告 第五屆全國英語教學研討會台北  
李玉芬，華慧珍，陳麗春 民77 國小雙語語文教學第二年期成果報告 國立科學工業園區實驗高級中學

- 何慧玲 民81 英語教學中價值觀與意識型態的初步探討 英語教學 16:4, 4-12
- 周中天 民80 a Study on The Effect of the Early Start in Learning English as Reflected in Children's English Competence 英語教學 15:4, 45-54
- 黃燦遂 民79 談國內的兒童英語教學 英語教學 14:3, 4-17
- 楊懿麗 民77 國小兒童學習英語之實驗研究 國科會 NSC-77-3301-h-004-03
- 謝國平 民70 加強外語教育與培養實務人才的問題 英語教學 5:4, 3-6
- 謝國平 民80 第二語言習得的兩個課題與英語教學 英語教學 16:2, 29-34
- 駱月娟, 羅月鳳, 李玉芬, 陳麗春, 華慧珍 民79 國小雙語語文教學第三年期成果報告 國立科學工業園區實驗高級中學
- 曹逢甫, 吳又熙, 駱月娟, 許儀宇 民81 小學三年英語教學追蹤輔導後續實驗計劃第一年研究報告台北 文鶴出版有限公司
- Abe, K. 1991. Teaching English to Children in an ESL setting. *English Teaching Forum*. 29:4, 6-7, 11.
- Brown, H. D. 1987. *Principles of Language Learning and Teaching*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.
- Dunn, O. 1990. *Beginning English With Children*. London: Macmillan Publishers LTD.
- Kantrowitz, B. and P. Wingert. 1989. How kids learn. *Newsweek* April 17, 1989.
- Krashen, Stephen. 1977. The Monitor model for adult second language performance. In Burt, Dulay and Finocchiaro (editors) 1977. *Viewpoints on English as a Second Language*. New York: Regents Publishing Company.
- Papalia, A. 1987. Students' beliefs on the importance of foreign languages in the school curriculum. *Foreign Language Annals*. 11:1, 21-23.
- Snow, Catherine, 1983. Age differences in second Language acquisition: research findings and folk Psychology. In K. Bailey, M. Long & S. Peck(eds.), *Second Language Acquisition Studies*, Rowley, MA: Newbury House Publishers.
- Walsh, T. M. and K. C. Diller 1981. Neurolinguistic considerations on the optimum age for second language learning. In Diller C.(ed.), *Individual differences and Universals in Language Learning Aptitude*. Rowley, MA: Newbury House Publishers.

## 附錄(一) 各級英語教師對兒童英語教學態度之研究

親愛的英文老師：

本人為政大英語系的老師，目前在進行一個研究，想瞭解您對兒童英（美）語教學的看法。希望透過您熱心提供的個人經驗，能尋找與發展出未來教學改進的方向。謝謝您的合作。祝

健康快樂

葉潔宇 上

\* 本問卷共 15 題，請選出答案並敘述理由

\_\_\_ 1. 您打算（已經）讓您的孩子在國中前學習英文嗎？

(1)是（請續答下題）85.87 %

(2)否（請銚答第 4 題）•14.13 %

\_\_\_ 2. 您讓孩子先學的理由為？（可複選）

(1)讓孩子在無升學壓力下學習(2)越早學習語文越好(3)不要輸在起跑點

52.56%

58.97%

7.26%

(4)多一種學習活動(5)其他：（請說明）：

37.61%

4.27%

\_\_\_ 3. 您打算（已經）：(1)自己教(2)請家教(3)送孩子上補習班(4)其他：（請說明）

51.67

3.83%

34.93%

9.09%

\_\_\_ 4. 您認為中國學生應何時開始學英文？

(1)幼稚園入學前；幼稚園(2)小班(3)中班(4)大班；國小(5)低年級(6)中年級

19.01%

3.80%

3.04%

11.41%

13.69%

(7)高年級；(8)國中

17.49%

10.65%

理由：\_\_\_\_\_

5. 您認為孩子的第一位英文老師應具英語教學的專業知識？(1)是 (2)否  
90.37% 9.63%

理由：\_\_\_\_\_

6. 您認為孩子的第一位英文老師應為？(1)以英語為母語之人士(2)以中文為母語之人士  
33.21% 21.51%

(3)無所謂  
44.91%

理由：\_\_\_\_\_

7. 您認為國小時期學英語對國語的影響為？(1)正面(2)負面(3)正負均有(4)無影響  
20.38% 3.77% 37.36% 37.74%

理由：\_\_\_\_\_

8. 您認為國小時期學英語會造成崇洋媚外的心態嗎？(1)非常同意(2)同意(3)普通(4)不同意  
1.85% 7.75% 24.35% 55.72%

(5)非常不同意  
10.33%

理由：\_\_\_\_\_

9. 您會告訴您的子女／學生英文為：(可複選)

(1)國際語(2)求知利器(3)身份地位指標(4)其他：(請說明)：

85.66% 70.22% 2.57% 7.72%

10. 您認為學過兒童英(美)語的小孩會有高人一等的心態嗎？(1)非常同(2)同意(3)普通  
3.35% 24.16% 25.65%

(4)不同意(5)非常不同意  
41.64% 5.20%

理由：\_\_\_\_\_

11. 若英語納入國小課程，您認為應該：

英文老師對兒童英語之態度調查研究

a. (1)列入正式課程(教務處管理)(2)課外活動的一項(訓導處管理)。

46.99%

52.63%

理由：\_\_\_\_\_

b. 每週上課節數：(1)1節(40分鐘)(2)2節(3)3節(4)4節(5)4節以上

4.72%

41.73%

24.41%

18.50%

10.24%

理由：

c. 應偏重：(1)實用性(溝通能力)(2)語法傳授

98.10%

1.90%

d. 教學重點(請按優先順序排列)(1)聽(2)說(3)讀(4)寫

78.46%

13.58%

3.40%

3.89%

註：// d. 之百分比代表選該項為第一優先之比例。

e. 理想班級人數約 人？(1)10人以內(2)11-15人(3)16-20人(4)21-25人(5)25人以上

44.75%

37.35%

13.23%

3.89%

0.78%

12. 您曾經有一對一教小孩英語的經驗嗎？

(1)是；成效如何 43.49% (理由)：\_\_\_\_\_

(2)否 56.51%

13. 根據您的經驗，兒童英(美)語的風行對您學校教學發生何種影響？

14. 您知道教育部社教司在民國七十九年正式開放兒童英(美)語補習班嗎？

(1)是 (2)否

30.51% 69.49%

15. 您知道教育部規定現行兒童英(美)語補習班教學時間限於週六、日等非上課時間嗎？

(1)是 (2)否

13.28% 88.72%

個人基本資料：

性別 年齡 最高學歷

任職學校 學校地點 學生年齡約

任教科目

專長：(1)語言學(2)文學(3)英語教學(4)其他（請說明）：

關於本問卷所提出的問題，若有任何意見請於下寫出。

您的意見及經驗非常寶貴，謝謝您的填答與幫助！

## 附錄(二) 交叉分析顯著差異題項及其百分比

註：本附錄之題號與附錄(一)一致，以便相互參照比對。表格內之數字為該族群選擇該選項之百分比。若總和未達百分之百，乃因問卷中有漏答者之故。

A 性別：男性(1)女性(2)

2. 您讓孩子先學的理由為？（可複選）

a. 讓孩子在無升學壓力下學習

	1	2
是	36.17	56.68
否	63.83	43.32

10. 您認為學過兒童英語的小孩有高人一等的心態嗎？

	1	2
非常同意	0.00	4.27
同意	15.52	26.54
普通	31.03	24.17
不同意	41.10	41.23
非常不同意	10.34	3.79

B. 年齡：分 30 歲以下(1) 31 歲至 40 歲(2) 41 歲至 50 歲(3) 50 歲以上(4)四組（30 歲以下包括 30 歲）

1. 您打算（已經）讓您的孩子在國中前學英文嗎？

	1	2	3	4
是	90.55	87.21	80.43	62.50
否	9.45	12.79	19.57	37.50

2. 您讓孩子先學的理由為？ a. 讓孩子在無升學壓力下學習

國立政治大學學報第六十九期

	1	2	3	4
是	59.13	46.05	47.37	27.27
否	40.87	53.95	52.63	72.73

4. 您認為中國學生應何時開始學英文？

	1	2	3	4
幼稚園學前	24.00	17.07	8.89	11.76
幼稚園小班	4.00	3.66	4.44	5.88
幼稚園中班	3.20	4.88	0.00	0.00
幼稚園大班	16.80	8.54	6.67	5.88
國小低年級	13.60	12.20	13.33	23.53
國小中年級	17.60	18.29	28.89	17.65
國小高年級	12.00	21.95	22.22	17.65
國中	8.80	12.20	8.89	17.65

7. 您認為國小時期學英語對國語的影響為？

	1	2	3	4
正面	14.29	26.19	20.00	37.50
負面	3.97	2.38	2.22	12.50
正負均有	38.10	40.48	31.11	31.25
無影響	42.86	30.95	44.44	18.75

9. 您會告訴您的子女／學生英文為 c、身份地位指標

	1	2	3	4
是	1.57	5.81	0.00	0.00
否	98.43	94.19	100.00	100.00

10. 您認為學過兒童英語的小孩會有高人一等的心態嗎？



英文老師對兒童英語之態度調查研究

	1	2	3	4
非常同意	5.51	2.38	2.13	0.00
同意	33.07	17.86	17.02	11.76
普通	28.35	25.00	14.89	41.18
不同意	32.28	48.81	51.06	41.18
非常不同意	0.79	5.95	14.89	5.88

II. a .若英語列入國小課程，你認為應該

	1	2	3	4
列入正式課程	40.00	48.19	61.70	47.06
列入課外活動的一項	60.00	51.81	38.30	47.06

II. e .理想班級人數約 人

	1	2	3	4
10人以內	53.28	38.27	37.21	31.25
11-15 人	35.25	34.57	41.86	56.25
16-20 人	8.20	20.99	16.28	6.25
21-25 人	3.28	4.94	4.65	0.00
25人以上	0.00	1.23	0.00	6.25

C .地區：分為北部(1)中部(2)南部(3)。( 東部地區因樣本太小，不予比較。 )

7. 您認為國小時期學英語對國語的影響為？

	1	2	3
正面	22.66	4.55	21.43
負面	4.43	0.00	0.00
正負均有	35.46	36.36	57.14
無影響	36.94	59.09	21.43

D .教師任職學校：分為補習班(1)國中(2)高中(3)大學(4)等四級學校。

2. 您讓孩子先學的理由為？ a、讓孩子在無升學壓力下學習

	1	2	3	4
是	63.64	48.15	56.06	67.31
否	36.36	51.85	43.94	32.69

4. 您認為中國學生應何時開始學英文？

	1	2	3	4
幼稚園學前	28.33	15.87	18.84	11.29
幼稚園小班	3.33	1.59	4.35	4.84
幼稚園中班	1.67	1.59	5.80	1.61
幼稚園大班	13.33	7.94	11.59	12.90
國小低年級	16.67	7.94	10.14	22.58
國小中年級	26.67	23.81	14.49	16.13
國小高年級	1.67	26.98	23.19	17.74
國中	6.67	14.29	10.14	9.68

6. 您認為孩子的第一位英文老師應為

	1	2	2	3
以英語為母語的人	28.33	36.51	38.89	26.23
以中文為母語的人	23.33	22.22	25.00	16.39
無所謂	48.33	41.27	36.11	57.38

II. a. 若英語列入國小課程，你認為應該

	1	2	3	4
列入正式課	50.85	49.21	37.84	55.00
列入課外活動的一項	49.15	50.79	62.16	45.00

II. b. 若英語列入國小課程，你認為每週上課節數（一節四十分鐘）應該有

英文老師對兒童英語之態度調查研究

	1	2	3	4
一節	0	3.28	4.23	8.77
二節	30.36	55.74	49.30	26.32
三節	23.21	24.59	21.13	31.58
四節	30.36	11.48	15.49	19.30
四節以上	14.29	4.92	9.86	12.28

15. 您知道教育部規定現行兒童英（美）語補習班教學時間限於週六、日等非上課時間嗎？

	1	2	3	4
是	5.08	21.54	12.00	16.13
否	94.92	78.46	88.00	83.87

E. 填答老師之教育背景：分(1)大學(2)碩士(3)博士等三種，其中「大學」代表大學肄業或畢業

2. 您讓孩子先學的理由為？ a. 讓孩子在無升學歷力下學習

	1	2	3
是	57.76	45.28	18.75
否	42.24	54.72	81.25

2. 您讓孩子先學的理由為？ b. 越早學習語文越好

	1	2	3
是	52.80	71.70	75.00
否	47.20	28.30	25.00

II. a. 若英語列入國小課程，你認為應該

	1	2	3
列入正式課程	42.31	54.10	72.22
列入課外活動的一項	57.14	45.90	27.78

II. b . 若英語列入國小課程，你認為每週上課節數（一節四十分鐘）應該有

	1	2	3
一節	4.62	5.17	5.56
兩節	47.98	29.31	16.67
三節	21.39	32.76	27.78
四節	16.76	22.41	22.22
四節以上	9.25	8.62	27.78