

英語系大一新生背景與大一英語聽力測驗之關係研究

葉潔宇*

摘 要

本研究以問卷調查方式來瞭解政大英語系一年級新生入大學前的英文聽講訓練及其個人基本資料等背景，並研究其與新生聽力測驗成績的相關性。另外並研究聽力測驗及聯考成績間的相關性。研究結果發現學生中學時期，尤其是國中時期，之英文聽講訓練不足。聽力測驗成績高低（分高分、中分、低分組）與英文聽講訓練經交叉分析，達顯著差異者有三項。聽力測驗及聯考成績間的相關性很高。聽力測驗成績與個人基本資料相關者包括性別，家庭、學校所在地，學生本人對英文的重視程度等。此外，學生普遍認為聽、說、讀、寫四種能力中，聽、說能力最須加強。學生對自己的程度也有相當的瞭解。同時學生選擇英語系就讀的動機及其將來想從事的行業也各異。論文最後，筆者提出(一)聽、說、讀、寫並重，(二)多用英文上課及鼓勵課外學習，(三)瞭解學生程度，(四)教學時應該「教」聽力非「考」聽力，訓練「理解力」非「記憶力」、(五)設置相關自學設備：資源教室，(六)建立公平的成績評量制度：「努力分數」等六點建議。

*作者為本校英語系講師

壹、前言

在英文學習中的「聽、說、讀、寫」四種技能中，「聽」是最容易被忽略的一種，此一疏忽，往往使學習者產生困惑與挫折感，而失去了學習的勇氣（Rivers,1968;Turner,1974）。在「聽、說、讀、寫」四種技能當中，「聽」又是最不為人所瞭解，而成爲教學中最差的一項（Pimsleur et al, 1977;Herschenhorh,1979）。聽力在70年代開始受到注意，80年代開始成爲學習的重點（Morley, 1984）。在國內，隨著國際文化經濟交流的頻繁，出國旅遊的盛行等因素，國人用英語與外國人面對面溝通的機會及須求也比過去增加了許多，也因此日益感到英語聽力的重要性及迫切性。

在國內英語教學方面，教育部於七十二年頒佈之國民中學英語課程標準指出英語科教學目標第一項即爲「指導學生簡易聽、說、讀、寫英語能力。」另外，教育部七十二年頒佈之高級中學選修科目「英語會話」及「英語聽講」課程標準之教學目標第一項均爲「能聽懂一般的英語。」此外，國內學者也一再強調聽力的重要。湯廷池（民66）早在民國六十六年就指出語言教學學習應該採聽、說、讀、寫的順序，故聽說訓練自應早於讀寫訓練。他同時也指出要培養聽說能力，必先訓練聽音，否則就發不出正確的音。黃燦遂（民78）也指出「最有效的語言學習方式是四種實際能力〔聽、說、讀、寫〕與三個基礎成分〔發音、字彙、文法〕同時均衡地發展。即使要應付不包含口語能力評量的升學考試，這也是一種事半功倍的學習方式，而對日後語言能力的發展，這種學習方式更是重要，有些人語言能力停滯不前，問題的關鍵常常就在這裡。」

儘管現實的須求、教育部課程標準之教學目標以及學者專家的呼籲都顯示出聽力的重要，但是國內聽力教學方面的調查研究，卻不能顯示出聽力已受到應有的重視。賴秀媚（民73）在對全國十九所高中所作的調查中發現，有40.4%的學生認爲聽力是他們四個語言技能中最差的一個技能；百分之60.2%的學生認爲口語溝通的能力最須加強。郭志華等（民78）也指出無論是英文老師或學生都認爲目前最須加強的英文能力以聽與說爲最重要。另外，吳又熙等（民79）的調查也顯示學生希望把大一英文，以及大一以後的後繼英語課程重點放在

「培養日常聽說能力」上。不但如此，更有學者指出國內的英語系大學畢業生，甚至英語系的學生仍面臨無法聽講英文的困境（陳須姬，民72；顏藹珠，民76）。

上述研究均為學生自我評量或是老師的觀察結果。國內中學教育的聽力教學的實際狀況、教學成果卻少有評估。因此，筆者產生了研究學生英文聽力與其入大學前的英文聽講訓練、學生個人基本資料等背景之關係，以及英文聽力與聯考成績相關性的動機，並希望研究結果能提供英文老師教學及課程規劃之參考。

貳、方法

一、研究設計：

本文採問卷調查方式調查政大英語系新生入大學前的英文聽講訓練及其個人基本資料，再配合政大英語系一年級新生入學聽力測驗（註一）及其聯考成績，找出彼此間的相關性。問卷（見附錄一）由筆者設計並經政大英語系左偉芳老師、何萬順老師、陳雙珠老師以及地政系劉小蘭老師與該系助教陳立菁、黃慧儀試測後提供許多寶貴意見，經過若干修改才正式發出。問卷除個人基本資料十八題外共計二十五題。其中二十一題為選擇題，四題為問答題。

二、研究範圍

研究範圍分四大部分

(一)聽力測驗成績與學習經驗

- 1.學生在國中、高中與校外聽力的整體學習經驗。
- 2.不同聽力成績學生在國中、高中與校外聽力的整體學習經驗差異。

(二)聽力測驗成績與各分項成績、聯考英文成績的相關性

- 1.聽力測驗總成績與各分項（辨音、文法、綜合能力）的相關性。
- 2.聽力測驗成績與聯考英文成績的相關性。

(三)個人特殊學習經驗及建議事項自由填答

1. 學生認為最有效最有趣的學習英語聽講方式及其個人特殊學習經驗。
2. 學生認為應如何在台灣現行的教育環境中加強學生聽講能力。
3. 學生對英語是否應納入國小課程的看法。

(四) 英語系學生個人基本資料與聽力測驗成績

1. 英語系學生個人基本資料

- (1) 家庭位置分佈地區
- (2) 社經地位：家庭收入、父母職業等
- (3) 英語系新生父母以及自己重視英文成績之程度
- (4) 性別
- (5) 何時開始學英語、學習方式及時間長短
- (6) 國、高中就學地區
- (7) 聯考英文成績
- (8) 進大學前曾否補習英文以加強英文聽講能力及學習時間長短
- (9) 聽、說、讀、寫四種能力中自認為最佳及最須加強的能力
- (10) 選擇英語系就讀的動機
- (11) 畢業後想從事的工作
- (12) 聽力測驗成績高低與其個人資料的關係

2. 聽力成績與個人基本資料之關係

三、研究對象：

- (一) 政大英語系八十二學年度全體新生102名。
- (二) 問卷之發出與回收：問卷委託擔任英語系大一英文的三位老師於大一英文課發出，學生回家填寫後，於下次上課收回。扣除缺席及無效問卷後，其中參加聽力測驗者有82名，故研究中與聽力測驗相關部分樣本為82份；與聯考相關部分之樣本因有資優生、僑生等學生未參加聯考，故樣本為76份。

四、資料整理與分析

問卷收回後，進行資料整理與分析。分析方式選擇題部分是以套裝統計軟體SAS做答案之頻率及百分比分析。另外並依聽力成績高低分為三組，再與其學習經驗以套裝統計軟體SAS ANOVA進行交叉分析。個人自由填答部分則採人工方式彙集整理，以便做進一步的分析討論。

叁、發現與分析

一、聽力測驗成績與學習經驗、聯考英文成績

一、學生在國中、高中與校外聽力的整體學習經驗（詳見附錄二）

註：括號內數字為百分比

英語系新生整體學習經驗分析

1. 國中時期

- (1)約三成學生（32.9）就讀的國中有語言教室（或錄音機、語言學習機等設備）。
- (2)約八成學生（85.4）上一般英文課時以英文提出問題／解答（相對於中文）的比例約為20%以下。
- (3)約七成學生（73.2）國中上課時，老師以英語解說課程（相對於中文）的比例約為20%以下。
- (4)約四成學生（40.2）國中上課時，以英文進行口頭句型練習（例如代換練習等）佔上課時間比例約為20%以下，約五成學生（48.8）佔21-40%。
- (5)在國中時，學生與英語聽講能力相關之家庭作業除答「其他」佔19.5%外，依比例高低包括：錄音課文／會話（25.6）；會話／短劇設計（24.4）；收聽英語教學廣播（20.7）；演講口頭報告（9.8）。
- (6)國中時的學期成績與英語聽講能力相關者除答其他「其他」佔7.3%外，依比例高低包括：上課聽寫練習（dictation）（58.5）；聽力測驗（31.7）；口試（11.1）。
- (7)約四成學生（42.7）在國中時「有時候」注意自己的英語發音；約三成學生（31.7）「

常常」注意自己的英語發音。

- (8)在國中時，使用口頭英語時緊張的程度依序為「還好」(51.2)；「有一點」(22.0)；「嚴重」(17.1)；「很嚴重」(6.1)；「完全不會」(3.7)。

2.高中時期

- (1)近八成(79.3)的學生中就讀的高中有語言教室(或錄音機、語言學習機等設備)。
- (2)近七成(69.5)的學生上一般英文課時以英文提出問題/解答(相對於中文)的比例約為20%以下。
- (3)近四成(37.8)的學生上高中時，老師以英語解說(相對於中文)的比例約佔20%以下，近三成(28.0)的學生佔21-40%，近兩成半(24.4)的學生佔41-60%。
- (4)近四成(39.0)的學生高中上課時，以英文進行口頭句型練習(例如代換練習等)佔上課時間比例約為21-40%，三成20%以下，兩成多佔41-60%。
- (5)高中時，學生與英語聽講能力相關之家庭作業除答其他(3.7)外依比例高低包括：收聽英語教學廣播(47.6)，會話/短劇設計(41.5)，錄音課文/會話(29.2)，演講口頭報告(20.7)。
- (6)高中時的學期成績與英語聽講能力相關者除答其他(2.4)外依比例高低包括：上課聽寫練習(dictation)(50.0)聽力測驗(51.2)口試(11.0)。
- (7)約五成(51.2)學生在高中時「常常」注意自己的英語發音，約四成(37.8)學生「有時候」注意自己的英語發音。
- (8)在高中時，使用口頭英語時緊張的程度依序為「還好」(56.1)，「有一點」(23.2)，「嚴重」(12.2)，「完全不會」(6.1)，「很嚴重」(2.4)。
- (9)在高中時，會話課上課使用英語的比例約四成(36.6)的人答21-40%，有兩成左右(19.5)佔20%以下，一成(11.0)左右答41-60%，另有一成左右(9.8)答61-80%，而答佔81%以上的也有7.3%，值得注意的是有約一成半的人答無此課程。
- (10)在高中時，英語聽講上課使用英語的比例答20%以下及21-40%各佔三成，答41-80%有兩成，答81%以上佔6.1%，另有一成多(13.4)答「無此課程」。

由國中及高中的整體學習經驗，我們可得知高中時無論是英語聽講設備的比例，還是老

師上課使用英語的情形都比國中高出許多。尤其是在「以英文提出及解答問題之比例」、「英文解說課文之比例」及「以英文進行口頭句型練習佔上課時間之比例」方面。與聽講能力相關之家庭作業方面高中亦高於國中，尤其是在「收聽英文廣播」及「會話/短劇設計」方面。在與聽講相關的成績評量項目方面，「聽力測驗」一項高中更幾乎高出國中二成。另外我們還可以發現這些學生在國中與高中時都相當注意自己的發音，而高中時又比國中時更重視。在說英文時是否緊張方面，學生高中時說英文緊張程度亦較國中時為低。

3. 校外學習經驗（時間指自開始學習英語至今；可複選）

- (1)除了學校以外，約五成學生（48.8）曾在升學補習班，四成（39.0）學生在語文補習班，6%的學生曾參加夏令營或出國遊學學習英語（聽、講）。
- (2)另有約八成（76.8）學生採用電台英語教學節目，節目包括空中英語教室（studio classroom）及常春藤英語廣播，近五成採聽英文電台，近一成半採交外國朋友，近一成採參加英語社團或出國遊學（夏令營）的方式學習英語聽、講。

二、聽力成績高低與學生在國中、高中與校外聽力的學習經驗差異

聽力測驗在一年級學生新生訓練時舉行，測驗題目由英語系老師自行設計。測驗總分為100分；包括辨音、文法、綜合能力三項（註一），其中發音10題占10%，文法10題占30%，綜合能力20題占60%。本項研究是依八十二名學生聽力測驗成績（見附錄三）高低分為高分、中分及低分三組。高分組為成績高於（或等於）九十分者，計九人；中分組為成績介於八十九與六十六分者，計六十一人；低分組為成績低於（或等於）六十五分者，計十二人。以三組為變項與其學習經驗以SAS ANOVA套裝軟體，進行交叉分析，試圖找出聽力測驗成績與學生入大學前在校內、校外所受聽講訓練之關係。研究結果達到顯著差異之項目（顯著差異水準小於0.05）僅有下列三項。（問卷中之單選題各組填答百分比見附錄四）。

1. 聽力成績與國中學習經驗的關係

- (1)聽力成績越好的學生在國中時使用口頭英語時越不會感到緊張。

2. 聽力成績與高中學習經驗的關係

- (1)聽力成績越好的學生在高中時越注意自己的英語發音。

(2)聽力成績越好的學生在高中時使用口頭英語時越不會感到緊張。

二、聽力測驗成績與各分項成績及聯考英文成績的相關性

此一部分係以Pearson Correlation Coefficients檢驗聽力測驗成績與各分項成績及聯考英文成績的相關性，其中顯著差異值小於0.05者為有顯著相關性者。研究結果如下：

一、聽力測驗總成績與各分項（發音、文法、綜合能力）的相關性

- 1.聽力測驗總成績與「發音」相關性不顯著。筆者推測其原因可能與學生不熟悉此類題型以及其所占比例不高所致。
- 2.聽力測驗總成績與「文法」、「綜合能力」有顯著相關性。

二、聽力測驗成績及聯考英文成績的相關性。

聽力測驗成績及聯考英文成績有顯著相關性。也就是說大專聯考英文分數越高的學生在聽力測驗成績也越子。由於聯考測驗學生的「讀、寫」能力，故我們由此可推論「聽」力與「讀、寫」能力有著密切的關係。

三、個人特殊學習經驗及建議事項自由填答

一、學生認為最有效、最有趣的學習英語聽講方式及其個人特殊學習經驗

1.學習英文語聽講最有效的方式包括：

老師用英文講解；上課用錄音帶；英文課聽力測驗；看圖說話；和老師及同學用英文聊天；直接和外國人溝通；多跟外國人相處；外國老師；多背生字；參加海外遊學團；聽電台英語教學節目；聽英文歌；看英文新聞；看無中文字幕的英文影片；看英文卡通；聽英文廣播；看外國影集。

2.學習英語聽講最有趣的方式包括：

小組討論、英語話劇；角色扮演；上會話課；用玩遊戲等不緊張的方式上課；上課內容生活化；參加海外遊學團；看外國影集、錄影帶；和外國人交談。

3.學習英語過程中，有助於聽力的特殊學習經驗包括：

看西片；英文聽力測驗；由不會中文的美國老師直接教學，故只好開口說英文；聽英文

廣播；和英文好的同學用英文交談；上語文補習班；老師借錄音帶給學生聽；上課聽 short stories 並寫成作文；交外國朋友；參加空中英語教室的青年音樂晚會；參加教會查經班。

以上學生認為最有效、最有趣的學習英語聽講方式及其個人特殊學習經驗多屬生活化、育教於樂的學習方式。學生認為老師宜多用英文教學或與其交談，同時應多變換輕鬆活潑的活動以減輕其焦慮。另外，這些學習方式如看英文卡通、聽英文廣播、看外國影集及參加教會查經班等有許多都是課餘時間的休閒活動，可見將語言學習融入生活中方能輕輕鬆鬆擁有好的英文聽講能力。

二、如何在台灣現行的教育環境中加強學生聽講能力

- 1.師資方面：加強師資；延聘外籍教師。
- 2.教學方面：編寫實用教材；落實會話課程；加強生活化的教學；多用英文上課；增加會話課時數及增加軟、硬體設備；列入考試項目；以活潑方式教學，減輕學生心裡障礙；多利用語言教室；儘量製造說英文的環境；老師鼓勵學生多聽、講。

三、英語教育是否應納入國小課程

- 1.答是的佔67.9%，理由為：從小練習適應音調；國小學習能力強；從小培養興趣；提早打基礎；越早學越好；英文日趨重要；提升學生聽講能力；現在國中字母及發音都教得太馬虎，若提前教，則時間較充裕；小學生無升學歷力，可輕鬆學習；有利學習正確發音。
- 2.答否的佔32.1%，理由為：先打好母語基礎；不要增加小孩負擔；不是每個小孩都有興趣學英文，國小學英文效果不見得好。

四、英語系學生個人基本資料與聽力測驗成績

一、英語系學生整體背個人基本資料（詳見附錄二第五項個人基本資料）

- 1.學生的家七成五左右位於北市（56.1%）及除北市外之北部（20.7%），約一成六（15.9%）位於中部，南部及東部共約三成五，另外外島／國佔3.7%。
- 2.學生的家庭月入以2萬以上至4萬元最多約佔三分之一（35.0%）其次為4萬以上至6萬約

佔四分之一（26.3%）。

3.學生的父親的職業以商最多佔38.3%，其次為工佔22.2%，再其次為公佔17.3%。

4.學生的母親的職業以家管最多佔57.3%，其次為商佔15.9%，再其次為教佔15.9%。

5.家人重視學生的學業與否：答重視的最多佔47.6%，其次為很重視佔37.8%，再其次為任其自由發展14.6%，沒有人答不重視。

6.家人重視學生的英語成績與否：答重視最多佔51.2%，其次為普通佔24.4%，再其次為很重視佔23.2%，不重視的有1.2%，沒有人答很不重視。

7.學生自己重視英語成績與否：答很重視最多佔56.1%，重視40.2%次之，普通的有3.7%，沒有人答不重視及很不重視。

由以上得知家長對子女一般成績及英文成績都相當重視，而學生本人對英文成績的重視程度又為高於家長。

8.學生性別：男性約佔四分之一，女性四分之三。

9.學生自國中開始學英語的佔54.9%，國中前的佔45.1%。國中前學習方式約六成是上補習班，學習期間約四成爲一年至兩年，約兩成半爲半年至一年，約兩成爲兩年至三年。

10.學生就讀國中所在地於北市及北部（除北市外）約佔八成，其餘則來自中部、南部、東部及外島／國。

11.學生就讀高中所在地於北市及北部（除北市外）約佔八成，其餘則來自中部、南部、東部及外島／國。

12.學生的大專聯考英文分數17-80分及81-90分均佔40.2%，也就是說71-90分約佔八成，61-70分及90以上各佔6.1%，另有7.3%未參加聯考。

13.學生進大學前曾補習英文以強英文聽講能力佔三成左右，其中54.2%學習一個月至三個月，20.8%學一個月以下，12.5%學三個月以上至六個月。

14.學生認爲英文聽、說、讀、寫四種能力中表現最好的是「讀」的佔51.2%，「寫」的佔30.0%。

15.學生認爲英文聽、說、讀、寫四種能力中最須加強的是「說」的有48.1%，「聽」的有38.3%。

16. 學生讀英語系之動機（可複選）依百分比高低依序為喜歡英文（54.9%）及覺得英文很實用（54.9%），其次依序為英文成績好（24.4%），喜歡英美文學（20.7%），英文不好，想多學習（18.3%），出路好（13.4%），嚮往英美文化（12.2%），師長鼓勵（11.0%），誤打誤撞（6.1%），其他（2.4%）。
17. 希望將來從事的種行業依百分比高低依序為英文老師（34.1%）最高，翻譯工作（30.5%）次之，再其次為藝文工作（19.5%），文書工作（18.3%），新聞工作（18.3%），商（18.3%）所佔比例相同，服務業（15.9%），外交工作（8.5%），其他（6.1%）。

二「聽力成績與背景資料

註：聽力成績之分組與前面「聽力成績高低與學生在國中、高中與校外聽力的學習經驗差異」分組方式一致。（詳見附錄五）

1. 家庭位置分佈

- (1) 高分組學生的家集中在北市（77.8%）及除北市外之北部（22.2%）。
- (2) 中分組學生的家主要集中在北市及除北市（57.4%）外之北部（21.3%）。另外，部分學生家位於中部南部及外島/國。
- (3) 低分組學生的家分佈於北市、北市外之北部中部東部及外島/國。

2. 家庭收入

- (1) 高分組學生的家庭月入以2萬以上至4萬元最多（50.0%），其次為10萬以上（25%）。
- (2) 低分組學生的家庭月入以2萬以上至4萬元最多（33.3%）。
- (3) 低分組學生的家庭月入以2萬以上至4萬元及6萬以上至8萬元最多均占33.3%。

3. 學生父親的職業

- (1) 高分組學生父親的職業以公及商最多，均佔33.3%。
- (2) 中分組學生父親的職業以商最多，佔40.0%。
- (3) 低分組學生父親的職業以工最多，佔50.0%，其次為商33.3%。

4. 學生母親的職業

- (1) 高分組學生母親的職業以家管最多（66.7%），其次為教、商、其他均佔11.1%。

(2)中分組學生母親的職業以家管最多(52.5%)，其次為商16.4%。

(3)低分組學生母親的職業以家管最多(50.0%)，其次為商16.7%。

5.家人重視學生的學業成績與否

(1)高分組學生答重視最多(66.7%)，其次為很重視(22.2%)，任其自由發展佔11.1%。

(2)中分組學生答重視及很重視均佔42.6%，任其自由發展佔14.8%。

(3)低分組學生答重視最多(58.3%)，其次為很重視(25.3%)，任其自由發展佔16.7%。

6.家人重視學生的英語成績與否

(1)高分組學生答重視最多(44.4%)，其次為普通(33.3%)，再其次為很重視(22.2%)。

(2)中分組學生答重視最多(52.5%)，其次為普通及很重視各佔23.0%，再其次為很重視(23.0%)。

(3)低分組學生答重視最多(50.0%)，其次為普通及很重視各佔25.0%，再其次為很重視(25.0%)。

7.學生自己重視視英語成績與否

(1)高分組學生答很重視最多(55.6%)，其次為重視(44.4%)，沒有人選普通。

(2)中分組學生答很重視最多(55.7%)，其次為重視(41.0%)，再其次為普通(3.3%)。

(3)低分組學生答很重視最多(58.3%)，其次為重視(33.3%)，再其次為普通(8.3%)。

8.學生性別

(1)高分組學生男性佔11.1%，女性88.9%。

(2)中分組學生男性佔26.2%，女性73.8%。

(3)低分組學生男性佔33.3%，女性66.7%。

9.學生何時開始學英語、學習方式及時間長短

(1)學生何時開始學英語

a.高分組學生國中前開始學英文者佔55.6%。

b.中分組學生國中前開始學英文者佔52.4%。

c.低分組學生國中前開始學英文者占66.7%。

(2)國中前開始學英文者之學習方式

a.高分組學生以上補習班最多(75%)。

b.中分組學生以上補習班最多(70.3%)。

c.低分組學生以上補習班父母、兄長指導、家教以外之其他學習方式最多(60%)。

(3)國中前開始學英文者學習時間長短

a.高分組學生學了半年至一年及一年至兩年者各占50%。

b.中分組學生以學了一年至兩年者最多(37.1%)，其次為半年至一年(28.6%)。

c.低分組學生以學了兩年至三年者最多(50.0%)，其次為一年至兩年(37.5%)。

10. 學生就讀國中所在地

(1)高分組學生國中所在地在北市(77.8%)及除北市外之北部(22.2%)。

(2)中分組學生國中所在地在北市(57.4%)，除北市外之北部(21.3%)，中部(14.8%)，南部及外島/國均占3.3%。

(3)低分組學生國中所在地在北市及中部均占33.3%，除北市外之北部(16.7%)，東部及外島/國均占8.3%。

11. 學生就讀高中所在地

(1)高分組學生高中所在地在北市(77.8%)及除北市外之北部(22.2%)。

(2)中分組學生高中所在地在北市(59.0%)，除北市外之北部(19.7%)，中部(14.8%)，南部及外島/國均占3.3%。

(3)低分組學生高中所在地在北市及中部均占33.3%，除北市外之北部(16.7%)，東部及外島/國均占8.3%。

12. 學生的大專聯考英文分數

(1)高分組學生大專聯考英文分數90以上佔22.2%，81-90分佔66.7%，71-80分佔11.1%，61-70分佔0.0%。

(2)中分組學生大專聯考英文分數90以上佔8.1%，81-90分佔29.5%，71-80分佔45.9%，61-70分佔6.5%，另有9.8%未參加聯考。

c. 低分組學生大專聯考英文分數90以上佔0.0%，81－90分佔25.0%，71－80分佔50.0%，61－70分佔25.0%。

13. 學生進大學前曾否補習英文以強英文聽講能力及學習時間長短

(1) 學生進大學前曾否補習英文以強英文聽講能力

a. 高分組學生答有的佔22.2%。

b. 中分組學生答有的佔35.0%。

c. 低分組學生答有的佔16.7%。

(2) 學習時間長短

a. 高分組學生學一個月至三個月佔100%。

b. 中分組學生學一個月至三個月最多（52.4%），其次為一個月以下（19.0%）。

c. 低分組學生學一個月以下佔100%。

14. 學生認為英文聽、說、讀、寫四種能力中表現最好的是

(1) 高分組學生答「讀」、「寫」者各為44.4%，答聽者為11.2%。

(2) 中分組學生答「讀」者為54.2%，「寫」者為23.7%，「聽」者為13.6%，「寫」者為8.5%。

(3) 低分組學生「讀」者為41.7%，「寫」者為50.0%，聽者為8.3%。

15. 學生認為英文聽、說、讀、寫四種能力中最須加強的是

(1) 高分組學生答「聽」者為22.2%，「說」者為66.7%。

(2) 中分組學生答「聽」者為36.7%，「說」者為46.7%。

(3) 低分組學生答「聽」者為58.3%，「說」者為41.7%。

16. 學生讀英語系之動機

(1) 高分組學生選喜歡英文（77.8%）最多，英文成績好（55.6%）及覺得英文很實用（55.6%）次之。

(2) 中分組學生選覺得英文很實用（54.1%）最多，喜歡英文（52.5%）次之，再其次為喜歡英美文學（23.0%），英文成績好（23.0%）。

(3) 低分組學生選覺得英文很實用（58.3%）最多，喜歡英文（50.0%）次之，再其次為英

文不好，想多學習（33.3%）。

17. 畢業後希望從事的行業

- (1) 高分組學生選文書工作（22.2%），翻譯工作（22.2%），商（22.2%）最多。
- (2) 中分組學生選英文老師（39.3%）最多，翻譯工作（29.5%）次之，再其次為藝文工作（24.6%）。
- (3) 低分組學生選翻譯工作（41.7%）最多，服務業（33.3%）次之，再其次為英文老師（25.0%），翻譯工作（25.0%），新聞工作（25.0%）。

肆、結論與建議

一、結論

綜合以上問卷調查分析，我們可以得到以下結論：

- 一、學生的國中課程中，英語聽講訓練比例並不高。國中時六成以上學生學校沒有英語聽講設備，同時老師上課使用英語情形亦偏低。其中「上課時老師以英語解說課程」或以「英文提出及解答問題」者答20%以下者都超過七成以上。作業中與聽講能力相關練習比例亦偏低，其中比例最高的練習「課文、會話錄音」也僅占25.6%。在與聽講相關的成績評量項目方面，58.5%以上學生在國中時期有「聽寫練習」訓練，聽力測驗（31.7%）及口試（11.10%）則偏低。
- 二、高中時無論是英語聽講設備，還是老師上課使用英語的情形都比國中好了許多。高中時學校沒有英語聽講設備者降至兩成左右。在「以英文提出及解答問題之比例」、「英文解說課文之比例」及「以英文進行口頭句型練習佔上課時間之比例」方面也都高於國中時期。與聽講能力相關之家庭作業方面，尤其是在「收聽英文廣播」（47.6%）及「會話/短劇設計」（41.5%）方面，高中均高於國中一倍左右。在與聽講相關的成績評量項目方面，「聽力測驗」（51.2%）一項高中更幾乎高出國中二成。
- 三、學生在國中與高中時都相當注意自己的發音，而高中時又比國中時更重視。在說英文時

是否緊張方面，學生高中時說英文緊張程度較國中時為低。

四、除了學校以外，學生還由升學補習班、語文補習班、父母兄長、出國遊學等管道學過英文。此外，他們還藉聽電台英語教學節目、聽英文電台、結交外國朋友、參加英語社團以及經由出國旅遊、看外國影集、衛星電台、錄影帶、唱英文歌等方式增進英文聽講能力。

五、聽力成績高低與學生在國中、高中與校外聽力的學習經驗差異方面達到顯著差異的僅以下三項：

- 1.聽力成績越好的學生在國中時使用口頭英語時越不會感到緊張。
- 2.聽力成績越好的學生在國中時越注意自己的英語發音。
- 3.聽力成績越好的學生在國中時使用口頭英語時越不會感到緊張。

雖然聽力成績高低與學生在國中、高中與校外聽力的學習經驗差異在選擇題中僅三項達到顯著差異，但由於問卷問題問的是國中、高中時期的整體學習經驗，故調查結果百分比所代表的僅為國中、高中聽力教學的平均值。由於老師們的教學重點差異性很大，而我們從自由填答中，又發現到聽力成績好的同學多數提到在學習過程中，遇到了特別重視聽力的老師，而對其發生關鍵性的影響。因此我們可以推斷聽力與教學還是有某種程度的相關性。

六、聽力測驗成績與該測驗各分項成績及聯考英文成績的相關性：

- 1.聽力測驗總成績與各分項（發音、文法、綜合能力）的相關性：聽力測驗總成績與「發音」相關性不顯著。聽力測驗總成績與「文法」、「綜合能力」有顯著相關性。
- 2.聽力測驗成績及聯考英文成績有顯著相關性。

七、學生認為最有效、最有趣的學習英語聽講方式及其個人特殊學習經驗有：

- 1.最有效的方式包括老師用英文講解；英文聽力測驗；看圖說話；老師及同學用英文聊天；多跟外國人相處；外國老師教學；多背生字；參加海外遊學團；聽電台英語教學節目；看無中文字幕的英文影片；看英文卡通；聽英文廣播等。
- 2.最有趣的方式包括小組討論、英語話劇、角色扮演；上會話課；以遊戲等不緊張的方式上課；上課內容生活化；參加海外遊學團；看外國影集、錄影帶；和外國人交談

等。

3.學習英語過程中，有助於聽力的特殊學習經驗包括看西片；英文聽力測驗；由不會中文的美國老師直接教學，故只好開口說英文；聽英文廣播；和英文好的同學用英文交談；上語文補習班；上課聽short stories並寫成作文；交外國朋友；參加空中英語教室的青年音樂晚會；參加教會查經班等。

以上學生認為最有效、最有趣的學習英語聽講方式及有助於聽力的個人特殊學習經驗多屬生活化、育教於樂的學習方式。

八、如何在台灣現行的教育環境中加強學生聽講能力的建議在師資方面包括加強師資、延聘外籍教師。教學方面包括編寫實用教材；落實會話課程；加強生活化的教學；多用英文上課；增加會話課時數及增加軟、硬體設備；列入考試項目；以活潑方式教學，減輕學生心裡障礙；儘量製造說英文的環境，鼓勵學生多聽、講等。

九、贊成英語教育納入國小課程的佔67.9%，其理由主要為國小學習能力強；從小培養興趣；越早學越好；英文日趨重要；提升學生聽講能力；小學生無升學壓力，可輕鬆學習等。不贊成的佔32.1%，其理由主要為先打好母語基礎；不要增加小孩負擔；不是每個小孩都有興趣學英文等。

十、英語系學生整體背景資料

1.學生的家七成五左右位於北市（56.1%）及除北市外之北部（20.7%）。

2.學生的家庭月入以2萬元以上至4萬元最多佔三分之一。學生的父親的職業以商最多；學生的母親的職業以家管最多。

3.學生家長對子女一般成績及英文成績都相當重視，而學生本人對英文成績的重視程度又較家長為高。

4.男性學生約佔四分之一，女性四分之三。

5.學生自國中開始學英語的佔54.9%，國中前的佔45.1%。國中前學習方式約六成是上補習班，學習期間約四成爲一年至兩年，約兩成半爲半年至一年，約兩成爲兩年至三年。

6.學生就讀國中所在地北市及除北市外之北部約共佔八成；就讀高中所在地北市及北部

(除北市外)亦約佔八成。

- 7.學生的大專聯考英文分數71-80分及81-90分均佔40.2%，也就是說71-90分約佔八成，61-70分及90以上各佔6.1%，另有7.3%未參加聯考。
- 8.學生進大學前曾補習英文加強英文聽講能力者佔三成左右，其中54.2%學習一個月至三個月。
- 9.學生認為自己英文聽、說、讀、寫四種能力中表現最好的是「讀」的佔51.2%，「寫」的佔30.0%；而四種能中最須加強的是「說」的有48.1%，「聽」的有38.3%。
- 10.學生讀英語系之動機依高低依序為喜歡英文(54.9%)及覺得英文很實用(54.9%)，英文成績好(24.4%)，喜歡英美文學(20.7%)，英文不好，想多學習(18.3%)，出路好(13.4%)，嚮往英美文化(12.2%)，師長鼓勵(11.0%)，誤打誤撞(6.1%)，其他(2.4%)。
- 11.學生希望將來從事的種行業依低依序為英文老師(34.1%)，翻譯工作(30.5%)，藝文工作(19.5%)，文書工作(18.3%)，新聞工作(18.3%)，商(18.3%)，所佔比例相同，服務業(15.9%)，外交工作(8.5%)，其他(6.1%)。

十一、聽力成績高低(分高、中、低分組)與背景資料之關係如下:

- 1.分數高的同學其家庭位置分佈集中在北市及除北市外之北部之傾向。
- 2.學生的家庭月入多寡與成績無明顯的關係。
- 3.學生父親的職業主要為商，而父親的職業是公的成績較父親的職業是工的為高。
- 4.學生的成績與母親的職業無明顯的關係。
- 5.各組學生家人都重視學生的學業，但分數越低的學生其家長任其成績自由發展的比例略高。
- 6.一般而言，學生家人均重視學生的英語成績，中分組低分組學生家人重視學生的英語成績又比高分組略高。
- 7.學生自己對英文成績都相當重視，但分數越低組重視程度選「普通」者較成績佳者為高。
- 8.分數越低的組別，男性所佔比例越高。

9. 學生何時開始學英語與學生的成績無明顯的關係，反而有提早學但成績卻反而不佳的現象；這可能與初學時老師教學重未必為聽、說有關。
- 學生國中前開始學英文者之學習方式在高分、中分組主要是以上補習班為學習方式，而低分組學生則以父母兄長或請家教等學習方式為多。這或許能解釋本題前項低分組學生國中前開始學英文者多，但或因方法不當，而沒有收到預期的效果。另外，低分組學生國中前開始學英文者學習時間較其他組為長，但可能亦因方法不當，而沒收到預期的效果。
10. 高分組學生國中、高中所在地集中於北市及除北市外之北部，低分組學生則來自全省各地。
11. 高分組學大專聯考英文分數90以上佔22.2%，81–90分佔66.7%，71–80分佔11.1%，61–70分佔0.0%；中分組學生大專聯考英文分數90以上佔8.1%，81–90分佔29.5%，71–80分佔45.9%，61–70分佔6.5%，另有9.8%未參加聯考；低分組學生大專聯考英文分數90以上佔0.0%，81–90分佔25.0%，71–80分佔50.0%，61–70分佔25.0%。高分組學生大專聯考英文分數明顯高於其他兩組。
12. 學生進大學前曾否補習英文與學生的成績無明顯的關係。但高分組學生進大學前曾補習英文者學習時間較低分組學生時間為長。
13. 各組學生均認為英文聽、說、讀、寫四種能力中自己「讀」、「寫」能力中表現得最好。
14. 各組學生均認為英文聽、說、讀、寫四種能力中「聽」、「說」能力最須加強。一般又認為「說」比「聽」須要加強，而聽力成績越差者越認為英文聽力須加強。
15. 各組學生讀英語系之動機主要為「喜歡英文」及「覺得英文很實用」，而分數高者偏向選前者，分數低者偏向選後者。值得注意的是低分組學生第三高讀英語系動機是「因英文不好，想多學習」。
16. 學生希望將來從事的行業：高分組學生選文書工作（22.2%），翻譯工作（22.2%），商（22.2%）最多；中分組學生選英文老師（39.3%）最多，翻譯工作（29.5%）次之，再其次為藝文工作（24.6%）；低分組學生選翻譯工作（41.7%）最多，服務業

(33.3%)次之，再其次為英文老師(25.0%)，翻譯工作(25.0%)，新聞工作(25.0%)。

各組學生希望將來從事的行業差異相當大，其中僅翻譯工作一項在各組中被選為高意願從事的行業。

二、建 議

根據以上調查的結果，筆者提出以下六點建議，其中第三項至第六項是特別針對大學英語系學生，尤其是聽力不佳的同學而提出的。

(一)聽、說、讀、寫並重

從研究中我們發現學生中學時期，尤其是國中時期，英語聽講訓練偏低，有些學校有英聽教室等相關設備，但卻備而不用，至為可惜。而從本研究中我們可發現英聽力成績與大聯考的成績的相關性高，也就是說英文聽力好的學生，其大專聯考的成績也好。而大專聯考包括閱讀、文法、寫作等部分，由此可以推論出聽力與其他語言技能關係密切。故英文老師應充分利用學校設備，以發揮聽、說、讀、寫四種能力相輔相成的特性。另外，在學生作業以及成績評量方面，若能提高英語聽講部分之比重，在「考試領導教學」或是「分數領導學習」的學習環境下，應該能讓學生重視英聽。

(二)多用英文上課及鼓勵課外學習

Asher(1983)認為學生若從不經意中學到(implicit learning)口語英文(spoken English)，就會將此能力大量正向的轉移至說、讀、寫等其他的能力上。所以英文老師不僅在訓練聽講能力的課程，其他課程也應儘量使用英文。例如上課多用英語解說，作文課用 dicto-comp 的方式，或根據一段演演講講/故事(現場、錄音、錄影)寫下大意等活動都是將聽力與其他英文課程整合的例子。

學生在聽力不佳時，學校訓練不足固然是原因，但並非唯一的原因。黃崇術(民80)發現實際影響英語聽力學習成效之因素為學習意願、學習動機、聽力習慣、聽力學習能力、課

外收聽英語廣播或錄音帶的時數。所以英文老師除了在課堂內重視聽力教學外更應該鼓勵學生利用學校相關設施及收音機、電視等生活中容易取得的資源來學習，使其能運用所學於日常生活，從而得到成就感。此外，學校或系上還可舉辦全校/系「英文聽力比賽」來提高學習風氣。從調查結果我們也可以發現這些學習方式正是學生一致認為最有趣、最有效的學習英文聽講的方式，故老師宜在課內、外推動類似的聽力訓練。

基隆市成功國中王仁君（民81）校長，本身出身英語系，有感於英文每週上課時數之不足，又缺乏學習環境，除了專闢英語專用教室，擴充軟、硬體設備，增進師生的英文能力外，更舉辦話劇比賽、朗讀比賽、歌唱比賽、演講比賽、參觀訪問（忠僕號、宇宙大學）、邀請外賓蒞校、辦英語會話營、晚會等活動，來製造學習環境，提高學習動機。王校長的作法有許多地方可作為各校推動英文聽講能力之參考。

(三)瞭解學生程度

我們一般常假設英文好的學生才會選英文系就讀，卻往往忽略了有的學生是因英文不好才讀英文系。由個人基本資料的16題「學生讀英語系之動機」中，我們發現低分組同學選「英文不好，想多學習」的有33.3%，比整體答題的18.3%，高出許多。尤其是在調查中個人基本資料的15題「英文聽、說、讀、寫四種能力中最須加強」的選答結果方面，低分組同學有58.3%選「聽」，41.7%選「說」，這顯示出他們十分明白自己的學習弱點。換句話說，他們對自己的英文程度及聽、說、讀、寫的能力都有相當的瞭解。另外，從調查中，我們還發現學生對自己的英文成績都相當重視，但是語言學習是一點一滴，日積月累，而不是一蹴可及的，要讓英語系聽力低分組這些「勇氣可佳」的學生，在高手雲集的英語系，保持入學時的雄心壯志及達成其學好英文的願望，學校除了可採能力分班的教學外，在教學、相關設施及評分方面亦應相互配合。

(四)教學時應該「教」聽力非「考」聽力，訓練「理解力」非「記憶力」

由於在聽力課程中，老師常在學生聽完錄音帶後，以問一聯串的問題的方式來上課，所以常被執疑究竟是在「教」聽力還是在「考」聽力（McDonough,1981）。教聽力的老師應

停止把聽力練習當作評估學生理解多少的考試項目，他應利用聽力練習來引導學生注意錄音帶的重點，來幫助學生學習有效率的聽（Underwood,1979）。另外，Richards（1987）也提出老師教聽力時，讓學生聽一段東西，而後問學生一些相關的是非題，其重點不在理解的過程而變質為從長程記憶中找尋資訊。Rost（1991）也提出在課堂內聽力訓練的重點在教學而非在測驗，故在做聽力活動當時，老師宜讚賞學生努力尋求獲得合理的訊息，而非僅誇贊學生答對了某題。

所以聽力課程重點應放在「教」學生如何抓住主旨、掌握關鍵字、認識口語英文的連音、重音、語調、如何利用上下文來猜等方法上，而非「考」聽力或記憶力。這樣一方面可以充分達到教學的目的，另一方面也避免原來聽力不佳的同學，在聽力課程中一次又一次的測驗中，老是覺得自己不如別人。

(五)設置相關自學設備：資源教室

Brown and Yule（1983）指出大部分的外國學生如果單靠聽本國老師的以及同學的英文是無法獲得適切的能力（comfortable ability）來聽懂以英文為母語的人士所說的英文的。Byrne（1989）也提出聽力課程應讓學生接觸如母語般廣泛的口說素材的目的，其中包括熟悉各種不同的說話者、正式及非正式，標準語及區域性用語，以及會話式、敘述式、資訊傳達等各種文本形式。他還特別提出學習「聽」不同於學習「讀」，在選擇真實素材（authentic material）時，「讀者」較聽者易於用自己的速度學習，所以比較不容易產生挫折感；但「聽者」在聽到與自己程度差距過大的東西而不能理解時，很容易因挫折感過大而放棄學習。

Morley（1984）認為學校應提供學生課外自修（self-study）英文聽力的機會。在學校的英聽圖書館（ESL listening library）內，備有錄音、錄影教材，內容則包括長短不一的演講、訪談、歌曲、詩歌、廣播及電視節目。另外還包括一些自助／學（self-access/self-study materials）教材，將其分門別類甚至可標明「特別推薦」列出，供學生使用。藉此，學生可以在無壓力下，依個人喜好及學習速度學習。教材應附解答或原稿，同時應有專人解決學生疑難。如果可能，甚至讓學生借教材回家學習。

由個人基本資料的調查中的16,17題「學生讀英語系之動機」及「希望將來從事的種行業」，我們就發現學生學習動機及志趣各異。聽力測驗的成績由12分到95分則更顯示學生聽力程度相去甚遠。英聽課或會話課並不能完全滿足不同程度、興趣、需求的學生，我們須要的是提供學生一個自學的環境。前文已指出學生對自己的能力頗有自知之明，但同學常苦於沒有加強能力的機會。若學校之語言 / 語視中心或圖書館視聽室能提供相關設備、並由老師標明程度難易，甚至提供一套測驗題，學生可依據測驗分數結果，選擇老師建議之適合其程度的相關軟體設施，則學生可利用課餘時間，自行加強聽力。至於測驗題評分工作可由學生自己擔任，一則保持學生隱私，讓學生樂於利用相關設施，一則減輕行政作業負擔。如此，學生才不會面對一大堆錄音帶、錄影帶不知從何下手，而前面Byrne所提之「選材過於艱深而造成挫折感」的問題也可以得到解決。老師還可視情況指定學生利用課餘時間前往使用相關教材，以補足上課時間不足，或滿足學生之特別需求。

(六)建立公平的成績評量制度：「努力分數」

陳蜜桃（民74）發現教師評分標準的高低，與學生學習行為的良窳有密切的關聯。學生在教師的高評分下，其學習興趣、學習態度、應試策略及學科考試成績等學習行為，均較低的評分之下的學生為佳。因此，她提出教師在訂定評分標準時，除了應先認知學生的學習能力外，更應瞭解學生的成就動機、期望水準等心理特質，同時他還發現合理的學習評鑑標準，可增益學生的學習行為。

雖然考進政大英語系同學在聯考中的英文成績相當，71-80分及81-90分均佔40.2%，也就是說71-90分約佔八成，但是其聽力成績卻有相當差距，這和學生在國中、高中所受的訓練、學校的設備，甚至地方的資源、風氣都有關係。由於聽力的增強並非一朝一夕的工夫，所以，老師應該考慮如何讓聽力差的同學也有機會拿高分。也就是說，在大學中評量學生聽力時，若僅僅限於學習成果考查，而忽略了努力程度的評定，是不夠周全的。

李茂能（民75）認為教師在評量學生成績時，不僅要考查其學習成就，而且要瞭解其學習潛能及學習進步情形。他發展了一套「努力程度」評量方法，並且驗證了努力分數的回饋對國中生英語科的抱負水準較切合實際；因其對英語科高、中、低成就學生，提供了均等的

Example 2. I've just begun.

— a. I am almost finished.

— b. I just finished.

— c. I just started.

答案c與原句意思最為接近，故正確答案為c。

Part III 綜合能力測驗：本測驗是測驗你對英文會話或敘述的理解能力，一共二十題，每題唸兩遍。當你聽完一段會話或敘述後，緊接著會聽到一至三個問題，請選出最恰當的答案，現在請聽例句一。（題目及答案均不印在答案卷上）

Example I is based on the following statement.

I turned on the air conditioner. This means...

a) I put lotion on my hair.

b) I checked the quality of my hair.

c) I started the cooling system.

d) I thought it was a windy day.

正確答案為c。

參考資料

- 李茂能 民75 努力分數的回饋對國中生英語科的報負水準、成就動機與學習效果之影響 國科會學術處
研究獎助代表作 H-75-536
- 王仁君 民81 突破困境教英語 英語教學 第16卷 第3期 13-16
- 吳又熙, 謝燕隆 民79 大一英文及其後繼課程之設計 英語教學 第14卷 第3期 62-66
- 郭志華, 洪錦蓮, 張台生, 張玉蓮 民78 大學共同科外文課程修定研究報告 交通大學共同科英語教學
組
- 陳須姬 民72 如何學習聽講流利美語 英語教學 第7卷 第4期 24-32
- 湯廷池 民66 國中英語教學應有的認識 中等教育 31 卷 第6期 12-15
- 黃崇術 民80 影響英語聽力學習成效之因素及教學建議 國科會學術處研究獎助代表作 NH80-0399
- 黃燦遂 民78 語言測驗與教學 中等教育 40卷 第1期 5-7
- 賴秀媚 民73 態度與英語學習成就 國立台灣師範大學英語研究所碩士論文
- 顏藹珠 民76 我國大學英語系學生英語聽力困難之評量分析 國立台灣師範大學英語研究所碩士論文
- Brown Gillion and George Yule. 1983. *Teaching the Spoken Language*. Combridge:
Combridge University Press.
- Asher, J.A. 1983. Motivating children and adults to acquire a second language. In Oller, J.W.

- and P.A. Richard-Amato (eds.) *Methods That Work*. Rowley, Mass.: Newbury House Publishers, Inc.
- Byrne, Donn. 1989. *Teachang Oral English*. Burnt Mill: Longman.
- Celce-Murcia, M. and L. McIntosh(cds.) 1979. *Teaching English as a Second or Foreign Language*. London: Newbury House Publishers, Inc.
- Herschenhorh, Suzanne. 1979. Teaching listening comprehension using live language. In Celce-Murcia, M. and L. McIntosh.
- McDonough, S. 1981. *Psychology and Foreign Language Teaching*. London: George Allen and Unwin.
- Morley, Joan. 1984. *Listening and Language Learning in ESL: Developing Self-study Activities for Listening Comprehension*. London: Prentice-Hall, Inc.
- Pimsleur, P., C. Hancock, and P. Furey. 1977. Speech Rate and listenining comprehension. In Burt, M., H. Dulay, and M. Finocchiaro. (eds.) *Viewpoints on English as a Second Language*. New York: Regents.
- Richards, Jack C. 1987. *Listening Comprehension: Approch, Design, Procedure*. In Michael H. Long, and Jack C.Richards. (eds.) *Methodology in TESOL*. Singapore: Harper & Row, Publishers, Asia.
- Rivers, Wilga. 1968. *Teaching Foreign-language Skills*. Chicago: Univ. of Chicago Press.
- Turner, P.R. 1974. Why John doesn't want to learn a foreign language. *Modern Language Journal*, 58:4, 191-196.
- Underwood, M. 1979. *Have You Heard?* Oxford: Oxford University Press.

附錄(一) 問 卷

親愛的同學：

首先恭喜你成為新鮮人，歡迎你加入政大的行列。

本人為政大英語系的老師，目前在進行一個研究，想瞭解你在英語聽、講能力的學習過程中，有什麼特殊或重要的經驗，與你的學習成就有所關聯。希望透過你熱心提供的個人經驗，能尋找與發展出更為有效的英語教學、學習方法，以做為未來教學改進的方向。

謝謝你的合作。祝

學業精進

葉潔宇 上

一、國中時期

___1.你就讀的國中是否有語言教室（或錄音機、語言學習機等設備）(1)是；每週使用約__小時(2)否。

___2.你上一般英文課時以英文提出問題 / 解答（相對於中文）的比例約

(1)20%以下(2)21-40%(3)41-60%(4)61-80%(5)81%以上

___3.你國中上課時，老師以英語解說課程（相對於中文）的比例約為

(1)20%以下(2)21-40%(3)41-60%(4)61-80%(5)81%以上

___4.你國中上課時，以英文進行口頭句型練習（例如代換練習等）佔上課時間比例約為

(1)20%以下(2)21-40%(3)41-60%(4)61-80%(5)81%以上

___5.你在國中時，家庭作業中包括：(1)收聽英語教學廣播(2)錄音課文 / 會話(3)會話 / 短劇設計(4)演講口頭報告(5)其他（請說明，與聽力相關者）：

___6.你國中時的學期成績包括：(1)上課聽寫練習（dictation）(2)聽力測驗(3)口試(4)其他（請說明，與聽力相關者）：_____

___7.你在國中時，是否很注意自己的英語發音？

(1)時時刻刻(2)常常(3)有時候(4)很少(5)幾乎沒有

___8.你在國中時，使用口頭英語時是否會讓你感到緊張？

(1)很嚴重(2)嚴重(3)還好(4)有一點(5)完全不會

二、高中時期

___1.你就讀的高中是否有語言教室（或錄音機、語言學習機等設備）

(1)是；每週使用約__小時(2)否

___2.你上一般英文課時以英文提出問題 / 解答（相對於中文）的比例約為

(1)20%以下(2)21-40%(3)41-60%(4)61-80%(5)81%以上

——3.你上高中時，老師以英語解說（相對於中文）的比例約為

(1)20%以下(2)21-40%(3)41-60%(4)61-80%(5)81%以上

——4.你高中上課時，以英文進行口頭句型練習（例如代換練習等）佔上課時間比例約為

(1)20%以下(2)21-40%(3)41-60%(4)61-80%(5)81%以上

——5.你在高中時，家庭作業中包括：(1)收聽英語教學廣播(2)錄音課文/會話(3)會話/短劇設計(4)演講口頭報告(5)其他他（請說明，與聽力相關者）：_____

——6.你高中時的學期成績包括：(1)上課聽寫練習（dictation）(2)聽力測驗(3)口試(4)其他（請說明，與聽力相關者）：_____

——7.你在高中時，是否很注意自己的英語發音？

(1)時時刻刻(2)常常(3)有時候(4)很少(5)幾乎沒有

——8.你在高中時，使用口頭英語時是否會讓你感到緊張？

(1)很嚴重(2)嚴重(3)還好(4)有一點(5)完全不會

——9.你在高中時，會話課上課使用英語的比例約為

(1)20%以下(2)21-40%(3)41-60%(4)61-80%(5)81%以上(6)無此課程

——10.你在高中時，英語聽講上課使用英語的比例約為

(1)20%以下(2)21-40%(3)41-60%(4)61-80%(5)81%以上(6)無此課程

三、（第三大題至第五大題時間指自開始學習英語至今；可複選）

——1.除了學校以外，你還曾在什麼地方學習英語（聽、講）？

(1)家教(2)升學補習班(3)語文補習班(4)父母兄長(5)出國遊學（夏令營）

(6)其他（請說明）：_____

——2.你還採用什麼方式學習英語？（聽、寫）

(1)電台英語教學節目（什麼節目）_____

(2)聽英文電台(3)交外國朋友(4)參加英語社團(5)出國遊學（夏令營）

(6)其他（請說明）：_____

3.在你的學習經驗中，何種學習英語聽講的方法最有效？

4.在你的學習經驗中，何種學習英語聽講的方法是有趣？

一四、1.在你學習英語的過程中，有什麼特殊經驗有助於你英文聽力訓練？（例如特別的老師）

2.對於台灣英語教育中的聽、講能力培養，你覺得應該如何加強？

英語系大一新生背景與大一英語聽力測驗之關係研究

___3.你認為正規學校教育中的英語教育需要提前至國嗎？(1)是(2)否

理由：

五、個人基本資料

1.你的家位在那裡？（縣市名稱）_____

___2.你的家庭月入：(1)2萬元以下（包括2萬元）(2)2萬以上至4萬元(3)4萬以上至6萬(4)6萬以上至8萬元
(5)8萬以上至10萬元(6)10萬元以上

___3.你的父親的職業是：(1)軍(2)公(3)教(4)農(5)工(6)商(7)家管(8)其他

___4.你的母親的職業是：(1)軍(2)公(3)教(4)農(5)工(6)商(7)家管(8)其他

___5.你的家人重視你的學業與否：(1)很重視(2)重視(3)不重視(4)任自由發展

___6.你的家人重視你的英語成績與否：(1)很重視(2)重視(3)普通(4)不重視(5)很不重視

___7.你自己重視你的英語成績與否：(1)很重視(2)重視(3)普通(4)不重視(5)很不重視

___8.性別：(1)男(2)女

___9.A你從什麼時候開始學英語：(1)國中(2)國中前（請續答B,C）

___ B方式：(1)父母兄長(2)補習班(3)家教(4)其他（請說明）：_____

___ C多久：(1)一年以下(2)半年至一年(3)一年至兩年(4)兩年至三年(5)三年以上

10.你就讀的國中名稱_____ 所在地：_____

11.你就讀的高中名稱_____ 所在地：_____

___12.你的大專聯考英文分數(1)40以下(2)41-50(3)51-60(4)61-70(5)71-80(6)81-90(7)90以上(8)未參加聯考

___13.A你進大學前曾補習英文以強英文聽講能力嗎？(1)沒有(2)有（請續答B）

___ B(1)一個月以下(2)一個月至三個月(3)三個月以上至六個月(4)六個月以上至一年(5)一年以上

___14.英文(1)聽(2)說(3)讀(4)寫四種能力中，你何種能力表現最好？

___15.英文(1)聽(2)說(3)讀(4)寫四種能力中，你何種能力最須加強？

___16.你讀英語系之動機為？（可複選）(1)喜歡英文(2)喜歡英美文學(3)英文成績好(4)師長鼓勵(5)覺得英文很實用(6)出路好(7)英文不好，想多學習(8)嚮往英美文化(9)誤打誤撞(10)其他

___17.你希望將來從事何種行業？(1)英文老師(2)文書工作(3)翻譯工作(4)外交工作(5)藝文工作(6)新聞工作(7)服務業(8)商(9)其他

18.你的學號 _____

六、關於本問卷所提出的問題，若有任何意見請於下寫出。

謝謝您的填答！

附錄(二) 整體調查結果百分比

親愛的同學：

首先恭喜你成為新鮮人，更歡迎你加入英語系的行列。

本人為政大英語系的老師，目前在進行一個研究，想瞭解你在英語聽、講能力的學習過程中，有什麼特殊或重要的經驗，與你的學習成就有所關聯。希望透過你熱心提供的個人經驗，能尋找與發展出更為有效的英語教學、學習方法，以做為未來教學進的方向。

謝謝你的合作。祝。

學業精進

葉潔宇 上

註：選項後括號內之數字為百分比

一、國中時期

- 1.你就讀的國中是否有語言教室（或錄音機、語言學習機等設備）(1)是（32.9）；每週使用約__小時(2)否（67.1）。
- 2.你上一般英文課時以英文提出問題／解答（相對於中文）的比例約
(1)20%以下（85.4）(2)21-40%（12.2）(3)41-60%（1.2）(4)61-80%（1.2）(5)81%以上（0.0）
- 3.你國中上課時，老師以英語解說課程（相對於中文）的比例約為
(1)20%以下（73.2）(2)21-40%（15.9）(3)41-60%（4.9）(4)61-80%（2.4）(5)81%以上（3.7）
- 4.你國中上課時，以英文進行口頭句型練習（例如代換練習等）佔上課時間比例約為
(1)20%以下（40.2）(2)21-40%（48.8）(3)41-60%（4.9）(4)61-80%（3.7）(5)81%以上（2.4）
- 5.你在國中時，家庭作業中包括：(1)收聽英語教學廣播（20.7）(2)錄音課文／會話（25.6）(3)會話／短劇設計（24.4）(4)演講口頭報告（9.8）(5)其他（請說明，與聽力相關者）（19.5）：
-
- 6.你國中時的學期成績包括：(1)上課聽寫練習（dictation）（58.5）(2)聽力測驗（31.7）(3)口試（11.1）(4)其他（請說明，與聽力相關者）：（7.3）
-
- 7.你在國中時，是否很注意自己的英語發音？
(1)時時刻刻（7.3）(2)常常（31.7）(3)有時候（42.7）(4)很少（14.6）(5)幾乎沒有（2.4）
- 8.你在國中時，使用口頭英語時是否會讓你感到緊張？
(1)很嚴重（6.1）(2)嚴重（17.1）(3)還好（51.2）(4)有一點（22.0）(5)完全不會（3.7）

二、高中時期

- 1.你就讀的高中是否有語言教室（或錄音機、語言學習機等設備）
(1)是；每週使用約__小時（79.3）(2)否（20.7）
- 2.你上一般英文課時以英文提出問題／解答（相對於中文）的比例約為
(1)20%以下（69.5）(2)21-40%（14.6）(3)41-60%（13.4）(4)61-80%（2.4）(5)81%以上（0.0）
- 3.你上高中時，老師以英語解說（相對於中文）的比例約為
(1)20%以下（37.8）(2)21-40%（28.0）(3)41-60%（24.4）(4)61-80%（7.3）(5)81%以上（2.4）
- 4.你高中上課時，以英文進行口頭句型練習（例如代換練習等）佔上課時間比例約為
(1)20%以下（30.5）(2)21-40%（39.0）(3)41-60%（23.2）(4)61-80%（6.1）(5)81%以上（1.2）
- 5.你在高中時，家庭作業中包括：(1)收聽英語教學廣播（47.6）(2)錄音課文／會話（29.2）(3)會話／短劇設計（41.5）(4)演講口頭報告（20.7）(5)其他（請說明，與聽力相關者）：（3.7）
-
- 6.你高中時的學期成績包括：(1)上課聽寫練習（dictation）（50.0）(2)聽力測驗（51.2）(3)口試（11.0）(4)其他（請說明，與聽力相關者）：（2.4）
- 7.你在高中時，是否很注意自己的英語發音？
(1)時時刻刻（8.5）(2)常常（51.2）(3)有時候（37.8）(4)很少（2.4）(5)幾乎沒有（0.0）
- 8.你在高中時，使用口頭英語時是否會讓你感到緊張？
(1)很嚴重（2.4）(2)嚴重（12.2）(3)還好（56.1）(4)有一點（23.2）(5)完全不會（6.1）
- 9.你在高中時，會話課上課使用英語的比例約為
(1)20%以下（19.5）(2)21-40%（36.6）(3)41-60%（11.0）(4)61-80%（9.8）(5)81%以上（7.3）(6)無此課程（15.9）
- 10.你在高中時，英語聽講上課使用英語的比例約為
(1)20%以下（30.5）(2)21-40%（30.5）(3)41-60%（13.4）(4)61-80%（6.1）(5)81%以上（6.1）(6)無此課程（13.4）

三、（第三大題至第五大題時間指自開始學習英語至今；可複選）

- 1.除了學校以外，你還曾在什麼地方學習英語（聽、講）？
(1)家教（3.7）(2)升學補習班（48.8）(3)語文補習班（39.0）(4)父母兄長（3.7）(5)出國遊學（夏令營）（6.1）(6)其他（請說明）：（12.2）
-
- 2.你還採用什麼方式學習英語？（聽、講）
(1)電台英語教學節目（什麼節目）（76.8）
(2)聽英文電台（47.6）(3)交外國朋友（14.6）(4)參加英語社團（6.1）(5)出國遊學（夏令營）（3.7）(6)其他（請說明）：（6.1）

3.在你的學習經驗中，何種學習英語聽講的方法最有效？

4.在你的學習經驗中，何種學習英語聽講的方法是有趣？

四、1.在你學習英語的過程中，有什麼特殊經驗有助於你英文聽力訓練？（例如特別的老師）

2.對於台灣英語教育中的聽、講能力培養，你覺得應該如何加強？

——3.你認為正規學校教育中的英語教育需要提前至國嗎？(1)是（67.9）(2)否（32.1）

理由：_____

五、個人基本資料

——1.你的家位在那裡？(1)北市（56.1）(2)北部（除北市外）（20.7）(3)中部（15.9）(4)南部（2.4）(5)東部（1.2）(6)外島/國（3.7）

——2.你的家庭月入：(1)2萬元以下（包括2萬元）（0.0）(2)2萬以上至4萬元（35.0）(3)4萬以上至6萬（26.3）(4)6萬以上至8萬元（16.3）(5)8萬以上至10萬元（7.5）(6)10萬元以上（15.0）

——3.你的父親的職業是：(1)軍（2.5）(2)公（17.3）(3)教（9.9）(4)農（1.2）(5)工（22.2）(6)商（38.3）(7)家管（0.0）(8)其他（8.6）

——4.你的母親的職業是：(1)軍（1.2）(2)公（4.9）(3)教（9.8）(4)農（0.0）(5)工（4.9）(6)商（15.9）(7)家管（57.3）(8)其他（6.1）

——5.你的家人重視你的學業與否：(1)很重視（37.8）(2)重視（47.6）(3)不重視（0.0）(4)任自由發展（14.6）

——6.你的家人重視你的英語成績與否：(1)很重視（23.2）(2)重視（51.2）(3)普通（24.4）(4)不重視（1.2）(5)很不重視（0.0）

——7.你自己重視你的英語成績與否：(1)很重視（56.1）(2)重視（40.2）(3)普通（3.7）(4)不重視（0.0）(5)很不重視（0.0）

——8.性別：(1)男（25.6）(2)女（74.4）

——9.A你從什麼時候開始學英語：(1)國中（54.9）(2)國中前（45.1）（請續答B,C）

—— B方式：(1)父母兄長（7.8）(2)補習班（62.7）(3)家教（5.9）(4)其他（請說明）：（23.5）_____

—— C多久：(1)一年以下（14.9）(2)半年至一年（25.5）(3)一年至兩年（38.3）(4)兩年至三年（21.3）(5)三年以上（0.0）

——10.你就讀的國中所在地(1)北市（56.1）(2)北部（除北市外）（20.7）(3)中部（15.9）(4)南部（2.4）(5)東部（1.2）(6)外島/國（3.7）

——11.你就讀的高中所在地(1)北市（57.3）(2)北部（除北市外）（19.5）(3)中部（15.9）(4)南部（2.4）(5)東部（1.2）(6)外島/國（3.7）

——12.你的大專聯考英文分數(1)40以下（0.0）(2)41-50（0.0）(3)51-60（0.0）(4)61-70（6.1）(4)71-80（40.2）(6)81-90（40.2）(7)90以上（6.1）(8)未參加聯考（7.3）

英語系大一新生背景與大一英語聽力測驗之關係研究

- ____13.A你進大學前曾補習英文以強英文聽講能力嗎？(1)沒有(69.1)(2)有(請續答B)(30.9)
- ____ B(1)一個月以下(20.8)(2)一個月至三個月(54.2)(3)三個月以上至六個月(12.5)(4)六個月以上至一年(8.3)(5)一年以上(4.2)
- ____14.英文(1)聽(12.5)(2)說(6.2)(3)讀(51.2)(4)寫(30.0)四種能力中，你何種能力表現最好？
- ____15.英文(1)聽(38.3)(2)說(48.1)(3)讀(1.2)(4)寫(12.3)四種能力中，你何種能力最須加強？
- ____16.你讀英語系之動機為？(可複選)(1)喜歡英文(54.9)(2)喜歡英美文學(20.7)(3)英文成績好(24.4)(4)師長鼓勵(11.0)(5)覺得英文很實用(54.9)(6)出路好(13.4)(7)英文不好，想多學習(18.3)(8)嚮往英美文化(12.2)(9)誤打誤撞(6.1)(10)其他(2.4)
- ____17.你希望將來從事何種行業？(1)英文老師(34.1)(2)文書工作(18.3)(3)翻譯工作(30.5)(4)外交工作(8.5)(5)藝文工作(19.5)(6)新聞工作(18.3)(7)服務業(15.9)(8)商(18.3)(9)其他(6.1)
- 18.你的學號 _____

六、關於本問卷所提出的問題，若有任何意見請於下寫出。

謝謝您的填答！

附錄(三)聽力測驗成績

組別	分數	頻 率	百分比	累積頻率	累積百分比
低分組	12	1	1.2	1	1.2
	54	1	1.2	2	2.4
	57	1	1.2	3	3.7
	58	2	2.4	5	6.1
	61	1	1.2	6	7.3
	62	1	1.2	7	8.5
	64	3	3.7	10	12.2
	65	2	2.4	12	14.6
中分組	66	1	1.2	13	15.9
	67	1	1.2	14	17.1
	68	2	2.4	16	19.5
	70	2	2.4	18	22.0
	71	10	12.2	28	34.1
	72	3	3.7	31	37.8
	73	2	2.4	33	40.2
	74	2	2.4	35	42.7
	75	2	2.4	37	45.1
	76	1	1.2	38	46.3
	77	3	3.7	41	50.0
	78	6	7.3	47	57.3
	79	1	1.2	48	58.5
	80	1	1.2	49	59.8
	81	4	4.9	53	64.6
	82	3	3.7	56	68.3
	83	3	3.7	59	72.0
84	1	1.2	60	73.2	
85	3	3.7	63	76.8	
86	4	4.9	67	81.7	
87	4	4.9	71	86.6	
89	2	2.4	73	89.0	
高分組	90	1	1.2	74	90.2
	91	3	3.7	77	93.9
	92	4	4.9	81	98.8
	95	1	1.2	82	100.0

(滿分為100分)

註：1.高分組為成績高於(或等於)九十分者，計九人；中分組為成績介於八十九與六十六分者，計六十一人；低分組為成績低於(或等於)六十五分者，計十二人。共計八十二人。

附錄(四)聽力成績與學習經驗

一、國中時期

題別	選項	整體百分比	高分組	中分組	低分組
Q1	1	32.9	33.3	36.1	16.7
	2	67.1	66.7	63.9	83.7
Q2	1	85.4	88.9	83.6	91.7
	2	12.2	11.1	13.1	8.3
	3	1.2	0.0	1.6	0.0
	4	1.2	0.0	1.6	0.0
	5	0.0	0.0	0.0	0.0
Q3	1	73.2	77.8	73.8	66.7
	2	15.9	22.2	14.8	16.7
	3	4.9	0.0	3.3	16.7
	4	2.4	0.0	3.3	0.0
	5	3.7	0.0	4.9	0.0
Q4	1	40.2	22.2	39.3	58.3
	2	48.8	77.8	47.5	33.3
	3	4.9	0.0	4.9	8.3
	4	3.7	0.0	4.9	0.0
	5	2.4	0.0	3.3	0.0
Q5	1	20.7	0.0	23.0	25.0
	2	25.6	22.2	29.5	8.3
	3	24.4	11.1	27.9	16.7
	4	9.8	0.0	9.8	16.7
	5	19.5	55.6	13.1	25.0
Q6	1	58.5	33.3	63.9	50.0
	2	31.7	10.5	32.8	25.0
	3	11.1	0.0	8.2	33.3
	4	7.3	11.1	4.9	16.7
Q7	1	7.3	11.1	6.6	8.3
	2	31.7	44.4	34.4	8.3
	3	42.7	44.4	39.3	58.3
	4	14.6	0.0	16.4	16.7
	5	2.4	0.0	1.6	8.3
*Q8	1	6.1	0.0	8.2	0.0
	2	17.1	0.0	18.0	25.0
	3	15.2	55.6	52.5	41.7
	4	22.2	33.3	19.7	25.0
	5	3.7	11.1	1.6	8.3

二、高中時期

題別	選項	整體百分比	高分組	中分組	低分組
Q1	1	79.3	77.8	78.7	83.3
	2	20.7	22.2	21.3	16.7
Q2	1	69.5	88.9	65.6	75.00
	2	14.6	0.0	19.7	0.00
	3	13.4	11.1	11.5	25.00
	4	2.4	0.0	3.3	0.0
	5	0.0	0.0	0.0	0.0
Q3	1	37.8	22.2	39.3	41.7
	2	28.0	33.3	31.1	8.3
	3	24.4	22.2	23.0	33.3
	4	7.3	11.1	4.9	16.7
	5	2.4	11.1	1.6	0.0
Q4	1	30.5	44.4	31.1	16.7
	2	39.0	11.1	37.7	66.7
	3	23.2	33.3	24.6	8.3
	4	6.1	11.1	4.9	8.3
	5	1.2	0.0	1.6	0.0
Q5	1	47.6	66.7	49.2	25.00
	2	29.2	44.4	26.2	33.3
	3	41.5	55.6	36.1	58.3
	4	20.7	22.2	19.7	25.0
	5	3.7	11.1	1.6	8.3
Q6	1	50.0	44.4	62.5	41.7
	2	51.2	66.7	47.5	58.3
	3	11.1	22.2	8.2	16.7
	4	2.4	0.0	1.6	8.3
*Q7	1	8.5	22.2	6.6	8.3
	2	51.2	77.8	49.2	41.7
	3	37.8	0.0	42.6	41.7
	4	2.4	0.0	1.6	8.3
	5	0.0	0.0	0.0	0.0
*Q8	1	2.4	0.0	3.3	0.0
	2	12.2	0.0	13.1	16.7
	3	56.1	33.3	59.0	58.3
	4	23.2	55.6	18.0	25.0
	5	6.1	11.1	6.6	0.0

英語系大一新生背景與大一英語聽力測驗之關係研究

09	1	19.5	33.3	16.4	25.0
	2	36.6	33.3	36.1	41.7
	3	11.0	11.1	13.1	0.0
	4	9.8	0.0	9.8	16.7
	5	7.2	22.2	6.6	0.0
	6	15.9	0.0	18.0	16.7
10	1	30.5	11.1	29.5	50.0
	2	30.5	33.3	32.8	16.7
	3	13.4	44.4	9.8	8.3
	4	6.1	0.0	6.6	8.3
	5	6.1	11.1	4.9	8.3
	6	13.4	0.0	16.4	8.3

三、課外學習

題別	選項	整體百分比	高分組	中分組	低分組
Q1	1	3.7	0.0	4.9	0.0
	2	48.8	55.6	49.2	41.7
	3	39.0	33.3	41.0	33.3
	4	3.7	0.0	4.9	0.0
	5	6.1	0.0	8.2	0.0
	6	12.2	22.2	9.8	16.7
Q2	1	76.8	88.9	77.0	66.7
	2	47.6	66.7	42.6	58.3
	3	14.6	22.2	16.4	0.0
	4	6.1	0.0	8.2	0.0
	5	3.7	0.0	4.9	0.0
	6	6.1	11.1	6.6	0.0

四、

題別	選項	整體百分比	高分組	中分組	低分組
Q3	1	67.9	77.8	66.7	66.7
	2	32.1	22.2	33.3	33.3

註：1. 高分組為成績高於（或等於）九十分者，計九人；中分組為成績介於八十九與六十六分者，計六十一人；低分組為成績低於（或等於）六十五分者，計十二人。共計八十二人。

2. 題號順序係依附錄(-)之題目順序。

3. 有* 號者表示該題達顯著差異。

附錄(五)聽力成績與個人基本資料

題別	選項	整體百分比	高分組	中分組	低分組
Q1	1	56.1	77.8	57.4	33.3
	2	20.7	22.2	21.3	16.7
	3	15.9	0.0	14.8	33.3
	4	2.4	0.0	3.3	0.0
	5	1.2	0.0	0.0	8.3
	6	3.7	0.0	3.3	8.3
Q2	1	0.0	0.0	0.0	0.0
	2	35.0	50.0	33.3	33.3
	3	26.3	12.5	30.0	16.7
	4	16.3	0.0	15.0	33.3
	5	7.5	12.5	5.0	16.7
	6	15.0	25.0	16.7	0.0
Q3	1	2.5	11.1	1.7	0.0
	2	17.3	33.3	16.7	8.3
	3	9.9	0.0	13.3	0.0
	4	1.2	0.0	1.7	0.0
	5	22.2	11.1	18.3	50.0
	6	38.3	33.3	40.0	33.3
	7	0.0	0.0	0.0	0.0
	8	8.6	11.1	8.3	8.3
Q4	1	1.2	0.0	1.6	0.0
	2	4.9	0.0	6.6	0.0
	3	9.8	11.1	11.5	0.0
	4	0.0	0.0	0.0	0.0
	5	4.9	0.0	4.9	8.3
	6	15.9	11.1	16.4	16.7
	7	57.3	66.7	52.5	75.0
	8	6.1	11.1	6.6	0.0
Q5	1	37.6	22.2	42.6	25.0
	2	47.6	66.7	42.6	58.3
	3	0.0	0.0	0.0	0.0
	4	14.6	11.1	14.8	16.7
Q6	1	23.2	22.2	23.0	25.0
	2	51.2	44.4	52.5	50.0
	3	24.4	33.3	23.0	25.0
	4	1.2	0.0	1.6	0.0
	5	0.0	0.0	0.0	0.0

英語系大一新生背景與大一英語聽力測驗之關係研究

續一

題別	選項	整體百分比	高分組	中分組	低分組
Q7	1	56.1	55.6	55.7	58.3
	2	40.2	44.4	41.0	33.3
	3	3.7	0.0	3.3	8.3
	4	0.0	0.0	0.0	0.0
	5	0.0	0.0	0.0	0.0
Q8	1	25.6	11.1	26.2	33.3
	2	74.4	88.9	73.8	66.7
Q9A	1	54.9	55.6	52.5	66.7
	2	45.1	44.4	47.5	33.3
Q9B	1	7.8	25.0	5.4	10.0
	2	62.7	78.0	70.3	30.0
	3	5.9	0.0	8.1	0.0
	4	23.5	0.0	16.2	60.0
Q9C	1	14.9	0.0	17.1	12.5
	2	25.5	50.0	28.6	0.0
	3	38.3	50.0	37.1	37.5
	4	21.3	0.0	17.1	50.0
	5	0.0	0.0	0.0	0.0
Q10	1	56.1	77.8	57.4	33.3
	2	20.7	22.2	21.3	16.7
	3	15.9	0.0	14.8	33.3
	4	2.4	0.0	3.3	0.0
	5	1.2	0.0	0.0	8.3
	6	3.7	0.0	3.3	8.3
Q11	1	57.3	77.8	59.0	33.3
	2	19.5	22.2	19.7	16.7
	3	15.9	0.0	14.8	33.3
	4	2.4	0.0	3.3	0.0
	5	1.2	0.0	0.0	8.3
	6	3.7	0.0	3.3	8.3
Q12	4	6.1	0.0	6.5	25.0
	5	40.2	11.1	45.9	50.0
	6	40.2	66.7	29.5	25.0
	7	6.1	22.2	8.1	0.0
	8	7.3	0.0	9.8	0.0

續二

題別	選項	整體百分比	高分組	中分組	低分組
Q13A	1	69.1	77.8	65.0	83.3
	2	30.9	22.2	35.0	16.7
Q13B	1	20.8	0.0	19.0	100.0
	2	54.2	100.0	52.4	0.0
	3	12.5	0.0	14.3	0.0
	4	8.3	0.0	9.5	0.0
	5	4.2	0.0	4.8	0.0
Q14	1	12.5	11.2	13.6	8.3
	2	6.2	0.0	8.5	0.0
	3	51.2	44.4	54.2	41.7
	4	30.0	44.4	23.7	50.0
Q15	1	38.3	22.2	36.7	58.3
	2	48.1	66.7	46.7	41.7
	3	1.2	0.0	1.7	0.0
	4	12.3	11.1	15.0	0.0
Q16	1	54.9	77.8	52.5	50.0
	2	20.7	22.2	23.0	8.3
	3	24.4	55.6	23.0	8.3
	4	11.0	11.1	8.2	25.0
	5	54.9	55.6	54.1	58.3
	6	13.4	11.1	13.1	16.7
	7	18.3	0.0	18.0	33.3
	8	12.2	22.2	13.1	0.0
	9	6.1	0.0	8.2	0.0
	10	2.4	0.0	3.3	0.0
Q17	1	34.1	11.1	39.3	25.0
	2	18.3	22.2	16.4	25.0
	3	30.5	22.2	29.5	41.7
	4	8.5	11.1	9.8	0.0
	5	19.5	0.0	24.6	8.3
	6	18.3	0.0	19.7	25.0
	7	15.9	11.1	13.1	33.3
	8	18.3	22.2	19.7	8.3
	9	6.1	11.1	4.9	8.3

註：1.高分組為成績高於（或等於）九十分者，計九人；中分組為成績介於八十九與六十六分者，計六十一人；低分組為成績低於（或等於）六十五分者，計十二人。共計八十二人。

2.題號順序係依附錄(一)第五項「個人基本資料」之題目順序。