

考試科目	教育行政 16311	所別	教育行政與政策所	考試時間	2 月 28 日 (日) 第一節
<p>1. 基於知識創新之快速與多元，發展「教師專業社群」，已成為提升教師專業與營造學校特色的重要途徑。試以教育行政的觀點，分析學校領導人應有何種策略與作法，方能促進校內教師專業社群之發展，以提升學校教學與經營效能？(25 分)</p> <p>2. 混沌理論 (chaos theory) 的興起，對於現今教育組織運作產生極大之衝擊。請就其基本理念，分析混沌理論與傳統封閉系統理論之主張有何差異？此外，針對教育行政之實踐與運作，混沌理論又蘊含何種啟示？試說明之。(25 分)</p> <p>3. 近年世界知識經濟興起，為因應知識成為社會發展核心要素之趨勢，知識管理 (knowledge management) 即成為教育實踐不可或缺之一部份。試以學校行政之實務運作，說明學校如果推行知識管理，可能產生之相關阻礙為何？又有何解決之因應策略。(25 分)</p> <p>4. 臺灣教育 M 型化之情況逐年顯現，學生之學習成就形成兩極化，對於教育平等的訴求產生極大衝擊。試以教育主管機關之觀點，分析說明目前可採行之解決策略與相關配套措施為何？(25 分)</p>					
備註	一、作答於試題上者，不予計分 二、試題請隨卷繳交。				

考試科目	教育學 16312	所別	教育行政與政策所	考試時間	2月28日(星期日)第2節
------	--------------	----	----------	------	---------------

- 一、 根據歐洲大學協會 (The European University Association, EUA) 的統計，已有近 100 個大學整併案發生在 21 世紀，整併的風潮在這幾年更越加活躍。近來，國內大學均希望擴大經營規模、減少少子化衝擊。試就大學整併議題，論述台灣高等教育發展的趨勢與改革方向。(25 分)
- 二、 教育部目前推行「偏鄉學校型態實驗教育計畫」，希望能夠跳脫學生人數及經濟規模的思維，試行諸如免除課綱限制的學校型態混齡教學實驗，為偏鄉小學創立新制度。試論述該教育計畫方案的政策價值與改革成效。(25 分)
- 三、 解釋名詞 (50 分，每題 10 分)
1. 差異化教學
  2. 翻轉學習
  3. 評量尺規(rubrics)
  4. 「歐洲 2020」的目標(“Europe 2020” goals)
  5. 實驗教育三法



備

註

- 一、作答於試題上者，不予計分。
- 二、試題請隨卷繳交。