

| | | | | | | | | | |
|------|--------|----|-----|------|----|---|----|---|---|
| 考試科目 | 心理學(3) | 所別 | 心理所 | 考試時間 | 月 | 日 | 上午 | 第 | 節 |
| | | | | | 星期 | | 下 | | |

國立政治大學圖書館

6. 簡單說明下列學者的重要觀點： 15%

- 1) Chess, S., & Thomas, A. (1977)
- 2) Scarr, S., & McCartney, K. (1983)
- 3) Brazelton, T. B. (1979)
- 4) Vygotsky, L. (1962)
- 5) Neugarten, B. (1976)

7. 簡單解釋下列各名詞： 15%

- 1) 中介影響模式 mediated-effects models
- 2) intermodal perception
- 3) disorganized / disoriented attachment
- 4) 多元的發展模式 pluralistic model of development
- 5) 理想老年 optimal aging

8. 各發展理論主要爭論的議題 (issues) 是什麼，請詳述之？任選兩個主要發展理論，說明並比較彼等在主要議題上的立場？ 10%

9. 請申述自主 (autonomy) 與依附 (attachment) 二者在青少年發展中扮演的角色？並說明青少年與父母在此二議題上應如何以發展良好的親子關係？ 10%

| | | | | | | |
|------|--------|----|----|------|--------|-----------|
| 考試科目 | 心理學(一) | 所別 | 心理 | 考試時間 | 月 日 星期 | 上午 下午 第 節 |
|------|--------|----|----|------|--------|-----------|

一、統計：若回答問題時需要查表，請說明查表方式，(例如：用 $F_{1,48;.95}$ 表示：查 F 分配表， $\nu_1=1$ ， $\nu_2=48$ ，百分點為 95)。

1. (10 分) 25 名學童參加兩次考試，考試成績摘要如下表，兩次考試成績相關(r_{12})為 0.4，請考驗兩次考試的成績是否有差異 ($\alpha=.05$)？

| | 平均數 | 標準差(不偏差估計值) |
|-------|-----|-------------|
| 第一次考試 | 50 | 5 |
| 第二次考試 | 34 | 4 |

2. (10 分) 在政治大學校園中，隨機訪問男、女生各 200 名：“是否喜愛數學？”，來驗證男生較女生喜愛數學的假說，訪問結果摘要如下表，請用單側考驗 ($H_1: P_{男} > P_{女}$) 的方式 ($\alpha=.05$)，替研究者完成統計考驗。

| | 男生 | 女生 |
|-----|-----|-----|
| 喜歡 | 30 | 50 |
| 不喜歡 | 170 | 150 |
| | 200 | 200 |

二、心理測驗

- (6 分) 難度指標接近 0 或 1 的題目，需要被捨棄嗎？請說明在各種情況下它應被捨棄或保留的理由。
- (6 分) 相同試題的一份智力測驗 (適用於各年級)，合併三、四和五年級學童為樣本，獲得信度為 0.70。若只用四年級學童作樣本，新的信度指標會上升、下降或不變？並說明判斷的理由。
- (6 分) A、B 和 C 三種測驗工具，對工作績效皆有相似的預測效度，三種測驗分數間相互的相關分別為： $r_{AB}=0.7$ ； $r_{AC}=0.4$ ； $r_{BC}=0.6$ ，若僅能使用兩份測驗來進行員工的甄選作業，你會挑選那兩種測驗工具？並說明選擇的理由。
- (6 分) 學術性向測驗之平均數為 80 分，標準差為 12 分，信度為 0.75，張三之成績為 75 分，請問其真正分數有 95% 之機會會落在多少分之間？
- (6 分) 簡述性向測驗與成就測驗的相異之處。

| | | | | | | | | | |
|------|--------|----|-----|------|----|---|----|----|---|
| 考試科目 | 心理學(-) | 所別 | 心理所 | 考試時間 | 月 | 日 | 上午 | 下午 | 節 |
| | | | | | 星期 | | | | |

三、某研究探討音樂資優生培訓計畫的效果。首先對於通過音樂資優生檢定的學生，徵求志願參加培訓計畫的受試者 30 名作為實驗組，另外在未志願參加培訓計畫的其他資優生中，隨機選取 30 名作為控制組。對於實驗組與控制組進行音樂能力的前測之後，實驗組進行為期一年的培訓，一年後對於實驗組與控制組皆進行音樂能力的後測。對於所得結果，首先就每一位受試者計算後測分數減前測分數的差值，然後進行獨立樣本的 t 考驗，顯示實驗組前後測分數的差異大於控制組，在統計上達顯著的程度。試簡答下列問題：

- (1) 該研究的實驗設計是否符合隨機分派(random assignment)? 為什麼? (5%)
- (2) 根據(1)，該研究所得結果，是否可以肯定培訓計畫的效果? 為什麼? (5%)
- (3) 若實驗組與控制組的前測分數差異，達統計上的顯著程度，試說明成熟(maturation)因素對於該研究的內部效度(internal validity)可能造成何種影響? (5%)
- (4) 試說明統計迴歸(statistical regression)因素對於該研究的內部效度可能造成何種影響? (4%)
- (5) 對於該研究在實驗設計方面的問題，在符合研究倫理(ethics)的前提下，有何可能的修正方案? (8%)
- (6) 該研究結果的統計分析，若改用二因子變異數分析，則原先所進行的 t 考驗，相當於 F 考驗中的那一項考驗? (5%)

四、受試者內設計涉及相同的受試者必須接受許多種實驗情況，這對於實驗的內部效度以及外部效度(external validity)，分別造成何種影響? 試簡答之。(10%)

五、某研究操弄單一獨變項，有三種情況，採受試者間設計，各情況分別有 30 位受試者。三種情況所得結果的平均數分別為 5, 10, 15; 標準差分別為 3, 4, 10。由於不符合某項基本假設，研究者不採用變異數分析進行統計考驗。試回答下列兩項問題：

- (1) 研究者認為不符合的假設是那一項? (3%)
- (2) 如何用統計考驗的方式，檢驗該項假設? 試簡要說明程序。(5%)

備 考 試 題 隨 卷 繳 交

| | | | | | |
|------|--------|----|------|------|----------------------|
| 考試科目 | 心理學(二) | 所別 | 心理學系 | 考試時間 | 4月21日上午第2節 星期六(下) |
|------|--------|----|------|------|----------------------|

一、請回答下列各題，每題十分（共五十分）

1. 請說明進化理論與 Big Five 人格向度間的關係。
2. 試說明社會認知人格理論三項最近的主要發展。
3. 請說明人類的習得無助的成因及其防治之道。
4. C. Rogers 特別重視治療的氣氛，請說明哪三種條件影響着治療者與其當事人之間的關係？
5. 請說明東、西方社會對「self」的看法及其異同。

二、社會心理學使用多元方法研究各種社會心理的議題。請就下列研究方法各舉一研究實例說明之。（實例的論述要包括問題、程序、及結果。研究程序的論述必須能顯示該研究方法的特性）(25%)

- 1、實驗研究
- 2、相關研究
- 3、行動或評估研究

三、社會心理學對自我(self)，分別從認知、情緒、與行為的層面切入探討。請說明這三個層面的主要議題及相關的理論。(25%)

| | | | | | |
|------|--------|----|-----|------|-------------|
| 考試科目 | 心理學(三) | 所別 | 心理系 | 考試時間 | 月 日 上 午 第 節 |
| | | | | | 星期 下 |

問答题 (1-2 題必選, 3, 4, 5 題三選二, 每題 12.5 分)

- 在視覺搜尋作業中 (visual search task), 我們常用是否顯現「呈現項目數量效果」(display-size effect) 來檢驗訊息搜尋的方式 (例如是序列處理或是平行處理)。試說明其邏輯, 並舉證相關研究說明何種狀況下會顯現序列處理, 何種狀況下會顯現平行處理。並進一步由 Wolfe (1998) 的分析, 討論是否真的可以區辨有這兩種歷程。
- 何謂外顯記憶 (explicit memory) 與內隱記憶 (implicit memory)? 研究還顯示這二種記憶的確顯現了分離 (dissociation) 的現象。有學者 (如 Schacter, 1987) 認為這反應了不同記憶系統的存在, 但也有學者 (如 Roediger, 1990) 由不同處理歷程 (processing) 的角度分析之。試討論這兩種觀點, 並舉相關實驗例證說明之。
- 試說明在重複促進 (repetition priming) 現象中的偏誤效果 (bias effect), 如何影響受試者在目標再認作業中的表現? 而此偏誤效果是由於自動激發或由於受試者使用策略所造成? 試討論之。
- 試說明 XOR 問題為何? 在聯結論 (connectionist) 知識呈現架構中如何解決這問題? 並進一步說明如何使用 backpropagation algorithm 來訓練網路學習到相關知識?

| | | | |
|------|-----|------|-------------------|
| 考試科目 | 所 別 | 考試時間 | 月 日 上午第 節 星期 下 |
|------|-----|------|-------------------|

5. 人們在作因果推論 (causal inference) 時, (1) 是否會使用 ΔP 規則? 試說明之, 並討論可能的影響因素; (2) Cummins (1995) 提出「其他可能原因」(alternative causes) 與「使結果無法產生的事件」(disabling conditions) 會影響因果推論的歷程, 試說明之。