

考試科目	社會學	所別	社會學所	考試時間	2月24日(日)第 1 節
<p>一、名詞解釋(20%)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結構洞 (structural hole)</li> <li>2. 結構化 (structuration)</li> <li>3. 結構流動 (structural mobility)</li> <li>4. 結構緊張 (structural strain)</li> </ol> <p>二、選擇題(20%) (以下皆為單選題，請務必將答案全部寫在答案卷的作答區)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以下對於社會互動與社會結構的社會學觀點，下列敘述何者為非？       <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) 社會上對私人空間的界定會因為文化差異而不同；</li> <li>(b) 依據高夫曼 (Goffman) 的觀點，人們進行互動時，會透過「給予 (give)」及「釋放 (give off)」傳遞訊息，前者通常是有意的，後者通常是無意的或隱諱的；</li> <li>(c) 涂尼斯 (Tönnies) 指出，隨著工業化的發展，社區會從小型，具親密關係的「共同社區 (Gemeinschaft)」轉型為大型而去個人化的社群「法理社區 (Gesellschaft)」；</li> <li>(d) 藍斯基 (Lanski) 認為，人類社會的發展涉及社會文化演化的過程，而一個社會語言發展的程度關係著社會的組織模式。</li> </ol> </li> <li>2. 以下對於家庭組織的社會學論述，何者為是？       <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) 衝突論指出，家庭往往是協助無產階級者對抗資本家剝削的重要後盾；</li> <li>(b) 功能論者指出家中成員不分男女，只要各自發揮所長，在家中不依性別而依據個人專長能力扮演不同的角色，在性別平權的原則下進行分工，將會使家庭發揮較大的功能，對於社會亦有較正面的影響；</li> <li>(c) 新家庭經濟論認為，家庭成員對家庭要生產的貨品有同樣喜好與共識，因此會依家庭整體所需無私地透入適當勞力與金錢。而在分工模式上，由於不完全分工能讓彼此更能設身處地瞭解對方角色及責任，因此鼓勵透過不完全分工以增進家庭關係，並進而提高家庭產能；</li> <li>(d) 資源交換論指出，家庭中具有有薪工作及酬勞較高者，因對家庭的物質投入較大而有較大權力，故較能選擇避免投入家庭中較不愉快的工作。因此，當夫妻薪資相近時，家務分工就會趨近平等，這是由於夫妻雙方能夠投入家庭的資源相當</li> </ol> </li> </ol>					
備註	試題隨卷繳交				

考試科目	社會學	所別	社會學所	考試時間	2月24日(日)第 / 節
------	-----	----	------	------	---------------

時，選擇不從事家務的權力就相當。

3. 下列有關族群之相關社會學論述，何者為非？

- 在族群生成基礎的討論上，根基論／原生論 (primordialism) 認為共同的文化、傳統，與價值觀是族群形成與維持之基礎，而這是起源於初始過去的一種「直覺的連結」，亦即族群認同來自於血統的共同起源；
- 工具論 (instrumentalism) 將族群視為策略性的工具或資源，認為當族群產生的利益較其他可採行的身份地位所產生的利益更大時，人們會選擇維護其族群團體與身份。因此，族群團體不只以人們之間的情感為基礎，也是利益團體；
- 族群都假定自身有「連續性」的特性，有一套屬於該族群本身的「集體記憶」。儘管族群認同在此累積特性下，具有一定的韌性，但仍會因為社會結構與歷史發展方向的改變而產生變化；
- 依據 B. Anderson 的說法，社群會自然而然地從「真正的共同體」發展為「想像的共同體」。

4. 下列對於社會學在政治與經濟方面的討論，何者敘述為非？

- 任何政治體制通常都包含了權威與壓迫兩面向；
- 菁英主義指出，社會權力並非平均分配，而是少數人在擁有較多資源和權力下決定了國家機器及社會的走向，國家機器即是統治菁英聯盟或鬥爭的產物；
- 技術貶抑理論指出，泰勒主義造成「勞心」與「勞力」工作的強制分離，而剝奪了工人擁有技藝的可能性，但白領階級相對幸運，因為他們可以避免泰勒主義的負面影響；
- 由於資金流動日益方便快捷，跨國經濟生產的模式逐漸普遍，工人對資本家的協商能力降低，有時資本家以「資本脫逃 (capital flight)」為威脅，恐嚇當地的政府與工人，要求國內工人接受較低的工資水準。

5. 下列對於社會學在都市相關議題的討論，下列陳述何者為非？

- 現代化理論 (modernization theory) 認為，每個國家的都市發展路徑相同，皆是

備

註 試題隨卷繳交

考試科目	社會學	所別	社會學所	考試時間	2月24日(日)第1節
------	-----	----	------	------	-------------

要達到已開發國家的水準，而首要都市與過度都市化皆只是都市發展的過渡現象，並會隨國家的都市發展進程而逐漸淡化，因此過度都市化是經濟轉型的暫時性表徵；

- (b) 依賴理論 (dependency theory) 強調，已開發國家對開發中國家的農業投資，使當地自耕農無法與之競爭而被迫流入都市，造成大量都市移民而形成過度都市化，因此過度都市化阻礙經濟成長；
- (c) 渥斯 (Wirth) 在所提出的都市決定論 (determinist theory) 中指出，都市中人際的疏離與生活型態的分化導致社會關係的鬆弛，使個人缺乏社會支持與控制，而容易陷入物質與情感危機；
- (d) 隨著全球化的時代來臨，全球都市內部逐漸產生不均的發展。例如，全球都市 (global city) 中高收入服務部門擴增及高薪專業人員增加，而低薪服務人員急遽減少。

### 三、問答題：

(一) 小明和小華是政大社會學系的同學。小明家住台北市大安區，小華是台南鹽水人。在社會系畢業之後，小明選擇出國學設計，小華則努力準備國家考試。

1. 請從社會功能的角度詮釋政大社會學系對小明和小華生涯發展的意義。(10%)
2. 從文化資本的概念解釋小明和小華不同生涯選擇的意義。(10%)
3. 說明為何在社會系裡，像小華這樣的女同學比例普遍會比男同學高。(10%)

(二) 請回答下列與「後工業 (post-industrial society) 社會」有關的子題：

1. 何謂後工業社會？後工業社會的特色為何？(5分)
2. 後工業社會的發展與資訊社會的發展有何關係？請討論。(5分)
3. 後工業社會的發展與消費社會的興起有何關係？請討論。(5分)

(三) 何謂人口轉型 (demographic transition)？人口轉型如何對教育資源與機會的分配，勞動力組成，與福利資源的需求產生影響？請討論。(15分)

考試科目	社會學研究方法	所別	社會學系	考試時間	2月24日(日)第2節
------	---------	----	------	------	-------------

## 一、簡答題 30分

1、質化或量化的社會學研究方法的概念建構都需要設法進行抽象概念的概念化和操作化的過程。Rules of correspondence 是一個基本法則，(1) 請先簡單定義這個法則，(2) 並舉一個社會學概念簡單說明此一概念質化和量化概念化和操作化的對應法則。10分。

2、社會學的調查為了要能有代表性的推論母體，故調查抽樣的方法是一個調查研究很重要的一環。若你要進行一所大學大學生交朋友研究，請嘗試使用(1) 階層隨機抽樣(stratified sampling)，和(2) 叢集抽樣(cluster sampling)來設計你的抽樣方法，並簡單說明這樣的抽樣有何優點。10分。

3、以下是找工作的兩個交叉分析，請說明找工作方法和職業類型、和收入間可能有哪些多變數間的因果關係效應 10分

收入(美元)	正式管道	關係	直接申請	其他	總體
<10,000	28.0%	22.7	50.0	5.3	27.6
10,000-14,999	42.0	31.8	30.8	26.3	33.1
15,000-24,999	24.0	31.2	15.4	52.6	28.4
>25,000	6.0	14.3	3.8	15.8	10.9
N	50	154	52	19	275

使用方法	專業人員	技術人員	管理人員	總體
正式管道	15.9%	30.4	13.6	18.8
關係	56.1	43.5	65.4	55.7
直接申請	18.2	24.6	14.8	18.8
其他	9.8	1.4	6.2	6.7
N	132	69	81	182

## 二、申論題 20分

1、請舉一個台灣或國際社會學的研究論文，請分項說明這個研究的貢獻，並批評之。(1) 這個研究問了哪些重要學術研究問題？(2) 這個研究在解決這個問題上使用了哪些對應的理論？(3) 這個研究在資料蒐集和概念操作上有哪些獨特的創意和突破？(4) 這個研究的分析和研究發現，及與理論對話上有哪些貢獻和限制。

備

註

試題隨卷繳交

考試科目	社會學研究方法	所別	社會系	考試時間	2月24日(日)第2節
------	---------	----	-----	------	-------------

- 三 (1) 請說明什麼是「中央極限定理」(The Central Limit Theorem)? (10分)
- (2) 為何此定理可以讓我們從樣本平均數或比例推估母群體的平均數或比例呢? 請舉一例說明點估計 (Point Estimation) 及區間估計 (Interval Estimation) 各為何, 以及此定理所扮演的角色。(10分)
- (3) 在兩個樣本平均數差異比較的假設檢定中, 此定理如何協助我們做推論的工作呢? 請舉一例說明應用此定理在此假設檢定時所需要的基本假定、虛無假設, 以及計算檢定統計值 (test statistic) 時此定理的角色。(10分)

四 兩位美國社會學者 S. R. Lucas 及 A. Gamoran (2002) 以 Ordinary Least Squares (OLS) 迴歸分析的方法分析了 1982 年 High School and Beyond 及 1992 年 National Education Longitudinal Study 兩資料庫中與分流 (tracking) 有關的資料。此處所說的分流是指美國高中學生是否選讀比較進階可協助他們上大學的課程。他們想知道的是以學生實際選修之課程做為分流的指標

(Course-based indicator college track, 可視為是客觀指標), 與學生自己報告選讀進階的課程為指標 (Self-reported college track, 可視為是主觀指標) 兩者間對於以同樣量尺測量之數學成就 (math achievement) 的影響為何。其他納入 OLS 分析中的自變項包括種族類別 (Black、Hispanic、Asian、Other nonwhite/missing),

女性 (Female)、父母的教育程度 (Mother's education、Father's education)、父親職業 (Father's occupation)、家庭年收入 (以萬元計; Family income in 10,000s)、手足數 (Number of siblings)、不完整家庭結構 (Non-intact family)、1990 閱讀測驗分數 (1990 reading), 以及 1990 數學測驗分數 (1990 mathematics) 等。

Independent variable	Dependent variable: math achievement	
	1982	1992
Intercept	11.468** (0.835)	-0.634 (0.684)
Black	-2.454** (0.267)	-1.263** (0.228)
Hispanic	-2.812** (0.251)	-0.764** (0.244)
Asian	2.487** (1.043)	0.713** (0.362)
Other nonwhite/missing	-1.596** (0.754)	-0.115 (0.622)
Course-based indicator college track	2.600** (0.179)	2.001** (0.174)
Self-reported college track	2.491** (0.183)	0.723** (0.166)
Female	-1.263** (0.157)	-1.075** (0.143)
Mother's education	0.161** (0.048)	-0.030 (0.040)
Father's education	0.311** (0.046)	0.201** (0.042)
Father's occupation	0.010** (0.005)	0.007* (0.004)
Family income in 10,000s	0.027** (0.010)	0.008** (0.002)
Number of siblings	-0.014 (0.055)	0.032 (0.051)
Nonintact household	-0.308 (0.210)	0.141 (0.222)
1990 reading	0.113** (0.012)	0.096** (0.011)
1990 mathematics	0.511** (0.012)	0.795** (0.012)
R <sup>2</sup>	0.587	0.778

\* Coefficient discernibly different from zero ( $0.05 < \alpha < 0.10$ ).

\*\* Coefficient discernibly different from zero ( $\alpha < 0.05$ ).

- (1) 請就右表說明各自變項, 以及整體分析模式對數學成就之影響, 在兩年度有何變化。也請特別針對分流之主客觀指標的影響力說明此二指標的意義可能為何。(10分)
- (2) 從因果關係的角度來看, 我們是否可就此 OLS 分析結果推論說美國高中生是否選讀 college track 的課程是影響數學成就的一個重要原因 (cause)? 請仔細思考 OLS 迴歸分析的假定後, 闡述您認為可以或不可以的理由。(10分)

備註 試題隨卷繳交

考試科目	社會學理論	所別	社會學研究所	考試時間	2月24日(日)第三節
------	-------	----	--------	------	-------------

申論題 (每題25分，四題總計100分)：

一、首先請從「社會階級」和「歷史生產」的視角對照《共產黨宣言》和《新教倫理與資本主義精神》兩部作品的批判立場有何差別？(15分) 接著再從兩者當中擇一立場，並考量全球資本主義的生產條件變遷，申論當前台灣社會中假設存在著階級不平等，其中結構或文化性的問題癥結可能在哪？(10分)

二、請先比較並對照 M. Weber 論「官僚組織」和 M. Foucault 論「規訓機制」的運作所根據的國家-社會理性原則為何？(15分) 請再從兩者當中擇一說法，並以近來台灣輿論針對國家代理人階層(軍公教和國營事業團體)的福利制度而興起的改革聲浪為例，申論時下受害者身分的政治奇觀所揭發和隱藏的霸權關係可能為何？(10分)

三、K. Marx 在《資本論》當中，如何討論商品的使用價值、價值與交換價值的關係？J. Baudrillard 又如何從語言學與哲學人類學的角度，對 Marx 的說法提出批評？(25分)

四、請比較 E. Durkheim 與 Z. Bauman 如何從不同的角度與方式來確立社會學這門學科有別於其他學科之學科特性？(25分)

備

註 試題 隨 卷 繳 交