

| 考 試 科 目 | 教育學 (一) | 所 別 | 教育學系教育行政組 | 考試時間 | 5 月 10 日(六) 第一節 |
|--|---------|-------------|-----------|------|-----------------|
| <p>1. 開放系統理論 (open system theory) 的主要理論主張為何? 針對學校系統的運作, 秉持封閉系統理論之領導者, 在治理學校之假設、考慮因素、與策略方法上, 又會與傾向開放系統理論者有何不同? 試分析之。(25 分)</p> <p>2. 近年來, 學者主張教育組織中可以採行分布式領導 (distributed leadership) 的形式。試說明其基本概念與實際作法, 並分析學校如果實施分布式領導, 必須具備何種配套措施, 方能強化分布式領導的功能。(25 分)</p> <p>3. 特許學校 (charter school) 在美國已成為家長教育選擇權之重要實施方式之一。試說明特許學校之辦學特性與教育訴求為何? 此外, 臺灣目前如果要全面推動特許學校之設立, 又必須有哪些因應之對策? 請以中小學階段之教育說明之。(25 分)</p> <p>4. 為確保教師教學績效, 教育部希望推動「教師專業評鑑」制度, 但卻因之引起許多爭議。其中之一即在評鑑結果之應用是否應與教師之考績與聘任有所關連。試以教育評鑑之相關理論, 說明正反雙方主張在實務上所可能產生之問題為何? 又有何權宜之計可以解決雙方之爭議? (25 分)</p> | | | | | |
| 備 | 註 | 隨 試 題 卷 繳 交 | | | |

| | | | | | |
|------|--------|----|-----------------------|------|-------------|
| 考試科目 | 教育學(二) | 所別 | 教育學系/ 教育心理與 輔導組 | 考試時間 | 5月10日(六)第一節 |
|------|--------|----|-----------------------|------|-------------|

一、請在閱讀以下的論述後，提出妳/你自己對 scripted teaching 的觀點，並說明妳/你支持或反對這一教學論述的理由為何？(25分)

Scripted teaching is consistent with a long tradition of comparing teaching to performance (Baker-Sennett & Matusov, 1997; Harrison-Pepper, 1991; Lessinger & Gillis, 1976; McLaren, 1986; Pineau, 1994; Rubin, 1985; Timpson & Tobin, 1982). One advocate of “direct instruction” noted, “It’s like actors in a play; we don’t ask the actor to write the play, but he interprets the play and presents it” (Viadero, 1999). Scripted instruction is clearly performative: teachers stand “on stage” in front of the classroom “audience”; the lectures and student exchanges are “scripts” for the performance; teachers should “rehearse” their presentations; and the teacher/performer must work hard to hold the attention of the audience, with timing, stage presence, and enthusiasm.

二、請說明何謂「合作學習」(collaborative learning)? 合作學習與團體認知 (group cognition) 的關係為何? 請從心理學的觀點討論並舉例說明如何有效設計「合作學習」活動? 以及如何對「合作學習」的過程與成果進行評量? (25分)

三、在輔導的過程中，無論是志願或非志願個案，「抗拒 (Resistance)」是經常出現的現象。請問：(25分)

1. 抗拒的本質為何?
2. 如何辨認抗拒?
3. 如何處理抗拒?

四、隨著正向心理學的發展，「正念認知治療 (mindfulness-based cognitive therapy, MBCT)」蔚為風潮。請深入比較正念認知治療與傳統認知治療之異同，並提出您自己對於兩者之評論。(25分)

| | | | | | |
|---|----------|----|---------------|------|--------------|
| 考試科目 | 教育研究法(一) | 所別 | 教育學系 教育行政組 | 考試時間 | 5月10日(六) 第二節 |
| <p>一、教育行政研究領域在二十世紀分別受邏輯實證論(logical positivism)、後實證論(postpositivism)、後現代主義(postmodernism)之影響，從 1930 年代單一證成模式、1970 年代多元證成模式到 1990 年代的無證成模式，形成教育行政方法論三大典範。試以教育行政方法論三大典範，就理論派別、基本主張、研究取向、方法論的主張、以及對教育行政研究之影響，列表比較說明之。(25分)</p> <p>二、近幾年，教育行政博士論文在量化研究上，以結構方程式模型(structural equation modeling, SEM)進行適配度檢定者日益趨多。試以「教育領導」、「組織學習」、「學校經營效能」或相關教育行政議題為範疇，以 SEM 探討三個變項之關係，並回答下列問題： (一)請擬訂一個研究題目。 (二)臚列研究問題。 (三)繪製研究架構圖。 (四)說明 SEM 適配指標、判斷規準及其運用應注意事項。(25分)</p> <p>三、何謂層級分析法(Analytic Hierarchy Process)，試說明其成對比較矩陣與權重計算間的關係，同時說明決策者進行成對比較時，其一致性檢定的計算方法與判斷標準。(25分)</p> <p>四、試比較傳統德菲法(Delphi Method)與模糊德菲法(Fuzzy Delphi Method)的差異，並說明模糊數學在整合專家意見上的優勢。(25分)</p> | | | | | |
| 備註 | 試題隨卷繳交 | | | | |

| | | | | | |
|------|--------------|----|------------------|------|-------------|
| 考試科目 | 教育研究法 (三) | 所別 | 教育學系 教育心理與輔導組 | 考試時間 | 5月10日(六)第二節 |
|------|--------------|----|------------------|------|-------------|

作答說明：一律作答，不必抄題，每大題 25 分。

一、研究方法學上的論辯，常有量化研究或質化研究之爭。假設有某一位研究者的研究問題是想瞭解：「到底該建議中小學教師使用網路化檔案 (web-based e-portfolio, WBE) 評量或專案本位學習 (project-based learning, PBL) 評量，哪一種方法較有益於教學成效的提升？」。

請問：

(1) 當受試者 (subject) 只有一位時，你／妳該如何進行量化研究？

(2) 當受試者有很多位時 (如 $N=1000$ 人)，你／妳該如何進行質化研究？

才能說明你／妳的研究設計提案是能有效解決該待答問題的。(25 分)

二、正向心理學 (positive psychology) 是二十一世紀的研究顯學之一，對教育學與心理學的影響十分深遠。請說明有「正向心理學之父」之稱的 Professor Martin E. P. Seligman，他對該理論有何重大的理論學說提出？相隔大約十年之後，他又提出何種修正？試說明你／妳對他的學說理論的評論為何？(25 分)

三、請說明下列測驗界的人物中，每一位各有何重大學術貢獻、創舉、或理論學說的提出 (請舉出一項說明即可)？(各小題 5 分，共 25 分)

(1) Lee Cronbach

(2) Frederic M. Lord

(3) Georg Rasch

(4) Takahiro Sato

(5) H. Gulliksen

四、試比較路徑分析 (path analysis) 與迴歸分析 (regression analysis) 之間有何異同？(25 分)