

考 試 科 目	史學與史料	所 別	歷史系	考 試 時 間	5月 21 日(六) 第1,2節
---------	-------	-----	-----	---------	------------------

一、有學者認為：賤人無家無姓，隸屬於私家，不服役，不納稅，不能為臣，所以被排除在禮的秩序的外部，也排除在君臣之禮、家人之禮之外。你認同這個論點嗎？請說明你的理由。(20%)

二、顧炎武(1613-1682)〈生員論〉一文有以下的議論：

今天下之出入公門以撓官府之政者，生員也。倚勢以武斷於鄉里者，生員也。與胥史為緣，甚有身自為胥史者，生員也。官府一拂其意，則羣起而鬩者，生員也。把持官府之陰事，而與之為市者，生員也。前者譟，後者和；前者奔，後者隨。上之人欲治之而不可治也，欲鋤之而不可鋤也，小有所加，則曰是殺士也，坑儒也。百年以來，以此為大患，而一二識治體能言之士，又皆身出於生員，而不敢顯言其弊，故不能曠然一舉而除之也。

(一) 請問顧炎武之所以發此議論，其時代背景與歷史脈絡為何？(8%)

(二) 就明清時期生員在地方政治與社會的功能而言，請問顧炎武的論點是否公允？為什麼？(12%)

三、2011年適逢辛亥革命一百週年，大陸盛大紀念辛亥革命一百週年，台灣則著重於慶祝建國百年，試論在一百年之後，你如何評價辛亥革命的成敗與得失？(20%)

四、歐洲在十四世紀及十五世紀初期受到數波瘟疫的襲擊，尤其是1348年所爆發的黑死病(the Black Death)為歐洲各地帶來沈重的打擊。因大量人口死亡，歐洲至1450年都還無法回復到黑死病之前的人口水準。黑死病與接連數波的瘟疫也為歐洲社會帶來許多其他的變化，請回答以下相關兩個問題：

(1) 黑死病對歐洲社會所帶來的主要影響有哪些？(10%)

(2) 黑死病在歐洲最初傳布的區域包括義大利幾個重要的城市，如佛羅倫斯、威尼斯、羅馬等地。這些區域在此時期亦正當「文藝復興」(the Renaissance)的發展時期，你認為瘟疫與文藝復興的發展有何關連？(10%)

五、請依所附手稿信札作答：(每小題5%)

(1) 請將所附手稿信札謄錄至答案卷(即全部抄一遍)，字體請儘量清晰易辨識，不認識的字請用○代替。

(2) 此信的發信人和受信人為誰？兩人在現代中國史學各自有何重要性？兩人的研究範圍為何？有那些重要著作，其影響力如何？

(3) 此信提到哪些同時代的學術人物？他們在現代中國史學各自有何重要性？

(4) 信的內容討論哪些事？與現代中國史學有何關聯性？

備 註 試 題 隨 卷 繳 交

考試科目	史學與史料	所別	歷史系	考試時間	5月21日(六)第 1, 2 節
------	-------	----	-----	------	------------------

第 5 題所附手札 - 第 1 頁

接 展 先生：
 別 以 忽 之 刑 向， 於 起 居 安 適， 守 符
 遠 念， 則 壽 至 廿 百 祇 履， 途 中 幸 無
 風 浪。 古 語 地 在 河 漢， 濤 勢 帆 割， 三
 壑 胸 懷， 惟 風 氣 閉 塞， 文 獻 未 繼， 傑
 人 不 惜 再！
 晚 報， 造 清 字 善 後 變 負 命 竟 遭
 破 壞， 五 橫。 未 知 究 竟 三 年 辛 苦 不 玉

年 月 日

備	註 試 題 隨 卷 繳 交
---	---------------

考試科目

史學與史料

所別

歷史系

考試時間

5月21日(六)第1,2節

第5題所附手札 - 第2頁

德醫否？軍機至情若何延緩整理
 有？古物圖書飛彼仍可迅豫定計畫進
 行否？至念。時向東定不說言已送候
 人慨然。
 國學季刊二卷二號稿來名已排了多
 少？馮君甚肯用功，以見其指導，尚進
 益不少，一切事件，請隨時寄其辦理，
 是感。

年 月 日

備

註 試題隨卷繳交

考試科目

史學與史料

所別

歷史系

考試時間

5月21日(六)第1,2節

第5題所付手札 - 第3頁

適了先生來書，囑為亞東圖書館付印
 之封神深義作序。此書述道教中裁
 教之淵源相承一事，固不可信，但不云裁
 教而教二名，為作若何道否？先生對於道
 教史久事探討，幸即見示。如教名不
 虛，則名之考道藏中何籍書心經？並請
 先生為禱。

原大富子治財，出版一方面，大可做此

年 月 日

備

註 試題隨卷繳交

考試科目

史學與史料

所別

歷史系

考試時間

5月21日(六)第1,2節

第 5 題所附手札 第 4 頁

事業。現在出版經費規定為每年一萬
 元，但如久著出版亦可增加預算，且每年
 一萬，二三年以後預算既多，可以騰轉，不致
 即大部為藉。意如先生意中如何後亦可
 以付印？係中乞至及。考場不計卷數也。
 餘此佈。謹誌道安。
 高伯克先生為氣道候。
 敬頌
 上。
 十五、六、廿五

年 月 日

備

註 試題隨卷繳交

考試科目	英文	所別	歷史系	考試時間	5月21日(六) 第三節
------	----	----	-----	------	--------------

1. Read the following passages and answer the questions **in English**.

The exploration of historical memory is a growing international phenomenon. In Russia, it manifests itself in a special form because post-Soviet historical memory is highly politicized. This is partly due to the legacy of the Communist regime whose legitimacy, which had been based on the Stalinist conception of history, was undermined during the perestroika period by a radical reassessment of the Soviet past. However, after the fall of Communism, history lost its appeal. It was the future, not the past, and economy, not history, that interested Russians in the 1990s.

In the 2000s, the evolution of Vladimir Putin's regime was accompanied by a new revision of history that has again become central to the new "Russian ideology" whose proponents proclaim that after the collapse of the traditional ideologies, "politics of history is the only possible form of politics." The "defense" of the national past against the "blackeners" is seen as the foundation of national cohesion. However, Stalin's figure, even after his partial rehabilitation in the official discourse, history textbooks, and movies, seemed too problematic to be chosen as the key historical symbol of post-Soviet Russia. Instead, it was World War II that became central to the new "history politics" (or, to use a term that is probably more familiar to historians in other countries, the new "memory politics").

The Putin regime's historical ideology reflects the prevailing trend in the public opinion. After a profound crisis of self-confidence caused by the collapse of the USSR, many Russians feel a resentment toward the West that Russia has failed to "join" as easily as they expected. The relative economic prosperity of the 2000s, which drew upon the Soviet legacy, has further increased due to the rise of oil prices. These economic developments have thus favored aggressive and nostalgic reaffirmations of Soviet values. This, in turn, increased Russian antipathy to the West. The authorities could either moderate this resentment or exploit it to build the nation's historical sensibilities.

A. Discuss the revision of historical memory in post-Soviet Russia. (25%)

B. Discuss other examples of "history politics." (25%)

考試科目	英文	所別	歷史系	考試時間	5月21日(六)第三節
------	----	----	-----	------	-------------

2. Read the following passages and answer the questions in English.

What is to be done? I think the problem itself dictates the solution. Let me then argue . . . that feminist historians need to bring politics back in, and by this I mean politics less in the broad sense of systemic relations of power than in the narrower sense of that set of negotiations and institutions through which rights and goods are claimed, distributed, and contested. Bringing politics back in will give some much-needed precision to some of the work on identity—allowing us to see, for example, the conditions under which particular racialized or gendered identities can be captured by political movements and mobilized for particular ends. The narrow study of politics also reawakens us to the truth that questions about the *degree* and *form* of power are crucial and consequential historical questions, that there is a big difference between the sticks and stones that break our bones and the words that hurt but don't quite kill us. The study of politics, in other words, forces us constantly, and almost against our will, to shift the unit of analysis away from the system and toward the component parts, and to ask questions about processes and outcomes as well as about meanings. Partial such an approach may well be, but it strikes me as a necessary corrective at a moment when systemic analysis and "thick description," rather than causal analysis and the study of change has so much the intellectual upper hand.

1. Discuss the recommendations given in the passage. (25%)
2. Discuss one particular methodological approach that you expect to take in your PhD research (does not have to be a gender or feminist perspective). (25%)

考 試 科 目	日 文	所 別	歷 史 學 系	考 試 時 間	5 月 21 日(六) 第 3 節
---------	-----	-----	---------	---------	-------------------

一、下記の文章を中国語に訳しなさい。(25%)

近年、中国ではソフトパワーに関する議論が盛んに行われている。ソフトパワーとは、簡単に言えば軍事力や経済力など（ハードパワー）で相手の行動を強制的に動かすのではなく、相手がこちらの文化や価値観に魅了されて自分の望むように行動する、そういうパワーのことである。その具体的な内容や強化策については、中国でもさまざまな意見が存在するが、ソフトパワーを国家総合力の重要な構成要素とみなし、経済発展や国防力増強の追求と同時に取り組んでいかなければならないと主張する点はいずれの論者も共通している。

ソフトパワー強化のために、具体的にどのような政策を採るべきかについては、「西洋からの電波のパワーを警戒する」、「対内対外宣伝はそっけなく堅苦しいものでなく、受けのいいものに改める」、「中国にきた留学生への対応を改善する」、「海外へ行く中国人のマナー教育を強化する」、「中国外交官の素質向上に努める」など様々なアイデアが見られるが、「文化交流事業の拡充」を外す人はほとんどいない。そして文化交流事業の中でも、最近とくに注目を集めているのが孔子学院の急速な増加である。この動きについて、海外の新聞も「世界で高まる中国の影響力」という論調でとらえるものが多いし、中国国内でも「悠久の歴史と優れた文化・文明を有する中国のソフトパワーが発揮されている好例」として評価する声が高い。



二、下記の文章を中国語に訳しなさい。(15%)

邪馬台国は、3世紀前半、当時の倭にあったとされる国の一つですが、どこにあったのかは、畿内説、九州説などがあり、謎につつまれています。しかし拠り所は、中国の歴史書「魏志倭人伝」で、その一節に、「倭国乱れ、相攻伐すること歴年、及ち共に一女子を立てて王となす。名づけて卑弥呼という。鬼道に事え、能く衆を惑わす。」とあります。意味は、「倭国は乱れて長年内戦状態だったが、卑弥呼という女性を皆で王に立てることによって、倭国の大乱はおさまった。卑弥呼は呪術が得意で、人々を支配した」ということです。そして、卑弥呼は邪馬台国を盟主とする約30の小国の連合体を支配しました。

考 試 科 目	日 文	所 別	歷 史 學 系	考 試 時 間	5 月 21 日(六) 第 3 節
---------	-----	-----	---------	---------	-------------------

三、下記の文章を中国語に訳しなさい。(25%)

ローズヴェルト大統領，蒋介石大元帥及チャーチル総理大臣ハ各自ノ軍事及外交顧問ト共ニ北アフリカニ於テ会議ヲ終了シ左ノ一般的声明発セラレタリ

各軍事使節ハ日本国ニ対スル将来ノ軍事行動ヲ協定セリ

三大同盟国ハ海路，陸路及空路ニ依リ其ノ野蛮ナル敵国ニ対シ仮借ナキ弾圧ヲ加フルノ決意ヲ表明セリ右弾圧ハ既ニ増大シツツアリ

三大同盟国ハ日本国ノ侵略ヲ制止シ且之ヲ罰スル爲今次ノ戦争ヲ爲シツツアルモノナリ右同盟国ハ自国ノ爲ニ何等ノ利得ヲモ欲求スルモノニ非ズ又領土拡張ノ何等ノ念ヲモ有スルモノニ非ズ

右同盟国ノ目的ハ日本国ヨリ千九百十四年ノ第一次世界戦争ノ開始以後ニ於テ日本国ガ奪取シ又ハ占領シタル太平洋ニ於ケル一切ノ島嶼ヲ剥奪スルコト並ニ滿洲，台湾及澎湖島ノ如キ日本国ガ清国人ヨリ盜取シタル一切ノ地域ヲ中華民國ニ返還スルコトニ在リ

日本国ハ又暴力及貪欲ニ依リ日本国ガ略取シタル他ノ一切ノ地域ヨリ驅逐セラルベシ

前記三大国ハ朝鮮ノ人民ノ奴隸状態ニ留意シ臆テ朝鮮ヲ自由且独立ノモノタラシムルノ決意ヲ有ス右ノ目的ヲ以テ右三同盟国ハ同盟諸国中日本国ト交戦中ナル諸国ト協調シ日本国ノ無条件降伏ヲ齎スニ必要ナル重大且長期ノ行動ヲ続行スベシ

四、下記の言葉について、1. 読みを書き、(10%) 2. 意味を中国語で書きなさい。(10%)

1. 幕府
2. 猶予
3. 惑星
4. 院政
5. 蝦夷
6. 天下り
7. 勘定
8. 承知
9. 先物
10. 聖域

五、下記の言葉を使って短文を作りなさい。(15%)

1. ～だけに
2. ～すら
3. ～に即して
4. ～ものの
5. ～にもかかわらず