

|      |            |   |     |      |                         |
|------|------------|---|-----|------|-------------------------|
| 考試科目 | 社會(含人格)心理學 | 別 | 心理類 | 考試時間 | 6月20日 下午第(2)節<br>星期 = 下 |
|------|------------|---|-----|------|-------------------------|

壹. 社會心理學組 (人格心理學組考生請勿填答此部份)

一. Social loafing 是社會心理學中常見的概念, Social compensation 則較為少見, 請說明這兩個概念, 以及它們通常發生於哪些場合的情況。(25%)

二. 綜合心理學層面討論之著作如 Walker "The psychology of gambling"

a. 賭博中賭徒之錯誤信念 (gambler's fallacy)

b. 討論在賭博中賭徒賭博之利弊。(25%)

三. 社會認知之研究發現人常在作判斷時, 常有一些偏誤, 試舉例說明其中之判斷偏誤之社會偏誤, 並討論其原因。(25%)

四. 解釋下列詞或短句 (各 5%)

1. That's not all technique

2. Social impact theory

3. 社會心理學中向社會心理學之影響

4. Petty + Cacioppo's Elaboration Likelihood Model

5. Impression management

|      |          |    |     |      |          |
|------|----------|----|-----|------|----------|
| 考試科目 | 社會或人格心理學 | 系別 | 心理所 | 考試時間 | 月 日 上午 節 |
|------|----------|----|-----|------|----------|

貳、人格心理學組 (社會心理組考生請勿回答此部份)

一、試述認知複雜度(Cognitive Complexity)對人類行為的影響。

二、試述傳統的人格測驗方式和行為測驗方式的異同。

三、試從精神分析學派、現象學派、社會學習學派解釋人類攻擊的行為。

四、試述 A 型行為組型的特徵及其對個人的影響。

|      |      |    |     |      |                      |
|------|------|----|-----|------|----------------------|
| 考試科目 | 研究方法 | 所別 | 心理所 | 考試時間 | 6月20日 上午第2節<br>星期二 下 |
|------|------|----|-----|------|----------------------|

\* 每題 20分 \*

- 一. 試以任何一個七產驗為例, 說明抽樣分配 (sampling distribution) 的選擇與其在產驗過程中的功能
- 二. 有兩組受試, 其平均數、標準差及人數分別表示為  $M_1, M_2, S_1, S_2, N_1$  及  $N_2$ , 在產驗  $H_0: \mu_1 = \mu_2$  時, 可使用ANOVA的F產驗, 在產驗  $H_0: \sigma_1 = \sigma_2$  時, 亦可使用F產驗, 請說明這兩個  $H_0$  皆可使用F產驗的理由。
- 三. 研究者決定使用干擾時間序列設計 (interrupted time-series design), 即對同一組受試, 進行重複測量, 未建立產驗處理 (T) 的效果, 試討論在此設計上, 可以做那些安排, 未消除內在效度的威脅, 請逐說明何種安排可消除何種特定的威脅。
- 四. 在實驗設計時, 需考慮統計推斷效度, 內在效度, 建構效度, 及外在效度, 請說明以回類效度的意義, 或以回類效度分別在探討何種問題 (不須條列各種效度的內容), 並說明當各種效度不能同時滿足時, 你的優先次序及理由。
- 五. 何謂質的研究, 討論在何種情況下, 你會採用此種方法 (須詳述理由):

|      |       |    |    |      |                 |
|------|-------|----|----|------|-----------------|
| 考試科目 | 發展心理學 | 所別 | 心理 | 考試時間 | 6月20日 星期二 下午第1節 |
|------|-------|----|----|------|-----------------|

一. 解釋名詞：(二十五分)

1. 符號功能 symbolic function
2. 運思 operation
3. 抽象指標 abstract modeling
4. 最近發展區 zone of proximal development
5. 不使用缺陷 production deficiency

二. 申論題：

1. 何謂發展？發展的特徵為何？發展心理學的主要議題 (issues) 是那些？請任舉一發展心理學理論，說明該理論在你所描述的議題中的地位？(二十五分)

2. 研究<sup>主要</sup>智力發展有三種不同的取向，請分別說明是那三種取向，各取向是用什麼方法來研究，進而提出智力發展的觀點？(二十五分)

3. 簡述動物行為學家 Lorenz 利用自然觀察法，觀察動物的求偶行為，提出 imprinting 的概念，進而說明 Bowlby 對人類嬰兒依附行為的發展，由何觀點 (動物行為學) 如何應用在兒童養育上？(二十五分)

|      |      |    |     |      |                        |
|------|------|----|-----|------|------------------------|
| 考試科目 | 專業英文 | 所別 | 心理所 | 考試時間 | 6月20日 上午第一<br>星期二 下午第一 |
|------|------|----|-----|------|------------------------|

1. Please translate the following two English abstracts into Chinese (30% each)

**A.** *Children suffer more victimizations than do adults, including more conventional crimes, more family violence, and some forms virtually unique to children, such as family abduction. On the basis of national statistics, these victimizations can be grouped into three broad categories: the pandemic, such as sibling assault, affecting most children; the acute, such as physical abuse, affecting a fractional but significant percentage; and the extraordinary, such as homicide, affecting a very small group. They can also be differentiated by the degree to which they result from the unique dependency status of children. A field called the victimology of childhood should be defined that adopts a developmental approach to understanding children's vulnerability to different types of victimizations and their different effects.*

**B.** *Approximately 1 million Americans are diagnosed with cancer each year and must cope with the disease and treatments. Many studies have documented the deteriorations in quality of life that occur. These data suggest that the adjustment process is burdensome and lengthy. There is ample evidence showing that adults experiencing other long-term stressors experience not only high rates of adjustment difficulties (e.g., syndromal depression) but important biologic effects, such as persistent downregulation of elements of the immune system, and adverse health outcomes, such as higher rates of respiratory tract infections. Thus, deteriorations in quality of life with cancer are underscored if they have implications for biological processes, such as the immune system, relating to disease progression and spread. Considering these and other data, a biobehavioral model of adjustment to the stresses of cancer is offered, and mechanisms by which psychological and behavioral responses may influence biological processes and, perhaps, health outcomes are proposed. Finally, strategies for testing the model via experiments testing psychological interventions are offered.*

2. 請將下列一則文摘轉寫成英文(40%)

本研究旨在探討國小學童自何時開始有數學焦慮現象，及影響國小學童數學焦慮之因素為何。本研究共分兩部份進行，研究一以甫升上一、二、三年級學童 94 人為對象，進行數學態度問卷團體施測及個別訪談，結果發現國小低年級學童對數學均抱持相當正向態度；研究二則以國小三、四、五、六年級學童 1635 人為對象，進行數學焦慮、數學態度問卷團體施測，並針對其中 34 名高數學焦慮學童進行學童、家長及數學老師個別訪問。主要的結果發現：(1)大多數學童認為正在修習之學期的數學課最令他們感到困難；(2)女生之數學焦慮顯著高於男生；(3)數學焦慮升高差異較大的年級為四、六年級；(4)影響學童數學焦慮因素為學習數學的信心、數學成就、數學探究動機、性別、數學為男性科目及知覺到父親、母親及教師態度。