

考試科目	普通心理學	所別	心理學系 二年級	考試時間	7月8日(五)第二節
------	-------	----	-------------	------	------------

### 一. 解釋名詞 (40%)

1. X、Y、Z 理論 (人性哲學)
2. 本我、自我、超我 (心理分析)
3. 父母、成人、兒童 (溝通分析)
4. A、B、C、D 理論 (理情治療)

### 二. 簡答題 (60%)

1. 試述 Piaget 的認知發展理論。
2. 試述壓力的定義、身心歷程、及有效紓解的方法五項。
3. 試述何謂「從眾」，及「團體思考」，並各舉一生活實例說明。
4. 試述「組織文化」的意義，其與領導的關係，以及文化形塑的機制五項。

備

註

- 一、作答於試題上者，不予計分
- 二、試題請隨卷繳交。

考試科目	心理及教育統計學	別	心理學系 <sup>二年級</sup>	考試時間	7月8日(五) 第四節
------	----------	---	---------------------	------	-------------

共五十題，每題 2 分。請在答案卡上作答，否則不予計分。

- 最常用來觀察變項間是否有關係或是變項間關係的強度與方向的圖為：
  - 折線圖
  - 直方圖
  - 散佈圖
  - 莖葉圖
- 假設我們有一組資料如下 {11, 16, 13, 16, 9, 8, 4, 5, 5, 16}，如果最後一個數字由 16 變更為 15，下列何者統計量所對應的數值不會因此而改變？
  - 平均數，變異數
  - 眾數，標準差
  - 平均數，中位數
  - 中位數，全距
- 下列的各類分配中，何者不是對稱分配？(1) 常態分配；(2)  $F$  分配；(3)  $t$  分配；(4) 卡方分配。
  - 2
  - 2 和 4
  - 2 和 3
  - 2, 3 和 4
- 下列何者不會影響檢定中  $p$  值 ( $p$ -value) 的大小？
  - 對立假設
  - 虛無假設
  - 信心水準 ( $1-\alpha$ )
  - 上列均會影響
- 如參加轉學考考試的考生共 1000 人，經統計得知他們的分數近似於平均數 60 分及標準差 10 分之常態分配，試問約多少位學生的成績在 70 分以上？
  - 159
  - 317
  - 341
  - 841
- 某一因子實驗設計包含 4 個組別 (level) 及總共 22 個觀察值。若原始資料遺失，只記錄了「觀察值的樣本變異數為 9 及  $F$  值為 3」。請問以下何者正確？
  - 誤差項均方 (mean squares of error) = 10
  - 操弄項均方 (mean squares of treatment) = 20
  - 操弄平方和 (treatment sum of squares) = 27
  - 以上皆非
- 隨樣本數增加，母體平均數 ( $\mu$ ) 的信賴區間 (confidence interval) 的寬度會：
  - 增大
  - 變小
  - 不變
  - 不一定
- 二個獨立事件  $A$ 、 $B$ ，機率分別是 0.5、0.6，則  $\Pr(A \cup B) = ?$ 
  - 0.9
  - 0.8
  - 0.7
  - 0.6
- .....統計的主要目的是.....。
  - 推論；證明理論
  - 描述；檢驗關於母群的假設常態分佈
  - 推論；找出界外值
  - 描述；對資料中變項做整理瞭解
- 當一變項為常態分配時，使用無母數統計分析法會比其對應的有母數統計分析法有.....統計檢驗力 (power)
  - 較高
  - 較低
  - 一樣
  - 大約相同

(下頁繼續)

考試科目	心理及教育統計學系	別	心理學系 <sup>一年級</sup>	考試時間	7 月 8 日(五) 第四節
------	-----------	---	---------------------	------	----------------

11. 若某一因子實驗設計分析結果得到的 ANOVA 表如下

Source	自由度 (df)	平方和 (SS)	(均方) MS	F
Treatment	(a)	(d)	(g)	(j)
Error	(b)	(e)	(h)	
Total	(c)	(f)	(i)	

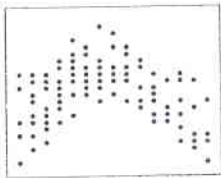
下列何者為非

- (A)  $(j) = (g)/(h)$     (B)  $(f) = (d) + (e)$     (C)  $(i) = (g) + (h)$     (D)  $(c) - (b) = (a)$

12. 承上題，我們稱上題所做的 ANOVA table 為 Table I。若我們又做了另一個實驗，其實驗設計和條件和上題相同，只是每一組的樣本數為原來的兩倍，新實驗得的 ANOVA table 稱為 Table II。請問下列敘述何者正確？

- (A) Table II 的 (b) 是 Table I 的 (b) 的兩倍    (B) Table II 的 (c) 是 Table I 的 (c) 的兩倍  
 (C) Table II 的 (d) 是 Table I 的 (d) 的兩倍    (D) Table II 的 (a) 等於 Table I 的 (a)

13. 下列哪一個統計量最能描述散佈圖中兩個變項之間的關係？



- (A)  $r = 0$     (B)  $r = 0.5$     (C)  $r = 0.75$     (D)  $r = 1$

14. 在一次期中考後，考試的結果讓王老師認為這些題目比預期的還要簡單。其結論可能是因這個分數的分配為

- (A) 正偏態    (B) 常態分佈    (C) 負偏態    (D) 平均分佈

15. 下列哪一個選項，最能描述這一組資料 {9, 2, 4, 6, 4, 7, 9, 4, 9, 11, 5} 的分配？

- (A) 偏態    (B) 雙峰    (C) 對稱    (D) 均勻

16. 若某組資料之標準差為 0，則下列敘述何者為真？

- (A) 資料分配成對稱    (B) 平均數大於中位數  
 (C) 資料中所有觀察值都相同    (D) 資料中觀察值的數值，正負各佔一半

17. 下面這組資料 {3, 8, 9, 12} 的樣本變異數 ( $s^2$ ) 為多少？

- (A) 8.0    (B) 3.7    (C) 14.0    (D) 10.5

18. 一個標準常態分配 (standard normal distribution) 的 \_\_\_\_\_ 為 \_\_\_\_\_。

- (A) 平均數；1    (B) 標準差；1    (C) 平均數； $\bar{X}$     (D) 標準差；0

19. 一筆資料分配中，下列哪一個選項包含了整體分配中間 50% 的資料？

- (A) 標準差    (B) 變異數    (C) 全距    (D) 四分位距

(下頁繼續)

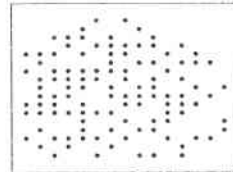
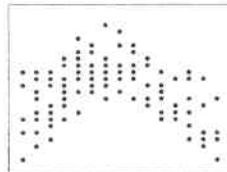
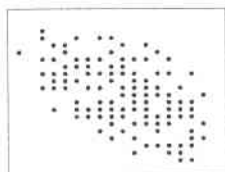
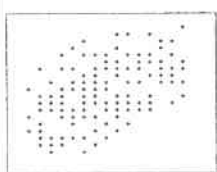


考試科目	心理及教育統計學	系別	心理學系 <sup>二年級</sup>	考試時間	7 月 8 日(五) 第四節
------	----------	----	---------------------	------	----------------

20. 「機率」在研究上是一個重要的概念，主要是因為
- (A) 它能幫助研究者檢驗所得的資料 (B) 它能幫助研究者計算描述統計量  
(C) 它能幫助研究者證明研究假設 (D) 研究者所收集的資料為抽樣樣本而非母群
21. 就「假設檢驗」，我們所設定的前提是：
- (A) 虛無假設是未知的 (B) 對立假設是無法被驗證的  
(C) 對立假設不可能為真 (D) 虛無假設為真
22. 下列何者是一個正確描述的虛無假設？
- (A)  $H_0: \bar{x} = 3$  (B)  $H_0: \mu = 3$  (C)  $H_0: \mu \neq 3$  (D)  $H_0: \mu < 3$
23. 自由度 (df) 可以讓我們得知：
- (A) 樣本大小 (B) 對立假設的方向性 (C) 統計量的顯著程度 (D) 研究假設
24. 一個研究有 14 個受試者，設定  $\alpha = .05$ ，當我們計算出對於其平均值的雙尾  $t$ -檢定的  $t$  值為 2.58。如何表示這樣的一個統計分析結果？
- (A)  $t(13) = 2.58, p < .01$  (B)  $t(13) = 2.58, p < .05$  (C)  $t(14) = 2.58, p < .05$  (D)  $t(14) = 2.58, p < .01$
25. 當研究者希望得到一個更精準的信賴區間，則該採用下列哪一個方式來計算？
- (A) 99.9% 信賴區間 (B) 99% 信賴區間 (C) 95% 信賴區間 (D) 90% 信賴區間
26. 兩個平均數間差異的抽樣分配之\_\_\_\_\_為\_\_\_\_\_。
- (A) 變異量； $\mu$  (B) 平均值；0 (C) 變異量；1 (D) 平均值； $\mu$
27. 下列哪一個情境，你會將顯著水準值 ( $\alpha$ ) 設為 .10 而非一般所用的 .05？
- (A) 你的母群很小 (B) 你的資料來自一個很大的樣本  
(C) 你並不想拒絕你的虛無假設 (D) 你希望採用一個具方向性對立假設
28. 在一個考試裡，會發生\_\_\_\_\_誤差是當老師認為學生\_\_\_\_\_而該學生\_\_\_\_\_。
- (A) 第一型；作弊；確實作弊 (B) 第二型；沒有作弊；確實作弊  
(C) 第二型；作弊；沒有作弊 (D) 第一型；沒有作弊；沒有作弊
29. 統計檢驗力 (power) 是\_\_\_\_\_的機率。
- (A) 察覺一個效果存在 (B) 察覺一個效果不存在  
(C) 無法察覺一個效果存在 (D) 無法察覺一個效果不存在
30. 產生第二型誤差 (Type II error) 的機率為多少？
- (A) .05 (B) .95 (C) .99 (D) 以上皆非
31. 若每一個可能的樣本被抽的機會相等，此抽樣方法稱為：
- (A) 簡單隨機抽樣 (B) 分層隨機抽樣 (C) 集體抽樣 (D) 系統抽樣 (下頁繼續)

考試科目	心理及教育統計學	系別	心理學系 <sup>=年級</sup>	考試時間	7月8日(五)第四節
------	----------	----	---------------------	------	------------

32. 採用一個同質性較高的樣本，可以讓研究者：  
 (A) 增加組間變異 (B) 減少組間變異 (C) 增加組內變異 (D) 減少組內變異
33. 當 Cohen's  $d$  為 .25 時，我們會判定這個效果量為：(A) 小 (B) 中 (C) 大 (D) 不顯著
34. \_\_\_\_\_ 的變異量可以被理解成\_\_\_\_\_。  
 (A) 組間；誤差量 (B) 組內；效果量 (C) 組間；效果量 (D) 整體；誤差量
35.  $F$  值分配的型態為：(A) 對稱 (B) 偏態 (C) 常態 (D) 扁平
36. 小美做了一個單因子變異數分析比較六組平均數的差異，而各組都有四個分數 ( $n=4$ )，這樣的設定之下，組間變異的自由度 ( $df_{BG}$ ) 為何？(A) 4 (B) 5 (C) 6 (D) 18
37. 當一個研究結果被描述為  $F(2, 33) = 1.16$  時，每一個組內的多少受試者？  
 (A) 2 (B) 3 (C) 12 (D) 無法由所提供的訊息判斷
38. 如果一個研究者在做事後多重比較時，想比較所有的「簡單比較」和「複雜比較」(simple and complex comparisons) 時應採用哪一個檢驗？  
 (A) Tukey Test (B) Dunnett Test (C) Scheffé test (D) one-way ANOVA
39. 皮爾森相關 Pearson correlation ( $r$ ) 可用來測量兩變項之間的 \_\_\_\_\_ 關係  
 (A) 因果 (B) 正向 (C) 連結 (D) 線性
40. 一個研究結果發現，年紀介於 25-40 歲的受試者比年紀小於 25 歲和大於 40 歲的受試者花較少的時間看電視。這樣的關係可以被描述成：  
 (A) 正向關係 (B) 負向關係 (C) 線性關係 (D) 非線性關係
41. \_\_\_\_\_ 分析的目的為\_\_\_\_\_。  
 (A) 迴歸：測量兩變項之間關係 (B) 相關；描述分配型態 (C) 相關；比較組間差異 (D) 迴歸：預測
42. 下列哪一個圖最可能來自這個  $Y = 2.25 - .45X$  的迴歸方程式？



- (A) Figure A (B) Figure B (C) Figure C (D) Figure D

(下頁繼續)

考試科目	心理及教育統計學系	別	心理學系 <sup>二年級</sup>	考試時間	9月8日(五)第四節
------	-----------	---	---------------------	------	------------

43. 一個變項為常態分配，其平均值為 150 且標準差為 25，請問約.....的分數是介於.....之間。  
 (A) 95%; 125 和 175                      (B) 95%; 100 和 200  
 (C) 68%; 100 和 200                      (D) 99%; 125 和 175
44. ....可以作為表示.....的變異程度 (variability)。  
 (A) 標準差；樣本平均    (B) 標準差；兩個樣本平均間    (C) 標準誤；個別分數    (D) 標準誤；樣本平均
45. 「樣本數」和「樣本平均數的信賴區間」之間的關係為何？  
 (A) 樣本數越小時，平均數的信賴區間越窄    (B) 樣本數越大時，平均數的信賴區間越寬  
 (C) 樣本數越大時，平均數的信賴區間越窄    (D) 樣本數的大小與平均數的信賴區間的大小無關
46. 「溫度」在量度尺度分類中屬於？  
 (A) 名目尺度 (nominal scale)    (B) 順序尺度 (ordinal scale)  
 (C) 區間尺度 (interval scale)    (D) 比率尺度 (ratio scale)
47. 連續丟二個公平銅板，丟第四次才發生一正一反的機率是：  
 (A) 1/16    (B) 1/8    (C) 3/16    (D) 1/4
48. 在一個常態分配中，觀測值落在平均數左右一個標準差範圍內的機率約為何？  
 (A) 95.45%    (B) 25.25%    (C) 99.73%    (D) 68.27%
49. 若  $Z$  為標準常態分配的隨機變數，則  $P(-1 < Z < 0)$  比  $P(1.5 < Z < 2.5)$ ：  
 (A) 相等    (B) 大    (C) 小    (D) 以上皆非
50. 統計學上的“統計量”一詞，概要而言是指：  
 (A) 母體中的某種未知特性值                      (B) 母體中的某些部分集合  
 (C) 研究者所要探討的未知特徵數                      (D) 由樣本所計算的數量

備註	一、作答於試題上者，不予計分。 二、試題請隨卷繳交。
----	-------------------------------



考試科目	心理學一 (心理測驗、心理實驗法)	系 別	心理學系三年級	考試時間	7 月 8 日 (五) 第二節
<p>一、某研究探討中文詞呈現速度對於記憶的影響，呈現速度有三種情況：快（每個詞呈現 1 秒）、中（每個詞呈現 2 秒）、慢（每個詞呈現 5 秒）。此一實驗若採用參與者內 (within-participants) 設計，應如何安排這三種實驗情況的次序，以便能有較高的內在效度 (internal validity)？請詳述一種可能的做法，並說明理由。 (15%)</p> <p>二、續上題，以往研究已證實年齡可影響記憶作業的表現，若上述實驗改為採參與者間 (between-participants) 設計，應如何避免年齡因素造成混淆 (confounding) 效果，而同時又不影響外推效度 (external validity)？請詳述一種可能的做法，並說明理由。 (15%)</p> <p>三、依據研究倫理 (ethics) 的相關規定，大部分的研究在進行實驗之前，必須請參與者先閱讀一份文件，充分瞭解內容之後，在文件的最後簽名。上述程序是在做什麼？所閱讀的文件應包含什麼內容？ (10%)</p> <p>四、某研究者從觀察日常生活中的現象，得到一個研究的想法。接下來，他應該做什麼事，以便能衡量是否值得進行實驗去驗證他的想法，以及這樣的研究的可行性？ (10%)</p>					
備 註	<p>一、作答於試題上者，不予計分。</p> <p>二、試題請隨卷繳交。</p>				

考試科目	心理學一 (心理測驗、心理實驗法)	系別	心理系三年級	考試時間	7月8日(五)第2節
------	----------------------	----	--------	------	------------

## 五、

請依你在「心理測驗」所學，詳細回答下列各題：(50%)

「智力」一直是心理學中相當受人注目的主題，「智力測驗」亦可說是心理測驗中最受重視的一類測驗。然而，對於「智力」的定概念、結構、組成，各家學者並沒有完全一致的共識，但不論「智力」的定義如何，或「智力測驗」如何變化，心理測驗基本上必然需要良好的「信度」和「效度」，請問：

1. 何謂「信度(reliability)」？(2%)
2. 何謂信度係數( $r_{xx}$ )，請寫出基本公式並說明其意義(3%)
3. 常用的信度測量概念有那兩大取向？並請說明兩大取向有那幾種常用的測量方法？(15%)
4. 何謂「內容效度(Content Validity)」？(5%)
5. 何謂「效標關連效度(Criterion-Related Validity)」？何謂「同時效度(Concurrent Validity)」與「預測效度(Predictive Validity)」？請簡要說明好的效標需有那些特性？(15%)
6. 正式進行智力測驗時，通常需要有一個比較好的施測環境，讓測驗結果能較正確、公正。請說明可能影響智力測驗正確性、公正性(soundness of testing)的主要因素(10%)



備註	一、作答於試題上者，不予計分。 二、試題請隨卷繳交。
----	-------------------------------



考 試 科 目	心理學二 ( <small>性格心理學、發展心理學</small> )	系 別	心理學系三年級	考 試 時 間	7月8日(星期五) 第四節
<p>一、請試舉兩個發展心理學理論，比較其在經驗論(empiricism)和天生論(nativism)等議題上的異同。(15%)</p> <p>二、Kohlberg 的道德發展階段理論為何被批評為忽略文化差異、及隱含性別偏見？請闡述之。(15%)</p> <p>三、根據 Piaget 的感覺動作階段(sensorimotor stage)理論，嬰兒在次級循環反應(secondary circular reactions)和次級循環反應協調(coordination of secondary circular reactions)子階段，掌握的基模特性有何不同？(10%)</p> <p>四、何謂過度延伸(overextension)？早期幼兒學習新字產生過度延伸的可能原因是什麼？請說明之。(10%)</p> <p>五、請問若是將小孩交給 Freud, Rogers, 和 Bandura 來教養，請問他們會如何應用他們各自的理論，讓這小孩最終擁有良好的性格與行為？請同時說明相關理論及其相對應的應用方式或策略。(20%)</p> <p>六、名詞解釋（請在解釋時展現出你對性格心理學理解的深度）(30%)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rep test</li> <li>2. Optimal experience</li> <li>3. Neurotic trends (Horney)</li> <li>4. Behavioral potential</li> <li>5. Super trait</li> <li>6. Negative reinforcement vs. punishment</li> </ol>					
備 註	<p>一、作答於試題上者，不予計分。</p> <p>二、試題請隨卷繳交。</p>				