

# A study of relations among Learning Anxiety, Aesthesis and Sense of Shame when saying the Negative Language, and Internet Addiction for the sixth grade students

Yang, Chih-Han Jiang, Chang-Tze

National Taiwan Normal University

[sallyyang0912@gmail.com](mailto:sallyyang0912@gmail.com)

## **Abstract**

Researchers taught at Tucheng District DingPu elementary school discovered students in the class from the fifth grade accustomed to negative language, contain derogatory, swearing, offensive language and abandon language to vent their emotions, especially, in learning anxiety environment they will be more frequently to using negative language. When an individual fall into the learning anxiety environment, restlessness will be easy to make the stagnation of aesthesis, may also lower the sense of shame, which allow researchers to focus on aesthesis and sense of shame when saying the negative language. When Online game evolving faster, it attract the interest of students, so that low-achieving students can get a sense of accomplishment, and thus make they Internet Addiction, this phenomenon inspire the motives of researchers want to investigate.

This study was designed to investigate the sixth grade students' learning anxiety, aesthesis and sense of shame when saying the negative language, Internet Addiction, subjects were sixth grade students in DingPu elementary school. This study adopted survey research to collect questionnaire data, obtained 209 valid questionnaires, the effective rate was 99.1%

questionnaires, data were analyzed with structural equation.

The results show :(a) students in learning anxiety environment will make them lower aesthesis and sense of shame when saying the negative language.(b) If students know more that they are saying negative language, and they will be ashamed for using the negative language, then the lower the occurrence of Internet addiction. Researcher presented two proposals for subsequent study :(a) expanding the scope of the study area and the number of samples, in order to enhance the validity of research.(b) conduct research on different grades of students.

**Keyword: learning anxiety, negative language, Internet Addiction**

## 壹、 前言

研究者任教於土城區頂埔國小，該學區早期為眷村，而今高樓林立，但仍看得出貧富差距。學區附近有土城工業區，因此家長大多為藍領階級，甚至新住民比例偏高。家長們由於工作的需要，常是早出晚歸，無暇兼顧孩子的學業，所以孩子於放學後至補習班就讀的人數超過各班人數之一半。

研究者接任本校五年級學生後發現，班上學生習慣說不雅話，不論是高興的語助詞、氣憤的情緒發洩，皆朗朗上口，因此研究者運用獎懲制度抑制學生在班上說不雅話，但成效似乎有限。另外，家長社經背景低落且忙於工作，在無暇監督孩子課業的情況下，學生往往缺乏自主學習的自發力，被動學習的結果讓學生感到彈性疲乏、焦慮，最後選擇放棄。遇到挫折常直接表明「不知道」，或是大呼「我放棄」，甚至在焦慮的情境下容易口出惡言，說出貶抑及攻擊性的字眼。這些現象讓研究者想要了解學生學習焦慮與負面語言兩者間的關係。

當個體感到焦慮，其知覺範圍會有所限縮（何偉雲，2001）。也就是說，當知覺是流暢的時候，我們可以確認個體是處於無焦慮情緒；反之，當知覺是停滯的時候，代表個體正遭受壓力，產生焦躁的情緒。（張鴻毅，2010）。在研究者帶班一年裡觀察到每位學生幾乎都會說髒字、貶抑、攻擊性或放棄性字眼，其中的差別是有時是不經意說出來，有時卻是故意說出的，因此激發研究者想了解學生

說負面語言的知覺層面，藉此了解其與學習焦慮的關係。而對於學生自己說出負面語言時是否會感覺到羞愧，更是研究者想要知道的，所以在負面語言的研究裡面，研究者想著重在說負面語言的知覺層面，以及說負面語言時是否感到羞愧。

網絡時代的來臨，除了帶來「秀才不出門，能知天下事」的便利外，網路世界這樣一個開放的世界對學生來說更是新奇、新鮮，一旦家長放任孩子，毫無節制，容易導致孩子沉溺其中，忽略現實。遊戲是孩子的最愛，而網路遊戲推陳出新，更是吸引孩子的興趣，打怪升級、關卡晉級，甚至與虛擬世界的遊戲人較勁，這些都讓孩子產生了成就感，因而深陷其中無法自拔，導致孩子對網路成癮。故網路成癮就成了研究者想要研究的構念之一。

綜上所述，研究者想要以本校六年級學生為研究對象，探究學習焦慮、說負面語言時的知覺、說負面語言時的羞愧感及網路成癮等四構念之間的關係。

## 貳、 文獻探討

### 一、 學習焦慮

焦慮是一種複雜情緒，張春興（1992）指出焦慮是由恐懼、不安、擔心等因素交集而成。從醫學角度切入，焦慮是一種普遍的情緒反應，適當的焦慮程度下，個體的操作效率將會提升，但是，當焦慮程度超過個人所能承受的臨界點後，焦慮反而造成浮躁、不耐煩、無法專心或睡眠障礙等負面症狀，進而影響人類的注意力、判斷力（謝明憲，2008）。

焦慮可以分為情境焦慮(state anxiety)與特質焦慮(trait anxiety)兩種類型。茲將內容分述如下：

#### （一） 情境焦慮(state anxiety)

指在某個特定情境中，當此時的外在壓力被個體主觀解釋成有危險時，在意識上會產生不安、緊繃、憂慮及緊張等精神壓力狀態，因而又被稱為狀態焦慮。情境焦慮是一種「暫時性的情緒狀態(transitory emotional state)」，焦慮程度會受時間與情境的差異

而有所變動（王永裕，2005）。

## （二）特質焦慮(trait anxiety)

特質焦慮是一種屬於個體本身內在的特質，並非因特定情境和特定時間所產生（張春興，1992）。此種焦慮具有個別差異，也就是個體特有的情緒傾向。

學生在學習情境上所產生的焦慮偏向於暫時性的焦慮，也就是「情境焦慮」(state anxiety)，只有在面對學習情境時，才會產生學習焦慮，而當引發焦慮的學習情境消失時，學習焦慮也會同時消失（張鴻毅，2010）。

學習焦慮可分為來自學習活動本身的內源性學習焦慮與附著於學習活動的外源性學習焦慮，前者包括學業壓力、成就目標需求過高，以及自我認知差異；後者包括家庭的期望與教育方式、教師的教學方式，以及考試的競爭與就業壓力。適當的內源性學習焦慮能使學生處於最佳的學習狀態，反過來說，過度的內源性學習焦慮及外源性學習焦慮會影響學生的學習成效（化得元，2003）。

綜上所述，學生在學校的學習常會被評定分數，有些學生會希望獲得好表現以取得師長的認同，這時候也許自身會產生些許焦慮，但這樣的焦慮會促使其奮發向上，展現出正向的態度。有些學生則是對學習缺乏興趣與動機，當師長以分數評定學生的努力時，學習情境的挫折感會讓其產生學習焦慮，進而表現出逃避學習的態度。

## 二、 說負面語言時的知覺與羞愧感

當個體在經歷壓力事件時，都可能產生挫折感或憤怒等負面情緒，為了使個體降低負面情緒所帶來的衝擊，學生常以負面語言來宣洩。負面語言包括粗俗言語及放棄性用語，其中粗俗言語更細分成貶抑、髒話、攻擊性語言。

語言系統除了正規語言，也包含負面語言，二者皆能充分反映個體內在情緒或心理的變化。負面語言也常被用來表達個體的情緒與情感狀態，或傳達自我的態度（邵長忠，2009）。由於個體在生活中會遭遇不同程度的壓力而產生不盡相同的負面情緒，例如：生氣、怨懟、焦慮及沮喪，需要透過負面語言來緩解壓

力，避免個體無法克制肢體衝動的攻擊行為（陳淑渝，2009）。

負面語言會隨年齡成長而改變，幼兒時期的負面語言是從學習、模仿而來，也是一種表達自我情緒的方式；到了青少年階段，負面語言則是為了從團體成員中獲得認同感，並隱藏焦慮、不安的方式（王聰凱，2009）。

知覺(perception)指經由感官覺知環境中物體存在、特徵及其彼此關聯的歷程，亦即個體透過感官獲得訊息，進而對周圍世界的事物產生反應或解釋的歷程（張春興，1992）。個體若透過觀察自己的外顯行為或行為發生當時的情境去推論自己的態度、情緒和其他內心狀態，便是自我知覺。說負面語言時的知覺是指個體能覺察自己正在說負面語言，然而每個人的自我知覺都不同。

羞愧是自我意識情緒中的次級情緒，其涉及自我意識、自我表現、自我評價和自我反思的過程，能調節人們思想、情感和行為。羞愧是對自我的負面情緒，當個體偏離了預期標準，可能會產生負面的自我意識情緒，這種回饋會激勵、鼓勵或促使個體修正回預期標準（黃琇瑩，2015）。說負面語言時產生羞愧感能促使學生了解自己已偏離師長的預期標準，提醒自己修正這樣的表達方式。

綜上所述，說負面語言雖然是一種情緒的發洩管道，避免讓自身壓力累積過大，若是因而養成習慣將影響他人對自己的觀感。如果個體能在自己說負面語言時有所知覺並產生羞愧反應，將能降低說負面語言的次數，轉而以正向方式來表達情緒。

### 三、 網路成癮

網路成癮指長期而過度使用電腦，致使個體在網路使用的行為與時間無法自主控制，產生如成癮般的耐受、戒斷現象，造成個體社會、心理與生理功能之影響與減弱（林仲威，2015）。

國內學者陳淑惠、翁儷禎、蘇逸人、吳和懋、楊品鳳（2003）將網路成癮標準分成「網路成癮核心症狀」和「網路成癮相關問題」兩部分，以下簡述之：

#### （一） 網路成癮核心症狀

1. 強迫性上網：難以控制想要上網的心，離線後會忍不住再上線，

甚至因上線時間過久而耽誤正事。

2. 網路成癮戒斷反應：上網時感到精力無限，離線後感到焦躁不安、精神萎靡、情緒低落。
3. 網路成癮耐受性：隨上網經驗增多而必須增加更多上網時間才能獲得滿足，即使意識到也不願意停止上網行為。

## (二) 網路成癮相關問題

1. 人際與健康問題：因上網而減少現實生活中的人際互動、戶外休閒活動的時間，並影響個人身體健康，即使意識到這些症狀也未減少上網時間。
2. 時間管理問題：因上網而影響睡眠時間、日常作息、用餐等時間的安排。

網路成癮者的生活壓力顯著高於一般網路使用者，且有較低的學業成就(黃德祥，2004)，其學業成就的成績排行以後面 1/3 居多。多數研究認為網路成癮對課業、日常生活起居作息與朋友及父母關係有較負面的影響(謝靜慧、楊淑晴，2000)。

綜上所述，網路一旦成癮將很難戒除，且對自身的生理、心理都將造成危害，因此避免讓學生長期過度使用網路，以保障其健全的身心。

## 參、 研究設計與實施

### 一、 研究方法

本研究以調查研究法，對國小六年級學生進行學習焦慮、說負面語言時的知覺、說負面語言時的羞愧感及網路成癮等四構念之紙本問卷調查。

### 二、 研究架構

本研究之模組架構如圖 1 所示。

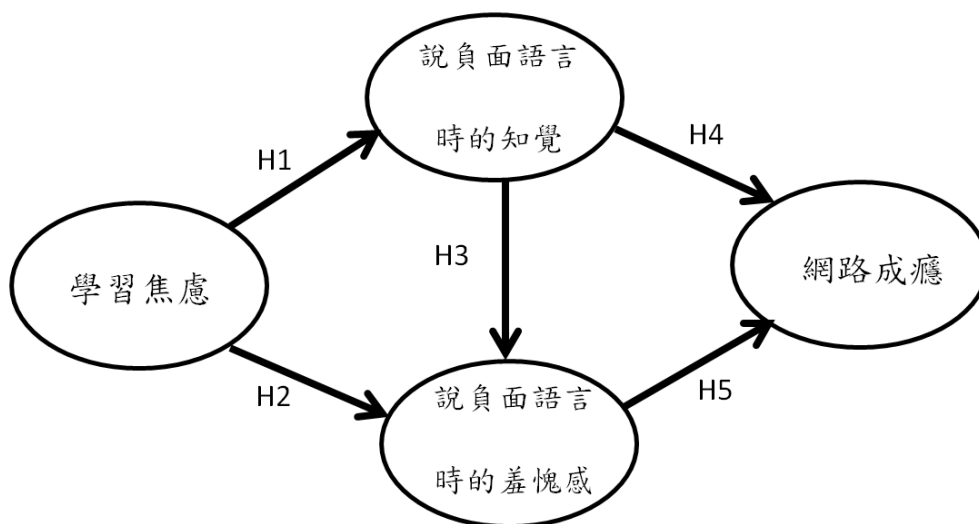


圖 1 研究模組路徑圖

(資料來源：研究者繪製，2016)

### 三、 研究假設

本研究所提出之研究假設如下：

- H1： 學習焦慮對於說負面語言時的知覺具有負相關。
- H2： 學習焦慮對於說負面語言時的羞愧感具有負相關。
- H3： 說負面語言時的知覺對於說負面語言時的羞愧感具有正相關。
- H4： 說負面語言時的知覺對於網路成癮具有負相關。
- H5： 說負面語言時的羞愧感對於網路成癮具有負相關。

### 四、 研究對象

本研究針對北部地區一所公立小學之六年級學生進行調查研究，回收樣本 211 份，剔除無效樣本 2 份，有效樣本數為 209 份，有效樣本回收率 99.1%；其中男生有 107 人 (51.2%)，女生有 102 人 (48.8%)。

### 五、 研究工具

本研究採用 Likert 4 點量表 (1 至 4 表示非常不同意到非常同意的認知程度) 進行問卷調查題項設計，調查內容包含學習焦慮、說負面語言時的知覺、說負面語言時的羞愧感及網路成癮等四構念計 25 題，以及基本資料 5 題，共計 30 題。

## 六、 資料處理

本研究以 IBM SPSS 20 for Windows 統計分析軟體進行統計分析與信、效度分析，並運用 IBM SPSS Amos 20.0 結構方程軟體進行結構方程模型分析 (Structural Equation Modeling, SEM)，且透過 SEM 檢驗各構念之關聯性進而建構出一個模式架構圖，探討各研究變項與變項間的路徑關係。

## 肆、 研究結果分析

### 一、 項目分析

本研究透過一階驗證性因素分析(Confirmatory Factor Analysis, CFA) 檢驗各構念之因素結構，並將不符合標準之題項予以刪除，刪題結果為學習焦慮構念由 5 題刪為 3 題，說負面語言時的知覺構念由 5 題刪為 3 題，說負面語言時的羞愧感構念由 5 題刪為 3 題，網路成癮構念由 10 題刪為 3 題。刪題後之一階驗證性因素分析結果顯示如表 1 所示，學習焦慮、說負面語言時的知覺、說負面語言時的羞愧感、網路成癮、等構念皆達到標準。

表 1 一階驗證性因素分析摘要表

| 統計檢定值        | 適配標準或臨界值 | 檢定數據  |           |            |      |
|--------------|----------|-------|-----------|------------|------|
|              |          | 學習焦慮  | 說負面語言時的知覺 | 說負面語言時的羞愧感 | 網路成癮 |
| 絕對適配度        |          |       |           |            |      |
| $\chi^2$     | ---      | 3.888 | 2.764     | 4.64       | 3.16 |
| df.          | ---      | 2     | 2         | 2          | 2    |
| $\chi^2/df.$ | < 5      | 1.944 | 1.382     | 2.32       | 1.58 |
| RMSEA        | <.10     | .067  | .043      | .08        | .053 |
| GFI          | >.90     | .988  | .992      | .985       | .99  |
| AGFI         | >.90     | .963  | .975      | .954       | .971 |

(資料來源：研究者整理，2016)



## 二、信、效度分析

本研究透過 Cronbach's  $\alpha$  值來檢驗之統計數據，根據 Hancock 與 Mueller (2006) 研究建議，Cronbach's  $\alpha$  值應達到 0.7 才能代表此份研究量表具有信度。而驗證性研究可經由因素負荷量 (Factor Loading) 來檢驗其效度，依據 Byrne 等人 (2001) 的研究指出，各構念之題項 Factor Loading 值需大於 0.5 才代表此份量表具有具有收斂效度。

在問卷調查之信、效度分析部分，每個構念以構念平均數 (Mean)、標準差 (Standard Deviation, SD)、Cronbach's  $\alpha$  值、CR 值和 AVE 值做構念的信、效度分析，如表 2 所示。

表 2 因素負荷量、平均數、標準差一覽

|   | Mean | SD   | Loading | t 值   |
|---|------|------|---------|-------|
| <b>學習焦慮：</b>  |      |      |         |       |
| <b>Mean=2.17，SD=0.7，CR=.715，AVE=.464，Cronbach's <math>\alpha</math>=.705</b>  |      |      |         |       |
| 1. 上課時，我一直盼望下課鐘聲趕快響起。   | 2.68 | 0.94 | .684    | -     |
| 4. 只要上課鐘聲響起，我就會覺得很煩躁。   | 2.08 | 0.92 | .816    | 5.862 |
| 5. 當新課程看起來太困難時，我會逃避學習。  | 1.74 | 0.8  | .509    | 5.908 |
| <b>說負面語言時的知覺：</b>   |      |      |         |       |
| <b>Mean=3.2，SD=0.7，CR=.802，AVE=.579，Cronbach's <math>\alpha</math>=.792</b>   |      |      |         |       |
|   | Mean | SD   | Loading | t 值   |
| 1. 當我說負面語言時，我知道自己在說負面語言。  | 3.29 | 0.78 | .681    | -     |
| 3. 我能聽出自己正在說負面語言。   | 3.13 | 0.8  | .896    | 8.528 |
| 5. 我能發現自己有沒有說負面語言。  | 3.17 | 0.92 | .686    | 8.566 |
| <b>說負面語言時的羞愧感：</b>  |      |      |         |       |
| <b>Mean=2.3，SD=0.787，CR=.788，AVE=.557，Cronbach's <math>\alpha</math>=.778</b> |      |      |         |       |
|   | Mean | SD   | Loading | t 值   |
| 1. 如果我說了負面語言，我會害怕他人聽見。  | 2.54 | 0.97 | .679    | -     |
| 2. 如果我說了負面語言，我會覺得很緊張。   | 2.31 | 0.91 | .885    | 8.001 |
| 5. 聽到自己說負面語言，我會嚇一跳。   | 2.06 | 0.96 | .654    | 8.074 |
| <b>網路成癮：</b>  |      |      |         |       |
| <b>Mean=1.8，SD=0.71，CR=.636，AVE=.369，Cronbach's <math>\alpha</math>=.635</b>  |      |      |         |       |

|                     | Mean | SD   | Loading | t 值   |
|---------------------|------|------|---------|-------|
| 6. 我會因為上網而被他人抱怨或指責。 | 1.82 | 0.91 | .564    | -     |
| 8. 我會因為上網而犧牲晚上的睡眠。  | 1.65 | 0.9  | .646    | 4.801 |
| 10. 我會因為沒有上網而心情鬱悶。  | 1.92 | 0.98 | .61     | 4.855 |

(資料來源：研究者整理，2016)

學習焦慮構念的平均數為 2.17，標準差為.7，Cronbach's  $\alpha$  值為.705，CR 值為.715，AVE 值為.464；說負面語言時的知覺構念的平均數為 3.2，標準差為.7，Cronbach's  $\alpha$  值為.792，CR 值為.802，AVE 值為.579；說負面語言時的羞愧感構念的平均數為 2.3，標準差為.79，Cronbach's  $\alpha$  值為.778，CR 值為.787，AVE 值為.557；網路成癮構念的平均數為 1.8，標準差為.71，Cronbach's  $\alpha$  值為.635，CR 值為.636，AVE 值為.369。本研究數據中構念之 Cronbach's  $\alpha$  值介於.635 至.792 間，符合內部一致性信度的標準。

由表格可知，各構念之題項 factor loading 值介於.509 至.896 間，符合建構效度的檢驗標準(Byrne, 2001)，因此本研究數據具備收斂效度。

### 三、 整體適配度分析

如表 3 所示，絕對適配度 AGFI=.895，雖未達.9，但仍符合學者所提可將 AGFI 斟酌放寬至.8 之建議(MacCallurn et al., 1997)；相對適配度指標 NFI=.86、NNFI=.897、RFI=.811，雖未達.9，但仍在.8 之範圍，屬於尚可接受之數據(Bagozzi&Yi, 1988)。

表 3 整體適配度分析結果摘要表

| 統計檢定值        | 適配標準或臨界值 | 檢定數據   | 結果 |
|--------------|----------|--------|----|
| 絕對適配度        |          |        |    |
| $\chi^2$     | ---      | 96.688 |    |
| df.          | ---      | 49     |    |
| $\chi^2/df.$ | < 5      | 1.973  | 符合 |
| RMSEA        | <.08     | .068   | 符合 |

| 統計檢定值 | 適配標準或臨界值 | 檢定數據 | 結果 |
|-------|----------|------|----|
| 絕對適配度 |          |      |    |
| GFI   | >.90     | .934 | 符合 |
| AGFI  | >.80     | .895 | 符合 |
| 相對適配度 |          |      |    |
| NFI   | >.80     | .86  | 符合 |
| NNFI  | >.80     | .897 | 符合 |
| CFI   | >.90     | .924 | 符合 |
| IFI   | >.90     | .926 | 符合 |
| RFI   | >.80     | .811 | 符合 |
| 精簡適配度 |          |      |    |
| PNFI  | >.50     | .638 | 符合 |
| PGFI  | >.50     | .587 | 符合 |

(資料來源：研究者整理，2016)

#### 四、路徑分析

學習焦慮對於說負面語言時的知覺具有負相關 ( $\beta=-.149$ ,  $t=-1.701$ ), 但未達顯著; 學習焦慮對於說負面語言時的羞愧感具有負相關 ( $\beta=-.014$ ,  $t=-.162$ ), 但未達顯著; 說負面語言時的知覺對於說負面語言時的羞愧感具有負相關 ( $\beta=-.135$ ,  $t=-1.603$ ), 但未達顯著; 說負面語言時的知覺對於網路成癮具有負相關 ( $\beta=-.171$ ,  $t=-1.759$ ), 但未達顯著; 說負面語言時的羞愧感對於網路成癮具有負相關 ( $\beta=-.192$ ,  $t=-1.944$ ), 但未達顯著。

學習焦慮對於說負面語言時的知覺其解釋力為 2.2%, 結果解釋力明顯偏低; 學習焦慮、說負面語言時的知覺等二構念對於說負面語言時的羞愧感其解釋力為 1.8%, 結果解釋力明顯偏低; 說負面語言時的知覺、說負面語言時的羞愧感等二構念對於網路成癮的解釋力為 5.7%, 結果解釋力明顯偏低, 如圖 2 所示。

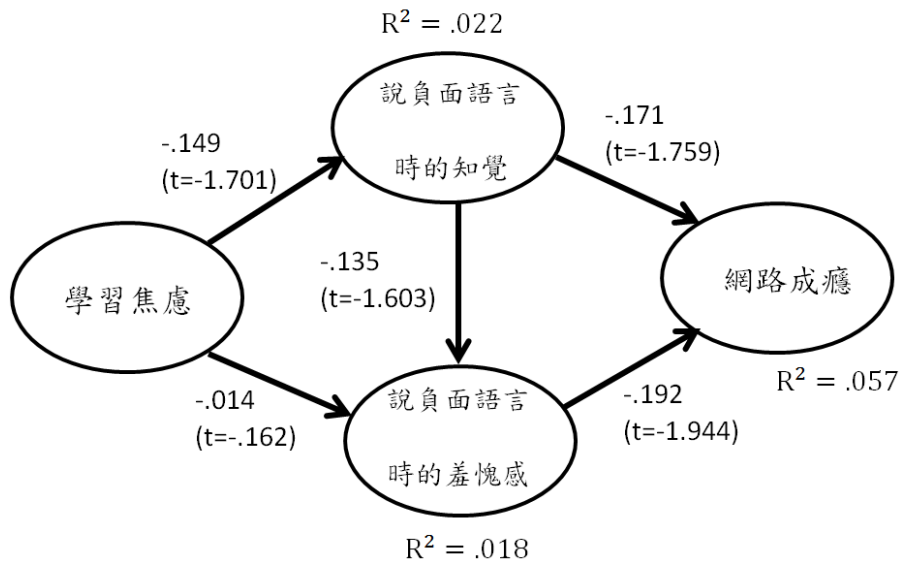


圖 2 研究模型結果圖

(資料來源：研究者繪製，2016)

本研究假設驗證結果顯示 H1、H2、H4、H5 皆獲支持，而研究假設 H3 之結果顯示不支持，如表 4 所示。

表 4 研究假設驗證結果一覽表

| 路徑 | 研究假設                        | 假設驗證結果 |
|----|-----------------------------|--------|
| H1 | 學習焦慮對於說負面語言時的知覺具有負相關。       | 支持     |
| H2 | 學習焦慮對於說負面語言時的羞愧感具有負相關。      | 支持     |
| H3 | 說負面語言時的知覺對於說負面語言時的羞愧感具有正相關。 | 不支持    |
| H4 | 說負面語言時的知覺對於網路成癮具有負相關。       | 支持     |
| H5 | 說負面語言時的羞愧感對於網路成癮具有負相關。      | 支持     |

## 伍、 結論與建議

### 一、 結論

本研究針對北部地區一所公立小學之六年級學生進行學習焦慮、說負面語言時的知覺、說負面語言時的羞愧感及網路成癮相互之關係進行探討。

依據研究結果顯示，學習焦慮對於說負面語言時的知覺、說負面語言時的羞愧感具有負相關，顯示學生處於學習愈焦慮的狀態會讓其說負面語言時的知覺及羞愧感愈低；說負面語言時的知覺、說負面語言時的羞愧感對於網路成癮具有

負相關，表示學生愈知道自己正在說負面語言，且對於說出負面語言會感到羞恥，則網路成癮的發生就愈低。

綜上所述，不論師長應避免讓學生感受到太強烈的學習壓力，藉此降低其學習焦慮，如此不但能提高學生對說負面語言的知覺，亦能讓學生在不經意說出負面語言時感到羞愧，甚至間接避免學生對網路產生成癮。

## 二、 後續研究建議

依據研究結果，研究者提出下列兩點後續研究建議：

- (一) 本研究僅針對北部地區一所公立小學之六年級學生進行研究，故仍無法將研究結果推論至全國公私立小學，因此本研究建議未來可擴大研究地區範圍及樣本數，以提升研究之信、效度。
- (二) 本研究的研究對象僅為小學六年級學生，未來可針對不同年級的學生進行研究，探討學習焦慮、說負面語言時的知覺、說負面語言時的羞愧感及網路成癮相互之關係。

## 參考文獻

- Byrne, B. M. (2001). Structural equation modeling with AMOS, EQS, and LISREL: Comparative approaches to testing for the factorial validity of a measuring instrument. *International journal of testing, 1*(1), 55-86.
- Bagozzi, R. P., & Yi, Y. (1988). On the evaluation of structural equation models. *Academic of Marketing Science, 16* (1), 76-94.
- Hancock, G. R., & Mueller, R. O. (2006). *Structural equation modeling: A second course*. Greenwich, Connecticut: IAP - Information Age Publishing.
- MacCallum, R.C., S. Hong. (1997). Power analysis in covariance structure modeling using. *Multivariate Behavioral Research, 32*(2), 193-210.
- 張鴻毅 (2010)。在部落格合作競爭學習中，學習者學習焦慮、學習動機對學習成就影響之研究 -以自我效能為調節變項。國立臺灣師範大學科技應用與人力資源發展學系碩士論文，未出版，台北市。

- 何偉雲 (2001)。屏東教育大學學報，14，933-952。
- 張春興 (1992)。張氏心理學辭典。台北：東華。
- 謝明憲 (2008)。焦慮的疾患的診斷與治療。2011年4月5日，取自 <http://www.ntuh.gov.tw/PSY/Healthy/Anxiety/DocLib/2008pdf>
- 王永裕 (2005)。雲林縣國中、小學生成就目標導向、認知投入、考試焦慮與學業成就之關係研究-以數學領域為例。國立彰化師範學教育研究所碩士論文，未出版，彰化市。
- 化得元 (2003)。論學習焦慮：心理學視野中的學習心理健康問題。西北師大學報，5，34-37。
- 邵長忠 (2009)。語言倫理觀念的轉變：英語原生影視中髒話的作用。山東外語教學，6，23-27。
- 2012年12月12日，取自華藝線上圖書館。
- 陳漱渝 (2009)。出口成「髒」-關於髒話的若干文化隨想。書屋，1，29-32。2012年12月12日，取自華藝線上圖書館。
- 王聰凱 (2009)。粗話對人際關係的正面意涵-以大學生為例。佛光大學傳播學系碩士論文，未出版，宜蘭縣。
- 黃琇瑩 (2015)。大學生的身體意象、負面自我意識情緒與運動參與程度之關係。國立臺灣師範大學運動與休閒學院體育學系碩士論文，未出版，台北市。
- 林仲威 (2015)。大學生網路使用行為與李氏生氣表達對網路成癮之影響。東吳大學心理學系碩士論文，未出版，台北市。
- 陳淑惠、翁麗禎、蘇逸人、吳和懋、楊品鳳 (2003)。中文網路成癮量表的編制與心理計量特性研究。中華心理學刊，45(3)，279-294。
- 黃德祥 (2004)。青少年發展與輔導。台北：五南。
- 謝靜慧、楊淑晴 (2000)。大專生網路使用態度與行為之相關研究，台灣區網際網路研討會 (2000/10/19-21)，2005年12月6日，取自 <http://www.ncku.edu.tw/TANET2000/download/paper/E3-4>。