

國立政治大學東亞研究所

碩士論文

指導教授：邱坤玄 博士

中國對拉美國家的文化軟實力研究：

以孔子學院為例



研究生：李珮儀

中華民國一百零七年一月

摘要

近年來，中國和拉美國家在政治、經貿和人文等各方面的關係越來越密切。為了增強中國的綜合國力、提升中國的國際地位並促進中拉關係持續發展，中國在拉美地區大力推廣孔子學院。本文透過研究孔子學院在拉美發展的情形，探討中拉關係的發展趨勢及中國對拉美國家的文化軟實力，發現中拉雙方的政治和經貿關係影響文化交流甚深，顯示中國希望其文化軟實力能和政治與經濟等硬實力相匹配。然而，儘管漢語熱確實在拉美地區升溫，拉美孔子學院在改善中國形象方面的成效卻不如預期。

關鍵詞：孔子學院、文化軟實力、中拉關係



Abstract

In recent years, China and Latin American countries have developed closer relations in various fields such as politics, economy and humanities. Through promoting Confucius Institute in Latin America, China seeks to improve its comprehensive national strength, enhance its international status and promote the sustainable development of Sino-Latin America relations. This thesis, through analyzing Confucius Institutes in Latin America, discussed the trend of China-Latin America relations and China's cultural soft power in Latin American countries. It was found that the political and economic ties between China and Latin America have a profound impact on cultural exchanges because China attempts to make its cultural soft power match its hard power. However, despite the fact that the demand for Chinese language learning has indeed surged in Latin America, the improvement of China's image in the region is less than expected.

Keywords: Confucius Institute, Cultural soft power, Sino-Latin American relations



目次

第一章 緒論	1
第一節 研究動機與目的	1
第二節 文獻回顧	3
第三節 研究途徑與方法	14
第四節 研究範疇與研究限制	16
第二章 中國文化軟實力與中國對拉美外交	19
第一節 中國文化軟實力之內涵	19
第二節 中國對拉美外交政策	22
第三節 中國－拉丁美洲關係發展	28
第四節 小結	46
第三章 拉美孔子學院的成立背景與發展	49
第一節 孔子學院的成立背景及其組織架構	49
第二節 拉美孔子學院的運作模式	61
第三節 孔子學院在拉美地區的發展	68
第四節 小結	73
第四章 拉美孔子學院的具體實踐與活動	75
第一節 拉美孔子學院的實踐	75
第二節 拉美孔子學院的成效與影響	97
第三節 拉美孔子學院的機遇與挑戰	114
第四節 小結	118
第五章 結論	121
第一節 研究發現	121
第二節 研究展望	125
參考文獻	127
附錄	151

表次

表 2-1	1970 年代中共與拉美地區各國建交一覽表	31
表 2-2	1980 年代中共與拉美地區各國建交一覽表	33
表 2-3	1990 年代拉美國家在聯合國人權委員會譴責中共人權案投票情形	34
表 2-4	1990 年代中共重要領導人出訪拉丁美洲一覽表	37
表 2-5	21 世紀中共國家主席出訪拉丁美洲一覽表	39
表 2-6	中共與拉丁美洲區域及次區域多邊組織關係	40
表 2-7	中共重要領導人出席拉丁美洲國家舉辦之多邊組織高峰會議一覽表	42
表 2-8	中共與拉美地區建立夥伴關係國家一覽表	45
表 3-1	「漢語橋工程」簡介	51
表 3-2	孔子學院總部第五屆理事會成員名單	55
表 3-3	拉美孔子課堂運作模式統計表	64
表 3-4	拉美國家與中國建交時間與孔子學院設立對照表	69
表 3-5	與中國建立夥伴關係之拉美國家建立孔子學院時間一覽表	71
表 3-6	與中國簽署自由貿易協定之拉美國家建立孔子學院時間一覽表	72
表 4-1	2017 年智利聖托馬斯孔子學院開設之漢語課程	78
表 4-2	墨西哥墨西哥城孔子學院分級教材對照表	79
表 4-3	秘魯天主教大學孔子學院成人班分級教材對照表	80
表 4-4	秘魯天主教大學孔子學院青少年班分級教材對照表	81
表 4-5	秘魯天主教大學孔子學院兒童班分級教材對照表	81
表 4-6	拉美孔子學院本土教材列表	82
表 4-7	HSK 各等級與「國際漢語能力標準」的對應關係表	88
表 4-8	HSKK 各等級與漢語水平考試 HSK 及「國際漢語能力標準」對應表	88
表 4-9	拉美國家承辦之漢語考試及其考試據點對照表	90
表 4-10	漢語考試在拉美的考試據點數量	93

表 4-11	各國對中國的好感度	104
表 4-12	各國對中國的惡感度	105
表 4-13	拉美各國對中國的好感度	110
表 4-14	拉美各國對中國的惡感度	111



圖次

圖 3-1	國家漢辦與孔子學院總部機構設置	58
圖 4-1	拉美重要國家對中國的好感度	106
圖 4-2	歐美重要國家對中國的好感度	106
圖 4-3	拉美重要國家對中國的好感度線性趨勢	107
圖 4-4	歐美重要國家對中國的好感度線性趨勢	107
圖 4-5	拉美重要國家對中國的惡感度	108
圖 4-6	歐美重要國家對中國的惡感度	108
圖 4-7	拉美重要國家對中國的惡感度線性趨勢	109
圖 4-8	歐美重要國家對中國的惡感度線性趨勢	109
圖 4-9	拉美重要國家對中國的好感度	112
圖 4-10	拉美重要國家對中國的好感度線性趨勢	112
圖 4-11	拉美重要國家對中國的惡感度	113
圖 4-12	拉美重要國家對中國的惡感度線性趨勢	113

第一章 緒論

第一節 研究動機與目的

一、研究動機

中國大陸自 1978 年推行改革開放，隨著中國經濟迅速發展、軍事實力提升、對國際事務參與逐漸增加，中國在國際政治、安全及經濟各方面的影響力也相應提高，中國崛起成為各國不可忽視的焦點，進而引發世界各國對中國的憂慮。1990 年，日本學者村井友秀在《諸君》月刊上發表「論中國這個潛在的威脅」，是「中國威脅論」正式提出之濫觴；¹而美國學者穆諾於 1992 年在美國學界首次正式提出「中國威脅論」的說法，認為「中國經濟強大將導致其政治崛起及軍事擴張」，²此後相關議題便如雨後春筍般相繼出現。

北京當局為了扭轉中國威脅論對中國的敵意，於 2003 年 11 月 3 日由中共中央黨校前副校長鄭必堅在「博鰲亞洲論壇」上針對「中國的和平崛起」進行專題演講，這是「和平崛起」概念首次被提出；同年 12 月 10 日，時任中共總理溫家寶在哈佛大學演講中以「把目光投向中國」為題，對「中國和平崛起」的發展道路做出綱要性闡述。自此之後，中共的「和平崛起」論，即被定位為新的國家發展戰略，深受各界矚目與討論。³

2004 年，中共國家主席胡錦濤在海南博鰲論壇談話中捨棄使用「崛起」兩字，2005 年 3 月溫家寶在政府工作報告中首次完整闡述「和平發展」思想，表示「中國社會主義現代化建設道路是一條和平發展的道路」，而後逐漸衍生成所謂建構「和諧世界」的外交戰略。2005 年 4 月，胡錦濤參加雅加達「亞非峰會」時在講話中提出，亞非國家應「推動不同文明友好相處、平等對話、發展繁榮，

¹ 李靜旻、徐斯勤，「一個中國、兩種威脅：美國與日本知識界的文化策略」，*東亞研究*，第 39 卷第 2 期（2008 年 6 月），頁 75。

² Ross H. Munro, "Awakening Dragon: The Real Danger in Asia is from China," *Policy Review*, No. 62 (Fall 1992), pp. 10~16.

³ 蕭全政，「論中共的『和平崛起』」，*政治科學論叢*，第 22 期（2004 年 12 月），頁 1~30。

共同構建一個和諧世界」；同年7月，胡錦濤出訪俄羅斯，「和諧世界」被寫入《中俄關於21世紀國際秩序的聯合聲明》；9月15日，胡錦濤在聯合國成立60周年首腦會議上發表題為《努力建設持久和平、共同繁榮的和諧世界》演講，深入闡述「和諧世界」國際觀。

2007年10月，胡錦濤在黨的十七大報告中表示中國將「始終不渝走和平發展的道路」，並有系統地闡述了「和諧世界」理念的深刻內涵，主張「各國人民攜手努力，推動建設持久和平、共同繁榮的和諧世界。為此，應該遵循聯合國憲章宗旨和原則，恪守國際法和公認的國際關係準則，在國際關係中弘揚民主、和睦、協作、共贏精神。政治上相互尊重、平等協商，共同推進國際關係民主化；經濟上相互合作、優勢互補，共同推動經濟全球化朝著均衡、普惠、共贏方向發展；文化上相互借鑒、求同存異，尊重世界多樣性，共同促進人類文明繁榮進步；安全上相互信任、加強合作，堅持用和平方式而不是戰爭手段解決國際爭端，共同維護世界和平穩定；環保上相互幫助、協力推進，共同呵護人類賴以生存的地球家園。」可見中共當局試圖利用「和平發展」、「和諧世界」等概念，淡化「中國威脅論」的疑慮，塑造出「中國崛起不會對世界帶來威脅」的印象。

此外，十七大報告中更明確提出要「提高國家文化軟實力」，代表中共當局已深刻體認到軟實力的重要性。由於儒家文化中「王道」、「仁愛」、「以和為貴」等思想概念和「和諧世界」的內涵相符，搭配上從經濟「走出去」衍生之文化「走出去」思維，中國積極在世界各地設立孔子學院，做為文化交流的平台與中文教學的基地，期望藉此提升中國的文化軟實力。

在孔子學院發展的頭幾年，相較於孔子學院在歐美等先進國家及亞洲區域據點數量的快速成長，孔子學院在拉丁美洲地區的擴張速度相對遲緩，直到2006年11月才和墨西哥的華夏中國文化學院合作建立了拉美第一所孔子學院。然而，儘管拉丁美洲並非孔子學院分布眾多的地區，但南美洲國家智利首都聖地牙哥卻成為孔子學院繼美國中心之後的第二個海外地區中心據點，即2014年5月正式揭牌成立的「孔子學院拉丁美洲中心」(Centro Regional de Institutos Confucio para

América Latina, CRICAL)，這不禁讓人疑惑究竟是什麼原因讓中國對拉丁美洲如此重視。故本研究試圖探索孔子學院背後的中國文化外交戰略，以及中國與拉丁美洲國家之間的關係。

二、研究目的

為了進一步了解當代中國與拉丁美洲國家之間的關係，本文嘗試以在拉丁美洲國家建立的孔子學院為例，探討下列事項：

- (一) 分析中國文化軟實力的概念內涵，並探討中國如何運用其文化資源為外交服務。
- (二) 簡述拉美孔子學院的成立背景與運作模式，並分析孔子學院在拉美地區的發展和中國與特定拉美國家雙邊關係之關聯。
- (三) 簡述拉美孔子學院的具體實踐，並探討其活動達成之成效或影響。
- (四) 探討拉美孔子學院目前面臨的機遇和挑戰。

第二節 文獻回顧

一、中國的軟實力

「軟實力」的概念最初是在 1990 年由奈伊 (Joseph S. Nye, Jr.) 為了批判當時盛行一時的「美國衰退論」而提出，他強調即使經濟、軍事與科技等硬實力雖然難以為繼，但美國仍然擁有一種無形的重要力量可用來保持其地位，此一無形的力量即為「軟實力」。⁴奈伊的軟實力概念強調非強迫性的說服影響力，和硬實力的威脅和強迫特質相對應。此外，奈伊認為一國的軟實力的主要來源有三個：文化（有吸引他人的特色）、政治價值觀（國內外形式原則的一致性）、外交政策（具備正當性和權威性）。⁵奈伊的「軟實力」概念自提出後便受到國際學界熱切

⁴ 參見 Joseph S. Nye, Jr., “Soft Power,” *Foreign Policy*, No. 80 (Autumn 1990), pp. 155~165 及 Joseph S. Nye, Jr., *Bound to Lead: The Changing Nature of American Power* (New York: Basic Books, 1990).

⁵ Joseph S. Nye, Jr., *Soft Power: The Means to Success in World Politics* (New York: Public Affairs,

討論，並在中國學界引起廣大迴響。

(一) 國際學界的研究

自從中國共產黨在 2004 年十六大第一次明確提出「和諧社會」，並於十六屆六中全會通過《中共中央關於構建社會主義和諧社會的決定》後，國際學界便開始探討軟實力此一概念在中國運用的情況。關於國際學界在中國軟實力此一方面的研究，主要可分為以下幾個角度進行探討：

1. 中國軟實力的發展思路

要了解中國軟實力，就必須先探討中國建設軟實力背後的因素。許多學者認為中國發展軟實力是為了改善中國形象，並提升中國在區域甚至世界的影響力。例如 Xin Li 和 Verner Worm 在文章中表示，隨著中國經濟快速成長、逐漸和全球體系相整合，中國的領導者將二十一世紀頭二十年視為是「重要戰略機遇期」。胡錦濤領導下的中國選擇走和平崛起的新道路，而軟實力則是中國共產黨為了促進和平崛起所採取的新戰略和新方法。⁶ 韓國學者 Jung-Nam Lee 則認為中國將軟實力視為其崛起成為區域大國乃至世界大國的關鍵。⁷ 相似的概念也可在 Justyna Szczudlik-Tatar 的文章中找到，她提及中國研究者和決策者早在 1990 年代就開始利用數學公式衡量各國的「綜合國力」(Comprehensive National Power, CNP)，目前美國在此排名中高居第一，而中國發展軟實力意在幫助中國提升綜合國力排名。⁸

2. 中國軟實力的發展現狀與面臨的困難

許多研究文獻認為中國投入大筆資金建設軟實力的目標在於消弭「中國威脅論」，但卻成效不彰，原因是國家主導宣傳造成反效果、缺乏民主政治系統、人權紀錄不佳等等。Jung-Nam Lee 認為，雖然中國相當重視軟實力，並將軟實力

2004), pp. 7~11.

⁶ Xin Li and Verner Worm, "Building China's Soft Power for a Peaceful Rise," *Journal of Chinese Political Science*, Vol. 16, Issue 1 (March 2011), pp. 69~89.

⁷ Jung-Nam Lee, "China's Soft Power in East Asia: An Estimation Based on the Outcome of Surveys of Six Countries," *The Korean Journal of Defense Analysis*, Vol. 21, No. 2 (June 2009), pp.185~204.

⁸ Justyna Szczudlik-Tatar, "Soft Power in China's Foreign Policy," *The Polish Quarterly of International Affairs*, Vol. 19, No. 3 (2010), pp. 45~68.

當成其崛起的關鍵，但若和中國的硬實力相比，其軟實力水準仍然不甚發達。目前中國在東亞地區的軟實力落後於與其爭奪主導權的美國和日本，甚至低於韓國，且中國強大的政治、經濟實力也為其周遭國家帶來巨大壓力。⁹奈伊在其著作中也曾表示中國的軟實力仍無法和美國、日本、歐洲的軟實力相提並論。¹⁰原因主要有以下三點：一為中國缺乏如美國好萊塢（Hollywood）之類可將大眾文化廣泛傳播的文化工業；二為中國國內缺乏非政府組織（NGO），相較之下，美國發達的非政府組織為美國累積了許多軟實力；三為中國國內頻傳貪污腐敗或不平等事件，加上中國缺乏民主、人權、法治等概念，阻礙了中國軟實力的發展。¹¹韓國學者 Young Nam Cho 和 Jong Ho Jeong 也抱持著類似的觀點，他們認為諸如權威主義政治體制、普遍的政治腐敗、微弱的全球人權意識、中國威脅論的傳播和排外民族主義的崛起等等因素皆是中國發展軟實力的阻礙。中國必須比西方付出更多努力以發展一組連貫的中國理念。¹²

另外，Bates Gill 和 Yanzhong Huang 提出中國政府不能有效利用其軟實力的三個主要原因：一為軟實力資源的不均衡性；二為外交政策的合法性受到質疑；三為外交政策的不協調性。¹³

上述研究提及了中國發展軟實力存在的種種不利因素，但 Agnes Chung-yan Tse 認為這些因素其實都是因西方中心價值觀而生的偏見。Tse 以非洲和拉丁美洲為例探討中國發展軟實力的有效性，指出若中國將資源投入和其共享相似價值觀或歷史背景的國家，軟實力將會顯著提升。¹⁴

⁹ Jung-Nam Lee, "China's Soft Power in East Asia: An Estimation Based on the Outcome of Surveys of Six Countries," pp.185~204.

¹⁰ Joseph S. Nye, Jr., *Soft Power: The Means to Success in World Politics*, p. 89.

¹¹ Joseph S. Nye, Jr., "The Rise of China's Soft Power," *Wall Street Journal Asia* (December 2005). http://belfercenter.hks.harvard.edu/publication/1499/rise_of_chinas_soft_power.html. Accessed on October 24, 2016.

¹² Young Nam Cho and Jong Ho Jeong, "China's Soft Power: Discussions, Resources, and Prospects," *Asian Survey*, Vol. 48, No. 3 (May/June 2008), pp. 453~472.

¹³ Bates Gill and Yanzhong Huang, "Sources and Limits of Chinese 'Soft Power,'" *Survival*, Vol. 48, No. 2 (Summer 2006), pp. 17~36.

¹⁴ Agnes Chung-yan Tse, "Beauty is in the Eye of the Beholder - Promoting Chinese Soft Power to the Right Audience in the Right Ways," *International Journal of Arts and Sciences*, Vol. 7, No. 5 (2014), pp. 1~10.

3. 中國軟實力建設對美國霸權、西方國家及世界的影響

「中國威脅論」在西方學界和媒體中盛行已久，即便中國建設軟實力著眼的目標之一就是淡化西方國家對中國發展的憂慮，但建設軟實力此一策略本身卻仍引發西方世界的議論，認為中國建設軟實力可能有礙於西方國家的利益。例如 Joshua Kurlantzick 即認為在部份發展中國家中，中國對外之文化和經濟影響力已經足以取代美國地位，因此提醒美國的決策者應當了解中國如何運用軟實力，以及中國的魅力因素是否會對美國的利益產生威脅。Kurlantzick 論述了中國在近十年中如何利用援助、貿易、投資等軟實力外交策略來打消發展中國家對中國經濟發展產生的疑慮，並與這些發展中國家建立和鞏固彼此間的友好關係，尤其是東南亞國家、非洲和拉丁美洲國家。中國的軟實力外交使其國際形象明顯改善，民意測驗和對中國的新聞報導都證明了中國軟實力外交的成功。¹⁵Kurlantzick 的論述引發了海內外人士對中國軟實力的熱烈討論，其觀點更被西方媒體廣為引用，可視為西方「中國威脅論」的典型態度。

然而，也有學者對中國發展軟實力持不同態度，認為中國發展軟實力不一定會威脅到西方國家的利益。例如學者 Sheng Ding 認為，當一個崛起的強權開始重視、發展軟實力時，其成為修正主義強權國家（revisionist power）的可能性會大幅下降。因此，依據中國近年來對軟實力的重視情況，作者樂觀地期待中國成為一個維持現狀（status quo）的國家。¹⁶美國戰略與國際研究中心（CSIS）則在研究中國在非洲、中東、東南亞和拉丁美洲等發展國家的軟實力發展策略後，認為目前中國將軟實力當成防禦性工具，目標在於減少其他國家對中國威脅的擔憂。雖然中國的軟實力可能繼續增加，但這並不代表美國和中國會為了爭奪全球影響力產生衝突。¹⁷美國學者 Jaena Garrison 認為中國的耐心、自信和經濟實力的上

¹⁵ Joshua Kurlantzick, *Charm Offensive: How China's Soft Power Is Transforming the World* (New Haven: Yale University Press, 2007), pp. 195~196.

¹⁶ Sheng Ding, "Analyzing Rising Power From the Perspective of Soft Power: A New Look of China's Rise to the Status Quo Power," *Journal of Contemporary China*, Vol. 64, No. 19 (March 2010), pp. 255~272.

¹⁷ Center for Strategic and International Studies, *Chinese Soft Power and Its Implications for the United States: Competition in the Developing World, A Report for the CSIS Smart Power Initiative*,

升使得中國的軟實力逐漸累積，但中國軟實力的提升並不一定會威脅到美國的利益。¹⁸同樣的，首先提出「軟實力」概念的奈伊也認為沒有證據表示中國提升軟實力是為了要和美國抗衡，中國軟實力的拓展是其硬實力增長的必然結果。雖然中美兩國的意識形態和政治制度不同，且軟實力有相互排斥的一面，但中美之間的軟實力互動並非一場零和遊戲。在應對許多全球性的挑戰時，兩國的軟實力可以相輔相成。¹⁹ Wanfa Zhang 認為整體而言，目前中國的政策無論是對其自身還是國際社會皆有益。他以戰略（strategic）和戰術（tactical）兩層級評估中國軟實力的有效性，認為中國的軟實力在戰略層級比戰術層級更有效。他認為，只要中國認知到和國際制度和平接軌的利益高於修正主義（revisionist）行為帶來的風險和成本，中國就會持續建設其軟實力，並維持和平崛起的進程。²⁰

（二）中國學界的研究

1. 對「軟實力」概念內涵的詮釋

軟實力概念引進中國後，中國學界便針對軟實力的內涵、特徵、與硬實力的關係等一系列問題進行討論，並將軟實力列入對綜合國力的探討。針對軟實力的內涵，中國學界中充斥著各式不同的說法，但多半是以奈伊的觀點為基礎做進一步開展。雖然各個中國學者的觀點未能達成一致，但相關議論可概略分為政治派和文化派，其中又以後者為主流。文化派強調文化是軟實力中最重要的組成部分，是中國應當大力推廣的範疇；政治派則強調軟實力中的政治要素，將軟實力視為是特殊的外交戰略與國家政策。

政治派的主張中最具代表性的為閻學通。閻學通強調文化實力不等於軟實力，指出軟實力的構成要素可分為政治實力和文化實力，兩者性質不同。政治實力是

2009, p. 126. http://www.voltairenet.org/IMG/pdf/Chinese_Soft_Power.pdf. Accessed on October 24, 2016.

¹⁸ Jaena Garrison, "China's Prudent Cultivation of 'Soft' Power and Implications for U.S. Policy in East Asia," *Asian Affairs: An American Review*, Vol. 32, No. 1 (2005), pp.25~30.

¹⁹ 奈伊（Nye）、王緝思，「中國軟實力的興起及其對美國的影響」，*世界經濟與政治*（北京），第6期（2009年），頁11~12。

²⁰ Wanfa Zhang, "Has Beijing Started to Bare Its Teeth? China's Tapping of Soft Power Revisited," *Asian Perspective*, Vol. 36, No.4 (Oct-Dec 2012), pp. 615~639.

操作性實力，文化實力是資源性實力，而政治實力才是軟實力的核心要素，國際政治實力的核心是戰略信譽。政治實力包括了國內和國際兩方面的動員能力。國內動員能力是讓本國人民自願支持政府政策的能力，國際動員能力是讓他國自願支持本國政策的能力。

閻學通認為一國的綜合國力是硬實力和軟實力相乘的結果，並以一組公式來計算軟實力：軟實力 = 政治實力 × (1+文化實力)。即硬實力、軟實力的任何一方為零時，綜合國力都等於零。但軟實力卻不是政治實力與文化實力的簡單相乘，如果文化實力為零，軟實力依然存在，但一旦政治實力為零，軟實力則等於零。一個只有政治實力而沒有文化實力的國家照樣擁有軟實力。²¹換言之，閻學通將軟實力視為是國家的外交政策手段，文化只是國家運用軟實力時的政策選項之一。²²

然而，俞新天不認同閻學通關於軟實力的核心是政治實力的觀點，她將奈伊的軟實力詮釋為「在國際政治中規定導向，建立環境，使人隨我欲」，²³認為軟實力的核心是文化，文化的核心又為價值觀。俞新天認為軟實力是民族文化影響力在對外關係中的反應，其內涵包括三大部分：一是「思想、觀念、原則」；二為「制度」；三為「戰略與政策」。²⁴

蔣英洲則認為政治派和文化派的說法都有合理之處，故採取折衷觀點，認為政治文化是軟實力的核心要素，在國家硬實力資源轉化為軟實力的過程中扮演關鍵角色。²⁵

由於中共中央在 2007 年正式將「文化軟實力」一詞寫入政治報告中，等同是官方表態軟實力最重要的要素為「文化」，自此中國學界關於「文化軟實力」的文章開始大量出現。例如李智即表示「軟實力的唯一構成要素是文化；軟實力

²¹ 閻學通，「軟實力的核心是政治實力」，**環球時報**（北京），第 6 期（2007 年），頁 42~46。

²² 楊昊、蕭新煌、趙皓嶠，「中國知識社群如何重構『柔性權力』理論：回顧與批判」，**中國大陸研究**，第 55 卷第 4 期（2012 年 12 月），頁 76。

²³ 俞新天，「軟實力建設的成就與前瞻：中國外交 60 年的思考」，趙進軍主編，**新中國外交 60 年**（北京：北京大學出版社，2010 年），頁 198~199。

²⁴ 俞新天，「軟實力建設與中國對外戰略」，**國際問題研究**（北京），第 2 期（2008 年），頁 17~18。

²⁵ 蔣英洲，**政治文化視角的國家軟實力研究**（武漢：武漢大學，2010 年），頁 43~44。

就是文化，軟實力就是文化軟實力」；²⁶鄭彪更明確指出「軟實力，又叫文化軟實力」。²⁷

2. 建設中國軟實力的方法

過去軟實力概念在中國曾存在政治派和文化派之爭，而在建設中國軟實力方面，不同學者側重的著力點也不盡相同。例如門洪華認為必須強調硬實力的基礎作用，在加強硬實力的同時學會運用硬實力，才能進一步提升中國軟實力。²⁸相較之下，俞新天認為提升中國軟實力必須在核心文化價值體系上下功夫，主張將和平、發展、合作、人權、公正等作為對外宣示的價值觀，並強調應進一步解放思想，提出解決問題的新戰略和政策以及增強軟實力的傳播方式。²⁹

郭樹勇從國際主義視角研究中國軟實力外交，認為發展軟實力需要加強中國的合秩序性發展、世界文明內化與大國形象塑造。第一，繼續推動以融入現有基本國際制度為主要內容的國際社會化行動；第二，加大內化世界政治文明的速度與力度；第三，重點塑造大國形象；第四，加強有利於軟實力建設的全國性外交應急等級協調機制與非等級協調機制。³⁰

韓勃和江慶勇為中國軟實力建設列出十條路徑：以切實的行動踐行政治價值觀；提升建構國際制度的能力，維護國際制度的合法性權威；提升依靠國際法的能力，以協商、對話的方式解決國際爭端；積極推動公共外交和民間外交；立足本國國情，汲取國際經驗，完善本國制度；理順文化體制，建立和完善以市場為導向的文化生產體系；大力發展教育，提高教育質量；充分利用世界性活動展示本國的歷史，文化，思想和道德；發展本國非政府組織，提升本國非政府組織的國際話語權；推動本國文化在世界範圍內的廣泛傳播。³¹

²⁶ 李智，「軟實力的實現與中國對外傳播戰略—兼與閻學通先生商榷」，*現代國際關係*（北京），第7期（2008年），頁56。

²⁷ 鄭彪，*中國軟實力*（北京：中央編譯出版社，2010年），頁109、114。

²⁸ 門洪華，「中國軟實力評估報告」，*國際觀察*，第3期（2007年），頁43~44。

²⁹ 俞新天，「軟實力建設與中國對外戰略」，頁16。

³⁰ 郭樹勇，「新國際主義與中國軟實力外交」，*國際觀察*，第2期（2007年），頁51。

³¹ 韓勃、江慶勇，*軟實力：中國視角*（北京：人民出版社，2009年），頁182~186。

張效民和羅建波為中國軟實力建設提出下列建議：第一，建立綜合、連貫的外交哲學和大戰略，高度重視軟實力建設；第二，加快文化產業化，推動中國文化對外交流；第三，加快文化價值觀建設，搶占國際輿論的道德優勢；第四，注重解決發展過程中出現的新問題，提高中國發展模式的吸引力；第五，注重企業海外社會責任建設，充分展示負責任的大國形象；第六，加大對外傳播力道，展示中國開放、發展和創新的新形象。³²

汪安佑則為中國軟實力建設提供了一套整體思路，包括目標全面性、戰略長遠性、內涵高度性、手段多樣性、媒體國際化、原則新穎性，同時強調提升國家軟實力應該堅持國家利益戰略原則、國家營銷原則、國際責任原則、國民智商原則。³³

二、孔子學院

隨著近年來中國積極向外推廣其傳統文化和語言，孔子學院作為傳播中國文化之載體，自然是中國文化外交戰略的重要一環，因此受到各界關注。在研究方法上，現有文獻多從宏觀視角切入，以具體的孔子學院（或孔子課堂）作為研究對象發表的論文並不多。黃聯英於 2011 年針對中國國內和孔子學院相關文獻的統計也顯示出相同的結論。黃聯英從 CNKI 中國知網系列資料庫中取樣，發現 71 篇有效文獻當中以宏觀層面的研究居多，僅有少數文獻以韓國、美國、東南亞等地個別的孔子學院為研究對象。³⁴

（一）探討成立孔子學院的目的

關於中國推廣孔子學院計畫的目的，一般而言，孔子學院被視為是中國試圖擴展其對全球影響力的重要機制，例如蕭新煌和楊昊認為，中國正透過文化滲透的方式，企圖改善國際社會的刻板印象，並重新打造一個具有文化底蘊的大國形

³² 張效民、羅建波，「中國軟實力的評估與發展路徑」，**國際論壇**，第 5 期（2008 年），頁 28。

³³ 汪安佑，**國家軟實力論**（北京：中國社會科學出版社，2010 年），頁 132~137。

³⁴ 黃聯英，「國內學者孔子學院研究的文獻綜述」，**東方企業文化**，2011 年第 8 期（2011 年 4 月），頁 173~174。

象。³⁵

Falk Hartig 則以德國為例，認為孔子學院是具有「中國特色」文化外交的一種體現。文化外交（cultural diplomacy）是一種政治活動，表面上是文化活動，但背後的真正目標是服務國家利益，孔子學院也不例外。孔子學院和其他中國海外文化機構最大的差異在於前者多採取中外合作營運模式，長期而言，這種營運模式帶來的效果會比其他中國「走出去」媒介的效果來得好。³⁶

Jae Park 的研究奠基於祕魯南方皮烏拉（Piura）省首府的皮烏拉大學孔子學院，在分析了中國和祕魯之間文化、教育、經濟各方面累積力量的跨國交互作用後，Park 認為用壓抑、身體暴力或心理強制這類用詞描述孔子學院在世界各地的運作模式是不公平的，比較好的講法是拉丁美洲和中國之間的權力關係史牽涉了不同的形式和手段，最後以權力流反轉告終。身為中國語言教育與文化中心的孔子學院是國家機器最新的「絲絨手套」（velvet glove），用以改變其在世界上的形象並尋求國際認可。Park 認為僅僅把孔子學院當成是中國魅力的展示品絕對是錯誤地簡化了中國政府和孔子學院主辦機構的意向，不論對中國政府或是對主辦機構而言，雙方都尋求文化、語言和社會地位的認可。世界各地的孔子學院都有一組基本的個性化目標，幫助個人學習漢語和中華文化，並且增加他們向上社會流動的競爭力。³⁷

（二）探討孔子學院計畫帶來的影響及成效

至於孔子學院帶來的影響及成效如何，有學者點出孔子學院雖然意在改善中國形象，但在某些國家，孔子學院不但無法消除顧慮，甚至反而造成反效果。例

³⁵ 蕭新煌、楊昊，「觀察亞太和平與安全的新因素：中國與日本的東南亞柔性權力外交」，林正義、歐錫富編，**2009 亞太和平觀察**（台北：中央研究院亞太區域研究專題中心，2011年），頁23~83。

³⁶ Falk Hartig, "Confucius Institutes and the Rise of China," *Journal of Chinese Political Science*, Vol.17, No.1 (2011), pp. 53~76; Falk Hartig, "Confusion about Confucius Institutes: Soft Power Push or Conspiracy? A case study of Confucius Institutes in Germany," present for the Biennial Conference (Adelaide: Asian Studies Association, July 5~8, 2010), pp. 1~13. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.458.49&rep=rep1&type=pdf>. Accessed on October 24, 2016.

³⁷ Jae Park, "Culture Artifact, Ideology Export or Soft Power? Confucius Institutes in Peru," *International Studies in Sociology of Education*, Vol. 23, No. 1 (March 2013), pp. 1~16.

如 James F. Paradise 指出，中國正在世界各地設立孔子學院，藉以散播其語言和文化，並加強和國外學術機構的合作。這些孔子學院可望增加中國的「軟實力」，並且幫助中國塑造良好國家的形象。然而，這種效果侷限在和中國共享政治價值觀的發展中國家。Paradise 在文章中以「特洛伊木馬」(Trojan Horse) 比喻孔子學院，指出其他國家對中國大力推廣的孔子學院仍存在疑慮。因此，中國對孔子學院所抱持的期待可能無法得到滿意且划算 (bang for the buck) 的成果。³⁸ 而 2014 年由 Marshall Sahlins 發表的文章甚至以「學術病毒」(Academic Malware) 一詞來指稱孔子學院。³⁹

雖然許多研究試圖衡量孔子學院帶來的影響，但由於從事孔子學院跨國比較研究可說是困難重重，以致於目前並沒有充分的實證研究足以直接證明孔子學院計畫對中國和合作國之間的雙邊關係帶來何種影響。⁴⁰ Donald Lien、Chang Hoon Oh 和 W. Travis Selmier 是少數能以經驗研究的方式論證孔子學院對中國與合作國間的雙邊關係帶來正面助益的研究。依據統計模型推估，擴大孔子學院計畫會在貿易上增加中國對合作國投資的金額，特別是在發展中國家的投資可增加 46% 至 130%。⁴¹

(三) 探討影響孔子學院計畫成效的因素

關於孔子學院的研究，除了討論孔子學院的背後邏輯和評估孔子學院實際帶來的影響之外，也有研究試圖解答為何各地孔子學院的成效不同，例如蕭新煌、楊昊從 2009 到 2013 年間分別前往泰國、柬埔寨、寮國、馬來西亞、印尼、新加

³⁸ James F. Paradise, "China and International Harmony: The Role of Confucius Institutes in Bolstering Beijing's Soft Power," *Asian Survey*, Vol. 49, No. 4 (July/August 2009), pp. 647-669.

³⁹ Marshall Sahlins, "Confucius Institutes: Academic Malware," *The Asia-Pacific Journal*, Vol. 12, Issue 46, No. 1 (November 2014), pp. 1-29.

⁴⁰ 中國國內對孔子學院的研究也面臨實證研究不足的問題。例如劉慧整理 2005 至 2012 年期間以「孔子學院」為主題的學術文章後，發現中國國內對孔子學院的研究方法單一，實證性研究與思維研究的比例嚴重失衡。根據劉慧的統計，目前中國國內關於孔子學院的研究多集中於人文學科領域，受人文學科研究典範的影響，較少借鑒數理邏輯、統計方法，導致實證研究明顯不足。參考：劉慧，「國內孔子學院研究的現狀與分析」，*重慶社會主義學院學報*，2013 年 05 期（2013 年），頁 38-41。http://www.xzbu.com/4/view-4968607.htm。檢索日期：2016 年 10 月 24 日。

⁴¹ Donald Lien, Chang Hoon Oh, & W. Travis Selmier, "Confucius Institutes Effects on China's Trade and FDI: Isn't It Delightful When Folks Afar Study Hanyu?" *International Review of Economics and Finance*, Vol. 21, No. 1 (January 2012), pp. 147-155.

坡與緬甸等東南亞七國孔子學院與孔子課堂蒐集田野調查資料，以「關係政治」的角度檢視中國與東南亞的互動模式，認為孔子學院的在地布局所搭建出的多層關係政治網絡取決於「政府對政府」、「機構對機構」、「機構對政府」與「機構對社會」等四組互動網絡，而這四組互動網絡將決定孔子學院計畫在海外運作的成敗。北京藉著孔子學院的推展與布局，具體展示了高度政治化的文化連結，希望藉此進一步深化與東南亞國家之間的雙邊關係。⁴²

Jennifer Hubbert 則從民族誌 (ethnographic) 的角度切入探討美國當地的孔子學院計畫，除了研究孔子學院本身的意圖外，還研究了孔子學院實際的運作情況。Hubbert 指出，當 Timothy Mitchell 所稱之「國家作用」(state effect)⁴³ 力量較強、學生不再理所當然地把國家代表當成是國家的一體時，軟實力就越有效。Hubbert 發現，雖然孔子學院教師和漢辦具備相同的軟實力政策意圖，但不同孔子學院教師卻對官方教學指南有多種不同的詮釋。由於國際環境中有種公眾辯論空間就代表了中國存在民主可能性的氛圍，故當中國孔子學院代表之間對於國家政策的意圖和執行缺乏一致性認知和凝聚力時，反而能矛盾地帶來強化中國的效果。然而，Hubbert 也提醒我們孔子學院教師的不同實踐方式並非是對國家的「抵抗」，孔子學院教師既有的、脈絡化的知識和實踐並非與國家力量對立，而是早已將國家力量內化在心中，否則無法解釋為什麼行為不一卻仍然能有效地體現國家的軟實力政策。⁴⁴

三、小結

總結來說，在研究中國的軟實力方面，國際學界傾向探討中國軟實力的現狀、運用方式和其對世界或地區的影響，而中國學者在官方正式將軟實力本質定調為

⁴² 蕭新煌、楊昊，「孔子學院在中國-東南亞關係政治中的角色」，*遠景基金會季刊*，第 15 卷第 3 期 (2014 年)，頁 1~56。

⁴³ 參考 Timothy Mitchell, "The Limits of the State: Beyond Statist Approaches and Their Critics," *American Political Science Review*, Vol. 85, No. 1 (March 1991), pp. 77~96.

⁴⁴ Jennifer Hubbert, "Ambiguous States: Confucius Institutes and Chinese Soft Power in the U.S. Classroom," *PoLAR: Political and Legal Anthropology Review*, Vol. 37, No. 2 (November 2014), pp. 329~349.

「文化」後，對於中國軟實力的研究則主要關注如何建設中國的軟實力。⁴⁵

至於在孔子學院研究部分，現有文獻中從宏觀視角出發的研究整理及分析孔子學院的設立及分佈情形，試圖從中剖析孔子學院推廣計畫背後的目的以及其所造成的效應；運用個案研究的極少數學者則著眼於分析孔子學院在單一國家的實踐情況、瞭解孔子學院在當地的運作經驗，並探討其背後具備的戰略意義。孔子學院至今已有超過十年歷史，但專注於特定國家或地區的研究仍然為數不多，本論文欲更進一步研究拉丁美洲孔子學院，希望能從文化軟實力此一研究途徑切入，幫忙拼湊孔子學院的全貌，為孔子學院研究做出貢獻。

第三節 研究途徑與方法

一、研究途徑

「軟實力」(soft power)，亦稱「柔性權力」、「軟權力」、「軟力量」，此概念最初是由美國學者奈伊於1990年提出，意指「一種懷柔招安、近悅遠服的能力，而不是強壓人低頭，或用錢收買，以達到自身所欲之目的，一國的文化、政治理想及政策為人所喜，柔性力量於焉而生」。⁴⁶此概念引入中國學界後，發展出「具有中國特色的軟實力」，而後由中國官方論述正式納入「文化軟實力」一詞。本論文將在後續章節進一步探討「文化軟實力」的內涵，並從此一概念著手，研究中國在拉美國家地區建設的孔子學院。

二、研究方法

本文採取質性研究方法，以文獻分析法和歷史分析法為主。資料來源包括專書、期刊論文、新聞報導、官方文件、政府出版品、網路資訊及各智庫、基金會、研究機構的研究報告、民意調查等等，以此作為基礎，進一步分析研究中國在拉美地區的軟實力和孔子學院。

⁴⁵ 劉雯、余偉斌，「中國軟實力建設研究述評」，*武漢理工大學學報*（社會科學版）（武漢），第27卷第6期（2014年），頁1006~1011。

⁴⁶ Joseph S. Nye, Jr., *Soft Power: The Means to Success in World Politics*, p.2.

（一）文獻分析法

文獻分析法是一種蒐集與處理資料的技術，透過系統而客觀的界定、評鑑，並且綜括證明的方法，以確定過去事件的確實性和結論。⁴⁷

其中，文獻作為人類知識的載體，又可分為原始資料（primary sources）與間接資料（secondary sources）兩者，前者包括政府機關的官方聲明、紀錄、文稿、檔案與其他文件等第一手資料；後者則是由媒體、學界，或研究統計文件根據原始資料轉述、分析等第二手資料。此研究方法之主要目的在於瞭解和重建過去、解釋現在、並推測將來。⁴⁸

（二）歷史研究法

歷史研究法以歷史為主軸，對於特定時空所發生事件背景、過程及結果，運用史實資料與方法，解釋因果關係來重建過去。⁴⁹研究者檢視過去某段或數段歷史時期、或是不同文化之下的社會生活層面時，常引用四大類型的歷史證據或資料：初級資料來源（primary sources）、次級資料來源（secondary sources）、歷年紀錄（running records）和回憶文獻（recollections）。⁵⁰

本文採用此研究方法對數個拉美國家進行跨時間分析，探討中國－拉美關係的進展及中國對拉美地區發展軟實力的歷史與現狀，在時間選擇上，本文特別注重胡錦濤到習近平時期的變化，因此特以孔子學院為例。

⁴⁷ 葉志誠，**社會科學概論**（台北：揚智文化事業公司，2000年），頁102~103。

⁴⁸ 葉至誠、葉立程，**研究方法與論文寫作**（台北：商鼎文化，1999年），頁136~153。

⁴⁹ 易君博，**政治理論與研究方法**（台北：三民書局，1993年），頁165。

⁵⁰ W. Lawrence Neuman 著，朱柔若譯，**社會研究方法：質化與量化取向**（台北：揚智文化，2000年），頁743。

第四節 研究範疇與研究限制

一、研究範疇

(一) 研究範圍

中國政府於 2004 年開始進行孔子學院計畫，故本論文所定之研究時間為 2004 年起到現今 2016 年為止，研究對象包含了中國和拉丁美洲，研究重點在於中國在拉丁美洲國家建立之孔子學院。為了確切瞭解中國在拉丁美洲發展孔子學院的背後邏輯及戰略意涵，本論文首先將闡述「軟實力」此一概念在中國政界、學界的發展，接著回顧中國和拉丁美洲國家之間的關係，並進一步探討孔子學院在當地的發展和實踐模式及拉丁美洲國家對孔子學院和中國的認知態度。

(二) 名詞界定

1. “Soft power”的翻譯

“Soft power”一詞存在數種中文翻譯版本，例如：軟實力、軟權力、軟力量、柔性權力等等，為研究方便，本論文將其統一譯為「軟實力」。

2. 文化

文化的定義相當廣泛，涵蓋器物、科學、建築、技術、宗教、習俗、思想、語言、文字、音樂、舞蹈、體育等各個有形或無形的方面，不同學門對文化的定義也不盡相同。由於本論文以孔子學院為例，故對文化的具體研究範圍將主要集中在「語言」此一部分。

3. 漢語、華語、中文

漢語、華語、中文、國文、普通話在語言學中概念不同，但語言學界對此意見不盡相同，且本論文並非語言學相關著作，故在此並不採用語言學的分類。一般來說，「中文」是指「中國的語言」，而標準「漢語」在中國大陸稱為「普通話」，在台灣稱為「國語」，在新加坡、馬來西亞等地稱為「華語」。由於「漢語」在廣義上泛指「漢族的語言」，為中國的通用語言，與藏語、維語、蒙語等中國境內

少數民族使用的語言相對應，加上本文研究重點之孔子學院總部亦稱為「國家『漢語』國際推廣領導小組辦公室」(簡稱國家漢辦)，因此後文會將中國推廣的語言通稱為「漢語」。

二、研究限制

(一) 拉美孔子學院的相關資料相對稀少

學者 James F. Paradise 在 2009 年時曾點出研究孔子學院存在兩大研究限制：第一，孔子學院計畫太過新穎，導致難以瞭解其帶來的影響；第二，難以區隔孔子學院和其他文化推廣活動造成的影響。⁵¹而孔子學院發展逾十年後的今日，雖然和孔子學院相關的學術論文或專書數量已增加許多，但針對特定地區孔子學院的研究仍嫌不足，且多集中在美國、東南亞等地區，和拉美孔子學院相關的文獻相對稀少，故本文進行研究時在蒐集資料方面難免不夠周延。

(二) 資料透明度及完整性受限

目前中國新聞媒體和出版自由仍受限制，在中國「報喜不報憂」的現象普遍存在的情況下，本文採用文獻分析法能蒐集到的資訊多是中國官方資訊或北京當局願意釋放的消息。為了避免價值偏頗，本論文在資料蒐集的過程中，也佐以台灣或外國的觀點。

(三) 資訊內容不一致

由於拉美國家大多使用西班牙語，在中文和西文的轉換過程中有時會出現資訊落差，例如中國媒體引用對拉美孔子學院的官員進行的西文訪談內容時，新聞報導中呈現的中文內容和西文原文不符，甚至同官網的中文版面和西文版面提供的資訊也有所出入，造成本論文資料整理時的困擾。遇到此一狀況時，本論文將採用較符合邏輯的版本，並將相異處列在註腳供讀者參閱，以維持正文的流暢性和一致性。

⁵¹ James F. Paradise, "China and International Harmony: The Role of Confucius Institutes in Bolstering Beijing's Soft Power," p. 662.

(四) 文化概念模糊不清

對「文化」此一概念的解釋眾說紛紜，且文化在不同脈絡下本身就存在異質性，在文化內容如此廣泛的情況下，至今仍沒有一個公認有效的檢驗指標，可能會影響到本文的準確性。



第二章 中國文化軟實力與中國對拉美外交

第一節 中國文化軟實力之內涵

中國自改革開放後經濟快速成長，在國際上的影響力也迅速提高，當時世界各國對中國崛起的徵兆感到憂慮，在中國威脅論盛行的背景下，中國意識到僅有硬實力的成長不足以讓中國的國際大國地位更加穩固與確立，故中國官方逐漸發展出「文化軟實力」的概念，並運用在其對外外交政策上。

一、官方「文化軟實力」概念之提出

中國自改革開放以來對文化的關注可以回溯到 1992 年鄧小平的「南巡講話」。當時鄧小平提出「三個有利於」當作判斷改革開放以及工作是非得失的標準，關注「是否有利於發展社會主義社會的生產力，是否有利於增強社會主義國家的綜合國力，是否有利於提高人民的生活水平」。使用「綜合國力」一詞象徵中國官方衡量國家實力的標準涵蓋經濟、政治、軍事、科技、教育、文化及環境、資源、人口素質等方面。¹隨著中國經濟快速成長，中國領導人發現軟實力並沒有隨著硬實力同時提升，產生重硬輕軟的結果，故開始在許多重要會議和談話中強調文化建設的重要性。

1997 年 9 月 12 日，江澤民在黨的十五大報告中為「社會主義精神文明」作出「中國特色社會主義的文化」此一新詮釋，並突顯文化對綜合國力的重要性：「中國特色社會主義的文化，就其主要內容來說，同改革開放以來我們一貫倡導的社會主義精神文明是一致的。文化相對於經濟、政治而言。精神文明相對於物質文明而言。只有經濟、政治、文化協調發展，只有兩個文明都搞好，才是有中國特色社會主義」、「社會主義現代化應該有繁榮的經濟，也應該有繁榮的文化」、「有中國特色社會主義的文化，是凝聚和激勵全國各族人民的重要力量，是綜合

¹ 劉吉，「(十三)『三個有利於』標準」，人民網，2009 年 8 月 14 日。
<http://book.people.com.cn/BIG5/69399/107423/166039/9857680.html>。檢索日期：2017 年 10 月 21 日。

國力的重要標誌。」²

2001年，江澤民在慶祝中國共產黨成立八十週年大會上闡述了「三個代表」的重要思想，指出「我們黨要始終代表中國先進文化的前進方向，就是黨的理論、路線、綱領、方針、政策和各項工作，必須努力體現發展面向現代化、面向世界、面向未來的，民族的科學的大眾的社會主義文化的要求，促進全民族思想道德素質和科學文化素質的不斷提高，為我國經濟發展和社會進步提供精神動力和智力支持。」³

2004年十六屆四中全會通過《中共中央關於加強黨的執政能力建設的決定》，明確提出要「深化文化體制改革，解放和發展文化生產力」，並具體要求「加強文化發展戰略研究，抓緊制定文化發展綱要和文化體制改革總體方案」。⁴

最後，2007年10月的十七大報告指出文化越來越成為綜合國力競爭的重要因素，將文化建設視為是促進現代化建設的主要環節之一，與經濟建設、政治建設、社會建設並列，提出「推動社會主義文化大發展大繁榮」的戰略目標，明確指出要「提高國家文化軟實力」，內容包括建設社會主義核心價值體系、建設和諧文化、弘揚中華文化、推進文化創新。⁵ 十七大報告顯示中共對文化和文明建設的論述趨於完善，最重要的是，「文化軟實力」一詞首次被納入官方論述中。自此，中國關於「文化軟實力」的研究，無論是在理論概念的建構，或是貫徹實踐的方法等各方面，都呈現蓬勃發展的景況，在官方文件中也不斷的被使用並強調之。⁶

² 「江澤民在中國共產黨第十五次全國代表大會上的報告」，人民網，1997年9月12日。
<http://cpc.people.com.cn/GB/64162/64168/64568/65445/4526289.html>。檢索日期：2017年10月21日。

³ 楊德山，「三個代表」，人民網。<http://cpc.people.com.cn/GB/64162/64171/4527680.html>。檢索日期：2017年10月21日。

⁴ 鄧顯超，「改革開放三十年中國共產黨文化發展戰略思想的演進」，人民網，2008年10月14日。<http://theory.people.com.cn/BIG5/40537/8171275.html>。檢索日期：2017年10月21日。

⁵ 「胡錦濤在中國共產黨第十七次全國代表大會上的報告」，人民網，2007年10月25日。
<http://cpc.people.com.cn/GB/64093/67507/6429855.html>。檢索日期：2017年10月21日。

⁶ 吳柏諺，中國文化軟實力之研究：以中國參與《世界遺產公約》為例（台北：國立政治大學東亞研究所碩士論文，2013年），頁46。

二、「文化軟實力」之內涵

首先，關於「文化軟實力」和「軟實力」之間的聯繫，魏恩政和張錦指出雖然各國學者對軟實力的詮釋和界定各有不同，但都強調文化的要素，故他們認為軟實力在很大程度上就是文化軟實力。⁷如第一章所述，俞新天認為軟實力的核心是文化，李智更直接指出軟實力就是文化，軟實力就是文化軟實力；李河甚至認為奈伊提出的「軟實力」概念中的「軟」已是「文化」的同位語，「文化軟實力」一詞中的「文化」無疑是個贅詞。⁸

關於「文化軟實力」的內涵，韓寶華和秦裕華認為「核心價值體系」是中國文化軟實力的內核，「和諧文化」是中國文化軟實力輻射凝聚功能的載體，「中華文化」是中國文化軟實力在世界民族文化之林中的身份認同，「文化創新」則是保持文化軟實力在現代世界中產生影響力的經典方式。⁹

根據魏恩政和張錦的看法，文化軟實力是指該國傳統文化、價值觀念、意識形態等文化因素對內發揮的凝聚力、動員力、精神動力和對外產生的滲透力，吸引力和說服力。文化軟實力取決於一個國家或民族的文化資源，主要包括價值體系、民族文化、意識形態、政治制度、國民素質與形象、外交政策等。¹⁰

趙大明亦持有相似的觀點，認為文化軟實力的發展不僅僅侷限在對外交往中擴展國家影響力的需要，也包括國內對於文化發展和進一步全面推進改革開放的現實需要。它對內形成這個國家的凝聚力和社會的整合力，對外形成對世界他國的吸引力和在世界體系中的主導力。具體而言，文化軟實力包含意識形態和政治價值觀的吸引力、文化的感染力、發展模式的認可程度、參與制定國際制度的能力、國際形象及處理國家關係的親和力。¹¹

⁷ 魏恩政、張錦，「關於文化軟實力的幾點認識與思考」，*理論學刊*（濟南），2009年第3期（2009年），頁13。

⁸ 李河，「談談『軟實力』概念」，*西安交通大學學報*（社會科學版）（西安），第2期（2009年），頁5~6。

⁹ 韓寶華、秦裕華，「當代中國語境下的文化軟實力解讀」，*實事求是*，第2期（2008年），頁75。

¹⁰ 魏恩政、張錦，「關於文化軟實力的幾點認識與思考」，*理論學刊*（濟南），2009年第3期，頁13。

¹¹ 趙大明，「中國語境下的文化軟實力研究：概念、進展與展望」，*武漢科技大學學報*（社會科

綜上所述，我們可以發現「文化軟實力」的內涵其實正涵蓋了奈伊對軟實力三大來源（文化、政治價值觀及外交政策）的描述。「文化軟實力」其實就是象徵一個國家或一個民族的文化資源所集合的實力，是一個國家綜合國力的重要組成，亦是一個國家欲達成其發展目標的基礎之一。透過提出「文化軟實力」，中國強調「文化實力」作為國家綜合實力的重要性，除了考量中國內部文化建設與發展外，還配合中國「和平與發展是時代主題」的描述，將其與中國的和諧社會、和諧世界理念相聯結，把文化軟實力當成是精神文明建設和文化建設的重要目標。透過發展對外的「文化軟實力」，中國希望可以改善其負面形象，增加國際社會對中國的了解，從而釋除憂慮，甚或予以認同，從而提升中國的國際話語權。¹²

第二節 中國對拉美外交政策

一、拉丁美洲簡介

拉丁美洲和加勒比地區，簡稱拉丁美洲或拉美，是指從墨西哥起的西半球南部整個地區。它東瀕加勒比海和大西洋，西臨太平洋，南隔德雷克海峽（Drake Passage）與南極洲相望，北與美國為鄰。由於在歷史上從 15 世紀末至 19 世紀初這一地區主要是拉丁語系的西班牙、葡萄牙和法國等國的殖民地，故稱拉丁美洲。

拉美地區從北到南全長一萬多公里，總面積兩千多萬平方公里，約占世界陸地面積的 13.8%，相當於歐洲大陸的 3 倍。整個拉丁美洲可分成四個部分，分別是北美洲的墨西哥、中美洲、南美洲和加勒比海的西印度群島。

拉丁美洲地區的總人口超過 6 億，約占世界總人口的 9%；¹³拉丁美洲的主要居民是印歐混血種人、黑白混血種人、白種人、黑種人、少數印度人、日本人

學版）（武漢），第 12 卷第 6 期（2010 年 12 月），頁 69~70。

¹² 吳柏諺，中國文化軟實力之研究：以中國參與《世界遺產公約》為例，頁 47~53。

¹³ “Latin America and the Caribbean Population,” Worldometers.
<http://www.worldometers.info/world-population/latin-america-and-the-caribbean-population/>
Accessed on January 27, 2018.

和華人。拉丁美洲居民使用的主要語言是西班牙語（前西班牙殖民地各國）、葡萄牙語（巴西）、英語（脫離英國殖民統治的各國以及英、美兩國的殖民地）。海地和法屬殖民地居民使用法語，蘇利南使用荷蘭語。至於印第安居民較多的地區，一般使用印第安語，以納華特語、瑪雅語、克丘亞語、瓜拉尼語、艾馬拉語等使用較為廣泛。大多數居民信奉天主教，在英語和荷蘭語為主要語言的國家和地區，居民多信奉基督教新教。印第安人和黑人名義上皈依天主教，但其傳統宗教仍在基督教教義的掩飾下保存著。¹⁴

目前拉美地區共有 33 個獨立國家，即：墨西哥、瓜地馬拉、宏都拉斯、薩爾瓦多、尼加拉瓜、哥斯大黎加、巴拿馬、古巴、海地、多明尼加、牙買加、千里達及托巴哥、巴貝多、格瑞那達、多米尼克、聖克里斯多福及尼維斯、聖露西亞、聖文森及格瑞那丁、巴哈馬、蓋亞那、蘇利南、委內瑞拉、哥倫比亞、巴西、厄瓜多、秘魯、玻利維亞、智利、阿根廷、巴拉圭、烏拉圭、貝里斯、安地卡及巴布達，於 2011 年 12 月共同成立組織「拉美和加勒比國家共同體」（簡稱拉美共同體或拉共體），其成員涵蓋所有 33 個拉美國家。目前在 33 個拉美國家中，共有 21 個和中共有外交關係，大部分拉美國家與中共的建交時間落在 1990 年代以前。

二、中共外交政策走向

中國共產黨於 1949 年 10 月 1 日在北京宣布中華人民共和國成立，其外交政策走向可分為四個時期，而中國對拉美外交亦涵蓋於此範疇內：¹⁵

1. 「與一極結盟」時期：國際形勢在 1950 年代處於冷戰美蘇對峙的二元對立格局。當時中共支持蘇聯，採取「一邊倒」之「聯蘇反美」政策。

¹⁴ 徐世澄，「目前拉丁美洲的形勢和中拉關係」，2011 年 6 月。<http://slidesplayer.com/slide/11259779/>。
檢索日期：2018 年 1 月 27 日。

¹⁵ Francisco Luis Pérez Expósito 著，柳嘉信等譯，**台灣與拉丁美洲關係**（台北：麗文文化事業，2006 年），頁 58。

2. 「中間地帶」時期：¹⁶ 1960年代中共領導人將世界各國劃分為以美國為首的「帝國主義」和以蘇聯為首的「社會主義」兩個敵對陣營及其他夾在兩極中間的國家，而「中間地帶」又可分為「第一中間地帶」和「第二中間地帶」：第一中間地帶是由亞洲、非洲、拉美國家所組成，主要是以反帝國和反殖民主義來對抗美國霸權；第二中間地帶則是由亞洲、歐洲、日本及加拿大這類控制著第一中間地帶國家但卻同時遭到美國侵略的國家。此一時期中蘇共的關係惡化，中共外交政策進入「反美反蘇」時期。
3. 「三個世界」時期：1970年代中共闡述了三個世界理論的戰略思想，宣稱國際社會可劃分為三個部分。中共領導人毛澤東在1974年曾表示：「我看美國、蘇聯是第一世界。中間派，日本、歐洲、加拿大，是第二世界。咱們是第三世界。……第三世界人口很多。亞洲除了日本都是第三世界。整個非洲除南非都是第三世界，拉丁美洲是第三世界。」這段時期的中共外交政策進入「聯美反蘇」時期，而三個世界理論之提出改變了原先將世界區分為「社會主義」和「帝國主義」兩個陣營的觀點，使中共在與不同意識型態的政權發展關係時獲得理論基礎。¹⁷
4. 「外交政策獨立」時期：胡耀邦於1982年在中共第十二次全國人民代表大會時的報告提出「革命是禁止輸出的」。之後，中國開始提出獨立自主的外交政策，強調反對霸權主義，維護世界和平的基本原則。¹⁸中國擺脫過去針對蘇聯或美國為目標的外交政策，既不會和美國結盟，也不會和蘇聯結盟。

¹⁶ 毛澤東在1963年提出「中間地帶」，表示「現在的世界，社會主義陣營算一個方面，美國算另一個方面，除此以外，都算中間地帶」。到了1964年，毛澤東進一步把「中間地帶」明確區分為兩個部分，叫做「兩個中間地帶」，「中間地帶有兩部分，一部分是指亞洲、非洲、拉丁美洲的廣大經濟落後的國家，一部分是指以歐洲為代表的帝國主義國家和發達的資本主義國家。這兩部分都反對美國的控制。在東歐各國則發生反對蘇聯控制的問題」、「亞洲、非洲、拉丁美洲是第一中間地帶，歐洲、加拿大、澳洲、日本是第二中間地帶」。

¹⁷ Robert L. Worden, "China's Balancing Act: Cancun, the Third World and Latin America," *Asian Survey*, Vol. 23, No. 5 (May 1983), pp. 619~636.

¹⁸ Francisco Luis Pérez Expósito 著，柳嘉信等譯，*台灣與拉丁美洲關係*，頁58。

三、21 世紀中共對拉美外交政策

江澤民於 2001 年 4 月 6 日以《共同開創中拉友好合作的新世紀》為題，在智利首都聖地牙哥對「聯合國拉丁美洲暨加勒比海經濟委員會」(CEPAL) 發表演說，奠定了中國的拉美政策基調。此次演說宣示了以多元化格局國際觀為核心的 21 世紀中國拉美政策主軸，認為經濟全球化及科技的快速發展已將全球導入一個不均衡的發展態勢：國際關係並未隨著經濟的全球化而「民主化」，致使國際政治與經濟秩序中的不公義現象愈發嚴重，令發展中國家愈來愈難以掌握其國家主權、安全及利益。因此，發展中國家應透過「南南合作」機制，共同努力建構一個合理的國際新政治與經濟秩序，而拉丁美洲正是此項倡議中的一個重要環節。肆後接班的胡錦濤也於 2004 年 11 月在巴西國會發表了類似的演說。

2008 年 11 月 5 日，中國政府發布《中國對拉丁美洲及加勒比政策文件》，這是中國首次對拉美地區發表文件，也是繼 2003 年對歐盟及 2006 年對非洲之後，中國所發布的第三個對「地區」的政策文件，顯示拉丁美洲及加勒比海地區在中國外交中的地位已經由對個別「國家」及「議題」的思考，上升到區域性整體戰略規劃的層次。¹⁹2008 年的《中國對拉丁美洲及加勒比政策文件》大體上延續上述兩次演說的精神，只是在細部規劃上更為具體。在這份文件中，北京當局重申「願在『和平共處五原則』的基礎上 and 所有國家發展友好合作」，強調中國和拉丁美洲「處於相似的發展階段，面臨相同的發展任務」，亦即雙方因同屬發展中國家而享有共同利益，並表明「『加強同廣大發展中國家的團結合作』，是中國獨立自主和平外交政策的『立足點』。中國政府從『戰略高度』看待中拉關係，致力於同拉丁美洲和加勒比國家建立和發展『平等互利、共同發展的全面合作夥伴關係』」。²⁰透過 2008 年《中國對拉丁美洲和加勒比政策文件》的出台，北京當局表達出對拉美國家的重視，企圖與拉美國家進一步深化全面關係，並奠定其在

¹⁹ 宮國威，「中國發布對拉美政策文件之意義」，中華民國行政院大陸委員會，2009 年 1 月 9 日。
<http://www.mac.gov.tw/public/Attachment/052716245978.pdf>。檢索日期：2017 年 6 月 12 日。

²⁰ 雙引號為筆者所加。

發展中國家的領導地位。

時隔八年，中國政府於 2016 年 11 月 24 日發布了第二份《中國對拉丁美洲和加勒比政策文件》。由於 2014 年中拉領導人在巴西會晤時已確立了「平等互利、共同發展的全面合作夥伴關係」的定位，表示中拉關係已進入全面合作的新階段，此次發布的 8 千餘字政策文件涉及中拉政治、經貿、社會、人文、國際協作等多個領域，為中拉各領域合作的深化提出路線圖。文件中提出下階段中拉關係發展的新目標，即「構建政治上真誠互信、經貿上合作共贏、人文上互學互鑑、國際事務中密切協作、整體合作和雙邊關係相互促進的中拉關係『五位一體』新格局，推動中拉全面合作夥伴關係再上新台階，成為攜手發展的命運共同體」。建立「命運共同體」是習近平提出的一項中國外交新理念，所謂「命運共同體」，對中國和拉美來說，都屬於發展中國家，面臨當前國際經濟形勢，中拉應該「同呼吸、共命運，抱團取暖，共同應對困難」。²¹

和 2008 年的文件相比，2016 年的文件顯示出幾項特色：

(一) 拉美國家的定位改變，中拉在國際事務上將加強合作

1. 2008 年的文件對拉美國家的定位是「發展中國家的重要組成部分」，2016 年的文件則認為拉美地區是「新興經濟體和發展中國家的重要組成部分」，意味著拉美國家的國際地位正不斷提高，在國際組織中的作用也越來越重要。
2. 2016 年的文件特別將「國際協作」從政治領域中獨立出來，另下一標題論述：由於拉美國家的地位不斷提升，所以中方提出要加強中拉在「國際政治事務」、「全球經濟治理」、「落實 2030 年可持續發展議程」等方面的國際協作。中方在國際協作領域中再度提及「推動多極化和國際關係民主化」，此外，除了 2008 年的文件也提及之「南南合作」外，2016 年的文件更提及要「加強南北合作的主渠道地位」、「同時發揮南南合作和

²¹ 「中國發布第二份中拉關係政策文件 為雙方新時期發展提供『路線圖』」，國際在線，2016 年 11 月 24 日。<http://news.cri.cn/20161124/ab822d63-a165-a7cd-7f2b-7ec57bdb6f55.html>。檢索日期：2017 年 6 月 20 日。

三方合作的重要作用」，顯見和拉美國家的合作對中國外交的重要性有所提升。

3. 2016 年的文件新增「整體合作」和「三方合作」領域，突破 2008 年文件中「多邊合作」的範疇：在整體合作方面，中國以 2014 年 7 月宣布成立的「中拉論壇」為主體框架，表示「願根據《中拉論壇首屆部長級會議北京宣言》、《中拉合作規劃（2015—2019）》、《中拉論壇的機制設置和運行規則》相關的精神和目標推動各領域合作」，並「歡迎拉美和加勒比有關地區組織和多邊機構積極參與中拉整體合作」；在三方合作領域，則是「願在拉美和加勒比國家提出、同意和主導的原則下同相關域外國家和國際組織在拉美和加勒比國家開展三方發展合作。中方鼓勵中國企業與相關方基於商業原則在拉美和加勒比國家開展經濟、社會、人文等領域的三方合作」。從和拉美多邊體系的合作擴及至拉美以外的國家和組織。
4. 2016 年的文件表示中拉合作「不針對、不排斥任何第三方」，雖然文件內容仍提及「一個中國原則」，但刪除「不同台灣發展官方關係和進行官方往來」一句。²² 值得注意的是，2016 年 5 月 20 日台灣民進黨政府上台後，中國和台灣的關係急凍，在中國對台態度轉趨強硬的情形下，中國在 11 月底公布的對拉政策文件中刪除此句的著眼點顯然不是為了改善中國和台灣的關係。若觀察巴拿馬大學孔子學院的成立情況，可發現巴拿馬大學孔子學院於 2016 年成立，先於巴拿馬和中國建交、與台灣斷交的 2017 年，故推測中國在「一個中國原則」的論述中刪除「不同台灣

²² 2008 年《中國對拉丁美洲和加勒比政策文件》關於「一個中國原則」的段落如下：「一個中國原則是中國同拉美國家及地區組織建立和發展關係的政治基礎。中國政府讚賞該地區絕大多數國家恪守一個中國政策，不同台灣發展官方關係和進行官方往來，支持中國統一大業。中國願在一個中國原則基礎上同拉美各國建立和發展國家關係。」2016 年《中國對拉丁美洲和加勒比政策文件》關於「一個中國原則」的敘述則為「一個中國原則是中國同世界各國發展關係的重要政治基礎。中國政府讚賞絕大多數拉美和加勒比國家恪守一個中國原則，支持中國統一大業。中方願在一個中國原則基礎上同拉美和加勒比國家建立和發展國家關係。」對比之下少了「不同台灣發展官方關係和進行官方往來」一句。

發展官方關係和進行官方往來」一句是為了保留彈性，保留和台灣在拉美的邦交國進一步發展關係的空間。

(二) 政治領域中新增「治國理政經驗交流」一項：推測是因為近年來如委內瑞拉、巴西等拉美左翼政權深陷內政泥淖而特別列出此項，但此項內容相對敏感，故敘述不長。

(三) 將人文領域和社會領域分開論述

1. 在人文領域中具體提及對「文化交流年」、「孔子學院」和「孔子課堂」等計畫的支持，表示北京當局對建設文化軟實力的重視；
2. 在社會領域中增加「社會治理與社會發展」一項，表示中方願和拉美國家交流社會治理經驗，「共同推進國家治理體系和治理能力現代化」，「維護社會安定有序和國家長治久安」，這和政治領域中新增的「治國理政經驗交流」一項相互呼應。

比較新舊兩份《中國對拉美和加勒比政策文件》，可發現新政策文件繼承了舊政策文件的原則和精神，但又融入中國基於對拉美外交實踐提出的新思想和新倡議。在創新部分，中國希望與拉美國家同呼吸共命運，促進拉美和中國實現雙贏，不但要在國際事務上和拉美國家加強合作，對拉丁美洲也從過去重視「硬」轉向「軟」、「硬」兩手抓，「深入推進中拉各領域合作」。

第三節 中國—拉丁美洲關係發展

一、20 世紀之中拉關係發展

20 世紀之中拉關係以 1970 年代為轉捩點：中共建政後至 1970 年以前，中拉關係以民間和共產黨之間的往來為主；1970 年代中美關係回溫、中國進入聯合國及改革開放後，中拉關係開始快速發展，中國在拉丁美洲的邦交國數量迅速增加。

（一）1950 年代至 1970 年代之中拉關係發展

1. 與拉美共黨及民間團體交往

1950 年代中期與末期，毛澤東領導下的中國打開了對拉丁美洲的大門。中國透過政治、經濟與文化的聯繫提升了其在拉丁美洲的聲望。1950 年代中期，中共的「社會主義改造運動」及「三面紅旗運動」均告失敗，為了解決民生問題，中共向阿根廷、巴西、智利和烏拉圭採購棉花、糖、羊毛及肥料，另外還在 1956 年開始向委內瑞拉購買石油。到了 1950 年代末期，中拉的貿易額約達到 796 萬美元。²³在這段期間內，中共的文化藝術團體和友好訪問團開始在拉美活動，同時也有許多拉丁美洲名人到訪中國，包括墨西哥前總統卡德納斯（Lázaro Cárdenas）、智利前總統阿燕德（Salvador Allende）、墨西哥共產黨中央委員會總書記、壁畫家希凱羅斯（David Alfaro Siqueiros）²⁴、1967 年諾貝爾文學獎得主、瓜地馬拉小說家阿斯圖里亞斯（Miguel Ángel Asturias）以及 1971 年諾貝爾文學獎得主、智利外交官及詩人聶魯達（Pablo Neruda）。

然而，由於拉美地理位置上距離中國較遠，且 1950 年代至 1960 年代尚處於冷戰時期，在拉美長期被視為是美國「後院」的影響下，中國和拉美的關係發展十分緩慢，僅有古巴在 1960 年就和中國建立了正式的外交關係，十年後智利才成為中國在拉美地區的第二個邦交國，意即中共建政後至 1970 年以前，有超過 20 年期間在拉丁美洲地區僅與古巴有正式政府間官方往來，中拉關係以民間和共產黨之間的往來為主。

在 1950 年代至 1960 年代這段時間內，中共對外政策的決定性因素是意識形態和國家安全。根據中國的觀察，拉丁美洲是個難以滲透的地區，除了卡斯楚領導的古巴之外，其餘拉丁美洲國家早已被美國霸權支配。²⁵因此，中國對於拉丁

²³ Jorge Alberto Lozoya, “Las Relaciones de la República Popular China con América Latina,” *Estudios de Asia y Africa*, Vol. 18, Núm. 1 (1983), pp. 69~91.

²⁴ 「鄭勝天：世紀對話的見證——西蓋羅斯與王琦」，*每日頭條*，2016 年 12 月 22 日。
<https://kknews.cc/zh-tw/culture/g23mqxl.html>。檢索日期：2017 年 6 月 20 日。

²⁵ Pope Atkins, *América Latina en el sistema político internacional (2ª. Edición)* (México: Ediciones Gernika, 1992), p. 149.

美洲此一地區的外交政策並不急著建立國家層級的關係，而是零星的和一些激進的革命團體及政黨建立關係。²⁶在 1956 年蘇共「二十大」期間，中國與出席會議之拉丁美洲共產黨代表團展開初步接觸，墨西哥、古巴、哥倫比亞、巴西、委內瑞拉及瓜地馬拉等六個共產黨領導則在蘇共「二十大」後訪中。1956 年 9 月，參加中共「八大」之 54 個外國共產黨及工人黨代表團中，11 個共產黨代表團來自拉美，毛澤東則於 9 月 25 日會見拉美共產黨代表團全體人員。1956 年蘇共「二十一大」後亦有與會之十餘個拉美共產黨代表順道訪中。1959 年中共慶祝建政 10 周年時，拉美地區共有 17 個共產黨代表團赴北京祝賀，全體成員獲毛澤東接見。至 1960 年，拉丁美洲 22 個共產黨中，有 18 個與中共維持良好關係。²⁷在中國於拉丁美洲無任何邦交國期間，與拉美共黨的交往在中拉關係中居重要地位。

然而，1960 年代初期到 1970 年代末期，由於中國不論內部還是外部都存在衝突，使得中國與拉美之間的聯繫減少了相當程度。一方面，文化大革命使得中國被孤立於國際之外，另一方面，隨著北京和莫斯科之間的關係交惡，在社會主義陣營分裂的情況下，由於當時中國國力遠不及蘇聯，巴西、阿根廷、智利、古巴、烏拉圭等共產黨最後皆選擇追隨蘇共，使得中共和拉美共黨的關係惡化，中國和古巴的關係亦轉為衝突與對立。這樣的結果使得中國減少其對拉丁美洲左派運動的支持力道，並重新檢討其對拉丁美洲地區的政策，藉以應對在該地日益增強的蘇聯勢力。²⁸此時期的中國重視意識形態，導致只有少數拉丁美洲國際極端激進的學生才對中國有點興趣，一直要到 1970 年代末期，毛澤東的教條主義才在新的國際情勢下被鄧小平與江澤民的現實主義取代。²⁹

²⁶ 中國在這點上與其積極地和亞洲、非洲新興獨立國家建交，並視它們為反帝國主義的有利盟友的態度是不同的。事實上，中國在 1957 年以前並不把拉丁美洲看成是第三世界國家，直到 1950 年代末至 1960 年代初爆發古巴革命才使得中國也將拉丁美洲視為是「反美帝解放戰爭」的舞台之一。

²⁷ 郭元增，「我黨三代領導集體與拉丁美洲共黨」，*當代世界*（北京），第 4 期（2003 年），頁 20。

²⁸ Robert L. Worden, "China's Balancing Act: Cancun, the Third World and Latin America," *Asian Survey*, Vol. 23, No. 5, pp. 622-623.

²⁹ Francisco Luis Pérez Expósito 著，柳嘉信等譯，*台灣與拉丁美洲關係*，頁 65。

2. 中美關係回溫，拉丁美洲邦交國數目增加

1970年代，隨著季辛吉（Henry Alfred Kissinger）秘密訪華（1971年）、中共在聯合國「恢復」席位（1971年）、美國總統尼克森訪問中國大陸（1972年），拉美國家掀起了與中國的「建交熱」。中國駐哥斯大黎加前大使李長華表示：「當時很多拉美國家願意和中國發展關係，但是要看美國的動向。只要發現美國有鬆動，就會跟上去。」³⁰拉美大國如巴西、阿根廷、墨西哥等，都在1970年代與中國建交。1978年改革開放前，與中國建交的拉美國家達12個（參見表2-1）。同時，1970年中共和古巴的關係改善，中國駐古巴大使於1970年12月回駐古巴首都哈瓦那，古巴駐中國大使則於1971年6月返回北京。³¹中拉關係從原先中共與拉美共黨和民間團體交往的階段，轉變為以發展「國與國」關係為主的階段。

表 2-1 1970 年代中共與拉美地區各國建交一覽表

	建交國	建交日期
1	智利（Chile）	1970年12月15日
2	秘魯（Perú）	1971年11月2日
3	墨西哥（México）	1972年2月14日
4	阿根廷（Argentina）	1972年2月19日
5	蓋亞那（Guyana）	1972年6月27日
6	牙買加（Jamaica）	1972年11月21日
7	千里達及托巴哥（Trinidad and Tobago）	1974年6月20日
8	委內瑞拉（Venezuela）	1974年6月28日
9	巴西（Brazil）	1974年8月15日
10	蘇利南（Suriname）	1976年5月28日
11	巴貝多（Barbados）	1977年5月30日

資料來源：「中華人民共和國與各國建立外交關係日期簡表」，中華人民共和國外交部。
<http://www.mfa.gov.cn/chn/pds/ziliao/2193/t527514.htm>。檢索日期：2017年5月27日。

³⁰ 「習近平六年四訪拉美掀『中國熱』」，新華網，2014年07月16日。
http://news.xinhuanet.com/world/2014-07/16/c_126757756.htm。檢索日期：2017年6月20日。

³¹ Willian E. Ratliff, "Communist China and Latin America, 1949-1972," *Asian Survey*, Vol. 12, No. 10 (October 1972), pp. 856-857.

(二) 1980 年代至 1990 年代中拉關係發展

儘管 1970 年代以後中拉關係重啟，中國還是未能在拉丁美洲地區扮演重要角色。³²一直到 1978 年改革開放後，中共的外交戰略出現重大轉折，跳脫以往社會制度與意識型態的限制，不再以美、蘇劃界，中拉關係才開始快速發展。1985 年，鄧小平於軍委擴大會議上表示：「黨的十一屆三中全會以後，我們對國際情勢的判斷變化，對外政策也有變化，這是兩個重要的轉變」，「一個是對國際形勢的判斷，一個是根據這個判斷相應地調整對外政策，這是我們的兩個大變化」。³³到了 1990 年代，中共進一步指出「社會制度和意識型態的差別，不應成為發展國家關係的障礙」、「國與國之間應超越社會制度和意識型態的差異」。³⁴中共外交的首要任務轉為創立和平的國際環境，「為改革開放和現代化建設爭取有利的國際環境」。在此背景下，中拉關係開始快速發展。

1. 拉丁美洲邦交國數目增加

1979 年 1 月，中國與美國正式建交。隨後在 1980 年代，南美洲之厄瓜多、哥倫比亞、玻利維亞、烏拉圭，加勒比海地區之安地卡及巴布達、格瑞那達，以及中美洲之尼加拉瓜、貝里斯等八國陸續和中國建交（參表 2-2），中國在拉丁美洲的邦交國一度增加至 20 國。

³² 事實上，1990 年代以前的拉丁美洲對中國而言，向來就不是主要的利益所在。中國從 1950 年代到 1980 年代的外交政策有兩個明顯架構：1. 當中國致力於體系的轉變時，意識形態就變得很重要；反之則是現實主義當道。2. 當中國被孤立或受制於世界體系時，便會尋求第三世界的團結；反之，若中國未被孤立，也未受到體制的限制，則第三世界便會被中國視為是外圍角色。中國從 1970 年代起將外交重點放在能協助中國快速發展的國家身上，並在外交政策上採取兩手策略：一方面是象徵性地維持與第三世界國家的關係；另一方面則是較為務實地加強與先進國家的關係。儘管名義上中國打著第三世界主義的旗號，但在 1990 年代以前，中國與美國維持著策略聯盟的關係以對抗蘇聯，並試圖利用與先進國家的關係來取得貸款投資和科技移轉，以滿足本身在經濟現代化的需求。參考：Francisco Luis Pérez Expósito 著，柳嘉信等譯，*台灣與拉丁美洲關係*，頁 75；Pope Atkins, *América Latina en el sistema político internacional* (2ª. Edición), p. 150.

³³ 鄧小平，「在軍委擴大會議上的講話」（1985 年 6 月 4 日），中共中央文獻編輯委員會主編，*鄧小平文選：第三卷*（北京：人民出版社，2009 年），頁 126~128。

³⁴ 江澤民，「在中國共產黨第十四次全國代表大會上的報告」（1992 年 10 月 12 日）；江澤民，「在中國共產黨第十五次全國代表大會上的報告」（1997 年 9 月 12 日），十一次三中全會以來歷次黨代表、中央全會報告公報決議決定本書編寫組編，*十一屆三中全會以來歷次黨代會中央全會 報告 公報 決議 決定(下)*（北京：中國方正出版社，2008 年），頁 455、619。

表 2-2 1980 年代中共與拉美地區各國建交一覽表

	建交國	建交日期
1	厄瓜多 (Ecuador)	1980 年 1 月 2 日
2	哥倫比亞 (Colombia)	1980 年 2 月 7 日
3	安地卡及巴布達 (Antigua and Barbuda)	1983 年 1 月 1 日
4	玻利維亞 (Bolivia)	1985 年 7 月 9 日
5	格瑞那達 (Grenada)	1985 年 10 月 1 日 (後於 1989 年 8 月 7 日斷交)
6	尼加拉瓜 (Nicaragua)	1985 年 12 月 7 日 (後於 1990 年 11 月 5 日斷交)
7	貝里斯 (Belize)	1987 年 2 月 6 日 (後於 1989 年 10 月 24 日斷交)
8	烏拉圭 (Uruguay)	1988 年 2 月 3 日

資料來源：「中華人民共和國與各國建立外交關係日期簡表」，中華人民共和國外交部。
<http://www.mfa.gov.cn/chn/pds/ziliao/2193/t527514.htm>。檢索日期：2017 年 5 月 27 日。

然而，1980 年代末期到 1990 年代初期，由於中國爆發天安門事件，加上柏林圍牆倒塌、蘇聯解體等不利因素，中國外交處境相當艱困，不但遭到西方國家外交制裁，1985 年至 1987 年和中國建交的格瑞那達、貝里斯及尼加拉瓜等拉美三國更是在建交短短數年內就與中國斷交。但由於當時許多拉美國家由右翼軍政府掌權，其違反人權的行為亦受國際批評，導致拉美國家對天安門事件的反應普遍溫和，對中國人權問題大多持中立立場，這點可從拉美國家在聯合國人權委員會譴責中共人權案的投票情形觀察（參表 2-3）。³⁵

³⁵ Frank O. Mora, "The People's Republic of China and Latin America: From Indifference to Engagement," *Asian Affairs: An American Review*, Vol. 24, No. 1 (March 2010), pp. 35~58.

表 2-3 1990 年代拉美國家在聯合國人權委員會譴責中共人權案投票情形

	支持中共	反對中共	中立／棄權
第 46 屆(1990)	古巴	巴拿馬	阿根廷、巴西、哥倫比亞、墨西哥、秘魯、委內瑞拉
第 48 屆(1992)	古巴、智利	哥斯大黎加	阿根廷、巴西、哥倫比亞、墨西哥、秘魯、烏拉圭、委內瑞拉；巴巴多斯未投票
第 49 屆(1993)	古巴	哥斯大黎加	阿根廷、巴西、智利、哥倫比亞、墨西哥、秘魯、烏拉圭、委內瑞拉、巴巴多斯
第 50 屆(1994)	古巴	哥斯大黎加	巴西、智利、哥倫比亞、厄瓜多、墨西哥、秘魯、烏拉圭、委內瑞拉、巴巴多斯
第 51 屆(1995)	古巴	厄瓜多、多明尼加、尼加拉瓜、薩爾瓦多	巴西、智利、哥倫比亞、墨西哥、委內瑞拉
第 52 屆(1996)	古巴、秘魯	巴西、智利、厄瓜多、多明尼加、尼加拉瓜、薩爾瓦多	哥倫比亞、墨西哥、委內瑞拉
第 53 屆(1997)	古巴、哥倫比亞	智利、尼加拉瓜、薩爾瓦多	阿根廷、巴西、多明尼加、厄瓜多、墨西哥、烏拉圭
第 55 屆(1999)	古巴、哥倫比亞、秘魯、委內瑞拉	薩爾瓦多	阿根廷、智利、厄瓜多、墨西哥、烏拉圭

資料來源：李曉軍，「聯合國人權委員會十次反華提案表決情況」，*人權*，第 2 期（2002 年），頁 56~58。

2. 中共高層領導人開始訪問拉丁美洲

1981 年 10 月，時任中國國務院總理的趙紫陽率團前往墨西哥坎昆(Cancún) 市出席聯合國「合作與發展國際會議」(International Conference on Cooperation and Development)。會議結束後，趙紫陽對墨西哥進行正式友好訪問，此為中共高層

領導人首次赴拉丁美洲出席重要國際會議及正式訪問。³⁶趙紫陽在會議上發言提出關於國際合作的五項原則：「第一，積極支持發展中國家發展民族經濟、實現經濟上的獨立自主以及實行集體自力更生的一切努力。第二，按照公平合理和平等互利的原則改革現存的國際經濟秩序。第三，把建立國際經濟新秩序這一根本目標和解決發展中國家當前的緊迫問題，正確地、密切地結合起來。第四，發展中國家有權採取適合本國國情的發展戰略；發達國家不應該以發展中國家的國內改革作為建立國際經濟新秩序的前提。第五，積極推動旨在改善發展中國家經濟地位的南北談判，以利於發展世界經濟和維護世界和平。」³⁷顯見中共以「發展中國家」立場，呼籲建立國際新秩序及改善南北關係。³⁸由於蘇聯未參加此次會議，使中共在會議中儼然成為第三世界國家領袖。³⁹

1985年10月，趙紫陽應邀對哥倫比亞、巴西、阿根廷和委內瑞拉四國進行正式訪問，此為中國總理第一次訪問南美洲國家。⁴⁰在訪問期間，趙紫陽提出中國和拉丁美洲國家發展關係的四項原則：「和平友好、互相支持、平等互利、共同發展」，並與四個國家簽署了有關政治、經濟、貿易、科技、文化、金融合作的15項協定和協議；⁴¹在與哥倫比亞總統貝坦庫爾（Belisario Antonio Betancur Cuartas）會談時，趙紫陽重申中國願在和平共處五項原則的基礎上，和所有拉美國家建立和發展友好合作關係，並提出中國和拉美國家有八個共同點，是中國和

³⁶ 「趙紫陽將前往墨西哥坎昆城出席『關於合作與發展的國際會議』」，人民日報，1981年10月14日，版1。

³⁷ 「1981年10月22日 趙紫陽提出關於國際合作的五項原則」，中國共產黨新聞。
<http://cpc.people.com.cn/BIG5/64162/64165/70486/70508/4943078.html>。檢索日期：2017年5月30日。

³⁸ Robert L. Worden, "China's Balancing Act: Cancun, the Third World and Latin America," *Asian Survey*, Vol. 23, No. 5, pp. 622~623.

³⁹ 楊建平，「冷戰後中共之拉丁美洲區域戰略：雙邊與多邊途徑分析」，國立政治大學東亞研究所博士論文（2015年），頁88。

⁴⁰ 「中國共產黨80年大事記-1985年」，人民網，2001年6月12日。
<http://www.people.com.cn/GB/shizheng/252/5580/5581/20010612/487222.html>。檢索日期：2017年5月30日。

⁴¹ 「中國與拉美國家關係」，中國網，2009年7月28日。
http://www.china.com.cn/international/txt/2009-07/28/content_18220131.htm。檢索日期：2017年5月30日。

拉美友好合作關係的堅實基礎。⁴²在八個共同點中，趙紫陽強調中國和拉美國家都屬於第三世界，在歷史上有過共同遭遇，「都受過長期的外來奴役和掠奪」，並主張推進南北對話，發展南南合作。

1990年5月，中國國家主席楊尚昆對墨西哥、巴西、烏拉圭、阿根廷和智利等五國進行正式訪問，此為天安門事件後中國國家主席首次外訪，也是中國國家主席首次訪問拉丁美洲，被中共認為是「中拉友好關係史上的重要里程碑」。⁴³楊尚昆在墨西哥提出了中國發展與拉美國家關係的四條原則：第一，以五項原則為基礎，同所有拉丁美洲國家建立和發展友好合作關係；第二，平等互利，互通有無，取長補短，立足當前，著眼未來，不斷拓展貿易往來和經濟合作。第三，尊重彼此的傳統和價值觀，相互學習和借鑒；第四，在國際事務中密切磋商，互相支持，加強合作。⁴⁴在訪問拉美期間，楊尚昆仍然表示以和平共處五原則為基礎發展中拉關係，並再度強調中國和拉美同屬第三世界，「加強同第三世界的團結合作是中國外交政策的基本立足點」。⁴⁵

1990年代，中共常將「第三世界國家」和「發展中國家」兩詞混用。在正式文件中，中共宣示自己屬於發展中國家（第三世界國家），同時強調要「加強」及「進一步加強」與第三世界國家之團結與合作。江澤民於1992年十四大時將

⁴² 趙紫陽闡述的八個共同點如下：一、歷史上，我們有過共同的遭遇，都受過長期的外來奴役和掠奪；二、為了擺脫殖民枷鎖，爭取本國的獨立和解放，我們的人民都進行過長期英勇的鬥爭；三、我們都屬於第三世界，都面臨著發展本國民族經濟，改善本國人民生活的共同任務；四、我們的國家都是地大物博，人民勤勞、聰明，發展的潛力很大；五、為了盡快克服不發達的狀態，我們都需要長期的和平國際環境來建設自己的國家；六、我們都十分珍惜本國得來不易的獨立，都執行獨立自主和不結盟的對外政策；七、我們都尊重各國人民的自決權，反對外來干涉和強權政治，主張通過和平談判解決國際爭端，不訴諸武力和武力威脅，都努力緩和國際緊張局勢，積極維護世界和平；八、我們都深受不合理的國際經濟秩序之害，主張推進南北對話，發展南南合作，建立新的國際經濟秩序。參見：「趙紫陽在哥倫比亞、巴西訪問期間強調 中國同拉美國家有八個共同點 發展友好合作關係有堅實基礎」，*人民日報*，1985年11月2日，版1。

⁴³ 「中拉友好關係史上的重要里程碑——祝賀楊尚昆主席訪問拉美五國圓滿成功」，*人民日報*，1990年6月2日，版1。<http://www.ziliaoku.org/rmrb/1990-06-02-1>。檢索日期：2017年5月30日。

⁴⁴ 「中國與拉美國家關係」，*中國網*，2009年7月28日。http://www.china.com.cn/international/txt/2009-07/28/content_18220131.htm。檢索日期：2017年5月30日。

⁴⁵ 「楊尚昆主席在烏拉圭答記者問 同拉美國家友好合作是中國長期堅定不移方針 當前國際局勢既有緩和一面又有更加動盪一面」，*人民日報*，1990年5月25日，版1。

中共定位為「發展中國家」，表示「加強同第三世界國家的團結與合作」是中共對外政策的基本立足點，並強調「社會制度和意識型態的差別，不應成為發展國家關係的障礙」。⁴⁶1997年十五大時則強調「要進一步加強同第三世界國家的團結與合作。發展中國家維護國家獨立、實現經濟發展的根本目標是一致的」。⁴⁷在這樣的中央政策指導下，幾乎所有的中共高層在1990年代都訪問過拉美，⁴⁸中國國家主席及國務院總理層級開始頻繁出訪拉丁美洲（參表2-4）。

表 2-4 1990 年代中共重要領導人出訪拉丁美洲一覽表

時間	出訪者	出訪國家
1990年5月14-30日	國家主席楊尚昆	墨西哥、巴西、烏拉圭、阿根廷、智利
1992年6月3-14日	國務院總理李鵬	巴西（出席巴西里約熱內盧「聯合國環境與發展會議」，亦稱「地球高峰會」）
1993年11月	國家主席江澤民	古巴、巴西（出席美國西雅圖 APEC 第五次領導人非正式會議後訪拉美）
1995年10月	國務院總理李鵬	墨西哥、智利、古巴、巴西
1996年11月6-14日	國務院總理李鵬	智利、巴西、委內瑞拉（訪問拉美後赴義大利出席世界糧食高峰會議）
1997年11月30日至12月3日	國家主席江澤民	墨西哥（出席加拿大溫哥華 APEC 第五次領導人非正式會議後訪墨）

資料來源：楊建平，*冷戰後中共之拉丁美洲區域戰略：雙邊與多邊途徑分析*（台北：國立政治大學東亞研究所博士論文，2015年），頁92。

⁴⁶ 江澤民，「加快改革開放和現代化建設步伐 奪取有中國特色社會主義事業的更大勝利——江澤民在中國共產黨第十四次全國代表大會上的報告」，*中國網*，1992年10月12日 <http://www.china.com.cn/ch-80years/lici/14/14-0/8.htm>。檢索日期：2017年5月30日。

⁴⁷ 江澤民，「高舉鄧小平理論偉大旗幟，把建設有中國特色社會主義事業全面推向二十一世紀（1）——江澤民在中國共產黨第十五次全國代表大會上的報告中國共產黨第十五次全國代表大會報告」，*中國網*，1997年9月12日。<http://www.china.com.cn/ch-80years/lici/15/15-0/7.htm>。檢索日期：2017年5月30日。

⁴⁸ 張光球，「21世紀初中共對拉丁美洲的外交」，*展望與探索*，第3卷第2期（2005年），頁17~35。

二、21 世紀之中拉關係發展

2002 年十六大，中共再度指出將「繼續增強同第三世界的團結與合作，增進相互理解和信任，加強相互幫助和支持，拓寬合作領域，提高合作效果」。⁴⁹受到地理距離因素的影響，中共與拉丁美洲在經濟方面的互動雖有擴張，但程度上仍相當有限，主要進展仍是在政治方面。

（一）中共高層領導人密集訪問拉丁美洲

從 1990 年代末開始，中共愈來愈注意到拉丁美洲的重要，主要領導人開始更密集的訪問拉丁美洲國家。前中共國家主席江澤民在任內曾兩度訪問拉美，且 2001 年並沒有因為與美國發生 EP-3 反潛機事件而延遲訪問中南美洲國家的行程，這反映出對拉美地區的重視程度；⁵⁰前中共國家主席胡錦濤在任內曾經五訪拉美；習近平於 2013 年 3 月 14 日就任國家主席後，已經出訪拉美地區三次：第一次是 2013 年 5 月 31 日至 6 月 6 日對千里達、哥斯達黎加、墨西哥三國進行的國事訪問；第二次是 2014 年 7 月 15 日至 16 日出席金磚國家領導人第六次會晤，17 日至 23 日對巴西、阿根廷、委內瑞拉、古巴進行國事訪問，並在訪問巴西期間出席中國—拉美和加勒比國家領導人會晤，與拉丁美洲和加勒比國家領導人共同宣布正式成立「中國—拉共體論壇」（簡稱中拉論壇），並提出了舉辦 2016「中拉文化交流年」的倡議；⁵¹第三次是 2016 年 11 月 17 日至 23 日對厄瓜多、秘魯、智利進行國事訪問，並出席在秘魯首都利馬舉行的亞太經合組織（APEC）第二十四次領導人非正式會議。⁵²習近平就任國家主席後幾乎每年必訪拉丁美洲，唯一沒出訪拉美的 2015 年在北京召開了中拉論壇首屆部長級會議，拉共體有 30

⁴⁹ 江澤民，「全面建設小康社會，開創中國特色社會主義事業新局面——江澤民在中國共產黨第十六次全國代表大會上的報告」，中國網，2002 年 11 月 8 日。

<http://www.china.com.cn/chinese/zhuanti/233876.htm>。檢索日期：2017 年 5 月 30 日。

⁵⁰ 鄧中堅，「崛起的中國在拉丁美洲的政策與作為：追求霸權或是建立夥伴關係」，國際關係學報，第 23 期（2007 年），頁 22。

⁵¹ 「2016『中拉文化交流年』絢麗綻放」，中國作家網，2016 年 1 月 28 日。

<http://www.chinawriter.com.cn/news/2016/2016-01-28/264222.html>。檢索日期：2016 年 10 月 24 日。

⁵² 「2015 年中拉關係十大事件」，壹讀，2015 年 10 月 23 日。<https://read01.com/B4aQQm.html>。檢索日期：2017 年 6 月 2 日。

個成員國、40 多位外交部長或政府代表出席此次會議，委內瑞拉、厄瓜多、哥斯大黎加與巴哈馬四國更是由政府首長與會。⁵³（參表 2-5）

表 2-5 21 世紀中共國家主席出訪拉丁美洲一覽表

時間	出訪人	出訪國家
2001 年 4 月	江澤民	智利、阿根廷、烏拉圭、古巴、委內瑞拉、巴西
2004 年 11 月	胡錦濤	巴西、阿根廷、智利、古巴
2005 年 9 月		墨西哥
2008 年 11 月		哥斯大黎加、古巴、秘魯
2010 年 4 月		巴西、智利、委內瑞拉（因發生青海玉樹地震，從巴西提前返國，未訪問智利和委內瑞拉）
2012 年 6 月		墨西哥（G20 峰會）
2013 年 6 月	習近平	千里達及托巴哥、哥斯大黎加、墨西哥
2014 年 7 月		巴西、阿根廷、委內瑞拉、古巴
2016 年 11 月		厄瓜多、秘魯、智利

資料來源：作者綜整自中華人民共和國外交部、人民網與新華網。

除了國家主席習近平外，其他中國現任領導階層也有多次出訪拉丁美洲國家的紀錄，包括：2014 年 11 月 20 日至 28 日全國人大常委會委員長張德江對秘魯、哥倫比亞和墨西哥等拉美三國進行正式友好訪問；⁵⁴國務院總理李克強於 2015 年 5 月 18 日至 26 日對巴西、哥倫比亞、秘魯和智利四個拉美國家進行正式訪問，後於 2016 年 9 月利用出席聯合國大會之便訪問古巴，是中國首位正式訪問古巴的總理。⁵⁵

⁵³ 郭篤為，「綜述：中拉論壇強化中國在拉美影響力」，**BBC 中文網**，2015 年 1 月 12 日。
http://www.bbc.com/zhongwen/trad/world/2015/01/150112_china_latam_forum_legacy。檢索日期：2017 年 6 月 2 日。

⁵⁴ 全國人民代表大會常務委員會辦公廳，「張德江委員長訪問秘魯、哥倫比亞和墨西哥三國情況的書面報告」，**中國人大網**，2014 年 12 月 11 日。
http://www.npc.gov.cn/wxzl/gongbao/2015-02/27/content_1932666.htm。檢索日期：2017 年 6 月 9 日。

⁵⁵ 「李克強首訪古巴 簽 30 項合作文件」，**人間福報**，2016 年 9 月 19 日。

(二) 中共積極參與與拉美有關之國際與地區多邊組織

自 1990 年起，中共開始參與拉丁美洲區域及次區域多邊組織。第一個和中國建立對話機制的拉美區域組織是里約集團，外長對話一般在聯合國大會期間舉行。⁵⁶1990 年代，中共成為拉丁美洲統合協會觀察員、加勒比海開發銀行正式成員，並和南方共同市場建立對話機制。進入 21 世紀後，中共更積極在國際建制內和拉丁美洲發展關係，包括安第斯共同體、美洲國家組織、拉丁美洲議會、美洲開發銀行、拉丁美洲及加勒比海國家共同體、太平洋聯盟（參表 2-6）。其中，中共最為重視的是於 2011 年 12 月成立的拉丁美洲及加勒比海國家共同體。

表 2-6 中共與拉丁美洲區域及次區域多邊組織關係

拉美區域組織	中國與該組織關係	開始時間
里約集團	對話機制	1990
拉丁美洲統合協會 ⁵⁷	觀察員	1994
南方共同市場	對話機制	1997
加勒比海開發銀行	正式成員	1997
東亞—拉美合作論壇	對話與合作機制	1999
安第斯共同體	政治磋商與合作機制	2002
美洲國家組織	觀察員	2004
拉丁美洲議會	觀察員	2004
美洲開發銀行	正式成員（1991 年起為觀察員）	2009
拉丁美洲及加勒比海 國家共同體	「四駕馬車」外長對話機制 合作論壇	2012 2014
太平洋聯盟	觀察員	2013

資料來源：綜整自「國際和地區組織」，中華人民共和國外交部。 http://www.fmprc.gov.cn/mfa_chn/。
檢索日期：2017 年 6 月 9 日。

<http://www.merit-times.com.tw/NewsPage.aspx?unid=447206>。檢索日期：2017 年 6 月 9 日。

⁵⁶ 「中國同里約集團的關係」，中國新聞網，2012 年 1 月。

http://www.chinanews.com/gj/zlk/2014/01-15/22_2.shtml。檢索日期：2017 年 6 月 20 日。

⁵⁷ 中國大陸的用詞為「拉丁美洲一體化協會」。

2014年7月，中共國家主席習近平與拉共體國家領導人達成成立「中國—拉共體論壇」（簡稱中拉論壇）的共識，中拉論壇首屆部長級會議隨後於2015年1月8日至9日在北京舉行。拉共體成員國中，拉共體輪值主席國哥斯達黎加總統索利斯（Luis Guillermo Solís Rivera）、候任輪值主席國厄瓜多總統科雷亞（Rafael Vicente Correa Delgado）、委內瑞拉總統馬杜羅（Nicolás Maduro Moros）和拉共體「四駕馬車」成員國巴哈馬總理克里斯蒂（Perry Gladstone Christie）出席會議開幕式，另有29國外長、部長或高級代表出席，聯合國拉美經委會、美洲開發銀行、拉美開發銀行等地區組織和機構代表作為嘉賓與會。會議發表了《中拉論壇首屆部長級會議北京宣言》、《中國與拉美和加勒比國家合作規劃（2015-2019）》、《中拉論壇機制設置和運行規則》等三項文件。⁵⁸⁵⁹

根據《中拉論壇機制設置和運行規則》規定，中拉論壇定位為由中國和拉共體成員國外交部主導的政府間合作平臺，主要機制包括部長級會議、中國—拉共體「四駕馬車」外長對話、國家協調員會議（高官會）等。

1. 部長級會議：原則上每三年在中國和拉共體輪值主席國或中拉雙方商定的其他成員國輪流舉行，必要時可召開特別會議。主要研究在區域及次區域層面加強中國和拉共體成員國的互利合作事宜，審議通過相關決定和行動計劃等成果文件，作為雙方合作的指引。
2. 中國—拉共體「四駕馬車」外長對話：中國與拉共體四駕馬車外長（「四駕馬車」意指拉共體前任、現任、候任輪值主席國以及加勒比共同體輪值主席國）將利用聯合國大會期間進行會晤，就中拉論壇事務、國際和區域問題進行磋商。通過在聯合國大會期間會晤或互訪等方式，就中拉論壇事務以及共同關心的國際和地區問題保持磋商。

⁵⁸ 「習近平：積極推進2016年中拉文化交流年工作」，中華人民共和國文化部，2015年1月9日。http://www.mcprc.gov.cn/whzx/whyw/201501/t20150109_438389.html。檢索日期：2016年10月24日。

⁵⁹ 「中國同拉美和加勒比國家共同體的關係」，中華人民共和國外交部，2017年8月。<http://www.fmprc.gov.cn/chn/pds/gjhdq/gjhdqzz/lmhjlbjggt/zghgzz/>。檢索日期：2017年10月14日。

3. 國家協調員會議：原則上每年至少舉行 1 次，主要職責為籌備部長級會議、追蹤落實部長級會議通過的成果，並且制定中拉論壇階段性工作規劃，由中國和拉共體輪值主席國或中拉雙方商定的拉共體其他成員國輪流承辦。
4. 各專業領域論壇和會議：包括中拉農業部長論壇、中拉青年政治家論壇、中拉民間友好論壇、中拉智庫論壇、中拉企業家高峰會、中拉科技創新論壇、中拉基礎設施合作論壇、中拉政黨論壇、中拉地方政府合作論壇等，並將視情在經濟、文化、工業、旅遊等領域建立新的分論壇。⁶⁰

除了積極和拉美區域及次區域多邊組織發展關係外，中共也相當重視在拉丁美洲召開之國際多邊會議（參表 2-7）。聯合國舉辦之合作與發表國際會議、環境與發展高峰會議及可持續發展大會，中共由國務院總理參加，至於亞太經合會領導人非正式會議、二十國集團峰會及金磚國家領導人會議則由國家主席親自出席。

表 2-7 中共重要領導人出席拉丁美洲國家舉辦之多邊組織高峰會議一覽表

時間	出席人	多邊會議
1981 年 10 月	國務院總理趙紫陽	聯合國合作與發表國際會議（墨西哥）
1992 年 6 月	國務院總理李鵬	聯合國環境與發展高峰會議（巴西）
2004 年 11 月	國家主席胡錦濤	APEC 第 12 次領導人非正式會議（智利）
2005 年 1 月	國家副主席曾慶紅	中國—加勒比經貿合作論壇（牙買加）
2008 年 11 月	國家主席胡錦濤	APEC 第 16 次領導人非正式會議（祕魯）
2010 年 4 月	國家主席胡錦濤	金磚國家領導人第二次會議（巴西）
2012 年 6 月	國家主席胡錦濤	二十國集團(G20)峰會（墨西哥）
2012 年 6 月	國務院總理溫家寶	聯合國可持續發展大會（巴西）
2014 年 7 月	國家主席習近平	金磚國家領導人第六次會議（巴西）
2016 年 11 月	國家主席習近平	APEC 第 24 次領導人非正式會議（祕魯）

資料來源：作者綜整自中華人民共和國外交部、人民網與新華網。

⁶⁰ 「中國—拉共體論壇」，中華人民共和國外交部，2017 年 2 月。
http://www.fmprc.gov.cn/web/wjtb_673085/zjzg_673183/lmzs_673663/dqzz_673667/zglgtlt_685863/gk_685865/。檢索日期：2017 年 6 月 22 日。

(三) 大力推展「夥伴外交」

中國從 1990 年代開始區分 and 不同國家之間雙邊關係所處的等級，⁶¹在推展「夥伴外交」過程中，會依中國和該國的實際關係、合作潛力、該國戰略地位或國力大小的規模而區分類型，可概略分成以下三種：第一種夥伴關係具有高度戰略意涵，通常顯示中國和該國的合作兼具國際、地區、雙邊等不同層次的重要意義，例如：中國和俄羅斯的「全面戰略合作夥伴關係」、中國和德國建立的「全方位戰略夥伴關係」。第二種夥伴關係具有重要或區域層次意涵，可再細分為四類，分別是「全面戰略夥伴關係」、「全面戰略合作夥伴關係」、「戰略合作夥伴」、「戰略伙伴關係」、「相互尊重、共同發展的戰略伙伴關係」。第三種則是較為單純的雙邊層次夥伴關係，包含「互惠戰略夥伴」(愛爾蘭)、「平等互信、合作共贏戰略伙伴」(哥斯大黎加)、「全面友好合作夥伴」(羅馬尼亞、保加利亞)、「全面合作夥伴」(東帝汶、孟加拉、尼泊爾、剛果、坦尚尼亞、克羅埃西亞、衣索比亞、拉美共同體)、「友好合作夥伴」(匈牙利)、「友好夥伴」(牙買加)，以及「重要合作夥伴」(斐濟)。

在前述三種「夥伴關係」的分類中，第一類夥伴關係的重要性較第二及第三類來得更高。另外，各類「夥伴關係」如果冠上「全面」、「全方位」等用語，意指雙方的合作領域較大；若冠上「戰略」一詞，常意謂雙方合作層級在該種分類中屬於較高層次的合作關係，或是雙方在重要的國際以及區域組織中擁有合作的潛力。

「夥伴外交」歷經二十多年來具有相當程度的延續性。中國和夥伴國家的合作內容需視雙邊關係而定，但合作重點主要在於加強黨政軍對話與交流機制、推展雙方經貿合作計畫、宣示長期重點合作項目、提升兩國社會及文化交流等。

拉美國家中，最早和中國建立夥伴關係的是拉美第一大國巴西。中共前國家主席江澤民於 1993 年訪問巴西時，兩國宣布建立「戰略夥伴關係」，巴西也因此

⁶¹ 「中國夥伴關係分為『三六九等』 委內瑞拉升等『全面戰略夥伴』」，自由亞洲電台，2014 年 7 月 21 日。<http://www.rfa.org/mandarin/Xinwen/sanliujiudenghuoban-07212014090059.html>。檢索日期：2017 年 6 月 22 日。

成為與中共建立「戰略夥伴關係」的第一個發展中國家。進入 21 世紀第一個十年，中國與委內瑞拉、墨西哥、阿根廷、智利、牙買加、秘魯六國分別建立了不同形式的夥伴關係。而習近平上台後，對於外交活動的投入，較過去的領導人來得更為積極。隨著中國綜合國力與國際影響力持續提升，習近平致力於和其他國家建立或提升所謂的「夥伴關係」，強化中國和「夥伴國家」之間的利益連結，利用本人出訪或外國領導人訪問中國的機會，大力推動「夥伴外交」。⁶²

習近平於 2013 年 6 月訪問墨西哥時，兩國領導人宣佈將雙邊關係從「戰略伙伴關係」提升為「全面戰略伙伴關係」，雙方簽署了一系列理解和合作備忘錄，範圍涉及能源、採礦、教育和基礎設施建設等。⁶³ 2014 年訪問拉美時，將委內瑞拉、阿根廷提升為「全面戰略夥伴關係」。⁶⁴ 2016 年 11 月習近平對智利進行國事訪問時，中智雙方決定將兩國關係提升為「全面戰略夥伴關係」，並簽署多項雙邊合作文件，涵蓋經貿、農業、教育等領域。⁶⁵ 2013 年 4 月，秘魯總統烏馬拉訪中，⁶⁶中秘雙方共同宣布把中秘關係提升到「全面戰略夥伴關係」。⁶⁷2015 年 1 月，哥斯大黎加總統索利斯訪華，⁶⁸中哥雙方領導人在北京宣布兩國建立平等互信、合作共贏的戰略夥伴關係。⁶⁹ 2016 年 10 月，烏拉圭總統塔瓦雷 (Tabaré

⁶² 蔡明彥，「習近平上台後中國『伙伴外交』之推展」，**全球政治評論**，第 49 期（2015 年），頁 1~6。

⁶³ 「習近平晤墨西哥總統『提升戰略伙伴關係』」，**BBC 中文網**，2013 年 6 月 5 日。
http://www.bbc.com/zhongwen/trad/world/2013/06/130605_mexico_china_xi。檢索日期：2017 年 5 月 31 日。

⁶⁴ 「中華人民共和國和阿根廷共和國關於建立全面戰略夥伴關係的聯合聲明」，**新華網**，2014 年 7 月 19 日。http://news.xinhuanet.com/politics/2014-07/19/c_1111697411.htm。檢索日期：2017 年 5 月 31 日。

⁶⁵ 「中華人民共和國和智利共和國關於建立全面戰略夥伴關係的聯合聲明（全文）」，**新華社**，2016 年 11 月 23 日。http://news.xinhuanet.com/world/2016-11/23/c_1119968586.htm。檢索日期：2017 年 10 月 14 日。

⁶⁶ 「中國同秘魯的關係」，**中國網**，2015 年 5 月 15 日。
http://news.china.com.cn/world/2015-05/15/content_35579945.htm。檢索日期：2017 年 6 月 25 日。

⁶⁷ 「習近平同秘魯總統共同宣佈建立全面戰略夥伴關係」，**中央政府門戶網站**，2013 年 4 月 6 日。http://www.gov.cn/ldhd/2013-04/06/content_2371159.htm。檢索日期：2017 年 10 月 14 日。

⁶⁸ 「習近平舉行儀式歡迎哥斯大黎加總統訪華」，**中國網路電視臺**，2015 年 1 月 6 日。
<http://big5.cri.cn/gate/big5/gb.cri.cn/42071/2015/01/06/6611s4831448.htm>。檢索日期：2017 年 6 月 25 日。

⁶⁹ 「習近平同哥斯大黎加總統索利斯舉行會談」，**新華網**，2015 年 1 月 7 日。
http://big5.qstheory.cn/gate/big5/www.qstheory.cn/yaowen/2015-01/07/c_1113901995.htm。檢索日

Ramón Vázquez Rosas) 應邀至中國進行國事訪問，將兩國關係定位提升為戰略夥伴關係。⁷⁰ 2016年11月，中國國家主席習近平在厄瓜多首都基多展開國事訪問，與厄瓜多總統科雷亞舉行會談後，雙方決定提升雙邊關係定位，建立中厄全面戰略夥伴關係。⁷¹

除了提升中國與拉美個別國家之間的夥伴關係，習近平也沒有忽略拉美共同體這個囊括所有拉美國家的區域組織，於2014年7月17日在巴西利亞與拉美及加勒比國家領導人舉行會晤時，雙方決定建立平等互利、共同發展的中拉全面合作夥伴關係，共同宣布成立中拉命運共同體。⁷²

表 2-8 中共與拉美地區建立夥伴關係國家一覽表

國家／組織	夥伴關係等級
巴西	戰略夥伴關係 (1993 年~2012 年) 全面戰略夥伴關係 (2012 年~)
委內瑞拉	共同發展的戰略夥伴關係 (2001 年~2014 年) 全面戰略夥伴關係 (2014 年 7 月~)
墨西哥	戰略夥伴關係 (2003 年 12 月~2013 年 6 月) 全面戰略夥伴關係 (2013 年 6 月~)
阿根廷	戰略夥伴關係 (2004 年 7 月~2014 年) 全面戰略夥伴關係 (2014 年 7 月~)
智利	全面合作夥伴關係 (2004 年 11 月~2012 年) 戰略夥伴關係 (2012 年 6 月~2016 年)

期：2017年6月25日。

⁷⁰ 「中國國家主席：中國與烏拉圭將兩國關係提升為戰略夥伴關係」，俄羅斯衛星通訊社，2016年10月18日。<http://big5.sputniknews.cn/china/201610181020977366/>。檢索日期：2017年10月14日。

⁷¹ 「中華人民共和國和厄瓜多爾共和國關於建立全面戰略夥伴關係的聯合聲明」，新華網，2016年11月18日。http://news.xinhuanet.com/world/2016-11/18/c_1119941411.htm。檢索日期：2017年10月14日。

⁷² 「打造中拉命運共同體 構建新型國際關係」，每日頭條，2016年11月25日。<https://kknews.cc/zh-tw/world/18n2xkg.html>。檢索日期：2017年10月14日。

	全面戰略夥伴關係（2016 年 11 月~）
牙買加	友好夥伴關係（2005 年）
秘魯	戰略夥伴關係（2008 年 11 月~2013 年） 全面戰略夥伴關係（2013 年 4 月~）
哥斯大黎加	平等互信、合作共贏的戰略夥伴關係（2015 年 1 月~）
烏拉圭	戰略夥伴關係（2016 年 10 月~）
厄瓜多	戰略夥伴關係（2015 年 1 月~2016 年） 全面戰略夥伴關係（2016 年 11 月~）
拉美共同體	全面合作夥伴關係（2014 年 7 月~）

資料來源：作者綜整自中華人民共和國外交部網站。<http://www.fmprc.gov.cn/web/>。

第四節 小結

中共建政初期的國際形勢處於冷戰格局，當時中共外交政策主要由意識型態主導，且中國和拉丁美洲的地理位置距離遙遠，在中共把拉美視為是美國後院的情形下，中國與拉丁美洲的關係發展有限，建政後 20 年間，中國在拉丁美洲地區僅有古巴和智利兩個邦交國，中拉關係以民間和共產黨之間的往來為主。

1970 年代隨著中美關係回溫、中國進入聯合國及改革開放，中共的外交政策出現重大轉折，跳脫以往意識型態的限制，不再以美、蘇劃界，中國與拉丁美洲關係開始快速發展，不但在拉丁美洲的邦交國數目迅速增加，中共高層領導人也開始訪問拉丁美洲。然而，1989 年中國爆發天安門事件，加上 1990 年代初期冷戰結束，在國內和國際政治形勢皆不利中國發展外交的情形下，中國和拉丁美洲的關係的成長限於經貿領域。

進入 21 世紀後，中共開始積極參與與拉丁美洲有關之國際與地區多邊組織，同時高層領導人出訪拉丁美洲的頻率也提高。另外，還致力於和拉美國家建立與發展夥伴關係。在 21 世紀的第一個十年，中共發布了第一份《中國對拉丁美洲及加勒比政策文件》，將中國對拉丁美洲關係提升至「區域性整體『戰略』」的層

次。在 21 世紀的第二個十年，中共與拉丁美洲及加勒比海國家共同體成立「中拉論壇」，並與拉美建立「平等互利、共同發展的中拉全面合作夥伴關係」，成立「中拉命運共同體」，中拉關係進入戰略轉型階段。2016 年中共更發布第二份《中國對拉丁美洲及加勒比政策文件》，將拉美地區地位提升為「『新興經濟體』和發展中國家的重要組成部分」，並表示與拉美關係的發展「不針對、不排斥任何第三方」，刪除「一個中國原則」論述中「不同台灣發展官方關係和進行官方往來」一句，和第一份《中國對拉丁美洲及加勒比政策文件》的態度有段落差，推測中國是為了保留和台灣在拉美的邦交國進一步發展關係的空間而刪除此句。未來中拉關係將在「中拉論壇」機制下，從「雙邊」與「多邊」並重，轉向「整體」、「多邊」合作，進一步拓展至「三方」合作發展。

若比較新舊兩份《中國對拉丁美洲及加勒比政策文件》，可發現新的文件在人文領域中明白指出對「孔子學院」和「孔子課堂」計畫的支持，表示北京當局相當重視「文化軟實力」的發展。所謂的「文化軟實力」就是象徵一個國家或一個民族的文化資源所集合的實力，是一個國家綜合國力的重要組成，亦是一個國家欲達成其發展目標的基礎之一，其內涵相當於奈伊所提及之軟實力三大來源：文化、政治價值觀及外交政策。就文化外交的角度而言，透過發展文化軟實力，中國希望可以破除中國威脅論帶來的負面形象，增加國際社會對中國的了解，進而提升中國在國際上的影響力。



第三章 拉美孔子學院的成立背景與發展

第一節 孔子學院的成立背景及其組織架構

隨著中國經濟的發展和國際交往的日益廣泛，世界各國對漢語學習的需求急劇增長。綜觀歷史，過去學習漢語的熱潮曾幾度出現。以現代而言，世界上曾出現兩次「漢語熱」。第一次「漢語熱」發生在 20 世紀 70 年代，原因在於當時美中關係緩和，加上中國「恢復」聯合國席位，於是在美國興起了學習漢語的熱潮，進一步帶動了西方世界學習漢語的興趣。然而，當時中國的經濟實力較弱，且受到其開放程度限制，在中國對外聯繫不深的情況下，該波漢語熱潮未能延續。¹至 80 年代初，日本成為經濟大國，「漢語熱」遂被「日語熱」所取代。第二次「漢語熱」則是 20 世紀 90 年代以後，由於日本經濟不景氣，相比之下改革開放後的中國經濟表現搶眼，導致世界上再度興起「漢語熱」，熱潮延續至今。²

1978 年改革開放後，中國經濟高速成長。自 1978 年到 2007 年，30 年來中國國內生產總值（GDP）平均年成長率 9.7%、貿易平均成長 17.2%、貿易依存度達 60%，成為世界第二大貿易國，也是第二大外資吸收國。³特別是 2003 年起連續五年中國的 GDP 皆以兩位數的速度成長，到了 2016 年，中國已名列世界第二大經濟體，僅次於美國，英國知名智庫「經濟學工商研究中心」（CEBR）更預測中國將在 2029 年成為全球最大經濟體。⁴由於中國綜合國力的不斷增強，中國在國際社會的影響力和地位也隨之逐步提升，進一步推動了國際社會對漢語的需求。正如前全國人大代表、中國人民大學校長紀寶成所言，「現在全世界學習漢語的願望迫切，根本原因是中國自身發生了巨大變化」，他認為：「改革開放

¹ 尹海良，「關於世界漢語熱的幾點思考」，**廣西社會科學**（廣西），第 2 期（2009 年），頁 117。

² 王幼敏，「『漢語熱』與對外漢語教學」，**中國教育報**，2002 年 8 月 14 日。
<http://www.edu.cn/20020814/3064209.shtml>。檢索日期：2016 年 11 月 24 日。

³ 張忠本，「掌握中國經濟崛起契機」，**經濟日報**，2010 年 8 月 27 日。
http://www.apiaa.org.tw/information_show.php?pid=5&sid=14&id=158。檢索日期：2016 年 11 月 18 日。

⁴ 「Cebr 預測：20 年內英躍世界第 4 經濟體陸登第 1」，**聯合新聞網**，2015 年 12 月 27 日。
<http://udn.com/news/story/6811/1404003>。檢索日期：2016 年 11 月 18 日。

30年，中國的經濟實力有了很大提高……。在這種背景下，世界各國對中國政治、經濟的興趣必然擴展到文化領域，必然對學習中國語言提出要求。」⁵

一、孔子學院的成立背景

2001年，世界上約有2000萬人在學漢語。⁶2004年，全球共有85個國家的2300多所高校開設漢語課程，學習漢語的外國人數量約3000萬人。⁷在「漢語熱」持續延燒的情形下，2016年海外學習漢語的人數已超過1.5億人，⁸如美國學習漢語的人數從2005年約2萬增加到2016年的40萬，人數增加了20倍；⁹許多智利中學和大學裡都設有漢語課程，各種學校和私人教育機構學漢語的人數超過16萬，且智利現在學習人數僅次於英語的外語就是漢語；¹⁰德國赴華的學生數量達到8200人，學習漢語的人數則超過3萬人，¹¹和2004年相比增加了10倍以上。¹²目前，美國、英國、法國、日本、南韓、南非等61個國家和歐盟已將漢語教學納入國民教育體系，¹³約170多個國家設有漢語課程或漢語系。¹⁴

⁵ 「世界『漢語熱』遠超預期 學習人數已超4000萬」，新華網，2009年3月13日。
http://big5.news.cn/gate/big5/news.xinhuanet.com/edu/2009-03/13/content_11002421.htm。檢索日期：2016年11月18日。

⁶ 「2000萬老外學中文『漢語熱』全球升溫」，中國新聞網，2001年12月3日。
<http://www.chinanews.com/2001-12-03/26/143659.html>。檢索日期：2016年11月18日。

⁷ 「漢語崛起：10年內必學 2050年佔互聯網語文40%」，新華網，2004年6月10日。
http://news.xinhuanet.com/newscenter/2004-06/10/content_1518655.htm。檢索日期：2016年11月18日。

⁸ 「想當國際漢語教師 先解決對外漢語教師資格考試」，大外交，2016年4月27日。
<https://site.douban.com/121998/widget/forum/4342865/discussion/613499757/>。檢索日期：2016年11月18日。

⁹ 「40萬人學中文！美國『漢語熱』進入新階段」，人民網，2016年5月6日。
<http://world.people.com.cn/n1/2016/0506/c1002-28331691.html>。檢索日期：2016年11月18日。

¹⁰ 「智利『漢語熱』折射席捲拉美的『中國風』」，中國江蘇網，2015年5月24日。
http://news.ifeng.com/a/20150524/43826450_0.shtml。檢索日期：2017年6月2日。

¹¹ 「2016中德青少年交流年系列活動啟動」，國際在線，2016年3月19日。
<http://news.cri.cn/2016319/6c4e2085-74f2-74ec-7270-ec4b29b5aac8.html>。檢索日期：2017年6月2日。

¹² 「全球『孔子學院日』首次確立 漢語學習人數攀至1億」，人民網，2014年9月28日。
<http://edu.people.com.cn/n/2014/0928/c367001-25754689.html>。檢索日期：2017年6月2日。

¹³ 亦有資料顯示約50國。可參考：劉菲，「為成為對外漢語老師而準備（點點滴滴）」，人民日報海外版，2015年7月13日。
http://paper.people.com.cn/rmrbhwb/html/2015-07/13/content_1586570.htm。檢索日期：2017年6月2日。

¹⁴ 「『漢語熱』前所未有 全世界都在講中國話已不僅是歌詞」，新華社，2017年10月28日。

為了因應這波全球性的「漢語熱」，早在 1987 年 7 月，中國政府就成立了「國家對外漢語教學領導小組」，後改名為「國家漢語國際推廣領導小組」，下設日常事務機構「國家漢語國際推廣領導小組辦公室」，簡稱「國家漢辦」，其宗旨為「致力於對外推廣漢語教學，讓世界了解中國，讓中國走向世界」。國家漢辦於 2003 年起草制定了「漢語橋工程計畫」(The Chinese Bridge Project)；2004 年，國務院正式批准「對外漢語教學事業 2003 年至 2007 年發展規劃—『漢語橋工程』」，積極地展開向世界推廣漢語、宣揚中華文化的相關籌設工作。

根據計畫內容，「漢語橋工程」共規劃九大重要項目：1. 孔子學院；2. 中美網路語言教學；3. 教材和音像、多媒體製作；4. 國內外漢語教師隊伍建設；5. 對外漢語教學基地建設；6. 漢語水平考試；7. 世界漢語大會和「漢語橋」比賽；8. 「漢語橋」基金和援助國外中文圖書館；9. 基本建設（見表 3-1）。

表 3-1 「漢語橋工程」簡介

項目	目的
1. 孔子學院	促進世界文化多元化，使中國更好地融入國際社會；積極推動和支持國外的漢語教學，為各國提供教學資源。
2. 中美網路語言教學	集中中美兩國優秀的網路技術和語言教學專家，利用最新的研究成果和先進的語言教學理念，研究開發針對中小學生的網路漢語教學軟體，供美國中小學學生在課堂上學習。
3. 教材和音像、多媒體製作	使中國編寫的各類多媒體、音像、紙本教材能夠滿足國外漢語教學的迫切需求，方便各類社會人士學習；配合漢語教學，制作、發行介紹優秀的中國傳統與現代文化以及當代中國的國情、政策和發展成就的音像、多媒體製品，適應世界各國漢語學習者了解中國的需求。

4. 國內外漢語教師 隊伍建設	培養一批懂得現代遠程教育技術、多媒體語言教學理論和方法的高素質對外漢語教師，實施「國際漢語教師中國志願者」計劃和「漢語作為外語教學能力認定辦法」，擴大國內外漢語教師數量。
5. 對外漢語教學基 地建設	選擇國內十所對外漢語教學基礎條件優秀的大學，作為國家對外漢語教學基地；確定十所邊境、沿海地區大學，利用其地緣優勢，對口支持、促進周邊國家發展漢語教學。
6. 漢語水平考試 (HSK)	改革、完善、推廣漢語水平考試，使其進一步達到國際著名考試的規模和水準，對世界漢語教學發揮推動、引導和規範的重要作用。
7. 世界漢語大會* 和「漢語橋」比 賽**	通過「世界漢語大會」聚集全球熱心於漢語傳播事業的人士，共同研討漢語的作用與推廣趨勢；舉辦世界範圍的定期中文比賽，吸引更多國外青年學習漢語。
8. 「漢語橋」基金 和援助國外中文 圖書館	設立「漢語橋基金」，資助國外開展各種漢語活動，增進世界漢語教學民間友好交流；援助建設國外的中文圖書館，為中文教學和中國問題研究提供豐富資源。
9. 基本建設	加強學科理論研究，促進國內外對外漢語教學跟進現代資訊技術。建設多種資源數據庫，搭建信息互通平台

*首屆「世界漢語大會」(World Chinese Conference)於2005年7月20日至22日在北京舉行。

**「漢語橋」中文比賽是國家漢辦主辦的大型國際漢語比賽項目，共分為「漢語橋」世界大學生中文比賽（首屆比賽於2002年舉行，目前已邁入第十五屆）、「漢語橋」世界中學生比賽（2008年起，目前已邁入第九屆）及「漢語橋」在華留學生比賽三項賽事，每年一屆。中文比賽考核內容包括漢語語言能力、中國國情知識、中國文化技能和綜合學習能力。選手們首先在各自國家參加預賽階段的比賽，優勝者應邀來華參加決賽階段的比賽，優勝者還將獲得相應的來華留學獎金等獎勵。除了中文比賽之外，2015年還啟動了「漢語橋」中非友誼知識競賽(Chinese Bridge—Sino-African Friendship Knowledge Competition)，由孔子學院總部、論壇中方後續委秘書處聯合舉辦。

資料來源：作者整理自「漢語橋工程」，[王朝網路](http://tc.wangchao.net.cn/baike/detail_1234749.html)。

http://tc.wangchao.net.cn/baike/detail_1234749.html。檢索日期：2017年1月17日。

在「漢語橋工程」計畫中，「孔子學院」被列為首項內容。中國在借鑒英國、法國、德國、西班牙等國家推廣自身民族語言經驗的基礎後，從 2004 年起開始在海外設立以教授漢語和傳播中國文化為宗旨的非營利性教育機構「孔子學院」，目標在於推動漢語加快走向世界，提升中國語言文化影響力。¹⁵透過賦予「孔子學院」表面上的非官方身分，中國政府希望能藉此降低政府出面推行文化政策帶來的負面效果，故「孔子學院」不僅是推廣漢語教學和中華文化的機構，也是中國發展軟實力和執行其文化政策的一項重要措施。2004 年 11 月 21 日，全球第一所「孔子學院」在南韓首都首爾掛牌成立。

二、孔子學院組織架構與人員構成

(一) 孔子學院總部／國家漢辦

為增進中國與各國人民之間的了解和友誼，促進國際經濟、教育、科技和文化交流，中國政府高度重視對外漢語教學工作。1987 年 7 月成立之「國家對外漢語教學領導小組」由國務院十一個部委所組成，其常設辦事機構為「中國國家對外漢語教學領導小組辦公室」(Office for Teaching Chinese as a Foreign Language)。成立之初，「中國國家對外漢語教學領導小組辦公室」按職責設立七個部門，包括綜合處、交流處、教學處、師資處、考試處、財務處、北京華圖漢語文化服務中心。¹⁶

「中國國家對外漢語教學領導小組辦公室」於 2002 年改稱「國家漢語國際推廣領導小組辦公室」(Office of Chinese Language Council International)，簡稱「國家漢辦」(Hanban)，為中國教育部直屬事業單位。而「國家對外漢語教學領導小組」也於 2006 年改為「國家漢語國際推廣領導小組」，由十二個部委組成，包括國務院辦公廳、教育部、財政部、國務院僑務辦公室、外交部、國家發展和改

¹⁵ 「孔子學院總部」，國家漢辦。http://www.hanban.edu.cn/hb/node_7446.htm。檢索日期：2016 年 11 月 17 日。

¹⁶ 「國家對外漢語教學領導小組介紹」，中國教育和科研計算機網網絡中心。http://www.edu.cn/20050721/3144266.shtml。檢索日期：2016 年 11 月 17 日。

革委員會、商務部、文化部、國家廣播電影電視總局（中國國際廣播電台）、新聞出版總署、國務院新聞辦公室和國家語言文字工作委員會，負責領導中國對外漢語教學工作。

「國家漢辦」為「國家漢語國際推廣領導小組」的常設辦事機構，在2004年孔子學院出現後，「國家漢辦」逐漸演變為「孔子學院總部／國家漢辦」

(Hanban/Confucius Institute Headquarters)，分佈在海外各合作機構的孔子學院則被認為是孔子學院官方組織的分部。「孔子學院總部／國家漢辦」反映了中國「一套人馬、兩塊牌子」（或稱「一個機構、兩塊牌子」）此一獨特的政府機構編制方式，即同一個機構有兩塊或兩塊以上的招牌。按照中央機構編制委員會辦公室的解釋：「所謂一個機構，就是一個法人代表、一個財務帳號、一套領導班子和一個隊伍。所謂兩塊牌子，是指機構有兩個名稱，根據工作需要，以不同的名義對外使用相應的名稱。」¹⁷「國家漢辦」是中國教育部直屬事業單位，「孔子學院總部」則是非營利性教育機構，表面上具非官方色彩，但其實背後就是中國政府，不但資金由政府撥款，領導也由政府派任，例如領導漢辦超過10年的許琳在2016年底退休前就兼任國務院參事、國家漢辦主任和孔子學院總部總幹事。¹⁸

根據《孔子學院發展規劃（2012-2020年）》¹⁹和《孔子學院章程》²⁰的規定，孔子學院總部理事會是孔子學院的最高決策機構，其業務包括：制定、修改孔子學院章程，審查全球孔子學院的發展戰略和規劃，並審議總部年度工作報告和工作計劃等工作。《孔子學院章程》第十三條還列出孔子學院總部理事會成員的組

¹⁷ 「揭秘『一個機構兩塊牌子』 中國特色的機構編制」，大公網，2013年7月23日。
<http://news.takungpao.com.hk/mainland/focus/2013-07/1779741.html>。檢索日期：2017年9月2日。

¹⁸ 在現任領導方面，馬箭飛兼任國家漢辦黨委書記、國家漢辦副主任和孔子學院總部副總幹事；趙國成兼任孔子學院總部副總幹事、國家漢辦副主任；靜煒兼任國家漢辦副主任和孔子學院總部副總幹事；于天琪兼任國家漢辦（孔子學院總部）黨委副書記和紀委書記。然而，離奇的是，許琳退休後，國家漢辦網站上的孔子學院總部總幹事一位一直保持懸空狀態，並未公布。參考：「領導簡歷」，國家漢辦。http://www.hanban.edu.cn/hb/node_38260.htm。檢索日期：2018年1月19日。

¹⁹ 《孔子學院發展規劃（2012-2020年）》：「總部理事會是孔子學院的最高決策機構，負責制定、修改孔子學院章程，審議全球孔子學院的發展戰略和規劃，研究孔子學院建設的重大事項。」

²⁰ 《孔子學院章程》第十四條：「理事會的職責：制定、修改孔子學院章程，審查全球孔子學院的發展戰略和規劃，審議總部年度工作報告和工作計劃，研究孔子學院建設的重大事項。」

成和選任過程：「孔子學院總部設立理事會，由主席、副主席、常務理事和理事組成。其中，主席 1 名，副主席和常務理事若干名，具體人選由中國國務院教育行政部門提出建議，報國務院批准。理事 15 名，其中 10 名由海外孔子學院的理事長擔任，第一屆理事由總部聘任，以後選舉產生或按孔子學院成立時間順序輪流擔任；其餘 5 名由中方合作機構代表擔任，由總部直接聘任。理事任期為兩年，可連任一次。理事會成員任職期間不從孔子學院總部獲取任何報酬。理事會設立總幹事、副總幹事。總幹事為總部法人代表，由常務理事擔任。」

從孔子學院總部理事會成員的選任過程和實際出爐的成員名單(參考表 3-2)，可發現孔子學院總部理事會實際上由中國官方把持。特別是主席、副主席和常務理事人選皆由教育部建議再報國務院核准，且副主席和常務理事的數量皆未明確限定，等同中國官方人馬必能超過理事會半數，自然能確保孔子學院未來的發展方針遵循中國官方的意向，例如第五屆的主席、副主席和常務理事合計 16 名，超過民間人士的 15 名。²¹此外，《孔子學院章程》第十五條規定：「孔子學院總部理事會每年由主席召集召開一次全體會議。必要時可由主席決定召開臨時理事會或常務理事會議。」²²此條等於表示中國官方能透過召開臨時常務理事會議完全掌握孔子學院總部理事會的決議。

表 3-2 孔子學院總部第五屆理事會成員名單

職稱	姓名	身分	國家
主席	劉延東	中華人民共和國國務院副總理	中國
副主席	陳寶生	教育部部長	中國
	裘援平	國務院僑務辦公室主任	中國
	江小涓	國務院副秘書長	中國
	余蔚平	財政部副部長	中國

²¹ 第一屆和第三屆的主席、副主席和常務理事更達 18 名。參考：「孔子學院總部第三屆理事會成員名單」，*孔子學院院刊*，2012 年 1 月。
<http://www.confucius-institute-magazine.com/revistas/english18/files/assets/basic-html/page24.html>。
 檢索日期：2018 年 1 月 24 日。

²² 「孔子學院章程」，*國家漢辦*。http://www.hanban.edu.cn/confuciousinstitutes/node_7537.htm。檢索日期：2016 年 11 月 25 日。

常務理事	聶晨席	國家新聞出版廣電總局副局長、中央電視台台長	中國
	崔玉英	國務院新聞辦公室副主任	中國
	孔鉉佑	外交部部長助理	中國
	王曉濤	國家發展和改革委員會副主任	中國
	郝平	教育部副部長	中國
	張向晨	商務部國際貿易談判副代表（副部長級）	中國
	丁偉	文化部副部長	中國
	吳尚之	國家新聞出版廣電總局副局長	中國
	李剛	國務院僑務辦公室副主任	中國
	周明偉	中國外文出版發行事務局局长	中國
	王庚年	中國國際廣播電台台長	中國
理事	路易斯·安東尼奧·保利諾	世界銀行顧問 巴西作家聯合會會長 體育部前首席顧問	巴西
	劉利民	中國教育國際交流協會會長	中國
	李元元	吉林大學校長	中國
	朱崇實	廈門大學校長	中國
	施建軍	對外經貿大學原校長	中國
	蘇明	上海市教育委員會主任	中國
	彼得·安德烈·阿爾特	柏林自由大學校長	德國
	西布蘭德·波佩瑪	格羅寧根大學校長	荷蘭
	申一熙	啟明大學校長	韓國
	伊琳娜·哈列耶娃	莫斯科國立語言大學原校長	俄羅斯
	麥克斯·普萊斯	開普敦大學校長	南非
	何瑞思	謝菲爾德哈勒姆大學校長 原倫敦大學教育學院院長	英國
	提摩斯·奧謝	愛丁堡大學校長	英國
	史蒂文·納普	喬治·華盛頓大學校長	美國
丹·牟德	國家工程院院長	美國	

資料來源：「孔子學院總部第五屆理事會成員名單」，孔子學院院刊，2017年3月3日。

<http://www.cim.chinesecio.com/hbcms/f/article/info?id=20e931c7c36b4ff5800be7611b3fb54a>。檢索日期：2018年1月24日。

另一方面，從組織架構圖來看，也可發現「國家漢辦」和「孔子學院總部」其實是同一機構（參圖 3-1）。孔子學院總部是全球孔子學院的最高管理機構，擁有孔子學院名稱、品牌的所有權。²³其下設二十個部門，包括綜合處、人事處、法律法規處、會計審計處、財務處、資產管理處、發展規劃處、政策研究處、亞非孔子學院處、美大孔子學院處、歐洲孔子學院處、師資處、志願者工作處、教材處、考試與獎學金處、文化處、漢學研究工作處、交流處、院刊編輯部、後勤處。



²³ 依照《孔子學院章程》第十六條的規定，孔子學院總部的職責有以下幾項：（一）制訂孔子學院建設規劃和設置，評估標準；（二）審批設置孔子學院；（三）審批各地孔子學院的年度項目實施方案和預決算；（四）指導、評估孔子學院辦學活動，對孔子學院運行進行監督和質量管理；（五）為各地孔子學院提供教學資源支持與服務；（六）選派中方院長和教學人員，培訓孔子學院管理人員和教師；（七）每年組織召開孔子學院大會；（八）制定中方資金資產管理制度。

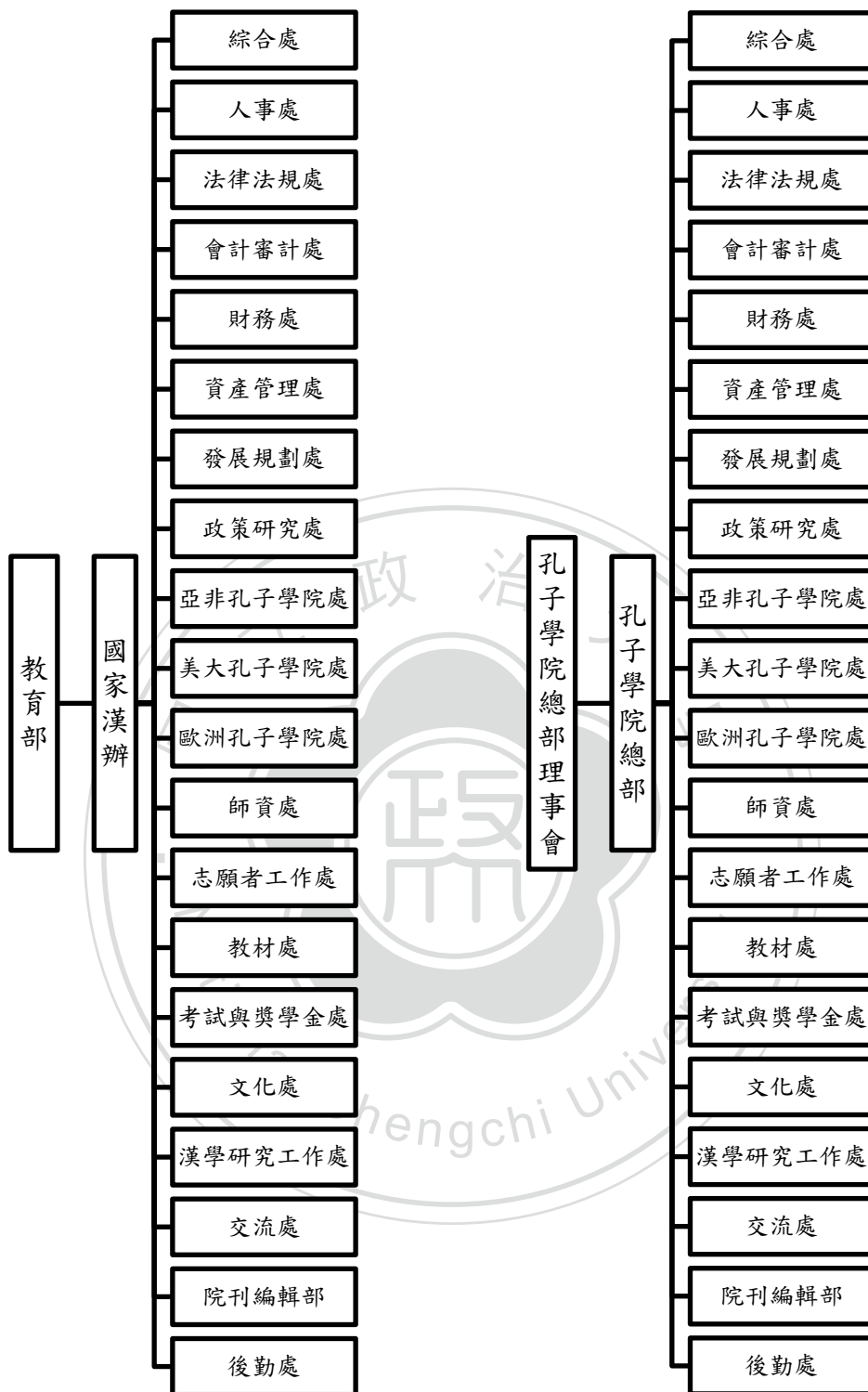


圖 3-1 國家漢辦與孔子學院總部機構設置

圖片來源：國家漢辦。http://www.hanban.edu.cn/hb/。檢索日期：2016年11月17日。

（二）孔子學院與孔子課堂

在海外與外國機構合作設置孔子學院方面，中方和海外合作單位雙方也會設立理事會作為管理機構，²⁴實行制度定調為「理事會領導下的院長負責制」。其理事會成員由雙方共同組成，人數及構成比例由雙方協商確定，實際負責海外孔子學院日常運作和管理的關鍵人物則是各孔子學院的院長。²⁵在海外孔子學院院長的設置上，通常會有一位中方院長和一位當地合作單位的本地院長，一同處理孔子學院事務。一般而言，拉美各孔子學院處理事務時會以中方院長的意見為主。以前每年當新的孔子學院中方院長要赴任時，時任國務院參事、國家漢辦主任兼孔子學院總部總幹事的許琳都會找他們談話：「到非洲、拉美國家，當地人才缺乏，孔子學院可以中方為主；到歐美，這些國家漢學人才濟濟，就以外方為主，中方掌握否決權就好」。²⁶由於各海外孔子學院的院長扮演了聯繫中國與海外合作國之間重要的「橋梁」角色，故《孔子學院章程》第二十八條明確要求孔子學院院長應當「了解和熟悉中國國情，熟練掌握所在國語言，具有與本崗位工作相稱的管理工作經驗，具有較強的公共關係和市場開拓能力」。²⁷各海外孔子學院院長幾乎每年都會出席由孔子學院總部召開的「孔子學院大會」，交流辦學經驗與討論未來的發展方向。²⁸

而在海外與外國機構合作設置孔子課堂方面，因孔子課堂相當於孔子學院的兄弟品牌或子品牌，只是一般來說孔子學院設立在國外的大學中，孔子課堂則設立在國外的中小學中，故孔子課堂的設置和管理亦參照《孔子學院章程》執行，

²⁴ 依據《孔子學院章程》第二十六條，孔子學院理事會負責審議孔子學院發展規劃、年度工作計劃、年終總結報告、項目實施方案及其預決算，聘任、解聘院長、副院長。

²⁵ 《孔子學院章程》第二十五條：「孔子學院設立理事會。中外合作設置的孔子學院，理事會成員由雙方共同組成，其人數及構成比例由雙方協商確定。」第二十七條：「孔子學院實行理事會領導下的院長負責制。院長負責孔子學院的日常運營和管理。」

²⁶ 「國家漢辦主任：孔子學院是支『文化傳播童子軍』」，中國網，2011年11月2日。
http://big5.china.com.cn/gate/big5/cul.china.com.cn/guoxue/2011-11/02/content_4590508.htm。檢索日期：2017年10月1日。

²⁷ 趙皓喆，*周遊列國抑文化滲透？孔子學院在東南亞的剖析*（台北：國立政治大學東亞研究所碩士論文，2012年），頁51。

²⁸ 「孔子學院章程」，國家漢辦。http://www.hanban.edu.cn/confuciousinstitutes/node_7537.htm。檢索日期：2016年11月25日。

在此不再贅述。²⁹

（三）孔子學院地區中心

隨著孔子學院和孔子課堂在世界各地快速發展，所有相關事務都要和北京聯繫出現諸多不便，為此國務院副總理、孔子學院總部理事會主席劉延東批准在美國成立第一所孔子學院海外地區中心。³⁰考慮到拉丁美洲國家在語言、文化、民族、性格等方面的同構性，³¹孔子學院決定設立孔子學院拉丁美洲中心，這是繼美國中心後的第二所海外地區中心，旨在根據拉美文化的特點，協調整個拉美區域的孔子學院工作，強化交流與合作。³²孔子學院拉丁美洲中心設立理事會，該理事會由 8 至 11 人組成，其中包括孔子學院總部（國家漢辦）的領導、智利聖托馬斯大學總校長和曾經或現在與中國文化和語言保持有緊密關係的外交、政府和文化界官員。此外，拉美中心主任也會加入該理事會，並擔任理事會秘書。理事會中至少有 2 名來自拉美其他國家的孔子學院代表。在職責方面，孔子學院拉丁美洲中心理事會負責審議通過中心發展規劃、年度工作計劃、年終總結報告、項目實施方案及其預決算。

孔子學院拉丁美洲中心實行「理事會領導下的主任負責制」。主任負責中心的日常營運管理，制定並實施中心年度活動計劃。中心副主任則由孔子學院總部指派，具體管理中心日常事務，協助中心主任完成各項年度活動，以發揮中心的區域服務協調功能。³³

²⁹ 《孔子學院章程》第三十八條規定：「孔子課堂的設置和管理參照本章程執行。」

³⁰ 余曉葵，「孔子學院美國中心成立」，*光明日報*，2013 年 11 月 23 日，版 8。

³¹ 「智利青年用中文說唱《甜蜜蜜》 創新推廣讓漢語在拉美熱起來」，*人民網*，2017 年 8 月 20 日。<http://world.people.com.cn/n1/2017/0820/c1002-29481512.html>。檢索日期：2017 年 8 月 30 日

³² 「10 年覆蓋 123 個國家 孔子學院魅力由何而來？」，*發改委網絡資源共享文化交流平台*，2014 年 12 月 17 日。<http://oecc.xmu.edu.cn/oversea-fgw/info!detail.action?info.id=1202>。檢索日期：2017 年 7 月 9 日。

³³ “Tercer Seminario Internacional ‘América Latina y el Caribe y China: Condiciones y Retos en el Siglo XXI,’” *CRICAL*.
http://www.redalc-china.org/v21/images/seminario/2016/ponencias/lunes30/D1/RedALC_Seminario_2016_RobertoLafontaine.pdf. Consultado el 19 de Enero de 2017.

值得注意的是，拉美現有的孔子學院並不屬於拉美中心，而是直接從屬於孔子學院總部。拉美孔子學院僅需根據總部事先批准的年度行動計劃向拉美中心提供所需消息。

第二節 拉美孔子學院的運作模式

一、孔子學院的運作模式

根據《孔子學院章程》的規定，海外孔子學院的設立模式可以採用總部直接投資、總部授權特許經營、總部與申辦方合作三種形式設立。這三種發展模式的差別在於孔子學院總部與合作機關兩者參與的比例以及權利，總部直接投資指孔子學院總部單獨在國外進行投資設立孔子學院，孔子學院總部擁有獨自成立的孔子學院一切產權，享有在人事、財政上的完全決策權。總部授權特許經營則指通過特許經營契約的模式，孔子學院將其所擁有的孔子學院品牌、漢語教學方式以及孔子學院經營模式等特許權授予特許者設立孔子學院，並以此收取特許權利金。³⁴根據《孔子學院章程》第九條規定：「中國境外具有從事語言教學和教育文化交流活動能力且符合本章程規定申辦者條件的法人機構，可以向孔子學院總部申辦孔子學院。」孔子學院要在特許經營模式下經營成功，申辦者在教育程度和工作經驗方面的素質相當重要。目前對孔子學院申辦者的基本要求條件如下：「申辦機構是所在地合法註冊的法人機構，有從事教學和教育文化交流並提供公共服務的資源；申辦機構所在地有學習中國語言和文化的的需求；有符合辦學需要的人員、場所、設施和設備；有必備的辦學資金和穩定的經費來源。」³⁵

現階段建設孔子學院的主要方式為總部與申辦方合作(亦稱中外合作方式)。總部與申辦方用各自的優勢資源按一定的比例對孔子學院進行投資，通過資源分享，在孔子學院的設立和運行等過程中形成穩定合作的方式。相對於總部直接投

³⁴ 聶映玉，「孔子學院概述」，上海市教育科學研究院。

<http://www.cnsaes.org/homepage/saesmag/shjyky/2008/3/jk080312.htm>。檢索日期：2017年1月17日。

³⁵ 《孔子學院章程》第十九條規定。

資的自我積累擴張，總部與國外機構合作是一種外借式擴張，總部與合作方共同經營、風險共擔，同時總部又對各孔子學院進行業務經營指導和人事任命，各孔子學院擁有產權，實行獨立核算，自負盈虧。孔子學院發展初期採用這種模式既能解決資金短缺的問題，又能結合申辦機構的需要，穩定推進孔子學院的建設，擴大孔子學院的影響。³⁶

中外合作模式還可具體分為中外高校合作、中外高校聯合企業合作、外國政府與中國高校合作、外國社團機構與中國高校合作四種辦學模式：³⁷

1. 中外高校合作辦學模式

中外高校合作辦學，是由中國國內知名大學與國外漢語教學基礎較好的大學聯合辦學。這類孔子學院經總部審批，國內外大學共同承辦，孔子學院依托於主體大學，在理事會的領導下獨立運行。目前世界上多數孔子學院採用此種模式。

2. 中外高校聯合企業合作辦學模式

此類孔子學院辦學模式允許企業介入，投入資金，並獲得一定的收益。在中外高校與企業合作模式下，企業直接注入資金，既能減輕合作辦學啟動資金方面的壓力，提高孔子學院的硬體等級，也容易與外國的教學接軌。同時，此種辦學模式也為孔子學院帶來穩定的生源。

3. 外國政府與中國高校合作辦學模式

此類孔子學院是與外國政府合作，由中國高校負責教學工作，當地政府負責硬體投入，再輔以相關的優惠政策，依靠政府獨有的優勢來發展。此種辦學模式風險小，成功率高，讓孔子學院得以避免搶占一級承辦大學的有限資源，也避免受到一級大學的過多干預。此外，政府的影響力也有利於吸引多渠道、多種形式的社會投入，能夠多方籌措教育資金，形成相對多元的投資模式。

³⁶ 戴蓉，*孔子學院與中國語言文化外交*（上海：上海社會科學學院出版社，2013年），頁38。

³⁷ 根據漢辦官網上的分類，主要採取的合作模式有五種：一是國內外高校合作；二是國內外中學合作；三是外國社團與國內高校合作；四是外國政府與我地方政府合作；五是企業與高校合作。可參考：「常見問題」，*國家漢辦*。http://www.hanban.edu.cn/article/node_6460.htm。檢索日期：2017年1月17日。

4. 外國社團機構與中國高校合作辦學模式

與社團機構合作，主要是中國國家漢辦選擇一些漢語教學基礎較好或者對中國文化有研究基礎的社會團體，與中國高校共同合辦孔子學院的模式。在此種辦學模式下，孔子學院可以較好地借助社團機構已有的漢語教學基礎以及師資、場地和圖書等重要教育資源，降低投資成本，減輕師資壓力，增加教育層次和合作項目的多樣性。由於社團機構具備一定的中國文化基礎，和其他的合作辦學方式比較之下，其合作意願更大，對中國的興趣和好感更強，文化項目也相對豐富和深入。³⁸

二、拉美孔子學院的運作模式

目前所有拉美孔子學院採取的運作模式皆是中外合作模式，在中外合作模式的四種辦學模式中最為普遍的則是中外高校合作辦學模式，這和世界上其他地區的孔子學院情形相同。拉美地區現有 39 所孔子學院，僅 3 所採取中外高校合作以外的其他辦學模式：墨西哥的墨西哥城孔子學院採外國社團機構與中國高校合作辦學模式；哥倫比亞的麥德林孔子學院採外國政府與中國高校合作辦學模式；智利的智利天主教大學孔子學院採中外高校聯合企業合作辦學模式（詳見附表 1）。

三、拉美孔子課堂的運作模式

《孔子學院章程》第三十八條規定：「孔子課堂的設置和管理參照本章程執行。」故海外孔子課堂的設立模式亦可採用總部直接投資、總部授權特許經營、總部與申辦方合作三種形式。目前拉美孔子課堂採用的模式亦為中外合作模式，但和拉美孔子學院相比之下，拉美孔子課堂的辦學模式較為多元，包括以下幾類：

1. 中外學校合作（包括中外高校和中學合作、中外高校合作、中外中學合作）；
2. 外國政府與中國學校合作；
3. 外國社團機構與中國政府合作
4. 外國社團機構與國家漢辦合作（參表 3-3、附表 2）。

³⁸ 戴蓉，孔子學院與中國語言文化外交，頁 38~70。

表 3-3 拉美孔子課堂運作模式統計表

運作模式		數量
中外合作	中外高校、中學合作	5
	中外高校合作	4
	中外中學合作	1
	外國政府與中國學校合作	6
	外國社團機構與中國政府合作	1
	外國社團機構與國家漢辦合作	2
全部		19

資料來源：作者自行整理自「關於孔子學院／課堂」，國家漢辦。

http://www.hanban.org/confuciousinstitutes/node_10961.htm。檢索日期：2017 年 1 月 16 日。

1. 中外學校合作

中外學校合作模式在拉美地區孔子課堂的實踐上可區分成多種不同樣貌，包括中外高校和中學合作、中外高校合作及中外中學合作等。此類模式的拉美孔子課堂大部分都是既有的大學孔子學院協助附近中學開設中文課程，經營數年取得一定成效後再由國家漢辦批准這些中學成立孔子課堂，隸屬在大學孔子學院之下。例如哥倫比亞安第斯大學孔子學院自 2009 年起就陸續與威爾蒙學校、蒙台梭利英文學校和大不列顛王國鄉村學校合作，由安第斯大學協助這三所學校開設漢語課程。由於安第斯大學不斷在師資與教材需求、學術發展、文化等各方面提供支援，使得這三所學校的漢語教學能夠順利發展並日趨成熟，最後這三所學校也於 2014 年 8 月順利通過孔子學院總部審查，獲批正式成為安第斯大學孔子學院下設孔子課堂。³⁹

相比之下，2016 年在墨西哥新成立的加勒比大學孔子課堂較為特殊，加勒比大學孔子課堂隸屬於尤卡坦自治大學孔子學院，由三所中外高校進行合作，即

³⁹ 「哥倫比亞安第斯大學孔子學院為下屬三所孔子課堂舉行授牌儀式」，國家漢辦，2015 年 3 月 13 日。http://www.hanban.edu.cn/article/2015-03/13/content_581144.htm。檢索日期：2017 年 1 月 17 日。

加勒比大學和尤卡坦自治大學兩所墨西哥大學和中國的中山大學，其合作成員的組成並非拉美孔子課堂常見的兩所中外高校和一所當地中學。

目前在中外學校合作模式中，僅哥倫比亞新格拉納達學校孔子課堂單純是中外中學之間的合作，格瑞那達瑪麗秀社區大學孔子課堂則單純是中外高校間的合作。

2. 外國政府與中國學校合作

目前採取外國政府與中國學校合作模式的拉美孔子課堂全部集中在智利，智利當地的承辦機構為智利教育部，中方合作機構則為漢辦基地學校。所謂「漢辦基地」分成「漢語國際推廣基地」和「漢語國際推廣中小學基地」，後者的主要任務是對口支援外國學校開設漢語課、建設孔子課堂、向國外派出漢語教師和志願者、培訓外國漢語教師、對外派志願者進行培訓並安排實習、接受漢語國際教育碩士專業學位的研究生實習、接受外國中小學生來校學習漢語、承辦外國學生夏令營活動、對外漢語課程開發等。國家漢辦目前已在全國 26 個省（自治區、直轄市）建立了 107 所漢語國際推廣中小學基地。⁴⁰例如江蘇省截至 2016 年底已與美國、澳大利亞、英國、法國、德國、智利、奧地利等 13 個國家的大學和地方政府合作建立了 32 所孔子學院、79 所孔子課堂，並設有 7 所國家級漢語國際推廣中小學基地和 10 所省級漢語國際推廣中小學基地。⁴¹

3. 外國社團機構與中國政府合作

目前拉美地區孔子課堂採取外國社團機構與中國政府合作模式的只有巴西聖保羅亞洲文化中心孔子課堂一所。該孔子課堂是由聖保羅亞洲文化中心和國僑辦合辦。

⁴⁰ 「漢語國際推廣中小學基地」，國家漢辦。http://www.hanban.edu.cn/teachers/node_7462.htm。檢索日期：2017 年 1 月 17 日。

⁴¹ 「王成斌副廳長出席第十一屆孔子學院大會」，江蘇省教育國際交流服務中心，2016 年 12 月 12 日。<http://jesie.org/Item/10301.aspx>。檢索日期：2017 年 7 月 14 日。

4. 外國社團機構與國家漢辦合作

目前拉美地區有兩所孔子課堂沒有明確的中方合作機構，但作為國家漢辦下屬的孔子課堂，仍接受國家漢辦的指導與資源挹注：

(1) 巴西華光語言文化中心 (Centro de Língua e Cultura China, CHINBRA)

華光語言文化中心於 1997 年正式註冊成立，2001 年更為現名，是中國大陸在巴西的第一家，也是最大的語言文化中心。華光語言文化中心自成立以來，順應廣大僑胞和巴西各界的需要，聘請具有近二十年在中國、巴西和美國教學經驗的中國國內著名大學教授、聖保羅大學博士、碩士等教學菁英任教，以中國悠久的歷史文化為題材，運用現代化的教學手段傳播和弘揚中國語言文化。

由於華光語言文化中心提供了高品質的教學和商務服務，加上其對當地社會的貢獻，該機構受到當地僑界和巴西各界的廣泛關注和讚賞，曾接受過一百五十多次全國各大電視台、廣播電台、報紙、雜誌等媒體的採訪。華光語言文化中心於 2005 年榮獲聖保羅企業家與文化聯合會頒發的最高品質獎 (Top Qualidade)，2007 年 11 月獲國僑辦頒發優秀華文教師獎，最後於 2011 年由國家漢辦批准成立孔子課堂。

目前該機構開設的課程以教授中文為主，包括中文基礎班、中級班和高級班，文化部份的課程則包括中國傳統禮儀、哲學思想、歷史、風俗習慣、易經、陰陽五行、風水、屬相、禪定、中醫理論、茶文化、酒文化和飲食文化等。⁴²

(2) 厄瓜多思源中國語學校

思源學校於 2004 年在厄瓜多成立，校長曹孝宏是陝西人，畢業於陝西師範大學英文系。思源學校成立之初學生數量僅個位數，但 2006 年起開始有大型中資企業入駐厄瓜多，需要對當地員工進行基本的中文培訓，思源學校因此具備穩定的生源和收入，規模迅速擴大。2008 年北京奧運會進一步讓更多厄瓜多人認識和了解中國，學習中文的學生數量增加一倍，達到 100 多名。經過十年的發展，

⁴² 「學院簡介」，巴西華光語言文化中心網站。http://chinbra.br.chinesecio.com/zh-hans/node/48。檢索日期：2017 年 1 月 19 日。

思源學校於 2013 年獲得了孔子課堂的辦學資格，成為厄瓜多第一所孔子課堂。思源學校孔子課堂成立之初已擁有十餘名教師、300 多名學生，開設漢語、中國民樂及武術等課程。⁴³

綜合上述，可發現拉美孔子學院一般設立在大學中，拉美孔子課堂則設立在中小學中（參考附表 1 至 2），但此區分並非絕對，規模也是很重要的因素。就如拉美孔子學院下設的教學點在規模擴大後能夠申請成為正式的孔子課堂一樣，拉美孔子課堂在發展的過程中也有機會升格成孔子學院。通常孔子學院總部提供給孔子學院的資源比提供給孔子課堂的資源多，例如在贈書方面，提供給新建孔子學院一年的贈書額度是 15 萬元人民幣，已運行孔子學院 5 萬元人民幣，新建孔子課堂 5 萬元人民幣，已運行孔子課堂則是 2.5 萬元人民幣，⁴⁴故為了爭取更多資源，孔子課堂會有誘因申請升格成孔子學院。升格後，隨著從漢辦獲得的資源變多，要舉辦的工作項目也將進一步擴大。目前拉美地區有數個孔子學院漢語教學點升級成孔子課堂的例子，但從孔子課堂升級成孔子學院的案例只有巴哈馬大學孔子學院一個。巴哈馬大學孔子課堂升級為孔子學院前就積極準備孔子學院所需的教學場地、辦公設施，⁴⁵巴哈馬大學校長也曾表示「孔子學院正式掛牌意味著師資數量的增加和辦學規模的擴大」，顯示規模也是區分孔子課堂和孔子學院的重要因素。⁴⁶事實上，從「升級」一詞就可看出孔子學院對資源和規模的要求比孔子課堂來得嚴格。未來拉美地區是否會有更多的孔子課堂升級成孔子學院，值得繼續觀察。

⁴³ 「厄瓜多爾漢語熱：中國文化在安第斯高原開花結果」，**中國新聞網**，2013 年 11 月 27 日。
<http://www.chinanews.com/hw/jy/2013/11-27/5551002.shtml>。檢索日期：2017 年 1 月 18 日；「中國文化在安第斯高原開花結果」，**每日頭條**，2015 年 2 月 18 日。
<https://kknews.cc/world/r383go.html>。檢索日期：2017 年 1 月 18 日。

⁴⁴ 「配置資源」，**國家漢辦**。http://www.hanban.org/confuciousinstitutes/node_7535.htm。檢索日期：2018 年 1 月 7 日。

⁴⁵ 「駐巴哈馬使館臨時代辦翟興付約見巴哈馬學院院長博茲」，**中華人民共和國外交部**，2012 年 6 月 8 日。<http://www.fmprc.gov.cn/chn/gxh/tyb//zwbd/gzhd/t939515.htm>。檢索日期：2018 年 1 月 7 日。

⁴⁶ 「中國駐巴哈馬大使出席巴大學孔子學院揭牌儀式」，**人民網**，2012 年 10 月 23 日。
<http://hawaii.people.com.cn/n/2012/1023/c232579-17620112.html>。檢索日期：2018 年 1 月 7 日。

第三節 孔子學院在拉美地區的發展

孔子學院在拉丁美洲地區的擴張速度相較其他地區遲緩，一直到 2006 年 11 月才和墨西哥的華夏中國文化學院合作建立了拉美第一所孔子學院。然而，若以國家分布來看，拉丁美洲卻是近年來全球孔子學院及孔子課堂發展最快的地區。

2006 年，孔子學院及孔子課堂在拉美的國家覆蓋率僅為 3.03%，遠低於亞洲（35.42%）、非洲（10.71%）、歐洲（45.65%）及大洋洲（8.33%），而到了 2016 年，孔子學院及孔子課堂在拉美的分布率已提升至 60.61%，雖然和其他地區相比（亞洲 68.75%、非洲 66.07%、歐洲 93.48%、大洋洲 20.83%）並無特別突出之處，但實際上拉美的國家分布成長率近年來分別為 16.67%（2013 年）、7.14%（2014 年）、20.00%（2015 年）及 11.11%（2016 年），遠高於其他地區（參附表 4 至 5）。

截至 2016 年底，拉美地區內 20 個國家共設立了 39 所孔子學院和 19 所孔子課堂，同時，這些孔院在所在國的各地還開設有分支教學機構。在國別分布方面，墨西哥共有 5 所孔子學院，秘魯有 4 所孔子學院 1 所孔子課堂，哥倫比亞有 3 所孔子學院 4 所孔子課堂，智利有 2 所孔子學院 7 所孔子課堂，阿根廷有 2 所孔子學院，巴西有 10 所孔子學院 4 所孔子課堂，哥斯大黎加有 1 所孔子學院，厄瓜多有 1 所孔子學院 1 所孔子課堂，玻利維亞有 1 所孔子學院，委內瑞拉有 1 所孔子學院，巴拿馬有 1 所孔子學院，烏拉圭有 1 所孔子學院，古巴有 1 所孔子學院，牙買加有 1 所孔子學院，巴哈馬有 1 所孔子學院，蓋亞那有 1 所孔子學院，千里達及托巴哥 1 所孔子學院，巴貝多有 1 所孔子學院，格瑞那達有 1 所孔子課堂，蘇利南有 1 所孔子學院（成立年份可參附表 16 至 18）。此外，孔子學院拉丁美洲中心於 2014 年 5 月在智利首都聖地亞哥正式揭牌成立，這是繼美國中心之後的第二所孔子學院海外地區中心。拉美地區雖然大多是西班牙語國家，但每個國家文化和語言風格都有些許不同，為了讓漢語教學更有針對性和實用性，國家漢辦建立了孔子學院拉丁美洲中心，為整個地區提供支持和服務，發揮統一協

調的功能，擔任組織各地編寫本土化教材、培訓本土教師的可持續性工作。⁴⁷

孔子學院和孔子課堂近年來在拉美地區快速發展，主要和中拉關係在政治、經貿方面的進展有關。正如孔子學院總部副總幹事王永利於2016年6月接受專訪時表示，「拉美地區是全球範圍內孔子學院發展進步最快的地區，這與近年中國與拉美地區政治經貿關係快速發展有很大聯繫。」⁴⁸目前，和中國有邦交的拉美國家除了安地卡及巴布達和多米尼克之外皆設有孔子學院或孔子課堂（參表3-4）。其中，哥斯大黎加於2007年6月1日和中國建交，是中美洲第一個和中國建交的國家，隔年立刻在哥斯大黎加成立孔子學院。而中美洲第二個和中國建交的國家巴拿馬則更為特殊，在建交前就先成立了孔子學院（但建交後才舉行揭牌儀式宣告正式成立）。

表 3-4 拉美國家與中國建交時間與孔子學院設立對照表

國家	與中國建交時間	孔子學院或孔子課堂	備註
古巴	1960年9月28日	有	
智利	1970年12月15日	有	
秘魯	1971年11月2日	有	
墨西哥	1972年2月14日	有	
阿根廷	1972年2月19日	有	
蓋亞那	1972年6月27日	有	加勒比英語地區第一個與中國建交的國家
牙買加	1972年11月21日	有	
千里達及托巴哥	1974年6月20日	有	
委內瑞拉	1974年6月28日	有	
巴西	1974年8月15日	有	
蘇利南	1976年5月28日	有	
巴貝多	1977年5月30日	有	
厄瓜多	1980年1月2日	有	
哥倫比亞	1980年2月7日	有	

⁴⁷ 「孔子學院拉美中心在智利正式成立」，國際在線，2014年5月14日。

<http://c.m.163.com/news/a/9S7BLA6900014JB5.html>。檢索日期：2017年2月24日。

⁴⁸ 「專訪：期待拉美孔子學院教學水平和質量有更大提升」，新華社，2016年5月15日。

http://news.xinhuanet.com/world/2016-05/15/c_1118868109.htm。檢索日期：2017年2月24日。

安地卡及巴布達	1983年1月1日	無	
玻利維亞	1985年7月9日	有	
烏拉圭	1988年2月3日	有	
格瑞那達	2005年1月20日 (復交)	有	曾於1985年10月1日和中國建交，1989年8月7日斷交
巴哈馬	1997年5月23日	有	
多米尼克	2004年3月23日	無	
哥斯大黎加	2007年6月1日	有	中美洲第一個與中國建交的國家
巴拿馬	2017年6月12日	有	巴拿馬大學孔子學院於2016年成立，先於建交時間
瓜地馬拉	無	無	與中華民國建交
宏都拉斯	無	無	與中華民國建交
薩爾瓦多	無	無	與中華民國建交
尼加拉瓜	無	無	現與中華民國建交，與中國曾於1985年12月7日至1990年11月5日間建交
海地	無	無	與中華民國建交
多明尼加	無	無	與中華民國建交
聖克里斯多福及尼維斯	無	無	與中華民國建交
聖露西亞	無	無	現與中華民國建交，與中國曾於1997年8月29日至2007年4月
聖文森(及格瑞那丁)	無	無	與中華民國建交

資料來源：作者綜整自中華人民共和國外交部、中華民國外交部及台灣駐各拉美邦交國大使館網站。

而就夥伴關係而言，除了委內瑞拉之外，和中國建立全面戰略夥伴關係的拉美國家至少都有2所以上的孔子學院或課堂，巴西最多，達14所，智利9所名列第二(參表3-5)。

表 3-5 與中國建立夥伴關係之拉美國家建立孔子學院時間一覽表

國家／組織	夥伴關係等級	新建孔子學院或孔子課堂的時間	孔子學院或孔子課堂數量
巴西	戰略夥伴關係（1993 年~2012 年） 全面戰略夥伴關係（2012 年~）	2008 年、2010 年、2011 年、2012 年、2013 年、2014 年、2015 年	14
委內瑞拉	共同發展的戰略夥伴關係（2001 年~2014 年） 全面戰略夥伴關係（2014 年 7 月~）	2015 年	1
墨西哥	戰略夥伴關係（2003 年 12 月~2013 年 6 月） 全面戰略夥伴關係（2013 年 6 月~）	2005 年	5
阿根廷	戰略夥伴關係（2004 年 7 月~2014 年） 全面戰略夥伴關係（2014 年 7 月~）	2008 年、2009 年	2
智利	全面合作夥伴關係（2004 年 11 月~2012 年） 戰略夥伴關係（2012 年 6 月~2016 年） 全面戰略夥伴關係（2016 年 11 月~）	2007 年、2008 年、2009 年、2015 年	9
牙買加	友好夥伴關係（2005 年）	2009 年	1
秘魯	戰略夥伴關係（2008 年 11 月~2013 年） 全面戰略夥伴關係（2013 年 4 月~）	2007 年、2009 年、2014 年	5
哥斯大黎加	平等互信、合作共贏的戰略夥伴關係（2015 年 1 月~）	2008 年	1
烏拉圭	戰略夥伴關係（2016 年 10 月~）	2016 年	1
厄瓜多	全面戰略夥伴關係（2016 年 11 月~）	2010 年、2013 年	2

資料來源：作者綜整自中華人民共和國外交部、國家漢辦及歷年孔子學院年度報告。

大部分拉美國家至多成立 1 至 2 所孔子學院或孔子課堂，僅有少數拉美國家成立超過 5 所，包括墨西哥、秘魯、哥倫比亞、智利、巴西。其中，墨西哥是拉

美地區最早成立孔子學院的國家，巴西是拉美孔子學院數量最多的國家，智利則是拉美孔子課堂最多的國家。巴西、墨西哥和智利是中國在拉美地區最主要的貿易夥伴，中國與上述三國的貿易額占中國和整個拉美地區貿易總額的六成以上，其中巴西是中國在拉美地區的最大貿易夥伴。⁴⁹此外，中國和智利、秘魯、哥斯大黎加之間簽有自由貿易協定，和哥倫比亞則正就自由貿易協定的可行性進行研究。除了哥斯大黎加之外，智利、秘魯、哥倫比亞都有超過 5 所的孔子學院或孔子課堂（參表 3-6）。

表 3-6 與中國簽署自由貿易協定之拉美國家建立孔子學院時間一覽表

國家	自由貿易協定	新建孔子學院或孔子課堂的時間	孔子學院或孔子課堂數量
智利	簽署：2005 年 11 月 生效：2006 年 10 月 (2017 年 11 月簽署自貿協定升級議定書)	2007 年、2008 年、 2009 年、2015 年	9
秘魯	簽署：2009 年 4 月 生效：2010 年 3 月	2007 年、2009 年、 2014 年	5
哥斯大黎加	簽署：2010 年 4 月 生效：2011 年 7 月	2008 年	1
哥倫比亞	針對可行性進行研究中	2007 年、2009 年、 2012 年、2014 年	7

資料來源：作者綜整自中華人民共和國商務部、國家漢辦、歷年孔子學院年度報告等。

綜上所述，拉美孔子學院的布局與中國和拉美個別國家在政治、經貿上的連繫密切相關。在政治方面，中國基本上只在正式邦交國設立孔子學院，若該邦交國是中國的戰略夥伴則可能建立多所孔子學院；在經貿方面，若中國與拉美國家的雙邊貿易熱絡，在該國設立的孔子學院數目可能較多。

⁴⁹ 「財經觀察：中拉貿易調整中保持穩定發展勢頭」，新華網，2017 年 2 月 18 日。
<https://kknews.cc/finance/gv4n68m.html>。檢索日期：2017 年 10 月 21 日。

第四節 小結

在 2004 年中國國務院正式批准的「漢語橋工程」中，孔子學院被列為首項內容，目的為「促進世界文化多元化，使中國更好地融入國際社會；積極推動和支持國外的漢語教學，為各國提供教學資源」，顯示孔子學院不僅是推廣漢語教學和中華文化的機構，也是中國發展軟實力和執行其文化政策的一項重要措施。

目前拉美地區共設立了 39 所孔子學院和 19 所孔子課堂，分布在 20 個拉美國家。此外，在智利設立有孔子學院拉丁美洲中心，負責協調整個拉美區域的孔子學院工作。拉美各孔子學院和孔子課堂並不隸屬於孔子學院拉美中心，而是直屬於孔子學院總部。

雖然孔子學院在拉丁美洲地區的擴張速度相較其他地區遲緩，但若以國家覆蓋率觀之，拉丁美洲是近年來全球孔子學院及孔子課堂發展最快的地區，這和中拉關係在政治、經貿方面的進展有關：多數和中國有邦交的拉美國家設有孔子學院或孔子課堂；戰略夥伴層級越高，在該國設立的孔子學院或孔子課堂越多；雙邊貿易越熱絡，越有可能在該國增設孔子學院或孔子課堂。

在設立模式方面，《孔子學院章程》規定了三種形式設立孔子學院或孔子課堂的方式，包括總部直接投資、總部授權特許經營、總部與申辦方合作（亦稱中外合作方式）。目前所有拉美孔子學院採取的運作模式皆是中外合作模式，在中外合作模式的四種辦學模式（中外高校合作、中外高校聯合企業合作、外國政府與中國高校合作、外國社團機構與中國高校合作）中最為普遍的則是中外高校合作辦學模式，由中國國內知名大學與國外漢語教學基礎較好的大學聯合辦學，這和世界上其他地區的孔子學院情形相同。和拉美孔子學院相比之下，雖然拉美孔子課堂採用的模式亦為中外合作模式，但辦學模式較為多元，包括中外高校與中學合作、中外高校合作、中外中學合作、外國政府與中國學校合作、外國社團機構與中國政府合作、外國社團機構與國家漢辦合作等方式。

在制度和負責人方面，孔子學院總部、拉美各孔子學院和孔子課堂及孔子學

院拉美中心皆設立理事會，關鍵負責人分別為孔子學院總部總幹事、院長及主任。



第四章 拉美孔子學院的具體實踐與活動

第一節 拉美孔子學院的實踐

根據《孔子學院章程》第 11 條，孔子學院主要的服務項目有漢語教學、培訓漢語教師、提供漢語教學資源、舉辦漢語考試、認證漢語教師資格、提供中國教育、文化等訊息諮詢及舉行中外語言文化交流活動。由於拉美孔子學院也在此框架下運作，以下就拉美孔子學院在漢語教學、漢語教師培訓、漢語檢定、文化活動四大方面的實踐作進一步說明。

一、漢語教學

(一) 漢語教學師資以國家漢辦選派的漢語教師志願者為主

在師資方面，目前拉美孔子學院和孔子課堂的老師大部分都是國家漢辦選派的漢語教師志願者。例如：哥倫比亞安第斯孔子學院和麥德林孔子學院的教學師資皆由孔子學院總部直接派任，教師鐘點費和生活費也是由孔子學院總部直接發出，孔子學院每半年將學生繳費收入上繳回總部一次；秘魯聖瑪利亞天主教大學孔子學院現有教師 16 人，其中漢語志願者教師 14 人，專職漢語教師 1 人，當地教師 1 人；¹厄瓜多思源中國語學校孔子課堂的 31 名漢語教師全部來自中國，其中兩名由國僑辦派出，其餘老師大部分都是國家漢辦選派的漢語教師志願者。²

(二) 漢語教學對象多為中青年，程度以初、中級為主

一般而言，拉美地區對中國較不了解，漢語教學的基礎也較差。以哥倫比亞為例，一直到 2004 年 1 月安第斯大學才在哥倫比亞首都波哥大的大學中首次開設漢語課程；³以巴西為例，儘管巴西和中國在政治和經貿方面的往來很多，但

¹ 「秘魯聖瑪利亞天主教大學孔子學院簡介」，秘魯聖瑪利亞天主教大學孔子學院。
<http://icucsm.pe.chinesecio.com/zh-hans/node/111>。檢索日期：2017 年 8 月 6 日。

² 韓薇，「我在厄瓜多爾教漢語」，上海外國語大學孔子學院工作處，2017 年 5 月 26 日。
<http://www.oci.shisu.edu.cn/5f/0a/c5641a89866/page.htm>。檢索日期：2017 年 8 月 3 日。

³ 「從《循序漸進漢語》談編教材的幾個想法」，國家漢辦，2010 年 6 月 19 日。
http://www.hanban.edu.cn/resources/article/2010-06/19/content_145357.htm。檢索日期：2017 年 10 月 14 日。

漢語教學起步晚、水準低下，一直到 2014 年巴西聖保羅大學才在孔子學院幫助下開設漢語系，這也是巴西唯一一所開設正規漢語系的大學，其他大學的漢語教學不是沒有就是水準很低。⁴

由於拉美地區漢語教學的基礎薄弱，目前拉美孔子學院學生的漢語能力大多落在初、中級，年齡則多處於中、青年階段，例如巴西華光語言文化中心孔子課堂的學員主要是巴西籍學員及其華僑子女，職業以企業家、記者、律師、醫生、研究人員、大學生、中學生為主。⁵根據 2011 年針對部分拉美國家孔子學院學生的一份調查結果發現，⁶調查對象中有 87.8% 是學生，4.9% 為公司職員，其他是老師、商人、機關人員等。年齡分佈處於 16 至 25 歲的學生比例高達 60.9%，處於 26 至 35 歲的學生佔 14.9%。有 64.8% 的學生學習時間介於 4 到 6 個月之間，屬於初級學習者，19.4% 的學生學習時間在半年到一年之內，屬於中級學習者。⁷

在課程名稱、課程分級、課程設計和每級授課時數方面，拉美孔子學院並沒有統一的標準。目前大部分課程主要針對初級和中級的學生，僅有極少數孔子學院開設高級課程，另有部分孔子學院因應需求開設兒童漢語、商務漢語等課程。以下就哥倫比亞、秘魯、智利等國重要之孔子學院為例：

哥倫比亞第一所孔子學院安第斯大學孔子學院的教學對象針對 14 歲以上該校或校外學生，上學期一至五月，下學期八至十一月，每週上課 4 小時。每年暑假六、七月間，另開密集班課程。⁸目前安第斯大學孔子學院將課程區分為六級，分別是 Chino 1 (Básico I) (漢語一 (初級一))、Chino 2 (Básico I) (漢語二 (初級一))、Chino 3 (Básico II) (漢語三 (初級二))、Chino 4 (Básico II) (漢語四

⁴ 「專訪：期待拉美孔子學院教學水平和質量有更大提升」，新華社，2016 年 5 月 15 日。
http://news.xinhuanet.com/world/2016-05/15/c_1118868109.htm。檢索日期：2017 年 2 月 24 日。

⁵ 「巴西華光語言文化中心孔子課堂介紹」，巴西華光語言文化中心孔子課堂。
<http://chinbra.br.chinesecio.com/zh-hans/node/48>。檢索日期：2017 年 6 月 30 日。

⁶ 該調查共發出 179 份問卷，收到的有效問卷為 165 份。165 位受訪者分別來自秘魯 (37 人)、智利 (108 人)、哥倫比亞 (10 人) 和哥斯大黎加 (10 人) 四個國家。其中智利學生比例較大，佔總人數的 65.5%。

⁷ 錢鴻儒，「拉美學生漢語學習情況調查」，現代交際 (浙江)，第 10 期 (2013 年)，頁 227。

⁸ 李是慰，「華語教學在哥倫比亞：安第斯大學孔子學院」，2016 年 9 月 16 日。
http://blog2.huayuworld.org/denis2587/2016/09/11/colombia_02/。檢索日期：2017 年 6 月 30 日。

(初級二))、Chino 5 (Nivel Intermedio)(漢語五(中級課程))及 Chino 6 (Nivel Intermedio)(漢語六(中級課程))。以 2017 年為例，安第斯大學孔子學院上學期開設漢語一 3 班、漢語二 2 班、漢語三 1 班、漢語四 1 班、漢語五 1 班；暑期開設漢語一、漢語二各 1 班。⁹哥倫比亞另一所孔子學院麥德林孔子學院則將課程分為 14 期，1~3 期屬於第一級(入門級)(Nivel 1 (Introductorio))，4~6 期為第二級初級(Nivel 2 (Básico))，7~11 期為第三級中級(Nivel 3 (Intermedio))，12~14 期為第四期高級(Nivel 4 (Avanzado))，目前僅開設入門級到中級課程，每期課程時數為 40 小時。¹⁰

秘魯第一所孔子學院秘魯天主教大學孔子學院是秘魯規模最大的孔子學院，長期開設成人漢語課程、青少年漢語課程和兒童漢語課程等課程。其成人漢語對象為 15 歲以上，2017 年第 3 學期開設入門(Initial) 5 班，初級一(Básico 1) 4 班、初級二(Básico 2) 3 班、初級三(Básico 3) 2 班、初級四(Básico 4) 1 班、初級五(Básico 5) 1 班，中級一(Intermedio 1) 2 班、中級二(Intermedio 2) 2 班、中級三(Intermedio 3) 1 班，高級一(Avanzado 1)、高級二(Avanzado 2) 各 1 班，每級的教學時數約 54~55 小時。¹¹

智利是拉美學習漢語熱情最高的國家。在所有外語中，學習漢語的人數僅次於英語。中國國家漢辦與智利教育部合作，派遣許多漢語教師去各大公立中學和國立大學教授漢語。因此，在許多智利中學和大學裡都設有漢語課程，智利孔子學院的課程也是拉美孔子學院中最為完備的。例如智利天主教大學孔子學院的課程從基礎班到高級班都有，初級班(Básico)、中級班(Medio)和高級班(Avanzado)又各細分三級，每級的教學時數共 54 小時(一般課程 36 小時加會話 18 小時)。2017 年下學期開設初級一、初級二、初級三各開 4 班，中級一 3 班、中級二 3

⁹ “Niveles,” *Instituto Confucio de la Universidad de los Andes*.

<https://confucio.uniandes.edu.co/es/index.php/cursos/niveles>. Consultado el 30 de Agosto de 2017.

¹⁰ “Niveles de Cursos de Chino Mandarín,” *Instituto Confucio Medellín*.

<http://www.institutoconfuciomedellin.org/HOME/cursos/Paginas/inicio.aspx>. Consultado el 30 de Agosto de 2017.

¹¹ “Cursos para Adultos,” *Instituto Confucio de la Pontificia Universidad Católica del Perú*.

<http://confucio.pucp.edu.pe/cursos/cursos-para-adultos>. Consultado el 6 de Agosto de 2017.

班、中級三 1 班，高級一、高級二、高級三各 1 班，另開設基礎會話、中級會話、高級會話各 1 班。¹²而智利的另一所孔子學院聖托馬斯大學孔子學院不僅是智利第一所孔子學院，更是智利下設教學點最多、規模最大、註冊人數最多的孔子學院。其本部 Viña del Mar 校區開設所有程度的漢語課程，包括初級(Básico)、中級(Intermedio)和高級(Avanzado)課程，甚至有極少見的優級(Superior)課程，還另外開設會話課程、商務漢語(Negocios)及兒童漢語(Niños) (對象為 7 到 13 歲的兒童) (參表 4-1)。

表 4-1 2017 年智利聖托馬斯孔子學院開設之漢語課程

課程	開設該課程之教學分點數量	授課時數
初級一	16	36
初級二	17	36
初級三	3	36
中級一	2	36
中級二	2	36
中級三	2	36
高級一	1	36
高級二	2	36
高級三	1	36
優級一	1	36
優級二	1	36
優級三	1	36
商務漢語	缺少資料	40
兒童漢語	3	36
初級會話	2	18
中級會話	2	18
高級會話	1	18

資料來源：自行整理自聖托馬斯孔子學院官網。“Cursos Chino Mandarín,” *Instituto Confucio de la Universidad Santo Tomás*. <http://www.confucio.cl/cursos/>. Consultado el 6 de Agosto de 2017.

¹² “Inscripciones Cursos Segundo Semestre 2017,” *Instituto Confucio de la Pontificia Universidad Católica de Chile*. <http://confucio.uc.cl/es/curso-de-idiomas/informacion-y-aranceles/26-es/cursos-de-idiomas/315-inscripcion-cursos-2017>. Consultado el 6 de Agosto de 2017.

(三) 漢語教學教材

拉美地區孔子學院沒有規定一套統一使用的教材，故每家孔子學院上課時選用的教材各有不同，可能同一堂課搭配使用不同系列的教材，或是不同級別課程選用不同系列的教材。現今大部分拉美孔子學院使用的是由漢辦規劃、以英文教材為基礎翻譯成其他語言的教材，常見的有《漢語樂園》、《快樂漢語》、《新實用漢語課本》(El Nuevo Libro de Chino Práctico)、《今日漢語》(Chino de Hoy)、《跟我學漢語》等。例如哥倫比亞麥德林孔子學院僅開設成人課程（對象為 14 歲以上），採用孔子學院統一編製的《新實用漢語課本》西班牙文版為主教材，並以《體驗漢語》西班牙文版為輔助教材；¹³墨西哥墨西哥城孔子學院成人班使用《今日漢語》，少年班使用《快樂漢語》，兒童班用《漢語樂園》(參表 4-2)；秘魯天主教大學孔子學院成人班（對象為 15 歲以上）的課程以《新實用漢語課本》西班牙語版為主(參表 4-3)、青少年班（針對 12~14 歲的學生）使用《快樂漢語》西班牙語版(參表 4-4)，但兒童班（針對 8~11 歲的學生）使用美國大華風采有限公司出版、非漢辦規劃的《快樂兒童華語》(My First Chinese Reader)(參表 4-5)。

表 4-2 墨西哥墨西哥城孔子學院分級教材對照表

課程名稱		教材	課程進度	授課時數
成人班 (Curso para Adultos)	初級 (Básico)	《今日漢語》	第一冊共 5 單元	一週 2 次，每次上課 2 小時，每期課程共 8 週 32 小時
	中級 (Intermedio)		第二冊共 5 單元	
	高級 (Avanzado)		第三冊共 5 單元	
少年班 (Curso para Niños)	初級一 (Básico I)	《快樂漢語》	第一冊第 1~15 章	缺乏資料
	初級二 (Básico II)		第一冊第 16~24 章	
	中級一 (Intermedio I)		第二冊第 1~15 章	

¹³ 李是慰，「華語教學在哥倫比亞：麥德林孔子學院」，2016 年 9 月 11 日。
http://blog2.huayuworld.org/denis2587/2016/09/11/colombia_03/。檢索日期：2017 年 4 月 1 日。

	中級二 (Intermedio II)		第二冊第 16~24 章	
	高級一 (Avanzado I)		第三冊第 1~15 章	
	高級二 (Avanzado II)		第三冊第 16~24 章	
兒童班 (Curso para Preescolares)	入門一 (Introductorio I)	《漢語樂園》	1A~1B	缺乏資料
	入門二 (Introductorio II)		2A~2B	
	入門三 (Introductorio III)		3A~3B	

資料來源：“Clasificación de los Niveles del Curso Chino,” *Instituto Cultural Chino Huaxia A.C.*
<http://www.huaxiamx.com/read.asp?idd=201310080029562181>. Consultado el 6 de Agosto de 2017.

表 4-3 秘魯天主教大學孔子學院成人班分級教材對照表

課程名稱	教材	課程進度	授課時數	
入門(Inicial)	《新實用漢語課本》	第一冊第 1~6 章	一三五(每節課 105 分鐘，共 31 節課。每周 315 分鐘，每級總時數 54.25 小時)	
初級 (Básico)		初級一		第一冊第 7~10 章
		初級二		第一冊第 11~14 章
		初級三		第二冊第 15~18 章
		初級四		第二冊第 19~22 章
		初級五		第二冊第 23~26 章
中級 (Intermedio)		中級一		第三冊第 27~30 章
		中級二		第三冊第 31~34 章
		中級三		第三冊第 35~38 章
高級 (Avanzado)		高級一		第四冊第 39~42 章
		高級二		第四冊第 43~46 章
		高級三		第四冊第 47~50 章

資料來源：“Cursos para Adultos,” *Instituto Confucio de la Pontificia Universidad Católica del Perú.*
<http://confucio.pucp.edu.pe/cursos/cursos-para-adultos>. Consultado el 6 de Agosto de 2017;
 “Calendario Académico 2017: Programa Adultos,” *Instituto Confucio de la Pontificia Universidad Católica del Perú.* http://confucio.pucp.edu.pe/sites/default/files/images/2017_0.pdf. Consultado el 6 de Agosto de 2017.

表 4-4 秘魯天主教大學孔子學院青少年班分級教材對照表

課程名稱	教材	課程進度	授課時數
中學生 1 (Jóvenes 1)	《快樂漢語》	第一冊第 1~8 章	每課程一週一次， 每周 2.5 小時，共 3 個月
中學生 2 (Jóvenes 2)		第一冊第 9~17 章	
中學生 3 (Jóvenes 3)		第一冊第 18~24 章 第二冊第 1 章	
中學生 4 (Jóvenes 4)		第二冊第 2~8 章	
中學生 5 (Jóvenes 5)		第二冊第 9~16 章	
中學生 6 (Jóvenes 6)		第二冊第 17~24 章	
中學生 7 (Jóvenes 7)		第三冊第 1~6 章	
中學生 8 (Jóvenes 8)		第三冊第 7~12 章	
中學生 9 (Jóvenes 9)		第三冊第 13~18 章	
中學生 10 (Jóvenes 10)		第三冊第 19~24 章	

資料來源：“Cursos para Jóvenes,” *Instituto Confucio de la Pontificia Universidad Católica del Perú*.
<http://confucio.pucp.edu.pe/cursos/cursos-para-jovenes>. Consultado el 6 de Agosto de 2017.

表 4-5 秘魯天主教大學孔子學院兒童班分級教材對照表

課程名稱	教材	課程進度	授課時數
兒童 1 (Niños 1)	《快樂兒童華語》	第一冊第 1~6 章	每課程一週一次，每周 2.5 小時，共 3 個月
兒童 2 (Niños 2)		第一冊第 7~12 章	
兒童 3 (Niños 3)		第二冊第 13~17 章	
兒童 4 (Niños 4)		第二冊第 18~22 章	
兒童 5 (Niños 5)		第二冊第 23~24 章 第三冊第 25~27 章	
兒童 6 (Niños 6)		第三冊第 28~32 章	
兒童 7 (Niños 7)		第三冊第 33~36 章	
兒童 8 (Niños 8)		第四冊第 37~40 章	
兒童 9 (Niños 9)		第四冊第 41~44 章	
兒童 10 (Niños 10)		第四冊第 45~48 章	

資料來源：“Cursos para Niños,” *Instituto Confucio de la Pontificia Universidad Católica del Perú*.
<http://confucio.pucp.edu.pe/cursos/cursos-para-ninos>. Consultado el 6 de Agosto de 2017.

近來，「本土化」成為孔子學院發展的重點，例如第九屆孔子學院大會舉辦七場院長論壇和七場校長論壇，在討論的 14 個重要議題中，許多都與孔子學院的「本土化」有關，包括孔子學院的辦學特色與當地經濟發展、中外雙方院長分工與配合、本土教師培養培訓、漢語教師志願者與孔子學院的教學質量、《國際漢語教材編寫指南》與各國本土教材開發、孔子課堂在各國中小學中的作用、加強中外合作關係等。雖然目前拉美孔子學院自行開發的本土教材相當稀少（參表 4-6），但未來拉美孔院自編的教材應會越來越多。現在拉美本土教材中最出名的當推 2009 年 2 月在哥倫比亞首都波哥大出版的《循序漸進漢語》(EL CHINO PASO A PASO)，這是西語地區首套由孔子學院自編的教材，也是第一套為母語為西班牙語、特別是拉丁美洲的漢語學習者編寫的中文教材，¹⁴由哥倫比亞安第斯大學孔子學院教師針對哥倫比亞、拉丁美洲乃至整個西班牙語區漢語教學情況調查、分析的基礎上編寫而成，語言為漢語和西班牙語雙語，對象為西語區漢語學習者。¹⁵

表 4-6 拉美孔子學院本土教材列表

國別	孔子學院	教材
墨西哥	尤卡坦自治大學孔子學院	中國非物質文化遺產在海外的傳承情況研究
墨西哥	國立自治大學孔子學院	漢語詞典用法指南
墨西哥	奇瓦瓦自治大學孔子學院	漢語語音教學動畫圖解 漢語課本—基礎篇、中級篇、高級篇 精英漢語（基礎篇） 精英漢語（學生手冊）
阿根廷	布宜諾斯艾利斯孔子學院	普通話
巴西	巴西利亞大學孔子學院	娃娃學漢語教程（葡語版） 旅遊漢語（葡語版）

¹⁴ 「首套面向西班牙語國家的漢語教材面市」，*Chinesetime*，2009 年 4 月 7 日。

<http://www.chinesetimeschool.com/zh-tw/forum/23/3147/posts/>。檢索日期：2017 年 10 月 14 日。

¹⁵ 「哥倫比亞安第斯大學孔子學院自編漢語教材出版」，*中國華文教育網*，2009 年 3 月 16 日。
http://www.hwjyw.com/info/news/200903/t20090316_27505.shtml。檢索日期：2017 年 10 月 14 日。

		精英漢語學習軟體 精英漢語 100 字速成
巴西	南大河州聯邦大學孔子學院	中國簡史 (葡文)
巴西	聖保羅州立大學孔子學院	介紹日常簡單漢語的小冊子 小世界、大家庭 (光盤) 中國皮影藝術展 (光盤) 論語 (中葡語版) 魚玄機詩集 唐詩精選
巴西	里約熱內盧天主教大學孔子學院	中國文化入門
秘魯	天主教大學孔子學院	漢語會話與閱讀 秘魯學生漢語學習常見問題 150 問
秘魯	里卡多帕爾馬大學孔子學院	中秘藝術與文化
哥倫比亞	安第斯大學孔子學院	循序漸進漢語課文聽力練習 循序漸進漢語課文聽力練習學生練習冊 循序漸進漢語課文 循序漸進漢語學生練習冊 漢語西班牙語詞綴對比初探 普通話水平測試實施綱要 Chino Paso a Paso I
哥倫比亞	麥德林孔子學院	你好 (電視教學節目)
哥倫比亞	新格拉納達學校孔子課堂	校本教材 國際中小學漢語教學示範課 旅遊漢語
古巴	哈瓦那大學孔子學院	中醫
智利	聖托馬斯大學孔子學院	中國的十二個月 (中西對照) 智利漢語語言文化教案彙編 漢語入門 智利中文通訊第 1-5 期

資料來源：「孔子學院優秀本土教材 (2015)」，國家漢辦。

<http://res.chinese.cn/hanban/jiaoxueziyuan/2015bentujiaocaimulu.pdf>。檢索日期：2017 年 8 月 1 日。

二、漢語教師培訓

目前拉美孔子學院的發展面臨師資缺乏和財政困難等問題，其中最明顯的就是師資問題。現今大多數派駐拉美的教師志願者來自於對外漢語專業，不會說拉美地區通用的西班牙語或葡萄牙語，造成教學上的困難。因此，為了提高漢語教學水準，在加強中國國內派出師資力量的同時，也需要增加對當地漢語教師的培訓，以期增加本土教師數量，並透過聯合課程和獎學金形式鼓勵當地漢語教師到中國接受培訓。

（一）漢語教師志願者崗中培訓

孔子學院總部目前約委派 300 多名志願者教師至拉丁美洲和加勒比地區，這些志願者教師是拉美地區漢語教學的主力。由於這些志願者教師非常年輕，幾乎都是第一次來到拉美，教學經驗也相對較少，為了讓他們盡快適應當地教學環境、融入當地社會，孔子學院拉丁美洲中心特別設計了崗中培訓項目，旨在讓志願者教師了解拉美學生的學習特點、當地的風俗習慣和社會環境，提高跨文化交際能力，並指導他們在孔子學院的職業發展規劃。至今拉美中心已經在拉美地區舉辦五次志願者崗中培訓：¹⁶

1. 智利漢語教師志願者崗中培訓：2015 年 9 月 4 日至 5 日，智利漢語教師志願者崗中培訓在智利聖地亞哥市舉行。此次培訓由國家漢辦主辦，孔子學院拉丁美洲中心承辦。有 43 名志願者參加培訓。¹⁷
2. 巴西首屆漢語教師志願者崗中培訓：2015 年 9 月 12 日至 13 日，巴西首屆漢語志願者教師崗中培訓在聖保羅州立大學孔子學院舉行。此次培訓由國家漢辦主辦，孔子學院拉美中心和聖保羅州立大學孔子學院聯合承辦，邀請了巴西里約熱內盧天主教大學孔子學院中方院長喬建珍、米納斯·吉拉斯聯邦大學

¹⁶ 「智利青年用中文說唱《甜蜜蜜》 創新推廣讓漢語在拉美熱起來」，人民網，2017 年 8 月 20 日 <http://world.people.com.cn/n1/2017/0820/c1002-29481512.html>。檢索日期：2017 年 8 月 30 日。

¹⁷ 「孔子學院年度發展報告（2015）」，國家漢辦。<http://www.hanban.org/report/index.html>。檢索日期：2016 年 2 月 16 日。

孔子學院本土教師李振文和巴西聖保羅州立大學孔子學院公派漢語教師熊芳華擔任主講人，有 30 名漢語教師志願者參加培訓。培訓課程內容包括巴西漢語教學的特點及漢語課堂的控制、巴西學生初級漢語語音教學難點與對策、巴西學生的特點與漢語教學。¹⁸

3. 秘魯第二屆漢語教師志願者崗中培訓：2016 年 4 月 29 日至 5 月 1 日，由國家漢辦主辦，中國駐秘魯使館、孔子學院拉丁美洲中心和秘魯天主教大學孔子學院承辦的第二屆秘魯漢語教師志願者崗中培訓在秘魯首都利馬舉辦。來自全秘魯 4 所孔院、2 所僑校的 43 名漢語教師志願者參加了培訓。¹⁹
4. 首屆赴厄瓜多漢語教師志願者崗中培訓：首屆赴厄瓜多漢語教師志願者崗中培訓於 2016 年 9 月 10 日至 14 日舉辦。本次培訓由國家漢辦主辦、孔子學院拉丁美洲中心和厄瓜多基多聖弗朗西斯科大學孔子學院承辦，有 21 名漢語教師志願者參加了此次培訓。²⁰
5. 墨西哥志願者教師崗中培訓：2017 年 6 月 24 日至 25 日，由國家漢辦主辦，孔子學院拉美中心和墨西哥尤卡坦自治大學孔子學院聯合承辦的墨西哥志願者教師崗中培訓在墨東南部城市梅里達舉行。任教於墨西哥各孔子學院（課堂）、大學和漢語教學機構的 26 名志願者教師參加了培訓。²¹

（二）本土漢語教師培訓

由於拉丁美洲和加勒比地區漢語教學起步較晚，本土師資數量嚴重不足。拉美中心至今已經舉辦了四屆本土漢語教師培訓，一般由國家漢辦主辦，孔子學院拉丁美洲中心承辦，另由北京語言大學提供培訓師資。培訓內容分別涉及教材、

¹⁸ 「巴西舉辦首屆漢語志願者教師崗中培訓」，**國家漢辦**，2015 年 9 月 14 日。

http://www.hanban.org/article/2015-09/18/content_616091.htm。檢索日期：2017 年 8 月 30 日。

¹⁹ 「秘魯舉辦第二屆漢語教師志願者崗中培訓」，**中國文化傳媒網**，2016 年 5 月 18 日。

http://www.ccdy.cn/xinwen/jiaoliu/xinwen/201605/t20160518_1219909.htm?aywjgkuvhvqgku。檢索日期：2017 年 8 月 30 日。

²⁰ 「首屆赴厄瓜多爾漢語教師志願者崗中培訓圓滿結束」，**國家漢辦**，2016 年 9 月 14 日。

http://www.hanban.edu.cn/article/2016-09/14/content_656205.htm。檢索日期：2017 年 8 月 30 日。

²¹ 「墨西哥志願者教師崗中培訓落下帷幕」，**國家漢辦**，2017 年 6 月 30 日。

http://www.hanban.org/article/2017-06/30/content_692158.htm。檢索日期：2017 年 8 月 30 日。

教學法、教學理論、教學技巧、課堂控制、中國文化等主題，藉以提高本土師資的中華文化知識和教學水準，提升參訓教師對中國文化的認知度、對漢語國際推廣事業的喜愛感和忠誠度。本土漢語教師培訓也提供了不同國家、不同孔子學院的漢語教師間互相交流的平台。

首屆拉美本土漢語教師培訓於2014年11月18日至22日在智利聖地亞哥舉行。本次培訓由孔子學院總部/國家漢辦主辦，孔子學院拉丁美洲中心承辦，共有27名來自10個國家24所孔子學院（孔子課堂）的教師代表參加此次培訓。這是孔子學院拉丁美洲中心成立以來首次舉辦的大型教學培訓活動。此次培訓由北京語言大學教授毛悅和副教授趙菁主講，根據拉美孔院漢語教學現狀和教師結構設計了針對性的課程，分別對綜合課、口語課、聽力課以及HSK輔導課的課型特點和教學技巧進行經驗分享，講授語法、語音、詞彙、文字的教學方法和實踐案例，同時向學員傳授組織課堂活動、提高課堂教學效果的方法。²²

第二屆拉美本土漢語教師培訓於2015年8月4日至8日在秘魯首都利馬舉行，本次培訓由中國國家漢辦/孔子學院總部批准，孔子學院拉丁美洲中心與秘魯里卡多·帕爾馬大學孔子學院承辦，來自厄瓜多、巴西等13個國家孔子學院的49名中外籍漢語教師參加了本次培訓。此次培訓由北京語言大學英語學院院長吳平教授和北京語言大學漢語學院院長曹文教授根據拉美孔院漢語教學的具體情況講解一些漢語教學的方法，並與學員分享教學實踐案例，²³課程包括漢語語音教學、詞彙教學、初級漢語的教學方法，以及對中國傳統儒家文化和新時代國情的傳播。²⁴

第三屆拉丁美洲及加勒比地區孔子學院本土教師培訓於2016年8月8日至8月28日由孔子學院總部/國家漢辦主辦、孔子學院拉丁美洲中心與北京語言大

²² 「孔子學院拉丁美洲中心舉辦首屆拉美本土漢語教師培訓」，**國家漢辦**，2014年11月25日，http://www.hanban.edu.cn/article/2014-11/25/content_563185.htm。檢索日期：2017年10月14日。

²³ 「第二屆拉美本土漢語教師培訓在秘魯舉行」，**新華網**，2015年8月6日，http://news.xinhuanet.com/world/2015-08/06/c_128098522.htm。檢索日期：2017年10月14日。

²⁴ 「里卡多·帕爾馬大學孔子學院舉辦第二屆拉美本土漢語教師培訓」，**國家漢辦**，2015年8月10日，http://www.hanban.edu.cn/article/2015-08/10/content_611984.htm。檢索日期：2017年10月14日。

學聯合承辦。這是孔子學院拉美中心首次在中國境內舉辦的教師培訓，共有來自拉丁美洲及加勒比地區 9 個國家的孔子學院及孔子課堂的 23 名漢語本土教師參與。培訓內容包含語音教學、詞彙教學、語法教學、當代中國熱點問題研討、孔子思想的現代意義等漢語教學相關主題講座，另外還有剪紙、書法、太極拳等中國傳統文化學習體驗活動。課程之外，主辦方也帶領本土教師參觀故宮、天安門廣場、國家博物館、長城、798 藝術區等文化藝術勝地。²⁵

第四屆拉丁美洲及加勒比地區孔子學院本土教師培訓亦在孔子學院總部/國家漢辦的支持下，由孔子學院拉美中心與北京語言大學聯合舉辦。本次培訓期間為 2017 年 7 月 24 日至 8 月 13 日，有 17 名來自 8 個國家、15 所孔子學院的一線本土教師參加。根據本土教師實際的教學情形，本次培訓的課程設計著重語言要素教學和興趣教學等方面。實地參訪行程則包括中國國家博物館、故宮和八達嶺長城等。除了北京外，還有兩個班級的學員前往內蒙古進行草原文化體驗，了解中國少數民族的風俗習慣。²⁶

三、承辦漢語考試

(一) 在拉美舉行之漢語考試

1. HSK 漢語水平考試

HSK 名稱由 Hanyu Shuiping Kaoshi (漢語水平考試) 的頭一個拼音字母組成，英文意為 Chinese Proficiency Test，是一項國際漢語能力標準化考試，考查漢語非母語的考生在生活、學習和工作中運用漢語進行交際的能力。²⁷目前，HSK 已成為留學中國的通行證、申請來華留學獎學金的必備條件和學校教學評估的重

²⁵ 「第三屆拉丁美洲及加勒比地區孔院本土教師培訓在京舉辦」，**每日頭條**，2016 年 9 月 8 日，<https://kknews.cc/education/6z8o3v.html>。檢索日期：2017 年 10 月 14 日。

²⁶ 「孔子學院拉丁美洲中心 2017 年年度師資培訓項目結束」，**國家漢辦**，2017 年 8 月 21 日，http://www.hanban.edu.cn/article/2017-08/21/content_696858.htm。檢索日期：2017 年 8 月 30 日。

²⁷ 「考試介紹」，**漢語考試服務網**，<http://www.chinesetest.cn/gosign.do?id=1&lid=0>。檢索日期：2017 年 8 月 30 日。

要手段，並被越來越多國家的政府部門和跨國企業當作員工招聘、加薪和升遷的重要依據。

表 4-7 HSK 各等級與「國際漢語能力標準」的對應關係表

HSK 等級	國際漢語能力標準
一級	可以理解並使用一些非常簡單的漢語詞語和句子，滿足具體的實際需求，具備進一步學習漢語的能力。
二級	可以用漢語就熟悉的日常話題進行簡單而直接的交流，達到初級漢語優等水平。
三級	可以用漢語完成生活，學習，工作等方面的基本交際任務，在中國旅遊時，可應對遇到的大部分交際任務。
四級	可以用漢語就較廣泛領域的話題進行談論，比較流利地與漢語為母語者進行交流。
五級	可以閱讀漢語報刊雜誌，欣賞漢語影視節目，用漢語進行較為完整的演講。
六級	可以輕鬆地理解聽到或讀到的漢語信息，以口頭或書面的形式用漢語流利地表達自己的見解。

資料來源：「HSK」，國家漢辦。http://www.hanban.edu.cn/tests/node_7486.htm。檢索日期：2017年6月2日。

2. HSKK (HSK Speaking Test) 漢語水平口語考試

漢語水平口語考試 HSKK 主要考查考生的漢語口頭表達能力，考試採用錄音形式，考試等級包括初級、中級和高級，分別對應 HSK 一至二級、三至四級、五至六級（參表 4-8）。²⁸

表 4-8 HSKK 各等級與漢語水平考試 HSK 及「國際漢語能力標準」對應表

HSKK 等級	漢語口頭表達能力	HSK 等級	國際漢語能力標準
高級	可以聽懂並用漢語流利地表達自己的見解。	六級	五級
		五級	

²⁸ 「漢語考試·HSKK」，國家漢辦。http://www.hanban.edu.cn/tests/node_38289.htm。檢索日期：2017年8月30日

中級	可以聽懂並用漢語較為流利地與漢語為母語者進行交流。	四級	四級
		三級	三級
初級	可以聽懂並用漢語口頭表達較為熟悉的日常話題，滿足基本交際需求。	二級	二級
		一級	一級

資料來源：「漢語考試·HSKK」，國家漢辦。http://www.hanban.edu.cn/tests/node_38289.htm。檢索日期：2017年8月30日。

3. YCT (Youth Chinese Test) 中小學生漢語考試

中小學生漢語考試 (YCT) 是一項國際漢語能力標準化考試，考查漢語非母語的中小學生在日常生活和學習中運用漢語的能力。YCT 考試分為筆試和口試兩部分，且二者相互獨立。筆試包括 YCT (一級)、YCT (二級)、YCT (三級) 和 YCT (四級)；口試包括 YCT (初級) 和 YCT (中級)。

4. BCT (Business Chinese Test) 商務漢語考試

BCT 為一項國際漢語能力標準化考試，重點考查第一語言非漢語考生在真實商務或一般工作情境中運用漢語進行交際的能力，並對其能夠完成的語言任務進行評價，旨在為企業的選拔任用，各類學校和培訓機構的教學活動，以及學習者的自我評價提供參考依據。

商務漢語考試 (BCT) 是一系列考試，由 BCT (A)、BCT (B) 和 BCT (口語) 三個獨立的考試組成。BCT (A) 設計的對象為商務漢語初學者，考查考生運用漢語完成日常交際和基本商務交際任務的能力；BCT (B) 的對象為商務漢語中高級學習者，考查考生運用漢語完成較複雜的商務交際任務的能力；BCT (口語) 面向全部商務漢語學習者，通過網路考試，採用個性化、針對性的試題，考查考生運用漢語口語完成各類交際任務的能力。²⁹

²⁹ 「漢語考試·BCT」，國家漢辦。http://www.hanban.org/tests/node_7484.htm。檢索日期：2017年7月20日。

(二) 考試承辦機構

2006 年全球漢語考試的考生總計 72924 人，在海外的考點有 78 個，包括亞洲 20 個、歐洲 34 個、美洲 17 個、大洋洲 5 個、非洲 2 個，其中拉美地區僅有墨西哥的墨西哥自治大學設有漢語考點。十年後，漢語考試的考點和考生數量大幅增加。截至 2016 年底，漢語考試在全球 125 個國家（地區）共設立 1066 個考點（中國 371 個，海外 695 個）。海外考點中，孔子學院／獨立孔子課堂考點共 454 個，提供網考服務的考點 380 個，網考覆蓋率達 35%。全年各類漢語考試考生人數達 600 萬人。其中，HSK、HSKK、YCT 和 BCT 的收費考試考生總計 56 萬人，網考考生共計 8.41 萬人。³⁰目前在拉美地區共有 49 個漢語考點，分布在 15 個拉美國家，HSK、HSKK、YCT、BCT 的考點分別有 44、42、27、17 個。在 15 個拉美國家中，巴西的考點數量最多，墨西哥居次（見表 4-9、表 4-10）。

表 4-9 拉美國家承辦之漢語考試及其考試據點對照表

	國別	考試據點	承辦項目
1	巴貝多	西印度大學凱夫希爾分校孔子學院	HSK、BCT、YCT、HSKK
2	巴哈馬	巴哈馬大學孔子學院	HSK、BCT、YCT、HSKK
3	哥斯大黎加	哥斯大黎加大學孔子學院	HSK、BCT、YCT、HSKK
4	哥斯達黎加	哥斯達黎加中哥文化教育中心	HSK、YCT、HSKK
5	古巴	古巴哈瓦那大學孔子學院	HSK、YCT、HSKK
6	墨西哥	蒙特雷科技大學阿瓜斯卡連特斯分校	HSK、HSKK
7	墨西哥	蒙特雷科技大學瓜達拉哈拉校區	HSK、BCT、YCT、HSKK
8	墨西哥	墨西哥城孔子學院	HSK、YCT、HSKK
9	墨西哥	墨西哥國立自治大學	HSK、HSKK
10	墨西哥	墨西哥翰墨書院 (Mandarink)	HSK、BCT、YCT、HSKK

³⁰ 「孔子學院年度發展報告（2006）」；「孔子學院年度發展報告（2016）」，國家漢辦。
<http://www.hanban.org/report/index.html>。檢索日期：2017 年 7 月 20 日。

11	墨西哥	墨西哥奇瓦瓦自治大學孔子學院	HSK、BCT、YCT、HSKK
12	墨西哥	墨西哥聖約翰學院拉巴斯分校 (Colegio St. John's, S.C Campus La Paz)	HSK、BCT、YCT、HSKK
13	墨西哥	墨西哥聖約翰學院拉巴斯分校 (網考)	HSK、BCT、YCT、HSKK
14	墨西哥	墨西哥新萊昂自治大學孔子學院	HSK、BCT、YCT、HSKK
15	墨西哥	墨西哥尤卡坦自治大學孔子學院	HSK、YCT、HSKK
16	千里達和托巴哥	西印度大學聖奧古斯丁分校孔子學院	HSK、BCT、YCT、HSKK、HNK*
17	牙買加	西印度群島大學莫納校區孔子學院	HSK、YCT、HSKK
18	阿根廷	阿根廷布宜諾斯艾利斯大學孔子學院	HSK、BCT、HSKK
19	阿根廷	阿根廷拉普拉塔國立大學孔子學院	HSK、BCT、YCT、HSKK
20	巴西	巴西 FAAP 商務孔子學院	HSK、BCT、YCT、HSKK
21	巴西	巴西伯南布哥大學孔子學院	HSK、BCT、YCT、HSKK
22	巴西	巴西華光語言文化中心孔子課堂	HSK、YCT、HSKK
23	巴西	巴西裡約熱內盧天主教大學孔子學院	HSK、BCT、YCT、HSKK
24	巴西	巴西利亞大學孔子學院	HSK、HSKK
25	巴西	巴西米納斯吉拉斯聯邦大學孔子學院	HSK、HSKK
26	巴西	巴西南大河州聯邦大學孔子學院	HSK、BCT、YCT、HSKK
27	巴西	巴西帕拉州立大學孔子學院	HSK、BCT、YCT、HSKK
28	巴西	巴西聖保羅亞洲文化中心孔子課堂	HSK、HSKK

29	巴西	巴西聖保羅州立大學孔子學院	HSK、YCT、HSKK
30	巴西	坎皮納斯州立大學孔子學院	HSK、BCT、YCT、HSKK
31	秘魯	秘魯阿雷基帕聖瑪利亞天主教大學孔子學院	HSK、YCT、HSKK
32	秘魯	秘魯裡卡多帕爾瑪大學孔子學院	HSK、YCT、HSKK
33	秘魯	秘魯皮烏拉大學孔子學院	HSK、HSKK
34	秘魯	秘魯天主教大學孔子學院	HSK、BCT、YCT、HSKK
35	玻利維亞	玻利維亞聖西蒙大學孔子學院	HSK、BCT、YCT、HSKK
36	厄瓜多	厄瓜多爾基多聖法蘭西斯科大學孔子學院	HSK、YCT、HSKK
37	厄瓜多	厄瓜多爾思源中國語學校孔子課堂	HSK、YCT、HSKK
38	哥倫比亞	哥倫比亞安第斯大學孔子學院	HSK、YCT、HSKK
39	哥倫比亞	哥倫比亞安第斯大學孔子學院（網路考試）	HSK、YCT、HSKK
40	哥倫比亞	哥倫比亞波哥大豪爾赫•塔德奧•洛薩諾大學孔子學院	HSK、BCT、YCT、HSKK
41	哥倫比亞	哥倫比亞佛蒙特中學	HSK、YCT、HSKK
42	哥倫比亞	哥倫比亞麥德林市孔子學院	HSK、YCT、HSKK
43	哥倫比亞	哥倫比亞麥德林市孔子學院（網路考試）	HSK、YCT、HSKK
44	哥倫比亞	哥倫比亞新格拉納達孔子課堂	HSK、YCT、HSKK
45	哥倫比亞	哥倫比亞新格拉納達孔子課堂（網路考試）	HSK
46	圭亞那	圭亞那大學孔子學院	HSK、BCT、YCT、HSKK
47	智利	智利聖托馬斯大學孔子學院	HSK、HSKK
48	智利	智利天主教大學孔子學院	HSK、HSKK
49	智利	智利中華文化中心	HSK、BCT、YCT、HSKK

* HNK 名稱由 Hanzi Nengli Kaoshi (漢字能力考試) 的頭一個拼音字母組成，英文意為 Chinese characters proficiency Test。HNK 是韓國國內唯一經中國國家漢辦／孔子學院總部認證的漢字能力檢定考試，由中國國家漢辦／孔子學院總部與大韓民國教育部所屬的社團法人韓中文字交流協會主辦，是為 21 世紀漢字學習者特別量身定做的漢字能力考試。HNK 旨在培養漢字文化圈內非專業漢語學習者解讀漢字和漢語詞彙的能力，並為準備開始學習漢語的人們增加持續學習的動機與興趣。HNK 韓中常用漢字能力檢定考試共分為 9 個級別，分別為指導級、1 級、2 級、3 級、4 級、5 級、6 級、7 級、8 級。根據漢辦網站的考點資訊，目前在拉美地區僅千里達及托巴哥一國承辦此項考試，但實際上並無其他紀錄顯示千里達及托巴哥承辦過此項考試，且千里達及托巴哥並非漢字文化圈國家，合理懷疑漢辦網站的資料為誤植。

資料來源：作者自行整理自漢語考試服務網。http://www.chinesetest.cn/gokdinfo.do。

表 4-10 漢語考試在拉美的考試據點數量

	國別	HSK	BCT	YCT	HSKK	該國考點數量
1	阿根廷	2	2	1	2	2
2	巴貝多	1	1	1	1	1
3	巴哈馬	1	1	1	1	1
4	巴西	8	1	0	8	11
5	玻利維亞	1	1	1	1	1
6	厄瓜多	2	0	2	2	2
7	哥倫比亞	6	0	3	4	8
8	哥斯大黎加	2	1	2	2	2
9	古巴	1	0	1	1	1
10	蓋亞那	1	1	1	1	1
11	秘魯	4	1	3	4	4
12	墨西哥	10	6	8	10	10
13	千里達及托巴哥	1	1	1	1	1
14	牙買加	1	0	1	1	1
15	智利	3	1	1	3	3
	總計	44	17	27	42	49

資料來源：作者自行整理自漢語考試服務網。http://www.chinesetest.cn/gokdinfo.do。

四、舉辦文化活動

2015年10月，習近平在全英孔子學院和孔子課堂年會上表示「孔子學院是世界認識中國的一個重要的平台」。³¹孔子學院除了積極推廣漢語外，還舉辦了各式各樣的文化活動，讓孔子學院所在的當地民眾更了解中國文化。

（一）孔子學院日

「孔子學院日」是2014年9月27日為慶祝孔子學院成立10週年而創立的節日，此後該活動每年固定在全球孔子學院舉辦，目標在於提高孔子學院在各國的認同度和影響力。

全球各地的孔子學院會在「孔子學院日」活動期間舉辦一系列中國文化活動，邀請當地民眾參與，活動內容各式各樣，如文化沙龍、名家講座、漢語體驗課、書法、繪畫、中醫、剪紙、舞蹈、武術、戲曲、民樂、故事會、知識競賽、電影放映等。例如巴西利亞大學孔子學院於2017年9月28日在巴西利亞大學校園舉辦了一系列中國文化體驗活動，透過畫臉譜、體驗中國水墨畫竹子、寫書法，太極拳、詠春拳、茶藝表演、乒乓球比賽、漢語教材展示、孔院項目介紹、中國工藝品展售等活動慶祝第四個全球「孔子學院日」。³²

由於「孔子學院日」和中秋節日期相近，故常一同慶祝。例如巴西伯南布哥大學孔子學院於2015年9月27日就曾舉行慶祝第二個全球孔子學院日暨中秋節活動，除了民族舞、詩歌朗誦、踢毽子比賽外，還準備了餃子、月餅、春捲、粽子、鳳梨酥等中華傳統美食供活動參與者品嚐；³³巴西聖保羅州立大學孔子學院於2015年9月26日舉辦歡慶中秋暨全球第二個孔院日活動，演出節目包括中國樂器演奏、合唱、功夫表演、舞蹈、旗袍秀，文化活動體驗展台內容包括茶藝、剪紙、書法、象棋等，另外還有「找卡片，組漢字」、「找月餅」、中秋知識問答

³¹ 「習近平出席全英孔子學院和孔子課堂年會開幕式」，新華網，2015年10月23日。

http://news.xinhuanet.com/world/2015-10/23/c_128347954.htm。檢索日期：2017年10月27日。

³² 「巴西利亞大學孔子學院歡慶『孔子學院日』」，國家漢辦，2017年10月25日。

http://www.hanban.org/article/2017-10/25/content_703292.htm。檢索日期：2017年10月25日。

³³ 「伯南布哥大學孔子學院慶祝孔子學院日暨中秋節」，國家漢辦，2015年10月13日。

http://www.hanban.org/article/2015-10/13/content_618481.htm。檢索日期：2017年10月25日。

等遊戲互動環節；³⁴墨西哥墨西哥城孔子學院連續數年把該院創立週年慶、孔子學院日和「秋季中國文化節」(Festival Cultural Chino Otoño)一同舉辦。

(二) 舉辦各式文化競賽

孔子學院拉丁美洲中心於2014年成立後，積極舉辦各種文化活動，為了讓學習漢語的學生有交流和展示的平台，於2015年、2016年、2017年依序舉辦漢字書法大賽、漢語口語大賽及中文歌曲大賽，獲獎選手還可獲得孔子學院拉美中心的獎學金赴華留學。

1. 漢字書法大賽：2015年8月至11月，孔子學院拉丁美洲中心聯合中國國際廣播電台西班牙語頻道，舉辦第一屆拉丁美洲和加勒比孔子學院漢字書法大賽，參賽者為拉美地區內所有孔子學院和孔子課堂學生。此次大賽分為硬筆組和毛筆組，共收集來自22所孔子學院的206幅參賽作品。³⁵
2. 漢語口語大賽：第一屆拉美孔院口語大賽由孔子學院總部及中國國際出版集團主辦，孔子學院拉丁美洲中心和《今日中國》雜誌社承辦。決賽於2016年9月8日舉行，分為自由演講、遣詞造句、看圖說話和才藝展示四個部分，以口語表達和文化展示為核心原則。³⁶
3. 中文歌曲大賽：第一屆拉美與加勒比地區孔子學院中文歌曲大賽自2017年5月初發布比賽通知、6月預賽至9月決賽結束，大賽歷經4個月，共收到參賽作品30多件。決賽於2017年9月8日在智利首都聖地亞哥的聖托馬斯大學中心校區大禮堂舉行，有來自巴西、玻利維亞、智利、古巴、哥斯大黎加、秘魯和墨西哥等7個國家的9名選手參加。決賽分為兩個部分，第一部分包括自我陳述和現場演唱，選手們需在兩分鐘內表達自己學習漢語和歌曲

³⁴ 「中秋邂逅孔院日，良辰美景共此時——記聖保羅州立大學孔子學院歡慶孔院日暨中秋佳節」，**國家漢辦**，2015年10月10日。<http://ciday.chinese.cn/node/3565>。檢索日期：2017年10月25日。

³⁵ 「第一屆拉丁美洲和加勒比孔子學院漢字書法大賽落幕」，**國家漢辦**，2015年11月10日。http://www.hanban.edu.cn/article/2015-11/10/content_622789.htm 檢索日期：2017年10月26日。

³⁶ 「首屆拉美孔院口語大賽決賽 秘魯孔子學院學生奪冠」，**國家漢辦**，2016年9月12日。http://www.hanban.org/article/2016-09/12/content_655820.htm。檢索日期：2017年10月26日。

的體驗，以及對中國音樂文化的認識。決賽第二部分為中國音樂知識問答，問答題包含對中國民族樂器、戲曲和傳統樂理知識的掌握，以及和當代音樂有關的問題，如：中國流行歌手和音樂綜藝節目等。³⁷本次比賽由孔子學院總部主辦，孔子學院拉丁美洲中心承辦，聖托馬斯大學、中國國際廣播電台、中拉交流促進聯盟協辦。中國國際廣播電台西班牙語頻道還透過臉書官方帳號進行了全程網絡直播。³⁸

(三) 孔子學院拉美中心品牌活動

為了讓孔子學院學生和當地民眾了解當下真實的中國，孔子學院勢必在文化推廣活動上做出創新，超脫傳統文化如剪紙、太極等範疇。目前，孔子學院拉美中心已推出的文化品牌活動有「中國文學講壇」和「中國電影人拉美行」，另外還著手開發「漢學家講堂」項目：³⁹

1. 中國文學講壇：「中國作家講壇」是孔子學院拉美中心最早推出的品牌項目。經過兩年多的耕耘，已在拉美地區各孔子學院和拉美文藝界中打開了廣泛的知名度。目前，「中國作家講壇」已和多個拉美國家的文化活動建立了固定合作的夥伴關係，包括墨西哥墨西哥城國際詩歌節、墨西哥尤卡坦國際書香節、哥倫比亞麥德林國際詩歌節、智利聖地亞哥國際書展、智利瓦爾迪維亞國際書展、阿根廷羅莎里奧國際詩歌節、阿根廷雷西斯滕西亞國際讀書節等。「中國作家講壇」曾邀請過韓少功、張潔、阿來、方方、曹文軒、周大新、徐則臣、喻榮軍、於堅、藍藍、周瑟瑟、李成恩、健如風、嚴力、存文學、葉多多等中國當代最具影響力的作家、詩人、劇作家訪問拉美孔子學院，為當地作家學者、大學師生、孔院學生、文學愛好者舉辦西班牙語作品發布會、

³⁷ 「『想唱就唱，唱得響亮』——第一屆拉美與加勒比地區孔子學院中文歌曲大賽結束」，**國家漢辦**，2017年9月14日。http://www.hanban.edu.cn/article/2017-09/14/content_699011.htm。檢索日期：2017年10月26日。

³⁸ 「孔院中文歌曲大賽再掀拉美中國文化熱潮」，**中國—拉共體論壇**，2017年9月15日。<http://www.chinacelacforum.org/chn/zgtlmjlbjgix/t1493278.htm>。檢索日期：2017年10月26日。

³⁹ 「智利青年用中文說唱《甜蜜蜜》 創新推廣讓漢語在拉美熱起來」，**人民網**，2017年8月20日。<http://world.people.com.cn/n1/2017/0820/c1002-29481512.html>。檢索日期：2017年8月30日。

主題講座、中拉作家對話等各類文學活動。

2. 中國電影人拉美行：孔子學院拉美中心協調拉美地區各孔子學院放映中國當代電影，舉辦「中國電影展」、「中國電影週」等活動，並邀請中國導演前來與觀眾互動。中國著名導演謝飛於 2016 年曾來訪巴西、智利和秘魯的孔子學院，活動結束後宣布把他的六部影片送給孔子學院當作影視教材，在孔子學院課堂可永久免費使用。
3. 漢學家講堂：孔子學院拉美中心計劃邀請拉丁美洲和世界各國的漢學家走進孔子學院，講授漢學研究成果，鼓勵孔子學院學生深入了解和研究中國文化。

第二節 拉美孔子學院的成效與影響

根據《孔子學院章程》，孔子學院為非營利性教育機構，其宗旨是增進世界人民對中國語言和文化的了解，發展中國與外國的友好關係，促進世界多元文化發展，為構建和諧世界貢獻力量。

孔子學院在拉美地區發展已逾 10 年，和其他地區的孔子學院相比，拉美的孔子學院取得較正面的評價。發展至今，拉美民眾學習漢語的熱潮有增無減，大幅增加了中拉之間的交流。然而，在中國形象方面，雖然拉美孔子學院成立的頭幾年拉美民眾對中國的態度有一定程度的提升，但之後卻出現震盪，顯示拉美孔子學院在改善中國形象方面的成效尚不明朗。

一、拉美地區「漢語熱」持續升溫

孔子學院成立之初，海外學習漢語的人數約 3000 萬人，而到了 2014 年孔子學院成立十周年時，海外學習漢語的人數突破一億人。⁴⁰目前海外學習漢語的人數已超過 1.5 億人。⁴¹孔子學院在推廣漢語的過程中扮演著重要角色，成立十多

⁴⁰ 「全球漢語學習者超億人漢語熱持續升溫」，國家漢辦，2014 年 9 月 1 日。

http://www.hanban.edu.cn/article/2014-09/01/content_549303.htm。檢索日期：2016 年 11 月 18 日。

⁴¹ 「想當國際漢語教師 先解決對外漢語教師資格考試」，大外交，2016 年 4 月 27 日。

年來學習漢語的人數成長五倍。

為了在拉美地區推廣漢語和中國文化，自拉丁美洲第一所孔子學院於 2006 年落戶墨西哥城起，拉美孔子學院無論在設立之機構數量、派遣之教師人數和舉辦之文化活動場次等各方面都有顯著增長，同時學生人數也大幅增加。

在機構數量方面，2006 年拉丁美洲只有墨西哥 1 個國家設立了 5 所孔子學院，但截至 2016 年底，拉美地區內 20 個國家已設立了 39 所孔子學院和 19 所孔子課堂。在志願者教師方面，2006 年，中國向 31 個國家 544 所各類學校派出 1050 位志願者教師，其中向拉美地區 7 國 15 所學校派出 18 位（墨西哥 9 人、巴西 1 人、哥倫比亞 3 人、智利 2 人、巴拿馬 1 人、千里達及托巴哥 1 人）。⁴²而到了 2017 年，派往拉美地區的志願者教師共有 300 多位。⁴³在學生人數方面，目前拉美地區孔子學院登記學習漢語課程的平均人數在 7 萬人左右。2016 年拉美地區孔子學院註冊人數達 4.1 萬人，同比增長 12%，非註冊學員則有 8 萬人以上。同時，為激發拉美青年學生的學習熱情，2016 年漢辦總部向拉美地區各孔子學院提供獎學金名額 225 個。⁴⁴在文化活動方面，目前拉美地區孔子學院主辦之各種文化講座、藝術班等各種活動的年均參與人數約 100 萬。2016 年拉美地區孔子學院舉辦的各類文化活動有 1700 餘場，參加人數近 96 萬人。除了舉辦的場次增加，水準也迅速提升。2016 年秘魯天主教大學孔子學院與該大學戲劇學院把中國劇作家喻榮軍的《烏合之眾》用西班牙語搬上舞台，在利馬上演三十多場，不僅成為當地的文化盛事，該劇還獲得當年秘魯戲劇專業評論最佳導演獎。此外，2016 年習近平訪問秘魯、出席 APEC 會議期間，秘魯國家電視台還特別播出此

<https://site.douban.com/121998/widget/forum/4342865/discussion/613499757/>。檢索日期：2017 年 8 月 25 日。

⁴² 「孔子學院年度發展報告（2006）」，**國家漢辦**。<http://www.hanban.org/report/index.html>。檢索日期：2016 年 2 月 16 日。

⁴³ 「智利青年用中文說唱《甜蜜蜜》 創新推廣讓漢語在拉美熱起來」，**人民網**，2017 年 8 月 20 日。<http://world.people.com.cn/n1/2017/0820/c1002-29481512.html>。檢索日期：2017 年 8 月 30 日。

⁴⁴ 「2017 年拉丁美洲孔子學院聯席會議在秘魯舉行」，**環球**，2017 年 8 月 22 日。<https://kknews.cc/world/m3x6ok2.html>。檢索日期：2017 年 10 月 1 日。

劇。⁴⁵語言與文化的交流已成為拉近中拉關係的重要環節，而拉美孔子學院為居中之重要橋梁。

目前，漢語教學已進入部分拉美國家的國民教育體系。在智利，漢語是學習人數第二多的外語，僅次於英語。中國國家漢辦與智利教育部合作，派遣漢語教師去各大公立中學和國立大學教授漢語。因此，在許多智利中學和大學裡都設有漢語課程。智利教育部自 2005 年開始在公立學校開設中文課，如今智利已有 16 所公立中學開設了中文課程，其中包括 7 所中學孔子課堂，已有超過 1 萬名智利學生在公立學校課堂上接受了正規中文教學。⁴⁶在哥斯大黎加，哥斯大黎加公共教育部於 2016 年 3 月 17 日啟動公立中學漢語教學項目，哥斯大黎加教育部在 6 個不同省份選取了 6 所公立中學，作為漢語教學試點學校。每所學校有 60 名學生能選修漢語，隨後兩年每週有 5 節漢語課，每節 40 分鐘。該項目由中國駐哥斯大黎加大使館和中哥文化教育中心支持，由中國國家漢辦派出 6 名受過專業訓練的漢語教師志願者為這些學生授課。⁴⁷到了 2017 年，哥斯大黎加的試點學校另增加 4 所。⁴⁸然而，除了智利、哥斯大黎加等少數國家，漢語教學尚未進入大部分拉美國家的國民教育體系。中小學的漢語課程多為興趣班，大學的漢語課程一般都是語言培訓，少部分大學雖已納入選修課，但距離專業必修課尚有距離。目前，拉丁美洲開設漢西翻譯本科專業的學校僅有秘魯里卡多帕爾瑪大學孔子學院一所，已有畢業生從事文化、翻譯工作，也開始翻譯中國文學作品，此外，該校出版社也正計劃翻譯出版中國當代文學文化的書籍。曾任孔子學院拉丁美洲中心副主任的孫新堂表示，翻譯中國文學作品是拉丁美洲孔子學院今後努力的方向，

⁴⁵ 「漢語教學在拉丁美洲的新趨勢」，今日中國雜誌，2017 年 4 月 25 日。

<https://read01.com/yQxm7g.html>。檢索日期：2017 年 8 月 30 日。

⁴⁶ 「這個國家的總統卸任後要去孔子學院學漢語」，新華網，2017 年 11 月 25 日。

<http://dailynews.sina.com/bg/chn/chnpolitics/xinhuanet/20171125/00528147958.html>。檢索日期：2017 年 12 月 31 日。

⁴⁷ 「哥斯大黎加公立中學開始教授漢語」，對外漢語人俱樂部，2016 年 3 月 28 日。

<http://www.teachingchinese.net/?p=18743>。檢索日期：2017 年 6 月 2 日。

⁴⁸ 「『我將盡一切可能深化中拉關係』——訪哥斯達黎加總統索利斯」，新華社，2016 年 10 月 31 日。http://big5.xinhuanet.com/gate/big5/news.xinhuanet.com/2016-10/31/c_1119819505.htm。檢索日期：2017 年 10 月 20 日。

希望儘快讓拉丁美洲的漢語教學、漢學研究和中華文化推廣趕上北美、歐洲和亞洲。⁴⁹雖然拉美地區的漢語教學比起前述地區相對滯後，但拉美孔子學院在師資、教材、經費各方面的支持有助於「漢語熱」在拉美地區持續升溫。

二、拉美民眾對孔子學院與中國的態度

隨著中國在全球廣設孔子學院，部分歐美國家開始對孔子學院傳出反彈聲浪，認為孔子學院是中共的意識形態宣傳工具。反彈聲浪於 2014 年左右達到高峰：2014 年 4 月，美國芝加哥大學 100 多名教授發起連署，籲請該校重新檢視與孔子學院的合作關係。他們認為中國國家漢辦控制教師的聘用和培訓，導致學術課程受到中共鎮壓言論和宗教自由的影響。9 月底，芝加哥大學決定不再與孔子學院續約；2014 年 6 月，美國大學教授協會發表聲明，呼籲近 100 所大學與孔子學院重新談判協議，以免棄學術自由於不顧。聲明表示，允許中國政府在孔子學院內部制定學術人員招聘和監管原則、設計課程，以及限制可討論內容的範圍，讓美國的學院和大學犧牲了自己機構和員工的獨立性和完整性。當時《紐約時報》報導了這項聲明，並指出孔子學院不允許談論關於台灣、西藏、解放軍的建設和中共高層派系鬥爭等議題。⁵⁰2014 年 7 月，歐洲漢學學會在葡萄牙舉辦一年一度漢學研究大會，身為贊助者之一的中國國家漢辦主任許琳看到會議手冊裡有關蔣經國基金會的簡介時，要求主辦單位把這幾頁相關簡介刪除。歐洲漢學學會隨後發表聲明表示，無法容忍贊助者以政治凌駕學術，意圖支配學術主題或「審查會議資料」；2014 年 10 月，美國賓州大學與孔子學院解約；2014 年 10 月，加拿大多倫多教育局終止與孔子學院的合作。⁵¹

⁴⁹ 「漢語教學在拉丁美洲的新趨勢」，今日中國雜誌，2017 年 4 月 25 日。

<https://read01.com/yQxm7g.html>。檢索日期：2017 年 8 月 30 日。

⁵⁰ 「美國教授集體呼籲慎與孔子學院合作」，紐約時報中文網，2014 年 6 月 18 日。

<https://cn.nytimes.com/education/20140618/c18confucius/zh-hant/>。檢索日期：2017 年 8 月 30 日。

⁵¹ 「加拿大多倫多決定終止中國孔子學院合作」，BBC 中文網，2014 年 10 月 30 日。

http://www.bbc.com/zhongwen/trad/world/2014/10/141030_canada_confucius_institute。檢索日期：2017 年 9 月 25 日。

相對於孔子學院在西方發展遭受的挫敗，拉美地區民眾對孔子學院較抱持正面態度。根據 2014 年的《中國國家形象全球調查報告》，78% 的巴西受訪者認同在當地設立的孔子學院和中國文化中心，居於所有調查國家之冠（印度 67%、俄羅斯 58%、美國 54%、澳洲 54%、英國 45%、南非 41%、日本 34%）。⁵²

各地區民眾對於孔子學院之評價，與各地區整體社會對於中國的看法具有相關性。換言之，各地區民眾對中國的態度可當作衡量中國文化軟實力的指標之一。本文主要使用兩組不同來源的調查數據：一組來自美國皮優研究中心（Pew Research Center）的全球態度調查，另一組來自拉美著名民調機構拉美晴雨表（Latinobarómetro）。採用這兩家調查機構的數據主要出於以下兩點考量：其一，這兩家機構均長期針對中國形象做調查，能反映一段時期內拉美人對中國認知的變動趨勢；其二，兩家機構分屬於美國和拉美，便於從不同視角觀測拉美對中國形象的認知，以強化數據分析的客觀性和全面性。

（一）皮優研究中心

依據美國智庫皮優研究中心針對中國態度（Opinion of China）之調查，⁵³ 美國及加拿大對中國的好感度自 2007 年至 2013 年分別下降了 5% 與 9%，同一時期英國、法國與德國也分別下降 1%、5% 和 6%。和歐美趨勢不同，同一時期拉美地區的阿根廷和墨西哥分別上升 22% 及 2%，智利則持平（參表 4-11）。

若將統計期間拉長，採用線性迴歸分析各國成立孔子學院至今對中國的好感度，就國別而言，在西方具代表性的國家中，美國、加拿大、英國、德國和法國的好感度線性迴歸趨勢線皆是負斜率，表示西方人對中國越來越沒好感（參圖 4-4），而在拉美重要國家中，阿根廷、巴西、墨西哥和秘魯皆是正斜率，僅智利為負斜率，表示阿根廷、巴西、墨西哥和秘魯對中國的態度越來越正面，但智利對中國的態度則越來越負面（參圖 4-3），背後原因值得深思。

⁵² 「中國外文局等：中國國家形象全球調查報告 2014」，中國發展門戶網，2015 年 5 月 13 日。
http://www.cssn.cn/zt/xkzt/zt_zzxzt/zxzt_zzcb/cbsj/201505/t20150513_1793625.shtml。檢索日期：2017 年 9 月 25 日。

⁵³ “Opinion of China: Do You Have a Favorable or Unfavorable View of China?” *Pew Research Center*. <http://www.pewglobal.org/database/indicator/24/survey/all/>. Accessed on 23 October, 2017.

若從惡感度觀之，美國、加拿大、英國、德國和法國的惡感度線性迴歸趨勢線皆是正斜率（參圖 4-8），阿根廷、巴西、墨西哥呈負斜率，但智利和秘魯對中國的惡感度微幅上升，導致惡感度線性迴歸趨勢線為正斜率（參圖 4-7）。統計結果顯示好感度和惡感度相關，而目前好感度和惡感度方向出現矛盾的僅有秘魯一國。

就好感度數值而言，從各孔子學院成立後至 2017 年，加拿大下降約 10%、英國下降 20%、法國下降 14%、德國下降 22%，僅美國微幅成長 1%（參表 4-11）。而拉美國家中，阿根廷上升 7%、墨西哥持平、秘魯上升 5%、智利則下降 11%（參表 4-12）。皮優研究中心的統計數據顯示拉美人對中國的好感度在 2007 年至 2013 年 6 年間提升了一定比例，但在 2014 年顯著滑落後進入震盪格局，其中阿根廷和巴西對中國態度的震盪變化幅度最大（參圖 4-1）。

（二）拉美晴雨表

總部設在智利的拉美晴雨表長年追蹤拉美國家對中國態度之變化，且關於拉美國家的資料遠比皮優研究中心詳盡。⁵⁴由於皮優研究中心對拉美地區的調查始於 2007 年，故本文主要比較 2007 年後的數據，發現皮優研究中心和拉美晴雨表的調查結果不盡相同。

依據拉美晴雨表的調查，在好感度趨勢方面，僅巴西為正斜率（但幅度微小），阿根廷、智利、哥倫比亞、墨西哥、秘魯皆呈負斜率（參圖 4-10）。顯示只有巴西對中國的態度有越來越正面的趨勢，但阿根廷、智利、哥倫比亞、墨西哥和秘魯對中國的態度則有越來越負面的趨勢。若從惡感度線性趨勢觀之，僅巴西為負斜率，阿根廷、智利、哥倫比亞、墨西哥、秘魯皆呈正斜率（參圖 4-12）。好感度和惡感度的推論結果一致。就好感度數值而言，從各孔子學院成立後至 2016 年，哥倫比亞下降 9%、阿根廷下降 5%、墨西哥上升 2%、秘魯下降 3%、智利

⁵⁴ “Libros de Códigos,” *Latinobarómetro: Opinión Pública Latinoamericana*.
<http://www.latinobarometro.org/lat.jsp>. Consultado el 3 de Enero de 2018.

上升 2%（參表 4-11）。⁵⁵拉美晴雨表的統計數據顯示拉美人對中國的好感度在 2007 年至 2011 年提升了相當程度，2013 年至 2015 年顯著滑落，2016 年回升（參圖 4-9）。無論是皮優研究中心還是拉美晴雨表的統計數據，皆顯示拉美民眾對中國的態度歷經上升、下降、再回升的變化，就絕對數值而言更變化有限，故我們很難說拉美孔子學院在中國形象提升方面的成效顯著。

拉美民眾對中國的評價上升或下降，可能原因之一是拉美孔子學院為中國形象帶來正面影響或帶來反效果、造成負面影響。必須注意的是，拉美民眾對中國觀感變好不可簡單歸功於孔子學院在拉美成功提升文化軟實力，因為造成他國民眾對中國評價變化的原因眾多，除了軟實力外，還須考慮硬實力的影響，僅能合理推論孔子學院的成效和他國民眾對中國態度的變化相關，未來尚須建立更細緻的統計模型，以便了解各因素對國家形象變化的貢獻度。

事實上，語言是文化的載體，當一種語言越來越普遍，由人們內化後，自然而然會對個人的思考、生活習慣、選擇等方面帶來影響。在當今社會，各國人民對美國觀感不一，但英語是國際通用語，而美國文化和生活方式對世界的影響極深，例如麥當勞和肯德基的速食文化席捲全球，美國則是世界上留學人數最多的國家。⁵⁶以此觀之，孔子學院只要持續推廣漢語，增加漢語的實用性就能在相當程度上提升中國的文化影響力。

⁵⁵ 受限於本論文發表時間，尚未能取得拉美晴雨表 2017 年的各國別詳細資料，故未能和皮優研究中心的數據做更精確的比較。

⁵⁶ “Project Atlas Infographics 2017,” *Institute of International Education*.
<https://www.iie.org/Research-and-Insights/Project-Atlas/Tools/Current-Infographics>. Accessed on 30 January, 2018.

表 4-11 各國對中國的好感度*

國家	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
美國	43	52	42	39	50	49	51	40	37	35	38	37	44
加拿大	58	-	52	-	53	-	-	-	43	-	39	45	48
英國	65	65	49	47	52	46	59	49	48	47	45	37	45
法國	58	60	47	28	41	41	51	40	42	47	50	33	44
德國	46	56	34	26	29	30	34	29	28	28	34	28	34
阿根廷	-	-	32	34	42	45	-	-	54	40	53	-	41
玻利維亞	-	-	-	-	-	-	-	-	58	-	-	-	-
巴西	-	-	-	-	-	52	49	50	65	44	55	-	52
智利	-	-	62	-	-	-	-	-	62	60	66	-	51
哥倫比亞	-	-	-	-	-	-	-	-	-	38	-	-	43
薩爾瓦多	-	-	-	-	-	-	-	-	52	48	-	-	-
墨西哥	-	-	43	38	39	39	39	40	45	43	47	-	43
尼加拉瓜	-	-	-	-	-	-	-	-	-	58	-	-	-
秘魯	-	-	56	-	-	-	-	-	-	56	60	-	61
委內瑞拉	-	-	-	-	-	-	-	-	71	67	58	-	52

*灰底表示該年度該國設有孔子學院。

資料來源：節錄自皮優研究中心。http://www.pewglobal.org/database/indicator/24/survey/all/。

表 4-12 各國對中國的惡感度*

國家	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
美國	35	29	39	42	38	36	36	40	52	55	54	55	47
加拿大	27	-	37	-	36	-	-	-	45	-	48	40	40
英國	16	14	27	36	29	35	26	35	31	38	37	44	37
法國	42	41	51	72	60	59	49	60	58	53	49	61	52
德國	37	33	54	68	63	61	59	67	64	64	60	60	53
阿根廷	-	-	31	31	24	28	-	-	22	30	26	-	26
玻利維亞	-	-	-	-	-	-	-	-	19	-	-	-	-
巴西	-	-	-	-	-	34	37	39	28	44	36	-	25
智利	-	-	22	-	-	-	-	-	27	27	25	-	28
哥倫比亞	-	-	-	-	-	-	-	-	-	32	-	-	33
薩爾瓦多	-	-	-	-	-	-	-	-	22	25	-	-	-
墨西哥	-	-	41	38	43	31	46	36	33	38	34	-	23
尼加拉瓜	-	-	-	-	-	-	-	-	-	19	-	-	-
秘魯	-	-	22	-	-	-	-	-	-	27	22	-	25
委內瑞拉	-	-	-	-	-	-	-	-	19	26	33	-	29

*灰底表示該年度該國設有孔子學院。

資料來源：節錄自皮優研究中心。http://www.pewglobal.org/database/indicator/24/survey/all/。

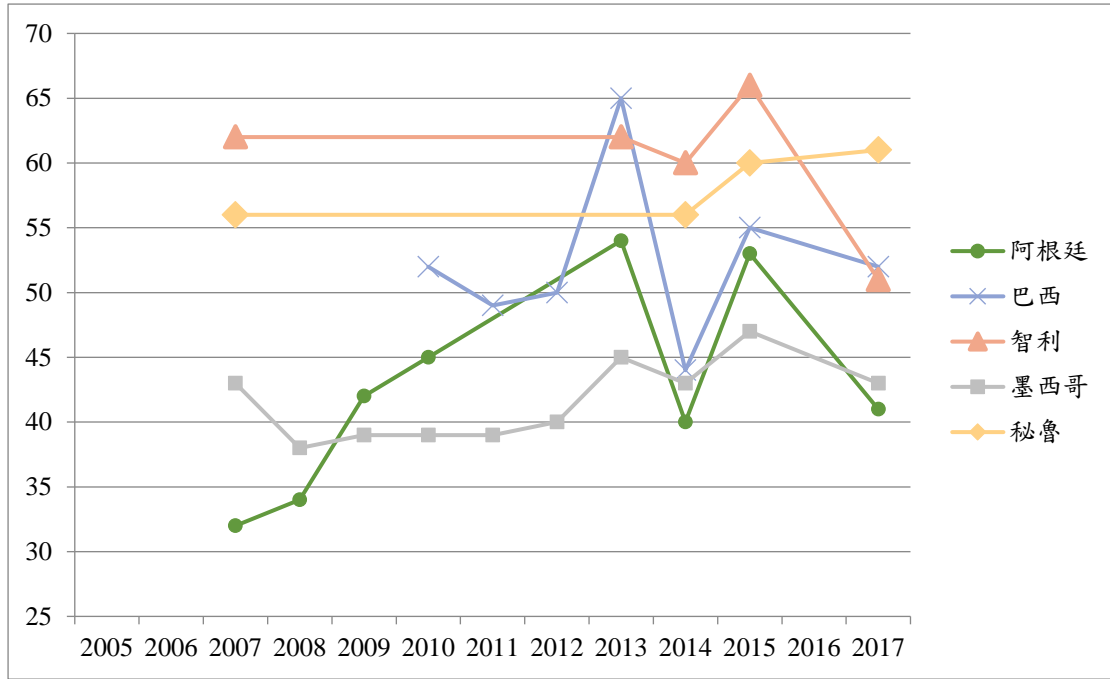


圖 4-1 拉美重要國家對中國的好感度

圖表來源：作者依據皮優研究中心資料自行繪製。

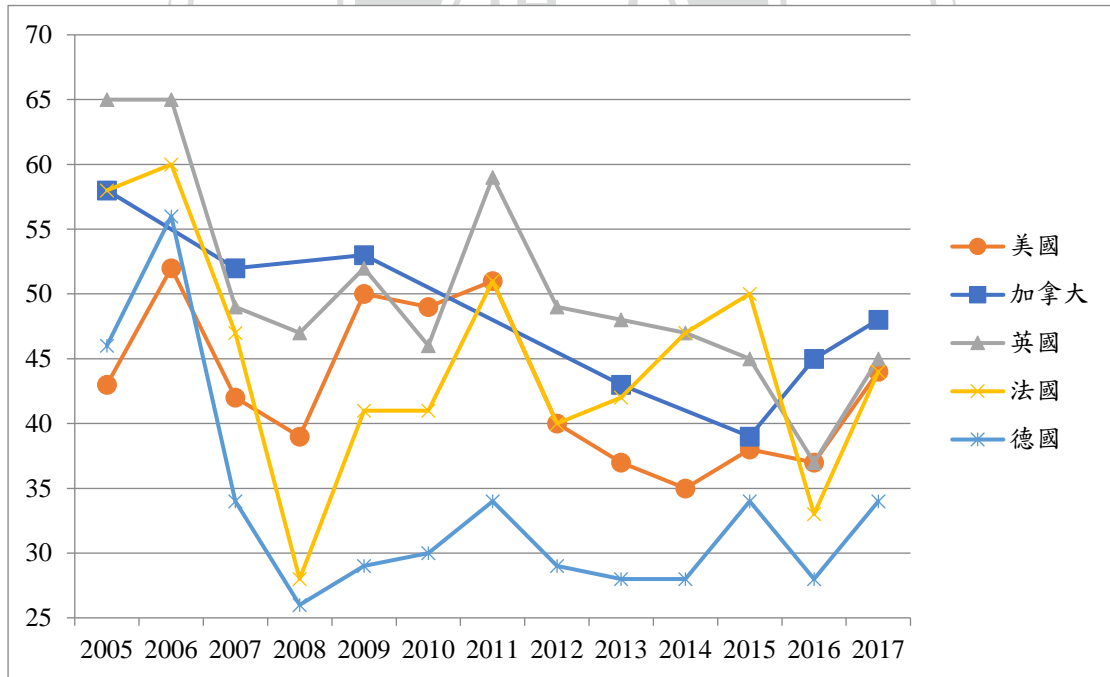


圖 4-2 歐美重要國家對中國的好感度

圖表來源：作者依據皮優研究中心資料自行繪製。

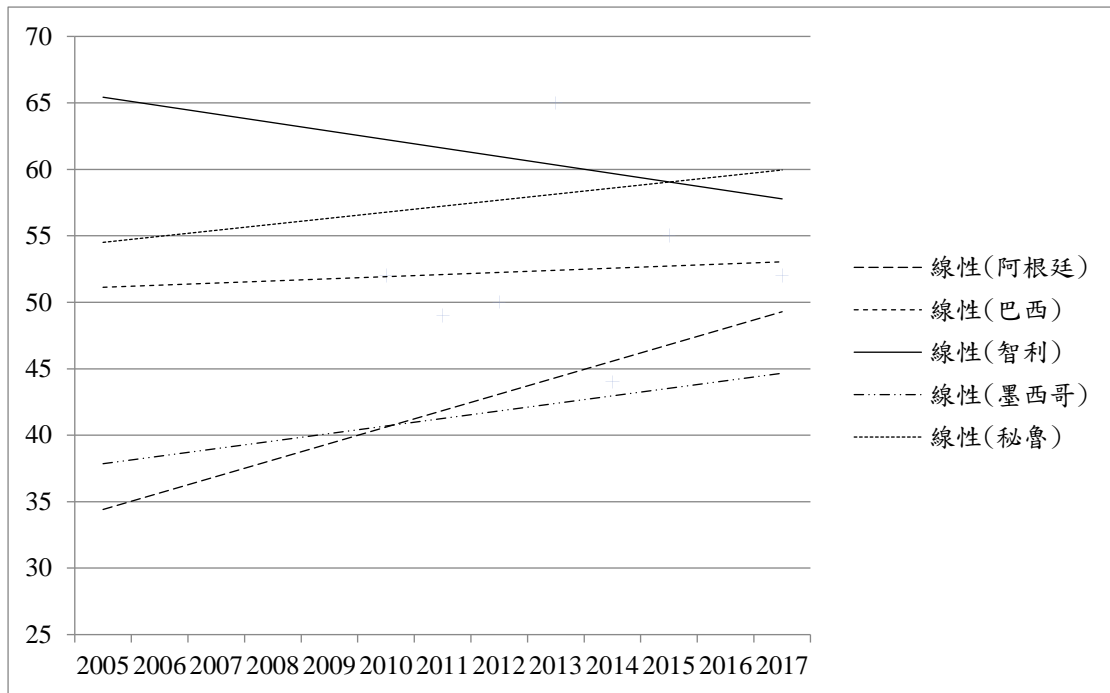


圖 4-3 拉美重要國家對中國的好感度線性趨勢

圖表來源：作者依據皮優研究中心資料自行繪製。

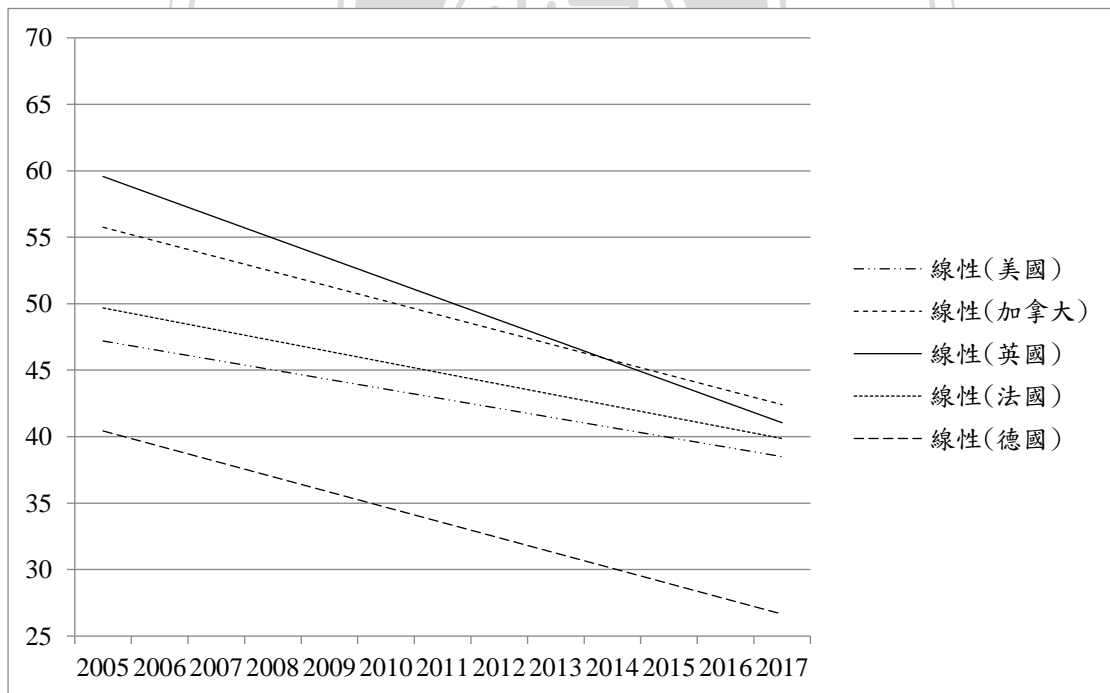


圖 4-4 歐美重要國家對中國的好感度線性趨勢

圖表來源：作者依據皮優研究中心資料自行繪製。

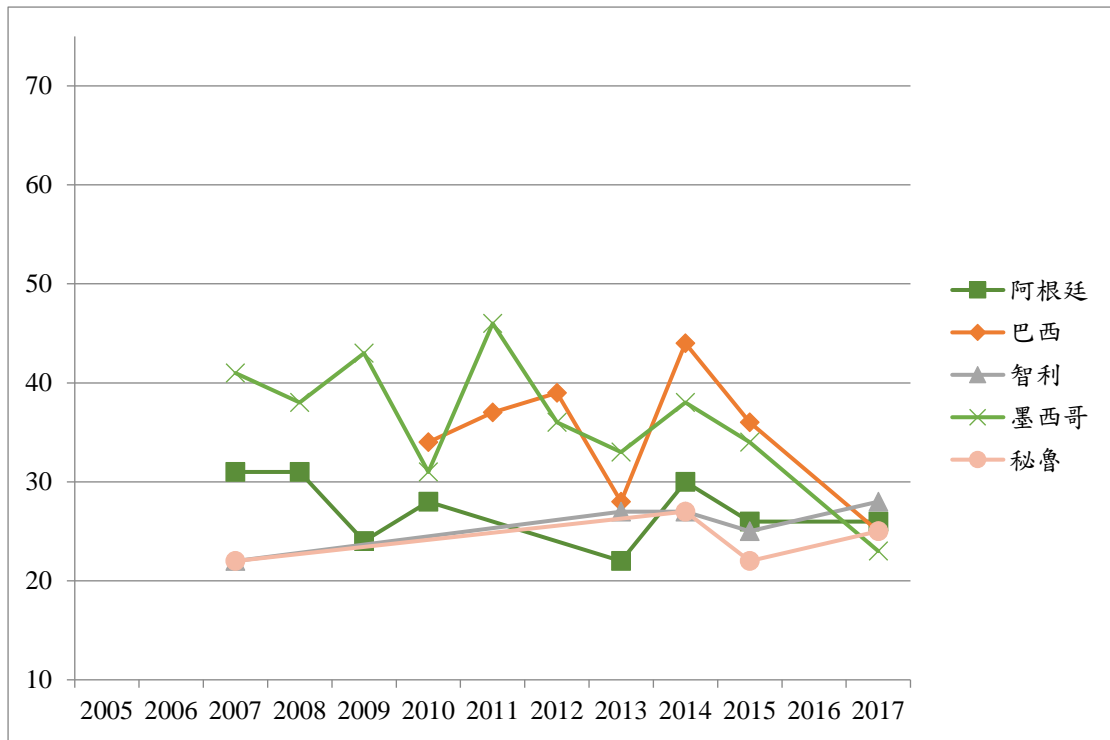


圖 4-5 拉美重要國家對中國的惡感度

圖表來源：作者依據皮優研究中心資料自行繪製。

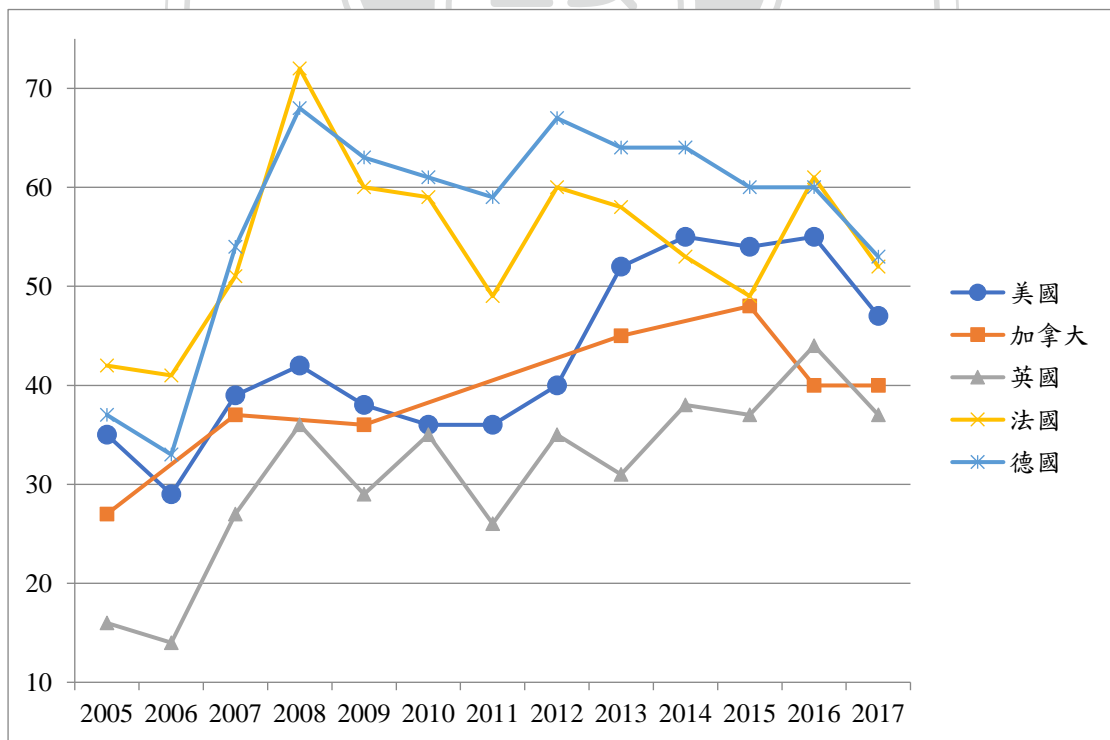


圖 4-6 歐美重要國家對中國的惡感度

圖表來源：作者依據皮優研究中心資料自行繪製。

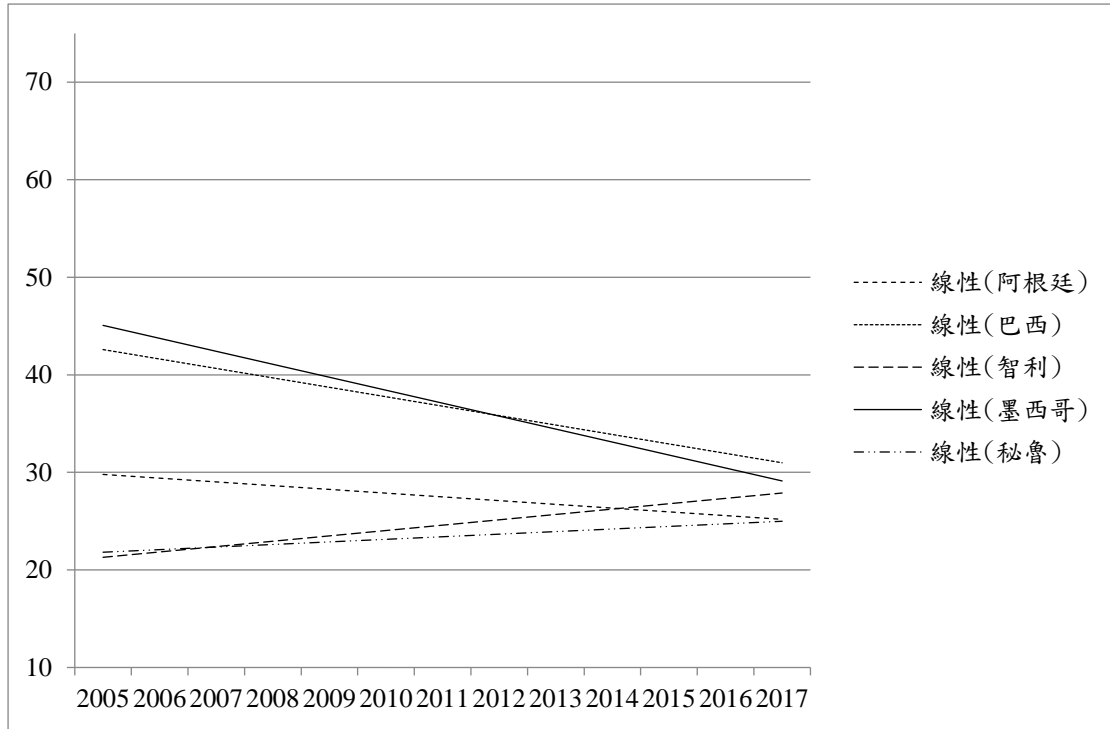


圖 4-7 拉美重要國家對中國的惡感度線性趨勢

圖表來源：作者依據皮優研究中心資料自行繪製。

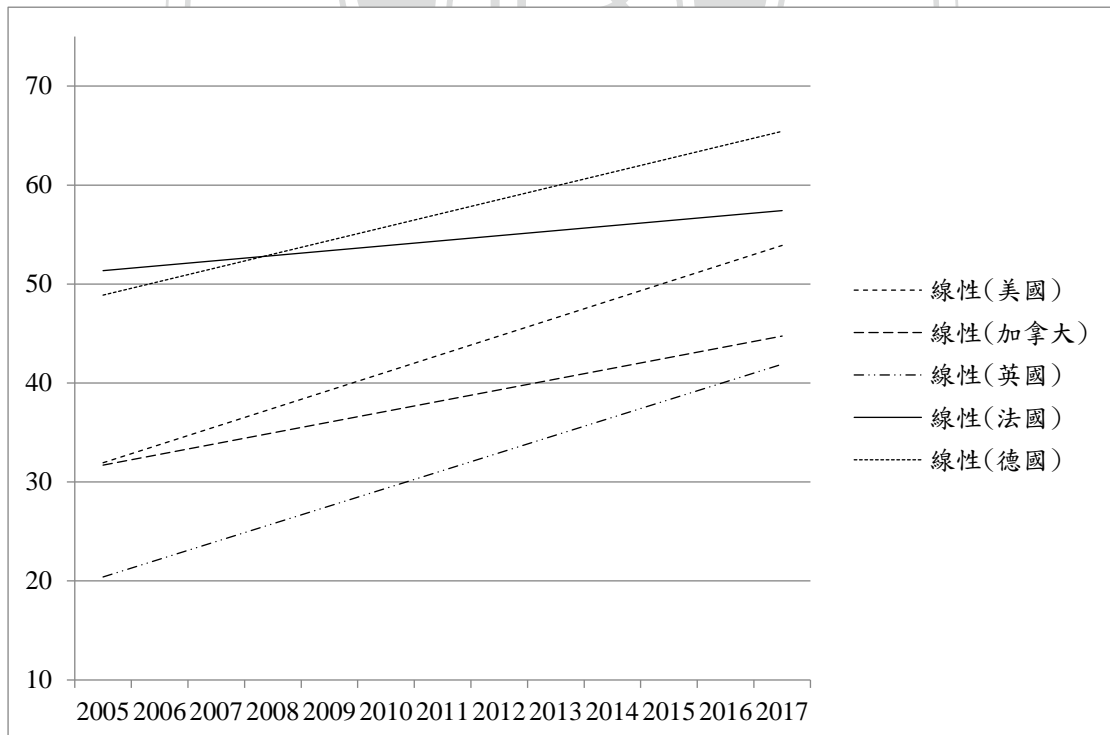


圖 4-8 歐美重要國家對中國的惡感度線性趨勢

圖表來源：作者依據皮優研究中心資料自行繪製。

表 4-13 拉美各國對中國的好感度*

國家	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
阿根廷	44	58	45	52	54	58	61	-	54	-	49	47	-
玻利維亞	50	61	64	54	61	52	62	-	49	-	45	53	-
巴西	56	54	53	-	53	61	59	-	57	-	48	60	-
哥倫比亞	60	58	57	57	53	53	65	-	44	-	41	48	-
哥斯大黎加	52	69	54	58	66	69	77	-	57	-	63	59	-
智利	61	76	64	65	72	71	70	-	46	-	52	66	-
厄瓜多	49	57	55	50	49	64	69	-	60	-	53	68	-
薩爾瓦多	45	51	64	57	65	63	68	-	50	-	44	48	-
瓜地馬拉	53	62	48	51	52	53	50	-	54	-	58	47	-
宏都拉斯	56	77	69	65	57	73	79	-	64	-	56	57	-
墨西哥	55	50	53	57	51	48	55	-	49	-	48	52	-
尼加拉瓜	52	69	68	-	64	63	69	-	51	-	49	52	-
巴拿馬	46	66	56	34	35	49	61	-	45	-	39	52	-
巴拉圭	53	61	51	64	54	48	75	-	56	-	25	60	-
秘魯	55	62	63	63	67	64	69	-	55	-	57	60	-
多明尼加	56	78	73	72	71	62	68	-	43	-	55	65	-
烏拉圭	46	63	-	51	47	52	50	-	52	-	43	50	-
委內瑞拉	59	77	68	68	67	77	76	-	67	-	60	63	-
拉美平均**	53	63	59	57	58	60	65	-	53	-	49	57	60

*灰底表示該年度該國設有孔子學院。

**此列平均數採用拉美晴雨表 2017 年的報告結果，但作者自行統計之平均數為 53, 64, 59, 57, 58, 60, 66, -, 53, -, 49, 56, -, 略有差異。參考：“Informe: La Era de Trump,”

Latinobarómetro. http://www.latinobarometro.org/LATDocs/F00006437-LA_ERA_DE_TRUMP.pdf. Consultado el 3 de Enero de 2018.

資料來源：作者依據拉美晴雨表資料自行統計並製表。<http://www.latinobarometro.org/lat.jsp>。

表 4-14 拉美各國對中國的惡感度*

國家	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
阿根廷	22	19	23	21	17	20	22	-	21	-	21	24	-
玻利維亞	16	18	20	19	14	14	16	-	20	-	19	21	-
巴西	21	20	26	-	28	20	27	-	24	-	21	23	-
哥倫比亞	15	13	19	18	18	17	16	-	25	-	29	26	-
哥斯大黎加	14	13	20	21	17	18	12	-	26	-	22	21	-
智利	19	13	20	18	16	16	19	-	31	-	27	22	-
厄瓜多	20	24	20	19	21	13	21	-	23	-	30	21	-
薩爾瓦多	16	16	14	22	14	15	13	-	16	-	18	12	-
瓜地馬拉	18	13	17	16	17	13	14	-	15	-	10	18	-
宏都拉斯	8	7	12	10	12	11	14	-	7	-	10	15	-
墨西哥	27	23	26	22	18	18	22	-	24	-	24	25	-
尼加拉瓜	14	19	13	-	9	8	8	-	13	-	21	15	-
巴拿馬	16	17	22	15	20	19	17	-	30	-	32	20	-
巴拉圭	11	9	9	10	13	15	10	-	13	-	19	13	-
秘魯	19	18	18	15	10	13	14	-	23	-	22	17	-
多明尼加	13	12	18	23	22	26	23	-	15	-	15	19	-
烏拉圭	17	12	-	18	17	15	21	-	18	-	23	18	-
委內瑞拉	13	10	16	17	13	11	15	-	21	-	30	28	-
拉美平均	17	15	18	18	16	16	17	-	20	-	22	20	-

*灰底表示該年度該國設有孔子學院。

資料來源：作者依據拉美晴雨表資料自行統計並製表。http://www.latinobarometro.org/lat.jsp。

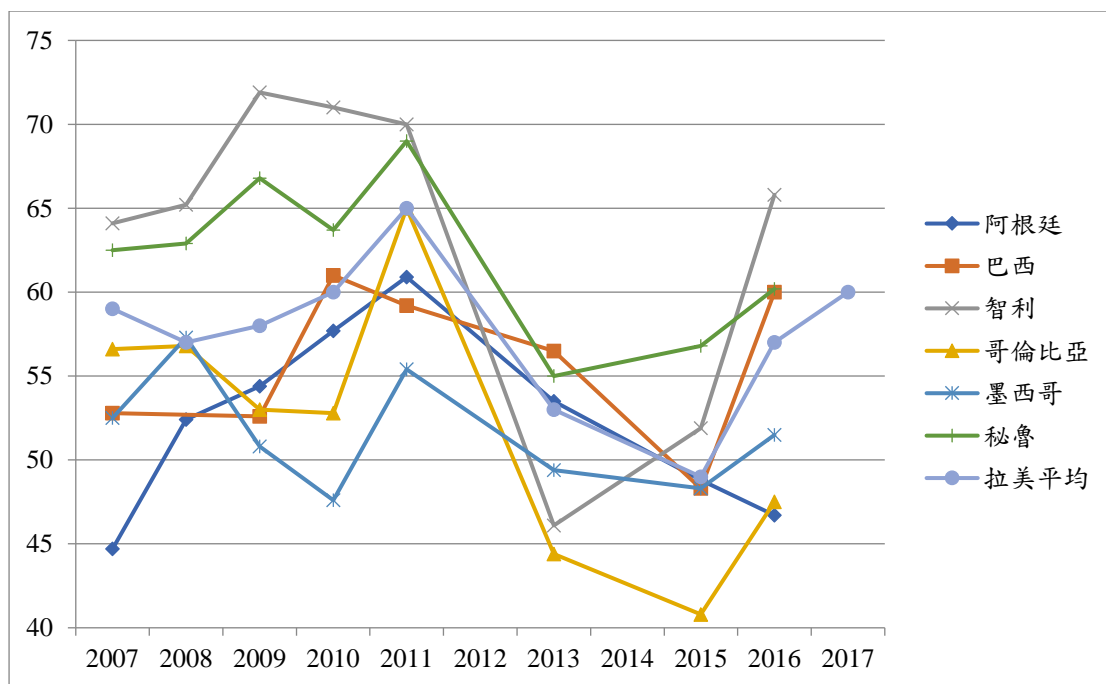


圖 4-9 拉美重要國家對中國的好感度

圖表來源：作者依據拉美晴雨表資料自行繪製。

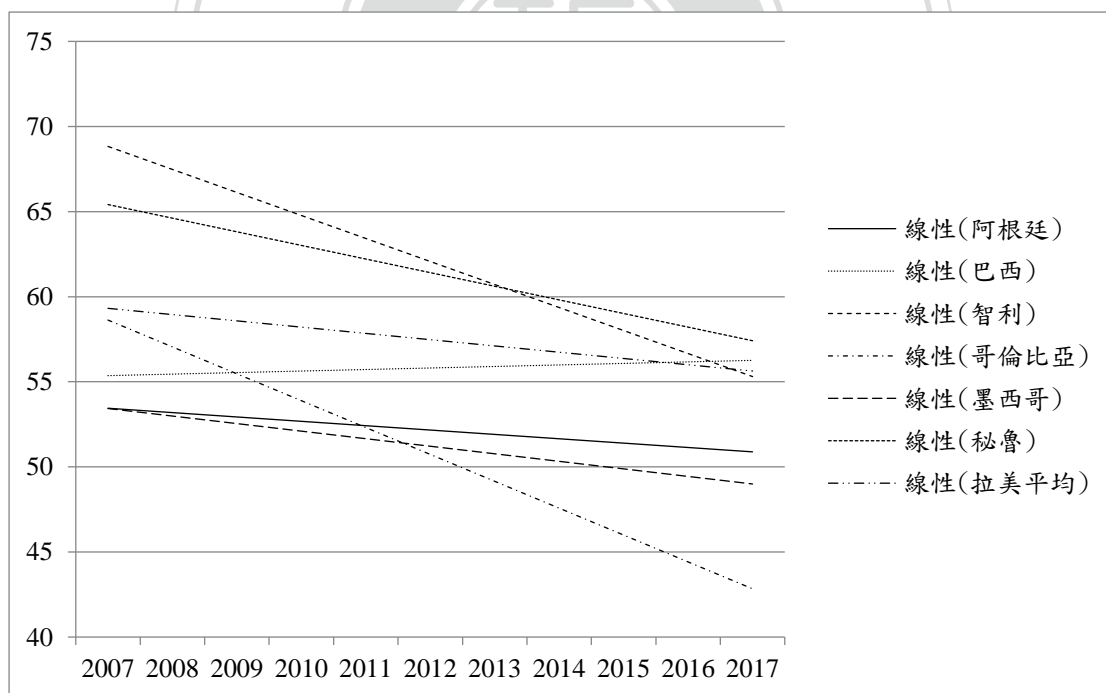


圖 4-10 拉美重要國家對中國的好感度線性趨勢

圖表來源：作者依據拉美晴雨表資料自行繪製。

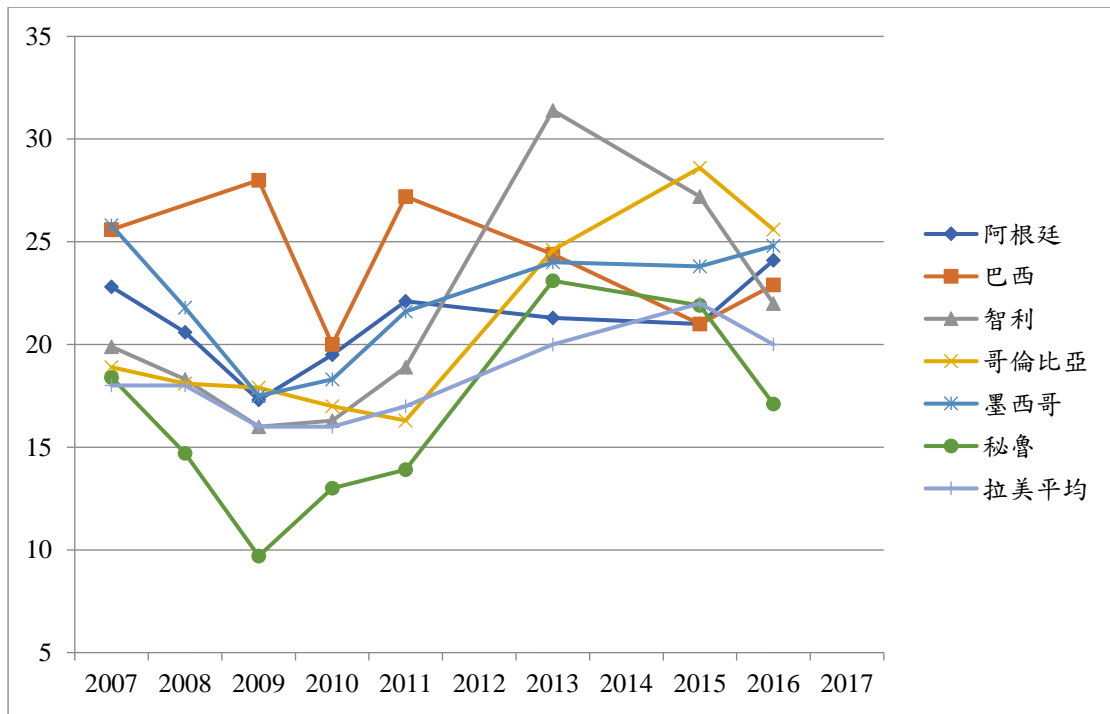


圖 4-11 拉美重要國家對中國的惡感度

圖表來源：作者依據拉美晴雨表資料自行繪製。

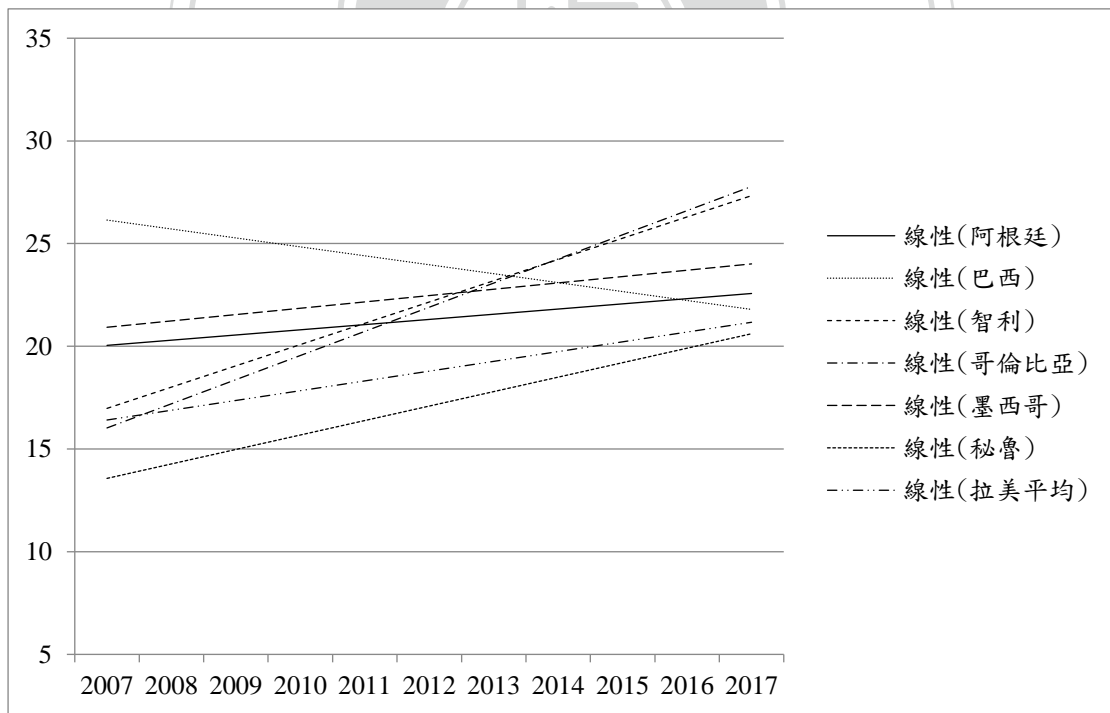


圖 4-12 拉美重要國家對中國的惡感度線性趨勢

圖表來源：作者依據拉美晴雨表資料自行繪製。

第三節 拉美孔子學院的機遇與挑戰

一、拉美孔子學院的機遇

相對於其他大洲，拉美地區普遍對中國了解較少，漢語教學基礎較薄弱，起步較晚，但拉美民眾對外來文化的接受程度高、包容性強，有利於孔子學院在拉美推廣漢語，且目前拉美地區的人民對於學習漢語的興趣也迅速增長。

拉美地區「漢語熱」日益升溫主要是因為中拉雙方在政治、經濟等領域的合作和交流皆不斷深化。特別是在經濟領域，中拉關係成長迅速。近年來，中拉經貿關係主要呈現出以下特點：

(一) 中拉雙邊貿易迅速增長

中國改革開放初期的 1979 年，中拉貿易額僅為 12.6 億美元。到了 2000 年，中拉雙邊貿易達到 126 億美元。而 21 世紀初以來，中拉貿易更以年均 24.3% 的高速持續增長。2014 年，中拉貿易額來到 2636 億美元的歷史高點，相當於 1979 年雙方貿易的 209 倍、2000 年中拉貿易的 21 倍。⁵⁷

雖然受國際市場需求下降和大宗產品價格下降的影響，中拉貿易的成長速度減緩，甚至 2015 年和 2016 年連續兩年出現負成長，導致 2016 年的貿易額只有 2166 億美元，但 2017 年又重新回到成長軌道上。⁵⁸

目前，中國已取代美國成為許多拉丁美洲國家的第一大貿易夥伴，例如巴西、智利、秘魯等國。

(二) 中國對拉美的投資持續增加

中國自 2003 年以來在拉美的投資共超過 1100 億美元，尤其是過去五年的投資規模特別明顯。⁵⁹截至 2009 年，中國對拉美直接投資存量為 306 億美元。2015

⁵⁷ 「中國拉美經貿合作形勢」，中華人民共和國商務部，2015 年 12 月 14 日。
<http://mds.mofcom.gov.cn/article/zcfb/201512/20151201209418.shtml>。檢索日期：2017 年 6 月 30 日。

⁵⁸ 「商務部：中拉貿易重回增長通道產品結構日趨多元化」，中國經濟網，2017 年 10 月 29 日。
http://intl.ce.cn/specials/zxgjzh/201710/29/t20171029_26688723.shtml。檢索日期：2017 年 11 月 15 日。

⁵⁹ 「拉美經濟低迷 中國投資不減」，美國之音，2017 年 6 月 29 日。

年和 2016 年中國對拉美非金融類直接投資分別為 214 億美元和 298 億美元，同比增長 67% 和 39%。中國與拉美地區各國新簽承包工程契約額分別為 181 億美元和 191 億美元，同比分別增長 10.3% 和 5.3%。⁶⁰換言之，2016 年中國在拉美非金融直接投資相當於 2009 年之前中國對拉美直接投資的存量。⁶¹

隨著中國經濟不斷成長，許多拉美學生意識到中國是一個充滿發展機遇的國家，加上中國在拉美的投資金額持續提升，帶來的工作機會讓拉美人學習漢語的動力日益高漲。例如墨西哥的漢語教學並非針對精英學校，這裡的學生大都來自低收入工人家庭。一位當地的漢語教師表示，學漢語會讓這些學生更有競爭力：「將來會有更多中國公司到來，這意味著更多工作機會，如果中國人看到我們會講漢語，這對雙方來說都有好處。」⁶²巴西聖保羅州立大學孔子學院巴方院長保利諾也曾表示「很多中資公司想要投資巴西，也有不少巴西公司想去中國探索新路，但這些公司都擔心語言問題。……無論是中國還是巴西，熟練掌握兩國語言的人才都太少。」他認識到漢語流行的必要性，鼓勵巴西留學生學好漢語，將會給自己帶來很大發展空間。另外，孔子學院拉美中心執行主任拉封丹曾提到關於中國經貿的課程是目前拉美孔子學院最受歡迎的科目，「因為中拉經貿合作幾乎覆蓋到了拉美各個領域，很多人都多多少少需要一些與中國相關的經貿知識。他們一般先學基礎漢語，進而再深入學習中國經貿知識。」⁶³

孔子學院的主要任務是教授漢語，同時也是文化傳播的中心。拉美是十年來中國軟實力投放的主要目的地之一，如今已經初見成效。儘管拉美民眾最初純粹

<https://www.voachinese.com/a/china-latin-america-20170628/3920303.html>。檢索日期：2017 年 6 月 30 日。

⁶⁰ 秦庚、王嵐，「基礎設施建設將成中拉合作最具潛力領域」，**中國商務新聞網**，2017 年 6 月 21 日。<http://www.comnews.cn/going-out/5949cb37cd91890b87058278.html>。檢索日期：2017 年 6 月 30 日。

⁶¹ 「財經觀察：中國對拉美投資提質升級」，**新華社**，2017 年 2 月 22 日。http://news.xinhuanet.com/world/2017-02/22/c_1120512433.htm。檢索日期：2017 年 6 月 2 日。

⁶² 「漢語成為墨西哥孩子未來的『敲門磚』」，**孔子學院雜誌**，2016 年 6 月 13 日。<http://www.cim.chinesecio.com/hbcms/f/article/info?id=ae4a7f163a7e4f7aab46d527ba952ab5>。檢索日期：2017 年 6 月 2 日。

⁶³ 「智利『漢語熱』折射席卷拉美的『中國風』」，**中國江蘇網**，2015 年 5 月 24 日。http://news.ifeng.com/a/20150524/43826450_0.shtml。檢索日期：2017 年 6 月 2 日。

是受經濟利益驅使，但也成功讓成千上萬名學生對漢語和中華文化產生興趣。⁶⁴

2015年1月8日，中國國家主席習近平出席中拉論壇首屆部長級會議開幕式時表示，希望未來十年中國對拉美國家的投資達2500億美元，雙邊貿易規模達5000億美元。⁶⁵預料拉美孔子學院將把握未來幾年中拉經濟關係大幅成長的機會，吸引拉美民眾加入學習漢語的行列。

二、拉美孔子學院面臨的挑戰與問題

雖然拉美地區孔子學院發展迅速，但目前運作上仍存在諸多問題，其中以教師和教材問題最為嚴峻。

(一) 漢語教師師資力量薄弱

目前拉美孔子學院的漢語教師主要是國家漢辦選派的漢語教師志願者。由於拉美地區的官方語言是西班牙語或葡萄牙語，而中國大部分對外漢語專業學生的第二外語是英語，所以國家漢辦在中國廣泛招收大學畢業生後，會給他們一年的時間學習葡萄牙語或西班牙語，再把他們派至拉美地區的孔子學院。但這些志願者的西班牙語或葡萄牙語的能力普遍低下，對所派往任教的國家國情以及其歷史、文化所知不多，這不僅影響了課堂上學生理解的程度和課堂效果，也在一定程度上限制了教師教學方法和手段的發揮。此外，由於志願者對當地語言不甚精通，再加上國籍、身分等問題，很難在當地駐教太久，造成教師流動率高。⁶⁶而拉美當地的漢語教師則普遍缺少漢語教學的語言知識、教學方法和對中國文化的瞭解。有些兼職教師學歷低，缺乏漢語教學的基礎知識，僅因會講漢語、會寫漢字就站上了漢語教學的講台。⁶⁷

⁶⁴ 「西報：拉美文化登陸中國影響力仍遠不及英美文化」，**每日頭條**，2015年6月5日。
<https://kknews.cc/zh-tw/world/545nj1.html>。檢索日期：2017年6月2日。

⁶⁵ 「中國冀十年對拉美投資達2500億美元」，**BBC中文網**，2015年1月8日。
http://www.bbc.com/zhongwen/trad/china/2015/01/150108_china_investment。檢索日期：2017年6月2日。

⁶⁶ 黃方方、孫清忠，「拉美西語國家漢語教育的現狀、問題與對策」，**未來與發展**，第11期（2011年），頁39~42、54。

⁶⁷ 付愛萍、田玉，「墨西哥孔子學院發展特點、問題及對策」，**連雲港師範高等專科學校學報**，第1期（2013年），頁87~90。

(二) 缺乏合適的本土化教材，教材品質差，針對性弱

目前拉美地區孔子學院現有的教材多是為以英語為母語的學習者所設計，如《漢語樂園》、《快樂漢語》、《新實用漢語課本》、《今日漢語》、《跟我學漢語》等，缺少合適的西語和葡語教材，尤其是缺少針對巴西葡語的教材。甚至有孔子學院提供影印版的教材給學生使用，在字跡不清、影印不完整的情況下，嚴重影響學生學習，也與國家漢辦「給世界各地的漢語學習者提供規範、權威的現代漢語教材」的工作要求相悖。⁶⁸

其次，由於拉美國家的漢語教育在教學環境、對象等方面各有不同，現有的教材很難應付拉美漢語教學情況的多元性，例如從授課時數來看，有的一學期只需要 20 小時，有的卻需要 60 小時；從教學對象來看，有的只招收青少年或成人，有的還另外開設兒童班。

(三) 經費和人員不足

在經費方面，按照《孔子學院章程》第二十三條規定，孔子學院中外方承擔經費的比例為 1：1，但實際上部分孔子學院在 3 年啟動期結束後，僅依靠學費收入無法達到收支平衡。至於在人員方面，拉美部分合作院校找不到合適的外方院長，導致頻繁更動；沒有經費聘請孔子學院專職工作人員，導致中方教師須兼任行政事務，影響到教學和文化推廣的本職工作。⁶⁹

(四) 學生流失率高

由於漢語學習難度較高，加上學生持續學習的動機不足，導致學生流失。另外，教師的西語或葡語能力不足，造成學生理解不易、學習困難，學習動力自然難以維持。學生流失現象也反映在拉美地區孔子學院的開課情況上，目前開班的課程以初級和中級為主，少有高級課程。

(五) 網路服務平台建設不易

目前並非所有的拉美孔子學院都有建置專門的網路服務平台，而已設立的拉

⁶⁸ 付愛萍、田玉，「墨西哥孔子學院發展特點、問題及對策」，頁 87-90。

⁶⁹ 馮燦，「拉美地區孔子學院發展現狀與存在問題初探」，長江叢刊，第 18 期(2016 年)，頁 40-41。

美孔子學院網站水準參差不齊，常出現資訊不齊全、各語言版本訊息不同步的情形。以墨西哥現有的 5 所孔子學院為例，墨西哥奇瓦瓦自治大學孔子學院、新萊昂州自治大學孔子學院和尤卡坦自治大學孔子學院都沒有建置自己的專門網站。雖然新萊昂州自治大學孔子學院和尤卡坦自治大學孔子學院的部分資訊可分別從新萊昂州自治大學外語研究及認證中心（Centro de Estudios y Certificación de Lenguas Extranjeras UANL）和尤卡坦自治大學網頁之下找到，但僅列出近期課程、該年度 HSK 和 HSKK 的資訊，至多幾篇近期活動公告及一兩則新聞，而尤卡坦自治大學網頁雖可切換成簡體中文，但卻是直接使用 google 翻譯，品質自然是慘不忍睹；墨西哥國立自治大學孔子學院的網站若將語言從中文切換成西班牙語將沒有任何資料；漢辦官網提供的墨西哥城孔子學院網址（<http://www.huaxiamex.com>）錯誤，為無效網址，⁷⁰其正確網站（<http://www.huaxiamx.com/default.asp>）提供之資訊和墨西哥其他孔子學院網站相比之下較豐富，包含墨西哥華夏中國文化學院及墨西哥城孔子學院的簡介，以及師資、漢語課程、漢語考試、獎學金、夏令營、學院新聞、中華才藝（如中國結、舞獅、壘）等資訊，但部分文章僅刊登中文，缺乏西語資訊。

第四節 小結

孔子學院主要的服務項目有漢語教學、培訓漢語教師、提供漢語教學資源、舉辦漢語考試、認證漢語教師資格、提供中國教育、文化等訊息諮詢及舉行中外語言文化交流活動。孔子學院在拉美地區發展十年至今，無論在設立之機構數量、派遣之教師人數和舉辦之文化活動等各方面都有顯著增長。目前拉美地區內已設立了 39 所孔子學院和 19 所孔子課堂，分布在 20 個拉美國家中；在拉美孔子學院任職的志願者教師共有 300 多位；在拉美孔子學院登記學習漢語之學生平均人數達 7 萬人；拉美孔子學院舉辦之文化活動年均參與人數約 100 萬；在拉美地區

⁷⁰ 2017 年 6 月 30 日檢索該網址連結時，出現的頁面甚至是彩票投注網。

共設置 49 個漢語考點，分布在 15 個拉美國家。

在拉美孔子學院快速發展的同時，其運作也面臨到許多問題，其中最為嚴峻的問題有兩項：一、師資問題：拉美孔子學院的漢語教師主要是國家漢辦選派的漢語教師志願者，這些志願者的第二外語通常是英語，西語或葡語的程度不足，在教學對象多為程度初、中級的情況下，教師對當地語言的掌握度低會嚴重影響教學水準；二、教材問題：拉美地區孔子學院現有的教材無法適應當地的文化特色及特殊需求。針對師資問題，目前拉美孔子學院正積極進行漢語教師培訓，包括漢語教師志願者崗中培訓及本土漢語教師培訓；針對教材問題，也努力開發各國的本土化教材。

和歐美相比，拉美地區民眾對孔子學院較抱持正面態度。雖然在拉美孔子學院發展的過程中，拉美民眾對中國的評價歷經上升、下降、再回升的變化，中國形象改善有限，但未來隨著中國和拉美在政治、經濟等領域上的關係持續深化，拉美地區願意學習漢語的人數可望增加，拉美孔子學院也將進一步茁壯，繼續在拉美地區散播中國的文化軟實力。



第五章 結論

近年來，中國和拉美國家在政治、經貿和人文等各方面的關係越來越密切。為了增強中國的綜合國力、提升中國的國際地位並促進中拉關係持續發展，中國在拉美地區大力推廣孔子學院。本文以孔子學院在拉美發展的情形為基礎，分析中拉關係的發展趨勢及中國對拉美國家的文化軟實力，發現中拉雙方的政治和經貿關係影響文化交流甚深，中國試圖透過漢語教學和中國文化傳播改善在拉美的國家形象，希望其文化軟實力能和政治與經濟等硬實力相匹配。然而，儘管漢語熱確實在拉美地區升溫，中國在拉美的形象改善幅度卻不如預期。

第一節 研究發現

一、中拉關係進入戰略轉型階段，中國伺機與台灣邦交國發展關係

隨着中國崛起、中拉政治關係和經貿關係大幅提升與中拉利益融合，中國對拉美的目標定位發生變化。從 2008 年和 2016 年中國政府發布的兩份《中國對拉丁美洲和加勒比政策文件》，可發現中國對拉丁美洲關係已提升至「區域性整體『戰略』」的層次；從「雙邊」與「多邊」並重，轉向「多邊」、「整體」合作，進一步拓展至「三方」（中國、拉美、第三方）合作發展。中國對拉美的外交戰略正從韜光養晦向積極的有所作為、「更有進取意識，更有開創精神」的方向轉變，目標在於與拉美構建「攜手共進的命運共同體」，¹共同開創中拉全面合作夥伴關係。其中，中拉文化交流扮演了重要角色。

此外，2008 年《中國對拉丁美洲和加勒比政策文件》指出「一個中國原則是中國同拉美國家及地區組織建立和發展關係的政治基礎。中國政府讚賞該地區絕大多數國家恪守一個中國政策，不同台灣發展官方關係和進行官方往來」，但 2016 年的對拉文件卻刪除「不同台灣發展官方關係和進行官方往來」一句，推

¹ 「賀雙榮：進入發展新階段的中拉關係——機遇與挑戰」，明報，2016 年 11 月 23 日。
https://news.mingpao.com/pns/dailynews/web_tc/article/20161123/s00012/1479837685440。檢索日期：2017 年 11 月 1 日。

測中國是希望保留和台灣在拉美的邦交國發展關係的彈性，而巴拿馬孔子學院在中巴建交前就已成立即為一實例。

二、文化軟實力服膺於中國的國家發展戰略與目標

中國的崛起是一個權力、利益與責任同步發展的過程，²「在中國的發展離不開世界，世界繁榮穩定也離不開中國」的口號下，中國將自身定位成一「負責任大國」，一方面為了國家利益而依賴現行的國際秩序，另一方面則期待能夠更加參與、融入，甚至是改造現行的國際秩序，主動塑造一個對其可持續發展更和平的國際環境。如果中國想要推廣自己身為負責任大國的良好形象，就必須主動運用各種文化軟實力資源讓外國民眾更加了解中國。以此觀之，中國發展文化軟實力的目標就在於構建和諧世界。透過散佈和諧世界的理念，中國企圖營造一個正面友好的國家形象以破除中國威脅論的負面形象，以求盡快達成世界多極化的新秩序。

目前中國的文化軟實力尚處在建構的過程中，藉由塑造並加以運用自身的中華文化特色，中國希望對內能夠凝聚民族意識，對外提升國家的正面形象及增加在國際上的影響力。由於儒家文化中「王道」、「仁愛」、「以和為貴」等思想概念和「和諧世界」的內涵相符，孔子學院存在的本身就是中國進行「文化外交」的一種體現。此外，《孔子學院章程》也明確指出孔子學院的宗旨就是要增進世界人民對中國語言和文化的了解，發展中國與外國的友好關係，促進世界多元文化發展，為構建和諧世界貢獻力量。孔子學院在拉美地區進行第一線的語言傳播和文化行銷，有助於中國在拉美建立良好的國家形象，提升中國對拉美國家的文化軟實力和中華文化影響力。

² 邱坤玄、黃鴻博，「中國的負責任大國身分建構與外交實踐：以參與國際裁軍與軍備管制建制為例」，*中國大陸研究*，第 53 卷第 2 期（2010 年），頁 74。

三、拉美孔子學院的設立與中拉政治關係和經貿關係相關，顯示中國有意追求硬實力與軟實力的平衡

若觀察拉美孔子學院分布的國家，可發現中國基本上只在其拉美邦交國設立孔子學院，若該邦交國是中國的戰略夥伴則可能建立多所孔子學院；此外，若中國與某一拉美國家的雙邊貿易熱絡，在該國設立的孔子學院數目可能較多。這表示孔子學院近年來在拉美地區快速發展，主要和中拉關係在政治、經貿方面的進展有關。

由於硬實力的提升並不能自然而然地帶來軟實力的提升，中國在硬實力得到大幅度提升的同時，更需要軟實力的上升，使軟實力和硬實力更平衡和匹配。因為要實現中華民族的偉大復興，就必須使中國的經濟建設、軍事能力與中國的國際影響同步增長，實現硬實力與軟實力的相輔相成。³由於中國預期孔子學院能提升中國的文化軟實力，在中拉之間政治和經貿關係取得大幅進展的情況下，在拉美地區增設孔子學院顯示中國有意在拉美地區追求硬實力與軟實力的平衡。

四、拉美孔子課堂和拉美孔子學院相比之下資源較少、規模較小，但辦學模式較彈性及多元

孔子課堂相當於孔子學院的兄弟品牌或子品牌，在拉美地區，通常孔子學院設立在大學中，孔子課堂則設立在中小學中，後者的資源較少、規模較小，但辦學模式較為彈性及多元。

根據《孔子學院章程》，設立孔子學院或孔子課堂的方式有三種，包括總部直接投資、總部授權特許經營、總部與申辦方合作（亦稱中外合作方式）。目前所有拉美孔子學院和拉美孔子課堂採取的運作模式皆是中外合作模式，但拉美孔子學院主要採用中外高校合作辦學模式，而拉美孔子課堂的辦學模式則較為多元，

³ 「將外交軟實力置於戰略高度」，新華網，2017年3月29日。

http://news.xinhuanet.com/globe/2017-03/29/c_136168113.htm。檢索日期：2017年10月2日。

包括中外高校與中學合作、中外高校合作、中外中學合作、外國政府與中國學校合作、外國社團機構與中國政府合作、外國社團機構與國家漢辦合作等。

由於孔子學院總部給孔子學院的經費較多，讓孔子課堂有意願進一步擴大辦學規模，爭取升級成孔子學院。

五、拉美孔子學院帶來的影響及成效：推動漢語教學持續發展

語言是文化的載體，孔子學院在拉美開展漢語教學，以語言和文化相結合的方式，讓更多拉美人藉由學習漢語認識中國，感知中國文化，了解中國的歷史、文明、經濟和社會發展。作為中國文化軟實力的一種表現，拉美孔子學院希望能起到推動中國文化「走出去」、宣傳中國的作用。

自拉美第一所孔子學院於 2006 年落戶墨西哥城起，孔子學院在拉美地區發展已逾 10 年，目前拉美地區共設立了 39 所孔子學院和 19 所孔子課堂，分布在 20 個拉美國家。此外，在智利設立有孔子學院拉丁美洲中心，負責協調整個拉美區域的孔子學院工作。拉美各孔子學院普遍開設漢語課程，使更多拉美學生有機會到孔子學院學習漢語，甚至透過孔子學院此窗口申請赴中國留學。換言之，拉美孔子學院的主要成效就是推動漢語教學在拉美地區持續發展，並讓更多拉美民眾認識中國和中華文化。

另一方面，雖然拉美孔子學院成立的頭幾年拉美民眾對中國的態度有一定程度的提升，但之後卻出現震盪，表示拉美孔子學院在改善中國形象方面的成效尚不明朗，仍待後續觀察。

六、拉美孔子學院在漢語教學上面臨的主要困難——師資與教材問題

隨著中國經濟快速增長，「漢語熱」席捲拉美各國，面對拉美地區急劇增長的漢語學習需求，拉美孔子學院普遍面臨教師、教材數量不足的挑戰。此外，在師資問題方面，拉美孔子學院的漢語教師主要是國家漢辦選派的漢語教師志願者，他們的第二外語通常是英語，對拉美當地使用的語言不夠精通，在拉美學生的漢

語程度為初、中級的情況下，教師對當地語言的掌握度低會嚴重影響教學品質；在教材問題方面，拉美孔子學院現有的漢語教材多是為英語為母語者設計、再翻譯成西語或葡語的教材，無法適應當地的文化特色及特殊需求。針對師資問題，目前拉美孔子學院正積極進行漢語教師培訓，包括漢語教師志願者崗中培訓及本土漢語教師培訓；針對教材問題，也努力開發各國的本土化教材。

第二節 研究展望

中共十九大報告提出要在本世紀中葉建成「富強民主文明和諧美麗的社會主義現代化強國」，讓中國成為綜合國力和國際影響力領先的國家。⁴而身為中國文化軟實力戰略中重要一環的孔子學院，值得我們繼續關注。

現有的孔子學院研究多把全球孔子學院視為一個整體概括論述，較少針對各別區域的孔子學院作研究，且研究焦點多在探討孔子學院與軟實力或文化軟實力的關係，對於課程設置、師資培訓和教學方法等實踐過程著墨較少。本文選擇從拉美切入，透過分析拉美孔子學院的發展與運作，嘗試補充現有研究的不足。未來若能再加上其他如亞洲、歐洲、非洲等各區域的孔子學院研究，不但能讓我們了解不同區域孔子學院的特性，藉由不同區域的比較研究還能讓我們更清楚孔子學院運作的全貌。若進一步觀之，即使位處同區域，不同國家還是會有不同的脈絡。未來或可從國別研究著手，有助於判斷中國政府利用孔子學院推行文化軟實力背後的邏輯。簡言之，宏觀和微觀應該並重，才能了解孔子學院的全貌。另外，除了比較孔子學院的內部差異外，還可比較孔子學院和其他國家語言推廣機構如英國文化協會、法國文化協會、歌德學院等，評估官方主導和民間主導的語言機構有何差異，在歸納各自的優缺點後，對兩者發展提出看法與建議。

⁴ 「習近平：決勝全面建成小康社會奪取新時代中國特色社會主義偉大勝利——在中國共產黨第十九次全國代表大會上的報告」，新華社，2017年10月27日。
http://www.gov.cn/zhuanti/2017-10/27/content_5234876.htm。檢索日期：2017年11月1日。

在本論文研究的過程中，發現大多數文獻都只敘述孔子學院的發展，較少分析孔子學院在海外運行的成效，可能是因為國外民眾對中國態度的變化受到不同因素的影響，不僅難以區分硬實力和軟實力帶來的影響，連軟實力中孔子學院和其他文化推廣活動的成效也很難區別開來。故筆者認為應經由問題意識的設定，針對海外孔子學院的成效從不同面向進行量化統計與分析，才能在研究上較客觀的探尋孔子學院和文化軟實力之間的關聯性。

最後，必須要提醒的是，本文關於孔子學院的資料來源大部分是二手資料，多是中國政府或孔子學院官方願意釋出的訊息，難免會有偏頗，且中國在某些方面的資料不完整或不公開，造成研究分析上的困難。建議未來研究可嘗試訪問相關的專家學者、政府官員和孔子學院的師生，以期能了解孔子學院的細部運作，增加孔子學院研究的完整性。



參考文獻

中文部分

一、書籍

Francisco Luis Pérez Expósito 著，柳嘉信等譯，**台灣與拉丁美洲關係**。台北：麗文文化事業，2006 年。

W. Lawrence Neuman 著，朱柔若譯，**社會研究方法：質化與量化取向**。台北：揚智文化，2000 年。

十一次三中全會以來歷次黨代表、中央全會報告公報決議決定本書編寫組編，**十一屆三中全會以來歷次黨代會中央全會 報告 公報 決議 決定(下)**。北京：中國方正出版社，2008 年。

中共中央文獻編輯委員會主編，**鄧小平文選：第三卷**。北京：人民出版社，2009 年。

汪安佑，**國家軟實力論**。北京：中國社會科學出版社，2010 年。

易君博，**政治理論與研究方法**。台北：三民書局，1993 年。

林正義、歐錫富編，**2009 亞太和平觀察**。台北：中央研究院亞太區域研究專題中心，2011 年。

葉至誠、葉立程，**研究方法與論文寫作**。台北：商鼎文化，1999 年。

葉志誠，**社會科學概論**。台北：揚智文化事業公司，2000 年。

趙進軍主編，**新中國外交 60 年**。北京：北京大學出版社，2010 年。

蔣英洲，**政治文化視角的國家軟實力研究**。武漢：武漢大學，2010 年。

鄭彪，**中國軟實力**。北京：中央編譯出版社，2010 年。

戴蓉，**孔子學院與中國語言文化外交**。上海：上海社會科學學院出版社，2013 年。

韓勃、江慶勇，**軟實力：中國視角**。北京：人民出版社，2009 年。

二、期刊

尹海良，「關於世界漢語熱的幾點思考」，**廣西社會科學**（廣西），第 2 期（2009 年），頁 117。

付愛萍、田玉，「墨西哥孔子學院發展特點、問題及對策」，**連雲港師範高等專科**

- 學校學報，第 1 期（2013 年），頁 87~90。
- 李河，「談談『軟實力』概念」，**西安交通大學學報（社會科學版）**（西安），第 2 期（2009 年），頁 5~6。
- 李智，「軟實力的實現與中國對外傳播戰略—兼與閻學通先生商榷」，**現代國際關係**（北京），第 7 期（2008 年），頁 54~58。
- 李靜旻、徐斯勤，「一個中國、兩種威脅：美國與日本知識界的文化策略」，**東亞研究**，第 39 卷第 2 期（2008 年 6 月），頁 72~110。
- 奈伊（Joseph Nye）、王緝思，「中國軟實力的興起及其對美國的影響」，**世界經濟與政治**（北京），第 6 期（2009 年），頁 11~12。
- 邱坤玄、黃鴻博，「中國的負責任大國身分建構與外交實踐：以參與國際裁軍與軍備管制建制為例」，**中國大陸研究**，第 53 卷第 2 期（2010 年），頁 74。
- 門洪華，「中國軟實力評估報告（上）」，**國際觀察**，第 2 期（2007 年），頁 15~26。
- 門洪華，「中國軟實力評估報告（下）」，**國際觀察**，第 3 期（2007 年），頁 37~47。
- 俞新天，「軟實力建設與中國對外戰略」，**國際問題研究**（北京），第 2 期（2008 年），頁 15~20。
- 張光球，「21 世紀初中共對拉丁美洲的外交」，**展望與探索**，第 3 卷第 2 期（2005 年），頁 17~35。
- 張效民、羅建波，「中國軟實力的評估與發展路徑」，**國際論壇**，第 5 期（2008 年），頁 24~29。
- 郭元增，「我黨三代領導集體與拉丁美洲共黨」，**當代世界**（北京），第 4 期（2003 年），頁 20。
- 郭樹勇，「新國際主義與中國軟實力外交」，**國際觀察**，第 2 期（2007 年），頁 43~52。
- 馮燦，「拉美地區孔子學院發展現狀與存在問題初探」，**長江叢刊**，第 18 期（2016 年），頁 40~41。
- 黃方方、孫清忠，「拉美西語國家漢語教育的現狀、問題與對策」，**未來與發展**，第 11 期（2011 年），頁 39~42、54。
- 黃聯英，「國內學者孔子學院研究的文獻綜述」，**東方企業文化**，2011 年第 8 期（2011 年 4 月），頁 173~174。
- 楊昊、蕭新煌、趙皓喆，「中國知識社群如何重構『柔性權力』理論：回顧與批判」，**中國大陸研究**，第 55 卷第 4 期（2012 年 12 月），頁 59~88。

- 趙大明，「中國語境下的文化軟實力研究：概念、進展與展望」，**武漢科技大學學報**（社會科學版）（武漢），第 12 卷第 6 期（2010 年 12 月），頁 69~70。
- 劉雯、余偉斌，「中國軟實力建設研究述評」，**武漢理工大學學報**（社會科學版）（武漢），第 27 卷第 6 期（2014 年），頁 1006~1011。
- 劉慧，「國內孔子學院研究的現狀與分析」，**重慶社會主義學院學報**，2013 年 05 期（2013 年），頁 38~41。
- 蔡明彥，「習近平上台後中國『伙伴外交』之推展」，**全球政治評論**，第 49 期（2015 年），頁 1~6。
- 鄧中堅，「崛起的中國在拉丁美洲的政策與作為：追求霸權或是建立夥伴關係」，**國際關係學報**，第 23 期（2007 年），頁 22。
- 蕭全政，「論中共的『和平崛起』」，**政治科學論叢**，第 22 期（2004 年 12 月），頁 1~30。
- 蕭新煌、楊昊，「孔子學院在中國-東南亞關係政治中的角色」，**遠景基金會季刊**，第 15 卷第 3 期（2014 年），頁 1~56。
- 錢鴻儒，「拉美學生漢語學習情況調查」，**現代交際**（浙江），第 10 期（2013 年），頁 226~227。
- 閻學通，「軟實力的核心是政治實力」，**環球時報**（北京），第 6 期（2007 年），頁 42~46。
- 韓寶華、秦裕華，「當代中國語境下的文化軟實力解讀」，**實事求是**，第 2 期（2008 年），頁 75。
- 魏恩政、張錦，「關於文化軟實力的幾點認識與思考」，**理論學刊**（濟南），2009 年第 3 期（2009 年），頁 13。

三、網路資源

- 「『我將盡一切可能深化中拉關係』——訪哥斯達黎加總統索利斯」，**新華社**，2016 年 10 月 31 日。
http://big5.xinhuanet.com/gate/big5/news.xinhuanet.com/2016-10/31/c_1119819505.htm。檢索日期：2017 年 10 月 20 日。
- 「『想唱就唱，唱得響亮』——第一屆拉美與加勒比地區孔子學院中文歌曲大賽結束」，**國家漢辦**，2017 年 9 月 14 日。

- http://www.hanban.edu.cn/article/2017-09/14/content_699011.htm。檢索日期：2017年10月26日。
- 「『漢語熱』前所未有 全世界都在講中國話已不僅是歌詞」，**新華社**，2017年10月28日。http://news.xinhuanet.com/2017-10/28/c_1121869363.htm。檢索日期：2017年12月1日。
- 「10年覆蓋123個國家 孔子學院魅力由何而來？」，**發改委網絡資源共享文化交流平台**，2014年12月17日。
<http://oecc.xmu.edu.cn/oversea-fgw/info!detail.action?info.id=1202>。檢索日期：2017年7月9日。
- 「1981年10月22日 趙紫陽提出關於國際合作的五項原則」，**中國共產黨新聞**。
<http://cpc.people.com.cn/BIG5/64162/64165/70486/70508/4943078.html>。檢索日期：2017年5月30日。
- 「2000萬老外學中文『漢語熱』全球升溫」，**中國新聞網**，2001年12月3日。
<http://www.chinanews.com/2001-12-03/26/143659.html>。檢索日期：2016年11月18日。
- 「2015年中拉關係十大事件」，**壹讀**，2015年10月23日。
<https://read01.com/B4aQQm.html>。檢索日期：2017年6月2日。
- 「2016『中拉文化交流年』絢麗綻放」，**中國作家網**，2016年1月28日。
<http://www.chinawriter.com.cn/news/2016/2016-01-28/264222.html>。檢索日期：2016年10月24日。
- 「2016中德青少年交流年系列活動啟動」，**國際在線**，2016年3月19日。
<http://news.cri.cn/2016319/6c4e2085-74f2-74ee-7270-ec4b29b5aac8.html>。檢索日期：2017年6月2日。
- 「2017年拉丁美洲孔子學院聯席會議在秘魯舉行」，**環球**，2017年8月22日。
<https://kknews.cc/world/m3x6ok2.html>。檢索日期：2017年10月1日。
- 「40萬人學中文！美國『漢語熱』進入新階段」，**人民網**，2016年5月6日。
<http://world.people.com.cn/n1/2016/0506/c1002-28331691.html>。檢索日期：2016年11月18日。
- 「Cebr預測：20年內英躍世界第4 經濟體陸登第1」，**聯合新聞網**，2015年12月27日。
<http://udn.com/news/story/6811/1404003>。檢索日期：2016年11月

18 日。

「HSK」，**國家漢辦**。http://www.hanban.edu.cn/tests/node_7486.htm。檢索日期：
2017 年 6 月 2 日。

「中拉友好關係史上的重要里程碑——祝賀楊尚昆主席訪問拉美五國圓滿成功」，
人民日報，1990 年 6 月 2 日，版 1。<http://www.ziliaoku.org/rmrb/1990-06-02-1>。
檢索日期：2017 年 5 月 30 日。

「中秋邂逅孔院日，良辰美景共此時——記聖保羅州立大學孔子學院歡慶孔院日
暨中秋佳節」，**國家漢辦**，2015 年 10 月 10 日。<http://ciday.chinese.cn/node/3565>。
檢索日期：2017 年 10 月 25 日。

「中國文化在安第斯高原開花結果」，**每日頭條**，2015 年 2 月 18 日。
<https://kknews.cc/world/r383go.html>。檢索日期：2017 年 1 月 18 日。

「中國外文局等：中國國家形象全球調查報告 2014」，**中國發展門戶網**，2015
年 5 月 13 日。
http://www.cssn.cn/zt/zt_xkzt/zt_zzxzt/zxzt_zzcb/cbsj/201505/t20150513_1793625.shtml。檢索日期：2017 年 9 月 25 日。

「中國共產黨 80 年大事記-1985 年」，**人民網**，2001 年 6 月 12 日。
<http://www.people.com.cn/GB/shizheng/252/5580/5581/20010612/487222.html>。
檢索日期：2017 年 5 月 30 日。

「中國同里約集團的關係」，**中國新聞網**，2012 年 1 月。
http://www.chinanews.com/gj/zlk/2014/01-15/22_2.shtml。檢索日期：2017 年
6 月 20 日。

「中國同拉美和加勒比國家共同體的關係」，**中華人民共和國外交部**，2017 年 8
月。<http://www.fmprc.gov.cn/chn//pds/gjhdq/gjhdqzz/lmhjlbjggt/zghgzz/>。檢索
日期：2017 年 10 月 14 日。

「中國同秘魯的關係」，**中國網**，2015 年 5 月 15 日。
http://news.china.com.cn/world/2015-05/15/content_35579945.htm。檢索日期：
2017 年 6 月 25 日。

「中國—拉共體論壇」，**中華人民共和國外交部**，2017 年 2 月。
http://www.fmprc.gov.cn/web/wjb_673085/zzjg_673183/lmzs_673663/dqzz_673667/zglgtlt_685863/gk_685865/。檢索日期：2017 年 6 月 22 日。

- 「中國拉美經貿合作形勢」，**中華人民共和國商務部**，2015 年 12 月 14 日。
<http://mds.mofcom.gov.cn/article/zcfb/201512/20151201209418.shtml>。檢索日期：2017 年 6 月 30 日。
- 「中國國家主席：中國與烏拉圭將兩國關係提升為戰略夥伴關係」，**俄羅斯衛星通訊社**，2016 年 10 月 18 日。
<http://big5.sputniknews.cn/china/201610181020977366/>。檢索日期：2017 年 10 月 14 日。
- 「中國發布第二份中拉關係政策文件 為雙方新時期發展提供『路線圖』」，**國際在線**，2016 年 11 月 24 日。
<http://news.cri.cn/20161124/ab822d63-a165-a7ed-7f2b-7ec57bdb6f55.html>。檢索日期：2017 年 6 月 20 日。
- 「中國夥伴關係分為『三六九等』 委內瑞拉升等『全面戰略夥伴』」，**自由亞洲電台**，2014 年 7 月 21 日。
<http://www.rfa.org/mandarin/Xinwen/sanliujiudenghuoban-07212014090059.html>。檢索日期：2017 年 6 月 22 日。
- 「中國與拉美國家關係」，**中國網**，2009 年 7 月 28 日。
http://www.china.com.cn/international/txt/2009-07/28/content_18220131.htm。
檢索日期：2017 年 5 月 30 日。
- 「中國駐巴哈馬大使出席巴大學孔子學院揭牌儀式」，**人民網**，2012 年 10 月 23 日。
<http://haiwai.people.com.cn/n/2012/1023/c232579-17620112.html>。檢索日期：2018 年 1 月 7 日。
- 「中國冀十年對拉美投資達 2500 億美元」，**BBC 中文網**，2015 年 1 月 8 日。
http://www.bbc.com/zhongwen/trad/china/2015/01/150108_china_investment。
檢索日期：2017 年 6 月 2 日。
- 「中華人民共和國和厄瓜多爾共和國關於建立全面戰略夥伴關係的聯合聲明」，**新華網**，2016 年 11 月 18 日。
http://news.xinhuanet.com/world/2016-11/18/c_1119941411.htm。檢索日期：2017 年 10 月 14 日。
- 「中華人民共和國和阿根廷共和國關於建立全面戰略夥伴關係的聯合聲明」，**新華網**，2014 年 7 月 19 日。

http://news.xinhuanet.com/politics/2014-07/19/c_1111697411.htm。檢索日期：
2017年5月31日。

「中華人民共和國和智利共和國關於建立全面戰略夥伴關係的聯合聲明(全文)」，
新華社，2016年11月23日。

http://news.xinhuanet.com/world/2016-11/23/c_1119968586.htm。檢索日期：
2017年10月14日。

「中華人民共和國與各國建立外交關係日期簡表」，**中華人民共和國外交部**。

<http://www.mfa.gov.cn/chn//pds/ziliao/2193/t527514.htm>。檢索日期：2017年5
月27日。

「厄瓜多爾漢語熱：中國文化在安第斯高原開花結果」，**中國新聞網**，2013年11
月27日。<http://www.chinanews.com/hwjy/2013/11-27/5551002.shtml>。檢索日
期：2017年1月18日。

「孔子學院年度發展報告(2006)」，**國家漢辦**。

<http://www.hanban.org/report/index.html>。檢索日期：2016年2月16日。

「孔子學院年度發展報告(2015)」，**國家漢辦**。

<http://www.hanban.org/report/index.html>。檢索日期：2016年2月16日。

「孔子學院年度發展報告(2016)」，**國家漢辦**。

<http://www.hanban.org/report/index.html>。檢索日期：2017年7月20日。

「孔子學院拉丁美洲中心2017年年度師資培訓項目結束」，**國家漢辦**，2017年8
月21日。http://www.hanban.edu.cn/article/2017-08/21/content_696858.htm。檢索
日期：2017年8月30日。

「孔子學院拉丁美洲中心舉辦首屆拉美本土漢語教師培訓」，**國家漢辦**，2014年
11月25日。http://www.hanban.edu.cn/article/2014-11/25/content_563185.htm。
檢索日期：2017年10月14日。

「孔子學院拉美中心在智利正式成立」，**國際在線**，2014年5月14日。

<http://c.m.163.com/news/a/9S7BLA6900014JB5.html>。檢索日期：2017年2月
24日。

「孔子學院章程」，**國家漢辦**。

http://www.hanban.edu.cn/confuciousinstitutes/node_7537.htm。檢索日期：2016
年11月25日。

- 「孔子學院優秀本土教材（2015）」，**國家漢辦**。
<http://res.chinese.cn/hanban/jiaoxueziyuan/2015bentujiaocaimulu.pdf>。檢索日期：
2017年8月1日。
- 「孔子學院總部」，**國家漢辦**。http://www.hanban.edu.cn/hb/node_7446.htm。檢索
日期：2016年11月17日。
- 「孔子學院總部第三屆理事會成員名單」，**孔子學院院刊**，2012年1月。
<http://www.confucius-institute-magazine.com/revistas/english18/files/assets/basic-html/page24.html>。檢索日期：2018年1月24日。
- 「孔子學院總部第五屆理事會成員名單」，**孔子學院院刊**，2017年3月3日。
<http://www.cim.chinesecio.com/hbcms/f/article/info?id=20e931c7c36b4ff5800be7611b3fb54a>。檢索日期：2018年1月24日。
- 「孔院中文歌曲大賽再掀拉美中國文化熱潮」，**中國一拉共體論壇**，2017年9月
15日。<http://www.chinacelacforum.org/chn/zgtlmjlbjgix/t1493278.htm>。檢索
日期：2017年10月26日。
- 「巴西利亞大學孔子學院歡慶『孔子學院日』」，**國家漢辦**，2017年10月25日。
http://www.hanban.org/article/2017-10/25/content_703292.htm。檢索日期：2017
年10月25日。
- 「巴西華光語言文化中心孔子課堂介紹」，**巴西華光語言文化中心孔子課堂**。
<http://chinbra.br.chinesecio.com/zh-hans/node/48>。檢索日期：2017年6月30
日。
- 「巴西舉辦首屆漢語志願者教師崗中培訓」，**國家漢辦**，2015年9月14日。
http://www.hanban.org/article/2015-09/18/content_616091.htm。檢索日期：2017
年8月30日。
- 「王成斌副廳長出席第十一屆孔子學院大會」，**江蘇省教育國際交流服務中心**，
2016年12月12日。<http://jesie.org/Item/10301.aspx>。檢索日期：2017年7
月14日。
- 「世界『漢語熱』遠超預期 學習人數已超4000萬」，**新華網**，2009年3月13
日。
[http://big5.news.cn/gate/big5/news.xinhuanet.com/edu/2009-03/13/content_1100
2421.htm](http://big5.news.cn/gate/big5/news.xinhuanet.com/edu/2009-03/13/content_11002421.htm)。檢索日期：2016年11月18日。

- 「世界上有多少個國家」，**環球**，2016年11月11日。
<https://kknews.cc/zh-tw/world/kxz2xxv.html>。檢索日期：2017年7月23日。
- 「加拿大多倫多決定終止中國孔子學院合作」，**BBC 中文網**，2014年10月30日。
http://www.bbc.com/zhongwen/trad/world/2014/10/141030_canada_confucius_institute。檢索日期：2017年9月25日。
- 「打造中拉命運共同體 構建新型國際關係」，**每日頭條**，2016年11月25日。
<https://kknews.cc/zh-tw/world/l8n2xkg.html>。檢索日期：2017年10月14日。
- 「全球『孔子學院日』首次確立 漢語學習人數攀至1億」，**人民網**，2014年9月28日。
<http://edu.people.com.cn/n/2014/0928/c367001-25754689.html>。檢索日期：2017年6月2日。
- 「全球漢語學習者超億人漢語熱持續升溫」，**國家漢辦**，2014年9月1日。
http://www.hanban.edu.cn/article/2014-09/01/content_549303.htm。檢索日期：2016年11月18日。
- 「江澤民在中國共產黨第十五次全國代表大會上的報告」，**人民網**，1997年9月12日。
<http://cpc.people.com.cn/GB/64162/64168/64568/65445/4526289.html>。檢索日期：2017年10月21日。
- 「考試介紹」，**漢語考試服務網**，<http://www.chinesetest.cn/gosign.do?id=1&lid=0>。檢索日期：2017年8月30日。
- 「西報：拉美文化登陸中國影響力仍遠不及英美文化」，**每日頭條**，2015年6月5日。
<https://kknews.cc/zh-tw/world/545nj1.html>。檢索日期：2017年6月2日。
- 「伯南布哥大學孔子學院慶祝孔子學院日暨中秋節」，**國家漢辦**，2015年10月13日。
http://www.hanban.org/article/2015-10/13/content_618481.htm。檢索日期：2017年10月25日。
- 「我校與烏拉圭共和國大學共建孔子學院」，**青島大學校報**，2016年7月1日。
http://qdunews.cuepa.cn/show_more.php?doc_id=1495646。檢索日期：2017年1月17日。
- 「李仁群率團訪問拉美友好學校促進合作交流」，**安徽大學新聞網**，2015年5月16日。
<http://news.ahu.edu.cn/7e/2a/c4642a32298/page.htm>。檢索日期：2017

年1月19日。

「李克強首訪古巴 簽30項合作文件」，**人間福報**，2016年9月19日。

<http://www.merit-times.com.tw/NewsPage.aspx?unid=447206>。檢索日期：2017年6月9日。

「里卡多·帕爾瑪大學孔子學院舉辦第二屆拉美本土漢語教師培訓」，**國家漢辦**，2015年8月10日，

http://www.hanban.edu.cn/article/2015-08/10/content_611984.htm。檢索日期：2017年10月14日。

「委內瑞拉首家孔子學院揭牌」，**新華社**，2016年12月17日。

http://news.xinhuanet.com/photo/2016-12/17/c_1120136653.htm。檢索日期：2017年1月17日。

「拉美經濟低迷 中國投資不減」，**美國之音**，2017年6月29日。

<https://www.voachinese.com/a/china-latin-america-20170628/3920303.html>。檢索日期：2017年6月30日。

「南開大學與巴西塞阿拉聯邦大學攜手建立孔子學院」，**中國新聞網**，2016年8月1日。<http://www.chinanews.com/cul/2016/08-01/7958563.shtml>。檢索日期：2017年1月17日。

「美國教授集體呼籲慎與孔子學院合作」，**紐約時報中文網**，2014年6月18日。

<https://cn.nytimes.com/education/20140618/c18confucius/zh-hant/>。檢索日期：2017年8月30日。

「胡錦濤在中國共產黨第十七次全國代表大會上的報告」，**人民網**，2007年10月25日。<http://cpc.people.com.cn/GB/64093/67507/6429855.html>。檢索日期：

2017年10月21日。

「首屆拉美孔院口語大賽決賽 秘魯孔子學院學生奪冠」，**國家漢辦**，2016年9

月12日。http://www.hanban.org/article/2016-09/12/content_655820.htm。檢索日期：2017年10月26日。

「首屆赴厄瓜多爾漢語教師志願者崗中培訓圓滿結束」，**國家漢辦**，2016年9月14日。http://www.hanban.edu.cn/article/2016-09/14/content_656205.htm。檢索日期：

2017年8月30日。

「首套面向西班牙語國家的漢語教材面市」，**Chinesetime**，2009年4月7日。

- <http://www.chinesetimeschool.com/zh-tw/forum/23/3147/posts/>。檢索日期：2017年10月14日。
- 「哥倫比亞安第斯大學孔子學院自編漢語教材出版」，**中國華文教育網**，2009年3月16日。http://www.hwjyw.com/info/news/200903/t20090316_27505.shtml。檢索日期：2017年10月14日。
- 「哥倫比亞安第斯大學孔子學院為下屬三所孔子課堂舉行授牌儀式」，**國家漢辦**，2015年3月13日。
http://www.hanban.edu.cn/article/2015-03/13/content_581144.htm。檢索日期：2017年1月17日。
- 「哥斯大黎加公立中學開始教授漢語」，**對外漢語人俱樂部**，2016年3月28日。
<http://www.teachingchinese.net/?p=18743>。檢索日期：2017年6月2日。
- 「烏拉圭第一所孔子學院將於十月建成運營」，**國家漢辦**，2017年4月13日。
http://www.hanban.edu.cn/article/2017-04/13/content_680850.htm。檢索日期：2017年1月17日。
- 「秘魯聖瑪利亞天主教大學孔子學院簡介」，**秘魯聖瑪利亞天主教大學孔子學院**。
<http://icucsm.pe.chinesecio.com/zh-hans/node/111>。檢索日期：2017年8月6日。
- 「秘魯舉辦第二屆漢語教師志願者崗中培訓」，**中國文化傳媒網**，2016年5月18日。
http://www.ccdy.cn/xinwen/jiaoliu/xinwen/201605/t20160518_1219909.htm?aywjgqkuvhvqgku。檢索日期：2017年8月30日。
- 「財經觀察：中拉貿易調整中保持穩定發展勢頭」，**新華網**，2017年2月18日。
<https://kknews.cc/finance/gv4n68m.html>。檢索日期：2017年10月21日。
- 「財經觀察：中國對拉美投資提質升級」，**新華社**，2017年2月22日。
http://news.xinhuanet.com/world/2017-02/22/c_1120512433.htm。檢索日期：2017年6月2日。
- 「配置資源」，**國家漢辦**。http://www.hanban.org/confuciousinstitutes/node_7535.htm。檢索日期：2018年1月7日。
- 「商務部：中拉貿易重回增長通道產品結構日趨多元化」，**中國經濟網**，2017年10月29日。

http://intl.ce.cn/specials/zxgjzh/201710/29/t20171029_26688723.shtml。檢索日期：2017年11月15日。

「國家對外漢語教學領導小組介紹」，中國教育和科研計算機網網絡中心。

<http://www.edu.cn/20050721/3144266.shtml>。檢索日期：2016年11月17日。

「國家漢辦」，**國家漢辦**。<http://www.hanban.edu.cn/hb/>。檢索日期：2016年11月17日。

「國家漢辦主任：孔子學院是支『文化傳播童子軍』」，**中國網**，2011年11月2日。

http://big5.china.com.cn/gate/big5/cul.china.com.cn/guoxue/2011-11/02/content_4590508.htm。檢索日期：2017年10月1日。

「國際和地區組織」，**中華人民共和國外交部**。http://www.fmprc.gov.cn/mfa_chn/。檢索日期：2017年6月9日。

「將外交軟實力置於戰略高度」，**新華網**，2017年3月29日。

http://news.xinhuanet.com/globe/2017-03/29/c_136168113.htm。檢索日期：2017年10月2日。

「專訪：期待拉美孔子學院教學水平和質量有更大提升」，**新華社**，2016年5月15日。http://news.xinhuanet.com/world/2016-05/15/c_1118868109.htm。檢索日期：2017年2月24日。

「專訪：期待拉美孔子學院教學水平和質量有更大提升」，**新華社**，2016年5月15日。http://news.xinhuanet.com/world/2016-05/15/c_1118868109.htm。檢索日期：2017年2月24日。

「常見問題」，**國家漢辦**。http://www.hanban.edu.cn/article/node_6460.htm。檢索日期：2017年1月17日。

「從《循序漸進漢語》談編教材的幾個想法」，**國家漢辦**，2010年6月19日。http://www.hanban.edu.cn/resources/article/2010-06/19/content_145357.htm。檢索日期：2017年10月14日。

「第一屆拉丁美洲和加勒比孔子學院漢字書法大賽落幕」，**國家漢辦**，2015年11月10日。http://www.hanban.edu.cn/article/2015-11/10/content_622789.htm。檢索日期：2017年10月26日。

「第二屆拉美本土漢語教師培訓在秘魯舉行」，**新華網**，2015年8月6日，

http://news.xinhuanet.com/world/2015-08/06/c_128098522.htm。檢索日期：

2017年10月14日。

「第三屆拉丁美洲及加勒比地區孔院本土教師培訓在京舉辦」，**每日頭條**，2016年9月8日。<https://kknews.cc/education/6z8o3v.html>。檢索日期：2017年10月14日。

「習近平：決勝全面建成小康社會奪取新時代中國特色社會主義偉大勝利——在中國共產黨第十九次全國代表大會上的報告」，**新華社**，2017年10月27日。http://www.gov.cn/zhuanti/2017-10/27/content_5234876.htm。檢索日期：2017年11月1日。

「習近平：積極推進2016年中拉文化交流年工作」，**中華人民共和國文化部**，2015年1月9日。http://www.mcprc.gov.cn/whzx/whyw/201501/t20150109_438389.html。檢索日期：2016年10月24日。

「習近平六年四訪拉美掀『中國熱』」，**新華網**，2014年07月16日。http://news.xinhuanet.com/world/2014-07/16/c_126757756.htm。檢索日期：2017年6月20日。

「習近平出席全英孔子學院和孔子課堂年會開幕式」，**新華網**，2015年10月23日。http://news.xinhuanet.com/world/2015-10/23/c_128347954.htm。檢索日期：2017年10月27日。

「習近平同哥斯大黎加總統索利斯舉行會談」，**新華網**，2015年1月7日。http://big5.qstheory.cn/gate/big5/www.qstheory.cn/yaowen/2015-01/07/c_1113901995.htm。檢索日期：2017年6月25日。

「習近平同秘魯總統共同宣佈建立全面戰略夥伴關係」，**中央政府門戶網站**，2013年4月6日。http://www.gov.cn/ldhd/2013-04/06/content_2371159.htm。檢索日期：2017年10月14日。

「習近平晤墨西哥總統『提升戰略伙伴關係』」，**BBC 中文網**，2013年6月5日。http://www.bbc.com/zhongwen/trad/world/2013/06/130605_mexico_china_xi。檢索日期：2017年5月31日。

「習近平舉行儀式歡迎哥斯大黎加總統訪華」，**中國網路電視臺**，2015年1月6日。<http://big5.cri.cn/gate/big5/gb.cri.cn/42071/2015/01/06/6611s4831448.htm>。

檢索日期：2017 年 6 月 25 日。

「這個國家的總統卸任後要去孔子學院學漢語」，**新華網**，2017 年 11 月 25 日。

<http://dailynews.sina.com/bg/chn/chnpolitics/xinhuanet/20171125/00528147958.html>。檢索日期：2017 年 12 月 31 日。

「揭秘『一個機構兩塊牌子』 中國特色的機構編制」，**大公網**，2013 年 7 月 23 日。<http://news.takungpao.com.hk/mainland/focus/2013-07/1779741.html>。檢索日期：2017 年 9 月 2 日。

「智利『漢語熱』折射席卷拉美的『中國風』」，**中國江蘇網**，2015 年 5 月 24 日。http://news.ifeng.com/a/20150524/43826450_0.shtml。檢索日期：2017 年 6 月 2 日。

「智利『漢語熱』折射席卷拉美的『中國風』」，**中國江蘇網**，2015 年 5 月 24 日。http://news.ifeng.com/a/20150524/43826450_0.shtml。檢索日期：2017 年 6 月 2 日。

「智利青年用中文說唱《甜蜜蜜》 創新推廣讓漢語在拉美熱起來」，**人民網**，2017 年 8 月 20 日。<http://world.people.com.cn/n1/2017/0820/c1002-29481512.html>。檢索日期：2017 年 8 月 30 日

「賀雙榮：進入發展新階段的中拉關係——機遇與挑戰」，**明報**，2016 年 11 月 23 日。https://news.mingpao.com/pns/dailynews/web_tc/article/20161123/s00012/1479837685440。檢索日期：2017 年 11 月 1 日。

「想當國際漢語教師 先解決對外漢語教師資格考試」，**大外交**，2016 年 4 月 27 日。<https://site.douban.com/121998/widget/forum/4342865/discussion/613499757/>。檢索日期：2016 年 11 月 18 日。

「漢語成為墨西哥孩子未來的『敲門磚』」，**孔子學院雜誌**，2016 年 6 月 13 日。<http://www.cim.chinesecio.com/hbcms/f/article/info?id=ae4a7f163a7e4f7aab46d527ba952ab5>。檢索日期：2017 年 6 月 2 日。

「漢語考試·BCT」，**國家漢辦**。http://www.hanban.org/tests/node_7484.htm。檢索日期：2017 年 7 月 20 日。

「漢語考試·HSKK」，**國家漢辦**。http://www.hanban.edu.cn/tests/node_38289.htm。

檢索日期：2017 年 8 月 30 日

「漢語國際推廣中小學基地」，**國家漢辦**。

http://www.hanban.edu.cn/teachers/node_7462.htm。檢索日期：2017 年 1 月 17 日。

「漢語崛起：10 年內必學 2050 年佔互聯網語文 40%」，**新華網**，2004 年 6 月 10 日。http://news.xinhuanet.com/newscenter/2004-06/10/content_1518655.htm。

檢索日期：2016 年 11 月 18 日。

「漢語教學在拉丁美洲的新趨勢」，**今日中國雜誌**，2017 年 4 月 25 日。

<https://read01.com/yQxm7g.html>。檢索日期：2017 年 8 月 30 日。

「漢語橋工程」，**王朝網路**。http://tc.wangchao.net.cn/baike/detail_1234749.html。

檢索日期：2017 年 1 月 17 日。

「領導簡歷」，**國家漢辦**。http://www.hanban.edu.cn/hb/node_38260.htm。檢索日期：2018 年 1 月 19 日。

「劉延東：希望加勒比大學孔子課堂培養出一批又一批中墨友好使者」，**新華社**，2016 年 8 月 8 日。

<http://cpc.people.com.cn/BIG5/n1/2016/0808/c64094-28620220.html>。檢索日期：2017 年 1 月 19 日。

「墨西哥志願者教師崗中培訓落下帷幕」，**國家漢辦**，2017 年 6 月 30 日。

http://www.hanban.org/article/2017-06/30/content_692158.htm。檢索日期：2017 年 8 月 30 日。

「鄭勝天：世紀對話的見證——西蓋羅斯與王琦」，**每日頭條**，2016 年 12 月 22 日。<https://kknews.cc/zh-tw/culture/g23mqxl.html>。檢索日期：2017 年 6 月 20 日。

「駐巴哈馬使館臨時代辦翟興付約見巴哈馬學院院長博茲」，**中華人民共和國外交部**，2012 年 6 月 8 日。

<http://www.fmprc.gov.cn/chn/gxh/tyb//zwbd/gzhd/t939515.htm>。檢索日期：2018 年 1 月 7 日。

「學院簡介」，**巴西華光語言文化中心網站**。

<http://chinbra.br.chinesecio.com/zh-hans/node/48>。檢索日期：2017 年 1 月 19 日。

「關於孔子學院／課堂」，**國家漢辦**。

http://www.hanban.org/confuciousinstitutes/node_10961.htm。檢索日期：2017年1月16日。

丁剛、侯露露，「巴西首次開設兩所孔子課堂」，**人民日報**，2015年6月7日。

http://paper.people.com.cn/rmrb/html/2015-06/07/nw.D110000renmrb_20150607_2-03.htm。檢索日期：2017年1月17日。

王幼敏，「『漢語熱』與對外漢語教學」，**中國教育報**，2002年8月14日。

<http://www.edu.cn/20020814/3064209.shtml>。檢索日期：2016年11月24日。

王佳佳，「『中拉文化年』跨越近30個拉美國家將舉辦大規模文化盛事」，**人民網**，2016年1月28日。

<http://culture.people.com.cn/BIG5/n1/2016/0128/c22219-28090731.html>。檢索日期：2016年10月24日。

全國人民代表大會常務委員會辦公廳，「張德江委員長訪問秘魯、哥倫比亞和墨西哥三國情況的書面報告」，**中國人大網**，2014年12月11日。

http://www.npc.gov.cn/wxzl/gongbao/2015-02/27/content_1932666.htm。檢索日期：2017年6月9日。

江澤民，「加快改革開放和現代化建設步伐 奪取有中國特色社會主義事業的更大勝利——江澤民在中國共產黨第十四次全國代表大會上的報告」，**中國網**，1992年10月12日 <http://www.china.com.cn/ch-80years/lici/14/14-0/8.htm>。檢索日期：2017年5月30日。

江澤民，「全面建設小康社會，開創中國特色社會主義事業新局面——江澤民在中國共產黨第十六次全國代表大會上的報告」，**中國網**，2002年11月8日。

<http://www.china.com.cn/chinese/zhuanti/233876.htm>。檢索日期：2017年5月30日。

江澤民，「高舉鄧小平理論偉大旗幟，把建設有中國特色社會主義事業全面推向二十一世紀（1）——江澤民在中國共產黨第十五次全國代表大會上的報告中國共產黨第十五次全國代表大會報告」，**中國網**，1997年9月12日。

<http://www.china.com.cn/ch-80years/lici/15/15-0/7.htm>。檢索日期：2017年5月30日。

李是慰，「華語教學在哥倫比亞：安第斯大學孔子學院」，2016年9月16日。

http://blog2.huayuworld.org/denis2587/2016/09/11/colombia_02/。檢索日期：
2017年6月30日。

李是慰，「華語教學在哥倫比亞：麥德林孔子學院」，2016年9月11日。

http://blog2.huayuworld.org/denis2587/2016/09/11/colombia_03/。檢索日期：
2017年4月1日。

宮國威，「中國發布對拉美政策文件之意義」，**中華民國行政院大陸委員會**，2009年1月9日。<http://www.mac.gov.tw/public/Attachment/052716245978.pdf>。檢索日期：2017年6月12日。

徐世澄，「目前拉丁美洲的形勢和中拉關係」，2011年6月。

<http://slidesplayer.com/slide/11259779/>。檢索日期：2018年1月27日。

秦庚、王嵐，「基礎設施建設將成中拉合作最具潛力領域」，**中國商務新聞網**，2017年6月21日。

<http://www.comnews.cn/going-out/5949cb37cd91890b87058278.html>。檢索日期：2017年6月30日。

張忠本，「掌握中國經濟崛起契機」，**經濟日報**，2010年8月27日。

http://www.apiaa.org.tw/information_show.php?pid=5&sid=14&id=158。檢索日期：2016年11月18日。

郭篤為，「綜述：中拉論壇強化中國在拉美影響力」，**BBC 中文網**，2015年1月12日。

http://www.bbc.com/zhongwen/trad/world/2015/01/150112_china_latam_forum_legacy。檢索日期：2017年6月2日。

楊德山，「三個代表」，**人民網**。

<http://cpc.people.com.cn/GB/64162/64171/4527680.html>。檢索日期：2017年10月21日。

劉吉，「(十三)『三個有利於』標準」，**人民網**，2009年8月14日。

<http://book.people.com.cn/BIG5/69399/107423/166039/9857680.html>。檢索日期：2017年10月21日。

劉菲，「為成為對外漢語老師而準備（點點滴滴）」，**人民日報海外版**，2015年7月13日。

http://paper.people.com.cn/rmrbhwb/html/2015-07/13/content_1586570.htm。檢

索日期：2017年6月2日。

鄧顯超，「改革開放三十年中國共產黨文化發展戰略思想的演進」，人民網，2008年10月14日。<http://theory.people.com.cn/BIG5/40537/8171275.html>。檢索日期：2017年10月21日。

韓薇，「我在厄瓜多爾教漢語」，上海外國語大學孔子學院工作處，2017年5月26日。<http://www.oci.shisu.edu.cn/5f/0a/c5641a89866/page.htm>。檢索日期：2017年8月3日。

聶映玉，「孔子學院概述」，上海市教育科學研究院。

<http://www.cnsaes.org/homepage/saesmag/shjyky/2008/3/jk080312.htm>。檢索日期：2017年1月17日。

四、碩博士論文

吳柏諺，中國文化軟實力之研究：以中國參與《世界遺產公約》為例。台北：國立政治大學東亞研究所碩士論文，2013年。

楊建平，冷戰後中共之拉丁美洲區域戰略：雙邊與多邊途徑分析。台北：國立政治大學東亞研究所博士論文，2015年。

趙皓嶠，周遊列國抑文化滲透？孔子學院在東南亞的剖析。台北：國立政治大學東亞研究所碩士論文，2012年。

五、報章雜誌

「楊尚昆主席在烏拉圭答記者問 同拉美國家友好合作是中國長期堅定不移方針 當前國際局勢既有緩和一面又有更加動盪一面」，人民日報，1990年5月25日，版1。

「趙紫陽在哥倫比亞、巴西訪問期間強調 中國同拉美國家有八個共同點 發展友好合作關係有堅實基礎」，人民日報，1985年11月2日，版1。

「趙紫陽將前往墨西哥坎昆城出席『關於合作與發展的國際會議』」，人民日報，1981年10月14日，版1。

余曉葵，「孔子學院美國中心成立」，光明日報，2013年11月23日，版8。

英文部分

一、書籍

- Hartig, Falk. *Chinese Public Diplomacy: The Rise of the Confucius Institute*. New York: Routledge, 2016
- Kurlantzick, Joshua. *Charm Offensive: How China's Soft Power Is Transforming the World*. New Haven: Yale University Press, 2007.
- Nye, Joseph S. Jr. *Bound to Lead: The Changing Nature of American Power*. New York: Basic Books, 1990.
- _____. *Soft Power: The Means to Success in World Politics*. New York: Public Affairs, 2004.

二、期刊

- Cho, Young Nam and Jong Ho Jeong. "China's Soft Power: Discussions, Resources, and Prospects." *Asian Survey*, Vol. 48, No. 3 (May/June 2008), pp. 453~472.
- Ding, Sheng. "Analyzing Rising Power From the Perspective of Soft Power: A New Look of China's Rise to the Status Quo Power." *Journal of Contemporary China*, Vol. 64, No. 19 (March 2010), pp. 255~272.
- Garrison, Jaena. "China's Prudent Cultivation of 'Soft' Power and Implications for U.S. Policy in East Asia." *Asian Affairs: An American Review*, Vol. 32, No. 1 (2005), pp.25~30.
- Gill, Bates and Yanzhong Huang. "Sources and Limits of Chinese 'Soft Power.'" *Survival*, Vol. 48, No. 2 (Summer 2006), pp. 17~36.
- Hartig, Falk. "Confucius Institutes and the Rise of China." *Journal of Chinese Political Science*, Vol.17, No.1 (2011), pp. 53~76.
- Hubbert, Jennifer. "Ambiguous States: Confucius Institutes and Chinese Soft Power in the U.S. Classroom." *PoLAR: Political and Legal Anthropology Review*, Vol. 37, No. 2 (November 2014), pp. 329~349.
- Lee, Jung-Nam. "China's Soft Power in East Asia: An Estimation Based on the Outcome of Surveys of Six Countries." *The Korean Journal of Defense Analysis*, Vol. 21, No. 2 (June 2009), pp.185~204.
- Li, Xin and Verner Worm. "Building China's Soft Power for a Peaceful Rise." *Journal of Chinese Political Science*, Vol. 16, Issue 1 (March 2011), pp. 69~89.

- Lien, Donald, Chang Hoon Oh, & W. Travis Selmier. "Confucius Institutes Effects on China's Trade and FDI: Isn't It Delightful When Folks Afar Study Hanyu?" *International Review of Economics and Finance*, Vol. 21, No. 1 (January 2012), pp. 147~155.
- Mitchell, Timothy. "The Limits of the State: Beyond Statist Approaches and Their Critics." *American Political Science Review*, Vol. 85, No. 1 (March 1991), pp. 77~96.
- Mora, Frank O. "The People's Republic of China and Latin America: From Indifference to Engagement," *Asian Affairs: An American Review*, Vol. 24, No. 1 (March 2010), pp. 35~58.
- Munro, Ross H. "Awakening Dragon: The Real Danger in Asia is from China." *Policy Review*, No. 62 (Fall 1992), pp. 10~16.
- Nye, Joseph S. Jr. "Soft Power." *Foreign Policy*, No. 80 (Autumn 1990), pp. 155~165.
- Paradise, James F. "China and International Harmony: The Role of Confucius Institutes in Bolstering Beijing's Soft Power." *Asian Survey*, Vol. 49, No. 4 (July/August 2009), pp. 647~669.
- Park, Jae. "Culture Artifact, Ideology Export or Soft Power? Confucius Institutes in Peru." *International Studies in Sociology of Education*, Vol. 23, No. 1 (March 2013), pp. 1~16.
- Ratliff, William E. "Communist China and Latin America, 1949-1972," *Asian Survey*, Vol. 12, No. 10 (October 1972), pp. 856~857.
- Sahlins, Marshall. "Confucius Institutes: Academic Malware." *The Asia-Pacific Journal*, Vol. 12, Issue 46, No. 1 (November 2014), pp. 1~29.
- Szczudlik-Tatar, Justyna. "Soft Power in China's Foreign Policy." *The Polish Quarterly of International Affairs*, Vol. 19, No. 3 (2010), pp. 45~68.
- Tse, Agnes Chung-yan. "Beauty is in the Eye of the Beholder - Promoting Chinese Soft Power to the Right Audience in the Right Ways." *International Journal of Arts and Sciences*, Vol. 7, No. 5 (2014), pp. 1~10.
- Worden, Robert L. "China's Balancing Act: Cancun, the Third World and Latin America," *Asian Survey*, Vol. 23, No. 5 (May 1983), pp. 619~636.
- Zhang, Wanfa. "Has Beijing Started to Bare Its Teeth? China's Tapping of Soft Power Revisited." *Asian Perspective*, Vol. 36, No.4 (Oct-Dec 2012), pp. 615~639.

三、網路資源

“Latin America and the Caribbean Population,” *Worldometers*.

<http://www.worldometers.info/world-population/latin-america-and-the-caribbean-population/> Accessed on January 27, 2018.

“Opinion of China: Do You Have a Favorable or Unfavorable View of China?” *Pew Research Center*. <http://www.pewglobal.org/database/indicator/24/survey/all/>. Accessed on 23 October, 2017.

“Project Atlas Infographics 2017,” *Institute of International Education*.

<https://www.iie.org/Research-and-Insights/Project-Atlas/Tools/Current-Infographics>. Accessed on 30 January, 2018.

Center for Strategic and International Studies, Chinese Soft Power and Its Implications for the United States: Competition in the Developing World, A Report for the CSIS Smart Power Initiative, 2009, p. 126.

http://www.voltairenet.org/IMG/pdf/Chinese_Soft_Power.pdf. Accessed on October 24, 2016.

Hartig, Falk. “Confusion about Confucius Institutes: Soft Power Push or Conspiracy? A case study of Confucius Institutes in Germany,” present for the Biennial Conference (Adelaide: Asian Studies Association, July 5~8, 2010), pp. 1~13.

<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.458.49&rep=rep1&type=pdf>. Accessed on October 24, 2016.

Nye, Joseph S. Jr. “The Rise of China’s Soft Power,” *Wall Street Journal Asia* (December 2005).

http://belfercenter.hks.harvard.edu/publication/1499/rise_of_chinas_soft_power.html. Accessed on October 24, 2016.

西文部分

一、書籍

Atkins, Pope. *América Latina en el sistema político internacional* (2ª. Edición).
México: Ediciones Gernika, 1992.

二、期刊

Lozoya, Jorge Alberto. “Las Relaciones de la República Popular China con América Latina,” *Estudios de Asia y Africa*, Vol. 18, Núm. 1 (1983), pp. 69~91.

三、網路資源

“Calendario Académico 2017: Programa Adultos,” *Instituto Confucio de la Pontificia Universidad Católica del Perú*.

http://confucio.pucp.edu.pe/sites/default/files/images/2017_0.pdf. Consultado el 6 de Agosto de 2017.

“Clasificación de los Niveles del Curso Chino,” *Instituto Cultural Chino Huaxia A.C.*

<http://www.huaxiamx.com/read.asp?idd=201310080029562181>. Consultado el 6 de Agosto de 2017.

“Cursos Chino Mandarín,” *Instituto Confucio de la Universidad Santo Tomás*.

<http://www.confucioust.cl/cursos/>. Consultado el 6 de Agosto de 2017.

“Cursos para Adultos,” *Instituto Confucio de la Pontificia Universidad Católica del Perú*. <http://confucio.pucp.edu.pe/cursos/cursos-para-adultos>. Consultado el 6 de Agosto de 2017.

“Cursos para Jóvenes,” *Instituto Confucio de la Pontificia Universidad Católica del Perú*. <http://confucio.pucp.edu.pe/cursos/cursos-para-jovenes>. Consultado el 6 de Agosto de 2017.

“Cursos para Niños,” *Instituto Confucio de la Pontificia Universidad Católica del Perú*. <http://confucio.pucp.edu.pe/cursos/cursos-para-ninos>. Consultado el 6 de Agosto de 2017.

“En América Latina se ha Levantado el ‘Viento de China,’” *Página Oficial de Hanban*. http://spanish.hanban.org/article/2015-06/11/content_604089.htm. Consultado el 24 de Octubre de 2016.

“Informe: La Era de Trump,” *Latinobarómetro*.

http://www.latinobarometro.org/LATDocs/F00006437-LA_ERA_DE_TRUMP.p

df. Consultado el 3 de Enero de 2018.

“Inscripciones Cursos Segundo Semestre 2017,” *Instituto Confucio de la Pontificia Universidad Católica de Chile*.

<http://confucio.uc.cl/es/curso-de-idiomas/informacion-y-aranceles/26-es/cursos-de-idiomas/315-inscripcion-cursos-2017>. Consultado el 6 de Agosto de 2017.

“Libros de Códigos,” *Latinobarómetro: Opinión Pública Latinoamericana*.

<http://www.latinobarometro.org/lat.jsp>. Consultado el 3 de Enero de 2018.

“Niveles de Cursos de Chino Mandarín,” Instituto Confucio Medellín.

<http://www.institutoconfuciomedellin.org/HOME/cursos/Paginas/inicio.aspx>. Consultado el 30 de Agosto de 2017.

“Niveles,” *Instituto Confucio de la Universidad de los Andes*.

<https://confucio.uniandes.edu.co/es/index.php/cursos/niveles>. Consultado el 30 de Agosto de 2017.

“Tercer Seminario Internacional ‘América Latina y el Caribe y China: Condiciones y Retos en el Siglo XXI,’” *CRICAL*.

http://www.redalc-china.org/v21/images/seminario/2016/ponencias/lunes30/D1/RedALC_Seminario2016_RobertoLafontaine.pdf. Consultado el 19 de Enero de 2017.



附 錄

附表 1：拉美孔子學院運作模式

序	國別	孔子學院名稱	當地承辦機構	中方合作機構	運作模式
1	墨西哥	墨西哥城孔子學院	華夏中國文化學院	潞河中學	中外合作（ 外國社團機構與中國高校合作 ）
2	墨西哥	新萊昂州自治大學孔子學院	新萊昂州自治大學	對外經貿大學	中外合作（中外高校合作）
3	墨西哥	尤卡坦自治大學孔院	尤卡坦自治大學	中山大學	中外合作（中外高校合作）
4	墨西哥	奇瓦瓦自治大學孔子學院	奇瓦瓦自治大學	北京第二外國語學院	中外合作（中外高校合作）
5	墨西哥	墨西哥國立自治大學孔子學院	墨西哥國立自治大學	北京語言大學	中外合作（中外高校合作）
6	秘魯	聖瑪麗亞天主教大學孔子學院	聖瑪利亞天主教大學	廣東外語外貿大學	中外合作（中外高校合作）
7	秘魯	皮烏拉大學孔子學院	皮烏拉大學	首都師範大學	中外合作（中外高校合作）
8	秘魯	秘魯天主教大學孔子學院	秘魯天主教大學	上海外國語大學	中外合作（中外高校合作）
9	秘魯	里卡多帕爾瑪大學孔子學院	里卡多帕爾瑪大學	河北師範大學	中外合作（中外高校合作）
10	哥倫比亞	麥德林孔子學院	麥德林市政府	大連外國語大學	中外合作（ 外國政府與中國高校合作 ）
11	哥倫比亞	安第斯大學孔子學院	安第斯大學	南開大學	中外合作（中外高校合作）
12	哥倫比亞	波哥大豪爾赫·塔德奧·洛薩諾大學孔子學院	豪爾赫·塔德奧·洛薩諾大學	天津外國語大學	中外合作（中外高校合作）
13	古巴	哈瓦那大學孔子學院	哈瓦那大學	北京語言大學	中外合作（中外高校合作）

14	智利	聖托馬斯大學 孔子學院	聖托馬斯大學	安徽大學	中外合作（中 外高校合作）
15	智利	智利天主教大 學孔子學院	智利天主教大 學	南京大學、鳳 凰出版傳媒集 團	中外合作（中 外高校聯合企 業合作）
16	巴西	聖保羅州立大 學孔子學院	聖保羅州立大 學	湖北大學	中外合作（中 外高校合作）
17	巴西	巴西利亞大學 孔子學院	巴西利亞大學	大連外國語大 學	中外合作（中 外高校合作）
18	巴西	里約熱內盧天 主教大學孔子 學院	里約熱內盧天 主教大學	河北大學	中外合作（中 外高校合作）
19	巴西	南大河州聯邦 大學孔子學院	南大河州聯邦 大學	中國傳媒大學	中外合作（中 外高校合作）
20	巴西	FAAP 商務孔 子學院	FAAP 高等教 育中心	對外經濟貿易 大學	中外合作（中 外高校合作）
21	巴西	米納斯·吉拉 斯聯邦大學孔 子學院	米納斯·吉拉 斯聯邦大學	華中科技大學	中外合作（中 外高校合作）
22	巴西	伯南布哥大學 孔子學院	伯南布哥大學	中央財經大學	中外合作（中 外高校合作）
23	巴西	坎皮納斯州立 大學孔子學院	坎皮納斯州立 大學	北京交通大學	中外合作（中 外高校合作）
24	巴西	帕拉州立大學 孔子學院	帕拉州立大學	山東師範大學	中外合作（中 外高校合作）
25	巴西	塞阿拉聯邦大 學孔子學院	塞阿拉聯邦大 學	南開大學*	中外合作（中 外高校合作）
26	阿根廷	布宜諾斯艾利 斯大學孔子學 院（南方共同 市場（南共市） 成員國簽署創 立的第一家孔 子學院）	布宜諾斯艾利 斯大學	吉林大學	中外合作（中 外高校合作）
27	阿根廷	拉普拉塔國立 大學孔子學院	拉普拉塔國立 大學	西安外國語大 學	中外合作（中 外高校合作）
28	哥斯大黎 加	哥斯達黎加大 學孔子學院	哥斯大黎加大 學	中國人民大學	中外合作（中 外高校合作）

29	牙買加	西印度大學莫納分校孔子學院	西印度大學莫納分校	太原理工大學	中外合作（中外高校合作）
30	巴哈馬	巴哈馬大學孔子學院	巴哈馬大學	南京信息工程大學	中外合作（中外高校合作）
31	玻利維亞	聖西蒙大學孔子學院	聖西蒙大學	河北外國語職業學院	中外合作（中外高校合作）
32	厄瓜多	基多聖弗朗西斯科大學孔子學院	基多聖法蘭西斯科大學	中國石油大學	中外合作（中外高校合作）
33	千里達及托巴哥	西印度大學聖奧古斯汀分校孔子學院	西印度大學聖奧古斯汀分校	中國農業大學	中外合作（中外高校合作）
34	蓋亞那	蓋亞那大學孔子學院	蓋亞那大學	大連外國語大學	中外合作（中外高校合作）
35	巴貝多	西印度大學凱夫希爾分校孔子學院	西印度大學凱夫希爾分校	中國政法大學	中外合作（中外高校合作）
36	委內瑞拉	委內瑞拉玻利瓦爾大學孔子學院	委內瑞拉玻利瓦爾大學	中國常州大學**	中外合作（中外高校合作）
37	巴拿馬	巴拿馬孔子學院	巴拿馬大學	北京第二外國語學院	中外合作（中外高校合作）
38	蘇利南	蘇利南大學孔子學院	蘇利南大學	中國浙江理工大學***	中外合作（中外高校合作）
39	烏拉圭	烏拉圭大學孔子學院	烏拉圭共和國大學	中國青島大學****	中外合作（中外高校合作）

*「南開大學與巴西塞阿拉聯邦大學攜手建立孔子學院」，**中國新聞網**，2016年8月1日。

<http://www.chinanews.com/cul/2016/08-01/7958563.shtml>。檢索日期：2017年1月17日。

「委內瑞拉首家孔子學院揭牌」，新華社**，2016年12月17日。

http://news.xinhuanet.com/photo/2016-12/17/c_1120136653.htm。檢索日期：2017年1月17日。

***「蘇里南大學將在明年1月20日設立孔子學院」，**河南日報**，2016年11月3日。

<http://kntsdagblad.com/2016/11/03/>。檢索日期：2017年1月17日。

****「我校與烏拉圭共和國大學共建孔子學院」，**青島大學校報**，2016年7月1日。

http://qdunews.cuepa.cn/show_more.php?doc_id=1495646。檢索日期：2017年1月17日；

「烏拉圭第一所孔子學院將於十月建成運營」，**國家漢辦**，2017年4月13日。

http://www.hanban.edu.cn/article/2017-04/13/content_680850.htm。檢索日期：2017年1月17日。

資料來源：作者自行整理自「關於孔子學院／課堂」，**國家漢辦**。

http://www.hanban.org/confuciousinstitutes/node_10961.htm。檢索日期：2017年1月17日。

附表 2：拉美孔子課堂運作模式

序	國別	孔子課堂名稱	當地承辦機構	中方合作機構	運作模式
1	秘魯	太陽谷中學孔子課堂(秘魯皮烏拉大學孔子學院下設)	秘魯皮烏拉大學、太陽谷中學	首都師範大學	中外合作(中外高校、中學合作)
2	哥倫比亞	新格拉納達學校孔子課堂	新格拉納達學校	天津耀華中學	中外合作(中外中學合作)
3	哥倫比亞	威爾蒙學校孔子課堂(安第斯大學孔子學院下設)*	安第斯大學、威爾蒙學校	南開大學	中外合作(中外高校、中學合作)
4	哥倫比亞	蒙台梭利英文學校孔子課堂(安第斯大學孔子學院下設)	安第斯大學、蒙台梭利英文學校	南開大學	中外合作(中外高校、中學合作)
5	哥倫比亞	大不列顛王國鄉村學校孔子課堂(安第斯大學孔子學院下設)	安第斯大學、大不列顛王國鄉村學校	南開大學	中外合作(中外高校、中學合作)
6	智利	馬爾塔·布魯內特女子中學孔子課堂	智利教育部	漢辦基地學校	中外合作(外國政府與中國學校合作)
7	智利	何塞·弗朗西斯·威爾卡拉中學孔子課堂	智利教育部	漢辦基地學校	中外合作(外國政府與中國學校合作)
8	智利	弗朗西斯科·阿拉亞·貝內特中學孔子課堂	智利教育部	漢辦基地學校	中外合作(外國政府與中國學校合作)
9	智利	麥哲倫大學附屬中學孔子課堂	智利教育部	漢辦基地學校	中外合作(外國政府與中國學校合作)
10	智利	國立中學孔子課堂	智利教育部	漢辦基地學校	中外合作(外國政府與中國學校合作)
11	智利	哈維埃拉·卡雷拉第一女子中學孔子課堂	智利教育部	漢辦基地學校	中外合作(外國政府與中國學校合作)
12	智利	聖托馬斯大學亞太	聖托馬斯大	安徽大	中外合作(中外

		學校孔子課堂(聖托馬斯大學孔子學院下設)**	學	學	高校合作)
13	巴西	聖保羅亞洲文化中心孔子課堂	聖保羅亞洲文化中心	國僑辦	中外合作(外國社團機構與中國政府合作)
14	巴西	華光語言文化中心孔子課堂	華光語言文化中心	沒有明確的中方合作單位	中外合作(外國社團機構與國家漢辦合作)
15	巴西	伯南布哥天主教大學孔子課堂(伯南布哥大學孔子學院下設)***	伯南布哥大學	中央財經大學	中外合作(中外高校合作)
16	巴西	聖瑪利亞學校孔子課堂(伯南布哥大學孔子學院下設)	伯南布哥大學、聖瑪利亞學校	中央財經大學	中外合作(中外高校、中學合作)
17	厄瓜多	思源中國語學校孔子課堂	思源中國語學校	沒有明確的中方合作單位	中外合作(外國社團機構與國家漢辦合作)
18	格瑞那達	瑪麗秀社區大學孔子課堂	瑪麗秀社區大學	寧波工程學院	中外合作(中外高校合作)
19	墨西哥	加勒比大學孔子課堂(尤卡坦自治大學孔子學院下設)****	尤卡坦自治大學、加勒比大學	中山大學	中外合作(中外高校合作)

*「哥倫比亞安第斯大學孔子學院為下屬三所孔子課堂舉行授牌儀式」，**國家漢辦**，2015年3月13日。http://www.hanban.edu.cn/article/2015-03/13/content_581144.htm。檢索日期：2017年1月17日。

該孔子課堂旨在為智利南部城市瓦迪維亞當地學生提供一個學習中國語言與文化的平台，這是聖托馬斯大學孔子學院開設的第一所孔子課堂，也是智利首家由孔子學院成立的孔子課堂。參考：「李仁群率團訪問拉美友好學校促進合作交流」，安徽大學新聞網**，2015年5月16日。<http://news.ahu.edu.cn/7c/2a/c4642a32298/page.htm>。檢索日期：2017年1月19日。

***丁剛、侯露露，「巴西首次開設兩所孔子課堂」，**人民日報**，2015年6月7日。http://paper.people.com.cn/rmrb/html/2015-06/07/nw.D110000renmrb_20150607_2-03.htm。檢索日期：2017年1月17日。

****「劉延東：希望加勒比大學孔子課堂培養出一批又一批中墨友好使者」，**新華社**，2016年8月8日。<http://cpc.people.com.cn/BIG5/n1/2016/0808/c64094-28620220.html>。檢索日期：2017年1月19日。

資料來源：作者自行整理自「關於孔子學院／課堂」，**國家漢辦**。

http://www.hanban.org/confuciousinstitutes/node_10961.htm。檢索日期：2017年1月16日。

附表 3：孔子學院和孔子課堂歷年分布國家（含地區）數量

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
亞洲	1	5	17	21	26	28	31	31	31	33	33	33	33
非洲	0	1	6	11	14	17	19	23	26	31	33	36	37
歐洲	0	3	21	25	26	29	31	34	34	37	39	41	43
美洲	0	1	3	7	10	12	13	14	14	16	17	20	22
拉美(含加勒比)地區	0	0	1	5	8	10	11	12	12	14	15	18	20
大洋洲	0	1	2	2	2	2	2	3	3	3	4	5	5
全球總計	1	11	49	66	78	88	96	105	108	120	126	135	140

資料來源：作者整理自歷年孔子學院年度報告。 <http://www.hanban.org/report/index.html>。

附表 4：孔子學院和孔子課堂歷年國家（含地區）覆蓋率*

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
亞洲	2.08%	10.42%	35.42%	43.75%	54.17%	58.33%	64.58%	64.58%	64.58%	68.75%	68.75%	68.75%	68.75%
非洲	0.00%	1.79%	10.71%	19.64%	25.00%	30.36%	33.93%	41.07%	46.43%	55.36%	58.93%	64.29%	66.07%
歐洲	0.00%	6.52%	45.65%	54.35%	56.52%	63.04%	67.39%	73.91%	73.91%	80.43%	84.78%	89.13%	93.48%
美洲	0.00%	2.78%	8.33%	19.44%	27.78%	33.33%	36.11%	38.89%	38.89%	44.44%	47.22%	55.56%	61.11%
拉美(含加勒比)地區	0.00%	0.00%	3.03%	15.15%	24.24%	30.30%	33.33%	36.36%	36.36%	42.42%	45.45%	54.55%	60.61%
大洋洲	0.00%	4.17%	8.33%	8.33%	8.33%	8.33%	8.33%	12.50%	12.50%	12.50%	16.67%	20.83%	20.83%
全球總計	0.44%	4.87%	21.68%	29.20%	34.51%	38.94%	42.48%	46.46%	47.79%	53.10%	55.75%	59.73%	61.95%

157 * 國家及地區數目時有變動，且常有不同採計標準。本文為研究方便，統計上以 2016 年為基準，即世界上有 226 個國家和地區，國家 199 個，地區 27 個，包含亞洲 48 個國家、歐洲 44 個國家和 2 個地區、非洲 53 個國家和 3 個地區、北美洲 23 個國家和 13 個地區、南美洲 12 個國家和 1 個地區、大洋洲 14 個國家和 10 個地區。參考：「世界上有多少個國家」，**環球**，2016 年 11 月 11 日。https://kknews.cc/zh-tw/world/kxz2xxv.html。檢索日期：2017 年 7 月 23 日。

資料來源：作者自行統計自歷年孔子學院年度報告。

附表 5：孔子學院和孔子課堂歷年覆蓋成長率

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
亞洲	-	400.00%	240.00%	23.53%	23.81%	7.69%	10.71%	0.00%	0.00%	6.45%	0.00%	0.00%	0.00%
非洲	-	-	500.00%	83.33%	27.27%	21.43%	11.76%	21.05%	13.04%	19.23%	6.45%	9.09%	2.78%
歐洲	-	-	600.00%	19.05%	4.00%	11.54%	6.90%	9.68%	0.00%	8.82%	5.41%	5.13%	4.88%
美洲	-	-	200.00%	133.33%	42.86%	20.00%	8.33%	7.69%	0.00%	14.29%	6.25%	17.65%	10.00%
拉美(含加勒比)地區	-	-	-	400.00%	60.00%	25.00%	10.00%	9.09%	0.00%	16.67%	7.14%	20.00%	11.11%
大洋洲	-	-	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	0.00%	0.00%	33.33%	25.00%	0.00%
全球總計	-	1000.00%	345.45%	34.69%	18.18%	12.82%	9.09%	9.38%	2.86%	11.11%	5.00%	7.14%	3.70%

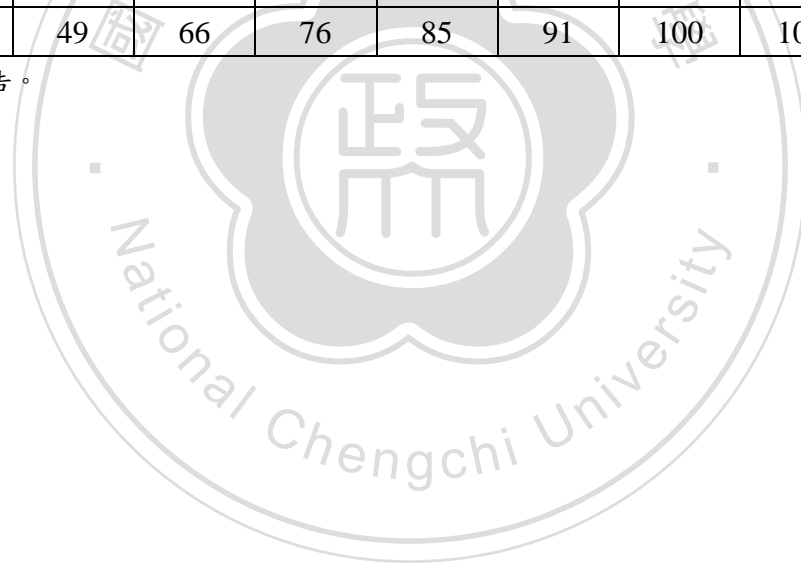
資料來源：作者自行統計自歷年孔子學院年度報告。



附表 6：孔子學院歷年分布國家（含地區）數量

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
亞洲	1	5	17	21	25	28	30	30	30	32	32	32	32
非洲	0	1	6	11	13	15	16	20	24	27	29	32	33
歐洲	0	3	21	25	26	29	31	34	34	37	39	40	41
美洲	0	1	3	7	10	11	12	13	14	16	17	19	21
拉美(含加勒比)地區	0	0	1	5	8	9	10	11	12	14	15	17	19
大洋洲	0	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
全球總計	1	11	49	66	76	85	91	100	105	115	120	126	130

資料來源：作者整理自歷年孔子學院年度報告。



附表 7：孔子學院歷年覆蓋成長率

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
亞洲	-	400.00%	240.00%	23.53%	19.05%	12.00%	7.14%	0.00%	0.00%	6.67%	0.00%	0.00%	0.00%
非洲	-	-	500.00%	83.33%	18.18%	15.38%	6.67%	25.00%	20.00%	12.50%	7.41%	10.34%	3.13%
歐洲	-	-	600.00%	19.05%	4.00%	11.54%	6.90%	9.68%	0.00%	8.82%	5.41%	2.56%	2.50%
美洲	-	-	200.00%	133.33%	42.86%	10.00%	9.09%	8.33%	7.69%	14.29%	6.25%	11.76%	10.53%
拉美(含加勒比)地區	-	-	-	400.00%	60.00%	12.50%	11.11%	10.00%	9.09%	16.67%	7.14%	13.33%	11.76%
大洋洲	-	-	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
全球總計	-	1000.00%	345.45%	34.69%	15.15%	11.84%	7.06%	9.89%	5.00%	9.52%	4.35%	5.00%	3.17%

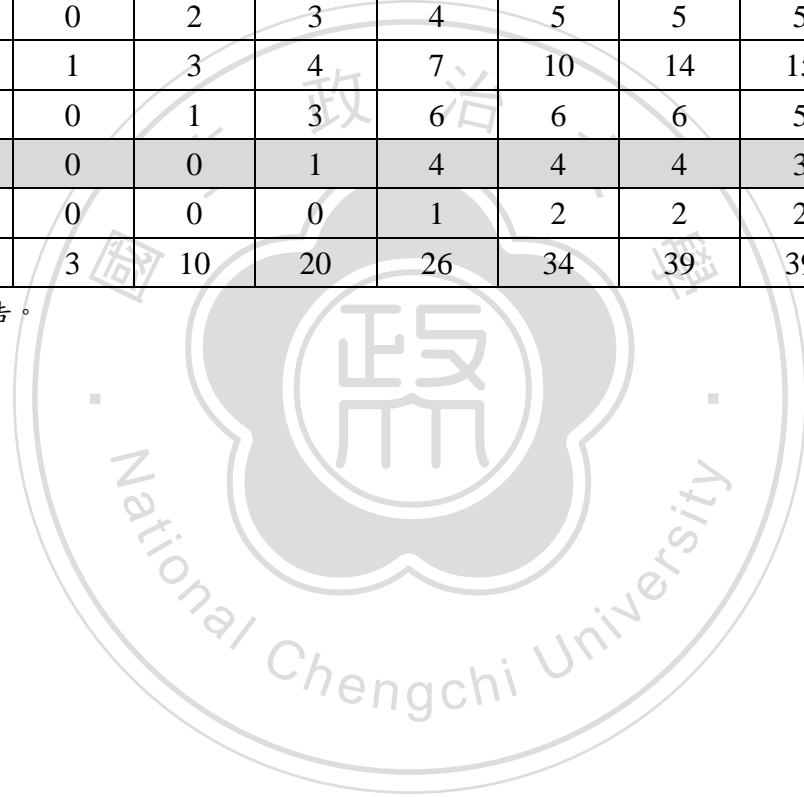
資料來源：作者自行統計自歷年孔子學院年度報告。



附表 8：孔子課堂歷年分布國家（含地區）數量

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
亞洲	0	1	2	4	10	8	11	12	12	13	17	18	20
非洲	0	0	0	2	3	4	5	5	5	8	13	14	15
歐洲	0	0	1	3	4	7	10	14	15	19	25	28	29
美洲	0	0	0	1	3	6	6	6	5	6	7	8	8
拉美(含加勒比)地區	0	0	0	0	1	4	4	4	3	4	5	6	6
大洋洲	0	0	0	0	0	1	2	2	2	2	3	4	4
全球總計	0	1	3	10	20	26	34	39	39	48	65	72	76

資料來源：作者整理自歷年孔子學院年度報告。



附表 9：孔子課堂歷年覆蓋成長率

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
亞洲	-	-	100.00%	100.00%	150.00%	-20.00%	37.50%	9.09%	0.00%	8.33%	30.77%	5.88%	11.11%
非洲	-	-	-	-	50.00%	33.33%	25.00%	0.00%	0.00%	60.00%	62.50%	7.69%	7.14%
歐洲	-	-	-	200.00%	33.33%	75.00%	42.86%	40.00%	7.14%	26.67%	31.58%	12.00%	3.57%
美洲	-	-	-	-	200.00%	100.00%	0.00%	0.00%	-16.67%	20.00%	16.67%	14.29%	0.00%
拉美(含加勒比)地區	-	-	-	-	-	300.00%	0.00%	0.00%	-25.00%	33.33%	25.00%	20.00%	0.00%
大洋洲	-	-	-	-	-	-	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	33.33%	0.00%
全球總計	-	-	200.00%	233.33%	100.00%	30.00%	30.77%	14.71%	0.00%	23.08%	35.42%	10.77%	5.56%

資料來源：作者自行統計自歷年孔子學院年度報告。



附表 10：孔子學院和孔子課堂歷年數量

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
亞洲	1	7	43	64	90	97	112	123	132	143	182	200	215
非洲	0	1	6	18	21	25	26	30	36	47	60	69	75
歐洲	0	4	44	81	103	128	187	224	246	302	370	424	463
美洲	0	2	25	56	81	292	343	436	470	528	632	702	715
拉美(含加勒比)地區	0	0	5	12	18	29	31	34	36	41	49	55	57
美加地區	0	2	20	44	63	263	312	402	434	487	583	647	658
加拿大	0	0	4	5	7	20	25	28	29	31	41	44	47
美國	0	2	16	39	56	243	287	374	405	456	542	603	611
大洋洲	0	1	4	7	10	12	23	45	51	66	82	104	117
全球總計	1	15	122	226	305	554	691	858	935	1086	1326	1500	1586

資料來源：作者自行統計自歷年孔子學院年度報告。

附表 11：孔子學院和孔子課堂數量年增率

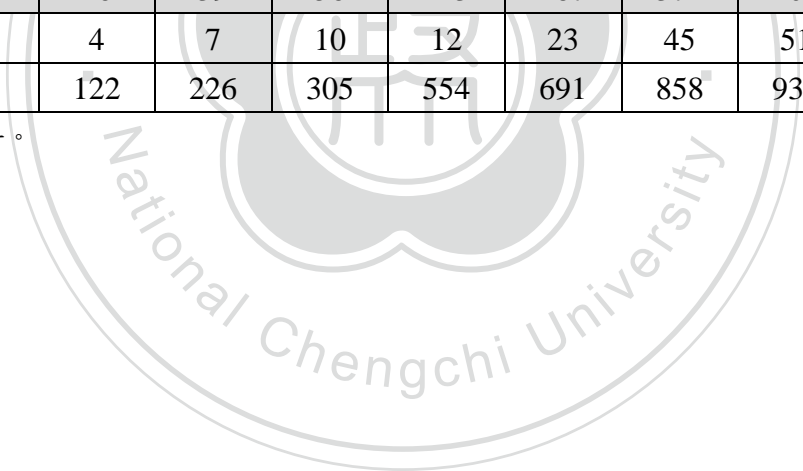
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
亞洲	-	600.00%	514.29%	48.84%	40.63%	7.78%	15.46%	9.82%	7.32%	8.33%	27.27%	9.89%	7.50%
非洲	-	-	500.00%	200.00%	16.67%	19.05%	4.00%	15.38%	20.00%	30.56%	27.66%	15.00%	8.70%
歐洲	-	-	1000.00%	84.09%	27.16%	24.27%	46.09%	19.79%	9.82%	22.76%	22.52%	14.59%	9.20%
美洲	-	-	1150.00%	124.00%	44.64%	260.49%	17.47%	27.11%	7.80%	12.34%	19.70%	11.08%	1.85%
拉美(含加勒比)地區	-	-	-	140.00%	50.00%	61.11%	6.90%	9.68%	5.88%	13.89%	19.51%	12.24%	3.64%
美加地區	-	-	900.00%	120.00%	43.18%	317.46%	18.63%	28.85%	7.96%	12.21%	19.71%	10.98%	1.70%
加拿大	-	-	-	25.00%	40.00%	185.71%	25.00%	12.00%	3.57%	6.90%	32.26%	7.32%	6.82%
美國	-	-	700.00%	143.75%	43.59%	333.93%	18.11%	30.31%	8.29%	12.59%	18.86%	11.25%	1.33%
大洋洲	-	-	300.00%	75.00%	42.86%	20.00%	91.67%	95.65%	13.33%	29.41%	24.24%	26.83%	12.50%
全球總計	-	1400.00%	713.33%	85.25%	34.96%	81.64%	24.73%	24.17%	8.97%	16.15%	22.10%	13.12%	5.73%

資料來源：作者自行統計自歷年孔子學院年度報告。

附表 12：孔子學院歷年數量

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
亞洲	1	7	43	64	90	97	112	123	132	143	182	200	215
非洲	0	1	6	18	21	25	26	30	36	47	60	69	75
歐洲	0	4	44	81	103	128	187	224	246	302	370	424	463
美洲	0	2	25	56	81	292	343	436	470	528	632	702	715
拉美(含加勒比)地區	0	0	5	12	18	29	31	34	36	41	49	55	57
美加地區	0	2	20	44	63	263	312	402	434	487	583	647	658
加拿大	0	0	4	5	7	20	25	28	29	31	41	44	47
美國	0	2	16	39	56	243	287	374	405	456	542	603	611
大洋洲	0	1	4	7	10	12	23	45	51	66	82	104	117
全球總計	1	15	122	226	305	554	691	858	935	1086	1326	1500	1586

資料來源：作者整理自歷年孔子學院年度報告。



附表 13：孔子學院數量年增率

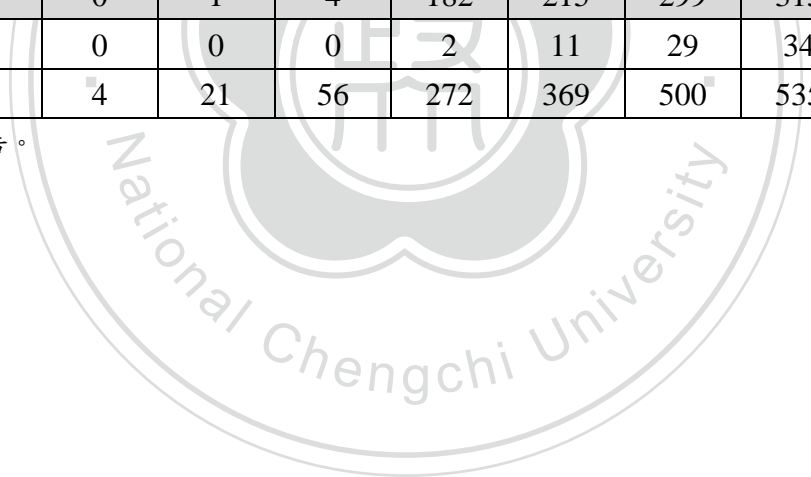
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
亞洲	-	400.00%	700.00%	40.00%	12.50%	11.11%	15.71%	2.47%	4.82%	6.90%	10.75%	7.77%	3.60%
非洲	-	-	500.00%	166.67%	12.50%	16.67%	0.00%	19.05%	24.00%	19.35%	13.51%	9.52%	4.35%
歐洲	-	-	975.00%	65.12%	18.31%	11.90%	11.70%	16.19%	9.84%	11.19%	6.71%	5.03%	1.80%
美洲	-	-	1150.00%	120.00%	36.36%	16.00%	18.39%	8.74%	16.96%	9.92%	6.94%	2.60%	1.90%
拉美(含加勒比)地區	-	-	-	140.00%	41.67%	17.65%	10.00%	9.09%	12.50%	14.81%	12.90%	5.71%	5.41%
美加地區	-	-	900.00%	115.00%	34.88%	15.52%	20.90%	8.64%	18.18%	8.65%	5.31%	1.68%	0.83%
加拿大	-	-	-	25.00%	20.00%	0.00%	50.00%	44.44%	7.69%	-7.14%	-7.69%	0.00%	0.00%
美國	-	-	700.00%	137.50%	36.84%	17.31%	18.03%	4.17%	20.00%	11.11%	7.00%	1.87%	0.92%
大洋洲	-	-	300.00%	75.00%	42.86%	0.00%	20.00%	33.33%	6.25%	0.00%	0.00%	5.88%	0.00%
全球總計	-	1200.00%	807.69%	73.73%	21.46%	13.25%	14.18%	11.18%	11.73%	10.00%	7.95%	5.26%	2.60%

資料來源：作者自行統計自歷年孔子學院年度報告。

附表 14：孔子課堂歷年數量

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
亞洲	0	2	3	8	27	27	31	40	45	50	79	90	100
非洲	0	0	0	2	3	4	5	5	5	10	18	23	27
歐洲	0	0	1	10	19	34	82	102	112	153	211	257	293
美洲	0	0	0	1	6	205	240	324	339	384	478	544	554
拉美(含加勒比)地區	0	0	0	0	1	9	9	10	9	10	14	18	18
美加地區	0	0	0	1	5	196	231	314	330	374	464	526	536
加拿大	0	0	0	0	1	14	16	15	15	18	29	32	35
美國	0	0	0	1	4	182	215	299	315	356	435	494	501
大洋洲	0	0	0	0	0	2	11	29	34	49	65	86	99
全球總計	0	2	4	21	56	272	369	500	535	646	851	1000	1073

資料來源：作者整理自歷年孔子學院年度報告。



附表 15：孔子課堂數量年增率

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
亞洲	-	-	50.00%	166.67%	237.50%	0.00%	14.81%	29.03%	12.50%	11.11%	58.00%	13.92%	11.11%
非洲	-	-	-	-	50.00%	33.33%	25.00%	0.00%	0.00%	100.00%	80.00%	27.78%	17.39%
歐洲	-	-	-	900.00%	90.00%	78.95%	141.18%	24.39%	9.80%	36.61%	37.91%	21.80%	14.01%
美洲	-	-	-	-	500.00%	3316.67%	17.07%	35.00%	4.63%	13.27%	24.48%	13.81%	1.84%
拉美(含加勒比)地區	-	-	-	-	-	800.00%	0.00%	11.11%	-10.00%	11.11%	40.00%	28.57%	0.00%
美加地區	-	-	-	-	400.00%	3820.00%	17.86%	35.93%	5.10%	13.33%	24.06%	13.36%	1.90%
加拿大	-	-	-	-	-	1300.00%	14.29%	-6.25%	0.00%	20.00%	61.11%	10.34%	9.38%
美國	-	-	-	-	300.00%	4450.00%	18.13%	39.07%	5.35%	13.02%	22.19%	13.56%	1.42%
大洋洲	-	-	-	-	-	-	450.00%	163.64%	17.24%	44.12%	32.65%	32.31%	15.12%
全球總計	-	-	100.00%	425.00%	166.67%	385.71%	35.66%	35.50%	7.00%	20.75%	31.73%	17.51%	7.30%

資料來源：作者自行統計自歷年孔子學院年度報告。



附表 16：拉美孔子學院和孔子課堂數量

拉美(含加勒比)地區國家	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
墨西哥	0	0	5 (5)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
秘魯	0	0	0	3 (3)	3	4 (1)	4	4	4	4	5 (1)	5	5
哥倫比亞	0	0	0	2 (2)	2	3 (1)	3	3	4 (1)	4	7 (3)	7	7
智利	0	0	0	1 (1)	2 (1)	8 (6)	8	8	8	8	8	9 (1)	9
阿根廷	0	0	0	0	1 (1)	2 (1)	2	2	2	2	2	2	2
巴西	0	0	0	0	3 (3)	3	4 (1)	6 (2)	7 (1)	9 (2)	12 (3)	14 (2)	14
哥斯大黎加	0	0	0	0	1 (1)	1	1	1	1	1	1	1	1
厄瓜多	0	0	0	0	0	0	1 (1)	1	1	2 (1)	2	2	2
玻利維亞	0	0	0	0	0	0	0	1 (1)	1	1	1	1	1
委內瑞拉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1 (1)	1
巴拿馬	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1 (1)	1
烏拉圭	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1 (1)
古巴	0	0	0	1 (1)	1	1	1	1	1	1	1	1	1
牙買加	0	0	0	0	0	1 (1)	1	1	1	1	1	1	1
巴哈馬	0	0	0	0	0	1 (1)	1	1	1	1	1	1	1
蓋亞那	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1 (1)	1	1	1
千里達及托巴哥	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1 (1)	1	1	1
巴貝多	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1 (1)	1	1
格瑞那達	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1 (1)	1
蘇利南	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1 (1)
合計	0	0	5 (5)	12 (7)	18 (6)	29 (11)	31 (2)	34 (3)	36 (2)	41 (5)	49 (8)	55 (6)	57 (2)

* 括號中數字表示該年度與前一年度相比增減之機構數量。

資料來源：作者整理自歷年孔子學院年度報告。

附表 17：拉美孔子學院數量*

拉美(含加勒比)地區國家	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
墨西哥	0	0	5 (5)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
秘魯	0	0	0	3 (3)	3	4 (1)	4	4	4	4	4	4	4
哥倫比亞	0	0	0	2 (2)	2	2	2	2	3 (1)	3	3	3	3
智利	0	0	0	1 (1)	2 (1)	2	2	2	2	2	2	2	2
阿根廷	0	0	0	0	1 (1)	2 (1)	2	2	2	2	2	2	2
巴西	0	0	0	0	2 (2)	2	3 (1)	4 (1)	5 (1)	7 (2)	10 (3)	10	10
哥斯大黎加	0	0	0	0	1 (1)	1	1	1	1	1	1	1	1
厄瓜多	0	0	0	0	0	0	1 (1)	1	1	1	1	1	1
玻利維亞	0	0	0	0	0	0	0	1 (1)	1	1	1	1	1
委內瑞拉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1 (1)	1
巴拿馬	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1 (1)	1
烏拉圭	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1 (1)
古巴	0	0	0	1 (1)	1	1	1	1	1	1	1	1	1
牙買加	0	0	0	0	0	1 (1)	1	1	1	1	1	1	1
巴哈馬	0	0	0	0	0	0	0	0	1 (1)**	1	1	1	1
蓋亞那	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1 (1)	1	1	1
千里達及托巴哥	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1 (1)	1	1	1
巴貝多	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1 (1)	1	1
格瑞那達	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
蘇利南	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1 (1)
合計	0	0	5 (5)	12 (7)	17 (5)	20 (3)	22 (2)	24 (2)	27 (3)	31 (4)	35 (4)	37 (2)	39 (2)

* 括號中數字表示該年度與前一年度相比增減之機構數量。

** 該孔子學院並非新設，而是由原有之孔子課堂升格而成。

資料來源：作者整理自歷年孔子學院年度報告。

附表 18：拉美孔子課堂數量*

拉美(含加勒比)地區國家	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
墨西哥	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
秘魯	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1 (1)	1	1
哥倫比亞	0	0	0	0	0	1 (1)	1	1	1	1	4 (3)	4	4
智利	0	0	0	0	0	6 (6)	6	6	6	6	6	7 (1)	7
阿根廷	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
巴西	0	0	0	0	1 (1)	1	1	2 (1)	2	2	2	4 (2)	4
哥斯大黎加	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
厄瓜多	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1 (1)	1	1	1
玻利維亞	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
委內瑞拉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
巴拿馬	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
烏拉圭	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
古巴	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
牙買加	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
巴哈馬	0	0	0	0	0	1 (1)	1	1	0 (-1)**	0	0	0	0
蓋亞那	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
千里達及托巴哥	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
巴貝多	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
格瑞那達	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1 (1)	1
蘇利南	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
合計	0	0	0	0	1 (1)	9 (8)	9	10 (1)	9 (-1)	10 (1)	14 (4)	18 (4)	18

* 括號中數字表示該年度與前一年度相比增減之機構數量。

** 該孔子課堂並非關閉，而是升格為孔子學院。

資料來源：作者整理自歷年孔子學院年度報告。