

為提供更多優質的內容，本網站使用cookies分析技術。若繼續閱覽本網站內容，即表示您同意我們使用 cookies，關於更多cookies資訊請閱讀我們的隱私權政策與使用條款。

我知道了

作者 李淑菁

鄉間孩子正在流失的能力

2016-10-01 00:00:00

     210 人說這個讚。成為朋友中第一個說讚的人。



圖片來源：DONOT6_STUDIO / Shutterstock.com

一次，回到鄉下，家人跟姪女來車站接我。念小三的姪女因為腸病毒沒到校也沒去安親班，但回家路上她堅持要去安親班接小一的弟弟回來。當打開安親班的門，我看到一整班至少60-70位中小學生擠在小空間，熱切卻又充滿無辜的眼神，渴望外界任何一個可能的救贖。家人叫姪子出來，我又看見所有學生羨慕的表情。

「過度教育」的反教育效果

在芬蘭時，这一幕經常在腦海中出現，可能是因極端的對照組吧！「安親班」這詞彙突然間產生了意義：「安親」，安父母的心。由字面來看，「安親班」的設置是父母中心的思維，並非以孩子學習為中心的設置。部份以賺錢為目的的不良「安親班」可能以成績進步製造學習的假象、又以集中管理製造安全的假象。

但家長買單，或者說「安親班」的學習內容與方式，其實符應家長對成績、競爭力與未來發展的想像，以為「每個人都上安親班，我們小朋友沒去怎跟得上？」樓上的姐姐這麼說。事實上在經過這過程後，孩子可能對學習倦怠、缺乏自主學習能力、缺乏創意思考與溝通協商能力。而這些他／她們正在喪失的能力，才是未來競爭力所在。

城鄉學力差距的關鍵不盡然是因為學校教育，「安親班」可能也有所貢獻。一位在高雄的勞動階級表親因忙於生活養家的需要，兩個孩子從念幼稚園就上安親班，念小學時每天也要補到晚上9點、10點才能回到家，這樣的情況一直維持到上大學之前。兩個孩子對安

支持獨立評論，成為天下雜誌全閱讀訂戶

來自鄉間的我也一直在思考教育與階級流動這議題。有人將階級流動的停滯歸因於教育或升學制度的改變。的確，制度會有影響，但制度必須跟著社會變遷有所轉變，因為未來需要的人才能力需求跟工業社會不同。制度的溢外問題，也必須從制度本身的修正來解決。我更擔心的是目前鄉間孩子正在流失的能力——與大自然的互動、堅韌、彈性、求知的渴望等等.....而這些能力正是我們這一代鄉間孩子能夠沒有背景、關係，也在競爭中被看見的利基。

很慶幸在我的世代，鄉下還沒有「安親班」禁錮我的思考、倒盡我的學習胃口，卻有大自然與土地滋潤我的生命，也成為階級流動的因素之一，讓我擁有城市孩子較缺乏的勇氣、對學習的渴望、獨立與生活生命的能力.....

出生於21世紀的台灣孩子，整體經濟物質條件比40年前更不虞匱乏，物質上的滿足已經不是大問題，反而因為階級文化因素，成為社會階級流動更大的阻礙。部分勞動階級父母對於「教育」的想像，以為只能交給「老師」、交給安親班、補習班，才可以跟別人「競爭」。這種存在過去經驗的想像反而對現在孩子產生「過度教育」的反教育效果，讓孩子失去學習的渴望與動力。

粗糙的安親品質 學校老師也無法對抗

以前的階級流動來自於鄉間因「不足」而訓練出來的能力——求生存、求出人頭地、獨立、刻苦耐勞、土地、負責等。現在的世代，原先的「不足」被以形式上的物質填滿，雖然這些物質的品質上可能還在粗糙階段，但家長更希望孩子「不要輸在起跑點」，於是安親班、補習班開始深入鄉間。粗糙的安親品質卻禁錮孩子的想像與學習，可能是學校老師如何努力都對抗不了的情況，也是家長從來沒去了解過的真相。

在城市，父母有機會選擇相對較好、對學生學習有助益的課後活動。然而在鄉間，由於競爭不多，「安親班」的「教師」不見得具備教師資格，甚至沒有任何教育理念，只是會「管小孩」不要講話，然後發下來一本本「評量作業本」，讓孩子繼續「安靜」的寫。

於是，姪女一直以來的安親班英文課，都還是在「寫」英文單字，寫了幾年，卻一句英文也不會講。更嚴重的是安親班老師把寫好的作業拿給大家抄，製造出「寫完」的假象，其實一切只是方便管理、方便向家長交代而已。家長若沒有某程度的覺知，那些以為對孩子未來發展最好的安排，反而成為最大的發展阻礙。

以台灣目前雙薪家庭情境，「安親班」成為不得不的存在。在這樣的前提下，「安親班」老闆或老師能否站在社區公民角色上，好好思考透過彈性課程的規劃、如何把社區資源與安親內容結合？例如農作、園藝活動等手作課程，若有需求，是否可以與社區圖書館合作？若空間不夠，能否商借附近小學專科教室呢？

教育是活的，而家長也是可以溝通解釋的。教育是全民共同的責任，如何透過跨界的合作，共同拉鄉間的孩子一把，安親班老闆或老師們的角色很重要！

瀏覽次數：49405



讚 210 人說這個讚。成為朋友中第一個說讚的人。

延伸閱讀



當台灣孩子的安親班，遇上英國孩子的「課後俱樂部」……



【投書】「安親班」真的能安心嗎？



【投書】親職的破碎——關愛孩子，就別讓他在「專業職務代理...

關鍵字：[安親班](#) [鄉村](#) [教育](#) [學習](#) [中小學教育](#)

0則留言

排序依據 [最舊](#)

新增回應……

[Facebook 留言外掛程式](#)

「獨立評論@天下」提醒您：

- 1.本欄位提供網路意見交流平台，專欄反映作者意見，不代表本社立場
- 2.發言時彼此尊重，若涉及個人隱私、人身攻擊、族群歧視等狀況，本站將移除留言。
- 3.轉載文圖請註明出處；一文多貼將隱藏資訊；廣告垃圾留言一律移除。
- 4.本留言板所有言論不代表天下雜誌立場。



李淑菁
有機教育

出身雲林農家，留學英國劍橋，當過記者、NPO工作者、高職教師。關注性別、弱勢族群的教育處境，現為政大教育系副教授。

熱門文章

- 1 醫院賺錢好不好？
- 2 紅色滲透：被中國買下的台灣新聞
- 3 電視巨人的巨大麻煩——ESPN現代啟示錄
- 4 約翰與瑪莉亞：不專業的美國白人與專業的菲律賓老師，你選誰？
- 5 【投書】來自高中生的一封信：當你用成績定義一個學生的優劣，你已不再把人視為人

關於我們 [↗](#)

讀者服務專線：886-2-2662-0332 傳真：886-2-2662-6048 服務時間：週一～週五 9:30~17:30
電子信箱：opinion.cw@gmail.com 地址：台北市104南京東路二段139號11樓

Copyright © 2019 天下雜誌. All rights reserved. 版權所有，禁止擅自轉貼節錄