

# 中國人民大學新聞學院情況介紹

秦 珪\*

## 壹、基本情況

中國人民大學1955年4月成立新聞系，當時主要從在職幹部中招生。1958年8月，人民大學新聞系和北京大學中文新聞專業合併；北京大學新聞專業的前身是1929年成立的燕京大學新聞系。合併以後的招生對象包括在職幹部和高中應屆畢業生。1978年開始招收研究生。

1988年7月，在新聞系的基礎上成立了新聞學院，下設一個系、三個專業。除了新聞學專業以外，還有1985年設立的廣播電視新聞專業，和1986年恢復的新聞攝影專業。此外，1986年10月還成立了輿論研究所。

從新聞系成立以來，已經畢業的學生大約有3000人，其中大部分是本科生，也包括一部分兩年制的專修科、和一年制的幹部進修班的學生。這些畢業生大部分活躍在全國各地的新聞單位、宣傳部門和各級政府機關。有相當一部分畢業生已成為所在單位的骨幹力量，有些人成為在全國或在當地比較有影響的記者。初步統計，在省、市以上新聞單位（包括全國性的新聞單位）擔任正副社長或正副總編輯，和在其他部門擔任類似職務的大約超過200人。

新聞學專業由於歷史較長、基礎較好、師資力量較強，教學和科學研究有一定的成績，1978年以來，除了有碩士和博士學位授予權以外，1988年經國家教委組織專家評議審定，被確認為全國新聞院系中唯一的重點學科點。

---

\* 本文作者秦珪為大陸人民大學新聞學院副院長。

現狀：

組織機構：新聞學院——新聞系下設七個教研室：新聞理論、新聞史、新聞採訪寫作、報紙編輯、新聞攝影、廣播電視、寫作基礎；一個資料室、一個實驗室、兩個行政辦公室。目前全系教職員共有 67 人，其中教師 54 人（教授 6 人、副教授 27 人、講師 16 人、助教 5 人）、教學輔助人員和辦公室職員 13 人。

學生人數：暑假前共有在校生 565 人，7 月份畢業 190 人。加上 9 月份將入學的新生 103 人，共有學生 478 人。其中包括博士生 4 人、碩士生 26 人、第二學士學位生 50 人、本科生 317 人、專修科 81 人。

## 貳、教學工作情況

研究生都實行導師制。碩士生除了完成學位論文以外，要修滿 32—34 個學分（必修課 14—16 學分）。

第二學士學位生和專修科都按照統一的計畫進行教學。

下面著重談談本科的教學：三個專業都實行學分制，學制四年，基本要求一樣，課程設置根據專業特點有所不同。以新聞學專業為例：

四年要求修滿 161 學分：

必修課 106 學分，占 66%；選修 55 學分，占 34%。

必修課的學分包括第 6 學期的業務實習：實習一個學期，10 學分。第 8 學期的畢業論文，6 學分。

另外，在校期間還安排一定的時間，參加生產勞動和軍事訓練。時間和內容都由學校統一安排，不計算學分。

## 叁、科學研究和教材建設

我們的科學研究工作，首先是和教材建設結合進行的。1978 年人民大學復校以後，爲了提高教學質量，首先抓教材，原則是「先有後好」。專業課程首先制定教學大綱；有了大綱的編教材；有了教材再編寫參考資料。教材已經配套的，在此基礎上深入研究，撰寫專著。1978 年以後公開出版的教材、教學參考書、專著、譯著等共有 30 多種。1985 年國家教委編制的文科教材編寫計畫，新聞類共 42 種，其中有 22 種由我們承擔，大部分已經完成。我們有四種教材曾得到北京市和學校頒發的科研獎。另外，《中

國近代報刊史》獲得吳玉章獎金新聞獎，《報紙編輯學》獲得國家教委優秀教材一等獎。

除了編寫教材以外，科學研究還做了以下一些工作：

(1)承擔國家科研項目10個。如《中國新聞事業通史》(6卷本)、《新聞事業與四個現代化》的部分專題、《社會主義中國的新聞體制》、《新聞體制國際比較研究與中國新聞改革》、《中國當代輿論研究》等。這些項目都正在進行。

(2)開展輿論調查和研究。1986年10月成立的輿論研究所，到1988年底為止，已獨立完成10個項目，和其他單位合作完成5個項目。有些調查的成果在社會上影響比較大，如1988年初對首都200名知名人士關於「龍年展望」的調查，對1988年的改革形勢進行了預測性研究。接受調查訪問的包括全國人大常委會副委員長、全國政協副主席、中共中央委員或候補委員、民主黨派領導成員，以及社會各界知名人士。這個調查結果公布後，受到國內外人士的關心和重視，國內十幾家新聞單位，日本、東南亞和西方一些新聞機構都作了報導。

(3)組織和鼓勵教師參加各種類型的學術會議和學術活動，在各類報刊上發表學術論文。同時，在條件許可的情況下，同國外學術界和有關院校進行交流活動。近幾年來，接待了二十多個外國新聞代表團，相互交流了情況。

(4)出版《新聞學論集》(半年刊)、和《國際新聞界》(季刊)兩個刊物。

## 肆、幾點體會

### 一、強調基礎教育

在這方面我們是這樣考慮的：大學本科主要是為將來的工作打好基礎。一個畢業生走上工作崗位，不可能馬上就成為熟練的甚至優秀的記者或編輯，因為這需要有一個接受鍛鍊的過程。但是，他應當在新聞工作這個領域具有充分發展的潛力。所以我們在課程設置方面，比較強調基本理論、基本知識的學習、和基本技能的訓練。新聞學專業四年的161個學分中，課堂學習145個學分，其中政治理論課18學分，占12%；語言、文學、社會學、倫理學、自然科學概論、和計算機應用等方面的課程55學分，占38%；專業課程45學分，只占31%。另外還有20個學分的任選課程，主要是讓學生在具有比較廣博的知識的同時，根據自己的興趣和愛好，側重對某一方面的課程（如法律、經濟或文學等）多選修一些，學得比較專一些。

### 二、重視社會實踐

新聞學的實踐性很強。我們培養的學生將來主要是從事實際工作的。所以，我們在

讓學生打好基礎的同時，也加強社會實踐的教學，注重培養學生的實際工作能力。這樣就可以使學生在走上工作崗位的時候能盡快進入角色，盡快勝任自己的工作。

這方面，我們首先是在專業課程的教學中，為學生參加社會實踐創造條件。我們的專業課，特別是業務課程，強調精講多練。許多問題不是在課堂上能完全解決的，所以就要通過各種方式，引導學生對各種社會進行觀察、思考和分析，提高實踐能力。

其次，是鼓勵和組織學生參加校內外的各種活動。新聞系的學生在校內是一支活躍的隊伍：學生通訊社、攝影協會、影評協會、演講協會等各種社團，都有新聞系的不少學生參加。至於校刊、廣播站的業餘記者和編輯，新聞系的學生更是起了主力軍的作用。輿論研究所組織的一些有影響的社會調查，也都有大批本科生參加，他們接觸社會上各種類型的人物，也受到了實際鍛鍊。這些活動對於提高學生社會調查、分析問題的能力都是有益的。

在進行社會實踐方面，時間最集中、效果也最顯著的是第六學期的業務實習。這次實習，時間為一個學期，到省、市以上的新聞單位進行採訪、寫作、編輯和羣衆工作的綜合訓練。這既是對前一階段學習效果的檢驗，也能對學生最後一年的學習起促進作用。這次實習是專業教學的重要組成部分，共10個學分，也是學生參加社會實踐的最好機會。通過這樣的實習，學生廣泛接觸社會，採訪各行各業，同各種類型的人打交道。在這些實踐中，學生了解了國情、民情，學習的理論得到了印證，增強了新聞敏感，也鍛鍊了一個新聞工作者應具備的素質和基本功。

### 三、實行多層次、多種形式辦學

為了給國家培養更多的專業人才，滿足新聞事業發展的需要，我們在校內招收的學生，按照國家計畫，包括各種不同的層次。目前以本科生為主，此外還有博士研究生、碩士研究生，和幹部專修科。從1987年開始，招收第二學士學位生，其他學科的畢業生經過考試錄取後，學習兩年新聞專業的課程，取得第二個學士學位，然後到新聞單位工作。

根據培訓在職幹部的需要，我們還在校外採取多種形式辦學。從1980年開始，我們陸續在北京、天津、西安、山東、新疆、山西等省市舉辦了函授教育，包括三年制的專修科，和五年制的本科。這種辦學形式很受新聞單位的歡迎。到1989年7月，已經有931名畢業生，其中本科102人，專修科829人。目前正在學習的有590人（本科301人，專修科289人）。

近幾年來，在全國逐步開展的自學考試，是鼓勵青年走自學成才道路的一種很好的教育形式。人民大學新聞系是全國和北京市高等學校自學考試委員會新聞學專業的主考

單位，從開考三年多來的情況看，效果是比較好的。此外，我們還接受了中央電視大學和北京電視大學的部分講課和編寫教材的任務。

從1986年開始，我們還應新聞單位的要求，在不影響正規教學的情況下，為他們舉辦短期的培訓班，時間一個月左右，人數30到100人不等。內容多半是圍繞一兩個方面，如關於新聞理論的，關於採訪寫作的，關於評論或編輯的，攝影的等等。到今年暑假為止，已經舉辦過15期，參加人數大約800人。

### 伍、吸收國外新的研究成果，加強對交叉學科的研究。

目前，世界各國對新聞學的研究，已經遠遠超出新聞學本身的範圍，而和哲學、經濟學、社會學、心理學等許多學科交織在一起。不少教師和學生對於跨學科的研究，很有興趣，也做了一些工作。有的教師還積極探討用系統論、控制論、信息論的原理和方法，闡述新聞學理論的某些問題。但是，由於各種條件的限制，我們的信息渠道不夠暢通，和國外學術界的聯繫也不夠廣泛，工作開展得很不夠，還有待進一步的努力。 ■