

國立政治大學圖書資訊學數位碩士在職專班

碩士論文

Master's Thesis

E-learning Master Program of Library and Information Studies

National Chengchi University

金門縣國小教師推動晨讀十分鐘閱讀活動之研究

The Study on the Promotion of Elementary School Teachers'

Morning Reading Activities in Kinmen County

指導教授：楊美華博士

Advisor: Dr. Mei-Hwa Yang

研究生：梁淳瑜撰

Author: Chun-Yu Liang

中華民國一百零八年六月

June, 2019

謝辭

在五月之前深感完成論文似乎是件不可能的任務，但也不想讓自己求學過程有所遺憾，於是在明雯助教的鼓勵下，懷著忐忑的心向美華老師說明這幾年身體狀況，沒想到老師回信內容無不關心身體現況並鼓勵我完成論文，有了老師肯定與支持，頓時讓我釋懷，不應被生病所打倒，於是打起精神做好正向信念，不讓老師失望的完成不可能任務。

這段時間感謝老師費心指導，當我遇到瓶頸或困惑，老師有如一盞明燈，耐心的指引我、協助我解惑，包容領悟力不夠的我，帶領著我一步步的往前邁進。老師對研究的邏輯分析、嚴謹態度，敏覺洞悉力，提點我撰寫論文的盲點，從老師的精神與態度中學到做研究的思維與功夫。感謝梅玲老師、巧敏老師、道明老師在寫作論文過程給予精闢專業的寶貴建議。感謝所上老師所教授的知識與技能，使我的教學專業更為精進。謝謝亦凡、欣欣、宗桓互相加油打氣，尤其是亦凡、欣欣的鼎力相助，任何難題都難不倒他們。謝謝金門同事熱心協助發放問卷及願意接受訪談老師學生。何其有幸有師長、同學、同事們協助，得以順利完成論文。

回想考上時的喜悅不可言喻，告訴自己終於有機會可以到教育殿堂來學習，不畏辛苦飛越 336 公里到台北與老師同學們共同學習研究，身體雖因長途路程而疲憊，但心靈與知識上是滿足的。兩年課程圓滿結束後正想一氣呵成完成論文時，身體出現異常，難過老天爺給了我大考驗，以身體為重的考量下，只好中斷論文和工作，開始一連串療程，這期間體力透支但心裡還是掛念著論文。生病一事打亂規律生活，尤其是父母親的擔憂與不捨，為了讓我得到更佳的醫療照顧四處奔波，先生信融下班後立即接手照護工作，不嫌辛苦、不離不棄陪伴我堅強走過人生低潮期，讓我重新回到生活軌道。

這一路來有您們相伴，有如我心中的太陽，使我有勇氣完成階段性的目標，感謝成就一切的您們，有您們真好!願大家健康、平安，幸福每一天。

淳瑜謹致 2019 年夏

摘要

據國內學生參加『國際學生能力評估計畫』評比，有關『閱讀素養』項目評比顯示，學生對文章理解、問題解決及邏輯推理能力明顯不足，因此提升國內學生對各種文本理解、批判及省思的能力是目前所有教育單位與教育人員，所要努力方向。綜合學者觀點，提升上述能力，須有良好的閱讀習慣為基礎，晨讀活動是帶領學生進入閱讀最佳方式，從無壓力的晨讀活動中建立學生閱讀習性、對文本的解析與運用能力，進而奠定學生反思創造新思維能力。因此，推動『晨讀十分鐘』活動，視為各級學校閱讀教育的基石。

經調查金門縣國小有超過三分之二屬小型學校，各校因人員編制不足欠缺圖書老師及圖書館設備老舊等問題，無法順利推動晨讀活動，班級老師又有繁忙的例行業務，無法肩負圖書管理及推廣閱讀活動，雖然知道晨讀對學生的重要性並能啟發學生對閱讀興趣，卻礙於現況與困境無法使晨讀成為學校常態性活動。

本研究針對金門縣國小以問卷調查、質性訪談教師學生，藉以了解教師對於實施晨讀態度、現況問題，及學生對晨讀的參與情況等加以探討，研究結果得知，金門縣國小在人力、設備、圖書館藏書量與經費上顯現問題與困境。另也發現學生在參與晨讀活動後，能運用多元策略執行閱讀，對提升閱讀素養與學習專注力顯有成效。更多數學生能從簡單又重要的晨讀活動中建立閱讀興趣。此研究結論值得教育相關單位排除困難，提出因應之道，提供軟硬體兼具的閱讀環境，以利推動『晨讀十分鐘』活動。

由研究結果整理歸納建議，應編列專款專用經費，辦理陳舊圖書館設備改善，校園閱讀空間規劃，增購新書籍。學校行政端解決離島不便問題，鼓勵教師積極參加閱讀研習課程或推動圖書教師培訓。晨讀為學校、教師、學生三者共同合作活動，學校應協調整合推動配套措施、教師宜調整實施態度與善用各項策略，鼓勵學生參與，讓學生養成閱讀習性，奠定未來自主學習的能力。

關鍵詞：金門縣、國小教師、晨讀十分鐘、閱讀推廣

Abstract

According to the evaluation of the “International Student Competency Assessment Program” for domestic students, the evaluation of “Reading Literacy” project shows that students have insufficient ability to understand articles, solve problems and logical reasoning, thus enhancing domestic students’ understanding, criticism and reflection on various texts. The ability is currently the direction of all educational units and educators. According to the comprehensive scholars' view, to improve the above-mentioned abilities, it is necessary to have good reading habits. The morning reading activities are the best way to lead students into reading, and to build students' reading habits and the ability to analyze and apply texts from stress-free morning reading activities. Then lay the students' ability to reflect and create new thinking. Therefore, promoting the "10 minutes of morning reading" activity is regarded as the cornerstone of reading education at all levels of schools.

According to the survey, more than two-thirds of the small schools in Jinmen County are small schools. Due to insufficient staffing and lack of books, teachers and library equipment, the school is unable to promote the morning reading activities. The class teachers have busy routine business. I can't shoulder the book management and promotion reading activities. Although I know the importance of morning reading to students and can inspire students' interest in reading, it is impossible to make morning reading a normal school activity because of the current situation and difficulties.

This study aimed at the kinmen County Elementary School to conduct questionnaire surveys and qualitative interviews with teachers and students to understand the teachers' attitudes towards the implementation of morning reading, the current situation, and the students' participation in morning reading. The research results show that the kinmen County Elementary School Problems and dilemmas

appear in the volume of manpower, equipment, library collection and funding. It has also been found that after participating in morning reading activities, students can use multiple strategies to perform reading, which is effective in improving reading literacy and learning concentration. More students can build reading interest from simple and important morning reading activities. The conclusion of this study is worthy of the education-related units to eliminate difficulties, and propose a response environment to provide a reading environment with both hardware and software to facilitate the "10 minutes of morning reading" activities.

From the research results, the recommendations should be compiled, and special funds should be prepared for the improvement of old library equipment, campus reading space planning, and purchase of new books. The school administrative side solves the problem of inconvenience in outlying islands, and encourages teachers to actively participate in reading study courses or promote book teacher training. Morning reading is a joint activity of schools, teachers and students. Schools should coordinate and integrate supporting measures. Teachers should adjust their implementation attitudes and make good use of various strategies to encourage students to participate, so that students can develop reading habits and lay the capacity for independent learning in the future.

**Keywords: kinmen County, Elementary School teachers,
morning reading ten minutes, reading promotion**

目次

謝辭.....	I
摘要.....	II
Abstract.....	III
目次.....	V
表次.....	VII
圖次.....	VIII
第一章 緒論.....	1
第一節 研究背景與動機.....	1
第二節 研究目的與問題.....	5
第三節 研究範圍與限制.....	5
第四節 名詞解釋.....	6
第二章 文獻探討.....	9
第一節 閱讀概念與重要性.....	9
第二節 維持安靜式閱讀教學法與晨讀活動.....	23
第三節 學校閱讀環境.....	36
第四節 學校閱讀教學與閱讀推廣.....	42
第三章 研究方法與實施.....	51
第一節 研究方法.....	51
第二節 研究架構與流程.....	52
第三節 研究對象.....	54
第四節 研究工具.....	56
第五節 資料分析與處理.....	58
第四章 研究結果與討論.....	59
第一節 背景描述分析.....	59

第二節 教師對晨讀活動認知之基本概念分析	63
第三節 教師推動晨讀閱讀態度與運用策略運用之差異情形	65
第四節 教師角色觀察學生參與晨讀活動之學習行為表現情況	69
第五節 教師對晨讀活動實施看法與建議	74
第六節 綜合討論	80
第五章 結論與建議.....	83
第一節 結論	83
第二節 建議	85
第三節 後續研究建議	90
參考書目.....	93
中文部分	93
英文部分	97
附錄.....	99
附錄一 訪談內容整理	99
附錄二 問卷審查名單	116
附錄三 專家內容效度問卷	117
附錄四 學者專家審查意見彙整表	119
附錄五 彙整學者專家修正問卷	124
附錄六 調整問卷調查刪除重複題項修正版	129

表次

表 2-1 晨讀教學與實驗研究成果	27
表 2-2 國內國小推動讀活動之經驗成果摘錄	30
表 3-1 研究樣本人數統計	54
表 3-2 問卷信度分析構面表	57
表 4-1 教師對晨讀活動認知之基本概念(n=105)	63
表 4-2 教師推動晨讀閱讀態度與運用策略(n=105)	66
表 4-3 學生參與晨讀活動之學習行為表現(n=105)	69
表 4-4 教師對晨讀活動實施看法與建議(n=105)	75



圖次

圖 2-1 漸進釋放責任的直接教學模式.....	20
圖 2-2 閱讀循環圖.....	37
圖 3-1 研究架構圖.....	52
圖 3-2 研究流程圖.....	53
圖 4-1 教師參加閱讀研習比例圖.....	60
圖 4-2 知道閱讀推動教師培訓比例圖.....	60
圖 4-3 閱讀活動天數或次數統計圖.....	62
圖 4-4 晨讀活動實際進行時間.....	62



第一章緒論

第一節研究背景與動機

近年來國內學生閱讀能力逐漸受到教育相關部門重視，其中因素為國內學生參加「國際學生能力評量計畫」(the Programme for International Student Assessment, PISA)，有關「閱讀素養」項目評比結果落後亞洲地區其他國家。

因此經濟合作暨發展組織(Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD)自1997年起籌劃的跨國評量計畫，其內容從終身學習面向，落實教育真諦，作為研究評量重點，包含正式與非正式的環境，如正規課程、課外社團、家庭環境及學校氣氛等(台灣 PISA 國家研究中心，2010)。此計畫重點在評估基礎教育，即十五歲前學生，對於實際生活可能面對情境問題與習得必備的基礎知識和技能，這也是我研究的背景與動機。

OECD 對「閱讀素養 (reading literacy)」定義為：「理解、運用和反思書面文字的能力，旨在達到個人目的、發展個人知識及潛能，並能參與社會」(OECD, 2006, p. 46)，並由此定義引申出評估架構內的三個維度：閱讀的歷程 (process of reading)、閱讀的內容 (content of reading) 和閱讀的情境 (context of reading) (引自劉潔玲，2009)。閱讀能力是在各種情境下，如個人閱讀、教育學術研究、職業環境、社群及公共環境等，透過閱讀行為理解各種文本的意義。由於題材取自生活中廣泛的文字訊息，文本形式相當多元，如散文、敘事、論述、廣告文宣、官方文件或聲明、故事寓言、報告表單等。由臺灣 PISA 研究中心國際學生能力評量計畫中的評量內涵提到 PISA 評量的重點在於對文本訊息的擷取、發展解釋、省思與評鑑文本內容、形式與特色，PISA2009 閱讀團隊主持人 John H.A.L. de jong 表示，閱讀素養包含每個人對文本資訊的理解程度，以及藉由個人的先備知識所延伸、類比以吸取新資訊。

《親子天下》「Reading for Pleasure 悅讀·悅讀行動大募集活動」調查發現，

臺灣有 17.8% 的學生不為樂趣而讀書，多數學生認為，學習目標和評估指標除了成績還是成績，體會不到學習的意義。為此，教育行政主管機關覺察到國內學生閱讀範圍侷限於教科書籍，多數學生為升學而閱讀，導致對各類型的文本理解力低，亦沒有多餘的時間閱讀課外讀物，遑論建立閱讀樂趣。因此，提升學生閱讀理解力，須改變學生閱讀習性及廣泛性、多元化閱讀課外讀物，提高學生自主閱讀風氣，從閱讀文本中瞭解訊息，運用訊息解決生活中所面臨問題，這是教育部推動閱讀計畫的目的。教育部國教署於 2013 年 12 月 3 日公佈 2012 年「國際學生能力評量計畫」結果，閱讀排名第 8 名，比 2009 年成績進步 15 名，結果顯示閱讀高水準的台灣學生比率增加。教育部國教署長吳清山指出，教育部近年來大力推動閱讀，補助學校採購圖書，每年培訓三百多名國中小圖書教師，並將書籍送到偏鄉學校等，是為 PISA 閱讀成績大幅進步重要因素（張錦弘、沈育如，2013）。

另一項由國際教育成就評鑑協會（International Association for the Evaluation of Educational Achievement, IEA）主導的「促進國際閱讀素養研究（Progress in International Reading Literacy Study, 簡稱 PIRLS）」每五年一次針對國小四年級學生的閱讀進行國際性評量，希望藉由評比結果，作為各國改善閱讀教學及促進閱讀能力的參考。國家科學委員會科學教育發展處於 2013 年公告，2011 年共有 49 個國家或地區參加 PIRLS 評比，臺灣學生參與評鑑所得的平均分數在國際名列第 9 名，相較於 PIRLS 2006 年第 22 名，有顯著進步，雖然臺灣學生在兩類文體閱讀以及兩種閱讀歷程上，成績均顯著進步，但在閱讀學習的興趣、動機與自信心部分仍有待提升。

從「促進國際閱讀素養」（PIRLS）及「國際學生能力評量」（PISA）國際評比資料顯示，指出學生高層次思考能力，如閱讀動機和自信心較為低落，仍有成長空間。目前國內學生缺乏閱讀興趣、自主性閱讀動機、解決問題的自信能力、及個人創新思維發展等等。為提升學生閱讀力，國內教育行政機關必須打破過去

國內教育以升學為導向，著重傳授知識教育，以考試為最終學習目的刻板教育觀，逐漸走向重視學生多元閱讀。

其中 PISA 的評比被視為各國教育改革的重要指標，更為一個國家整體教育發展的參考依據，近年來教育部借鏡參加 PISA 評比表現亮眼國家之經驗，探求各國如何推動全國閱讀風氣與在教學現場中如何引發學生自主性閱讀學習，發現日本、韓國等國，學生對閱讀產生興趣的方式，均藉由多樣化的閱讀策略，提升學生自主性閱讀能力，在亞洲地區，日本首先提倡「晨讀十分鐘」閱讀計畫，選擇十分鐘的晨光時間進行閱讀活動，讓學生自由選擇閱讀書籍，在同一時間及空間，師生共同進行晨讀活動，每日不間斷、持續性閱讀，使學生藉由閱讀引發與作家心靈對話，迄今日本推動「晨讀十分鐘」已逾二十年。日本國內目前共有 26,000 多所學校實施「晨讀」活動，占全體學校的 72%。藉由每日「晨讀」運動開啟學校一天的課程，學童能穩定情緒投入各項學習活動裡(葉興台，2008)。

另一方面，國內為提倡閱讀風氣、塑造全國閱讀文化環境，除了教育行政單位積極於各級學校推動閱讀活動，各縣(市)政府也舉辦閱讀相關活動，如：2013 年 4 月 21 日台中市文化局與國立公共資訊圖書館舉行「書香大遊行~悅讀踩街趣」，邀請愛閱人透過「行動悅讀」展現閱讀無國界，共同響應世界書香日，實現書香無國度氛圍，提升全民閱讀素養，讓閱讀不再只是為了升學(林淑芬，2013)。引導國人喜愛閱讀儼然成為教育、社會、文化及民間文化機構等單位共同努力推動目的，並朝向接軌國際化邁進。

教育部自 97 學年度展開「悅讀 101」國民中小學閱讀計畫，目的在啟蒙學生提升閱讀興趣，透過啟發閱讀活動，培養學生愉悅閱讀能力。民國 102 年更積極推廣「晨讀 123 計畫」，宣布逐步在國民中學推廣晨間閱讀，教育部長蔣偉寧表示，希望 12 年國教上路後，全國 935 所國中，能達到全校各班級每週都至少安排 3 天進行「晨間閱讀」(教育部國民及學前教育署，2013)。而「晨間閱讀」即為在晨間活動由學生自主性的進行閱讀活動，由教師與學生共同選擇適合學生

閱讀的讀本及任何能提供閱讀的素材(如報紙、雜誌、期刊)等，都可以在晨讀時間作為晨讀教材。

概括上述，國內各級學校推動閱讀活動包含有推展閱讀政策初期的「焦點三百國小兒童閱讀計畫」、「悅讀 101 計畫」，到近年「晨讀十分鐘」、「晨讀 123 計畫」等，是奠定學生喜愛閱讀良好習性的基石。而「悅讀 101 計畫」教育部在各級學校推動深耕活動，由國小展開課外讀物閱讀活動，到各縣市遴選教師培訓成為閱讀種子師資，協助各校閱讀活動推廣，並充實國小圖書量，拓展學童各種閱讀的方式路徑，讓學童體悟閱讀樂趣與養成課外閱讀習慣。近年來更積極推展校園「晨讀十分鐘」閱讀運動，期許「晨讀十分鐘」所帶來的高度閱讀習性之效益。

在日本、韓國、香港等國家藉由實施「晨讀十分鐘」閱讀活動提升學生的閱讀力，因此，希望藉由他國成功教育經驗，讓學生在學校利用晨間時段、專注的、安靜的從事閱讀活動。「晨讀十分鐘」活動實施時間為早上，觀視國內教育課程作息表，多數教師會利用早上到校時間，進行環境清潔活動、複習課業或班級例行性考試等活動，浪費晨讀寶貴時間，因此教師必須調整以往的作息活動，實施「晨讀十分鐘」閱讀活動，讓學童利用此時間進行閱讀活動，落實「晨讀十分鐘」全班閱讀活動；以積極性觀點，晨間閱讀能促發全班一致的、專注的進行同一活動，並達到專注閱讀效能，對學童閱讀力有潛移默化之影響，以消極觀點，班級教師在晨讀時間需壓縮或取消過去經常性之活動及班務，讓學童落實「晨讀十分鐘」活動，拿起讀物進行閱讀活動，待閱讀活動完畢後，再繼續其他的活動或進入新活動。

研究者目前任教於外島地區—福建省金門縣，該地區教育處每學年不遺餘力倡導「晨讀十分鐘」活動與一系列閱讀相關活動，各級學校也積極努力配合執行。惟金門縣位處偏遠地區，在學習輔助教材、課外讀物與資訊探索的取得等較為欠缺，各級學校主管人員與教師因無法了解城鄉差距、文化刺激等差異，造成金門地區學生學習無法精進。

研究者希望藉由本研究瞭解在偏遠地區學校實施「晨讀十分鐘」閱讀活動的實際情況，從學生、教師、學校環境與閱讀活動安排及課外讀本的來源與所能提供的數量是否足夠等問題進行研究。教師是晨讀十分鐘能否成功的關鍵要素之一（姚迺慧，2012），本研究將訪談現場執行「晨讀十分鐘」活動教師與參加晨讀活動學生，以瞭解現場教師在實施時所遇到問題及解決方式，在實施閱讀教學策略及實施歷程中，學生閱讀力的改變或對學習表現影響的探討，讓教師了解學生閱讀能力的改變對正規課程及廣泛性的學習帶來哪些幫助？學生部分則瞭解學生參與晨讀活動的態度是否轉變，是否有助於建立學生閱讀興趣及學生自我的閱讀力，該活動若能改變學生的閱讀興趣與閱讀力，才是晨讀活動的收穫。

第二節 研究目的與問題

本研究目的藉由探討「晨讀十分鐘」閱讀活動現況以瞭解實施之情況，透過研究能提供金門地區教師在未來實施「晨讀十分鐘」閱讀活動時最佳策略與建議適宜執行方針，發揮「晨讀十分鐘」閱讀活動最終目的。學生方面能達到探索自我運用閱讀展現無限學習可能性，建立未來如何融入社會群體中的技能，教師方面提供解決現況問題得有效策略及引導學生善用有效閱讀技能，增進學生喜愛多元化閱讀的良好習性，進而培養學生具有國際觀的遠見。

根據研究目的，本研究具體研究問題如下：

- 一、金門地區小學推動「晨讀十分鐘」閱讀活動之現況為何？
- 二、金門地區國小教師對於推動「晨讀十分鐘」閱讀活動之態度為何？
- 三、金門地區國小教師推動「晨讀十分鐘」閱讀活動對學生學習的影響為何？

第三節 研究範圍與限制

本研究將針對金門縣有實施「晨讀十分鐘」閱讀活動學校進行調查。研究方法與設計針對特定族群為對象，以特定群的現況問題與回饋做為本研究探討依據。

礙於樣本與地域的限制，研究結果推論及建議，僅作為金門地區推動閱讀活動之參考。

第四節名詞解釋

一、金門縣

金門位居海上，舊名浯州又名仙洲，明初改今之名(李仕德，2009，頁 29)。金門縣於民國四年設縣隸屬於福建省其中一縣，民國 38 年金門進入「軍管時期」，民國 45 年軍方在金門實施戰地政務實驗，直到民國 81 年終止軍事管制(李仕德，2009，頁 163)。至此，金門縣回歸地方自治，金門地區劃分金城鎮、金寧鄉、金湖鎮、金沙鎮、烈嶼鄉、烏坵鄉等鄉鎮(楊天厚、林麗寬，2015，頁 4)。依「偏遠地區學校教育發展條例」(民國 106 年 12 月 06 日)第一條實踐教育機會平等原則，確保各地區教育之均衡發展，並因應偏遠地區學校教育之特性及需求。根據金門縣教育處網頁公開資訊所知，金門縣除烏坵鄉，每鄉鎮皆設立一所中學、三至五所小學，普及化設置學校，使縣內更偏遠地帶的學齡孩子有學習的環境並接受基本教育。

二、國民小學教師

根據下列法規規範所謂國民小學教師任用依據與聘任辦法：

(一)「師資培育法」(民國 94 年 12 月 28 日修正)

第 7 條師資培育包括師資職前教育及教師資格檢定。師資職前教育課程包括普通課程、專門課程、教育專業課程及教育實習課程。

第 11 條大學畢業後依規定取得修畢師資職前教育證明書者，參加教師資格檢定通過後，由中央主管機關發給教師證書。

第 14 條取得教師證書欲從事教職者，除公費生應依前條規定分發外，應參加與其所取得資格相符之學校或幼稚園辦理之教師公開甄選。

(二)「教育人員任用條例」(民國 102 年 12 月 11 日修正)

第 12 條國小教師應具資格

國民小學教師應具有左列資格之一

- 1、師範專科學校畢業者。
- 2、師範大學、師範學院各學系、或教育學院、系畢業者。
- 3、本條例施行前，依規定取得國民小學教師合格證書尚在有效期間者。

符合上述法規之規定條件外，須具備具中華民國國籍、身心健康富有教育熱忱者，即能參與各縣市公開舉辦教師甄選與教師缺額，經由考試等方式依照缺額教師數，按成績高者依序擇取入選人員為正式教師，並經由各縣市政府聘任之。

三、晨讀十分鐘

「晨讀十分鐘」是指在早晨時間於學校正式課程開始前，由學生自行選擇所喜愛或有興趣閱讀的書籍或文章，利用十分鐘的時間進行安靜式的閱讀活動。在學校正式課程進行前，學生能選擇閱讀自己喜歡的書籍、報章、繪本等，對學習的成效及心靈的沉澱將有很大的幫助。正是學習最佳的前置準備，提升一天學習的效果。

四、閱讀推廣

閱讀推廣活動，透過計畫設計具有提升閱讀效能的各類活動，推廣具有目的性及活動的預期目標，須規劃適宜的評估方式，活動目的需扣緊閱讀能力定義，提出可達成目標的執行方案與策略，並評估閱讀推廣活動所能產生的影響。以學校為推廣角色，則推廣閱讀活動得依據各校研發團隊經設定的閱讀基本能力指標，基於現有課程內容，加以延伸與擴張，閱讀推廣活動為全校師生共同參與，活動規劃制訂可行策略方案，讓所有老師及學校行政單位投入閱讀推廣行列。

五、閱讀教學

指導學生運用各種不同的閱讀理解策略，培養自動、自主的閱讀能力，指導學生探究文本的內容形式，從閱讀過程了解文本的修辭技巧、文章結構及作者呈現的作品風格，以提升閱讀理解與欣賞各種文本能力。閱讀教學亦包含指導學生應用工具書與電腦網路，蒐集電子資訊等，培養學生藉由不同的管道增進廣泛閱讀力，以養成探究研究，具有深度的閱讀技能。閱讀教學策略需具有高度吸引力，隨學生學習表現彈性調整，以維持學生對閱讀興趣，達到閱讀教學目的。



第二章文獻探討

本章節旨在陳述閱讀相關文獻的整理與心得及有效閱讀的關鍵時刻之探討，共分為三節，第一節為閱讀概念與分析閱讀重要性；第二節探討閱讀教學策略及運用；第三節瞭解維持安靜式閱讀教學法與實施技能；第四節分析晨讀閱讀活動的意義與相關研究；第五節為良好閱讀環境的選擇與營造。

第一節閱讀概念與重要性

一、閱讀的意義

根據教育部國語推行委員會(2011)國語辭典釋譯「閱讀」即為：閱覽誦讀。閱讀為人類主動獲取資訊過程，從各種形式文本中建構認知與累積訊息意義的過程。簡言之，閱讀為人類心智和文本間的互動關係，從中獲取資訊或知識，有別於生物界其他動物，人類具有獨特吸收資訊、分析與詮釋文本資訊、利用記憶或書寫能力，透過多元化紀錄方式，把知識概念，各項資訊傳承下來。

美國學者古德曼(Ken Goodman)認為閱讀與寫作同樣是動態行為，是建構性的歷程(constructive process)，如：兩個讀者閱讀相同文章，經由分析、理解與詮釋及自我認知分析、內化與資訊重組後，因個體間的思考差異，永遠不會建構出相同結果的意義，任何一位讀者建構的意義都不會與作者所表達的內文完全一致(洪月女，1998)。由此可知，閱讀是閱讀者與文本間產生互動關係，經由個別思考策略，建構自我理解的後設認知概念過程。閱讀活動可以是團體合作形式進行也可以是個人化的活動。

閱讀需要理解，始能將所讀的內容內化統整為自己的知識體系(陳海泓，2011)。閱讀為透過感官如：聽覺與視覺進行訊息的吸收，經由大腦神經傳導將資訊內化，再依不同的形式—用聲音符號的表現口語語言及用書寫文字或圖形記號表現閱讀的訊息，由閱讀者本身加以吸收理解，妥善的運用，此一過程即為閱

讀的歷程。

二、閱讀的重要性

閱讀能力是文明的指標之一，孩子經由閱讀，激勵出創造力，透過閱讀能開啟視野、累積前人的智慧。神經學家認為，大腦中並沒有閱讀中心，閱讀是靠大腦的很多區域合力來完成任務，因此要練習久了才會成熟。腦部愈常受到外界刺激，神經樹突愈能夠加強聯結發展，閱讀即能刺激腦部神經元發展，腦部活絡歷程即為自我知識資料庫增加過程（洪蘭，2009）。腦部神經元形成連結的先決條件為「刺激」，運用閱讀刺激人類腦部神經機制，神經元因接受閱讀行為後的刺激，成為存活的重要關鍵，神經元能繼續建立樹突，支援人類所遇高度複雜問題的解決能力，反之，神經元很少接收刺激，即失去突觸，此過程稱為突觸修剪（synaptic pruning），出生後二年間，為神經髓鞘化高峰期，髓鞘化過程持續至15歲達到成人水準（李美芳、黃立欣譯，2009）。此階段給予恰當刺激對兒童的學習成長非常重要，教師與成人鼓勵學齡前及學齡學童大量閱讀，激發孩子神經元擴展更廣，樹突連結更活絡。

閱讀行為透過感官知覺，將訊號傳達至腦部皮質視覺區域，大腦具有篩選訊息機制，訊息短暫存在意識層面的記憶稱為短期記憶，將各種接收到訊息加以組織，具有意義資訊得永久保留將進入長期記憶。經由閱讀歷程累積理解文本能力，在重複閱讀下能強化腦部記憶力，隨著年齡增長更有反思性，資訊內化重組過程即為求知歷程，需仰賴持續性的刺激增進腦部知識量。閱讀能培養學生的邏輯思維，增加學生生活閱歷與經驗（郭孚宏，2013），一旦養成閱讀習慣，能熟練理解生活中廣泛的文字訊息，是一種傳遞訊息的交際能力提升語言理解與表達能力，對於各種形式文本如：閱讀報章雜誌、廣告文宣、官方與民間機構文件或聲明、各式各樣表單等，能擷取文本意義、解釋文本傳達訊息，人類經由閱讀各式各樣文本，進而有效參與社會群體互動，提升自我生活品質與資訊素養。

資訊爆炸時代，閱讀將是增加自己的競爭力、生產力最佳方式，並能有效且

正向的管理自我情緒。精進閱讀不僅閱讀自我專業領域，非專業領域亦能廣泛閱讀、大量吸收。OECD 指出國民水準高低，深刻影響國家經濟表現和社會發展，閱讀能力越高的國家，國民所得越高，其國家的競爭力也越高。閱讀不僅能開拓心靈視野，更能厚植國家知識力量與競爭基礎（賴苑玲，2010）。

從心理學觀點詮釋閱讀是種較為穩定的行為方式，閱讀者從文本語言中獲得意義的心理過程。林麗惠、蔡侑倫（2009）指出就生理層面而言，閱讀有助於延緩大腦老化；就心理層面而言，閱讀有助於保持心理健康，就社會層面而言，閱讀可提供高齡者社會參與的機會。

總括上述，閱讀是種學習行為，奠定良好的閱讀習性建立有效閱讀策略，使閱讀過程愉悅，無負擔、壓力，樂於吸收文本內容資訊，將是奠定終身學習、提升人文素養的最佳利器。

三、閱讀發展階段

根據各項研究結果顯示，閱讀萌發起於學齡前階段，學前兒童可藉由親子共讀方式培養閱讀習性。國小階段兒童心智越趨成熟，無需成人誘導，逐漸能自我控制閱讀動機、行為。Chall（1997）以年齡與年級數將閱讀發展從階段零至階段五共劃分為六個階段，各階段發展分述如下：

（一）Stage 0: pre-reading（閱讀前）。學習者逐漸熟悉語言與聲音之間的對應。大約六歲以前皆是此階段。此時期的幼兒與生活中熟悉人物一起共讀繪本、童謠、指認生活中的文字：招牌、廣告、商場的名字、商店呈現文字等，幼兒已經從周圍文字中對這些漢字等抽象符號有所感知。成人以紙本或科技傳播為媒介與幼兒進行互動，促使幼兒認識文本、文字與簡單字型與具形符號所代表意義。幼兒認識生活中經常出現的文字並習慣文字與簡單需求或感受口語表達的運用能力，為此階段最重要發展。

（二）Stage 1：initial reading/decoding（初始閱讀/解碼階段）。學習者開始學習字音之間的對應關係。這階段大概是六至七歲。此階段幼童開始瞭解字母—語

言間的連結對應關係，並運用所累積的資訊來解碼認字，對於全文自動化閱讀能力未完臻，無法進行詳盡逐字閱讀，但可以從文本中辨識自己所認識的文字並念出認識文字的讀音，對文字與音韻產生對應性，喜歡閱讀具有高比例插圖低比例文字繪本所帶來的閱讀樂趣。

(三)Stage 2：confirmation（確認階段）。此時幼童會檢視前兩階段所學的，並且增加流利度。這階段大約七至八歲。由解碼認字能力已變得更快速，幼童產生自發性閱讀機制，能流暢的閱讀各式文本，提升對文本的理解能力。

(四)Stage 3：reading to learn（從閱讀中學習）。閱讀的目標不再是學會閱讀，而是從閱讀中得到資訊。詞彙也是在此階段快速發展。大概國小四年級，約九歲至十四歲左右。此階段所接收到的閱讀文本內容顯得較為複雜、抽象概念增加，同時使用詞彙愈來愈難的冗長句子，文本藉由複雜的文字來說明所傳達的資訊和概念，致使學童需透過大量的閱讀認識更多的生詞意義、理解文本的含義，吸收新資訊與舊經驗產生同化與調適過程並組織成為自我認知概念，此階段學童藉由閱讀過程獲得爆炸性的資訊並習得更多的新字詞。

(五)Stage 4：multiple viewpoint（多重觀點）。逐漸學會如何分析他們讀的內容，並從不同觀點解釋事件。此階段大約是十四至十八歲。學生開始學會分析各項事物或文本中的組織原則和系統，在閱讀同時能思考與判斷並建構各種層面的假設、以多重觀點分析、驗證合宜的詮釋，或具有推論、批判性能力，能提出獨特的解決策略，此時期持續吸收、累積新資訊。

(六)Stage 5：construction and judgement（建構與判斷）。學習者已從閱讀中創新自我看法，或從他人經驗與自我生活經驗質，組織建構自己的知識。此階段約至大學皆段(十八歲)甚至更晚才能達到，或即少數者能達此階段發展。許多閱讀者根據個人需求和有目的性的進行閱讀，整合文本作家傳達含義、生活中經驗資訊或與他人觀感彙整為自我思想，擷取最具有價值性資訊並能創造新知識。

在閱讀能力的發展，大致可以分為兩個層次，第一個層次為學習如何閱讀

(learning to read)，包括學習認字、學習了解句法、句義、學習理解段落、文章的意義。第二個層次為藉由閱讀進行學習(reading to learn)，例如：藉由閱讀社會課本學習歷史方面的知識；藉由閱讀自然課本學習生物方面的知識。(張國恩、蘇宜芬、宋曜廷，2000)。

閱讀是一種問題解決的形式，張春興《現代心理學》皮亞傑(Piaget)認知發展觀點了解讀者在閱讀歷程以調適與同化作用，適應及解決閱讀歷程中的問題與要求。閱讀發展從零歲開始，打破閱讀需要事先預備的形式，並呼應讀寫萌發的主張。閱讀發展亦為終身學習的途徑，至成人階段仍然不間斷持續發展，對教學學習與評量，皆具指標性的引導作用。

四、閱讀理解與歷程

在《談閱讀》一書說明古德曼(Kenneth S. Goodman)的閱讀理論觀，並指出閱讀理解是複雜的認知歷程，是閱讀者主動建構文章意義的動態歷程，閱讀時讀者運用有效的策略來尋求意義，讀者帶到閱讀活動來的訊息，以及他們從文章取來運用的訊息，二者對成功的閱讀都很重要。與閱讀有關的先備知識包含：(1)內容知識：有關文章主題的知識，又可視為相關的背景知識(background knowledge)、或內容基模(content schema)。(2)文章結構知識：有關文章組織的知識，即文體基模(textual schema)：結構化文章的約定成俗架構，通常反應在文章的基本結構中。(3)策略性知識：有關增進理解與學習方法的知識，例：如何找重點、綜合與彙整、作推論、提問題、監控理解等。閱讀理解的意義，在於讓學生不是只有閱讀到文字表面，而是可以變成有畫面、有情節的內裡，當能夠進入到內裡時，就彷彿讀通了一本小說、看懂一部電影一般，可以融會貫通，舉一反三，久久不忘。文字的表面，只是閱讀層次的第一層，但「內裡」卻可以不斷向核心延伸，直達第二層、第三層、第四層(林彥佑，2013)。

Gagn'e 等人(1985)認為成功的閱讀理解關係包含三種專門知識和技巧：(1)「概念的理解」(conceptual understanding)。包含正在閱讀主題知識、文章基模

(schemas) 和辭彙；屬於陳述性知識 (declarative knowledge)。 (2) 「自動化基本技巧」 (automated basic skills)。字詞的解碼 (decoding) 技巧、從字詞串建構命題 (propositions) 的能力。 (3) 「策略」 (strategies)。依據個人的目標和監控個人的理解，改變閱讀的取向。後兩者屬於程序性知識 (procedural knowledge)。

(Gagne', C. W. Yekovich, & F. R. Yekovich 岳修平譯，1998)。

蓋聶(Ellen D. Gagné)認為閱讀理解的歷程包含四個階段：解碼(decoding)、字義理解(literal comprehension)、推論理解(inferential comprehension)、以及理解監控(comprehension monitoring) (程炳林，2000)。

(一)解碼—自動化基本技能。

使用書面文字去活化記憶中字詞的意義。泛旨解開一個密碼，解碼功能即解開文本上文字串的編碼，獲得文字所表示的意義。Ehri (1982) 又把此歷程分成兩個主要的次歷程：一是比對 (matching)，另一個轉錄 (recoding)。

1. 比對 (matching)：見字形直接觸接字義，不必經過發音歷程，閱讀者需要視覺辭彙 (sight vocabulary) 透過視覺感官刺激來確認文本的組詞，比對的次歷程中，讀者運用已知的字詞型態和看到的文本字詞相匹配，提取在長期記憶中意義相近的字詞，迅速確認所閱讀的字詞，不需要念出來或猜測。初學閱讀者尚未發展視覺辭彙，因此比對可能僅發生在字母層次或字詞前首字，經過多次、重覆性的閱讀經驗，視覺詞彙能力技巧將有所獲得，即能善用於整個字詞。比對使用組塊 (chunks)，相當於讀者所知的最大概念型態。
2. 轉錄 (recoding)：在比對的次歷程外在文本直接刺激提取意義，而轉錄的次歷程中，看見字形後必須透過字音的轉介而間接觸接字義。當讀者看到文本字詞時，首先讀出字詞的聲音，然後再檢索出字詞的意義。Taylor (1983) 認為兒童早期藉著大聲朗讀，透過字音來取得文字的意義，而後逐漸習得默讀文字來取得意義。學齡前兒童在閱讀初

期，在成人的陪伴閱讀同時，多半用念讀方式來輔助解碼文本意義，因此，兒童與成人相較下容易使用解碼歷程，提高自我閱讀理解效益。

(二)字義理解—自動化基本技能與概念性理解的混合。

經由字義取得及語法分析將字義結合在一起形成命題。在解碼歷程中，文本字詞或字音的型態被確認，藉由感官刺激與腦神經傳輸訊息所反應的理解歷程。理解歷程其功能是從文本字詞得到文字的意義，由兩個次歷程組成：一是字義觸接 (lexical access)，另一是語法解析 (parsing)。

1. 字義觸接 (lexical access)：字義導入自人有心理詞典 (mental lexicon) 的觀念，陳述性知識包括心理詞典。解碼歷程激發陳述性知識記憶中字詞的知覺印象，而字義觸接則是從所有被激發的知識中，依相近意義的字詞執行正確解釋，簡言之，字義觸接為閱讀者自長期記憶中搜尋出字義的過程。字義觸接途徑可以是直接觸接，即不經由任何媒介由視覺感官接收文字，直接觸及字彙而產生字義，另一是間接觸接，即文字必須匯入成語音，然後藉語音才觸接到字義。
2. 語法解析 (parsing)：在閱讀過程將單一單位的字詞組合為較長的意義單位，如一個片語、子句或簡短明確的句子。具備字詞意義的組合是既定的，依照一組已知的語法解析歷程，語法解析歷程使用造句法和語言的規則，把字詞放在一起，形成有意義的觀念。閱讀者可依經驗分析句子的構成規則，以了解句子所表示意義。

(三)推論理解—自動化技能、概念性理解及策略的混合。

對文章內涵深入了解，包含：(1)統整(integration)：意指閱讀時將文中概念陳述意義連貫，在過程能發現文句之間隱含關係。(2)摘要(summarization)：在閱讀完一段文章後，利用回溯記憶歸納文章的主要觀念，建立鉅觀結構 (macrostructure)，也能在讀完某段文章擷取文章的重點含義。(3)精緻化

(elaboration)：指閱讀者將閱讀過程所獲新訊息與自我既有知識相互聯結而產生更創新知識，至少包含舉例、繼續下文、描述細節與類比四種類型。

1. 統整(integration)：閱讀者藉由統整歷程將文本中的陳述性表徵連貫，統整歷程連接兩個或以上的命題 (propositions)，它可能在複雜的句子內、句子間，甚至段落間。
2. 摘要(summarization)：摘要主要功能為產生在閱讀者陳述性記憶中，讀者經由內化，歸納文本最重要主要結構概念，以概括全篇的主旨。一般而言，摘要使用策略是擷取段落中的前段敘述句，當作主題的陳述引言，亦可尋找文章用以概括總結時的語詞，如「總而言之」、「一般而言」。並需具備相關性先備知識，如對該文本結構的了解和文章相關的知識。
3. 精緻化 (elaboration)：統整和摘要藉由建立連貫的意義表徵組織新訊息，精緻化歷程則是提供舊知識與舊有經驗，增加意義表徵。當讀者的接收訊息目標在記憶或重新建構新訊息時，於連接新訊息到一些熟悉相似的事物，在閱讀到相似性資訊更能容易檢索新的訊息，並能提升知識遷移與增進資訊廣泛性的運用。精緻化閱讀策略包含三種子類，分別為：結合背景知識策略、描述細節策略、結合文本推論策略，將過去的經驗再現與背景知識與文本結合，豐富文章的內容，加深我們對於文章的記憶與理解 (陳茹玲，2010)。

(四)理解監控—自動化技能與策略的混合。

包含了設定閱讀目標、檢視該目標是否達成，並要在目標未能達成時，運用一些補救策略。理解監控的功能在確保讀者有效面對目標，這個歷程包括：(1)目標設定 (goal-setting)，(2)策略選擇 (strategyselection)，(3)目標檢核 (goal-checking)，(4)補救 (remediation)。亦為認知心理學所稱之「後設認知」(meta-cognition) (Baker&Brown,1984;Flavell,1979)。後設認知指的是每個人對

自我的認知運用與理解控制能力。個人在思考過程中，會善加運用、歸納自己原有的知識，使學習新事物或辨析能力變得容易輕鬆。Baker 和 Brown (1984) 指出後設認知與兒童的閱讀理解有密切的關係存在 (鍾雅婷, 2000)。

1. 目標設定 (goal-setting) 和策略選擇 (strategy selection): 有技巧的讀者，理解監控發生在每次閱讀開始，並持續整個閱讀期間。在閱讀開始，讀者預先設定閱讀目標，選擇利於閱讀策略以目標為導向進行閱讀。閱讀目標是發覺訊息最主要的關鍵，適當的閱讀策略能帶領讀者瀏覽和注意與目標訊息有關連的關鍵字；例如閱讀目標是要獲得一個章節的大綱，適當的策略則以選擇略讀各章節的標題為取向。
2. 目標檢核 (goal-checking) 和補救 (remediation): 目標檢核的目的在確保讀者正確達到設定閱讀目標。閱讀進行間目標檢核歷程可能中斷正常的閱讀流程。補救歷程將被激活處理理解中斷的原因，讀者即採取補救措施，重新修正各項歷程，直到目標的檢核通過，才能繼續進行閱讀工作 (陳美靜、朱淑芬, 2005)。

綜合 Gagn'e 閱讀歷程發展瞭解閱讀對人類是種建構認知意義的歷程，每次的閱讀過程，閱讀者根據所獲得的資訊、自我舊知識，去設定目標，選擇適當的閱讀策略進行閱讀行為，並在閱讀歷程中檢核閱讀目標是否達成，或於中斷閱讀同時立即採取補救措施。熟練的閱讀在於此四次歷程能達自動化的運作，高層次、高效度的閱讀，個體在閱讀的過程中不會察覺到各次歷程的存在，閱讀策略的有效運用必須字義理解能達一定的程度，而當個體原有的概念性知識 (基模) 及先備經驗愈豐富時，則有利其字義提取、命題形成的效率。

五、閱讀教學策略

閱讀教學內容包含三個層面，分別為「能熟習常用生字語詞的形音義。」、「能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。」、「能分辨語體文及文言文中詞語的差別。」
認知字形、讀準字音、理解字義，這是指閱讀教學內容中的第一層—認讀。能分

辨基本的文體，瞭解文章的主旨及取材結構，概略理解文法及修辭的技巧，應用認知理解來組織結構的閱讀等，為閱讀教學內容中的第二層—理解。能流暢朗讀文章表達的感情，閱讀後能進行思考和批判文章的內容，同時也能欣賞作品的內涵及篇章結構等，為閱讀教學內容中的第三層—鑑賞，表示對文章的思想內容、表現形式、文體特點等進行評價品味。這三個層面關係是：前一層面對後一層面呈現遞層性，後一層面對前一層面呈現包容性（馮永敏，2004）。

教育部於2010年所推出「閱讀理解策略教學手冊」融合閱讀理論與現場教師引導學童閱讀活動的技能，彙整一系列閱讀教學策略，便於教師透過此策略進行有效的閱讀教學與建立學童閱讀興趣。閱讀策略是項執行閱讀行為的方式，閱讀能力經由學習才得到。學習過程包括環境中有豐富的閱讀材料以及有成人引導，透過閱讀，幫助學生對所讀材料有較深度的思考（柯華葳，2010）。依「閱讀理解策略教學手冊」（教育部，2010）內文中所提供最佳閱讀教學策略，分述如下：

（一）預測：利用文本預期接下來將要發生的情節，是否與作者的陳述一致。指讀者閱讀時會根據讀過的訊息及與訊息相關的背景知識去推測文章內容的發展，包括作者或主角的情感、想法和行動。讀者根據自己的經驗與先備知識（或稱背景知識）針對閱讀文本的線索，對文本內容發展形成假設，從閱讀的過程中尋找資料檢證先前的假設，進而形成新的假設，並帶著假設繼續閱讀，不是只有猜測文章內容，須不斷的檢證自己的假設。

（二）連結：將所讀文本與自己的經驗、背景知識連結或是與其他類似文本串聯，就是做文-我、文-文、文-世界的連結，目的在擴大文本理解層面。連結包含讀者經驗與文章內容的連結，以及文章中內容之間的連結。文章中內容之間的連結指的是讀者將讀過的訊息與先前讀到的文章訊息相連結，如：句子與句子間的連結，段落與段落間的連結。讀者將正在讀的內容與長期記憶的經驗知識相連結，如：與過去經驗的連結及做篇章與篇章間的連結都是跨文本的連結。讀者閱讀文章時將文本內容與自己的經驗與先備知識連結，並能連結文本中的訊息，包含句

子間與段落間的連結，使閱讀達到連貫性進而理解。

連結策略進行方式如下：

閱讀文章

→喚起與文章主題相關的經驗

→掌握連結句子或段落的連接詞，以培養對文章整體的結構感

進行連結策略的重點與預測策略相同之處皆在於「問問題」，連結策略的重點在於根據文章的主題，文章中結構包括「句子組成的結構」和「段落組成的結構」，並與過去經驗結合。了解文章主題、文章結構，仍與教師對於文本的掌握有關，教師掌握文本，即可擬定重要問題並能設計活動以助於學生的學習。

(三)摘大意：又稱摘要，學生精簡的重述所讀到的訊息。「摘要」是指讀者擷取文章中重要訊息，經統整濃縮後，形成能代表文章主旨的簡要敘述。做摘要能有效促進讀者的閱讀理解。從摘要的認知歷程來看，要摘出文章要旨，讀者需要藉由刪除不重要與重複的訊息來找出文章的主要概念，並透過語詞歸納及段落合併濃縮文章的內容，再以連貫而流暢的文字呈現文本初始的意義。換言之，摘要策略可以分為四個有順序且可操作的子程序：刪除不必要訊息、語詞歸納、選擇或撰寫主題句及潤飾。

有效的使用摘要策略，讀者需要知道什麼是摘要、什麼是優質的摘要、以及摘要的原則有哪些（陳述性知識），也需要知道如何有效地執行摘要程序（程序性知識），以及要知道使用摘要的好處及摘要的使用時機（條件性知識）。另外，整合摘要策略與自我監控的教學做法更能有效幫助學生增進其摘要與理解表現。因此，在設計摘要策略教學時，兼顧陳述性、程序性、與條件性知識的指導與訓練以及加強自我監控。摘要進行採用「漸進釋放責任的直接教學模式」，從明確的示範與教導開始，然後進行引導練習，並逐步的轉移學習責任，直到學生能獨立完成工作為止。這個模式被廣泛地運用在各種學習策略的教學上，此模式包含

三個階段：

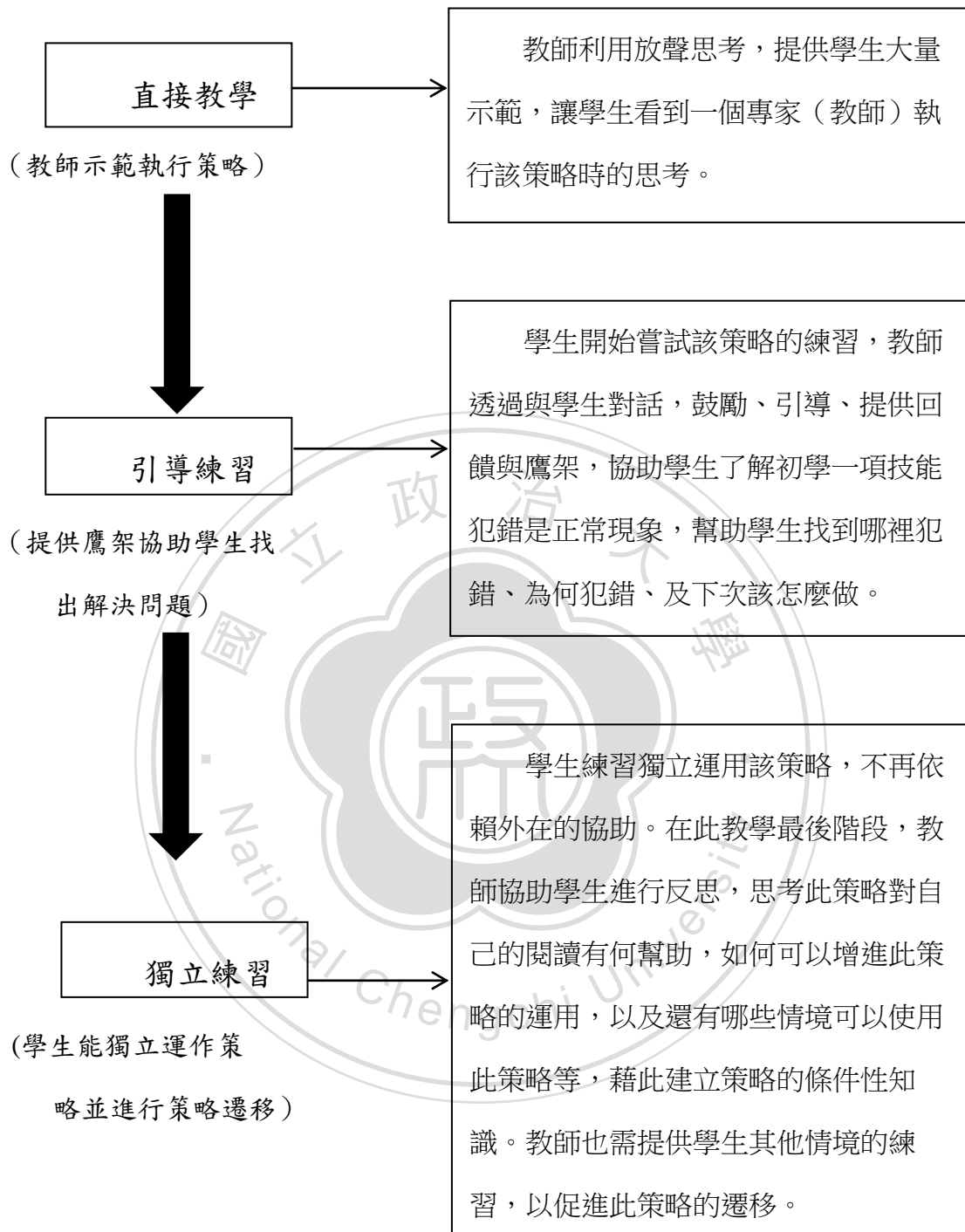
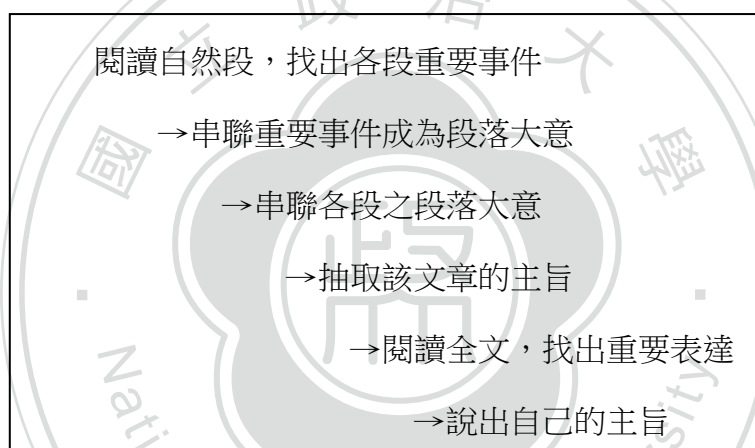


圖 2-1 漸進釋放責任的直接教學模式

資料來源：參考教育部「閱讀理解策略教學手冊」整理。

(四)找主旨：摘自文章大意後進一步找出自己認為文章主要的論點。大意與主旨實為一體兩面。「大意」是根據文本，區辨出重要與不重要的訊息，將這些訊息統整成連貫、濃縮的訊息，來代表原來文章的內容。「主旨」是讀者歸納出文本想要表達的要旨，包含兩方面：1.讀者根據作者的意圖，歸納出作者想要表達的想法。就是我們所稱作者的中心思想，包括作者的「想法」、「感受」、或是「道理」…等。2.讀者根據文本所提供的訊息，提出自己的想法。以文本中自然段（指文章本來的分段）的重要事件（包括文章的人、時、地）為主的摘大意方法。

概覽全文，找出全文重要的人、時、地，找主旨漸進策略模式為：



(五)作筆記：主要在幫助學生有效組織文章內容以及監督自己的思考歷程與理解程度。筆記是知識內容的菁華，能做出一份好的筆記，讀起書來事半功倍；做筆記是一種強調「從讀者著手做」的策略，能增進讀者在閱讀歷程中，對於文章材料的處理能力，並幫助其有效組織文章內容。做筆記也是一項複雜的認知過程，它涉及讀者對於訊息的輸入和輸出。

讀者需要在很短的時間內同時理解文章內容，透過書寫的方式將訊息輸入長期記憶中，並且選擇訊息、組織訊息以進行書寫的歷程。閱讀時的做筆記行為除了可以促進閱讀者對閱讀的理解，更有研究者證實，做筆記也能對閱讀者後續的閱讀有所助益。更具體地說，從做筆記的過程，讀者可以對文章材料產生深層的

分析，區分文章中主要概念與次要概念，並且有意義地進行組織文章材料的歷程。

另一方面，帕利沙及布朗(Palincsar & Brown, 1984)根據建構主義而發展的閱讀教學方法。交互教學法(Reciprocal Teaching) 又稱相互教學法，是目的是透過師生及同儕的對話和討論，訓練學生四項閱讀策略，以提高學生自我監控和理解文意的能力。

交互教學法四項策略：

1. 摘要：要求學生用自己的話表達所理解的內容的要點，從中反思能否理解文章的要點。
2. 提問：要求學生就文章中重要的概念提出問題，自我檢視能否掌握文章的內容重點。
3. 澄清：要求學生解決閱讀時所遇到的困難，使他們能了解文章意思。
4. 預測：要求學生就已有知識及所知道的部份內容，確認「線索」，推測下文的內容，訂出閱讀的方向。

《教育心理學-認知取向》一書中指出，在教學過程中非常強調「師生對話」的歷程，透過師生對話，老師利用放聲思考方式示範以上四項閱讀策略，接著學生輪流扮演老師的角色，逐步將責任轉移給學生，發展成學生之間相互提供支持的「同儕對話」，學生在相互教學法中是透過高社會性、互動性及完全的對話才獲得並內化四項閱讀策略。根據研究，提出有效「交互教學法」之三項建議

(Palincsar & Brown, 1948)：

1. 責任轉移宜漸進，即從教師主導到學生自己負責之轉移，必須是漸進。
2. 要求須與能力配合，工作及責任之難度，應予每個學生能力配合，並隨學生能力發展提升之。
3. 診斷思考，教師宜細心觀察每位學生「教學」表現，以探索學生思考及其所須之教學類型為何。

教學者運用教學策略需從以往重於認知教學移轉到「建立學生學習態度，培養獨立思考能力」，閱讀教學策略目標希望學生欣賞各種文學作品，閱讀不同的文本體例、形式、描寫表現手法與語文的相關內容，學習具有廣度與深度的閱讀能力，最終習得如何有效能的運用所知的知識與生活應用結合，也稱為適應社會文化的技能。

第二節維持安靜式閱讀教學法與晨讀活動

一、安靜持續式閱讀教學理念

2010年《親子天下》和教育部合作，募集一百所「晨讀十分鐘」種子學校，將美、日實踐成功的晨讀運動引進國內中小學。「晨讀十分鐘」為「大家一起讀」的代稱。在美國，又稱為「持續默讀」(SSR, Sustained Silent Reading)、「自由志願性閱讀」(FVR, Free Voluntary Reading)或「拋開一切去讀」(DEAR, Drop Everything And Read) (Pilgreen, J. L., 2000)。從名稱中反映安靜持續性閱讀的主軸為：持續讀、孩子自己讀、沒有學習單或檢核的負擔、暫時性拋開一切的主動閱讀進而喜歡閱讀。

依據亞洲地區日本、韓國等國家，已證明從推動「晨讀 10 分鐘」閱讀運動中能養成學生主動閱讀習慣最有效的辦法之一，並提高學生的學習和閱讀興趣，學生的學業成績迅速提高，在寫作力、認識多元社會的能力、邏輯思考與判斷力，以及語言表達能力都獲得增強。在美國中小學推行默讀已久，至今，默讀已經完全融入學生的學校生活和課程，不僅限於早晨，整日課程活動中的各種零碎時間，如：用餐前後、轉換課程活動間等，甚至直接在課堂中，老師、學校可以自由選擇，時間從十分鐘到三十分鐘不等來進行持續默讀。

洪蘭(2010)曾提及：「說話是個本能，閱讀是個習慣，後天的習慣就要培養」。閱讀並非天生的能力，需要時間和經常的練習，尤其是來自沒有閱讀習慣家庭的學生，更需要團體性的閱讀活動，如：學校所安排的固定默讀時間，奠定

獨立閱讀的自信和能力基礎。晨讀閱讀運動重點希望養成學生閱讀習慣，提升主動閱讀動機，強調能自己選書，閱讀自己所選擇書籍進行閱讀。美國閱讀研究學者凱雷·比爾斯 (Kylene Beers) 表示，習慣自由選書的小孩，比較有可能會在課後繼續閱讀 (賓靜蓀、張漢宜、李岳霞，2010)。

Pilgreen (2000) 彙整國外自 1948 年到 1993 年共 30 份運用 SSR 的研究報告後，完成《The SSR Handbook》一書提出八大成功要素：

(一) 易取得的讀物 (Access)：指直接提供給學生多樣性的閱讀素材，包括圖書、雜誌、漫畫、報紙等，而不是要求學生單向性的從家中帶閱讀素材。

(二) 致命的吸引力 (Appeal)：閱讀素材必須能吸引學生的好奇，素材是有趣的且令人興奮到想去讀的。「對書本感興趣」要素裡，有二個重要成分，分別是允許學生自選書及豐富的閱讀來源、型態。

(三) 適合的環境 (Conducive Environment)：營造一個舒適安靜、不受干擾的閱讀環境，能使學生更融入閱讀中，專注與作者進行對話。

(四) 鼓勵 (Encouragement)：教師適當的鼓勵可使學生感受閱讀之樂。閱讀後由教師與學生共同討論閱讀感想，分享自我另一層面的閱讀後感想，教師與同儕參與討論，對學生而言亦為一種鼓勵，而當學生閱讀時，教師所做的示範閱讀以身作則的模範，更是極為重要鼓勵的方式。

(五) 成員訓練 (Staff Training)：成員訓練活動可以幫助老師建立實行的推行準則，及培養老師成為主動的閱讀促進者。

(六) 無壓力評量 (Non-accountability)：為了讓學生從閱讀中獲得最大的快樂，學生不須寫任何形式的記錄或報告，也無須記下他們閱讀素材的資料，如書名、閱讀頁數、閱讀後的感想、閱讀學習單，而老師也不以閱讀內容來進行閱讀測驗。

(七) 閱讀延伸活動 (Follow-up Activities)：閱讀延伸活動可鼓勵學生維持對閱讀的興趣。這些活動通常鼓勵學生以創造性及思考性的方式展現他們閱讀的

熱情，表現形式如：繪畫、寫作、戲劇表演、朗讀、心得分享、好書推薦等，讓學生發揮創意，將自己所閱讀的內涵以多樣性的表現方式與其他人分享。

(八)「專屬」閱讀時間 (Distributed Time to Read)：為了奠定閱讀習慣的培養，必須規律的提供學生閱讀時間。同年段的學生因個別性，以及先備經驗量的差異，不一定有相同的閱讀能力及閱讀態度，因此，面對閱讀能力好或閱讀態度佳的學生，持續安靜閱讀正可讓這些學生在學校有一段體驗享受獨自閱讀樂趣的機會 (Pilgreen, 2000)；相對的，面對在閱讀能力或閱讀態度上需要加強的學生時，持續安靜閱讀提供一段不受評估、干擾的時間，這些學生可以隨心所欲地看書，同樣可以享受閱讀之樂，而閱讀能力或閱讀態度也在不知不覺中培養出來 (沙永玲、麥奇美、麥倩宜, 2002)。

晨讀的書籍由孩子自行選擇，所選擇的書籍不是教科書、不是用來複習功課。以班級推動晨讀閱讀運動為例，須包含幾項重要進行策略，讓職場教師能在推動之初便能營造晨讀的氛圍，如全校級圖書館除了孩子的夢想書單，藏書應包括各種不同的難易程度、類型，孩子們也可以推薦自己喜愛的書請老師閱讀、購買。在角色上，老師不再是班級課外閱讀物的唯一指定書單者，學生可依自己興趣選書，具有很大的彈性、管道暢通，閱讀因為賦予學生自主選擇權中，自然內化成為孩子的生活習慣，不再需要特別提醒。

二、晨讀的意義

OECD 的「國際學生評量計畫研究報告」指出，閱讀興趣和閱讀能力有密不可分的關係。而歐、美、日、韓的長期推行和研究都證實，「晨讀 10 分鐘」是引發國中小學生閱讀興趣、進而培養主動閱讀習慣最有效的運動。教育部以國外成功的晨讀活動作為借鏡，於民國 97 學年度開始推動，近兩年來更積極推廣至國民中學，希望在國民中學也能開始實施晨讀活動，增進學生對閱讀理解能力，學習從閱讀不同類型的圖書中獲得知識並培養創新思維。閱讀能力是教育的核心，攸關著孩子未來的競爭力，為提昇學生的閱讀素養，閱讀教學日益重要(曾品方，

2010)。

「晨讀」是指每天早晨，學生在主要活動（如：學習、課程活動）進行前，先靜下心來，依據自己的興趣或喜好選擇書籍，安靜的進行閱讀活動（江昭暉，2013）。「晨讀 10 分鐘」其實是「大家一起讀」的代稱。在美國，它稱為「持續默讀」（SSR, Sustained Silent Reading）、「自由志願性閱讀」（FVR, Free Voluntary Reading）或「拋開一切去讀」（DEAR, Drop Everything And Read）。幾個名稱都反映這件事的主軸：持續讀、孩子自己讀、沒有負擔（不以學習單或讀後感去檢核）、喜歡讀（所以拋開一切）。綜合並歸納出「晨讀」與「持續默讀」在某些做法或觀點的相同點：1.皆強調養成持續性的閱讀習性。2.安靜式的閱讀行為。3.無壓力的閱讀，不需寫閱讀心得。4.自由選擇想要閱讀的書籍等。兩者閱讀模式的目標皆為讓學生愛上閱讀，享受在閱讀中所帶來的愉悅。

《親子天下》第 16 期「借鏡日本：閱讀教育就是心的教育」其中提到日本晨讀十分鐘活動推動之手——大塚笑子教師演講中提到，在日本學生參與晨讀活動的轉變：

還沒推行晨讀運動之前，學生經常遲到。推行之後，學生不僅很少遲到，就算遲到了，也能夠安靜進入教室。在這段時間，學生都能安靜下來，進入書本的世界。我讓學生選擇他們喜歡的書。當他們閱讀自己喜歡的書時，都會進入一種非常安靜的狀態，一種連窗外的鳥叫聲都能聽見的安靜。更奇妙的是，他們的成績也大幅提升。因為他們每天一點一點的閱讀後，不僅閱讀理解力，就連閱讀速度都進步了。以前考試時只能看完一半題目的學生，現在可以把整份考卷都看完。

從上述演說的內文中，經由教師的閱讀策略運用，學生了解「晨讀」活動的意義，希望在學校，「晨讀就像在吃『學習的早餐』，為一天的學習熱身醒腦」（朱

以立，2011)。學生能自主的遵守晨讀活動規範，「晨讀」或「持續默讀」活動為提供學生一個閱讀時間與空間的設計活動，不論對象、身分背景皆能藉由此活動來培養閱讀力。持續安靜閱讀可讓學生在學校有一段體驗獨自閱讀樂趣，享受與不同類型的作者，經由文圖產生對話的機會。相對的，閱讀能力低弱或無積極的閱讀態度，持續安靜閱讀正是一段無壓力、隨著自我喜愛選擇圖書閱讀，再配合教師的閱讀策略，引發學生對閱讀探索能力與吸取文本中帶來資訊，此時，閱讀興趣與正向的閱讀態度也逐漸建立起來。

三、國內晨讀活動相關研究

晨讀活動為近幾年於校園內推動，國內有關「晨讀」研究相較於「閱讀」主題研究較少。摘錄有關「晨讀」研究論文與研究所得結果，彙整如下表：

表 2-1 晨讀教學與實驗研究成果

研究者	研究主題	研究對象	研究方法	研究結果
王怡卉 (2005)	持續安靜 閱讀對國 小五年級 學生閱讀 態度與閱 讀能力 之影響	彰化市某國小 五年級中二個 班級，合計共 66 名學生	準實驗研究 法：對實驗組 及控制組學 生，分別進行 持續安靜閱讀 和一般閱讀活 動	1. 學生經過持續安靜閱讀之後：(1) 能提升國小五年級學生的閱讀態度。(2) 未能顯著提升國小五年級的閱讀能力。 2. 對於國小五年級推廣閱讀而言，持續安靜閱讀是極佳的方式。
許君穗 (2008)	晨讀十分 鐘對國小 二年級學 童閱讀動 機與閱讀	以台中縣某國 小二年級的兩 個班級為研究 對象，合 計共 54	準實驗研 究法：實驗組 早修時間進行 晨讀十分鐘活 動；控制組進	經過晨讀十分鐘活動後：(1) 有助於提升國小二年級學童閱讀動機。(2) 對國小二年級學童閱讀行為有正向影響。(3) 對男童閱讀動機與閱讀行為之助益高於女

	行為之影響	名學生	行導師時間活動	童。(4) 接受晨讀十分鐘活動之學中，其不同家庭背景對其閱讀動機與閱讀行為沒有差異。(5) 接受晨讀十分鐘活動之學中，其家長觀察學童之實際閱讀狀況沒有改變。(6) 接受晨讀十分鐘活動之學童，其實際閱讀狀況有正向改變。
李雅純 (2010)	晨讀對國中生閱讀態度、閱讀理解能力影響之研究	以台中縣某國中七年級兩個班級為研究對象，合計共 66 名學生	準實驗研究法：實驗組每天早修期間進行晨讀十分鐘，控制組則進行一般活動	學生經過晨讀十分鐘活動後：(1) 晨讀活動對國中生之閱讀態度沒有明顯的影響。(2) 晨讀活動有助於提昇學生閱讀理解能力。
郭金枝 (2011)	不同型晨光閱讀對國小二年級學童閱讀力的影響	南部農村一所國小二年級三班共 62 名學生	實驗教學三組：協助閱讀、安靜與傳統教學。進行實驗為期 14 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 晨光閱讀無論採用協助閱讀、安靜與傳統教學，都能提升學生閱讀能力。 2. 晨光閱讀採用安靜閱讀方式較傳統教學能顯著提升二年級學生之整體閱讀能力。 3. 安靜閱讀組較協助閱讀組有效果提升二年級學生字彙能力。 4. 協助閱讀較傳統教學顯著提

				升二年級學童句子理解能力。
陳淑玲 (2012)	《晨讀十分鐘》閱讀選文及其應用研究	中學生	「文本分析法」為主，其次以教學實驗設計研究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀內容的趣味性與作品形式的短篇化，是引領學生進入閱讀世界。 2. 閱讀素材的多元性與閱讀題材的新穎度，維持及培養學生閱讀習慣與興趣的不二法門。 3. 閱讀主題的生活化與閱讀內涵的豐富性，是引發學生共鳴與開拓視野必要條件。 4. 閱讀活動的地位性與閱讀教師的專業度，是影響閱讀推動成效的關鍵。
姚迺慧 (2012)	晨讀十分鐘活動對國小五年級學生閱讀動機與閱讀態度影響之研究	以雲林縣某國小五年級一個班 12 名學生為研究對象	行動研究法：對研究對象進行每天十分鐘的晨讀活動，透過量表前、後測和追蹤測的分析以及各項質性資料進行研究	學生經過晨讀十分鐘活動後：(1) 對國小五年級學生的閱讀動機、態度有正向影響。(2) 對「心不在焉閱而不讀組」成效最大，而「順從要求認真閱讀組」成效較差。
江昭暉	晨讀十分	台北市某國中	採前實驗單組	1. 晨讀十分鐘活動有助於提升

(2013)	鐘對八年級學生閱讀理解能力與閱讀態度影響之研究	八年十二班共36名學生	後測設計，為期15週	<p>八年級學生閱讀理解能力。</p> <p>2. 晨讀十分鐘活動未能提升八年級學生閱讀態度。</p>
--------	-------------------------	-------------	------------	---

研究者彙整自：江昭曄，2013。

依據「晨讀活動」相關研究論文分析，國內研究者大部分以學生為研究對象，多以實驗與對照組來分析學生在參與晨讀活動後對閱讀理解能力的影響，並提供有效的閱讀策略、適宜方案，或針對中年級學生在晨讀活動適合閱讀的選文等，本研究對象為實施關鍵者—教師及參與活動對象—學生為主，針對實施現場來探究，以參與經驗為研究導向，瞭解實施晨讀歷程的問題、經驗與收穫等，研究結果提供實施晨讀相關建議，讓晨讀活動能持續於校園中，使閱讀力成為學生能帶著走的能力。

四、實施晨讀之經驗

國內學校紛紛加入推展晨讀活動行列，從相關文獻與蒐集現場實施的經驗分享中，了解到國內推動晨讀時間雖無其他國家來的長久，但執行晨讀活動的學校無不積極推動，從圖書資源、教師閱讀策略、營造閱讀環境等著手。下列摘錄部分學校在推動晨讀活動後的經驗成果分享，如表 2-2：

表 2-2 國內國小推動讀活動之經驗成果摘錄

實施學校	實施時間	實施對象	經驗成果
台中市鎮平國小	早上到校時間	全校晨讀活動：幼稚園至六年級各班	<p>1. 鎮平的早晨有學生在晨讀，真像是戶外的誠品書局。</p> <p>2. 看到學生在閱讀，感覺鎮平的早晨真美。</p>

			3. 因為班上一直有在推閱讀，所以配合晨讀十分鐘不難（鎮平國小，2008）。
南投縣埔里鎮南光國小	週三晨間 8：10 8：30	全校師生 一起進行 閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級的氣氛改變很多。 2. 許多老師支持學校繼續推動晨讀 10 分鐘，甚至有些老師告訴我，希望能延長至 20 分鐘。 3. 於晨讀 10 分鐘這段期間全校安靜的閱讀，全校沉浸在閱讀的紛圍。 4. 遇到許多家長，家長都支持學校的作法，也告訴我們，孩子會將書架上很久不看的書帶到學校來閱讀（南光國小，2012）。
屏東縣南州鄉同安國小	週一至五 7:20~ 7:40	全校	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開始閱讀散文類的圖書。 2. 將讀到的內容應用到寫作課中，他們的文筆在在讓老師驚豔，與同學分享時，也頗受好評，更激發起其他同學的效仿之心（同安國小，2010）。
雲林縣大美國小	每週一、四晨間時間	一年甲班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀一本繪本，所需時間較多，但同時小朋友對內容的理解也更清楚。 2. 為了能多獲得一些認證章，有部份小朋友利用圖書室借閱的書籍或班級的書本，匆忙填完學習單，到底學生理解多少，瞭解多少，實是無法得知。 3. 部份小朋友在閱讀後，雖能回答問題，但在書寫方面落差較多，無法將繪本內

			<p>容中，較精采或印象深刻的地方以文字書寫出。</p> <p>4. 讀報以林良的看圖說故事為主，小朋友對簡短的童詩，大部份皆能順利讀出；對報導的事項閱讀起來較有困難（大美國小，2013）。</p>
--	--	--	---

資料來源:研究者自行整理

從文本與網路中蒐集國內各個學校實施晨讀活動經驗成果與分享，資料中顯示晨讀活動成果非一朝一夕能有所獲，分析上表資料得知，晨讀活動在推廣需設計適宜的晨讀活動計畫，針對全校師生宣導晨讀活動的意義，調整學校作息，使師生皆能參與，過程中除了聆聽學生們閱讀後的感想外，透過會議檢討晨讀活動實施的困難處與解決方案，最後的成果不難發現學生們因晨讀活動而喜愛上閱讀。「晨讀十分鐘」的效用絕不可小覷，根據日本及韓國的研究，短短十分鐘的閱讀，無論對於學業成績或人格養成，都會帶來潛移默化的影響力(周婉玲，2009)。透過國內部分學校晨讀經驗分享，從實施晨讀經驗發現晨讀確實能有效地培養學生每天閱讀的好習慣、開啟閱讀的樂趣(宮文卿、曾品方、金多安、葉慈方、黃綺嫻、李惠珍，2011)。但晨讀活動的推廣需要人力、物力、時間及經費等支援，才能有效的推動與經營。依此，教育主管機關若要於各級學校力行推動晨讀活動，鼓勵全國學校皆實施，則需要教育夥伴們共同正視晨讀運動帶給學生的影響力，落實晨讀活動。

五、晨讀閱讀運動策略

教育部近年大力倡導「晨讀閱讀運動」，實施之初許多學校面臨經常性活動調整與行事規劃的變動，因此在推動晨讀閱讀運動，首先執行策略變為更動國內長久以來制式化的課程規畫，再者，校內教師對於晨讀閱讀活動的背景及目的了解並能實際運用閱讀策略推動。綜合天下雜誌《晨讀 10 分鐘—培養快樂閱讀習

慣、增進學習力 78 種高效策略》、《親子天下—晨讀十分鐘》與相關研究文獻彙整推動成功晨讀閱讀活動的重要策略，茲以分述之：

(一) 啟發學生閱讀興趣，培養閱讀基本能力：研究學生的閱讀履歷。「閱讀履歷」即為了解學生閱讀喜愛的方向、曾經閱讀過的讀物類型、用甚麼方式進行閱讀。學生為獨立個體，具有自我想法，每位學生所選擇的讀物必然有所差異，因此，閱讀履歷內含自我想法、價值觀以及夢想。晨讀所選擇的讀物，首重於能讓學生腦部清晰活絡思考的書籍，書籍的內容與句型的組合與長短都需符合不同年齡層的學生來進行晨讀。教室中的教師必須為學生示範者，以身作則使學生了解安靜式閱讀進行方式，利用教師與學生共同閱讀，從共讀的過程中培養學生閱讀習性，教師在晨讀過程中適當的鼓勵亦可使學生感受閱讀所帶來的樂趣。

藉由閱讀後的討論、分享，同儕給予的認同評價，皆是一種閱讀行為的鼓勵，學生藉著在團體共事活動中看見自我閱讀的成長與改進之處。晨讀時間為短時效的閱讀模式，學生建立自我的閱讀履歷應閱讀質量重於閱讀的數量，深度的閱讀效果較閱讀量的多寡更能提升閱讀力。

(二) 養成閱讀習慣，了解閱讀的益處：教師可以推薦學生有內涵的書籍，例如：無過多的教化條列式內容、內容無過多的冷僻詞彙、閱讀後能有所啟發或增進不同的想法，或是名人曾閱讀過所推薦讀物。而學生對於老師曾閱讀過的書籍，藉由教師的推薦，也將成為學生主動想要閱讀的書籍之一。教師對閱讀的態度、教師個人特質與班級經營，如：班級常規、學習環境、班級氣氛等經營，以及師生互動等皆是推動閱讀策略成功因素（陳靜婷，2010）。在國民小學階段，同儕間相互影響力將決定學生選擇讀物的種類之一，學生於閱讀氛圍裡學會觀察同儕的讀物類型，同儕間推薦的書單，更能引發閱讀共鳴，廣泛性的閱讀不同類型的讀物；教師則可製造機會將喜愛閱讀的學生和不喜歡閱讀的學生成為夥伴，如：為同日的值日生、分組時為同組的組員等，帶領不喜歡閱讀學生養成閱讀的習慣。

根據研究，十分鐘是孩子可以集中精神的極限，教師須注意所推薦的書籍以符合：

1. 精短富有寓意深刻的故事。
2. 能在短時間內閱讀完畢，具有完美結局，引發學生產生愉悅情緒的故事。
3. 故事的結尾有回顧性並簡略提出問題，讓學生可以回溯閱讀故事的內容，設法想出解決問題的策略。
4. 故事情結耐人尋味、角色具有鮮明性格，促使學生對於閱讀的好奇心。
5. 故事的開頭應抓住學生的心，如：簡潔或令人驚奇詞句，吸引學生繼續閱讀。

(三) 精進閱讀，提升語言能力：學生的語言能力強弱，將關係著在閱讀時對於詞彙量、文本理解、摘要內文重點與大綱等能力表現的高低，能力較低者無法在閱讀時進行擷取摘要與理解文意，閱讀後無法進行資訊組織亦無法內化成自我的認知架構，由於語言能力低造成無法充分理解文章的困擾，增加閱讀量也不能感受閱讀的樂趣。

提升語言理解精緻化能力，首先，培養學生閱讀的速度，適當的閱讀速度能讓學生聚精會神，在專注閱讀歷程獲得更多的資訊，文本中所有詞彙仔細閱讀可提高詞彙量，其次，許多學生在閱讀時遇到新詞彙或有疑惑的單詞，教師應給學生時間思考，並試著自我推敲，依學生推測意思，再進一步的比對及確認，累積學生詞彙量正是閱讀力成效之一。

教師必須引導學生輕鬆找出關鍵字，從短篇故事文章中把不重要的單詞或句子挑出，請學生找出文本中重要的單字或在喜歡的句子做記號，找出文本的重要元素，並能簡單的做筆記，將關鍵字註記並於分享於閱讀後的團體討論。

讓學生像演員、畫家、音樂家一樣的閱讀，在閱讀後聽聽學生述說文本主角的心情、想法，包括主角的情緒表現，學生融入文本角色中更能體會作者所要傳達的訊息，甚至可以試著為主角做不同的解決問題方式。閱讀過程將文字形象化、

影像化，閱讀變得富有樂趣，當內文被勾勒具像化，會更持久更清晰地烙印在腦部，亦能增進想像力與語言能力。

(四) 激發自我思考、想像力的潛力：閱讀為創造性活動，一個高階閱讀學生已能將自身的先備經驗與閱讀的內文相連結，進行思考活動。具有高階閱讀學生，會嘗試自己主動創造發揮想像力，將文中未被描述的內容找出，進行推理和想像構築成精進的文章，寫出更高層次的文章，這過程又稱為「主動性的閱讀」、「創造性的閱讀」、「立體的閱讀」。進階式的閱讀為讀者須一邊閱讀一邊提出問題，除了能與作者對話外，以求知的好奇心，從鑑賞文本中能舉一反三、觸類旁通，並能分析與歸納文本含意，進而創造獨特的見解，亦為創造性閱讀活動。

(五) 廣泛性閱讀讀物，獲得多元資訊：「廣泛性閱讀」，學生經常且大量的閱讀活動。選擇的題材和內容是多樣性，學生們自行決定閱讀的內容，閱讀的目的為培養自我的閱讀樂趣，從文本中獲得更多新資訊，閱讀後無須進行考試、重複性練習，也沒有預先制定的問題，沒有字典。林芳捷(2004)表示，學生也認同廣泛閱讀對他們的閱讀及寫作能力以及引起動機方面有幫助。閱讀內容困難度須符合學生能閱讀的程度。學生們各自持續性安靜閱讀，不需要唸出內文。在廣泛性閱讀中，老師角色為解說所閱讀的讀物目的地以及進行策略，並隨時觀察學生並適時的引導學生進行閱讀，是一為模範者，共同參與閱讀活動。廣泛性閱讀鼓勵學生運用語言與文字做為閱讀工具，從閱讀文本過程中獲得樂趣、新知識、普遍性的理解能力。

綜合上述，晨讀活動教師示範為閱讀運動的主軸，在進行前透過閱讀訊息的組織，使學生有更加清晰的脈絡可依循，前提為教師需事將文本閱讀消化，了解文本傳遞的訊息，在「共讀」、「領讀」過程將大大提高班級學生共鳴，進入安靜式的晨讀活動，學生仔細閱讀，擷取文本的關鍵字或美好的詞句，在晨讀後的團體討論與分享回饋，學生內化閱讀的內容及有深度的詞彙，增進自我語言表達的能力，教師與同儕間的正面評價與鼓勵，亦是激發每個學生更積極的參加晨讀閱

讀運動。

第三節學校閱讀環境

引發學生的閱讀好奇心，首重於學校的閱讀環境氛圍，而晨讀活動的推展更需要一個優質的閱讀環境。學校閱讀環境以學校圖書館為核心，圖書館的設備現代化、提升圖書管理數位系統化，增加圖書新穎度、多類型、數量足夠全校師生借閱與流通。教師得以從資源充足的環境中運用各種閱讀策略，進行及鼓勵學生參與晨讀活動，因此，學校閱讀環境的規劃視為晨讀活動推動上的重要因素。學生一日在校的時間約有八小時，學校為學生學習重要環境，亦為推動晨讀及閱讀運動最佳場所。營造一個適宜學生閱讀的良好環境，教導學生有效的閱讀策略，提生學生主動參與各項閱讀活動，培養學生良好的閱讀習慣，有助於奠定終生學習的基本能力。

一、閱讀環境理論

(一)Gambrell 的相關研究

Gambrell (1996) 的研究提到，教師之明確閱讀模式、有豐富藏書之教室環境、賦予學生選擇書之機會、提供學生和他人互動之機會、以及提供學生熟知許多書的機會和提供適當的誘因等，都能協助營造出良好的教室閱讀文化(方子華，2004)。

(二)Aidan Chambers 的閱讀循環理論

在《打造兒童閱讀環境》一書中 Aidan Chambers 閱讀循環為每次閱讀時，讀者遵循一定的循環歷程，此歷程中的每一項環節都牽動著另一個結果，此循環並非由 A 到 Z 這的直線關係，而是一個重複性的循環。而在教室中，教室圖書的陳列提供(選書)、閱讀課程的安排(閱讀)、同學間的相互討論與互動(回應)、以及教師的引導方式(有協助能力的大人)，正是一個較小型卻完整的閱讀循環，即為「閱讀循環」的示意圖：

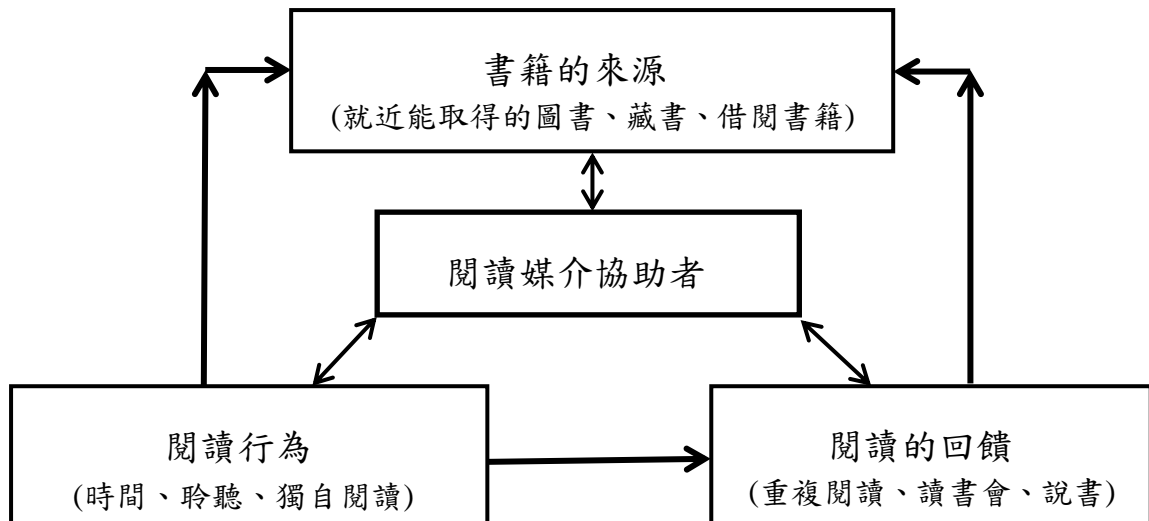


圖 2-2 閱讀循環圖

研究者參考許慧貞(譯)《打造兒童閱讀環境》整理。

二、學校閱讀環境規劃

近年來許多學校為提升學生的閱讀習性，積極規劃總體性的閱讀環境，使學生能沉浸在閱讀氛圍中，讓閱讀成為學習生活的一部份，學校透過環境的塑造，影響學生閱讀動機與培養學生正向閱讀效應。

對於提昇學校閱讀環境的可行方法：

- (一) 營造引起學生自發性閱讀的環境氛圍。
 - (二) 充實圖書資源量，教室中也需要有圖書提供給學生閱讀，學校圖書館的圖書數量須讓全校師生都能借閱。
 - (三) 規劃學生使用圖書的相關課程，使學生的能學會利用閱讀達到學業成就。
 - (三) 師生共同制訂班級閱讀活動並有階段式的計畫，以合宜閱讀方式引導閱讀或共讀。
 - (四) 獎勵制度的建立，提供閱讀的動機。
 - (五) 配合校園活動，不定期的舉辦圖書相關活動，融入學生的學習生活中。
- 學校閱讀環境的營造，教室設置閱讀環境將有助於學生融入閱讀環境中，逐

漸培養閱讀興趣。歸納相關文獻了解學校閱讀環境的規劃係與學校行政單位、教室閱讀環境與教師推動策略運用、同儕間互動影響等三方面逐一探討：

(一)學校行政單位

建構優質豐富的閱讀環境需有寬籌經費來充實學校的圖書設備，方能規劃引起學生閱讀興趣的環境，學校圖書館為圖書資源的藏庫，茲以學校圖書館硬體設備與軟體運用方面說明：

1. 學校圖書館硬體設備：明亮的採光，自然採光最佳並配合燈管設置，增進館內適合閱讀的光線；圖書書籍的分類及閱讀年齡層分類；表現館內環境的舒適溫馨感，舒適的沙發椅或符合人體工學的書桌椅；館內應提供電腦資訊設備，簡化借書流程，提高學生借閱流通效能，學生在短暫時間內可立即借閱到讀書，正是激勵學生提高借閱及引發閱讀興趣。學校可運用校內網路建制閱讀網站，定期介紹館內優良書籍，讓師生瞭解最新圖書資訊。在經費來源運用上，學校透過家長會募集購買圖書經費或社區裡的各界經費或民間基金會捐贈圖書，充實圖書館藏書，並與教育部全國圖書管理系統連線，設置電腦圖書編目系統，簡化借還手續，並提高學生借書興致。
2. 學校圖書館軟體運用：學校組織閱讀工作團隊，培訓學校圖書教師，圖書教師透過專業培訓，宣傳與教導圖書館利用教育，使學生能善用圖書館資源。學校圖書館設立的主要目的是要誘發學生閱讀課程之外多元化讀物的興趣，以滿足學生的閱讀需求，專業圖書教師能輔導學生閱讀方法，並讓閱讀成為學生興趣一環。另一方面，班級教師利用學校圖書館進行閱讀教學，使學生深入了解並學習如何取得圖書館資訊方式。圖書館也背負著行銷、推廣圖書資源的重責大任，例如：定期名人推薦好書分享、介紹新書發表與學校教職員之領讀活動等。

此外，整合校內外資源，如：社區圖書館與學校建立學生借閱書籍機制，出

使學生借閱流通增進閱讀量；家庭中的圖書資源與學校圖書資源之結合利用等。依據國外針對圖書館館藏與學業成就相關的研究顯示，學校圖書館的館藏越多且開放檢索與借閱，會影響學童的學業成績與閱讀成就(賴苑玲，2001)。Von Sprecken & Krashen (1998) 針對十一所中學學生閱讀課程的研究發現，如果圖書容易取得，90%的孩子會進行閱讀。可知較好的學校圖書館，館內有足夠的館藏，且方便讀者利用，皆能增加學生更多與更自由的閱讀（引自方子華，2004）。

(二) 教室閱讀環境與教師推動策略運用

目前因應教育部大力推廣閱讀活動，現今各班級教室內大多設有圖書區(角)，礙於教室空間，只能善用教室的某個區塊擺放圖書，然而教室裡的藏書量還是不及學校圖書館。教室設置圖書區(角)目的讓學生方便取得圖書，此閱讀途徑簡單又能自由自在的隨心進行閱讀活動，能立即滿足學生閱讀需求。要讓學生主動的閱讀，把書置於圖書區(角)，利用機會引起學生注意(林孟瑜，2005)，為最直接使學生接觸圖書的方式之一。

培養兒童良好的閱讀習慣，身為班級教師責無旁貸，教師佔有重要關鍵地位，《Reading Today》2010年於孟加拉國閱讀協會(BRA)舉行第一次全國會議，其中IRA President Patricia A.(2010)提到：「如果老師不是一個好讀者，他或她的學生可能不會學習閱讀，強調有必要發展現代教學技術，促進良好的閱讀習慣，並發展優質的閱讀教學教材。」學生在學校的閱讀活動受到教師的閱讀觀與教室圖書設備良窳、圖書量的多寡影響很大。在時間上，訂定每日固定閱讀時間，如晨間閱讀、下課時間的閱讀或午餐與中午休息時間閱讀時段教師皆可善加運用。教師在安排閱讀活動時，必須讓學生安安靜靜、徹徹底底地做到最基本的「靜心閱讀」，當學生培養安靜式閱讀習慣後，教師在陪伴學生進行長期性的閱讀活動同時，教師本身也須提升自我圖書閱讀專業能力，加強「閱讀教學知能」，讓教師在不同的環境、面對不同的文本書籍時，可以引導適宜的閱讀教學策略，以便

讓學生迅速掌握文本的脈絡知識。

教室中的閱讀情境布置得宜以及教師閱讀策略引導，為誘發學生主動性閱讀重要動機，彙整相關研究資料統整，教室閱讀情境布置可分為下列三面向：

(一) 教室圖書區(區) 圖書來源：學校圖書館定期定量將班級故事箱，班級家長所捐贈的班級圖書以及教師自行購買的圖書，或學生自行攜帶的圖書，整理於班級圖書區(角)，學生可以在安靜式閱讀時間，到角落選取自己想要閱讀的圖書；班級也可以透過登記借閱，讓學生由圖書區(角)中借閱自己想要閱讀的書籍。放置於圖書區(區)之圖書，需合乎班級學生適合閱讀年齡層，在新書編入圖書區(角)教師須先行閱讀，再利用閱讀後分享時間，介紹新書讀後觀感，引起學生們閱讀的興趣。

(二) 班級進行閱讀活動方式：教室是一座小型閱讀城堡，教師營造出人人愛閱讀、教室內外的小角落能閱讀的環境，也可以請家長提供書櫃、抱枕，打造書香氣息與舒適的閱讀空間，閱讀環境的塑造正是吸引學生參與閱讀運動的重要因素。例如：在進行晨讀活動時，教師可播放閱讀前的音樂，提醒學生準備進入安靜式的閱讀活動。維持安靜式閱讀，對於低年級學生會因認字能力的差異性，可能產生自讀困難，因此，教師閱讀策略可先從說故事開始，說故事過程教師可運用不同的語氣、聲調，表現文本內容各種角色所表現的涵義，此時，學生學會安靜、專注的「聆聽」，透過文本學生與教師藉由文字與語言上的產生心靈交流，而專注的「聆聽」即為閱讀教育的基礎。中年級學生已經可以自己念讀故事，教師在新書介紹時，進行領讀或陪伴學生一起閱讀，教師為教室中閱讀活動的示範者，學生習慣的養成與學習生活中重要人物有正相關的影響。閱讀後的讀物分享，也可以把教室窗簾輕輕拉上，營造一個溫馨的分享空間。培養學生閱讀習慣，使其融入學習生活中，並增進閱讀交流，分享閱讀教學策略，提升閱讀教學知能。

(三) 建立閱讀獎勵制度：行為主義心理學的學習理論主張，學習過程經過刺激→反應連結，使個體接受刺激反應後，從此一刺激物能感到滿意、愉快或興

奮，因而強化了該反應者，該刺激物即稱正增強物。就增強作用的層次來看，增強作用可分原增強和次增強兩類，而所用的增強物依其性質來分，可分為原增強物和次增強物兩類。凡是事物本身就具有增強行為作用者，稱為原增強物。利用原增強物來強化個體反應的任何措施或安排，就是原增強。事物本身原不具增強作用，但因常與原增強物伴隨出現，久而久之，經由個體多次學習之後，也就具有增強作用，這類事物稱為次增強物。至於利用次增強物來強化個體反應的任何措施或安排，就是次增強。

學生的學習需透過正增強物來增進學生學習的動機，刺激出現，有助於反應頻率增加者，教師透過正增強物之閱讀行為。如：累積閱讀集點卡來增進學生的行為塑造，在到達規範的點數後，學生便能更換獎品。學生能在安靜持續性的閱讀時間自願性的參與閱讀活動，即為原級增強。從閱讀後的團體分享與討論中，學生得到教師的閱讀集點點數，則為次增強物，兩者增強效果，皆能達到塑造閱讀行為，有效提升閱讀習慣的養成。

另外，教師可透過口頭鼓勵學生借閱教室中的圖書，能在學校閱讀亦可借回家閱讀，使閱讀能融入生活中，同時推動家庭成員共讀活動，由家人陪伴孩子共讀借閱圖書或是讓孩子說故事給家人聽，增進親子互動；於推廣親職教育裡，帶入親子共讀的議題，希望家庭環境也能適當的營造出閱讀氛圍。學生於校內的共讀分享中，可藉著家人分享的紀錄做延伸的分享與討論，提供另一種不同閱讀感想交流，奠定閱讀習性為終身學習之概念，使閱讀成為普及化、隨時隨地能進行的運動。另一方面，LeeBoh (2010)也指出在學校環境中的活動過度時間，兒童在家長陪伴下進行閱讀，能引導孩子具有獨立閱讀的一面。共讀過程成人陪伴，對孩子有正向影響性，增進親子感情互動關係，亦為孩子閱讀習性養成的重要因素之一。

三、同儕間互動影響

幼兒人際關係發展的社會觀點理論與兒童人際發展相關的理論包含：社會生

態系統理論、符號互動論、社會交換理論、公平理論等；其中，符號互動論基本原則以微觀（micro）的方式探討人際間互動的情形，在社會互動中，人們習得意義與象徵符號，而得以其運用人類獨特的思想能力(馬康莊、陳信木譯，1995；blumer，1969。引自陳貞宇，2011)。了解學生在同儕互動的語言內涵，便可進一步理解兒童對於週遭事物的觀點、情感及友誼關係等社會行為，並能縮短兒童文化與成人文化間的社會距離。兒童的人際互動受到學校文化與同儕間形成的文化所影響，在學校環境中，經過分享、友善、角色同理心等利他社會行為，兒童與同儕朋友關係是一種複雜的互動模式，對兒童學習有正面的影響，正向的互動關係可提高學習成效，激發兒童發揮更佳的學習成效。

同儕互動與支持行為，對於教室中的群體閱讀習性，有潛在的影響力。而閱讀是屬於資訊的交換，是每個人經由閱讀所獲得的知識，進而形成供需關係。例如同好的互相分享，或者彼此缺乏的知識互相傳授，都是基於對方有閱讀過自己希望獲得的需求，所建立起的人際關係方法與目的。周倩如（2000）訂立閱讀計畫，此種計畫其宗旨和原則，是希望能與兒童共享閱讀的樂趣，並希望兒童能從閱讀活動中獲得潛移默化。

第四節 學校閱讀教學與閱讀推廣

學校為實施閱讀教學活動主要場所，學校行政人員與現場教師為閱讀推廣之手，教學行政與教師共同設計具有多樣化與不同策略的閱讀教學活動，可以引起學生學習興趣，並跟隨教師的策略指導參與閱讀教學活動，學習用不同的技能來累積閱讀經驗。學校兼負推廣閱讀重責大任，以推廣角度而言，希望學生能在學習知識的過程中，認識閱讀對自我的重要性，如同生活自理能力般不可或缺，閱讀推廣目的是期盼每個國民能奠定正確的閱讀習性，為終身學習紮根。

一、閱讀教學目的

在學校閱讀教學的對象以學生為中心，因此設計適合學生學習的閱讀是極為

重要的課程活動，閱讀教學主要目的，是教師透過各種教學策略及技能，指導學生學習及掌握閱讀方法。教師是閱讀教學的關鍵者，教師視學生程度、學校閱讀環境、圖書資源等教學媒材，設計多樣化的閱讀教學活動及策略，並隨著學生學習進度與能力，有計畫的執行教學，教師也須隨時觀察學生的學習情況，調整閱讀課程的難易度，維持學生快樂學習的興趣。

以往，學校對於閱讀教育，其重視程度遠低於知識學習課程，許多學校為加強知識課程學習而犧牲閱讀教學課程，少數教育工作者將知識學習與累積過程視為培養學生閱讀能力的方式，只要能夠精熟知識學習內容、各種學習評量考試能考得高分，即代表學生具有良好的閱讀能力；由 2006 年國內學生參加 PIRLS 與 PISA 評比結果中瞭解，並非學生在學校的優異成績表現就等同於學生的閱讀能力，觀看評比結果，學生對於文字的理解能力與創造思考能力，還有很大的學習成長空間。現今，越來越多學校主動規劃閱讀推展活動，積極改善閱讀教育策略，研發適合學生閱讀策略，運用各種獎勵方式，激發學生拾起課外讀物，讓學生們感到閱讀的喜悅，進而培養學生的閱讀習性。

孫劍秋、林孟君（2013）表示，教育部為持續推動閱讀教育，強化結合研究者與教學實務工作者，推廣學習素養取向之教學，以全方位策略方式推動建置閱讀教育輔導平台。教學應建立於研究與教學上，並以閱讀理論為閱讀教育之基石，執行上則經由專家學者與現場教師教學經驗，研發多元化的閱讀教學策略，以符合不同教育環境與在地教育文化特性，提高學生閱讀學習的適切性。

二、閱讀教學的重要性

資訊爆炸時代來臨，人類傳統的學習往往不及新資訊更新的速度，在 3C 軟體充斥的科技時代，閱讀仍為重要的基本能力，是學習其他領域的基礎。學習發展需建立於良好的閱讀能力之上，從 PRILS2007 的評比結果，香港進步到第 2 名，另人刮目相看，香港教育改革強調學生先學會閱讀，從閱讀中學習，顛覆以成績為主的教學目標，取而代之的目標為培養學生的閱讀能力。許淑芬（2007）

研究中發現，臺北市國小教師最常使用的閱讀教學活動是書寫閱讀心得，然觀察國內近來推動閱讀教學之評量，亦以撰寫閱讀心得為主，對有課業壓力的學生而言，又是另一種負擔，學生視閱讀為壓力，在實施閱讀活動的時間內，需完成所規定的閱讀篇數，在此種情況下所推動的閱讀方式，學生無法與快樂學習相結合，對產生閱讀興趣，閱讀總評量也以撰寫閱讀心得與注重閱讀篇數的多寡等方式推動閱讀教育，是國內閱讀教育無法進一步提升學生閱讀能力的主要因素之一。

閱讀是教育、生活、經濟、社會的基石，是帶領學生邁向國際視野的一扇窗，因此，學校所提供的閱讀資源及環境、教師具有專業的閱讀教學能力及發展整體性的閱讀教學設計等，與學生閱讀能力的提升息息相關。

三、閱讀教學策略

閱讀教學的主要任務是透過教學活動及策略，達到學生的閱讀能力和養成良好的閱讀習性。國內各縣市教育單位皆設置課程與教學輔導團，藉以統整各科領域的學習策略，經由輔導團隊教師提出學生學習弱點，加以調整各項領域的教學策略，同樣的，課程與教學輔導團亦提供現場教師閱讀教育課程中所能使用的各種閱讀教學策略，課程與教學輔導團是現今教育單位彙整與提供教師有效能的教學技能的資源整合平台，閱讀教學策略與方法的種類多元，閱讀教學策略運用皆為增加學生的閱讀動機，提升閱讀理解能力，與生活、學習結合，發揮閱讀的價值性。於前章節已詳述閱讀策略及運用方法，下列將依閱讀策略相關研究，整理閱讀策略運用之概念：

（一）依學習對象設計合宜的閱讀教學

「閱讀」並非己身具來的能力，必須透過教導過程，協助學生了解閱讀的意義與學習閱讀技能，不同學習階段學生的學習與吸收能力不盡相同，設計適合的閱讀策略，引發學生興趣參與學習活動，學生才會保持學習的好奇心，配合同儕間的合作學習，使閱讀教學能激盪出不同的創新想法。施宇程（2006）發現學生因先備經驗不足、閱讀理解方式不熟練，是影響其批評思考的關鍵，因此，選擇

符合學生認知水平的閱讀教材，可以提升學生的批評思考能力；教師在設計閱讀教學內容須考量到教學對象，評估學生的認知程度、學習能力，在題材的選取需尊重學生的學習差異性，教材應與生活結合，融入學生的學習生活環境中，並隨時調整教學內容與教學策略。

（二）閱讀教學策略運用宜多元化

郭翠秀（2007）指出教師運用不同類型的讀本進行閱讀教學，學生會有較高的閱讀動機及自主性閱讀行為表現。教師是最主要的引導學習者，單一性、制式化的教學模式，無法使學生保有高度的學習興趣，學習成效有限，而富有多樣化的閱讀方式，能激發學生閱讀理解更精緻、更深入的學習，從教師示範不同類型的閱讀技能中，得知不同類型的閱讀技巧，可以提高學生的閱讀分享行為，降低學生對閱讀的排斥感，讓學生表現積極的閱讀態度。當學生的學習需求增加，教師則需要提升自身的閱讀教學專業知能，精進自我的教學專業能力，閱讀教學不僅是活動，而是漸進式、有系統、完整規劃的課程，引導教學過程中，強調將學習權從傳統的「教師主導」轉換為「學生主導」，教師為學生學習過程的鷹架者，學生從教師多元教學策略中，學習如何應用不同的方法來理解生活中的各種文本，並能進行資料重點的擷取、分析、應用、創新等，教師多樣的教學策略即能大大的提升學生閱讀力。

（三）善用不同類型閱讀教學策略的成效

閱讀教學策略多元化，如：圖像式閱讀理解策略、師生共讀式閱讀教學、分享式閱讀教學、運用繪本進行閱讀教學、故事構圖策略教學等，皆能依學生的認知能力與差異性，調整適合的閱讀教學法，每種閱讀教學策略皆能呈現成效，王玲雁（2008）指出繪本教學可豐富生活課程的內涵，幫助學生從閱讀中學習閱讀。近來主題圖像式閱讀理解策略，從探討的主軸中藉由推論、理解文本與文本間的連接關係、問題分析、統整中，延伸更完整的閱讀理解結構圖。

綜合上述，閱讀教學策略中，教師（引導者、學習鷹架建構者）、學生（學

習中心)、教學(教學策略、教材)為閱讀教學密不可分的三角關係,是種循環式、重覆性、深入性、廣泛性的學習模式,為達到閱讀教學成效,教師在教學過程中需依學習對象設計合宜的閱讀教學,善用不同類型閱讀教學策略來發揮閱讀教學的成效,提供學生持續學習的技能,以達到教學的主要目標。教育部近年來積極宣傳閱讀教學的重要性,並建立閱讀教學策略平台,彙整各種有效的閱讀教學策略,以利資源共享,無不希望教師能選擇合宜的策略,使學生能藉由教學策略獲得閱讀力,提升國內閱讀教學素質。

四、學校閱讀推廣

于玟(2007)指出,閱讀推廣活動可以激發閱讀動機、營造社區的閱讀風氣,養成閱讀習慣,並引起同道間的迴響及燃起讀者對於閱讀活動參與的熱情。國內閱讀推廣多以學校為出發點,期盼利用教育方式,在小學階段即為閱讀力紮根,學校閱讀推廣為執行閱讀教學策略的重要一環,學校應以背景文化不同、圖書資源量多寡、專業圖書教師及閱讀推動的機制等方向來規劃閱讀教學策略。教育部於2009年開始試辦「縣市國民小學圖書館閱讀推動教師實施計畫」,參與圖書種子教師培訓的教師主要任務乃負責學校閱讀推動、圖書館經營管理、師生資訊素養的建立等,藉此,能提升學校閱讀風氣、增進學生應用圖書資料之能力,協助學生透過閱讀增進學習能力,圖書教師身兼閱讀推廣之責,提供各種閱讀策略,教導師生如何利用學校圖書資源,使閱讀能力與學校課程的學習能結合,不僅提升了教學品質,建立學生閱讀興趣與素養,增進學習效果。

學校閱讀推廣需要投入充足的人力與圖書、電腦設備資源及閱讀環境的營造,不僅是圖書教師,更是學校主管、教育工作人員、學生共同的責任,主管者對於閱讀推廣的支持與重視,經費的運用、圖書環境的塑造,都是閱讀推廣的關鍵因素。國內學校推廣閱讀教育起步較其他國家晚,以美國為例,閱讀在美國深耕已久,以全國人民為推動對象,制訂相關法案與設計不同的閱讀活動計畫,以公權

力來傳達閱讀力的重要性，美國由公共圖書館為閱讀推廣的教學單位，奠定人民閱讀的基本概念，塑造閱讀文化，讓閱讀成為全民運動，全面提升人民的閱讀素養，對此，國內公共圖書館與相關性質的民間文教機構，近年來均積極的透過相關大型活動、傳播媒體、相關海報文宣、閱讀列車等吸引國人對閱讀習性的重視，奠定國人終身教育的基礎能力，相關適切的正式或非正式教育活動，應由圖書館專業人員指導利用圖書館的資訊資源，與當地的教育單位合作，規劃各項學習支援性服務。

國內國中、小學將閱讀教學納為主要課程之一，學校該如何推廣閱讀教學，讓學生能大量學習閱讀行為，培養閱讀良好的態度，成為推廣閱讀的重要目標，閱讀推廣與教學為長期性、持續性的活動，學校應規劃整體性的閱讀推廣計畫，就以學校閱讀推廣需求性，分述學校在推廣閱讀活動之方針：

（一）完整性的閱讀推廣計畫與實施策略

針對學校的文化特殊性、環境資源的取用性、教師專業性與參與推動的熱忱、學生學習性質與需求性，來訂定一個適宜的閱讀推廣計畫，計畫推動原則兼顧內容與量的取決，以學生最佳學習效益為主，結合當地政府、公共（社區）圖書館與相關性質的民間資源達到資源共享及利用，為讓閱讀推廣能在校園持續運用；另外，學校內部可成立閱讀推廣專責小組，小組成員包含圖書教師、資訊教師、課程發展組員及一般教師，因應學校實施閱讀情形調整閱讀相關策略，並提供現場教師更適切的閱讀教學方式。

（二）學校閱讀環境的營造

學校在推動閱讀活動，除了有完善的推廣計畫，首重塑造優質及吸引學生想閱讀的環境，在教室裡增加圖書區（角），學生能於下課時間自由選擇書籍閱讀，課程進行中教師可引導學生利用圖書角落的資源，蒐集課程討論的相關資訊以豐富課程內容，讓學生從圖書資料中尋找、分析資訊，增加學習吸收的範圍；在校園環境中可設置閱讀小站，將閱讀環境設置在校園的每個角落，營造出隨處閱讀，

隨手可取得書籍的便利性，圖書融入學習生活中，使學生發掘閱讀的優點，隨時隨地能充實自我知識，並能解除學生學習上的各種疑惑；再者，因應數位化時代來臨，學校可設置巨化的閱讀環境，教導學生使用電腦設施尋找資訊，學會從網路資源中擷取、分析、彙整資訊，並能正確的判讀網路資訊的正確性，透過網路取得資訊，精進學習的準確性及豐富性。閱讀環境的塑造，需大筆的經費重整校園裡的環境，學校本身需考量環境特殊性，相關經費除了改善與充足閱讀硬體設備外，閱讀氣氛的營造更是不可或缺，為硬體設備與軟體氛圍同時兼具，於經費與人力運用上取得平衡，才能創造優質的閱讀環境。

（三）充足的圖書經費與相關資源

實際訪談學校總務處及資訊組，瞭解現階段各小學皆無充足的購書經費，大多由學校的事務費中編列，當學校無充裕經費購買圖書，閱讀教學推廣便窒礙難行，以金門縣為例，國民中小學的圖書經費由當地教育行政單位以特定閱讀活動申請專款使用，專款經費有限，無法達到全校師生使用比例原則；另一圖書資源的來源為校外人士或民間團體的捐贈，此圖書資源並非每年固定，圖書量多寡不一，為了讓學生能有充足的圖書資源，應提高推廣閱讀活動的經費，並專設固定經費採購圖書與電腦數位化設備。圖書資源是推廣閱讀活動的重要教學工具，充裕的圖書量可以滿足學生知識欲望與解決學習、生活中的各種問題，也是教師在實施閱讀教學時最佳輔助教材，推廣閱讀教育的最終學習目的，即在培養學生樂於閱讀行為，若學校圖書資源量豐沛，可讓學生從校園中知道閱讀是一件很簡單也是很便利的事。

（四）成立培訓教師閱讀教學專業小組

教師在進行閱讀推廣與教學中，常因沒有足夠的閱讀教學專業知能及策略來策畫教學活動，為讓教師可以吸收到新的閱讀教學策略並即時的調整自我的教學模式，學校可自組閱讀教學交流研究小組，定期或不定期的舉行教學經驗交流會，促進閱讀教學的技能，提高閱讀教學成效。為求個別化教學，學校行政支援應計

畫各年級適當的閱讀教學策略，針對不同年齡層的學生設計適宜的閱讀教學內容與策略，教師也較能選擇合宜的教學教材與內容，引起學生學習的興趣。

(五) 積極辦理校內閱讀推廣活動

以校內可運用的圖書資源及學校環境設計閱讀推廣活動，如：辦理認識學校的圖書館、推廣資訊教育、圖書館圖書的分類與運用、師生讀書會、每月新書發表會、說書活動等，在進行上述活動前，皆需以切合學生的能力，引發學生高度參與活動為目的來規劃活動，活動進行前，教師應先設計適合的引導策略，引起學生參與活動的興趣。學校閱讀推廣活動可延伸至公共圖書館，學校結合公共或社區圖書館進行相關性的推廣活動，學生可從參與推廣活動中瞭解公共圖書館的各項設施與使用方式，並學會依自我需求尋找適合的圖書資訊；在圖書量不足的學校也可以與公共圖書館共享資源，如：公共圖書館設置巡迴書箱提供學校各種類型圖書，做為學生閱讀讀物交流，而公共圖書館也可以供應學校師生教學及學習媒體資源，並提供諮詢及服務，延伸學生的閱讀觸角。推動閱讀活動另一主軸為大量的人力支援，學校可成立愛心媽媽工作隊，安排愛心媽媽們學習基本閱讀推廣技能後，協助學校閱讀推廣的工作，讓學校的閱讀推廣能持續性的進行，使學生皆能獲得良好的閱讀習性。

綜合上述，閱讀教學並非只是單純的提升學生國語文及其他認知學習課程的能力，同時更是為了要讓原本不愛看書的學生對讀物產生興趣，透過閱讀可以吸取前人的知識與經驗，不但得到豐富的知識也獲得學習的啟發，亦能增進自己的理解和表達能力。閱讀推廣活動同樣能使學生擴充學習興趣，也有助於人格的形成與發展，故以個人知識與理解為基礎，以圖書資料為媒介，能充實個人的生活以及形成適應社會的人格。



第三章研究方法與實施

本研究目的在探究金門縣偏遠地區國民小學教師推動「晨讀十分鐘閱讀運動」的實施情況，了解金門地區國民小學教師於教育環境裡進行「晨讀閱讀活動」的策略與實施概況。本章將分別描述：研究方法、研究架構與流程、研究對象、研究工具以及資料分析與處理。

第一節研究方法

一、問卷調查法

問卷調查法 (Questionnaire) 問卷調查法是透過一套標準測驗(如問卷)，施予一群具代表性的填答者所得的反應(或答案)，據以推估全體母群對於某特定問題的態度或行為反應。此種方法除了使用在學術研究，更被大量使用在民意調查、消費者意見蒐集、行銷調查等各種應用領域(邱皓政，2002)。問卷調查最大的目的是蒐集、累積某一目標族群的各項科學教育屬性的基本資料。本研究透過問卷調查方式，針對金門縣國小教師在推動與實施「晨讀十分鐘閱讀運動」活動現況的硬體設施：學校圖書資源、閱讀環境情境等，軟體設施：教師本身對於晨讀推廣的態度、推廣策略以及學生的閱讀習性行為表現等概況進行調查。

二、質性訪談法

質性訪談是一種為特殊目的而進行的談話—研究者與受訪者。主要著重於受訪者個人的感受 (perception of self)、生活與經驗 (life and experience) 的陳述，藉著彼此的對話，研究者得以獲得、了解及解釋受訪者個人對社會事實 (social reality) 的認知 (Minichiello et al., 1995)。Miller and Crabtree (1992) 指出質性研究的資料蒐集方式，主要可經由觀察、錄製及訪談三種方式取得。深度訪談法是由面談者使用非結構性、直接面對面方式與受訪者接觸，是一種個人對個人的

互動方式，透過交談來發覺受訪者基本的動機、信念、態度等。依據不同的分類標準，訪談調查法可以分為結構性訪談、非結構性訪談、半結構性訪談。本研究根據研究的性質和目的，並深入了解教師在實施「晨讀十分鐘閱讀運動」所得現況進行訪談與分析，採用半結構性訪談方式，具有結構性訪談的嚴謹和標準化的題目，訪談者對訪談結構有一定的控制，須事先擬定訪談提綱，並根據訪談的進程隨時進行調整，被訪者也有較大表達自己觀點和意見的空間。

第二節 研究架構與流程

本研究為獲得確實實施情況與研究調查結果，兼具文獻探討與實證研究法，以問卷的方法獲取實際統計結果與資料。茲依據前述研究目的與文獻探討，並參考圖書資訊與檔案學專家及教育學者之意見，提出研究問卷調查及個別訪談之研究架構，如圖 3-1 所示：

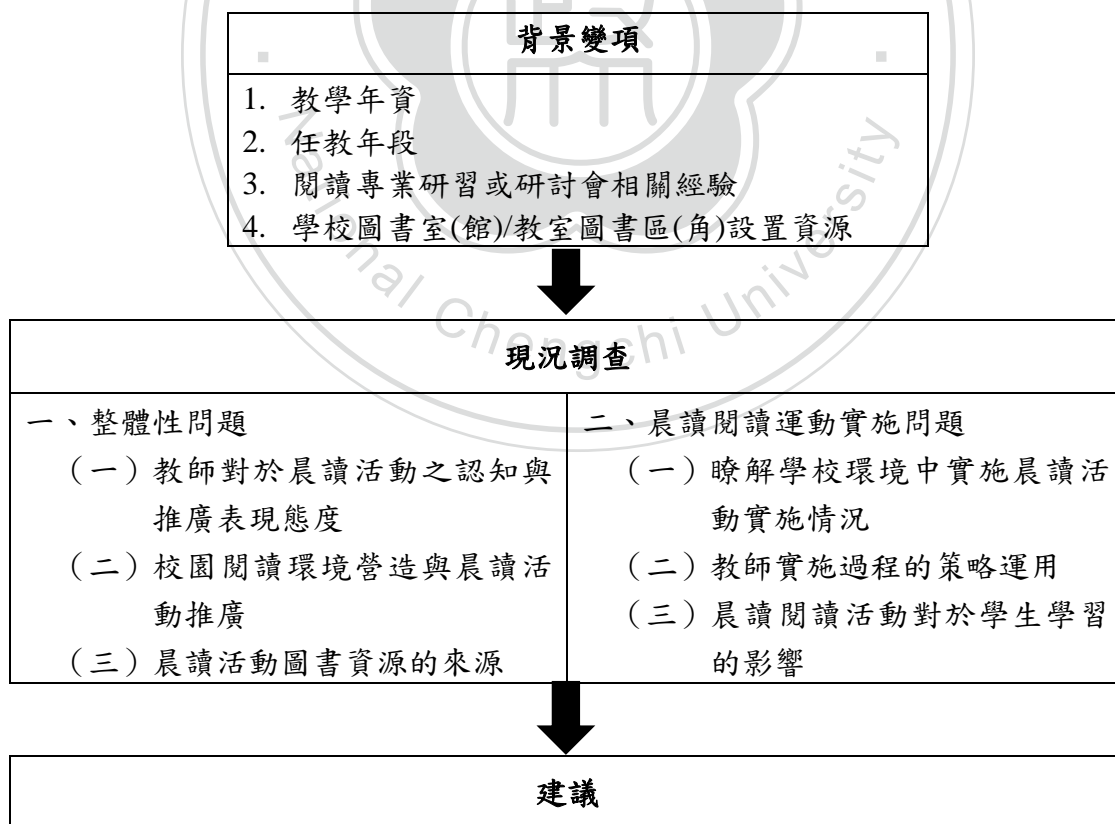


圖 3-1 研究架構圖

從研究動機與目的，擬定研究問題即進行文獻探討，蒐集晨讀與閱讀相關資料並進行內容彙整與理解分析，在研究方法設計以問卷調查與個別訪談法，從中深入了解金門縣國小推動晨讀活動的現況與看法。研究流程圖 3-2 所示：

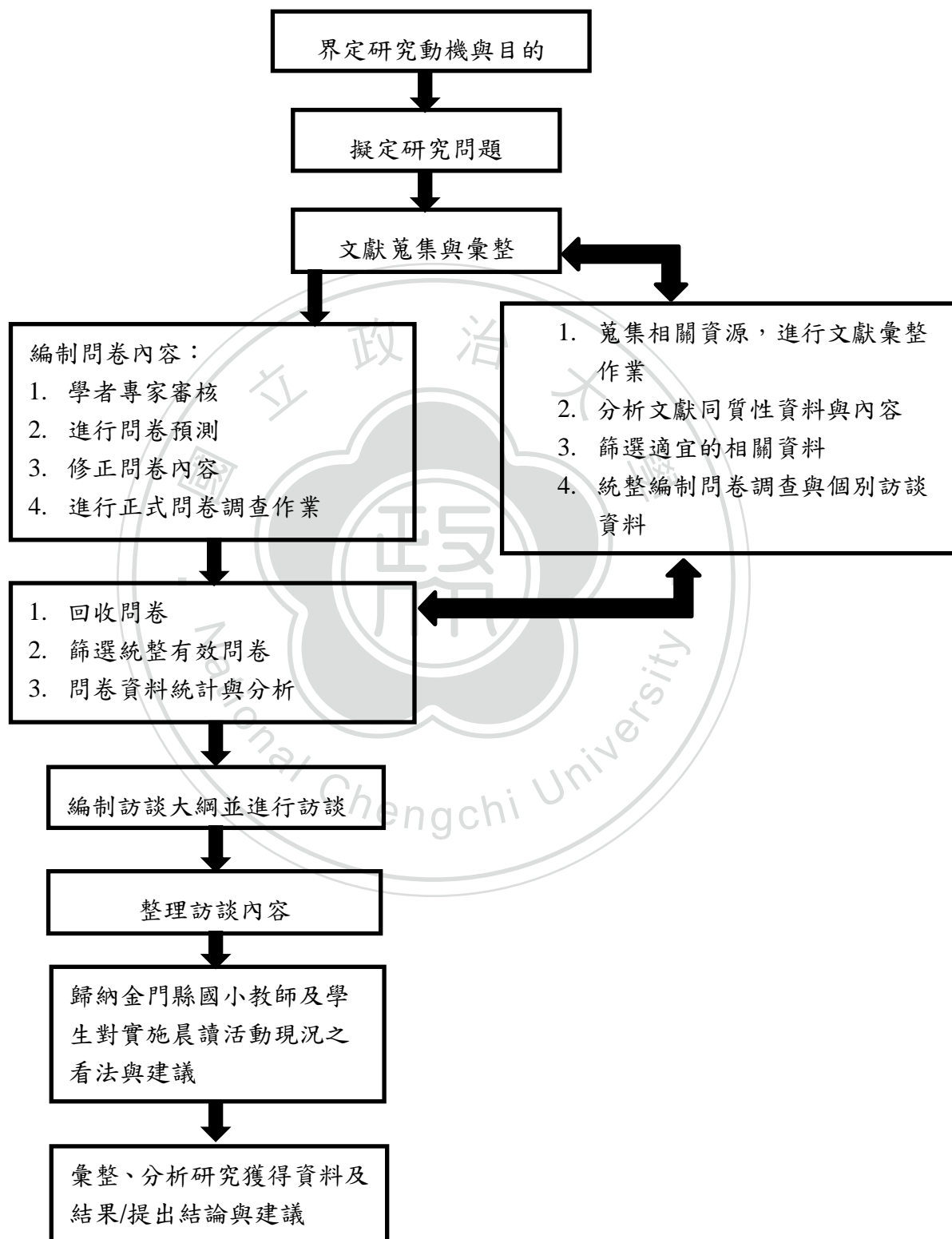


圖 3-2 研究流程圖

第三節研究對象

本研究對象依蒐集資料性質之異同，分為問卷調查和個別訪談法二類，以下分別說明：

一、問卷調查

本研究以「金門縣國小教師推動晨讀閱讀活動之實施情況」問卷，針對金門縣國民小學班級導師（不含學校專任行政教師及行政主管人員）進行問卷調查，班級導師為本問卷母群體。問卷調查前先了解金門縣推廣晨讀活動的學校數，以電話訪詢金門縣 20 所國小(含 1 所分校)，其中有 14 所(含 1 所分校)共 105 班級進行晨讀，並由這 105 位班級教師進行晨讀活動。依電話訪詢結果，有進行晨讀活動教師為 105 位教師為本研究主要發放問卷對象。另一方面，也了解推廣學校為全校全面性實施晨讀活動。總計各校實施晨讀閱讀班級導師人數，共有 105 位班級教師。實施晨讀的總樣本數共有 105 人，以實際有效問卷回收樣本量計算，信心水準是以 95%，抽樣誤差 3 個百分點估算結果，所需有效問卷回收量為 96 份，本研究回收 105 份，已達所需有效回收數量。

表 3-1 研究樣本人數統計

學區	編號	學校名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級		抽樣總數
			總班級數	抽樣數	總班級數	抽樣數	總班級數	抽樣數	總班級數	抽樣數	總班級數	抽樣數	總班級數	抽樣數	
金城	1	賢庵國小	總班級數	抽樣數	總班級數	抽樣數	總班級數	抽樣數	總班級數	抽樣數	總班級數	抽樣數	總班級數	抽樣數	6
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	2	垵湖分校	總班級數	抽樣數	總班級數	抽樣數	總班級數	抽樣數	總班級數	抽樣數	總班級數	抽樣數	總班級數	抽樣數	6
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
金寧	3	金鼎國小	總班級數	抽樣數	總班級數	抽樣數	總班級數	抽樣數	總班級數	抽樣數	總班級數	抽樣數	總班級數	抽樣數	8
			1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	
	4	湖浦國小	總班級數	抽樣數	總班級數	抽樣數	總班級數	抽樣數	總班級數	抽樣數	總班級數	抽樣數	總班級數	抽樣數	6
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

金沙	5	何浦 國小	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	8
			1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	
	6	安瀾 國小	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	6
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	7	述美 國小	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	6
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	8	多年 國小	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	6
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
金湖	9	金湖 國小	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	22
			4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	3	
	10	正義 國小	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	6
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	11	開瑄 國小	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	7
			1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
	12	柏村 國小	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	6
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
烈嶼	13	卓環 國小	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	6
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	14	西口 國小	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	總班 級數	抽樣 數	6
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		總計	18	18	20	20	16	16	19	19	18	18	16	16	105

二、個別訪談法

為使問卷調查資料更臻完整，另再進行實施晨讀教師之個別訪談，訪談對象為金門縣有實施晨讀活動學校之教師，尋求各年段一名教師與一名學生進行訪談，訪談對象共為十二名。訪談目的為深入了解各學校教師於實施晨讀閱讀活動的現

況與問題與建議，以及學生參與晨讀活動最大的改變與收穫，彙整為改進之意見以及實施晨讀最佳策略。

為廣泛而深入蒐集各校推廣晨讀閱讀活動實施現況之相關問題及對學校教師提供有效晨讀閱讀推動策略與改進方針，本研究以問卷調查法與個別訪談法進行資料蒐集及分析，茲以說明研究工具的編制方式及內容。

第四節 研究工具

一、問卷調查

(一) 問卷編製

1. 為求研究能凸顯金門縣推動晨讀閱讀情況，以自編問卷內容為主，並設計具有代表性問題，問卷內容根據研究目的、相關文獻探討與初步研究架構編制，以及彙整相關文獻之問卷調查結果，完成問卷初稿。
2. 專家效度，問卷初稿完成後，提交專家學者針對問卷主題適切性、問卷內容等進行問卷修正，依據其提供之意見，修訂完成本研究之預試問卷。問卷內容包含四大部分：(1)填寫問卷者基本資料。(2)實施晨讀現況調查。(3)教師執行的態度與學生參與後的學習影響。(4)具體改進建議。
3. 進行初稿預測，將完成之專家問卷送請學校教務主任、教學組長、學務主任、輔導主任等四人進行問卷預測，依據填答者作答情形提出意見，作為本問卷增補修正，題意應簡短、清楚，使填答者能明確了解題意，順利完成填答，增進本問卷之內容信度與效度。

(二) 問卷內容

1. 基本資料：教學年資、專業背景、教導年段（任教班級）。
2. 學校硬體設備：學校圖書館之設置、教室圖書區（角）之設置。
3. 金門縣國小教師實施晨讀現況。
4. 教師對執行晨讀活動的態度及學生參與後的學習影響。

5. 教師對晨讀實施建議。

(三)問卷信度分析構面

表 3-2 問卷信度分析構面表

構面	問卷題數	α 係數
現況調查-教師對晨讀活動的認知	1-4 題	0.226
教師推動晨讀閱讀活動態度與運用策略	5-10 題	0.501
學生參與晨讀活動之學習行為表現	11-19 題	0.515
教師對晨讀活動實施看法與建議	20-28 題	0.624

依據吳明隆(2006)說明，信度係數以.80 以上為最佳，本問卷僅以了解金門縣國小教師實施晨讀現況研究設計問卷題型，其目的是以金門縣晨讀活動特殊性與現況需求性設計問卷題型，設計教師能清晰易懂的問卷題型，更容易辨識題目並做適當的勾選。為了加強問卷量表的穩定性與精確性，另進行質性訪談，設計與問卷相關性的訪談題型，以輔助問卷量表的真實、準確性。

二、個別訪談法部分

(一)探討相關文獻後，依據本研究目的與待分析相關問題，研擬初步研究架構和訪談大綱，本研究採半結構式談訪，設計大綱內容將依金門縣在進行晨讀閱讀活動時的地域文化、學校推廣晨讀的現況與閱讀環境塑造、閱讀引導策略等。

(二)訪談對象分別為教師與學生，教師訪談內容以陳述教師執行晨讀之現況問題與說明實施的情況、對於實施晨讀活動的態度與看法、運用哪些閱讀策略推廣晨讀閱讀以及學生的學習表現情況等；學生訪談內容以參與晨讀對閱讀興趣的提升以及學習效益、希望能獲得的資源等瞭解分析；最後，綜合教師與學生看法，提出對晨讀閱讀推動的建議與實際問題的解決方針。

(三)訪談應採開放式問答法，而被訪談者自由的回應提問問題，過程不干涉或修正被訪談者回應內容。訪談時間避免過於冗長，以免引起疲累或厭倦感，影響回應的內容，並詳實的紀錄訪談過程，研究資料蒐集更為完整，增進研究廣度與深度。

第五節 資料分析與處理

一、問卷分析

本研究先行問卷題目編碼，回收問卷所得結果資料匯入 Excel 軟體，進行統計與資料分析。以次數分配與百分比等描述性統計，了解教導年段(任教班級)、教師學歷、專業背景/具備圖書教師資格、學校圖書館之設置、教室圖書區(角)之設置統計情況；問卷另一部分為探討「學校行政對晨讀活動支持度」、「教師推動晨讀閱讀態度與運用策略」、「學生參與晨讀活動之學習行為表現」、「您對晨讀活動實施看法與建議」等層面進行調查分析。問卷採李克特五等尺度量表(Likert Scale)編制，以非常同意、同意、普通、不同意、非常不同意五等級，分別標定5分、4分、3分、2分、1分以便進行問卷回收平均數與標準差之統計作業。

二、訪談

將訪談大綱先行提供受邀進行訪談教師，並主動告知訪談主題、本研究目的、訪談過程會使用的工具及錄音作業。訪談採面談方式進行，以事先訪談大綱為訪談指引，再依訪談回應內容做調整。收錄訪談錄音資料後，分別將被訪談者編號，並將錄音整理為逐字稿，為利於分析質性資料，訪談所得內容將以回答段落編號，於彙整結果分析中備註資料來源者與內文資料來源，依此標示之。

第四章研究結果與討論

根據問卷調查所得結果及晤談法所彙整之內容記錄，將於本章節分敘分析、整理及說明，第一節問卷調查得樣本資料描述、晨讀十分鐘活動實施概況分析；第二節為教師對晨讀活動認知之基本概念分析；第三節以教師推動晨讀閱讀態度與運用策略運用之差異情形；第四節以教師角色觀察學生參與晨讀活動之學習行為表現情況；第五節現場教師對晨讀活動實施看法與相關之建議；第六節綜合研究討論。

第一節背景描述分析

本研究針對金門縣國小教師進行問卷調查，問卷發出 105 份回收 105 份，回收率與可用率 100%，在教師背景資料部分第一大項為：教學年資、擔任職位、任教年段、閱讀素養專業背景、閱讀推動教師（圖書教師）教育訓練（培訓），第二大項為「晨讀十分鐘」活動實施現況，包含：班級進行「晨讀十分鐘」閱讀活動活動天數或次數、班級實施「晨讀十分鐘」閱讀活動時段。

一、教師背景資料綜合分析

分教師個人背景資料、閱讀專業素養兩面向，在教師個人背景資料包含：教學年資、擔任職位、任教年段等基本資料，此調查在了解教師是否有因年資多寡、在學校擔任職務和任教年段不同，而影響到推廣晨讀活動的意願，研究者彙整調查結果可知，在 105 位參與問卷調查的教師皆於班級進行晨讀活動，上述背景因素對推動晨讀並無影響。

在閱讀素養專業背景，教師是否有參加閱讀相關習研以奠定閱讀素養專業背景(圖 4-1)，其中有 12.4% 教師未曾參與，87.6% 教師參與過與閱讀相關的研習或各項活動，近九成的教師因參與閱讀研習而有基本的閱讀教學或推廣的基礎概念；另一份統計為教師是否知道有「閱讀推動教師(圖書教師)教育訓練」(圖 4-2)

有 26.7% 教師不知道有此相關培訓，有 73.3% 教師知道閱讀培訓，從知悉的比例上了解，教育主管機關所舉辦的閱讀推動或閱讀種子教師的培訓，有近八成的教師有獲得此訊息，學校也會鼓勵有興趣推廣閱讀的教師能參與培訓，成為學校的種子教師並在學校推廣閱讀活動。但礙於學校活動繁多，教師得利用假日時間上培訓課程，因此，能參加的教師實為少數。

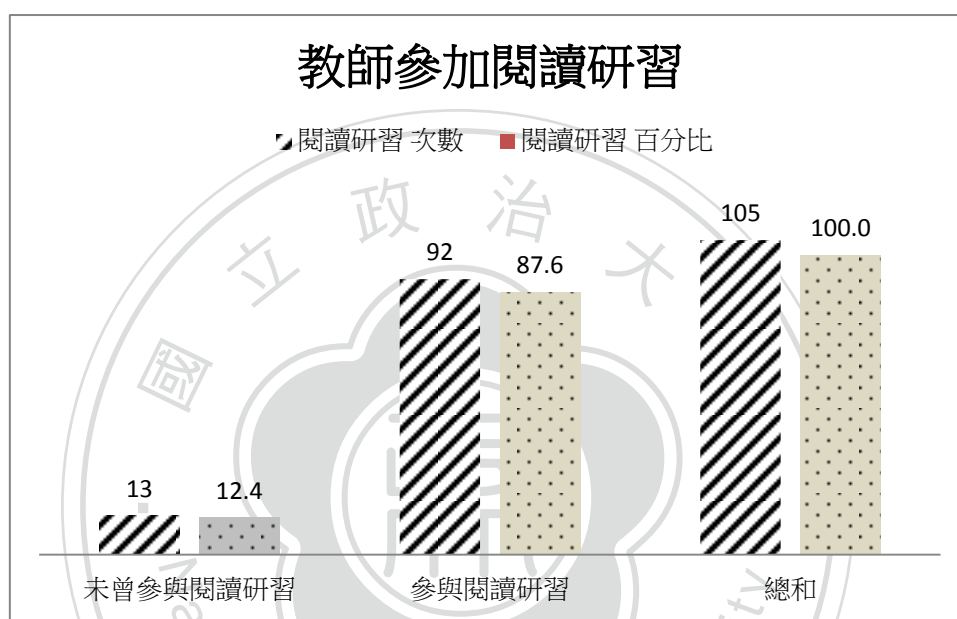


圖 4-1 教師參加閱讀研習比例圖

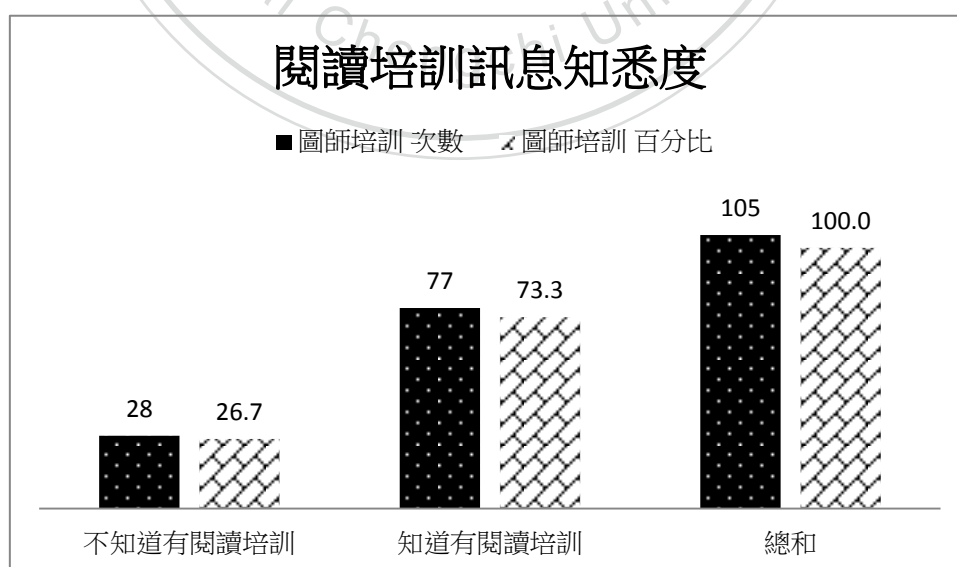


圖 4-2 知道閱讀推動教師培訓比例圖

二、教師「晨讀十分鐘」活動實施現況

第一項目為班級進行「晨讀十分鐘」閱讀活動活動天數或次數(圖 4-3)分析可得知每天皆有進行晨讀活動佔 64.8% 其次是每週兩次佔 19% 每週三次佔 10.5% 每週四次佔 5.7% , 有近七成的教師可於晨間時間進行晨讀活動。

第二項目為班級實施「晨讀十分鐘」閱讀活動時段, 88.6% 的教師利用早上晨間(早自習)時間進行, 9.5% 教師利用導師時間進行, 九成左右教師會依晨讀推廣計畫所建議最佳晨讀時間進行班級的晨讀活動,

第三項目為班級實施「晨讀十分鐘」閱讀活動實際進行時間(圖 4-4)五成以上教師晨讀時間約為 11-20 分鐘, 10 分鐘及 20-30 分鐘的各約佔有兩成。晨讀十分鐘」實際執行上應以每天早晨在學校正式課程開始之前, 安靜、專注的進行十分鐘的閱讀活動。十分鐘閱讀意義則是因孩童專注力的極限, 十分鐘的時間聚焦於閱讀上, 以利喚醒沉睡的大腦, 為一天的學習展開好的學習效力。另有學者認為 10-15 分鐘內的專注閱讀效果亦有同樣意義。

第四項目為教室裡是否有規畫圖書設施, 教室內有規畫圖書區佔 93.3% , 幾乎所有教師在教室中有規畫或設置書箱, 而圖書來源有些學校取自於學校圖書館或巡迴書箱, 其次是教師自行提供圖書, 而學生也會將自購書籍帶來學校與其他同學進行交換閱讀活動, 或放至教室圖書區讓其他同學也能借閱; 在金門縣較特殊的現況為由教育主管機關設置圖書巡迴箱, 定期將巡迴書箱送至各校, 提供大量的圖書讓各國小充分借閱並更換書籍。

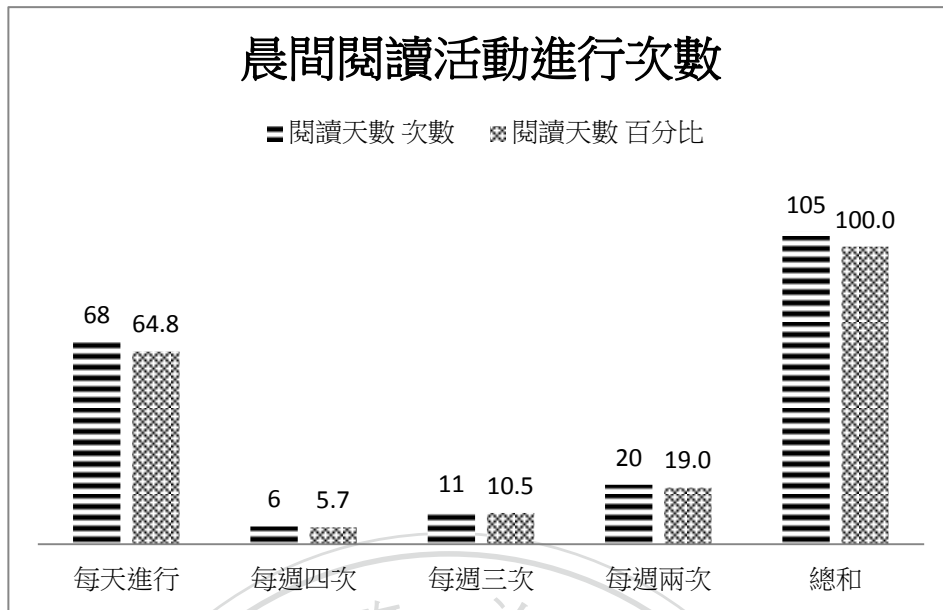


圖 4-3 閱讀活動天數或次數統計圖

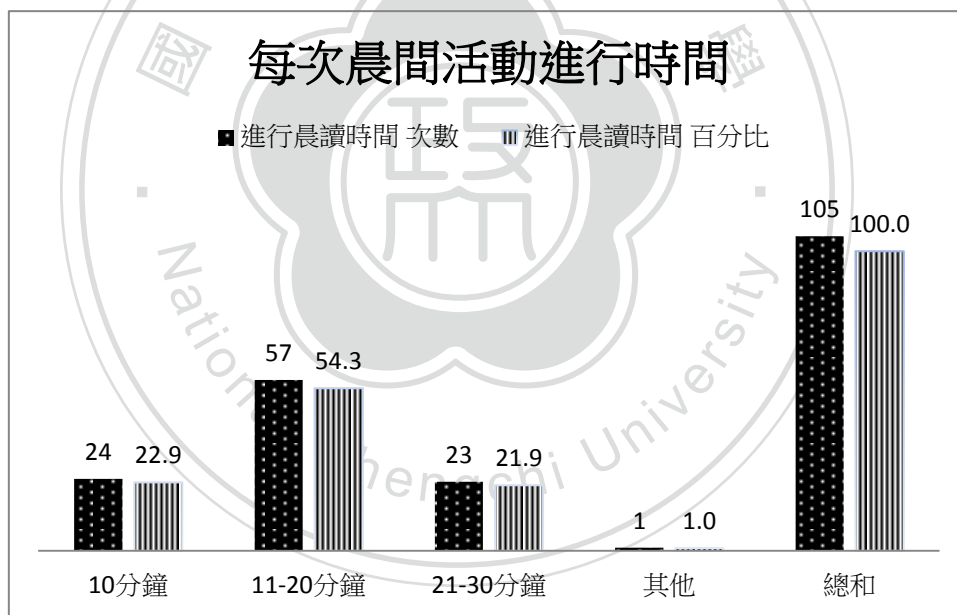


圖 4-4 晨讀活動實際進行時間

第二節教師對晨讀活動認知之基本概念分析

本節根據問卷研究結果，針對教師對晨讀活動認知進行描述性分析，除了解教師對於晨讀的基本認知概念外，另一分析學校行政對於推廣晨讀計畫的實際情況，彙整表格(表 4-1)分析如下：

表 4-1 教師對晨讀活動認知之基本概念(n=105)

項目	非常同意 次數(%)	同意 次數(%)	普通 次數(%)	不同意 次數(%)	非常不同意 次數(%)	平均數 標準差
我了解學校擬定晨讀閱讀活動計畫與實施內容	36 (34.3%)	58 (55.2%)	9 (8.6%)	2 (1.9%)	0	4.22 0.679
我為了有效執行班級晨讀活動，在晨讀進行時間盡量不安排其他課業與班務	19 (18.1%)	24 (22.9%)	29 (27.6%)	25 (23.8%)	8 (7.6%)	3.20 1.212
學生經常在晨讀活動時間被抽離參加學校社團活動或各項比賽之練習活動	40 (38.1%)	44 (41.9%)	17 (16.2%)	4 (3.8%)	0	4.16 0.798
為豐富晨讀活動圖書資源，會鼓勵學生多利用學校圖書室、公共圖書館借閱圖書	18 (17.1%)	45 (42.9%)	31 (29.5%)	11 (10.5%)	0	3.67 0.884

教師對晨讀活動認知之基本概念部分涵蓋教師了解晨讀閱讀活動計畫與實施內容、善用公共圖書館及學校圖書館的圖書資源、實施晨讀過程易受干擾影響

晨讀品質，茲以分析：

一、教師理解晨讀閱讀活動計畫與實施內容

教師對於如何在班級進行晨讀活動皆有基本的概念，如在學生早上到校後開始進行，過程中學生安靜不講話、不離開座位，每位學生都需要放下手邊的工作到書箱拿一本書專心的看，不要求學生將書本閱讀完畢。

在金門學校好幾年，擔任高年段導師的工作。就我知道，在學校推動已經約四年的時間。而我在學校的兩年也都在推動晨讀。我們學校規定 7:35 進入晨讀十分鐘 7:45 結束，在這時間內，會有總導護巡堂，並確認有多少學生進行晨讀活動。(F011-1)

二、善用公共圖書館及學校圖書館的圖書資源

金門縣教師普遍認為教室中的書箱圖書不充足，如要持續推廣晨讀活動，書箱裡的圖書數量需足夠且經常更換，教師自己到圖書館挑選適合的書籍來充實班級書箱的圖書，亦會鼓勵學生多利用學校圖書室、公共圖書館借閱圖書，主動選擇自己喜歡的書籍閱讀以豐富晨讀活動圖書資源。

班級推動上，學校在每一個班級皆設置了讀書角…，並在各班放置了圖書，老師也能自行向圖書館借書再放到班上，供學生閱讀(E011-1)。

讀書角設置，學生剛開始會想來借閱，但久了之後，就會覺得倦怠，因此老師要借閱不同新書，提高學生的借閱興趣(E011-2)。

三、晨讀活動易受干擾，無法確實落實

教師認為學校期望教師能配合推動晨讀活動，但卻經常在晨讀活動時間抽離學生參加活動或比賽練習，學生一到校也有很多事務要進行，使晨讀活動無法確實執行流於形式。F 教師為了進行晨讀請學生先提早到校將班務完成，經常趕忙的進行或著只好延後進行。希望有完整的時間來進行晨讀活動。

為了配合晨讀最主要就是要時間的調整，因為小朋友每天到學校其實活動都非常的滿，…，小朋友就要馬上去吃早餐、馬上整理打掃校園環境。有時也會有些臨時的活動。雖然以排到好時間，但也無法說非常嚴格或是確實的執行(B011-1)。

學生到校時間不一定，早點來的能閱讀，但晚點來的有時早已超過晨讀時間或者僅剩下幾分鐘，根本無法閱讀(D011-1)。

學生們根本無法處理學校的班級級務，就像是：交作業、抄連絡簿部分。我只能請學生提早來學校，然後來不及的就晚點開始閱讀(F012-1)

第三節教師推動晨讀閱讀態度與運用策略運用之差異情形

本節所探討以教師推動晨讀閱讀態度與運用策略運用，晨讀活動為學生自發性的閱讀，在現今成績取向的升學環境中少有學生自發性的大量閱讀，大部分所閱讀的書籍為課業書，教師該如何協助學生釐清閱讀多樣化的圖書與閱讀正規課程中課業讀本的差異，翻轉學生對於閱讀的刻板印象，教師需要使用不同的策略，帶領學生重新認識閱讀。以下以(表 4-2)做分析：

表 4-2 教師推動晨讀閱讀態度與運用策略(n=105)

項目	非常同意 次數(%)	同意 次數(%)	普通 次數(%)	不同意 次數(%)	非常不同意 次數(%)	平均數 標準差
為鼓勵學生培養閱讀習性，我會設計獎勵制度來增進學生的閱讀興趣	26 (24.8%)	57 (54.3%)	21 (20.0%)	1 (1.0%)	0	4.03 0.700
為降低學生閱讀偏食現象，我會特別設計閱讀活動使學生能接觸不同類型圖書	15 (14.3%)	50 (47.6%)	38 (36.2%)	2 (1.9%)	0	3.74 0.721
晨讀活動進行時，我會在教室與學生一起共讀	32 (30.5%)	55 (52.4%)	16 (15.2%)	2 (1.9%)	0	4.11 0.725
晨讀活動結束後，會用多樣方式分享如：「閱讀學習單」「心得紀錄」「討論與分享」	7 (6.7%)	36 (34.3%)	37 (35.25%)	24 (22.9%)	1 (1.0%)	3.23 0.912
為引發學生閱讀興趣，我會營造適宜的閱讀環境(如：燈光、音樂、藏書擺設)	12 (11.4%)	29 (27.6%)	23 (21.9%)	37 (35.2%)	4 (3.8%)	3.11 1.112
為進行晨讀活動有時壓縮到其他課程或活動，影響課程作息的流暢性	7 (6.7%)	23 (21.9%)	29 (27.6%)	41 (39.0%)	5 (4.8%)	2.87 1.029
當學生參與表現低落時，並不會影響我實施晨讀活動的動力	0	0	14 (13.3%)	82 (78.1%)	9 (8.6%)	2.07 0.505

教師推動晨讀閱讀態度與運用策略，在態度與執行面上，會與學生一起晨讀、運用方式降低閱讀偏食現象、布置班級閱讀環境；在策略上教師常運用獎勵制度、設計閱讀活動、心得記錄、討論分享。

一、在教師態度與執行面

(一)教師以身作則，B教師表示晨讀成功與否老師引導是關鍵，在晨讀時和學生一起進行閱讀活動，暫時手邊工作，專心閱讀。

不能只放著學生自己閱讀，一開始閱讀習慣的培養、與閱讀的引導真的很重要，能不能成功，其實老師或是引導者，我覺得是很重要的環節(B021-1)。

(二)運用不同方式降低學生閱讀偏食現象

教師為降低學生閱讀偏食現象，會試著設計各種活動，B教師表示舉辦說故事活動或班級讀書會，可以激發學生閱讀不一樣的書籍，的好書推薦分享、都可以鼓勵學生多樣化閱讀。

其實閱讀的形式要多元、多變。可能不能一直固定只是叫她讀書讀書、看書看書，這樣就會讓小朋友失去對閱讀的興趣。所以可能有時要共讀、閱讀分享、或是讀書會的形式(B022-1)。

閱讀的主題也是要好好挑選，每個人都很容易偏廢某些主題，其實老師提供的閱讀內容，也是很重要的(B022-2)。

(三)改造或布置教室裡得閱讀環境

贊成布置閱讀環境來為引發學生閱讀興趣的教師認為，這些布置會吸引學生對閱讀課外讀本的好奇，不定期更換圖書角的書籍，E教師的做法舉行好書共賞小書攤，也能吸引學生好奇。由於教室空間

受限，簡單、溫馨的布置圖書角落，學生下課時間也可以自由進入角落閱讀。

設置班級讀書角、放置班級圖書，……定期添購新書，並不定時舉辦好書共賞的攤子，展示新書(E012-1)。

晨讀閱讀環境方面，…也是要靠班級老師的推動，有些老師比較積極的，就會特別佈置一個溫馨可愛的閱讀角(B013-1)。

除了本身的閱讀角外，會在教室放置人間福報、金門日報、國語日報、未來少年…等雜誌類的期刊以供閱讀(E013-1)

二、教師推動晨讀策略

(一)運用獎勵制度來增進學生的閱讀興趣

現場教師經常使用獎勵制度，如「閱讀護照」、「心得記錄」採累計點數等類似策略的運用蠻能促使學生參與晨讀活動，學生有誘因就會比較有動力，的確也能達到養成晨讀看書習慣，增強學習效果。

「閱讀護照」小朋友閱讀完一本書後，將內容說給老師聽，就可以讓老師簽名，累積到 10 本書可以換證照或獎品(D031-1)。

鼓勵的方式就是登錄閱讀的數量，給予獎勵。其實這些效果都還不錯(B031-1)。

要求他們每個週末寫一張閱讀紀錄單，…可獲得班上的點數十張，若累積閱讀紀錄單，認證通過達到十張，則可以免費獲得圖書一本(A031-1)。

(二)設計多種形式閱讀活動

除了獎勵制度外，嘗試不同的活動讓學生去發掘閱讀課外讀物原來

跟讀書不一樣，有樂趣沒有限制。最快速也常使用的是閱讀分享(上台分享、說故事…等)，A 教師用多種策略讓學生主動參與晨讀活動，形式多元很有吸引力。E 教師會透過好書推薦海報，由學生分享，以聚餐聊書方式做為學生參與晨讀的鼓勵。

每十週進行說故事活動，讓小朋友自行決定組員，或者是表演的形式，第一次我是讓小朋友互評，第二、三次，則是到幼稚班去說故事，……說故事比賽的鼓勵方式主要是每個人可以挑選一份小獎品。(A031-2)。

每周兩名學生一分鐘的讀書介紹。共讀繪本。共讀後的提問與分享。肯定學生所有的回答(C031-1)。

可以畫張好書推薦海報張貼在教室，這些活動的獎勵，…將邀請這些努力的讀者，和老師一起喝下午茶，聊聊書(E031-1)。

閱報出題，每個然讀完報紙出題目給下一個同學回答(E031-2)。

第四節教師角色觀察學生參與晨讀活動之學習行為表現情況

本節討論以教師角色觀察學生參與晨讀活動之行為表現情況，以實際現場的狀況來分析，以此可以了解學生參與的積極性或參與晨讀後閱讀的習慣養成、對學生學習是否有幫助，學生對於文本的理解程度、識字量、專注度是否有提升等，將分述如下：

表 4-3 學生參與晨讀活動之學習行為表現(n=105)

項目	非常同意 次數(%)	同意 次數(%)	普通 次數(%)	不同意 次數(%)	非常不同意 次數(%)	平均數 標準差
實施晨讀活動，學生會坐不住，經常起身走動	4 (3.8%)	16 (15.2%)	25 (23.8%)	47 (44.8%)	13 (12.4%)	2.52 1.020

實施晨讀活動，學生會因不知看甚麼書而發呆或食用早餐	5 (4.8%)	26 (24.8%)	21 (20.0%)	41 (39.0%)	12 (11.4%)	2.72 <hr/> 1.105
對於經常遲到學生，我會試著與家長及學生溝通，希望提早到校參與晨讀活動	18 (17.1%)	57 (54.3%)	21 (20.0%)	8 (7.6%)	1 (1.0%)	3.79 <hr/> 0.851
實施晨讀活動後，學生的專注力提升許多	9 (8.6%)	55 (52.4%)	40 (38.1%)	1 (1.0%)	0	3.69 <hr/> 0.640
實施晨讀活動後，學生語文表達能力提升並能善用文本中的詞彙	13 (12.4%)	68 (64.8%)	22 (21.0%)	1 (1.0%)	1 (1.0%)	3.87 <hr/> 0.666
實施晨讀活動後，有助於學生對文本理解增加自我知識	15 (14.3%)	75 (71.4%)	14 (13.3%)	1 (1.0%)	0	3.99 <hr/> 0.563
實施晨讀活動後，學生作文寫作能力有顯著的提升	8 (7.6%)	59 (56.2%)	35 (33.3%)	3 (2.9%)	0	3.69 <hr/> 0.655
一般而言，在晨讀活動中，學生大多能享受閱讀所帶來的樂趣	19 (18.1%)	60 (57.1%)	26 (24.8%)	0	0	2.92 <hr/> 1.141
我覺得晨讀活動並未影響學生的學習表現	13 (12.4%)	26 (24.8%)	29 (27.6%)	36 (34.3%)	1 (1.0%)	3.13 <hr/> 1.057

晨讀活動所實施的對象為學生，將以教師所觀察班級進行晨讀後學生在各項學習行為或生活態度表現，及訪談學生參與晨讀前後對閱讀的看法或轉變，綜合分析如下：

一、教師觀察學生參與晨讀的學習表現

(一)學生參與晨讀的態度

有半成教師觀察實施晨讀時大多數的學生都不會起身走動，但還是會有少數遲到學生講話、整理物品干擾到在閱讀的同學。對於經常遲到學生，會試著與家長及學生溝通，希望提早到校參與晨讀活動。D教師表示剛開始實施真的不太容易，例如一些到校才食用早餐的學生參加晨讀時間縮短了。教師推動前會制定班級實施方法，學生共同遵守，規定方式盡量根據晨讀實施方針為主。

調整過程中，首先是學生適應上的困難，因為一大早剛到校的時間不能做其他事只能閱讀，很多學生坐不住，會想聊天講話，所以老師要適時多鼓勵，培養學生養成閱讀習慣(E011-3)。時間不固定、時間太短，有的學生才翻書就要吃飯了(D022-1)。

(二)學生參與晨讀活動後的學習表現

實施晨讀活動確看見學生學習上的進步，不再像以往一樣需花較多的時間在理解考試題目與文章分析，也較能迅速辨識題目旨意，而多量閱讀學生的識字量多，閱讀理解力也跟著提升，識讀題目的能力變強，在寫作內容上也有深度表現。

與未實施之前相較，…對於四字語詞，有較高的興趣。寫作能力在部分學生身上，可以看見語文精緻度提高(C041-1)。

我們學生文化刺激較低，有些生活中的詞彙、詞語表達原本就較弱，透過書本閱讀確實是打開另一扇窗，讓學生可以快速學習不同的事物(B041-1)。

閱讀推動一年後，學生提議說午休時間也讓他們閱讀，且早上掃完地，也會看到他們自己拿起書來，常常一群人聚在一起討論故事(A041-1)。

學生在閱讀上變得比較積極，同時在語文表現上出現差異，例如：寫作文時較有內容；閱讀測驗比較能夠掌握文章旨意；較能專注於課堂的學習；部分學生閱讀速度變快(E041-1)。

二、學生自我觀察參與晨讀的轉變

學生對於晨讀十分鐘活動之訪談彙整表(如附表 6-1-1)分析一至六年級學生對於自己參與晨讀後的感受性，對閱讀及各種學習有哪些改變。

(一)參與晨讀活動後的看法

學生都喜歡晨讀活動，班上進行晨讀時很安靜、這時候同學們都會遵守晨讀約定，環境很安靜學生就會很專注的看書，不容易被打擾，閱讀品質也提升。

我覺得閱讀很快樂(20:2-2)。

我覺得大家安靜的閱讀感覺很棒很安靜，而且晨讀時閱讀的書比較多種，讓我可以看很多種書(30:2-2)。

喜歡晨讀，很安靜很舒服的感覺(50:2-2)。

低年級學生可以安靜的閱讀即使識字量不多還是喜歡從繪本插畫中了解文字的意思。中年級覺得閱讀不會枯燥，可以在晨讀看自己喜歡的書。高年級部分，對於晨讀時要看書都很喜歡，因為能增加知識，對理解閱讀測驗的考題很有幫助。

我喜歡看書阿~因為晨讀時看的書很好看(10:2-1)。

覺得閱讀變得很好玩沒那麼無聊，挑一些比較有趣的書(30:2-1)。

以前還沒有開始閱讀都會不懂，現在每天都有晨讀就會增加知識和

作文能力(50:2-1)。

晨讀活動結束，部分學生會利用下課時間將晨讀時未看完書籍閱讀完畢，看完很有成就感，也很滿足。自發性的閱讀逐漸建立起閱讀的習慣，把閱讀當成平常生活的一部分。

下課的時候會想要把它看完，有時候是因為很喜歡看的那本書，所以下課想看完，這樣又看完一本書了(10:2-3)。

下課的時候會想要看完，因為沒有看完會覺得很可惜，會一直想著要看完(30:2-3)。

因為晨讀只有 10 分鐘常常都還沒看完，有時會無法專心上課，所以會利用下課時繼續看完(50:2-3)。

(二)參與晨讀活動自我學習表現轉變

晨讀活動對學生最大的收獲，識字量的提升，因為每天閱讀圖書裡都是文字，學生看文字才能了解內容和表達的意境，已往不太喜歡寫作文，因為要很多的文字也要自己思考內容架構，現在有參與晨讀閱讀多量的書本，所以就比較會寫作文。學生也表示以前不太喜歡看書，看書就跟讀課文一樣的感覺，但是晨讀可看課外讀本，更可以找自己喜歡的書籍看，很喜歡晨讀。

收穫就是更多識字量還有更多知識，因為每天看書就不會這麼討厭看書(30:3-1)。

讓我有更多的知識，在上課時精神較為集中(40:3-1)。

我覺得晨讀的書比課本更有趣，我寫作文的時候也有將晨讀時看到的成語運用在上面(60:3-1)。

(三)對於晨讀的建議與想法

希望晨讀活動繼續進行。學生喜歡閱讀教室裡書箱的書，很好看不會像課本一樣要背讀，最重要是教師沒有限制，可以自由選擇想閱讀的圖書，而且在晨讀時看書安靜又享受。

希望晨讀持續進行因為這樣子可以學到東西，增加和同學的感情又可以學到事情，在學習上很好跟朋友也很好(30:4-1)。

希望繼續，沒有進行晨讀就沒辦法再繼續吸收知識(50:4-1)。

因為課外書籍裡面的知識很多，跟課本的內容都不太一樣，增進很多的知識(60:4-1)。

如果繼續晨讀活動，高年級學生希望老師先導讀一些較有深度的或是頁數較多的書籍，學生就比較容易閱讀。學生也很願意嘗試閱讀不同種類的書本。

像是很多頁的書希望老師可以先導讀給我們聽或是讓我們先看影片，如哈利波特，比較容易看多頁的書(50:4-2)。

有一些英文讀本，因為比較看不懂希望老師可以念給我們聽或是解釋給我們聽(60:4-2)。

第五節教師對晨讀活動實施看法與建議

所有教師對於多推廣閱讀一事相當支持，除了閱讀能提升學生的學習能力，大量的閱讀吸收資訊對生活經驗也有幫助，如何真正的落實與行政主管機關、學校推動落實力、教師對於晨讀重視度都有關聯性，以(表 4-4)描述分析教師對晨

讀活動看法與建意：

表 4-4 教師對晨讀活動實施看法與建議(n=105)

項目	非常同意 次數(%)	同意 次數(%)	普通 次數(%)	不同意 次數(%)	非常不同意 次數(%)	平均數 標準差
教育主管機關應編列充裕圖書採購經費，以增加學校圖書量	41 (39.0%)	54 (51.4%)	10 (9.5%)	0	0	4.30 0.634
學校圖書室(館)應建立完善便利的圖書借閱系統，使學生方便借閱	44 (41.9%)	50 (47.6%)	7 (6.7%)	3 (2.9%)	1 (1.0%)	4.27 0.788
公共圖書館應配合學校晨讀推廣活動，主動提供大量圖書進行定期借閱	40 (38.1%)	55 (52.4%)	9 (8.6%)	1 (1.0%)	0	4.28 0.658
學校應營造隨處能閱讀、隨手能取得圖書的閱讀環境	47 (44.8%)	52 (49.5%)	5 (4.8%)	1 (1.0%)	0	4.38 0.626
學校行政支援不足(如：圖書資源、支援系統)，致使班級晨讀活動成效有限	12 (11.4%)	19 (18.1%)	34 (32.4%)	30 (28.6%)	10 (9.5%)	2.93 1.146
應依班級需求，教師可彈性調整晨讀活動時間，使學生有充足時間進行閱讀活動	27 (25.7%)	65 (61.9%)	12 (11.4%)	1 (1.0%)	0	4.12 0.631
實施晨讀活動，帶動班級閱讀風氣讓學生能靜下心閱讀，應持續進行	42 (40.0%)	58 (55.2%)	4 (3.8%)	0	1 (1.0%)	4.33 0.645

實施晨讀活動，無法提升學生閱讀力，閱讀態度無顯著差異，不需繼續推動	3 (2.9%)	3 (2.9%)	12 (11.4%)	52 (49.5%)	35 (33.3%)	1.93
學生學習應以課業與成績為重，實施晨讀活動對教師是種負擔	5 (4.8%)	5 (4.8%)	12 (11.4%)	53 (50.5%)	30 (28.6%)	2.07
						1.012

多數教師對於推動晨讀活動的看法都支持，晨讀不會佔用太多的時間，每天持續進行，慢慢的發現學生都有轉變有閱讀習慣、學習表現、語言表達能力提升，使教師更多信心推動晨讀，而晨讀活動的推廣須有教育單位與學校、教師、學生方面的參與缺一不可，就茲分析建議如下：

一、充實圖書硬體設施

教師一致認為教育機關在期盼學校推動晨讀同時，應編列經費添購大量圖書、刊物，使教師有充足的資源順利推廣，沒有這些資源就無法落實晨讀活動。有些學校經費充裕有足夠的圖書量可以提供師生借閱，有些學校圖書設備老舊，藏書量不多，希望能汰舊換新。

在推動閱讀方面，我們學校還頗弱的，圖書館櫃子太少，且舊書太多，一直沒做清理的動作，所以圖書擺放較為凌亂(A012-1)。

學校這學期還在早自習安排一位科任老師來帶閱讀，透過正式課程安排，讓閱讀更加紮根。這些活動均可以幫助晨間閱讀，因為當學生閱讀量多了，定時添購新書可以增加其閱讀興趣(E012-2)。

各班閱讀指導老師定期使用班上的圖書借閱車來借，每班班級借書可以30~50本的借閱量(B012-1)。

使用金門縣愛的書庫借閱，以利班級老師推動共讀(B012-2)。

建議學校圖書室(館)應建立完善便利的圖書借閱系統，使學生方便借閱，許多學校並無建置完善的圖書借閱系統，大多仰賴志工團隊協助圖書館的行政作業，絕大多數的學校亦無專業的圖書教師，無法發揮圖書館的功能。

我是覺得目前晨讀活動硬體方面的資源很足夠啦，只是時間運用上對老師也是一大考驗，而且這件事很需要長時間的做，不是做一學期就可以看到改善的，所以學校的支持系統就很重要(B051-1)。

各校圖書館皆是請志工媽媽或是替代役代為管理或是借閱圖書，沒有專職的圖書館人員，因此書籍的管理下，較為吃力(E051-1)。

圖書館，因為沒有管理員，甚至不准老師帶學生進去圖書館閱讀。而我們也沒有班級圖書車，沒辦法有學生共讀的部分(F012-1)。

學校的圖書館目前由學校替代役負責管理，只要學生想要在下課時間借閱書籍，都會有替代役協助(B012-3)。

二、與社區圖書館合作進行晨讀活動

金門縣尚無大型書局，較多為文具用品書局，學校教師贊成社區圖書館應配合學校晨讀活動，主動提供大量圖書進行定期借閱，充實晨讀圖書的豐富性，社區圖書館設計相關配套措施，主動將圖書供學校晨讀時使用，提高圖書流通與價值性。社區圖書館是提供晨讀書籍來源之一。

三、教室規劃圖書角落或書箱專區，學校亦可營造整體性的閱讀環境

在學校整體閱讀環境的營造，教師認為教師裡的圖書角落規劃蠻重要，所知學校的教師教室裡都規劃讀書區或圖書區。

睡午覺時間，他們也喜歡鋪棉被在圖書角前，先進行一二十分睡午覺，睡不著或不睡覺的學生可以安靜的閱讀(A013-1)。

四、教師對於繼續實施晨讀的看法

(一)教師能有更多彈性來進行晨讀

在晨讀推動意義與規範裡，教師覺得應依班級需求，教師可彈性調整晨讀活動時間，使學生有充足時間進行閱讀活動。E 教師學校配合晨讀調整其他活動的時間，總會有調整與改變才能推動。

是一個很不錯的活動，但是這兩年在實施上有困難，除了時短暫外，學生到校時間不一就產生了相當大的困難。學校安排的時間太過短暫，一個早晨有太多事情要完成，所以閱讀的時間相對的被壓縮，希望學校可以給老師微調空間(D021-1)。

學生剛來學校，根本沒有辦法馬上進入閱讀的狀況。吃早餐的吃早餐、交作業的交作業、甚至也有遲到的學生。根本無法好好的閱讀(F021-1)。

在早自習的晨光閱讀時間，原來早上的掃地也改為十點鐘課間活動，而一周五天下來，只有星期三早自習會全校升旗，其餘四天早晨，都讓各班老師推動晨間閱讀(E011-4)。

(二)能帶動班級閱讀風氣與閱讀興趣

教師認為實施晨讀活動能帶動班級閱讀風氣，讓學生能靜下心閱讀，應持續進行。

他們到這學年，才真正開始理解書籍的內容，並會融會貫通，非只

是因為老師的要求，而是真正的開始享受閱讀的樂趣(A041-2)。

金門縣學生比賽非常多，時間又被壓榨的所剩不多，因此在最後的溝通下，才決議早自習不能用來練團隊活動。這樣決定下來最大收穫當然還是師生，因為學生因此培養閱讀興趣，而老師則可以得到學生實質上學習效率得提升(E022-1)。

(三)能提升學生閱讀力

推動晨讀過程，教師觀察到學生的閱讀能力進步，有些學生不一定是學業成績的進步，而是班上喜歡閱讀的學生越來越多，對「閱讀」不排斥。

學生閱讀能力，一定是會慢慢有收穫的，如果看到學生們能夠互相分享好書，或是能夠慢慢喜愛閱讀這件事，我想這就是晨讀活動推動最大的動力(B021-2)。

班上越來越多學生喜歡自己到圖書館借書，有些學生閱讀的數量更是遠遠超過 100 本(F022-1)。

(四)打破以課業成績為導向的學習效益

教師願意推廣晨讀活動，觀察學生各項學習、充實生活認知經驗及閱讀能力都有提升，而學生也樂於拿書本看書，也沒有因為沉迷書籍而荒廢學業，所以晨讀對學生是有正向幫助。

由晨讀當中，我也學到了很多，我以前不知道的事。不要急著要學生回饋，一段時間的累積，會發現學生的程度自然而然的提升(C022-1)。

晨讀活動可以提高學生對閱讀的興趣，增加學生的見聞。學生的回饋與參與是影響我推動晨讀的最大動力(C021-1)。

有晨讀活動讓孩子能涉獵更寬廣的閱讀視野。參與晨讀活動學生上課專注力較長，上課精神較佳等種種益處，都是支持教師繼續進行的動力。身為第一線教師對於能持續進行晨讀活動表示支持，盡所能提供多元化、多量化圖書來激發學生閱讀的意願，不斷從學生晨讀活動回饋中調整合宜的策略，維持學生閱讀的習性。學校行政與教師皆了解培養學生閱讀能力的重要性，行政在安排課程活動作息，宜將晨間活動訂定晨讀專屬的空白時間，讓師生專注進行閱讀，並尊重各班級教師推動的方式，給予更多的彈性，支持教師將晨讀活動納為班級例行性活動一環。

第六節綜合討論

本研究對象為金門縣國小教師，將統整分析與多數研究晨讀議題做比較：

一、本研究針對離島地區進行晨讀推動之研究

教育部於 95 年起推展「偏遠地區國民中小學閱讀推動計畫」，以解決城鄉學生閱讀教育學習差距，藉以建立偏鄉地區兒童的閱讀習慣。以目前晨讀研究相關議題大多以台灣地區實施晨讀活動與學生從晨讀所習得的閱讀行為做研究，未有研究者以離島地區做為探究。在教育部積極推展閱讀活動相關計畫的進程中，應對金門縣教師在現有的教育資源裡推動晨讀的現況做分析，從中釐清目前金門在地教師在實施晨讀活動，所遇到的問題及提供適宜的建議。

二、本研究偏遠地區國小教師為研究對象，多數晨讀研究以學生晨讀經驗為主要研究議題

目前與晨讀相關研究多與學生參與晨讀活動的態度與閱讀能力提升之

效力做為主，少有研究探討教師實施晨讀的現況。在台灣地區學校推展晨讀已有多年經驗，學校為教師實施晨讀的後盾，教師能發揮更佳策略進行晨讀，因此，多數的研究以了解學童參與晨讀後的閱讀行為與閱讀態度的影響；反觀研究者觀察金門縣國小學童閱讀習慣並不普及，欲從探究教師如何推動晨讀與現況，與學童的閱讀習性間關係。能就本研究所得問題與建議，提供學校及教師具體方針推動晨讀，奠定學童良好的閱讀習慣，減少城鄉教育落差。

三、就偏遠地區學校而言，金門縣圖書資源共享的建立與運用可行性高

台灣地區同樣有位處高山的偏遠學校，如台中市和平區梨山國民中小學，為全國海拔最高之國中小學，從市區運送圖書資源到梨山國民中校學距離有145公里需耗費三小時車程(由Google地圖所測)。同為偏遠學校，金門縣各鄉鎮學校間距以車程20分鐘內皆可到達，因此，金門縣整合現有的圖書資源，巡迴各個學校提高圖書流通性，增加學校晨讀圖書的類型。在本研究中針對金門縣圖書資源共享部分提出建議，如擬整合性的配套措施，便能發揮圖書資源共享達到最佳效果。

四、金門縣國小宜增置及訓練國中小圖書館閱讀推動教師

以目前晨讀研究所了解，台灣地區學校積極增置圖書館閱讀推動教師，負責規劃學校閱讀活動，營造學校閱讀氛圍，圖書教師的編置成熟。本研究得知金門縣地處偏遠，教師流動率高人力缺乏，在圖書教師培訓部分教師參與意願低，其因素包含交通不便利、學校是否有充足的資師人力、縣內學校比賽多、進行補救教學等，皆關係到教師參與閱讀教師培訓的意願，這也是未來進行偏遠地區閱讀研究議提時可延續追蹤。

五、以半量化半質性研究方式了解金門縣教師實施情況

金門縣地域小在發放問卷時能達到100%的回收率信度高，在質性訪談方面，教師也較願意表達所遇問題，以佐證本研究更能洞悉現況問題。



第五章結論與建議

本研究旨在探討金門縣國小教師推動晨讀十分鐘閱讀活動之研究，透過量化調查及訪談所得歸納整理成結論，依據所蒐集到的各項訊息，提供金門縣教育行政機關、學校單位、現場教師或學校圖書教師進行晨讀的可行性分析。

第一節結論

依本研究目的與問題將彙整金門縣教師實施晨讀的現況，教師推動晨讀的態度以及對學生學習行為的影響，說明如下：

一、金門縣國小教師推動晨讀十分鐘的現況分析：

(一) 學校的圖書館硬體設施老舊，班級圖書資源數量明顯不足。

晨讀圖書(讀物)來源多數為學校圖書館，金門縣僅小部分學校圖書館的藏書足夠供應全校師生借閱使用，但大部分的學校圖書館設備老舊，少有編列足夠經費購書，圖書資源數量明顯不足，只有利用金門縣愛的書庫巡迴書箱資源做為晨讀圖書，另教室書箱裡的圖書沒有新增或更新，都是原有的書籍，無法吸引學生閱讀的興致。因此圖書數量多寡、書籍的多樣類型，是晨讀活動成功與否關鍵。

(二) 學校以學生撰寫晨讀心得做為教師實施晨讀活動的成效

據學校行政規劃晨讀活動實施計畫，計畫中提供教師施行策略及規範晨讀理念，並期盼執行後有顯著的成效，但成效來源常以學生繳交心得報告，作為判斷晨讀是否順利成功的依據。例如鼓勵學生讀完五十本書，閱讀五十本後頒獎授予「小小閱讀家」等，視學生閱讀書籍的數量多寡，頒授不同的獎項，以誘使孩子讀書、寫心得。學生為繳交閱讀心得而失去晨讀真正的意義，教師為了鼓勵學生繳交閱讀心得亦費盡心思，「晨讀十分鐘」時間短暫，閱讀後可由教

師與學生討論閱讀資料，才能達到閱讀成效，若以心得報告數量來辨別學生是否有投入晨讀活動，此種單一檢視晨讀推動成果，對許多師生都是一種負擔。

(三)金門縣國小各類型比賽項目繁多，晨讀活動不被重視

金門縣國小各類型比賽項目繁多，學生經常在晨讀活動時間被抽離參加學校社團活動、競賽的培訓或是補救教學，造成班級在晨讀時間有部分學生無法參與。晨讀活動是師生在同一時間、空間，共同進行安靜式的閱讀及閱讀後的研討心得，學校應重視晨讀所能帶給學生的閱讀效益，讓學生都能參與晨讀活動。

二、金門縣教師推動晨讀十分鐘活動的態度：

(一)教師應善用各種策略，引導學生積極參與晨讀活動

為培養學生閱讀習性，設計獎勵制度，以增進學生的閱讀興趣，亦可變換不同的活動方式，建立學生閱讀的興趣，如每日好書分享、閱讀護照、閱讀心得海報、好書介紹區等。如此多元化的鼓勵學生，必能增添學生喜愛閱讀樂趣。

(二)教師參與晨讀，以身作則

教師在晨讀時與學生一同閱讀，可作為學生的典範，教師應放下處理班務或備課事宜，與學生共同閱讀，讓學生有認同感，覺得教師也與學生一致，「以身作則」是鼓勵學生最直接的方式之一。

(三)設計教室的圖書閱讀區，充實書箱圖書數量與多樣性

教師規劃教室一角為圖書閱讀區，以簡單溫馨的方式布置，並增購足夠不同類型的書籍，方便學生可以依自己的興趣選擇想看的書。

三、金門縣教師推動晨讀十分鐘活動對學生學習的影響：

(一)推動晨讀十分鐘活動後，學生參與晨讀活動閱讀行為有所轉變，由晨讀活動觀察學生對於閱讀的轉變是持續、漸進式累積得來，學生

沉浸在閱讀中找到自我閱讀的態度，因此參與晨讀活動對閱讀行為確實有所助益。

(二)推動晨讀十分鐘活動，教師發現確實有部分的學生閱讀型式逐漸由被動轉為主動，從沒有耐性讀書(拿起書本沒翻兩頁就起身走動)，到主動選一本自己想看的書安靜專注的閱讀，有時還會利用下課時間繼續將晨讀未看完的書完成，這是晨讀效益的展現。

(三)學生的學習專注度、學習集中力變好

透過早上晨讀活動的一致性，學生專注與集中力較佳，在聽課時學生的精神集中比以往好，對一整天的學習狀態有幫助。

(四)文本統整、解釋能力與寫作內容度提升

學生對於上課教師述說的講課內容或閱讀文本的理解力也有所提升；在寫作文方面，會使用更多的詞彙和運用適當的句子增加作文的豐富性和深度，語詞運用更為精準適切。學生能更精確讀懂閱讀測驗文章或各項題目，對於判別題意也較為準確。

第二節建議

本節依據研究結果提出具體建議，提供金門縣推廣晨讀教育行政機關、學校行政單位、國小教師及未來研究者之參考，茲將本研究建議說明如下：

一、對金門縣教育主管機關建議：

金門地區學校如何營造環境以推動晨讀之現況

(一)編列經費改善學校的圖書館設備及提高購買圖書經費

學校圖書館一向是被忽略的一角，本研究受訪之學校圖書館大多為藏書兼校史室，典藏陳舊書籍和學生比賽榮獲獎杯。學校沒有足夠的經費來改善圖書館，使得圖書館看起來沉悶、灰暗，吸引不了學生走進圖書館意願，如要在縣內各校積極推動閱讀，學校圖書

館即為閱讀心臟，主管單位應主動調查各校圖書館現況、依需求提供經費給予個別化的協助，使圖書館再度活絡，發揮圖書館的價值。

在購書經費上，應視各校學生數，編列購書經費，豐富館藏圖書資源為推動閱讀的首重要件，讓師生在進行晨讀活動時有多樣圖書選擇。另外，金門縣地處戰地前線，具有特殊地域性，建議將金門縣政府應將所出版品贈閱書籍分發各學校使用並數位化，以豐富晨讀書籍的種類，學生也能透過閱讀深入認識自己成長地區的歷史文化與民俗風情。

(二)強化巡迴書箱服務

金門縣國小巡迴書箱與愛的書庫要多發揮其功用。巡迴書箱是即時性、機動高的借閱圖書方式之一，須建構一套借閱巡迴書箱管理辦法，巡迴書箱才能達到均衡共享，巡迴書箱優點直接送書到班級，提供學生多樣性的圖書，營造便利的閱讀情境，對缺乏圖書的學校極為重要；另可建議購置行動圖書館，巡迴金門各鄉鎮學校，並聘任專業或兼任圖書教師隨車做閱讀理念的分享，宣導晨讀與閱讀的樂趣，享受作者透過文字傳遞的訊息。

二、對金門縣學校單位建議：

金門地區國小需以現況做有效改善，教師在充足的資源下進行晨讀活動必能得到好的效果。

(一)學校建立合宜的支持運作系統

學校行政應正確定義晨讀活動本質，邀請推動晨讀活動具有成效的教師到校分享成功策略，激發教師實施的動念與想法。學校行政配套措施，包含：與教師共同討論進行晨讀時間、晨讀時不抽離學生、給予班級教師彈性運用的空間、鼓勵學生參與晨讀活動但不

要求閱讀數量的績效等，讓晨讀活動回歸最原始的本質與意義。

(二)學校應進行全面性的閱讀環境規劃，如閱讀環境的改善(圖書館、教室圖書箱及校園中區域改善)

理想化閱讀環境是校園中能隨處閱讀、能隨手取得圖書，例如走廊的轉角、學校的川堂、庭園造景亭，學生隨處就可以坐下來閱讀，即便是時間少的下課時間也能滿足學生閱讀意願，將學校沉浸在書香裡，讓學校隨處都有書、隨手可看書。

金門縣多數學校圖書館空間規劃過於老舊，裡面的圖書擺設制式沉悶、動線單一、館內顏色單調、光線不明亮、典藏書籍過時泛黃，無法吸引師生，學校應營造一個明亮、舒適、符合人體環境工學、不易受人干擾的圖書館，讓學生即使只有下課的十分鐘也會想主動走進圖書館進行閱讀。教室部分也能規劃一個小角落，簡單的小書桌、抱枕、設置便利貼區，讓學生張貼閱讀心情等，也能讓學生享有獨自閱讀的空間。

(三)建置軟體設施與提升可運用的功能

建立軟體設施，設置學生的個人借書帳號，向學校借閱圖書，也可以事先上網預定自己想借閱的圖書，養成學生自動借書與還書的習慣。

編制人力進行閱讀相關活動，如不定期舉辦新書導讀、分享並展示新書、好書共賞行動書櫃、播放與電影原著改編的電影，如哈利波特等。

(四)學校應鼓勵校內教師積極參加閱讀研習課程或推動圖書教師培訓

在金門地區的許多學校缺少圖書教師，其中因素應是學校人力吃緊，教師忙於帶班與教學，絕大多數的教師無法兼任圖書教師一職，有些學校只能請學生或志工團隊人員擔任圖書管理員，開放學

生借閱的時間受限，未能滿足學生借閱需求。

教育部國教署有定期舉辦圖書館閱讀推動教師培訓計畫，提供專業圖書教師培訓課程，使教師能從中獲得圖書資訊素養與閱讀知能。學校應制訂鼓勵校內教師參加培訓配套方案，吸引教師參加，如提供教師交通住宿費用、伙食津貼、或因交通往返給予公假等，以提高教師參加意願。接受培訓的教師，藉由教學課程會議，分享培訓課程內容，傳遞閱讀資訊素養概念或介紹他校成功推廣閱讀經驗，讓其他未參加培訓教師也能獲得基本概念。

學校重視學生閱讀素養，應可對參加培訓的教師減課或安排為科任教師，使欲想推動閱讀教師得有發揮的舞台，在校園逐一的推動與實踐閱讀教育，並提供班級教師閱讀相關策略，協助教師進行晨讀或閱讀活動。學校應以營造合宜的閱讀環境為目標，而圖書教師則是推展閱讀活動的重要推手。

(五)不以學生書寫晨讀心得回饋，作為教師推動晨讀的成效

學校應本著晨讀宗旨，讓教師無壓力的實施晨讀活動。學生晨讀後的心得感想，是否代表學生真正的在進行閱讀？心得報告是實施晨讀活動的策略之一，但非唯一。學生往往容易流於抄寫文章，增加學生課業量或閱讀壓力。學校應支持教師在班上推動晨讀的規劃與配套措施，讓教師更能得心應手。

(六)學校與教師對晨讀活動推廣需有共識性

進行晨讀活動時，不抽離學生，讓學生可以專注在晨讀，如需團練或比賽訓練，可利用較長的下課時間或放學回家後留下作練習，以解決金門縣學校經常出現干擾晨讀活動的問題，教師也需清楚規範班級晨讀活動的方式，師生共同努力，才能真正落實晨讀。

三、對金門縣教師實施晨讀活動現況建議

(一)對晨讀活動的認知改變，翻轉制式化的閱讀迷思

「晨讀活動」和讀書哪裡不同？晨讀所佔用的時間不長，對任何一位學生都是容易了解的活動，在教室可以進行，甚至學校安靜的活動空間也可以進行，不需要耗費大量的人力，只需要給學生每人一本圖書(資料)，只要學生想讀就可以做到，沒有心得報告，沒有閱讀績效的排序，只需讓學生每天持續性，在十分鐘內專注的閱讀，這就是晨讀活動與讀書的不同，翻轉制式化閱讀的迷思。

(二)教師與學生共讀的重要性

帶領學生晨讀是一致性的，教師以身作則參與閱讀行列是必要的，教師是學生閱讀的引導者，師生一起來參與晨讀、每天不間斷的十分鐘，沒有圖書類型的限制，從學生喜歡的題材書籍開始閱讀，自然而然慢慢延伸閱讀相關題材的廣度，學生便能主動加深閱讀。另外，教師也可以找出適當時間導讀新書或討論班級共同的書單，引發學生好奇心與期待，讓學生可以利用晨讀時滿足好奇與對文字想像。

(三)藉由教師晨讀活動的推動策略，延伸在地特色本位文化認知

金門有特殊的在地精神與文化架構，能提供教師在晨讀活動更多元化的資料，建議教師可與在地生活文化聯結，傳遞在地文化亦可讓學童認同自我生長的环境。推行的策略有：

1. 晨讀活動的獎勵方式宜與走讀活動結合

金門保有完整的閩南文化，無論是閩南建築、護佑金門的風獅爺、經歷過戰爭的村落、戰備狀態下所建設的坑道等，留存至今成為金門珍貴的歷史記憶，這些痕跡與現今生活共存。有鑒於金門特有文化傳承並讓學生深入認識自己的家鄉，教師的晨讀鼓勵策略，可在適當時間帶領學生走讀金門。晨讀活動參與度高的學童或累積

閱讀的一定數量，可參加教師的走讀活動，輕鬆的走入社區各個角落，透過感官的學習認識生活的文化，讓獎勵更具有意義。

2. 鼓勵學生成為圖書創作與說書的玩閱讀人

晨讀活動後，可讓學生有分享閱讀內容、參與共讀活動、小組讀書會等廣泛性的分享活動回饋，藉由這些回饋讓多數學生愛上閱讀，待建立學童閱讀興趣後，學童可依閱讀的資訊與吸收的新知識的經驗，在教師引導下再做深入性創作，此階段，教師可鼓勵學童自創圖書或短篇散文，也可以試著結合地區文化及社會生活為創作來源，鼓勵學童利用文字或繪圖表現出金門在地風土人情，寫畫金門及自己生命故事，利用想像力、創造力與讀寫力，帶領其他閱讀人認識自我生長的环境，給予學生創作的激勵，增加對閱讀需求，拓展閱讀視野。

第三節後續研究建議

以研究金門縣教師實施晨讀活動之整體現況，對未來相關研究提出建議，本研究以金門縣教師實施晨讀現況做研究分析，目的在提供不同面向的解析與現況建議。隨著時間累進，教師確實感受到學生參與晨讀活動後閱讀習性的轉變，越來越多學生發現原來閱讀不是為了考試，閱讀能帶領學生進入另一個學習境界，亦能沉澱心靈。希望本研究對未來持續進行晨讀活動的教師能有所幫助。茲提供如下：

- (一) 本研究係針對金門縣教師推動晨讀活動現況為研究標的，可供未來進行相關研究者對探討國內晨讀活動，需依據城區學校與偏遠地區學校之差異性分析，作為教師實施晨讀活動的參考。
- (二) 台灣偏遠或離島地區學校推展晨讀所遇困境與城區學校具有差異性，本研究針對資源問題做統整分析，以供偏遠與離島地方政府了

解教師實施現況，並提供整合式資源。

- (三)本研究僅對金門縣學生參與晨讀活動的問題及具體收穫作分析，依
本研究所需之問卷作為訪談內容，未來研究者可朝此方向進行實測
與對照分析。





參考書目

中文部分

- 于玟(2007)。公共圖書館閱讀推廣活動規劃及探討。載於國立台中圖書館(主編), **公共圖書館挑戰與學習**, 頁 311-323。
- 方子華(2004)。國小學生家庭閱讀活動、學校閱讀環境與閱讀動機之相關研究(未出版之碩士論文)。國立屏東師範學院, 屏東市。
- 王怡卉(2005)。持續安靜閱讀對國小五年級學生閱讀態度與閱讀能力之影響(未出版之碩士論文)。台中師範學院, 台中市。
- 王玲雁(2008)。閱讀動起來—以繪本融入生活課程之行動研究(未出版之碩士論文)。國立屏東教育大學, 屏東市。
- 朱以立(2011)。閱讀好時光—「晨讀 10 分鐘」系列。全國新書資訊月刊, 148, 72-74。
- 江昭曄(2013)。晨讀十分鐘對八年級學生閱讀理解能力與閱讀態度影響之研究(未出版之碩士論文)。國立台灣師範大學, 台北市。
- 江美滿(2010)。閱讀教育就是心的教育。親子天下, 16。取自：
<http://reading.cw.com.tw/Controller?event=READDOC&docid=2000206>
- 吳明隆(2006)。SPSS 統計應用學習實務：問卷分析與應用統計。台北市：知城數位科技。
- 李仕德(2009)。金門縣誌第一冊。金門縣文化局。
- 李仕德(2009)。金門縣誌第二冊。金門縣文化局。
- 李美芳、黃立欣(2009)。發展心理學：兒童發展。台北市：雙葉書廊有限公司。
- 李雅純(2010)。晨讀對國中生閱讀態度、閱讀理解能力影響之研究(未出版之碩士論文)。國立彰化師範大學, 彰化市。

- 沙永玲、麥奇美、麥倩宜(譯)(2002)。郎讀手冊：大聲為孩子讀書吧！(原作者：Jim Trelease)。台北：天衛文化。(原著出版年，1979)。
- 周倩如(2000)。公共圖書館如何推廣兒童閱讀活動。書苑，44，48-56。
- 周婉玲(2009)。晨讀十分鐘真好。諮商與輔導，287，4-4。
- 岳修平(譯)(1998)。教學心理學—學習的認知基礎(The cognitive psychology of school learning)(原著 E. D. Gagne', C. W. Yekovich, & F. R. Yekovich)。臺北市：遠流。
- 林孟瑜(2005)。播種，其實不難！—談偏遠地區低年級孩童閱讀的推展。師友月刊，462，72-74。
- 林芳捷(2004)。廣泛閱讀教學對高職生閱讀、寫作及學習動機之影響(未出版之碩士論文)。臺灣師範大學，台北市。
- 林彥佑(2013)。閱讀新趨勢理解新思考。師友月刊，553，67-69。
- 林淑芬(2013)。傳遞美好閱讀經驗國圖舉辦書香大遊行。國家圖書館館訊，137，19-25。
- 林清山(譯)(1994)。教育心理學-認知取向。台北：遠流。
- 林麗惠、蔡侑倫(2009)。培養高齡者閱讀習慣之探究。台灣圖書館管理季刊，5(3)，31-37。
- 邱皓政(2002)。量化研究與統計分析。台北：五南。
- 南美英(2007)。晨讀 10 分鐘-培養快樂閱讀習慣，增進學習力 78 種高效策略。台北市：天下雜誌。
- 姚迺慧(2012)。晨讀十分鐘活動對國小五年級學生閱讀動機與閱讀態度影響之研究(未出版之碩士論文)。國立台東大學，台東市。
- 施宇程(2005)。閱讀理解策略教學對小五學生批判思考之影響(未出版之碩士論文)。國立台南大學，台南市。
- 柯華葳(2010)。閱讀動起來 3：閱讀力實戰關鍵。親子天下。

洪月女(譯)(1998)。**談閱讀 (On Reading)**(原著: Ken Goodman)。臺北市: 心理出版社。

洪蘭(2004)。讓孩子主動, 閱讀才會成功。**親子天下網**。取自:

<https://www.parenting.com.tw/article/3000061>

洪蘭(2009)。**科學教養與學習: 如何用對的方式教孩子**。信誼基金出版社。

孫劍秋、林孟君(2013)。從臺灣中學生 PISA 閱讀素養的表現談精進學生閱讀素養的教學策略。**中等教育**, 64(3), 35-51。

孫劍秋、林孟君(2013)。從臺灣中學生 PISA 閱讀素養的表現談精進學生閱讀素養的教學策略。**中等教育**, 64(3), 頁 35-51。

宮文卿、曾品方、金多安、葉慈方、黃綺嫻、李惠珍(2011)。晨讀 10 分鐘看見學習力—萬興國小晨讀經驗分享。**教師天地**, 172, 63-65。

張國恩、蘇宜芬、宋曜廷(2000)。**行政院國家科學委員會補助專題研究計畫成果報告**。

張錦弘、沈育如(2013)。PISA 調查我 15 歲學生閱讀素養大進步。**聯合新聞網**。取自: <https://www.jim.idv.tw/2013/12/pisa-15.html>

教育部(2010)。**閱讀理解策略教學手冊**。

教育部。主管法規查詢系統。取自:

<http://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=FL009439>

教育部國民及學前教育署(2013)。「我國參與國際學生能力評量計畫(PISA)2012 成果」。取自:

<http://www.edu.tw/pages/detail.aspx?Node=1088&Page=21949&wid=ddc91d2b-ace4-4e00-9531-fc7f63364719&Index>

教育部國語推行委員會(2011)**重編國語辭典修訂本**。取自:

<http://dict.revised.moe.edu.tw/cgi-bin/newDict/dict.sh?idx=dict>

- 許君穗(2008)。晨讀十分鐘對國小二年級學童閱讀動機與閱讀行為之影響(未出版之碩士論文)。南華大學，嘉義市。
- 許淑芬(2007)。台北市國小教師實施閱讀教學現況之探討(未出版之碩士論文)。台北市立教育大學，台北市。
- 許慧貞(譯)(2001)。打造兒童閱讀環境。台北：小魯。
- 郭孚宏(2013)。閱讀—開啟學習的另一扇窗。商業職業教育，130，7-11。
- 郭金枝(2011)。不同型式晨光閱讀對國小二年級學童閱讀能力的影響(未出版之碩士論文)。樹德科技大學，高雄市。
- 郭翠秀(2007)。閱讀教學與國民小學學童閱讀動機及行為的關係—以2005年PIRLS資料為例(未出版之碩士論文)。國立中央大學，桃園市。
- 陳美靜、朱淑芬(2005)。為孩子開啟學習之窗—以教科書課文內容為介入方案之閱讀理解策略教學研究。教育部九十四年度行動研究成果報告，未出版。
- 陳貞宇(2011)。從符號互動論觀點探討讀經教學對幼兒情緒能力的影響。幼兒教育研究，3，115-146。
- 陳海泓(2011)。說明文體的閱讀理解教學。教師天地，172，28-36。
- 陳茹玲(2010)。三種閱讀策略教學課程對低閱讀能力大學生閱讀策略運用與摘要表現影響之研究(未出版之碩士論文)。臺灣師範大學，台北市。
- 陳淑玲(2012)。《晨讀十分鐘》閱讀選文及其應用研究(未出版之碩士論文)。國立台北教育大學，台北市。
- 陳靜婷(2010)。國小教師以經營「班級圖書」實施閱讀活動之成效探究—以一位國小高年級教師為例。教育學術彙刊，3(1)，45-68。
- 曾品方(2010)。學校圖書館支援閱讀教學之探析—以快樂晨讀為例。圖書與資訊學刊，73，60-71。
- 程炳林(2000)。教育大辭書。文景書局。

馮永敏、吳淑芳、邢小萍(2010)。國民中小學「國語文領域」課程與教學領導人才核心能力指標及其專業發展課程研究。國家教育研究院籌備處研究報告(編號：NAER-99-12-E-1-01-00-2-02)，未出版。

楊天厚、林麗寬(2015)。認識金門小百科：概述篇。金門縣政府文化局。

葉興台(2008)。2010日本國民閱讀年。台灣立報，8月4日，第8版。

臺灣 PISA 國家研究中心(2010)取自：http://pisa.nutn.edu.tw/sample_test_en.htm

賓靜蓀、張漢宜、李岳霞(2010)。全面啟動，晨讀十分鐘。親子天下，16，126-135。

劉潔玲(2009)。香港中學生在國際學生評估計畫的閱讀表現對語文課程改革的啟示。教育科學研究期刊，54(2)，85-105。

賴苑玲(2001)。談閱讀活動在國民小學的推廣。全國新書資訊月刊，3，3-5。

賴苑玲(2010)。從學童之閱讀習慣、閱讀理解能力與自我認知等層面探討閱讀活動實施成效—以台中國小五年級學童為例。區域與社會發展研究期刊，1，1-30。

鍾雅婷(2000)。學習策略教學對國小六年級學童閱讀理解成效之研究(未出版之碩士論文)。國立屏東師範學院，屏東市。

簡馨瑩(2011)。從 PISA 探討教室裡的閱讀教學。教師天地，172。

英文部分

Baker, L., & Brown, A. L. (1984). Cognitive monitoring in reading. In J. Flood (Ed.), *Understanding reading comprehension: Cognitive, language, and the structure of prose*. Newark, DE: International Reading Association.

Crabtree, B. F. & Miller, W. L. (1992) *Doing qualitative research* (Newbury Park, Calif.: Sage)

Ehri, L.C. (1982). Effects of printed language acquisition on speech. In D.R. Olson, N. Torrance, & A. Hildyard (Eds.), *Literacy, language and learning*. London:

Cambridge University Press.

Gagne', E. D., Yekovich, C. W., & Yekovich, F. R. (1993). *The cognitive psychology of school learning* (2nd ed.). New York, NY: HarperCollins College Publishers.

Hall & Moats, (1999); Indrisano&Chall,(1995). *Six Stages of Reading*

Development. Retrieved from : <http://academicskills.tripod.com/id4.html>

Janice L. Pilgreen (2000).*The SSR Handbook: How to Organize and Manage a Sustained Silent Reading Program* .[Paperback]

Lee, Boh. (2010). Investigating Toddlers' and Parents' Storybook Reading During Morning Transition. *Early Childhood Education Journal*, 38(3), 213-221.

Palincsar, A. S., & Brown, A. L. (1984). Reciprocal teaching of comprehension-foster and comprehension-monitoring activities. *Cognition and Instruction*, 1, 117-175.

Pilgreen, J. L. (2000). *The SSR handbook: how to organize and man-age a sustained silent reading program*. Portsmouth, NH: Heinemann Boynton/Cook Publishers.

Pilgreen, Janice L./ Krashen, Stephen D. (FRW)(2000).*The Ssr Handbook: How to Organize and Manage a Sustained Silent Reading Program*.Heinemann.

Putnam, Lillian R. (EDT)/ Chall, Jeanne S. (EDT) (1997). *Readings on Language and Literacy: Essays in Honor of Jeanne S. Chall*. BrooklineBooks.

Rotary supports training teacher leadersin Sudan. (2010). *ReadingToday*,28(3),13-13.

Taylor, D. (1983). *Family Literacy: Young children learning to read and write*, NH: Heinemann.

Gambrell, L.B. (1996). Creating classroom cultures that foster reading motivation. *The Reading Teacher*, 50(1), 14–25.

附錄

附錄一 訪談內容整理

一、教師訪談部分

研究訪談大綱

一、實施現況

(一)您任職的學校推動晨讀活動迄今幾年？為進行晨讀活動，學校與班級做哪些調整或改變（如：時間、課程作息）？調整過程中遇到哪些問題，如何解決？

(二)學校行政方面提供哪些相關支援(如：閱讀環境的營造、增加學校圖書量等)？此支援對推展晨讀活動產生哪些幫助？

(三)您如何營造晨讀閱讀環境？(如：圖書資源的提供、燈光、環境布置改變、音樂等)

二、教師態度

(一)請說明你對晨讀活動的看法？哪些因素影響您推動晨讀活動的動力？(如：學校行政、教師推動經驗交流、學生參與回饋)

(二)推動晨讀活動您過程中你所遇到的困難點及解決方式？最大的收穫與改變？

三、教師實施策略

目前您運用哪些晨讀活動策略？成效如何？(如：具體鼓勵方式、閱讀後的分享)

四、學生參與後的學習表現

進行晨讀活動後，學生閱讀態度表現如何(如：閱讀習性、閱讀理解力、專注力、寫作能力、語言表達能力等)？與未實施晨讀前的差異？

五、建議

(一)就目前晨讀推動狀況，您覺得金門縣國小推動晨讀活動還需要哪些資源與支持系統？

(二)您對於晨讀活動繼續實施的看法？贊成(或不贊成)原因？

訪談教師基本資料：

訪談代號	任職學校鄉鎮	任教年段	教職年資
A	金門縣金寧鄉	一年級	5年
B	金門縣金湖鎮	二年級	13年
C	金門縣金沙鎮	五年級	4年
D	金門縣烈嶼鄉	四年級	11年
E	金門縣金城鎮	三年級	8年
F	金門縣金湖鎮	六年級	4年

一、學校實施晨讀活動現況

(一) 您任職的學校推動晨讀活動迄今幾年？為進行晨讀活動，學校與班級做哪些調整或改變（如：時間、課程作息）？調整過程中遇到哪些問題，如何解決？

A 教師：目前我們學校星期二早上不用掃地，推動晨讀的活動，至今多少年不得而知，因為承辦人已經退休了。只是，雖然學校在推，但有些老師總是忘記星期三為晨讀時間，所以常會讓小朋友改作業之類的。

B 教師：學校的晨讀活動推動到現在大概八年吧，為了配合晨讀最主要就是要時間的調整，因為小朋友每天到學校其實活動都非常的滿，早上 7:00 公車到校之後，小朋友就要馬上去吃早餐、馬上整理打掃校園環境。有時也會有些臨時的活動。雖然以排到好時間，但也無法說非常嚴格或是確實的執行(B011-1)。只能鼓勵老師們盡量配合，利用可以的時間，讓學生習慣晨讀。

C 教師：學校推動晨讀已五年。為推動晨讀，學校將學生區分為低中高年段，跨班進行。並未遇到問題。

D 教師：至今五年。學校晨讀時間為每天早上 7：10 至 7：20。晨讀只有 10 分鐘，學生到校時間不一定，早點來的能閱讀，但晚點來的有時早已超過晨讀時間或者僅剩下幾分鐘，根本無法閱讀(D011-1)；另外，若率先至班級的學生沒有帶起當天閱讀的氛圍，通常接著至校同學也不會拿起書閱讀。

E 教師：從我待在這學校時就已經在推動了，我從十年前在這間小學。學校在推動上，在早自習的晨光閱讀時間，原來早上的掃地也改為十點鐘課間活動，而一周五天下來，只有星期三早自習會全校升旗，其餘四天早晨，都讓各班老師推動晨間閱讀(E011-4)，另外一周也安排一節閱讀課，讓老師可妥善運用。班級推動上，學校在每一個班級皆設置了讀書角(木質地板、書櫃)，並在各班放置了圖書，老師也能自行向圖書館借書再放到班上，供學生閱讀(E011-1)。調整過程中，首先是學生適應上的困難，因為一大早剛到校的時間不能做其他事只能閱讀，很多學生坐不住，會想聊天講話，所以老師要適時多鼓勵，培養學生養成閱讀習慣(E011-3)。而讀書角設置，學生剛開始會想來借閱，但久了之後，就會覺得倦怠，因此老師要借閱不同新書，提高學生的借閱興趣(E011-2)。

F 教師：在金門學校好幾年了！也擔任高年段導師的工作。就我知道，在學校推動已經約四年的時間。而我在學校的兩年也都在推動晨讀。我們學校規定 7:35 進入晨讀十分鐘 7:45 結束，在這時間內，會有總導護巡堂，並確認有多少學生進行晨讀活動(F011-1)。我剛在這個學校的時候，十分不習慣，因為小朋友剛到學校，根本沒有辦法靜下心來看書。也發現學生們，根本無法處理學校的班級級務，就像是：交作業、抄連絡簿部分。我只能請學生提早來學校，然後來不及的就晚點開始閱讀(F011-2)。我們學年有買閱讀本，所以只要要求學生看完幾篇，不限制看的時間。

(二) 學校行政方面提供哪些相關支援(如：閱讀環境的營造、增加學校圖書量等)? 此支援對推展晨讀活動產生哪些幫助?

A 教師：其實，在推動閱讀方面，我們學校還頗弱的，第一、圖書館櫃子太少，且舊書太多，一直沒做清理的動作，所以圖書擺放較為凌亂(A012-1)，甚至有圖書沒地方擺放的情形。且因為圖書館又兼作校史室，所以擺放的東西較為雜亂，桌子之類也較像會議桌，較無所謂的閱讀氣氛的營造。

B 教師：學校行政在這方面的支援，以本校圖書館而言，圖書量非常多也很豐富，學生需要借閱都沒有問題。另一方面也要求各班閱讀指導老師定期使用班上的圖書借閱車來借，每班班級借書可以 30~50 本的借閱量(B012-1)。還有使用金門縣愛的書庫借閱，以利班級老師推動共讀(B012-2)。以學校行政而言，提供閱讀方面的資源算是可以。而學校的圖書館目前由學校替代役負責管理，只要學生想要在下課時間借閱書籍，都會有替代役協助(B012-3)。閱讀環境方面，圖書室的設備算是齊全，也都有專人管理。班級圖書的部份，各班也都有圖書角的設置，讓學生方便閱讀。

C 教師：學校提供圖書方面的資源，鼓勵學生大量閱讀。

D 教師：提供班級圖書供全班閱讀童本書、木頭地板、電子圖書館。班級圖書可以做全班性的討論，優秀的閱讀者可以協助較弱的讀者閱讀。電子圖書館的資料庫豐富可供選擇，老師能直接使用投影機播放供全班共同閱讀、繪本種類齊全。

E 教師：設置班級讀書角、放置班級圖書，學生擁有個人帳號，可向學校借閱圖書，定期添購新書，並不定時舉辦好書共賞的攤子，展示新書(E012-1)。學校這學期還在早自習安排一位科任老師來帶閱讀，透過正式課程安排，讓閱讀更加紮根。這些活動均可以幫助晨間閱讀，因為當學生閱讀量多了，定時添購新書可以增加其閱讀興趣(E012-2)；而舉辦活動則可以吸引一些還沒有閱讀習慣的同學，先讓他感到好奇新鮮，才有辦法讓他投入閱讀，老師在這麼多資源幫助下，推動晨讀會更加順利。

F 教師：我只能說學校只有要求我們要做到晨讀十分鐘，前一年還要求比賽，看看班上的學生寫了多少篇的閱讀心得；基本上一學期 20 篇閱讀心得，得一張獎狀；一學年 40 篇心得，得一座獎盃。圖書館，因為沒有管理員，甚至不准老師帶學生進去圖書館閱讀。而我們也沒有班級圖書車，沒辦法有學生共讀的部分(F012-1)。

(三) 您如何營造晨讀閱讀環境?(如：圖書資源的提供、燈光、環境布置改變、音樂等)

A 教師：我是固定每兩個月去學校圖書館借一兩百本書回教室，放在圖書角，早自習時間，我們班上禁止改功課的，多在進行閱讀

活動，會時常叫他們進行閱讀分享……，閱讀紀錄之類的。睡午覺時間，他們也喜歡鋪棉被在圖書角前，先進行一二十分睡午覺，睡不著或不睡覺的學生可以安靜的閱讀(A013-1)。(午休時間非強迫性，主要是個人按自己當日的精神狀況而定)

B 教師：晨讀閱讀環境方面，主要是以班級為主，所以也是要靠班級老師的推動，有些老師比較積極的，就會特別佈置一個溫馨可愛的閱讀角(B013-1)，有些老師就只是單純這個時間大家一起閱讀，所以也是要看每個老師自己啦!

C 教師：提供圖書，介紹圖書，為書打廣告，鼓勵學生發表。

D 教師：書櫃上依照書本種類安排，方便學生快速的選取想要閱讀的種類。

E 教師：除了本身的閱讀角外，會在教室放置人間福報、金門日報、國語日報、未來少年…等雜誌類的期刊以供閱讀(E013-1)；而在教室上也會張貼學生所寫的好書推薦(閱讀完寫張海報推薦該書，寫完即可得到獎勵)。

F 教師：在班上的兩年，平均一個月，帶學生進去圖書館一次，每個學生可以借 2 本書；班上約 24 人，就借 50 本；一個月後，在全部還給學校再借新的。學生可以利用第二節下課(我們學校這個課間有 30 分鐘)，和吃飽飯後的時間，到圖書館借還書，裡面會有圖書館小義工，可以幫忙還書。午休時間，我也會讓不想睡覺的學生，可以看書，當然我們有可以放 50 本的圖書櫃。

二、 教師推動晨讀活動態度

(一) 請說明你對晨讀活動的看法？哪些因素影響您推動晨讀活動的動力？(如：學校行政、教師推動經驗交流、學生參與回饋)

A 教師：其實接這班將近兩年了，一直都有在早自習推動閱讀，甚至也會要求學生回家閱讀三十分鐘，由家長幫忙認證，學生在語文方面的成長，無論是詞彙的豐富度，或是其他科目的文本理解皆有所進步，這是我持續推動的原因。且學校每學期都有所謂的班級讀書會活動，可讓學生進行班級內的競賽，只要不是進行讀書心得競

賽的話，其他如說故事比賽，語句內容摘要……等等，小朋友還蠻喜歡的(A021-1)。

B 教師：我自己對晨讀活動是非常支持的，只是一開始在班級上的推動真的很需要一段時間對學生的引導，閱讀的習慣才能養成。所以我自己是覺得，老師在旁的指導還滿重要的，也不一定要是老師啦～如果學校有閱讀媽媽、故事媽媽來說故事也是可以，不能只放著學生自己閱讀，一開始閱讀習慣的培養、與閱讀的引導真的很重要，能不能成功，其實老師或是引導者，我覺得是很重要的環節。(B021-1)

閱讀推動真的不是很快就可以看到效果的東西啦！還是要好好的推動一段時間，但是學生閱讀能力，一定是會慢慢有收穫的，如果看到學生們能夠互相分享好書，或是能夠慢慢喜愛閱讀這件事，我想這就是晨讀活動推動最大的動力(B021-2)。

C 教師：晨讀活動可以提高學生對閱讀的興趣，增加學生的見聞。學生的回饋與參與是影響我推動晨讀的最大動力(C021-1)。

D 教師：是一個很不錯的活動，但是這兩年在實施上有困難，除了時短暫外，學生至校時間不一就產生了相當大的困難。學校安排的時間太過短暫，一個早晨有太多事情要完成，所以閱讀的時間相對的被壓縮希望學校可以給老師微調空間(D021-1)。學生獨自閱讀的反應較差，共同閱讀的討論則會比較熱烈。

E 教師：我覺得推行晨間閱讀是必要的，尤其在一大早皆還沒有進行課程前，若能靜下心閱讀，在情緒穩定有一定的幫助，也會提升學習效率。不管行政的協助下，或是其他教師的推行成功經驗、學生的回饋和家長的支持這些都是讓我能夠持續推行的動力。

F 教師：就像我剛剛所說的，學校並無法支援什麼，也導致學生的閱讀部分或項目十分偏旁，也是十分缺乏。時間的不對!學生剛來學校，根本沒有辦法馬上進入閱讀的狀況。吃早餐的吃早餐、交作業的交作業、甚至也有遲到的學生。根本無法好好的閱讀(F021-1)。沒有開放的圖書館、閱讀車；又如何要求老師要帶好學生閱讀。閱讀心得，到最後只剩下抄書目、抄心得；一點品質都沒有，而老師根本無力顧及這些，只因為學校要看到的是數量而已。

(二) 推動晨讀活動您過程中你所遇到的困難點及解決方式？最大

的收穫與改變？

A 教師：遇到的困難點主要是在於學生過於忙碌，縣內競賽較多，有時候學生會被抽離班上進行競賽的培訓，這樣的話，就無法進行每日進行閱讀。且小朋友程度或差頗大，想進行閱讀理解教學遇到蠻大的困難。解決方式主要還是在家訪時，與家長溝通，務必在家裡協助老師達成每日閱讀三十分鐘的活動，多數家長皆能認同，並且密切配合，所以學生的語文程度提升的頗快。

B 教師：我是覺得如果晨讀活動要讓小朋友覺得有興趣一直持續做下去，其實閱讀的形式要多元、多變。可能不能一直固定只是叫她讀書讀書、看書看書，這樣就會讓小朋友失去對閱讀的興趣。所以可能有時要共讀、閱讀分享、或是讀書會的形式(B022-1)。但說實話，這些不同閱讀形式，都是要老師去帶的，但老師的時間也是有限，所以也只能盡力做不同的安排，希望學生能透過這些不同的閱讀方式能有不同的體會。而閱讀的主題也是要好好挑選，每個人都很容易偏廢某些主題，其實老師提供的閱讀內容，也是很重要的(B022-2)。

C 教師：由晨讀當中，我也學到了很多，我以前不知道的事。不要急著要學生回饋，一段時間的累積，會發現學生的程度自然而然的提升(C022-1)。

D 教師：困難：時間不固定、時間太短，有的學生才翻書就要吃飯了(D022-1)。解決方式：偶爾利用晨光時間閱讀，或利用上課最後五分鐘閱讀。收穫與改變：小孩會熱烈的討論書籍的內容。

E 教師：早自習是很難得的空白學習時間，所以剛開始學校要克服這時間不能拿來團隊練習，或是拿來補救教學，的確要經過很多人的協調與討論，尤其金門縣學生比賽非常多，時間又被壓榨的所剩不多，因此在最後的溝通下，才決議早自習不能用來練團隊活動。這樣決定下來最大收穫當然還是師生，因為學生因此培養閱讀習慣，而老師則可以得到學生實質上學習效率得提升(E022-1)。

F 教師：在前面我已經說到困難點了。所以我的做法相對比較不顧及學校，而是我們學年買閱讀本，共同閱讀、檢討；午休時間，也有部分學生，都沉浸在閱讀書本裡面。班上越來越多學生喜歡自己到圖書館借書，有些學生閱讀的數量更是遠遠超過 100 本(F022-1)。

三、 教師實施策略

目前您運用哪些晨讀活動策略？成效如何？（如：具體鼓勵方式、閱讀後的分享）

A 教師：晨讀活動策略主要是閱讀分享，並且每十週進行說故事活動，讓小朋友自行決定組員，或者是表演的形式，第一次我是讓小朋友互評，第二、三次，則是到幼稚班去說故事，由幼稚班的小朋友來做評審。學生從中會學著因應不同的觀眾而挑選不同的題材，並學著修改內容的對話，以符合幼稚班的程度。說故事比賽的鼓勵方式主要是每個人可以挑選一份小獎品。第一名可先挑，依此類推(A031-2)。再來，這學期我有要求他們每個週末寫一張閱讀紀錄單，有認真記錄，達到老師標準的人，可獲得班上的點數十張，若累積閱讀紀錄單，認證通過達到十張，則可以免費獲得圖書一本(A031-1)。(可自行挑選)

B 教師：會變換不同的活動形式啦！例如：每人都要上台分享一本書、繪畫書中喜歡的不部份、自己創作小書等等方式。鼓勵的方式就是登錄閱讀的數量，給予獎勵。其實這些效果都還不錯(B031-1)啦~小朋友也都很喜歡。晨讀也要大家可以靜下心來好好閱讀，所以時間的安排很重要，要好好讓學生可以好好閱讀。

C 教師：每周兩名學生一分鐘的讀書介紹。共讀繪本。共讀後的提問與分享。肯定學生所有的回答(C031-1)。

D 教師：1.閱讀護照：小朋友閱讀完一本書後，將內容說給老師聽，就可以讓老師簽名，累積到 10 本書可以換證照或獎品(D031-1)。2.成效：閱讀護照分幾個等級，前面累積書本量較簡單，學生較踴躍去達成任務，但越後面還需要寫閱讀心得時，學生對於挑戰閱讀護照則興趣缺缺。

E 教師：每兩周老師發下每人一本書，並要撰寫心得，兩周後再輪流不同書籍，一學期，大家可以共讀 10 好書；閱報出題，每個然讀完報紙出題目給下一個同學回答(E031-2)；讀到好書時，可以畫張好書推薦海報張貼在教室，這些活動的獎勵，就是有認真參與的人可以參加一學期兩次的下午茶讀書會，將邀請這些努力的讀者，和老師一起喝下午茶，聊聊書(E031-1)。

F 教師：1.共讀的閱讀本---會讓學生講解、分想看過的感覺。並共同檢討題目。2.我沒有具體的獎勵辦法，只有看書的學生，可以不用睡覺。

四、 學生參與後的學習表現

進行晨讀活動後，學生閱讀態度表現如何(如：閱讀習性、閱讀理解力、專注力、寫作能力、語言表達能力等)？與未實施晨讀前的差異？

A 教師：推動晨讀後，小朋友愛上說故事活動，每一次比賽完，都會問我甚麼時候還要再辦，頗希望將自己的閱讀故事做一個分享。閱讀推動一年後，學生提議說午休時間也讓他們閱讀，且早上掃完地，也會看到他們自己拿起書來，常常一群人聚在一起討論故事。(A041-1)有時候，小朋友也會拿書籍來跟我說內容的特別之處，這是三年級較少看到的，感覺，他們到這學年，才真正開始理解書籍的內容，並會融會貫通，非只是因為老師的要求，而是真正的開始享受閱讀的樂趣(A041-2)。

B 教師：學生的閱讀態度其實慢慢有提昇，尤其我們學生文化刺激較低，有些生活中的詞彙、詞語表達原本就較弱，透過書本閱讀確實是打開另一扇窗，讓學生可以快速學習不同的事物(B041-1)。所以閱讀的習性透過培養後，有時候學生也會主動要求閱讀，其實就是很棒的一件事。

C 教師：與未實施之前相較，較常看見利用課餘閱讀，對於四字語詞，有較高的興趣。寫作能力在部分學生身上，可以看見語文精緻度提高(C041-1)。

D 教師：可能需要更長時間學習表現才能看出差異及成效。

E 教師：透過獎勵的方式鼓勵學生閱讀，學生在閱讀上變得比較積極，同時在語文表現上也出現差異，例如：寫作文時變得比較有內容；考國語的閱讀測驗時，比較能夠掌握文章旨意；比較能夠專注於課堂的學習；部分學生閱讀速度變快，考試不再拖拖拉拉(E041-1)。

F 教師：1.增加愛閱讀的學生 2.一些部分的學生在學習國語部分，

比較沒問題。比較不怕講錯，也更願意上台發表。

五、 建議

(一) 就目前晨讀推動狀況，您覺得金門縣國小推動晨讀活動還需要哪些資源與支持系統？

A 教師：我覺得主要還是圖書館的空間規劃過於老派，裡面的擺設過於沉悶，死氣沉沉。且對於一個年段只有一班的學校而言，學校人力吃緊，只能請學生擔任圖書管理員，一周只開放一天借還書，未能讓學生想借書就借書，這對於喜歡閱讀的小朋友而言就是一種障礙，對於推動閱讀也有不利的影響。

B 教師：我是覺得目前晨讀活動硬體方面的資源很足夠啦，只是時間運用上對老師也是一大考驗，而且這件事很需要長時間的做，不是做一學期就可以看到改善的，所以學校的支持系統就很重要 (B051-1)。

C 教師：金門所出版的繪本，能否轉為電子檔，方便全班或全校共讀推廣。

D 教師：1.如國小愛的書庫系統應該要多發揮其功用。2.台灣地區偏遠學校閱讀的巡迴車，能提供學生不一樣的閱讀經驗。

E 教師：各校圖書館皆是請志工媽媽或是替代役代為管理或是借閱圖書，沒有專職的圖書館人員，因此書籍的管理下，較為吃力。(E051-1)

F 教師：1.有圖書館員 2.共讀車 3.重新篩選學生可閱讀的書本 4.閱讀時間的調整!給老師更大的運用時間與空間

(二) 您對於晨讀活動繼續實施的看法？贊成(或不贊成)原因？

A 教師：閱讀能力是所有學科的基礎，所以對於推動晨間閱讀我是非常贊成的。

B 教師：我對於晨讀活動是很支持的，因為閱讀真的對學生有幫助，

但是閱讀的時間，如果可以更彈性也是很好的，只要學生願意閱讀，我覺得就很好啦～

C 教師：贊成，幫助學生的閱讀習慣，由外在轉為內化。

D 教師：贊成，但小學校要做的事情太多，經常壓縮到各種課餘時間，要做的事情都互相擠壓，實施較困難。

E 教師：贊成。因為對學生很有幫助，那我們為何不做呢？

F 教師：可以贊成與不贊成參半；主要是如果有前項的改進與更正；會更有效果!!老師們也更願意參與。



二、 學生訪談內容整理

(表 6-1-1)學生對於晨讀十分鐘活動之訪談彙整表

題目	一年級 (女生) (代號 10)	二年級 (女生) (代號 20)	三年級 (女生) (代號 30)	四年級 (男生) (代號 40)	五年級 (女生) (代號 50)	六年級 (女生) (代號 60)
一、 對於晨讀活動基本概念						
(一) 你知道 晨讀活 動要做 哪些事 情？	要乖乖 的看書 不可以 發出聲 音	需要看 書、畫 畫	要拿幾本 書放在課 桌旁邊， 然後一本 一本慢慢 讀完，如 果有時候 不專心會 被叫上 台，念一 本書。	要看 書，不 能做其 他的事 情	要看許 多不同 的書或 是文 章、報 紙	閱讀課 內外的 書籍
(二) 老師用 甚麼方 式來鼓 勵同學 閱讀？	如果同 學閱讀 很認真 老師會 幫我加 閱讀卡 的點數	老師會 幫我們 蓋閱讀 章	老師有時 候會念一 些故事書 給我們 聽，如果 想要看老 師念的書 可以跟老 師借閱。 如果你有 專心的看 完一本書 就可以加	沒有	老師說 閱讀書 籍就可 以獲得 很多的 知識， 所以我 們每天 都會閱 讀	沒有特 別的鼓 勵，但 是老師 說看越 多的書 對自己的 學習和 以後讀 七年級 會有很 大的幫 助，

			點數，很認真很乖會加兩點，遲到也會扣點，上台分享也會加很多點，小小閱讀王期末可以頒獎			所以老師鼓勵我們讀很多書
--	--	--	--	--	--	--------------

二、 參與態度

(一) 參與晨讀活動後對於閱讀」你有甚麼不一樣的看法？	我喜歡看書阿~因為晨讀時看的書很好看 (10:2-1)	我會變聰明，因為看很多書	覺得閱讀變得很好玩沒那麼無聊，挑一些比較有趣的書 (30:2-1)	沒有，就是像看課本一樣的意思	以前還沒有開始閱讀都會不懂，現在每天都有晨讀就會增加知識和作文能力 (50:2-1)	以前感覺讀書就是上課的課本，但是晨讀時可以看課外書會覺得不一樣的看書感覺
(二) 喜歡晨讀活動嗎？帶給你甚麼感	喜歡阿! 因為可以自己一個人安靜的看書	我覺得閱讀很快樂 (20:2-2)	喜歡，我覺得大家安靜的閱讀感覺很棒很安靜，而且	還可以，讓我變得比較愛看書	喜歡，很安靜很舒服的感覺 (50:2-2)	喜歡，因為大家都不能講話要安靜看書，

覺？			晨讀時閱讀的書比較多種，讓我可以看很多種書(30:2-2)			而且也不能離開座位，有時候有同學離開座位走來走去就覺得很吵
(三) 晨讀活動結束後，你會利用其他時間繼續閱讀嗎？為甚麼？	下課的時候會想要把它看完，有時候是因為很喜歡看的那本書，所以下課想看完，這樣又看完一本書了。(10:2-3)	只有在下雨的時候，我會留在教室看書	下課的時候會想要看完，因為沒有看完會覺得很可惜，會一直想著要看完(30:2-3)	不會，我都去操場玩	會，因為我們晨讀只有10分鐘常常都還沒看完，這樣就會無法專心上課，所以會利用下課時繼續看完(50:2-3)	會，因為想要知道結局是甚麼，想看完
三、學習表現						
(一) 晨讀活	不知	可以認	收穫就是	讓我有	以前小	我覺得
	道，就	識很多	更多識字	更多的	時候不	

動對你最大的影響和收獲甚麼？	是把一本書看完，有時候很有趣	的國字	量還有更多知識，因為每天看書就不會這麼討厭看書(30:3-1)。	知識，在上課時精神較為集中(40:3-1)	太會寫作文，現在因為有閱讀所以就比較會寫作文	晨讀的書比課本更有趣，我寫作文的時候也有將晨讀時看到的成語運用在上面(60:3-1)
(二) 會主動與同學相互討論晨讀時所閱讀的讀本內容嗎？從討論中有甚麼收獲？	不會	會阿!和同學一起看書非常快樂，可以讓頭腦知識更多	會阿~可是看的書本不同有時候會聊不起來，但是如果我們都看過就會聊他的看法是怎麼樣，我也會講我的看法給他聽	不會	會跟同學討論內容，很多書籍內容非常精彩想跟同學分享內容，互相交流	有時候會有時候不會，因為會被老師叫去做其他的事情
四、 建議與想法						
(一) 你希望	要，因為我喜	我希望可以再	好阿!因為這樣子可	希望，因為很	希望，沒有進	希望，因為課

<p>晨讀活動持續進行嗎？為甚麼？</p>	<p>歡閱讀教室裡的書，都很好看</p>	<p>進行</p>	<p>以學到東西，增加和同學的感情又可以學到事情，在學習上很好跟朋友也很好 (30:4-1)</p>	<p>安靜</p>	<p>行晨讀就沒辦法再繼續吸收知識 (50:4-1)</p>	<p>外書籍裡面的知識很多，跟課本的內容都不太一樣，增進很多的知識 (60:4-1)</p>
<p>(二) 進行晨讀活動時，最希望獲得哪些幫助(資源)？</p>	<p>希望可以認識很多字</p>	<p>讓我的知識變更多</p>	<p>希望可以幫助功課和寫作文</p>	<p>沒有想到</p>	<p>希望可以讓自己的專注力更好。像是很多頁的書希望老師可以先導讀給我們聽或是讓我們可以先看影片，如哈利波特，這樣我們就比較</p>	<p>像有一些英文讀本，因為比較看不懂希望老師可以念給我們聽或是解釋給我們聽 (60:4-2)</p>

					容易去看這麼多頁的書。 (50:4-2)	
(三) 你覺得「學會閱讀」重要嗎？為甚麼重要？	還可以，我只喜歡看書	我覺得很重要	很重要，如果以後有些功課你需要簡短的找出重點，這樣常看書對我讀書和寫功課有很大的幫助	很重要不然會變笨	非常重要，因為以後長大當爸爸媽媽的時候，如果有了小朋友你就要會看書然後閱讀故事書給他聽	重要，因為會看得懂各種文章，國語考試時也有閱讀測驗，要看得懂才會作答

附錄二 問卷審查名單

專家內容效度評定之專家名單

編號	姓名	現職
專家 A	教育專家	台中教育大學幼兒教育學系 副教授
專家 B	閱讀專家	中興大學圖書資訊學系 副教授
專家 C	統計專家	金門大學土木與工程管理學系 副教授
專家 D	○○老師	金門縣○○國小 教師



附錄三 專家內容效度問卷

敬愛的教授 尊鑒：

學生目前正進行「偏遠地區國小教師推動晨讀十分鐘閱讀活動之研究」的研究。本研究問卷目前正進行問卷的內容效度考驗。本問卷已草擬完成，素仰您在學術上的成就，冒昧地請您撥冗擔任本研究問卷的效度評鑑專家。如蒙 惠允，不勝感激！

隨函簡附本論文之研究重點及問卷初稿一份，本問卷共分為「基本資料」、「問卷內容」兩部分，其中「問卷內容」包含「晨讀十分鐘活動實施概況」及「晨讀十分鐘閱讀活動實踐與情況調查」兩項內涵，懇請您逐一閱讀題目，並根據您的專業判斷對本問卷提供修正意見，請在專家意見欄中勾選，如需修改也請您於修正意見中提供寶貴的意見，以俾問卷的修正。

非常感謝您在百忙之中抽空審查問卷，您的協助與指導、建議對本問卷有莫大裨益，並請盡可能於05月20日前完成，完成之後請將修正後之文本以 e-mail 寄回，再次感謝您的協助！

敬祝

平安喜樂！

政治大學圖書資訊學數位碩士在職專班

研究生 梁淳瑜

指導教授 楊美華博士

敬上

105年5月1日

聯繫電話：0928360098

電子信箱：yu719yu719@gmail.com

研究重點與問卷題項說明

茲將本論文之研究目的說明如下，做為您問卷修訂之參考。

本研究目的藉由探討「晨讀十分鐘」閱讀活動現況以瞭解實施之情況，透過研究能提供偏遠地區教師在未來實施「晨讀十分鐘」閱讀活動時最佳策略與建議適宜執行方針，發揮「晨讀十分鐘」閱讀活動最終目的。學生方面能達到探索自我運用閱讀展現無限學習可能性，建立未來如何融入社會群體中的技能，教師方面提供解決現況問題得有效策略及引導學生善用有效閱讀技能，增進學生喜愛多元化閱讀的良好習性，進而培養學生具有國際觀的遠見。

根據研究目的，本研究具體研究問題如下：

- 一、偏遠地區小學推動「晨讀十分鐘」閱讀活動之現況為何？
- 二、偏遠地區國小教師對於推動「晨讀十分鐘」閱讀活動之態度為何？
- 三、偏遠地區國小教師推動「晨讀十分鐘」閱讀活動對學生學習的影響為何？

本研究問卷內容包含三大部分：

- 一、基本資料：教學年資、專業背景、教導年段（任教班級）。
- 二、晨讀十分鐘活動實施概況
 - （一）實施晨讀活動的天數與時間
 - （二）學校圖書館之設置、教室圖書區（角）之設置。
- 三、晨讀十分鐘閱讀活動實踐與情況調查
 - （一）教師對晨讀活動認知
 - （二）教師推動晨讀閱讀態度與運用策略
 - （三）學生參與晨讀活動之學習行為表現
 - （四）教師對晨讀活動實施看法與建議

第 6 題之子題為複選題，其餘皆為單選題。第 3 題為半開放式問答、第 33 題(末題)為開放式問答。

附錄四 學者專家審查意見彙整表

以下將四位學者專家的審查意見，以英文字母 A 至 D 代表

(專家 A、B、C 為學者專家；專家 D 為國小教師)

第一部分：基本資料

原始題目	1. 教學年資： <input type="checkbox"/> 5 年(含)以下 <input type="checkbox"/> 6~10 年 <input type="checkbox"/> 11~15 年 <input type="checkbox"/> 16~20 年 <input type="checkbox"/> 21 年 以上
意見或建議	專家 C:(含)刪除
修正	1. 教學年資： <input type="checkbox"/> 5 年以下 <input type="checkbox"/> 6~10 年 <input type="checkbox"/> 11~15 年 <input type="checkbox"/> 16~20 年 <input type="checkbox"/> 21 年以上

原始題目	4. 閱讀素養專業背景： <input type="checkbox"/> 未曾參加任何與閱讀相關研習或活動 <input type="checkbox"/> 曾參加閱讀相關研習 3 小時以上
意見或建議	專家 C:若研習時數少於 3 小時該勾選哪個選項？可考慮取消研習時間
修正	4. 閱讀素養專業背景： <input type="checkbox"/> 未曾參加任何與閱讀相關研習或活動 <input type="checkbox"/> 曾參加閱讀相關研習

原始題目	5. 閱讀推動教師（圖書教師）教育訓練(培訓)： <input type="checkbox"/> 不知道閱讀推動教師教育訓練(培訓)課程 <input type="checkbox"/> 知道閱讀推動教師教育訓練(培訓)課程，但未曾參與 <input type="checkbox"/> 曾經參與閱讀推動教師教育訓練(培訓)課程—初階課程 <input type="checkbox"/> 曾經參與閱讀推動教師教育訓練(培訓)課程—初階及進階課程
意見或建議	專家 C:調整「知道閱讀推動教師訓練」排版
修正	5. 閱讀推動教師（圖書教師）教育訓練(培訓)： <input type="checkbox"/> 不知道閱讀推動教師教育訓練(培訓)課程 <input type="checkbox"/> 知道閱讀推動教師教育訓練(培訓)課程， <input type="checkbox"/> 未曾參加 <input type="checkbox"/> 曾經參加初階課程 <input type="checkbox"/> 曾經參加初階及進階課程

第二部分：「晨讀十分鐘」活動實施概況

原始題目	2. 班級進行「晨讀十分鐘」閱讀活動活動天數： <input type="checkbox"/> 若無臨時安排活動，每天皆進行 <input type="checkbox"/> 每週四天 <input type="checkbox"/> 每週三天 <input type="checkbox"/> 每週兩天（含以下）
意見或建議	專家 B: 天數改成次數 專家 C: 取消(含)
修正	2. 班級進行「晨讀十分鐘」閱讀活動活動天(次)數： <input type="checkbox"/> 若無臨時安排活動，每天皆進行 <input type="checkbox"/> 每週四次 <input type="checkbox"/> 每週三次 <input type="checkbox"/> 每週兩次以下

原始題目	3. 學校是否有規定統一進行晨讀時間： <input type="checkbox"/> 是（請直接跳到第 5 題） <input type="checkbox"/> 否，班級各自規定實施時間(請繼續填寫第 4 題)
意見或建議	教師 D: 宜增加學校統一進行閱讀時間
修正	3. 學校是否有規定統一進行晨讀時間： <input type="checkbox"/> 是，時間為：(請直接跳到第 5 題) <input type="checkbox"/> 否，班級各自規定實施時間(請繼續填寫第 4 題)

原始題目	4. 班級實施「晨讀十分鐘」閱讀活動時段： <input type="checkbox"/> 早上學生到校早上晨間（早自習）時間進行 <input type="checkbox"/> 利用課間下課時間進行 <input type="checkbox"/> 利用午間進行（如：午餐後、午休前） <input type="checkbox"/> 利用導師時間進行
意見或建議	專家 A: 第一選項“早上學生到校早上”改成“利用”
修正	4. 班級實施「晨讀十分鐘」閱讀活動時段： <input type="checkbox"/> 利用早上晨間（早自習）時間進行 <input type="checkbox"/> 利用課間下課時間進行 <input type="checkbox"/> 利用午間進行（如：午餐後、午休前） <input type="checkbox"/> 利用導師時間進行

原始題目	6. 教室圖書設施： <input type="checkbox"/> 教室內無規劃圖書區（角），師生各自準備圖書 <input type="checkbox"/> 教室內有規劃圖書區（角），圖書來源（請再勾選下列選項，可複選）： <input type="checkbox"/> 學校圖書室（館），（含學校行動書箱、巡迴書箱）
------	---

	<input type="checkbox"/> 社區圖書館 <input type="checkbox"/> 教師自行提供圖書 <input type="checkbox"/> 家長主動提供圖書 <input type="checkbox"/> 學生提供圖書做為借閱交流
意見或建議	專家B:再加入“其他”選項
修正	6. 教室圖書設施： <input type="checkbox"/> 教室內無規劃圖書區（角），師生各自準備圖書 <input type="checkbox"/> 教室內有規劃圖書區（角），圖書來源（請再勾選下列選項，可複選）： <input type="checkbox"/> 學校圖書室（館），（含學校行動書箱、巡迴書箱） <input type="checkbox"/> 社區圖書館 <input type="checkbox"/> 教師自行提供圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 家長主動提供圖書 <input type="checkbox"/> 學生提供圖書做為借閱交流 <input type="checkbox"/> 其他：

第三部分：「晨讀十分鐘」閱讀活動實踐與情況調查

子題《一、現況調查—教師對晨讀活動認知》

原始題目	子題《一、現況調查—教師對晨讀活動認知》
意見或建議	專家A:建議“現況調查”刪除
修正	教師對晨讀活動認知

子題《二、現況調查—教師推動晨讀閱讀態度與運用策略》

原始題目	子題《二、現況調查—教師推動晨讀閱讀態度與運用策略》
意見或建議	專家A:建議“現況調查”刪除
修正	教師推動晨讀閱讀態度與運用策略

原始題目	15. 學校行政支援不足(如：圖書資源、支援系統)，致使班級晨讀活動成效有限
意見或建議	專家C:與此部分不符，建議改到第四部分選項中
修正	更改至《四、您對晨讀活動實施看法與建議》

子題《三、學生參與晨讀活動之學習行為表現》

原始題目	16. 實施晨讀活動之初，學生坐不住，經常起身走動
------	---------------------------

意見或建議	專家 A:建議”之初”刪除
修正	16. 實施晨讀活動，學生坐不住，經常起身走動

原始題目	17. 實施晨讀活動之初，學生會因不知看甚麼書而發呆或食用早餐
意見或建議	專家 A:建議”之初”刪除
修正	17. 實施晨讀活動，學生會因不知看甚麼書而發呆或食用早餐

原始題目	18. 對於經常遲到學生，教師會試著與家長及學生溝通，希望提早到校參與晨讀活動
意見或建議	專家 B:為了讓問卷聚焦於填寫者上，“教師”改成“我”較適宜
修正	18. 對於經常遲到學生，我會試著與家長及學生溝通，希望提早到校參與晨讀活動

原始題目	19. 經由教師引導與實施閱讀策略後，學生已能享受閱讀所帶來的樂趣
意見或建議	專家 A:建議“經由教師引導與實施閱讀策略後”改成“一般而言，在晨讀活動中”。此題建議與 18 題順序互相對調。
修正	19. 一般而言，在晨讀活動中，學生大多能享受閱讀所帶來的樂趣

原始題目	24. 當學生參與表現低落時，並不會影響我實施晨讀活動的動力
意見或建議	專家 C:建議移至第二選項
修正	移至第二部分

原始題目	
意見或建議	專家 A:建議增加一題：“我覺得晨讀活動並未影響學生的學習表現”
修正	編入《三、學生參與晨讀活動之學習行為表現》 24. 我覺得晨讀活動並未影響學生的學習表現

子題《四、您對晨讀活動實施看法與建議》

原始題目	27. 社區圖書館應配合學校晨讀推廣活動，主動提供大量圖書進
------	--------------------------------

	行定期借閱
意見或建議	專家 B: “社區圖書館” 改成 “公共圖書館”
修正	27. 公共圖書館應配合學校晨讀推廣活動，主動提供大量圖書進行定期借閱

原始題目	29. 應延長晨讀時間，使學生有充足時間進行閱讀分享
意見或建議	教師 D: 改成依班級需求，教師可彈性調整晨讀活動時間較為恰當
修正	29. 改成依班級需求，教師可彈性調整晨讀活動時間，使學生有充足時間進行閱讀分享

原始題目	31. 晨讀閱讀活動，無法提升學生閱讀力，閱讀態度無顯著差異，不需繼續推動
意見或建議	專家 C: 第一句應改為 “實施晨讀活動”
修正	31. 實施晨讀活動，無法提升學生閱讀力，閱讀態度無顯著差異，不需繼續推動

附錄五 彙整學者專家修正問卷

國小教師推動晨讀十分鐘閱讀活動之問卷調查表

親愛的教育夥伴您好：

首先誠摯感謝您撥冗填答這份問卷，本問卷的研究目的在於瞭解偏遠地區教師對於「晨讀十分鐘閱讀活動」之實施情況與看法，以提供教師未來實施晨讀十分鐘或相關閱讀活動概念，及作為教師未來在實踐閱讀活動之策略應用。本研究問卷僅為學術用途，並保留資料不公開，敬請放心填答。並於民國 107 年 6 月 15 日前填寫完畢，謝謝您的協助。

敬祝教安

國立政治大學圖書資訊學數位碩士在職專班

指導教授：楊美華博士

研究生：梁淳瑜敬上

107 年 6 月 1 日

第一部份：教師基本資料

1.教學年資：

5 年以下 6~10 年 11~15 年 16~20 年 21 年以上

2.擔任職位：班級導師 教師兼任行政組長 其他：

3.任教年段：低年級(一、二年級) 中年級(三、四年級) 高年級(五、六年級)

4.閱讀素養專業背景：

未曾參加任何與閱讀相關研習或活動

曾參加閱讀相關研習

5.閱讀推動教師(圖書教師)教育訓練(培訓)：

不知道閱讀推動教師教育訓練(培訓)課程

知道閱讀推動教師教育訓練(培訓)課程

第二部分：「晨讀十分鐘」活動實施概況

1.班級進行「晨讀十分鐘」閱讀活動活動天數或次數：

- 若無臨時安排活動，每天皆進行
- 每週四次
- 每週三次
- 每週兩次以下

2.班級實施「晨讀十分鐘」閱讀活動時段：

- 利用早上晨間（早自習）時間進行
- 利用課間下課時間進行
- 利用午間進行（如：午餐後、午休前）
- 利用導師時間進行
- 其他：

3.班級實施「晨讀十分鐘」閱讀活動，實際進行時間為：

- 10 分鐘
- 11~20 分鐘
- 21~30 分鐘
- 其他：

4.教室圖書設施：

- 教室內無規劃圖書區（角），師生各自準備圖書
- 教室內有規劃圖書區（角），圖書來源

第三部分：「晨讀十分鐘」閱讀活動實踐與情況調查

題目	非常同意 5	同意 4	普通 3	不同意 2	非常不同意 1
一、教師對晨讀活動認知					
1. 我了解學校擬定晨讀閱讀活動計畫與實施內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 為進行晨讀活動，學校作息與課程活動有部分調整	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我為了有效執行班級晨讀活動，在晨讀進行時間盡量不安排其他課業與班務	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 學生經常在晨讀活動時間被抽離參加學校社團活動或各項比賽之練習活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 為豐富晨讀活動圖書資源，會鼓勵學生多利用學校圖書室借閱圖書	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二、教師推動晨讀閱讀態度與運用策略					
6. 為鼓勵學生培養閱讀習性，我會設計獎勵制度來增進學生的閱讀興趣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 為降低學生閱讀偏食現象，我會特別設計閱讀活動使學生能接觸不同類型圖書	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 晨讀活動進行時，我會在教室與學生一起共讀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 晨讀活動結束後，會用多樣方式分享如：「閱讀學習單」「心得紀錄」「討論與分享」	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 晨讀活動結束後，會安排學生進行	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 我會依學生參與晨讀活動的反應或回饋，隨時調整實施策略	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 為引發學生閱讀興趣，我會營造適宜的閱讀環境(如：燈光、音樂、藏書擺設)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 為推動晨讀閱讀活動我會主動參與閱讀相關研習活動，以增進自我閱讀教學策略	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14. 為進行晨讀活動有時壓縮到其他課程或活動，影響課程作息的流暢性	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 當學生參與表現低落時，並不會影響我實施晨讀活動的動力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
三、學生參與晨讀活動之學習行為表現					
16. 實施晨讀活動，學生會坐不住，經常起身走動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 實施晨讀活動，學生會因不知看甚麼書而發呆或食用早餐	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 一般而言，在晨讀活動中，學生大多能享受閱讀所帶來的樂趣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 對於經常遲到學生，我會試著與家長及學生溝通，希望提早到校參與晨讀活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. 實施晨讀活動後，學生的專注力提升許多	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. 實施晨讀活動後，學生語文表達能力提升並能善用文本中的詞彙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. 實施晨讀活動後，有助於學生對文本的理解，增加自我知識	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. 實施晨讀活動後，學生作文寫作能力有顯著的提升	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. 我覺得晨讀活動並未影響學生的學習表現	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
四、您對晨讀活動實施看法與建議					
25. 教育主管機關應編列充裕圖書採購經費，以增加學校圖書量	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. 學校圖書室(館)應建立完善便利的圖書借閱系統，使學生方便借閱	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. 公共圖書館應配合學校晨讀推廣活動，主動提供大量圖書進行定期借閱	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. 學校應營造隨處能閱讀、隨手能取得圖書的閱讀環境	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. 學校行政支援不足(如：圖書資源、支援系統)，致使班級晨讀活動成效有限	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

30. 應依班級需求，教師可彈性調整晨讀活動時間，使學生有充足時間進行閱讀分享	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. 實施晨讀活動，帶動班級閱讀風氣讓學生能靜下心閱讀，應持續進行	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. 實施晨讀活動，無法提升學生閱讀力，閱讀態度無顯著差異，不需繼續推動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. 學生學習應以課業與成績為重，實施晨讀活動對教師是種負擔	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

34. 請提供其他寶貴的建議：

本問卷到此結束，煩請再次檢查是否有遺漏之處。

非常感謝您熱心參與指導



附錄六 調整問卷調查刪除重複題項修正版

國小教師推動晨讀十分鐘閱讀活動之問卷調查表

親愛的教育夥伴您好：

首先誠摯感謝您撥冗填答這份問卷，本問卷的研究目的在於瞭解偏遠地區教師對於「晨讀十分鐘閱讀活動」之實施情況與看法，以提供教師未來實施晨讀十分鐘或相關閱讀活動概念，及作為教師未來在實踐閱讀活動之策略應用。本研究問卷僅為學術用途，敬請放心填答。並於民國 108 年 6 月 15 日前填寫完畢，謝謝您的協助。

敬祝教安

國立政治大學圖書資訊學數位碩士在職專班

指導教授：楊美華博士

研究生：梁淳瑜敬上

第一部份：教師基本資料

1.教學年資：

5 年(含)以下 6~10 年 11~15 年 16~20 年 21 年以上

2.擔任職位：班級導師 教師兼任行政組長 其他：

3.任教年段：低年級 中年級 高年級

4.閱讀素養專業背景：

未曾參加任何與閱讀相關研習或活動

曾參加閱讀相關研習

5.閱讀推動教師（圖書教師）教育訓練(培訓)：

不知道閱讀推動教師教育訓練(培訓)課程

知道閱讀推動教師教育訓練(培訓)課程

第二部分：「晨讀十分鐘」活動實施概況

1.您瞭解教育部推動「晨讀十分鐘」閱讀活動意義與目的：

是，完全瞭解 部分瞭解 完全不瞭解

2.班級進行「晨讀十分鐘」閱讀活動活動天數：

若無臨時安排活動，每天皆進行 每週四天

每週三天 每週兩天（含以下）

3.學校是否有規定統一進行晨讀時間：

是，時間為：（請直接跳到第5題）

否，班級各自規定實施時間（請繼續填寫第4題）

4.班級實施「晨讀十分鐘」閱讀活動時段：

早上學生到校早上晨間（早自習）時間進行

利用課間下課時間進行

利用午間進行（如：午餐後、午休前）

利用導師時間進行

5.班級實施「晨讀十分鐘」閱讀活動，實際進行時間為：

10分鐘 11~20分鐘 21~30分鐘

6.教室圖書設施：

教室內無規劃圖書區（角），師生各自準備圖書

教室內有規劃圖書區（角）

第三部分：「晨讀十分鐘」閱讀活動實踐與情況調查

題目	非常同意 5	同意 4	普通 3	不同意 2	非常不同意 1
一、現況調查—教師對晨讀活動認知					
1. 我了解學校擬定晨讀閱讀活動計畫與實施內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我為了有效執行班級晨讀活動，在晨讀進行時間盡量不安排其他課業與班務	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. 學生經常在晨讀活動時間被抽離參加學校社團活動或各項比賽之練習活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 為豐富晨讀活動圖書資源，會鼓勵學生多利用學校圖書室、公共圖書館借閱圖書	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二、現況調查—教師推動晨讀閱讀態度與運用策略					
5. 為鼓勵學生培養閱讀習性，我會設計獎勵制度來增進學生的閱讀興趣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 為降低學生閱讀偏食現象，我會特別設計閱讀活動使學生能接觸不同類型圖書	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 晨讀活動進行時，我會在教室與學生一起共讀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 晨讀活動結束後，分享方式常以「閱讀學習單」或寫「短篇心得」「討論與分享」為主	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 教室內營造適宜的閱讀環境(如：燈光、音樂、藏書擺設)對晨讀影響不大	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 當學生參與表現低落時，並不會影響我實施晨讀活動的動力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
三、學生參與晨讀活動之學習行為表現					
11. 實施晨讀活動之初，學生坐不住，經常起身走動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 實施晨讀活動之初，學生會因不知看甚麼書而發呆或食用早餐	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 對於經常遲到學生，教師會試著與家長及學生溝通，希望提早到校參與晨讀活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 實施晨讀活動後，學生的專注力提升許多	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 實施晨讀活動後，學生語文表達能力提升並能善用文本中的詞彙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 實施晨讀活動後，有助於學生對文本的理解，增加自我知識	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17. 實施晨讀活動後，學生作文寫作能力有顯著的提升	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 一般而言，在晨讀活動中，學生大多能享受閱讀所帶來的樂趣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 當學生參與表現低落時，並不會影響我實施晨讀活動的動力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
四、您對晨讀活動實施看法與建議					
20. 教育主管機關應編列充裕圖書採購經費，以增加學校圖書量	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. 學校圖書室（館）應建立完善便利的圖書借閱系統，使學生方便借閱	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. 公共圖書館應配合學校晨讀推廣活動，主動提供大量圖書進行定期借閱	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. 學校應營造隨處能閱讀、隨手能取得圖書的閱讀環境	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. 學校行政支援不足(如：圖書資源、支援系統)，致使班級晨讀活動成效有限	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. 應依班級需求，教師可彈性調整晨讀活動時間，使學生有充足時間進行閱讀分享	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. 實施晨讀活動，帶動班級閱讀風氣讓學生能靜下心閱讀，應持續進行	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. 晨讀閱讀活動，無法提升學生閱讀力，閱讀態度無顯著差異，不需繼續推動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. 學生學習應以課業與成績為重，實施晨讀活動對教師是種負擔	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. 請提供寶貴的建議：					

本問卷到此結束，煩請再次檢查是否有遺漏之處。

非常感謝您熱心參與指導