

一樣「單一」，卻很「性別」？ 單一性別學校的臺英比較初探

賴佳琳

國立政治大學輔導與諮商碩士學位學程碩士生

李淑菁

國立政治大學教育學系副教授

因為去葡萄牙研討會需要到英國轉機，於是趁機安排了一次英國教育觀察研究，部分時間住進英國朋友家，針對英國「放學後俱樂部」(after-school club)進行田野觀察。朋友 6 歲孩子下課後幾乎要去學課後課程，例如空手道、圍棋、西洋棋、游泳、表演藝術、社交溝通等，上課的地點就在社區內各級學校，其中常去的就是一個當地有名的女子學校 H，H 校是公立的文法中學，也是當地的明星中學，社區內中東裔以及伊斯蘭背景中上階級移民家庭特別偏好該女校，該校校長也都是女性。由於自己曾是女校學生，也勾起了研究者對兩地單一性別學校的興趣。

回到臺灣後，我跟助理開始探究臺英單一性別學校發展的歷史脈絡，發覺一樣的單一性別學校呈現，背後卻有很不同的性別化因素。換言之，單一性別學校的發展與演進，在臺灣與英國不同的歷史脈絡下，呈現不同的樣貌。

一、臺灣：與宗教與殖民歷史有關

在臺灣的單一性別學校的研究中，多以女校的討論為主。清朝統治臺灣末期，女子學校的創立多與宗教相關。在「臺灣女人」網站教育主題裡介紹，加拿大長老教會傳教士馬偕在 1884 年創辦臺灣第一所女學校－淡水女學堂，學雜費全免之外，還免費提供膳宿吸引學生前來就讀，多以宗教課程為主。1887 年，英國長老教會李麻夫婦設立臺灣南部第一所現代女子學校－台南長老教女學。學生多為傳教士信徒子女及平埔族女子，創立學校主要目的是為了達到翻譯聖經、宣傳福音，並讓學生在宗教的薰陶下影響更多親友能接受此信仰。禁止纏足為入學規定之一，在廢纏足興女學的婦女運動中擔任先驅的角色（鄭淑蓮，1999）。在當時清代仍有濃厚儒家思想與宗法制度、期待女子三從四德的風氣中，因創立女學擁有部分現代化女子教育課程、培養婦女傳教工作人才等因素，某程度達到提升婦女地位的效果。

到了日治時期（1895 年-1945 年），臺灣女子教育政策也隨著殖民者的更換有了不同的目的。根據陳瑛珣（2014）的研究整理，明治維新後的日本開始西化，女子教育為日本政府推動政策的一部分，延續國家意識、訓練女子體能發展的同時，也藉由教育方式來塑造服從的概念。當時彰化女高的教學目標為涵養德行、精通日語、確立日本國民性格、陶冶貞淑溫良和勤儉家事的習性和傳授切合實際

的知識技能。畢業出路也大致分為三種，到日本唸大學、實習後擔任小學老師，或是進入家庭相夫教子（陳瑛珣，2014）。相較於前期透過教育達成宗教目的，日治時期的女子教育目的是為了強化女性德性教育，期待培養乖順的賢妻良母。

二、英國：與階級高度相關的性別化分野

英國單一性別學校的起源，在每日頭條網站中 2018 年 6 月 19 日歷史類文章提到，英國男校女校是歷史悠久的貴族學校演變而成的，一開始只提供給皇室貴族成員入讀。單一性別學校的因「性」施教實質上是「因材施教」的一種具體體現，其目的就是為了更好的培養男生與女生的獨立人格與領袖氣質。出於這種理念，英國在男校女校的建設上花了不少心思，具體則體現在教學方式、課程設置的差異。單一性別教育組織的歷史根源與教育學關係可能不大，而與課程較相關，其所要表達的是，此群體「應該」或「可以」獲得什麼樣的知識。不僅將性別當作教育中主要思考的因素，階級也納入考量。他們共同確定了男性和女性的相對角色和地位，也確定了三個基於階級的階層：上層階級（即擁有大量資本或土地的階層）；中產階級（即專業和管理人員）；和工人階級（Gabrielle, & Patricia, 2007）。

綜合以上，在臺灣與英國各自的歷史脈絡下，設立單一性別學校有不同的功能及目的。在臺灣女子學校的演進當中可見，與當時的殖民歷史有很大的關係，創立目的非考慮單一性別與混合性別之學校之差異，多為執政者為達成政治目的及宗教目的而創立，此教育機會也隨之提升女性權利。英國單一性別學校起源與當時的貴族學校，因男女天生性別與心理的不同做分類，而有不同的教學內容及方式。除了性別之外，對階級的概念也影響著學校如何教授學生。

三、臺英單一性別學校皆逐漸減少

臺灣與英國的單一性別學校皆逐漸減少，原因有些微差異。教育部統計處於 105 年進行單一性別學校校數統計，簡要說明我國單一性別學校之演變概況，近年來逐漸減少可能與觀念改變以及少子化相關。過往家長與學校期待子女能專注課業，交往環境單純便於管理，而後轉為注重兩性平等互動及和諧相處，加上少子化衝擊亦使部分單一性別高中學校在招生時取消性別限制。

英國在 1960 年代，大部分的獨立學校皆是單一性別學校，到了 2010 年，僅有不到一半的學校是單一性別學校，約有 264 所女子學校、171 所男子學校，以及 944 所男女同校之獨立學校（Cooper, 2010, p.1）。英國公立學校由單一性別學校轉向為男女合校的主要原因有二，首先是當時的意識形態，認為支持低成就女性最好的方式就是讓他們擁有與男性同等的教育權利，因此 1960 年代公立學

校引進綜合教育、共同教育，讓所有性別皆能在同一環境受教育。第二個原因與效率、經濟相關，政府認為建立男女同校教育體系較單一性別學校有效且簡單，而後新建立的公立學校，如城市學校，都是男女合校(Cooper, 2010)。

雖臺灣與英國單性別學校皆逐漸減少，此類型學校的存在仍有其優點及限制。駐英國代表處教育組於教育部電子報的文章內提及，根據英國調查機構 Hannay (2016)於 SchoolDash 發表文章內調查結果，發現在英格蘭就讀於女校的女學生，其普通中等學校證書考試（General Certificate of Secondary Education，簡稱 GCSE）的表現比就讀於男女合校的女學生成績好。雖然由學校證書考試結果去看單一性別與混和性別之學校對學生學業成績的影響可能是一個面向，但有許多因素可能也須列入考量，例如學校所處的位置及地域文化、教師的待遇或資源都可能會是導致成績有所差異的原因。Coughlan (2016)在 BBC News 的文章內中提到，女校聯盟的負責人 Caroline Jordan 指出女學生在全都是女性的環境中更能做自己、更放鬆，因為不需要成為社會大眾所期待的某一類「女生」，女學生更能夠跳脫性別刻板印象的影響，例如有更多的女學生能依照自己喜好學習科學。但值得思考的是，隔離不同性別於共同環境中互動等，單一性別學校中的學生在社交互動及性別交往等狀況，也可能缺乏較符合實際社會互動情形。

四、結語

總的來說，初步考察臺灣與英國單一性別學校發展的發展與演進，發覺其起源與變化都有各自的歷史脈絡與因素。臺灣單一性別學校的發展與宗教與殖民歷史有關。清朝統治臺灣末期，女子學校的創立多與宗教相關，儘管仍期待女子三從四德；日治時期女子教育目的是為了強化女性德性教育，期待培養乖順的賢妻良母，仍很「性別」，但新式現代化女子教育課程，在當時某程度提供婦女更多的生活機會與選擇，不過當時有機會接受教育的女性仍與其出身背景有關。英國單一性別學校的起源，則是一種與階級更高度相關的性別化分野，依不同的性別而有不同的教學內容及方式，給予相異的領袖氣質涵養。儘管臺灣與英國單一性別學校發展的歷史脈絡的不同，但單一性別學校皆逐漸減少，至於對不同性別學生發展帶來的影響，則有待進一步研究。

參考文獻

- 美移移民（民 107 年 6 月 19 日）。海外分男校、女校是落伍？你是不是有什麼誤會。每日頭條。取自 <https://kknews.cc/zh-tw/history/yg6gepj.html>
- 教育部統計處（民 105 年 1 月 5 日）。我國單一性別學校之演變概況。教育

統計簡訊。取自

<http://stats.moe.gov.tw/files/brief/%E6%88%91%E5%9C%8B%E5%96%AE%E4%B8%80%E6%80%A7%E5%88%A5%E5%AD%B8%E6%A0%A1%E4%B9%8B%E6%BC%94%E8%AE%8A%E6%A6%82%E6%B3%81.pdf>

■ 陳瑛珣（2014）。開化意識下的日治時期臺灣女子教育政策——以彰化高女為例。《藝術與文化論衡》，4，91-107。

■ 臺灣女人（2009）。臺灣第一所新式女學校—淡水女學堂。【部落格文字資料】。取自 https://women.nmth.gov.tw/information_67_39796.html

■ 臺灣女人（2009）。曇花一現的女子大學—私立臺北女子專門學校。【部落格文字資料】。取自 https://women.nmth.gov.tw/information_68_39802.html

■ 鄭淑蓮（1999）。清末台灣基督教女子教育的發展—以台南長老教女學之設立為例。《弘光學報》，33，283-306。

■ 駐英國代表處教育組（民 105 年 2 月 1 日）。英調查發現：讀女校成績較佳。《教育部電子報》。取自 https://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=17929

■ Cooper, S. (2010, March). Single-sex education in the UK and a selection of other English-speaking countries. *Girls' Schools Association*. Retrieved from <https://www.agsa.org.au/wp-content/uploads/2016/01/A-report-on-SS-schools.docx>

■ Coughlan, S. (2016, January 28). Girls get better GCSE results in all-girl schools. *BBC News*. Retrieved from <https://www.bbc.com/news/education-35419284>

■ Hannay, T. (2016, January 27). Single-sex schools: cui bono? *SchoolDash*. Retrieved from <https://www.schooldash.com/blog-1601.html#20160127>

■ Ivinson, G. & Murphy, P. (2007). *Rethinking single sex teaching*. Buckingham, England: Open University Press.

