

考 試 科 目	中國通史	系 所 別	歷史學系	考 試 時 間	2 月 4 日 (四) 第一節
---------	------	-------	------	---------	-----------------

- 一、 循吏、酷吏是正史列傳裡常見的主題。漢代酷吏大多是任職地方的郡國長吏，而唐代酷吏主要是任職朝廷的中央官員。試從「由漢到唐國家政治結構的演變」解釋為何會發生這個現象。(25%)
- 二、 唐長孺先生指出：貫串整個魏晉北朝的胡漢衝突，表現出「從民族到階級」的演變，民族內部的階級衝突，打破了種族的一體性，開啟了胡漢之間融合的契機，從而奠定爾後隋唐帝國的政治基礎。試根據你對魏晉北朝歷史的認識，指出：導致此處所謂「階級衝突」，包括指哪些事件，並加以解釋。(25%)
- 三、 請試從「海洋帝國」的視角，分別討論宋、元、明、清與周邊國家的互動關係。(30%)
- 四、 請以宋元明清為範疇，試舉兩例說明宗教和族群何以能成為策動民眾進行政治反抗（或社會運動）的重要力量？(20%)



備 註	一、作答於試題上者，不予計分。 二、試題請隨卷繳交。
-----	-------------------------------

考試科目	世界通史	系所別	歷史學系	考試時間	2月4日(四) 第二節
------	------	-----	------	------	-------------

一、關於羅馬史：

- (1) 今日造訪羅馬時仍四處可見羅馬共和（Roman Republic）的標誌 SPQR，請解釋 SPQR 的含義，以及羅馬共和制度的特徵。(10%)
- (2) 羅馬共和晚期有哪些危機動搖了共和制度？在奧古斯都（Augustus）的統治之下，羅馬共和更可謂名存實亡，故史家通常以奧古斯都的統治作為羅馬帝國（Roman Empire）的開始，請說明奧古斯都統治的特色。(15%)

二、在中世紀時期，位於拜占庭帝國並以希臘語為主的東方基督教會（Eastern Christianity），以及位於西歐並以拉丁語為主的羅馬天主教會（Roman Catholicism），兩者因著地理、語言、文化等因素，日漸分歧。請運用以下每一個關鍵字（Roman primacy, Filioque, Iconoclasm, Great schism, Fourth Crusade），說明東西方基督教會分裂的緣由與過程。(25%)

三、西元十七至十八世紀的歐洲是專制主義(Absolutism)的時代，請說明專制主義興起的歷史背景，並從這個時代舉出一名具有代表性的歐洲專制君主，說明他/她的哪些作為符合專制主義的精神。(25%)

四、請從政治、思想、經濟等角度說明第一次世界大戰之後國家社會主義(National Socialism)在德國興起以至於希特勒(Adolf Hitler)在 1933 年掌權的原因。(25%)

備註	一、作答於試題上者，不予計分。 二、試題請隨卷繳交。
----	-------------------------------

考試科目	中國近現代史與 台灣史	系所別	歷史學系	考試時間	2月4日(四)第三節
------	----------------	-----	------	------	------------

一、 試論清末諮議局與辛亥革命之關係。(25%)

二、 閱述西安事變之國內外影響與意義。(25%)

三、 請舉出並介紹研究台灣史重要的史料三則（請選擇三個不同的時代），並根據個別史料說明可能發展的研究課題。(25%)

四、 請從三個不同的研究視角（可以是學者的觀點、或者是歷史研究的概念），說明並界定「台灣史」和「中華民國史」的關係。(25%)



備註	一、作答於試題上者，不予計分。 二、試題請隨卷繳交。
----	-------------------------------

考試科目	歷史英文	系所別	歷史學系	考試時間	2月4日(四)第四節
------	------	-----	------	------	------------

Answer all of the following questions **in English**. Give examples when relevant.

1. Define public history and discuss the work and roles of public historians.

(25%)

2. A prominent historian recently declared that, "In a 'post-truth' age of 'alternative facts' and 'fake news,' historians must ask fundamental questions about our public roles. We might think of ourselves as above the fray,

viewing developments with a certain detachment. But as soon as we enter the classroom, we become historical actors whose choices have broad consequences. We have a moral obligation to think seriously about how we,

as a discipline, can help strengthen democratic institutions." Discuss this assertion and what it means for contemporary historians. (25%)

3. "Only the vanquished remember history," or, "History is written by the victors." Discuss which claim is more true, and why? Give examples. (25%)

4. Discuss recent trends to make the study of history more inclusive. Give examples. (25%)

備註	一、作答於試題上者，不予計分。 二、試題請隨卷繳交。
----	-------------------------------