

考試科目

心理學

系所別

教育學二年級

考試時間

7月8日(三)第二節

請注意：

1. 本題目卷共有4題，每題25分，請注意答題時間的分配。
2. 題目卷與答案卷分離，所有答案請寫在答案卷上。

一、請從下列兩種觀點，分析此次新型冠狀病毒(covid-19)疫情下的台灣社會現象與民眾行為(包含政策制訂、網路謠言、民眾反應、配合度、因應策略、居家檢疫或居家隔離者的心理與行為等)：

(一)社會心理學(包含團體與社會影響、人際說服與態度改變、歸因理論等方面的觀點與研究發現)；

(二)健康心理學(包括壓力與健康、壓力因應策略、幸福感等)。

你的分析要盡量使用適當的心理學專有名詞來顯示你的專業素養，不要根據一般人的常識，也不要亂用專有名詞。

(25%)

二、請從心理學史的觀點來分析下列心理學派典之間的關係，包括它們的時間順序、概念關係、獨特點、批判性對話以及內涵演變：

(一) 認知論

(二) 人本主義

(三) 行為主義

(四) 訊息處理模式

(五) 佛洛伊德的心理分析論

(25%)

備

註

- 一、作答於試題上者，不予計分。
- 二、試題請隨卷繳交。

考試科目	心理學	系所別	教育學系二年級	考試時間	7 月 8 日(三)第二節
------	-----	-----	---------	------	---------------

三、請從心理學的觀點來分析你自己從小到大的生活與學習，盡量以心理學的專有名詞與概念來回答下列問題：

- (一) 你的學習動機大多屬於哪一種類？如何維持動機？
- (二) 你的學習使用過哪些認知策略？
- (三) 你如何自主學習？
- (四) 你曾經看過、聽過或觸碰過什麼錯覺經驗？
- (五) 你曾經看過、聽過或讀過什麼心理疾患案例？請說明其特徵與類型。

(25%)

四、請從心理學的觀點來分析溝通現象（包括親子溝通、師生溝通、同儕溝通、情侶溝通、網路溝通等），盡量以心理學的理论、概念與專有名詞來回答下列問題：

- (一) 人際溝通為何很容易產生誤解？
- (二) 參與溝通的雙方（或各方）必然能察覺到誤解的存在嗎？
- (三) 哪些因素會增加誤解的百分比（或程度）？
- (四) 如何降低誤解？有可能把誤解的百分比（或程度）降到零嗎？
- (五) 如何提升相互的理解？理解與誤解的認知歷程在本質上有不同嗎？

(25%)

備註

- 一、作答於試題上者，不予計分。
- 二、試題請隨卷繳交。

考試科目	教育概論 A	系所別	教育學系二年級	考試時間	7 月 8 日(三)第 4 節
<p>壹、問答題 75% (每題 25 分)</p> <p>一、請將以下文字翻譯成中文 (10%)，並試述此段文字對我國中小學師資培育的啟示。(15%)</p> <p>「For those of us who are teachers, it isn't what we teach that instills virtue; it's how we teach. We are the books our students read most closely.」</p> <p>二、有鑑於教育部已公告實施高級中等學校學生在校作息時間規劃注意事項，各校可彈性實施「延遲到校」規定，針對國中及國小如擬跟進實施，請提出個人看法，並敘述贊成或反對的理由。</p> <p>三、教育部近幾年推動「大學社會責任計劃」(University Social Responsibility, USR 計劃)。請問 USR 的目標宗旨為何？對大學老師的教學與學生的學習，會產生哪些預期效應或影響？</p> <p>貳、解釋名詞 25% (每題 5 分)</p> <p>一、煮蛙效應 (frog-boiling effect)</p> <p>二、心流(flow)</p> <p>三、體驗式學習(experiential learning)</p> <p>四、社會流動(social mobility)</p> <p>五、個別輔導計劃(individual guidance plan, IGP)</p>					
備註	<p>一、作答於試題上者，不予計分。</p> <p>二、試題請隨卷繳交。</p>				

考試科目	教育概論 B	系所別	教育學系三年級	考試時間	7 月 8 日(三) 第 4 節
------	--------	-----	---------	------	------------------

壹、問答題 85%

一、我國「實驗教育三法」於 103 年公布施行後，確立推動實驗教育之法律依據，開啟臺灣實驗教育新里程碑。請回答以下問題。(35%)

(一) 請問這三法係指為何？(9%)

(二) 請舉出一則實驗教育運作情況說明之。(10%)

(三) 如有家長擬為孩子選擇你前述(二)實驗教育就讀，請為家長進行 SWOT 分析。(16%)

二、請闡述「教師作為轉化型知識份子」(teacher as transformative intellectual) 的重要義涵為何？並請說明老師在邁進的過程中可採取的行動或作為有哪些。(25%)

三、教育部為配合 12 年國教的實施，在中小學推動公開授課及備課、觀課與議課。請試述此政策實施的目的及預期成效為何？可能面臨的困境有哪些，以及有哪些因應之道。(25%)

貳、解釋名詞 15% (每題 5 分)

一、學習遷移 (transfer of learning)

二、知識社會學 (sociology of knowledge)

三、錨式教學法 (anchored instruction)

備註

- 一、作答於試題上者，不予計分。
- 二、試題請隨卷繳交。

考試科目	教育議題	系所別	教育學系三年級	考試時間	7 月 8 日(三)第二節
------	------	-----	---------	------	---------------

一、103 年 11 月 28 日發布之《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，規定領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。108 年度，教育部重點政策為「性別平等教育(含 MeToo 議題)、媒體素養教育、家庭教育、多元文化教育(含原住民、新住民教育)、人權教育、生命教育、海洋教育、法治教育(含修復式正義)及融合教育等」。請選擇上述某一議題，說明其核心素養及其與各領域/科目之間的關係。(25%)

二、2015 年 6 月 6 日《聯合報》報導：「連續兩年，每三個孩子就有一人英數『待加強』，今年情況更加慘烈，數學科非選擇題的部分，廿八萬考生中有廿萬名拿不到三分。…政府實施補救教學多年，每年投入將近十五億元預算，但從這兩年國中會考成績明顯發現，這些年的補救教學根本失敗…。」請從 108 新課綱中的「素養」概念分析這則新聞報導本身內容呈現什麼樣的問題？也請嘗試從「素養」概念分析「補救教學」可能的問題為何？(25%)

三、誠致教育基金會與《四方報》在 2011 年暑假發起「外婆橋計畫」，讓新移民媽媽有機會帶著孩子及其臺灣老師一起搖到「外婆家」，這過程對於教師與孩子而言，都是深刻的文化體驗教育。請問作為一位學校老師，如何運用體驗教育的方式進行反歧視教育，透過文化體驗(experience)產生感受、讓學生能夠開始同理？(25%)

四、同志專法通過之後，學校還可以做那些事情，以促進校園的性別友善？作為一位中學老師，在教學或輔導學生的過程中，應該注意哪些事情，讓多元性別學生能夠得到更友善的對待？請舉例說明之。(25%)

備註

- 一、作答於試題上者，不予計分。
- 二、試題請隨卷繳交。