



熱門： [謝傳崇](#) [丘愛鈴](#) [吳清山](#) [方德隆](#) [陳文彥](#) [妙用](#)

[首頁](#)

[臺灣期刊](#)

[學校系所](#)

[學協會](#)

[民間出版](#)

[大陸/海外期刊](#)

[政府機關](#)

[學校系所](#)

[學協會](#)

[民間出版](#)

[DOI註冊服務](#)

[首頁](#) > [臺灣期刊](#) > [民間出版](#) > [教育研究月刊](#) > [202104 \(324期\)](#)

[閱讀全文](#) [購買本期](#)

篇名 [國小學生集體共構達悟族大船文化知識之知識翻新活動](#)

並列  
篇名 [Elementary Students Engaging in Knowledge Building to Co-Construct Tao's Big Boat Culture Knowledge](#)

作者 [洪國財](#)、[許菱雅](#)、[洪煌堯](#)

中文摘要 有鑑於108學年度施行的十二年國教強調自主行動、溝通互動，以及社會參與，要求具備理解本土事務以及關心本土文化的教育理念，本研究擬探討融入知識翻新活動於國小大船文化課程，對原住民學生的學習歷程與成就之影響。研究問題聚焦在了解學生如何集體建構文化知識的學習歷程與成果。本研究採個案研究，研究對象為蘭嶼鄉朗島國小七位達悟族六年級學生，教學設計包含想法中心的知識翻新活動及線上學習平台的輔助。本研究採用質性研究的描述方式，分析平台上學生集體建構的文化知識與課程中學生個別手繪大船文化心智圖的資料是否具有的一致性。研究發現，知識翻新活動能有效形成社群的學習共同體、幫助學生集體共構社群知識，以及提升個人大船文化知識與理解。本研究並對教學創新和文化知識學習提出建言。

The purpose of this study was to explore the influences of Tao's (an Taiwanese Aboriginal tribe) students' learning processes and achievements after engaging in knowledge building (KB) activities for one semester to co-construct their knowledge about Tao's Big Ship culture. The research questions were: (1) How did the KB activities affect students' co-construction of their cultural knowledge? and (2) What have individual students learned about Tao's cultural knowledge as reflected in the assignments of their individual hand-drawn mind maps (or, whether what they drew corresponded with students' collective construction of the big boat's cultural knowledge map online in the learning platform)? This research adopted an action research method. The participants were seven sixth-grade Tao students. The research introduced idea-centered knowledge-building pedagogy in the teaching of a cultural curriculum. By using a descriptive qualitative method, we analyzed online activities recorded in the database and we also analyzed whether the cultural knowledge constructed online collectively on the platform was consistent with that of the individual hand-drawn big boat mind map, to make sure if students actually gained cultural knowledge from their collective knowledge building. The result showed knowledge building pedagogy can help effectively form a cohesive community, helping students collectively construct community cultural knowledge, while enhancing individual's big boat cultural knowledge and personal understanding. Some implications for curricular and culture were discussed.

起訖  
頁 038-056

關鍵詞 [大船文化](#)、[文化知識](#)、[知識翻新教學](#)、[想法](#)、[big boat culture](#)、[cultural knowledge](#)、[knowledge-building pedagogy](#)、[ideas](#)

刊名 [教育研究月刊](#)

期數 [202104 \(324期\)](#)

出版  
單位 [高等教育出版公司](#)

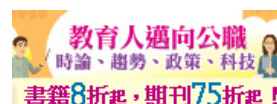
DOI [10.3966/168063602021040324003](#) [複製DOI](#)

QR  
Code



該期  
刊  
上一  
篇 [知識翻新研究趨勢之文獻計量分析](#)

該期  
刊  
下一  
篇 [透過社群協作之知識翻新活動以促進在職教師碩士論文研究](#)



## 教師服務

[合作出版](#)  
[期刊徵稿](#)  
[聯絡高教](#)  
[高教FB](#)  
知識達

## 讀者服務

[圖書目錄](#)  
[教育期刊](#)  
[訂購服務](#)  
[活動訊息](#)  
知識達

## 數位服務

[高等教育知識庫](#)  
[國際資料庫收錄](#)  
[投審稿系統](#)  
[DOI註冊](#)  
知識達

## 線上購買

[高點網路書店](#)  
[元照網路書店](#)  
[博客來網路書店](#)  
知識達

## 教育資源

[教育網站](#)  
[國際教育網站](#)  
知識達

## 關於高教

[高教簡介](#)  
[出版授權](#)  
[合作單位](#)  
知識達



版權所有·轉載必究 Copyright2011 高等教育文化事業有限公司 All Rights Reserved

服務信箱：edubook@edubook.com.tw 台北市館前路 26 號 6 樓 Tel：+886-2-23885899 Fax：+886-2-23892500