

國立政治大學圖書資訊學數位碩士在職專班

碩士論文

Master's Thesis

E-learning Master Program of Library and Information Studies

National Chengchi University

身教式持續安靜閱讀對學生閱讀態度、閱讀
動機及學習成效影響之研究

Investigating the Effect of Modeled Sustained Silent Reading
on Students' Reading Attitude, Reading Motivation
and Learning Effectiveness

指導教授：李沛鏞 博士

Adviser: Dr. Pei-Chun Lee

研究生：葉荃芸

Author: Chuan-Yun Yeh

中華民國一一〇年七月

Jul, 2021



謝 辭

終於來到了這一刻，回首兩年的研究所生活，很高興自己挺過來了，這兩年來每天在工作與課業之間來回奔走，雖然辛苦，但是很值得，感謝努力不懈、堅持到底的自己，有那些付出，才有今天甜美的收穫。

這將近兩年的日子，我要感謝我的指導教授李沛鐸老師，每當我怠惰或是迷惘的時候，謝謝老師總是給我正面的能量，您的鼓勵與肯定是我繼續前進的動力，讓我相信自己能做得到。在此我也十分感謝替我口試的教授：蘇信寧老師與羅崇銘老師，謝謝老師們提供給我寶貴的建議，讓我看見研究中的盲點，也因為您們的教導才能讓我的論文更為完善。

感謝一路陪伴、同甘共苦的研究所同學們，從碩一開始就互相扶持、打氣，我們一起克服每一次的報告與作業，實在很捨不得大家呢！接著我要感謝我的同事們：昕恩、子晴、佩羽、淑君、羿潔，沒有您們的幫助，我無法如期完成論文，您們完美的填補了我的不足，很幸運自己能夠遇見您們，在此也證明了一句話「當你真心渴望某件事時，全宇宙都會聯合起來幫助你」，您們都是我研究所生涯中的貴人！

最後要感謝的就是我的家人，能體諒我因為忙於課業而較少回家，擔心我沒有好好照顧自己，謝謝您們的全力包容與支持，不斷地告訴我要相信自己，只要有一點能夠幫上忙的，您們絕對赴湯蹈火，終於，我們可以一起共享這份榮耀了！

僅以此學術成就獻給所有幫助我、支持我的每個人，與大家分享這份得來不易的喜悅。

葉荃芸 謹誌

中華民國 110 年 7 月



摘要

閱讀能力是一切學習之基礎，過去許多研究指出身教式持續安靜閱讀 (Modeled Sustained Silent Reading, 簡稱 MSSR) 能培養學習者的閱讀習慣且有助於提升學習成效與動機。故本研究旨於進一步驗證「身教式持續安靜閱讀」能否提升國小學童之閱讀態度、閱讀動機與學習成效，並且透過整合量化與質化之研究方法進行驗證與探討，以期針對 MSSR 之活動實施提出具體建議。

本研究採取單一組前後測設計，以桃園市國民小學三年級一個班級來進行實驗，共 21 名(男生 10 人，女生 11 人)。實驗為期 11 週，每天利用早自習或課餘時間進行至少一次 15 分鐘 MSSR，實驗期間僅進行好書分享及聊書的活動，無任何的學習單或心得寫作。本研究之研究工具為「國小學生閱讀情況調查表」，分為前測與後測，皆包含「閱讀態度量表」、「閱讀動機量表」與「學習成效量表」三部分。

本研究發現，身教式持續安靜閱讀能提升學生閱讀態度、閱讀動機，且在提升學生學習成效上優於一週一次之閱讀課程。根據本研究結果提出 MSSR 活動之具體實施建議，以期提供教學者、學校行政人員與未來研究者參考。

關鍵字：身教式持續安靜閱讀、閱讀態度、閱讀動機、學習成效

Abstract

Reading ability is the foundation of all learning. Many studies have pointed out that Modeled Sustained Silent Reading (MSSR) can cultivate learners' reading habits and help improve learning effectiveness and motivation. Therefore, the purpose of this research is to further verify whether Modeled Sustained Silent Reading can improve the reading attitude, reading motivation, and learning effectiveness of elementary school children. The experiment is a further recommendation of how MSSR can be proceed through the analysis of integrating quantitative and qualitative research results.

This study adopts one-group pretest-posttest design with a class of third-graders in the Taoyuan district; a total of 21 students (10 boys and 11 girls). The experiment lasted for 11 weeks. The observation was held by using morning self-study and spare time to do at least a 15-minute MSSR session every day, with the option of participants needing to discuss or recommend a good book with each other after the session; without writing exercise. The research tool of this study was a survey to evaluate the participants' reading engagement, which is divided into pre-test and post-test. The survey includes the "Reading Attitude Scale", "Reading Motivation Scale" and "Learning Effectiveness Scale".

This study found that continuous MSSR can improve participants' reading attitude and reading motivation; furthermore, this method surpasses a reading class held once a week. Based on the results of this research, we put forward specific implementation suggestions for MSSR activities to provide a reference for teachers, school administrators, and future researchers.

Keywords: Modeled Sustained Silent Reading (MSSR), Reading Attitude, Reading Motivation, Learning Effectiveness

目次

摘要	iii
Abstract	iv
目次	v
表次	vii
圖次	ix
第一章 緒論	1
第一節 研究背景與動機	1
第二節 研究目的與問題	4
第三節 重要名詞解釋	4
第四節 研究範圍與限制	6
第五節 本研究之價值與重要性	7
第二章 文獻探討	9
第一節 閱讀態度	9
第二節 閱讀動機	11
第三節 學習成效	14
第四節 身教式持續安靜閱讀	17
第三章 研究方法	27
第一節 研究架構	27
第二節 研究對象	28
第三節 研究流程	31
第四節 研究工具	33
第五節 資料處理與分析	35
第四章 研究結果與分析	37
第一節 身教式持續安靜閱讀活動對國小學童閱讀態度之差異分析 ..	37
第二節 身教式持續安靜閱讀活動對國小學童閱讀動機之差異分析 ..	51
第三節 身教式持續安靜閱讀活動對國小學童學習成效之差異分析 ..	68
第五章 結論與建議	79
第一節 身教式持續安靜閱讀(MSSR)對於學生閱讀態度之影響	79
第二節 身教式持續安靜閱讀(MSSR)對於學生閱讀動機之影響	81
第三節 身教式持續安靜閱讀(MSSR)對於學生學習成效之影響	83
第四節 研究結論與建議	84
參考文獻	89
一、中文部分	89
二、英文部分	93
附錄	95
附錄一 國小學生閱讀情況調查表(前測)	95

附錄二 國小學生閱讀情況調查表(後測).....	99
附錄三 閱讀測驗.....	103
附錄四 家長同意書.....	106
附錄五 國小學生 MSSR 訪談大綱.....	107



表次

表 3- 1 學生背景狀況與閱讀程度	29
表 4- 1 閱讀態度量表前、後測驗各層面成績之平均數與標準差	38
表 4- 2 閱讀態度量表前、後測驗各題得分之平均數與排名摘要表	39
表 4- 3 閱讀態度三層面之前、後測得分之相依樣本平均數 t 考驗.....	42
表 4- 4 閱讀態度各題之前、後測得分之相依樣本平均數 t 考驗	43
表 4- 5 閱讀動機量表前、後測驗各層面成績之平均數與標準差	52
表 4- 6 閱讀動機量表前、後測驗各題得分之平均數與排名摘要表	54
表 4- 7 閱讀動機八層面之前、後測得分之相依樣本平均數 t 考驗.....	57
表 4- 8 閱讀動機各題之前、後測得分之相依樣本平均數 t 考驗	58
表 4- 9 學習成效量表前測各層面成績之平均數與標準差	68
表 4- 10 學習成效量表後測各層面成績之平均數與標準差	69
表 4- 11 學習成效量表前、後測驗各題得分之平均數與排名摘要表	70
表 4- 12 學習成效各層面之前、後測得分之相依樣本平均數 t 考驗	71
表 4- 13 學童 109 學年度上學期之期中、期末考查成績	73



圖次

圖 3- 1 研究架構圖	28
圖 3- 2 研究流程圖	32





第一章 緒論

本研究旨於分析與探討「身教式持續安靜閱讀」能否提升國小學童之閱讀態度、閱讀動機與學習成效，並且透過整合量化與質化之研究方法進行驗證與探討，以期針對 MSSR 之活動實施提出具體建議。本章共有四節，分別為研究背景與動機、研究目的與問題、重要名詞解釋以及本文之價值與重要性。

第一節 研究背景與動機

本研究者任教的學校位在桃園市龍潭區(為桃園市南部的市轄區，位居桃園丘陵臺地最南端，人口約 12.4 萬人，面積大約 75.2341 平方公里)一所被茶園以及自然生態環境所包圍的小型 6 班學校，校園位置地屬偏遠、文化不利之區域，學生的學習表現於 109 年學力檢測中低於桃園市之平均值；學生家長大多從事農業、工業和服務業，社經地位處於中下階層者居多，能夠陪伴孩子的時間普遍不充裕，對孩子的要求也不高，這樣的觀念深深地影響了孩子的學習動機，甚至許多學生的學習行為僅限於在學校的時候，離開學校回到家後的學習度是零，尤其是經過了漫長的暑假，狀況更為明顯。

研究者所任教的學校規模小，然而學習資源並不匱乏，只是多數的學生不懂得如何善用學校所提供的良好學習資源。Chall(1996)指出閱讀的發展是從零歲就開始，而人類獲取知識的方法，85%來自於閱讀，「閱讀」是人類獲得知識最直接的途徑，然而閱讀習慣則是需要從小就開始培養的(林武憲，2001)。有鑒於培養孩子的閱讀習慣有助於提升學習成效與動機，因此越來越多的學校透過著手推動「身教式持續安靜閱讀(Modeled Sustained Silent Reading，簡稱 MSSR)」，於每日早自習時間進行十五分鐘或教師利用零碎時間實施 MSSR，以期提升學生的閱讀態度與閱讀動機。

1.1 我國中小學閱讀推動政策重點方向

隨著知識經濟時代的來臨，首要面對的是數位浪潮以及國際競爭，閱讀成為培養學童核心素養之關鍵課題，閱讀素養亦成為未來世代之重要核心能力。據此，教育部自民國 90 年開始推動閱讀教育，投注大量資源致力於建構良好的閱讀環境，並於民國 97 年至 106 年間推動「悅讀 101—國民中小學提升閱讀計畫」和「提升國民中小學學生閱讀教育實施計畫」，由政府結合民間團體以及教師共同合力推動閱讀教育。

為因應「十二年國民基本教育課程綱要」的理念，以及以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，教育部於自民國 108 年 1 月 1 日起實施至 110 年 12 月 31 日止的「提升國民中小學學生閱讀素養計畫」，本計畫旨於提升國中小學生閱讀素養，以期達到「自主閱讀適性學習，建立閱讀習慣」、「共享閱讀學習資源，發展人文情懷」、「參與多元閱讀行動，涵養終身學習」之目標。

1.2 影響學生閱讀態度與動機之重要因素

過去關於透過推動閱讀之相關活動，以提升學童閱讀態度與動機之研究，張春興(1986)指出態度的組成包含了三種性質：一、認知性(cognitive)：意指對人、事、物的了解。二、情感性(affective)：對態度對象喜好程度的情緒傾向。三、行為性(behavioral)：對態度對象所反應出的外顯行為。

過去關於閱讀態度的研究，Mathewson(1994)認為一個人會想去閱讀或是能夠持續閱讀的原因，包含了對閱讀的行動準備度、對閱讀的感覺以及閱讀的信念這三個主要面向。積極的閱讀態度會影響個人的閱讀動機與意願，並且能保持對閱讀的熱度，願意付出較多的時間在閱讀上，從中體會到閱讀的樂趣與益處。周芷誼(2006)指出積極的閱讀態度具備了三個方面，分別是喜歡閱讀、了解閱讀的好處與功能，以及實際從事閱讀活動。因此，我國從教育部開始乃至各級學校在校園當中所推動之閱讀活動，即是致力於培養出具有積極閱讀態度的學童，讓他們體會到閱讀帶來的好處並且從中尋找樂趣，進而將閱讀視為生活當中不可或缺的一部分。

1.3 閱讀能力對學生學習成效之影響

所有學習的最基本能力是閱讀，閱讀包含了兩個主要部分，分別是認字以及理解(柯華葳、程小為、蘇建文，1991)。閱讀乃是一項極為複雜的過程，這個過程本身會受到很多因素的影響，其中包含推理能力、經驗、讀者自身的語言背景、個體知覺技巧，以及解碼能力等。李美月(2003)則指出在學習的過程中，學童的「背景知識」相當重要，面臨新事物時，若本身具有相關的背景知識，可據此產生正確的連結。因此，背景知識強的人會比未具備背景知識的人，在同等時間內吸收到較多的知識，進而對學習成效產生連帶的影響。而課外閱讀則是學童建立背景知識的重要來源與基礎。除了讀閱讀課外讀物、進行廣泛性閱讀之外，在情意上亦需有所感、有所抒發，例如很感動或是感到很有趣。據此再進行更進階的心得寫作、分析文章結構等訓練，此流程將會對於學生的學習成效產生正面影響。

1.4 身教式持續安靜閱讀對閱讀態度、閱讀動機與學習成效之重要性

陳欣希(2017)提出養成良好的閱讀素養得經過三個階段，從閱讀習慣開始再進階至閱讀理解，最後到策略閱讀，由此可知，閱讀是循序漸進的，欲達到更高層次的閱讀，必須從習慣開始培養。近年來歐、美、日、韓之研究與長期推行皆證實十分鐘晨讀活動能有效引起學生閱讀興趣，進而培養良好閱讀習慣(賓靜蓀、張漢宜、李岳霞，2010)。

身教式持續安靜閱讀(MSSR)之關鍵是身教，教師的以身作則是一種鼓勵學生閱讀的方式，Gambrell(1996)研究指出教師的示範閱讀是能提升學生之閱讀態度及閱讀動機，並且養成閱讀習慣的方法之一。

國小學生於Chall(1996)所定義之「閱讀發展階段」中屬於「閱讀新知期」，此時期的孩子正處於「透過閱讀來學習」的關鍵時期，在此階段以身教式持續安靜閱讀(MSSR)活動為工具，使學生從閱讀文本中獲取知識，對於各學科之學習成效將有很大的幫助。

第二節 研究目的與問題

2.1 研究目的

以上述的研究背景與動機為發想，本研究擬於國民小學實施「身教式持續安靜閱讀(Modeled Sustained Silent Reading, 簡稱 MSSR)」活動，並探討在地屬偏鄉、文化不利地區之教育現場有無實施身教式持續安靜閱讀(MSSR)，對國小學童的閱讀態度、閱讀動機以及學習成效之影響與差異，並且根據研究結果分析，提供有意願推動身教式持續安靜閱讀(MSSR)的教師與學校參考。

2.2 研究問題

根據上述研究目的，據此提出本研究研究問題，詳列如下：

- (1)學校有無進行身教式持續安靜閱讀(MSSR)對於學生閱讀態度之差異與影響？
- (2)學校有無進行身教式持續安靜閱讀(MSSR)對於學生閱讀動機之差異與影響？
- (3)學校有無進行身教式持續安靜閱讀(MSSR)對於學生學習成效之差異與影響？

第三節 重要名詞解釋

3.1 閱讀態度

張春興(1986)指出態度(attitude)的組成包含了三種性質：一、認知性(cognitive)：意指對人、事、物的了解。二、情感性(affective)：對態度對象喜好程度的情緒傾向。三、行為性(behavioral)：對態度對象所反應出的外顯行為。綜合上述，態度乃是是指個人對人、對事、對周圍的世界所持有的一種持久與一致的傾向，而本研究所定義之閱讀態度(Reading attitude)是指學生在進行閱讀活動的過程中，對閱讀所持有的情感以及行為層面的傾向，包含個人對於閱讀活動與接收到的閱讀材料之情緒感受，如喜歡或是討厭閱讀，再進而影響具體的閱讀行為。

3.2 閱讀動機

Metsala, Sweet & Guthrie(1996)認為閱讀動機(Reading motivation)是兒童對於閱讀活動所具備之理由以及目的。當學習者進行深度或是表面的學習行為時，動機則具備非常重要的影響力，本研究所指之「閱讀動機」乃是能引起學童喜愛閱讀、主動閱讀，且是一種能維持閱讀活動的內在心理歷程。

3.3 學習成效

陳立真(2008)認為學習成效是指教學活動結束後，學生在知識、技能及態度上的轉變。據此，本研究所指之學習成效(Learning effectiveness)為學童在經過一段時間的身教式持續安靜閱讀(MSSR)歷程之後，透過運用根據認知、情意與技能等層面的教學目標所編製出來的測驗或評量工具，所衡量出的學習表現以及成果。

3.4 身教式持續安靜閱讀

身教式持續安靜閱讀(Modeled Sustained Silent Reading, 簡稱 MSSR)，是一種以教師為閱讀的楷模(Model)，提供學童安靜閱讀經驗而設計出的活動。在實務上，MSSR 是一段透過持續進行且規律地讓學童在學校時的閱讀時間，在教室中擺放圖書櫃，提供學生易於取得閱讀書籍的環境，進行 MSSR 之前，讓學童準備好想要閱讀的書籍，時間一到所有人包含老師，都要放下手邊的工作開始安靜閱讀，而教師則必須在全班學童都看的見的位置，經由教師示範、學童模仿的過程，讓學童在耳濡目染之下養成閱讀的習慣(江連君，2016)。

第四節 研究範圍與限制

本研究之研究範圍與限制如下所述。

4.1 研究內容之範圍與限制

本研究實施 MSSR 時所涉及到的閱讀素材僅限於紙本書籍，不包括數位閱讀、電子載具之電子書籍等。由於閱讀紙本素材所帶來的感官刺激不如數位閱讀多，但是卻能減少讀者腦內的紛擾，使大腦有更多的空間進行深度思考，在思考的層面上亦能產出較多豐富的連結。從大腦運作的角度上來看，如今雖處在數位閱讀盛行之時，但是紙本閱讀素材可促進深度閱讀的功能與重要性仍不容忽視，故本研究的閱讀素材僅限於紙本書籍，無法將研究之結果推論至 MSSR 實施於數位閱讀的情況(王年愷，2012)。

4.2 研究對象之範圍與限制

本研究的研究對象為桃園市龍潭區某所地處偏鄉、文化不利地區、且有實施身教式持續安靜閱讀活動的國民小學之學童，不包含桃園市其他行政區之學校學生，故本研究結果無法廣泛推論至其他族群，但仍可供未來欲實施 MSSR 之學校教師作參考。

實施 MSSR 需要教師對於此活動之內涵有一定程度的瞭解，包括進行方式、時間以及持續的期程，至少要連續實施一個學期，此研究內容需著重在教師對 MSSR 之推動所持的看法與態度(例如是否認同 MSSR 對學生的閱讀各方面有助益)與班級經營策略上(例如是否將 MSSR 實施於課堂前的幾分鐘，讓學生能靜下心來)。

第五節 本研究之價值與重要性

近年來在報章雜誌中，可以時常看見許多國家對於一個國家的競爭力之評鑑方面，皆視閱讀能力為一個重要的指標，不僅如此，由經濟合作與發展組織(OECD)所籌劃之跨國評估學生能力計畫(PISA)亦將閱讀能力列入國際學生學習評鑑的項目，而且 PISA 評比已成為全球教育改革的重要指標，由此可知，學童的閱讀能力是目前教育現場中備受關注之議題。

閱讀是一種需要誘導的習慣，而學童閱讀習慣的養成以及如何引起其閱讀動機，仍需要仰賴成人的從旁協助與指導（洪蘭，2008）。據此，本研究透過「身教式持續安靜閱讀」活動以探討藉由教師以身作則的閱讀行為，對於位處家庭社經地位較低、文化不利區域的國小學童來說，是否也同樣具有正向的影響力。本研究之研究對象的選擇有別於其它研究多選擇為市區等資源較充裕的學校之學童，探討在資源相對較缺乏的狀況下，「身教式持續安靜閱讀」活動是否亦能提升學童之閱讀態度、閱讀動機與學習成效，故本研究具有提供偏鄉學校、文化不利地區之教師於推動閱讀活動時之參考價值。



第二章 文獻探討

本章主要針對身教式持續安靜閱讀活動、閱讀態度、閱讀動機與學習成效進行文獻探討，以期能深入了解相關研究成果的累積與進展，並且據以發展本研究架構。

第一節 閱讀態度

1.1 閱讀態度

Fishbein(1975)認為態度(attitude)是人類學習的一種傾向，僅是種影響個人外顯行為的因素之一。張春興(1986)則進一步指出態度的組成包含三種性質：一、認知性(cognitive)：是指對人、事、物的了解。二、情感性(affective)：對態度對象喜好程度的情緒傾向。三、行為性(behavioral)：對態度對象所反應出的外顯行為。態度意是指個人對人、對事、對周圍的世界所持有的一種持久與一致的傾向。黃美玲(2009)則認為態度是個人對於某人、事、物之評價、好惡及行動的表現。由以上學者對於態度之定義可知，態度涵蓋了個人對事物的喜愛或厭惡程度、想法與具體表現出來的行為。

Mckenna 等人(1995)提出閱讀態度(Reading attitude)是個人對於閱讀本身的一種肯定或否定的評價，依循著內心的這股想法，會因此而尋求或遠離閱讀活動。林秀娟(2001)則認為閱讀態度多被定義為個人對閱讀的主觀感受。古秀梅(2005)亦提及對閱讀所做的價值判斷正是閱讀態度。個人針對「閱讀」所產生的喜歡、厭惡等情緒反應傾向，會影響一個人對閱讀活動的抉擇。

綜合以上所述，閱讀態度即是一種在閱讀時所伴隨之情感反應，是影響個人閱讀行為的主要原因。故本研究所定義之閱讀態度是指學生在進行閱讀活動的過程中，對閱讀所持有的情感以及行為層面的傾向，包含個人對於閱讀活動與接收到的閱讀材料之情緒感受，如喜歡或是討厭閱讀，再進而影響具體的閱讀行為。

呂婉瑜(2019)以繪本融入教學的方式，探討國民小學低年級學童之閱讀態度的影響。研究者採用的研究方法為行動研究，根據行動研究的「計畫、行動、觀察、反省、修正」此五個步驟，在教學現場中蒐集教學上的資料、協同觀察者及研究者的教學反省進行批判，發現問題，再修正策略，接著再次行動，藉此探討繪本教學是否對學生的閱讀態度產生影響，進而更深入地去研究教師的教學和學生的學習成長情形是否有相關。

王嘉琪、徐士偉、林尚延(2017)以南投縣水里國中學生為研究對象，研究方法上則使用統計性分析以及皮爾森積差相關分析。藉由校內長期推動的各項閱讀活動，用以探討水里國中推動的校內閱讀活動與學生之閱讀態度、閱讀行為與國文科學習成就間的關聯性。

影響學生閱讀態度的主要因素之一為教師的誘導(Mckenna, Kear, & Ellsworth, 1995)。吳訂宜與王就貞(2017)研究發現接受身教式持續安靜閱讀活動的實驗組及未實施之控制組，兩組的閱讀態度在總量表與分量表上(信念、感覺與行為三向度)皆有明顯的差異。該研究指出在教師的示範閱讀與寧靜的閱讀環境下，促使了學生進行長期性持續的閱讀、快樂閱讀，教師的「身教」的確對學生的閱讀態度產生正向的影響。

吳訂宜與王就貞(2017)則建議倘若要在孩子的閱讀態度、閱讀成效上看到進步，則至少需要花費六個月的時間。由於研究僅為期十六週，研究者認為若能延長實驗的時間，除了實施身教式持續安靜閱讀之外，也建議未來研究可增加延伸活動，加入好書推薦活動，相信教師與學生能獲益更多，培養良好閱讀態度的成效會更為顯著。

1.2 影響閱讀態度之因素

Mathewson(1994)提出影響閱讀態度的三個因素：一、閱讀的行為準備度：例如閱讀的書籍是否足以吸引讀者。二、讀者對閱讀的感覺：例如讀者進行閱讀的目的與對閱讀的看法。三、閱讀的情感與信念：閱讀行為使讀者感到心靈上的滿足與快樂。以上三個因素即是一個人願意去閱讀或能持續閱讀的主要原因。

Alexander 與 Heathington(1988)指出在閱讀的情意領域中，包含了閱讀動機、閱讀態度、閱讀興趣與閱讀之自我概念，其中最重要的是閱讀態度，因為閱讀態度除了會影響最基本的閱讀理解能力之外，亦會對個人是否參與閱讀的相關活動產生影響。

謝美寶(2003)認為性別、家庭、情境與學校會影響個人的閱讀態度，因而產生在閱讀能力方面的差異。周芷誼(2006)則認為閱讀態度會被外在環境、閱讀策略、閱讀材料與讀者的個別差異所影響。

Gettys 與 Fowler(1996)提及閱讀態度是影響個人閱讀意願與能否持續閱讀的主要因素，意即擁有正向閱讀態度的讀者，會願意付出更多的時間與心力在閱讀上，更重要的是會主動利用閒暇時間來進行閱讀。因此，培養學生養成積極的閱讀態度是一個重要的課題，如此一來，才能讓學生願意花時間在閱讀上，並且能夠持續性的閱讀，從中領會到閱讀的好處與樂趣。

第二節 閱讀動機

2.1 閱讀動機

閱讀動機(reading motivation)是指個人在進行閱讀活動時，引起個人的閱讀活動，維持閱讀行為並使其朝向某一既定目標的內在心理歷程，意即閱讀動機是個人有閱讀方面的需求，而進行閱讀活動的內在心理原因，是一種內心激發與導引閱讀行為的力量(蔡育妮, 2004)。

游欽媛(2011)認為閱讀動機有兩種，分別為內在閱讀動機與外在閱讀動機，內在閱讀動機是來自於個人的內在需求，不僅能使個人主動去閱讀，亦可持續較長時間的閱讀活動；而外在動機則是受到外在誘因所引起，此誘因可操控較短時間的閱讀行為；經過該研究者分析其研究資料後發現，閱讀動機與閱讀態度呈現正相關，意即閱讀動機愈高，閱讀態度相對愈好，反之亦然。

學生的閱讀行為是被動且需要被啟蒙的，透過父母與教師有計畫的引導能讓學生培養正確有效的閱讀習慣，當學生的閱讀動機和熱情被催化之後，便能養成主動學習及閱讀的熱忱(李君懿，2010)。

Metsala, Sweet, and Guthrie (1996)認為閱讀動機是兒童對於閱讀活動所具備的理由以及目的。當學習者進行深度或是表面的學習行為時，動機乃是非常重要的影響因素。據此，本研究所指的「閱讀動機」是能引起學童喜愛閱讀、主動閱讀，且是一種能維持閱讀活動的內在心理歷程。

王炳欽與許君穗(2010)以臺中市某國小二年級兩班學生為實驗對象，採用準實驗研究中的「不等組前後測設計」，將一班設定為實驗組，另一班為控制組，兩個班級的導師均配合進行校內圖書館的閱讀推廣活動。其中實驗組班級的學生除了參加閱讀推廣活動之外，亦需進行為期十五週，每週一到週五，每天早自修十分鐘的晨讀活動，活動前後均對兩個班級的學生進行前測和後測，透過比較實驗組不同背景變項及閱讀活動實施前後兩組學生在閱讀動機方面的差異情形。

丁凱莉(2019)採前實驗研究法中的「單一組前後測設計」，以「持續寧靜閱讀法」為自變項，「閱讀動機」與「閱讀理解能力」為依變項，「教學者」、「統計控制」及「實驗情境」等為控制變項，來探討變項之間的關係，並以新北市某國小三年級某一班的學生為研究對象，進行前測、實驗處理八週後實施中測，再繼續進行實驗處理二十週之後完成後測，藉此調查學生之閱讀動機及閱讀理解力是否有所提升。

劉佩雲、簡馨瑩與宋曜廷(2003)從研究結果提出兩個可行方向的建議來增進學生的閱讀動機與閱讀行為：一、讓學生有自由選擇閱讀書籍的權利，透過教師提供多元類別主題的書單，鼓勵學生廣泛的閱讀，或是在教室建置書櫃，擺放大量的書籍，讓學生能夠就近取得閱讀的書本。二、教師發揮身教的功能，與學生共同閱讀及分享好書和心得，塑造充滿書香氣息的班級風氣。值得注意的是，由於閱讀效能的高低是影響閱讀動機與閱讀行為的關鍵因素，因此教師必須教導學生能有效提高閱讀效能的閱讀策略及方法。

2.2 閱讀動機之面向

Baker and Wigfield (1999)將閱讀動機分成「能力與效能信念」(competence and efficacy beliefs)、「成就價值及目標」(achievement values and goals)與「閱讀的社會觀點」(social aspects of reading)這三個主要面向，以下就這三個面向來分向說明。

2.2.1 能力與效能信念

意指個體經由經驗的累積，了解自己能否勝任閱讀的能力與信心，自我效能(efficacy)高的學生能努力不懈，就算面對挫折和失敗，也不會輕言放棄；反之，自我效能低的學生，因為缺乏成功的經驗與信心，當遇到學習上的困難時，通常會用逃避(work avoidance)來因應。個體愈認為自己在閱讀活動中是成功的，便會愈投入，而當覺得自己缺乏效能感的個體，比較會遠離具挑戰性的閱讀活動(Bandura, 1977; Schunk & Zimmerman,1997)。

2.2.2 成就價值及目標

閱讀者的個人目標包含了成就目標、工作價值、內在與外在的動機。閱讀動機的價值成分包括：「好奇」(curiosity)意指對特定的閱讀主題有興趣並且渴望學

習；「投入」(involvement)是指藉由主觀工作價值與正向情感的享受而投入閱讀當中；「重要」(importance)代表將閱讀視為重要的工作價值；「成績」(grades)是指閱讀是為了能被視為好學生或得到某種好表現；「認可」(recognition)意指透過閱讀來獲得實際能力與他人的肯定；「競爭」(competition)是為了能夠勝過別人而閱讀。以上這些閱讀動機的各種成分並非單獨存在，而是互相交錯、互相影響的(Wigfield et al., 2004)。

2.2.3 閱讀的社會觀點

閱讀的「社會」因素是閱讀動機的重要成分之一，閱讀是一種存在已久的社會活動，讓人們互相傳遞資訊、進行社會交流以及充實自我，因此以社會觀點來探討閱讀動機是必然的。閱讀的社會因素是指在閱讀時透過與家人、朋友及同儕分享或追求閱讀意義，而成為某社群一份子的過程中，人們亦會因為社會文化的因素而「順從」(compliance)、迎合外在誘因或他人的期望而閱讀。「分享」是本於內在的心理需求，而「順從」是基於外在的環境、別人的期待與要求，不論是內在或外在所產生的社會性質之閱讀動機，皆對於閱讀量的增加及閱讀成就感的增進都能有顯著的效果(李亞娟，2009)。

第三節 學習成效

3.1 學習成效

身為一位教師，都知道親師生共同努力的目標，無非是提升學生的學習成效，這同時也是學校的教育成果與價值的展現。關於學生學習成效(Learning effectiveness)的定義，范欣華(2012)認為學習成效的展現在於學習者在經過一段時間的學習後，能夠具備某一領域或階段的專業能力，以符合原先預期的成果。

林雪萍(2009)指出學習成效是學生在學習告一段落之後，教師利用各種評量的工具，以檢驗學生的學習結果，並掌握學生對於學習內容的學習狀況。陳淑蘭(2011)認為學習成效是學生自我評鑑學習表現的結果，包含了學生在校時參與學習活動一段時間後的活動表現、學習滿意程度與學習自評的成效。張芳全(2010)則是提出廣義與狹義的學習成效定義，廣義的學習成效是指學生經過學習過程後，藉由評量或測驗所得到的行為結果；而狹義的學習成效是學生在校時的各學科學習歷程紀錄或學習成績。

依據上述學者對於學習成效的定義，統整出「學習成效」即是所呈現的學習結果。而本研究所指之學習成效為學童在經過一段時間的身教式持續安靜閱讀(MSSR)的歷程之後，透過運用根據認知、情意和技能等層面的教學目標所編製之測驗或評量工具，據此所衡量出的學習表現以及成果等等。

過去亦有學者探討閱讀活動對學生在校學習成效之影響，孫同文與林彥汶(2020)研究「閱讀起步走」之成效，並分析不同背景因素對學生參與此閱讀活動的影響。此研究主要是以問卷調查法來蒐集資料，資料分析多採取t檢定、單向變異數分析及事後多重檢定等方式進行。研究對象為臺中市梧棲區大德國民小學之學生及家長，採取普查方式進行，研究架構包含四個面向：學生與家庭背景、閱讀計畫參與的情形、調節變項與具體學習成效，主要探討是否參與「閱讀起步走」計畫對於學生在校之學習成效的影響。

宋幸真(2014)探討概念導向閱讀教學對學生在自然與生活科技學習領域之學習成效的影響，以台南市某國民小學四年級兩個班級的學生為研究對象，其中一班為實驗組，另一班為控制組，研究採取準實驗研究設計的方式進行，教學主題以康軒版自然與生活科技第四冊「昆蟲家族」單元為主，實驗組班級實施概念導向閱讀教學，而控制組則實施一般的教學，最後進行研究資料的蒐集與分析。

郭秋勳與劉敏卉(2009)研究指出課外閱讀能有效提升高職生國文科之學習成效，其研究發現實驗組與控制組在國文科的學習成效，達到明顯的差異，意指

國文科的課外閱讀在增進高職生國文科學習成效的效果，會因為實驗處理上的不同而有所差異。進行課外閱讀實驗的學生，在國文科的學習成效上比控制組的學生有顯著的進步，因此可知課外閱讀能有效增進國文科的學習成效。研究者亦對未來欲進行之類似研究提出進一步的建議：由於受到研究期程的限制，研究者在研究完成後認為仍有可改善的空間，若能以更長的時間來實施實驗教學，將有利於獲得更穩定的研究結果；甚至如果能進行長期的後續追蹤研究，肯定能對研究之結果作穩定性的檢驗。

3.2 影響學習成效之因素

彭綉婷與何黎明(2013)提出學習成效是指學生透過一系列學習活動後所習得之知識與技能，並可藉由課堂表現與測驗成績代表之。而影響學習成效的相關因素非常多，除了個人因素、家庭背景因素之外，還包括學校因素。

3.2.1 個人因素

影響學習成效的個人因素方面，學習者的學習投入與學習成效有直接相關。劉若蘭(2005)指出學習投入意指學生在校園中投入學習活動的努力程度，包含學習時間的長短與曠課節數。學生在學習活動上投入的程度，會影響其獲得知識及認知發展的成效，相對的，在校外進行與學習內容無關的活動時間愈多，對學習成效便會產生負面的影響。

3.2.2 家庭背景因素

根據許多研究發現家庭背景因素對孩子的學習成效具有明顯的影響力，家庭背景因素包含家庭狀況、收入、雙親的教育程度與家庭的子女數等。王順平(2007)亦發現學生的社會經濟背景會造成自身的各類資本上有顯著的差異，包括社會資

本(social capital)、經濟資本(economic capital)與文化資本(cultural capital)等，而這些資本隨著學生的年齡成長到不同的教育階段中逐漸累積，進而影響學習成效。

3.2.3 學校因素

教師與學生之間的關係對於學生的學習滿意度與學習成效具有相當大的預測力。此意即師生之間的互動愈良好，學生的學習成效也會愈高，本研究認為這就是為何教師在教學時必須要營造良好的學習互動之主因。教師為了完成教學內容與指導學生學習所採取的方法稱為教學方法，用在教導一個課程的全面程序，主要目的在於協助學生掌握知識、熟練技能、增進體力與達成教學的目標，透過特定的學習教材內容，促使學生全面性的發展，教學活動的主體為教師和學生(彭寶貴，2009)。

學校及教師在教學準備、教學方法、評量活動與作業回饋上的適當安排與良好互動，都能促進學生的學習與師生之間的互動，有助於提升學習成效(陳鳳如，2008)。

第四節 身教式持續安靜閱讀

4.1 身教式持續安靜閱讀活動

Lyman Hunt 在 1960 年代提出持續安靜閱讀(Sustained Silent Reading，簡稱 SSR)，並且於 1970 年代時獲得閱讀專家 McCracken 的肯定，隨即將 SSR 推行於美國各大公立學校(沙永玲、麥奇美、麥倩宜譯，2002；Jensen & Jensen 2002)。

持續安靜閱讀的設計理念可從 Krashen (1993) 於 *The Power of Reading* 一書中的見解去探討，他提到可將學校的自由閱讀課程(Free Voluntary Reading—簡稱 FVR)分為兩大類型，分別是自選書閱讀 (Self-Selected Reading)、持續安

靜閱讀 (Sustained Silent Reading—簡稱 SSR)，這兩者之間最大的差異在於自選書閱讀具備師生對話的機制，學生每天以輪流的方式，在閱讀之後必須跟老師進行對話，目的是讓老師能夠掌握學生對於文本的理解程度；持續安靜閱讀則是學生不需要在閱讀之後寫讀書報告或心得，亦不需要跟老師解釋自己的閱讀狀況，單純使老師及學生每天擁有一小段的時間進行閱讀，在老師的示範之下，安靜的閱讀自己想讀的閱讀素材，老師所要做的事情便是純粹讓學生享受且沉浸於他們所讀的東西即可。

對於持續安靜閱讀(SSR)實施後之評價，有許多研究者給予正面的肯定，從文獻中可統整出進行 SSR 後所產生的益處有以下三點：

- (一)閱讀技巧之提升：持續安靜閱讀(SSR)能加快閱讀速度、增進對文本的理解，讀者亦可按照個人的需求來反覆閱讀不懂之處(沙永玲、麥奇美、麥倩宜譯，2002；Jensen & Jensen 2002)。
- (二)學習字詞：持續安靜閱讀(SSR)是學生累積字詞最重要的學習管道之一(沙永玲、麥奇美、麥倩宜譯，2002；Jensen & Jensen 2002)。
- (三)增進閱讀態度：對於培養閱讀態度方面，持續安靜閱讀(SSR)有其功效，除了在學校以外，學生在家的閱讀時間也增加，閱讀頻率亦隨之提高(Yoon, 2002)。

綜上所述，可知持續安靜閱讀(SSR)是能符合個人之需求，使讀者能以自己的速度來閱讀，給予學生一種全新的閱讀體驗，從中體會到閱讀的樂趣，不僅能提升閱讀技巧、學習與累積詞彙，更能激發學生對閱讀態度產生正向的轉變。

而身教式持續安靜閱讀(Modeled Sustained Silent Reading，簡稱 MSSR)則來自於持續安靜閱讀(SSR)，洪蘭(2009)指出人類最原始的學習方式是模仿，同時也是天性，因此強調成人的身教示範之重要性；從 Bandura 的社會學習理論中，亦能得知藉由重要他人的參與，學生可獲得良好的身教示範並且從中學習模仿(張春興，1994)。

中央大學明日閱讀團隊陳德懷等人(2013)把 M(Model)加進原本的 SSR，以主動知識創造者的模式，強調 M 身教 (Modeled)、S 持續 (Sustained)、S 安靜 (Silent)、R 閱讀 (Reading)；讓學生每天都有一段時間，挑選自己喜愛的書籍，在師長及同學的陪伴下安靜的閱讀，提升閱讀量是所有學習的基礎，再透過老師身教進行「課堂 MSSR」，讓自主閱讀權回到孩子身上，陳德懷團隊認為在推行持續安靜閱讀時，老師的角色是鼓勵與讚美。由於學習是需要興趣來驅動的，因此 MSSR 最關鍵的成功因素便是身教，若 MSSR 能夠做得徹底、扎實，才能夠具有更上層的學習。

吳訂宜與王就貞(2017)以文獻分析法來探討身教式持續安靜閱讀對國小四年級學生所產生的影響。他們透過「身教式持續安靜晨讀回饋單」與閱讀學習相關之測驗及問卷前後側的得分進行統計分析與資料的蒐集，進而了解學生對於 MSSR 活動的感受以及所帶給他們的影響，除此之外，亦將活動中教師的觀察省思紀錄、對學生與家長的訪談內容進行質化資料分析。

王姿文(2016)依據研究目的，利用質性研究中的跨個案研究法來探究明日閱讀種子教師實行身教式持續安靜閱讀活動的經驗，藉由深入探討桃園市國民小學典範教師自身於教育現場實施 MSSR 活動的理念與策略，進而從中歸納出不同個案教師之間共同的成功經驗以及影響教師是否推行 MSSR 的關鍵因素。

身教式持續安靜閱讀活動的優點在於可以讓學生有更多的機會接觸到多元的書籍，加上每天固定的閱讀時間，使學生多出更多的時間來閱讀，而且每一次的閱讀都是學生自行選擇喜愛的讀物來看，比起僅能閱讀老師或家長指定的書籍，更能增加學生的閱讀動機，再搭配聊書和分享的互動來累積愉快的經驗，久而久之便養成了良好的閱讀習慣，從中享受閱讀所帶來的樂趣，因此，提供學生適當的閱讀時間與塑造一個優良的閱讀環境，讓每一位學生都能成為 MSSR 活動的參與者，是極為重要的。

王姿文(2016)針對實施身教式持續安靜閱讀活動，提出學校行政上的建議，她認為學校圖書館應供應充足的圖書資源以利教師實行 MSSR 活動，正因為各校圖書館的藏書正是學生在校時取得書籍來源的主要管道，故圖書館應提供充足的資源來應對學生多元的閱讀興趣。此意即推行 MSSR 活動之成功關鍵因素之一為學校行政人員應參與 MSSR 活動，不僅校長需扮演重要的領導者角色，行政人員的支援與配合亦是成功關鍵之一，透過前述角色積極參與並且融入 MSSR 活動，方能真正改變一所學校的閱讀氛圍，迎向全面性的成功。

4.2 身教式持續安靜閱讀活動實施之面向

4.2.1 進行身教式持續安靜閱讀的時間

閱讀屬於高階的專注力，國小學童能專注的時間大約是十分鐘左右(楊舒菁，2020)。由此可知，一開始學生能維持安靜閱讀的時間，大概僅有十分鐘，甚至更短一點，經過多次實施 MSSR 的活動之後，教師可依據學生的閱讀狀況，逐步地把時間加長至十五分鐘、二十分鐘或是更長，讓學生慢慢地習慣每天都會有一段安靜、持續閱讀的完整時間。

MSSR 活動每天可以不只進行一次，除了在早上做一次較長時間的閱讀外，也能在其它課堂時間內或是利用零散的時間來進行幾次為期較短的 MSSR。

4.2.2 教室成為圖書館的情境

身教式持續安靜閱讀活動在實施上看似容易，但是並非老師與學生人手一本書便能進行。首先，必須營造教室的閱讀情境，所有人如同置身於圖書館一樣，每天有一小段的時間，學生坐在座位上，而老師則坐在教室前方，讓每一位學生都能看見的位置，安靜的讀著自己想看的書，在這段閱讀的時間內，教室變得像圖書館，避免交談，必須保持安靜，以免閱讀時受到干擾；接著在進行 MSSR

時，可能會有學生專注力不足，開始東張西望，但是當他看見身邊的同學都在看書，坐在教室前方的老師也在閱讀，沒有人可以和自己聊天時，他的目光就只能回到手中的書本，或是換另外一本書來看，在這彷彿置身圖書館的情境下，久而久之，便能漸漸養成和大家一起安靜閱讀的習慣；課堂 MSSR 的實施需要注意和克服如上所述之許多小細節，才能順利的推行。(陳德懷、陳雅惠、簡子超，2012)。

「閱讀」是學習的基礎，大多數的家長都知道在教養孩子方面，閱讀是佔有一席之地，可是真正在孩子面前閱讀的家長有多少呢？課堂 MSSR 固然重要，「家庭 MSSR」的重要性更是不容小覷。家長是孩子們在家時的閱讀榜樣與夥伴，每天安排一小段時間一起靜下來閱讀，比起教室，在家閱讀又增添了不少輕鬆的感覺。

家庭 MSSR 的做法與課堂 MSSR 類似，首先必須營造良好的閱讀環境，家中設置一個區塊擺放書籍，讓家庭的每位成員都能容易取得書本的地方；書籍的來源可以善用住所附近的圖書館，閒暇時間帶著孩子去圖書館借閱想要看的書，抑或是將逛書店納入全家人的休閒活動，藉由借書、買書來充實家中的閱讀資源，是促成家庭 MSSR 順利進行的基本條件。

以 MSSR 的內涵來說，境教固然重要，但更重要的是 M(Modle)，此即家長的身教閱讀，若家長僅是叮嚀孩子要閱讀，而自己卻在做其他的事，那麼家庭 MSSR 是不會有效的，最好的方式便是家長拿出自己喜歡的書，坐下安靜地閱讀，讀得愈入迷愈好，孩子看見了也會挑本自己喜歡的書，和家長一起閱讀，在家時家長的一舉一動都是孩子的模範，所以家長以身作則的閱讀行為，毋庸置疑的就是最自然的身教了。

MSSR 的閱讀情境有以上所述之課堂 MSSR 與家庭 MSSR 兩種，本研究將著力於學生在校內的課堂 MSSR 上，將探討重點放在經由課堂 MSSR 活動後，是否會對學生的閱讀態度、閱讀動機與學習成效產生影響。

4.2.3 推行課堂 MSSR 的成功要素

在營造良好的教室閱讀情境之後，有效的進行「課堂 MSSR」必須掌握以下幾個成功要素：

成功要素一：教師以身作則的力量

MSSR 成功的最關鍵要素就是教師的身教示範，當 MSSR 活動時間開始的那一刻，教師就算有再繁忙的級務要處理，此時也必須放下手邊的工作，挑選一本自己喜歡的書，坐在教室正前方，和學生們一起安靜的閱讀，這中間不需要太多的言語，也無需到學生身旁指導；學生看見老師正安靜地看書，自然而然地也會想要拿起書來看，學生會模仿教師的行為，因為教師就是學生學習的榜樣，但是教師要特別注意的是：教師手上的那本書，肯定是要自己感興趣的，若選了一本自己不想看的書，便無法全心投入去閱讀，由於教師坐在一個全班都看得見的位置，那麼學生一定會看出老師僅是在做做樣子，便會不專注於閱讀上，和老師一起「等待」MSSR 的時間過去，始終無法體會與感受到專注閱讀的樂趣(陳德懷、陳雅惠、簡子超，2012)。

成功要素二：建立安靜閱讀的環境

建立一個舒適、安靜的閱讀環境，是幫助學生靜下心來，專心投入 MSSR 活動的重要元素，所以教室必須要保持安靜，教師切記不得在 MSSR 活動開始後宣布事情，或是對學生有任何指令，學生才不會受到其他人走動或是說話聲音的干擾，如此能讓班級很快地安靜下來，準備好進入閱讀的情境，然而教師和學生一樣都不說話、不隨意走動，師生共同安靜地閱讀，這也是教師身教示範的一種；在進行 MSSR 活動之前，為了讓學生能更專注於閱讀，教師可以先請學生將桌面收拾乾淨，只需留下要閱讀的書本即可，免除其它會讓自己分心的物品，將能更沉浸在閱讀的世界裡；為了避免發生學生頻繁換書，在座位與書櫃之間來回走動影響到其他同學的狀況，可以讓學生在 MSSR 活動開始前幾分鐘給予足

夠的時間去選擇兩、三本待會要閱讀的書，如此一來就能讓教室維持一個安靜的氛圍，學生也能持續專注於閱讀之中(陳德懷、陳雅惠、簡子超，2012)。

成功要素三：持續閱讀，養成習慣

想要養成學生的閱讀習慣，就必須靠持續閱讀，「持續閱讀」有兩種意思，第一種是指學生有一段時間可以安靜的閱讀自己喜歡的書，這期間並不會受到干擾，也不會被中斷；第二種是指每天都需要閱讀，才能建立長期的閱讀習慣。然而，習慣的養成，並非「三天打魚，兩天曬網」，若只是一個禮拜安排一天，或是在一天當中進行較長時間的 MSSR 活動，這樣是無法成功建立閱讀習慣的；相對的，應該每天進行 MSSR 活動，學生只要來學校，就得安排此活動，如此持續不斷的進行，才能讓學生自然而然地養成閱讀的習慣。

課堂 MSSR 的時間安排，可以很彈性，多數教師將時間安排在每天的早自習或是第一堂課的前幾分鐘，在還沒進行所有的課程之前，讓學生先從閱讀開始，如此一來，可以當成是為正式課程做暖身，準備好迎接一整天的學習活動；也可以將時間安排在每天的最後一堂課，在課程結束後安排個五到十分鐘讓學生閱讀自己喜歡的書，學生的心情會比較輕鬆，好處是學生知道下課前幾分鐘老師會讓大家進行無負擔的 MSSR 活動，所以比較能專注於課堂的學習，第二個好處是學生放學回家後，也會自然地再把那本在學校未能讀完的書拿出來看，在家也能持續閱讀，更加速了閱讀習慣的養成(陳德懷、陳雅惠、簡子超，2012)。

成功要素四：尊重學生自主閱讀

俗話說：「活到老，學到老。」而「閱讀」正是讓一個人成為終身學習者的必備條件，因為閱讀是需要自己主動去做的事，將書中的內容經過理解、吸收後，再重新產出屬於自己的一番詮釋，從閱讀中去獲得欲瞭解的知識，讓自己擁有解決問題的能力；另外，一旦具有自主學習的能力，便能在未來對於其它的學習也能持有自動自發的態度。

課堂 MSSR 是典型的自主學習之一，因此在進行 MSSR 活動時，要讓學生能夠自由的選擇想閱讀的書，不論書的類別、難易程度以及閱讀的速度，這些都交由學生自己決定，老師更不必要求學生一定要把書徹頭徹尾的看過，他們可以選取自己想要閱讀的部分，或是只是想快速的瀏覽一遍，看到自己感興趣的部分，再停下來細細品嚐也可以，然而，一次拿兩、三本書交換閱讀也是被允許的；在培養學生閱讀習慣與興趣的階段，務必要尊重他們獨立自主閱讀的權利，若受到太多成人的干涉，也許會讓孩子變得抗拒，故教師必須細心呵護學生心中萌生閱讀興趣的嫩芽，才能更靠近 MSSR 的目標(陳德懷、陳雅惠、簡子超，2012)。

成功要素五：班級圖書庫的設立

課堂 MSSR 是強調讓學生選擇自己想要閱讀的書，那麼在教室裡就必須要有一櫃能夠滿足學生閱讀需求的班級小書庫，讓書籍的來源唾手可得，如此一來，在 MSSR 活動開始之前學生便能迅速取得要讀的書。

班級小書庫的書籍來源多元化，在設立之初可以尋求學校圖書館的支援，提供每生兩本書的量，而這些書都是經過老師的精心挑選，配合學生的理解程度，且應包含多種類型與主題，例如繪本、小說、散文、文學、歷史傳記、科學、推理、科幻等等，讓學生能夠依自己的興趣去選書，或是嘗試閱讀不同類型的書籍，也許會產生新的想法與樂趣。待課堂 MSSR 進行數個月之後，再漸漸加入家長的幫忙，可以建議將家中的舊書捐給班上或是捐贈新書，慢慢的累積書本的數量，最重要的是必須不斷更新與補充，也能藉由觀察學生閱讀書籍的狀況，得知哪些書是比較受歡迎的，可以在下一次增購或募書的時候推薦該書目，讓這些熱門的書同時有兩、三本在班級圖書庫中，才能讓所有學生都可以閱讀到大量且多元的書(陳德懷、陳雅惠、簡子超，2012)。

成功要素六：特定學生之妥善處理

進行課堂 MSSR 時，由於班上學生的專注度本質上就有差異，加上閱讀時間若超過某些特定學生能夠專注的時間時，就會產生無法專心的情況，此時老師可以讓這些少數的學生坐在靠近老師的位置，有耐心及愛心的處理他們的狀況，給予類似陪伴的感覺，切記不可以讓學生覺得坐在老師身邊是一種處罰，如此一來，才能讓教室裡的寧靜閱讀順利進行(江連君，2016)。

成功要素七：薦書與聊書的活動

課堂 MSSR 持續進行一段時間後，為了讓學生能夠保持對閱讀的興趣與熱度，可以利用一些課堂時間進行具有互動性的後續活動，例如透過老師及學生來推薦書籍或是跟大家分享自己正在讀的書，吸引其他學生對所推薦與分享的書產生閱讀興趣。除此之外，老師還可以透過不同的形式讓學生進行書籍的分享，例如上臺介紹自己喜愛的書、閱讀心得的發表以及互動性較高的聊書活動，不過以上皆不能建立在讓學生覺得是在完成作業的感覺，最重要的是必須以一種輕鬆無壓力的方式，邀請大家一起進入書中的領域，而自己就是一位導遊，帶領所有人遨遊於書香世界中(江連君，2016)。

成功要素八：學校行政團隊入班閱讀

要成功的推動課堂 MSSR，除了班級導師的身教式閱讀外，學校的行政團隊亦需加入示範。當 MSSR 活動開始前的幾分鐘，校長和其他的行政人員，漸漸放下所有手邊的工作，一起進到教室內閱讀，由校長帶領所有教師作為榜樣，是最有效的方式，和學生共同安靜地閱讀，讓 MSSR 不僅形成良好的閱讀風氣，更成為全校性的優質文化(江連君，2016)。

過去許多研究顯示 MSSR 活動可以提升學生的閱讀態度(王怡卉，2005；吳訂宜、王就貞，2017；Chua,2008；Yoon,2002)，對於學生的閱讀動機也有提高的效果(宋詩蘋，2015；歐怡君，2014；鍾明靜，2017；羅素如，2014；Chua,2008)。



第三章 研究方法

本研究探討課堂身教式持續安靜閱讀(MSSR)對於國小學童之閱讀態度、閱讀動機與學習成效的影響。本研究運用問卷調查法，輔以訪談法的方式進行 MSSR 對閱讀態度、閱讀動機與學習成效之影響與差異。問卷調查法可幫助研究者在短時間內收集到研究對象之價值觀及態度等資料，據以推估母群體對特定問題之行為反應，多半被使用在民意調查、意見蒐集等各種應用領域(邱皓政,2002)。除此之外，本研究輔以訪談法來進行量化資料及質性資料分析交互印證，深入瞭解為何學童在實施 MSSR 後的閱讀態度、閱讀動機與學習成效會產生差異。以下就研究架構、研究假設、研究對象、研究流程、研究工具以及資料處理與分析等方面進行說明。

第一節 研究架構

本研究欲探討國民小學推動「身教式持續安靜閱讀」活動對於學生之「閱讀態度」、「閱讀動機」與「學習成效」是否有影響。閱讀是一切學習行為的基礎，這個觀念在近年來受到相當程度的重視，在國民小學的教育現場中，教師們推動許多類型的閱讀活動，目的是希冀能提升學生的閱讀力，而本研究則針對有否實施「身教式持續安靜閱讀」活動，以探討兩者對學生之「閱讀態度」、「閱讀動機」與「學習成效」之影響是否存在什麼樣的差異。本研究架構如圖 3-1 所示。

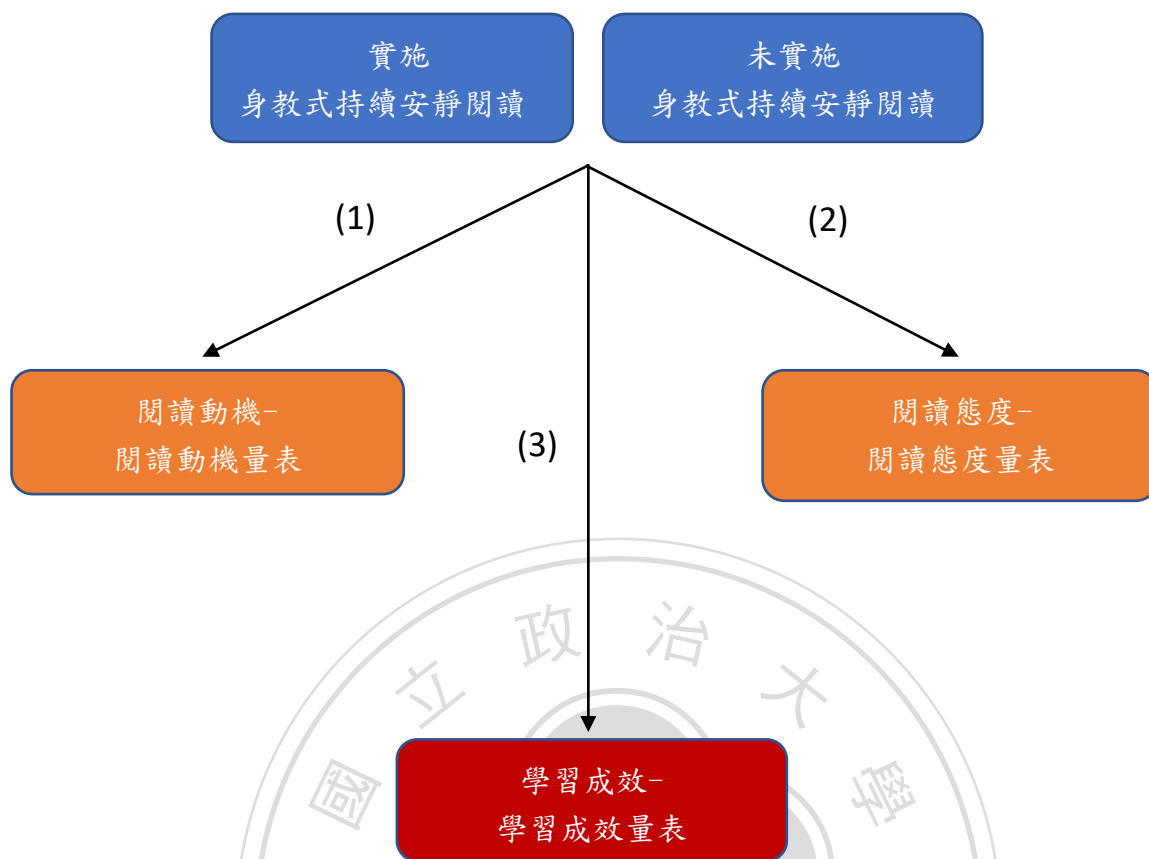


圖 3-1 研究架構圖

以下就圖 3-1 進行說明：

- (1)：探討身教式持續安靜閱讀對於閱讀動機的影響情形。
- (2)：探討身教式持續安靜閱讀對於閱讀態度的影響情形。
- (3)：探討身教式持續安靜閱讀對於學習成效的影響情形。

第二節 研究對象

本研究利用前實驗研究中的「單組前後測設計」來進行研究，研究對象採取立意取樣隨機分派的方式，係以 109 學年度就讀於桃園市龍潭區某地屬偏鄉、文化不利地區之國民小學三年級一個班級 21 位學童為施測對象，其中男生 10 人，女生 11 人。

Chall(1996)提出「閱讀發展階段」，根據不同階段的特徵，分為六個階段來描述兒童學習閱讀的歷程，分別是：前閱讀期(prereading)、識字期(decoding)、流暢期(flucy)、閱讀新知期(reading for the new)、多元觀點期(multiple viewpoints)與建構及重建期(construction and reconstruction-a world view)。而本研究的研究對象為國小三年級的學童，該年齡的學童於 Chall(1996)所定義之「閱讀發展階段」中屬於「閱讀新知期」，此時期的孩子正處於從「學習如何閱讀」過渡至「透過閱讀來學習」的關鍵時期，如果能在此階段利用 MSSR 閱讀活動來養成學童良好的閱讀態度與閱讀動機，則對於各學科之學習成效將有很大的幫助。

學生之背景狀況與閱讀程度詳述如表 3-1，其中閱讀程度係依據閱讀測驗表現結果呈現之。本研究之閱讀測驗選擇文筆平易近人且適合國小學生閱讀之作家—杏林子的文章〈搶救鳳凰木〉一文及四道題為素材，此份閱讀測驗結合了促進國際閱讀素養研究(Progress In International Reading Literacy Study, 簡稱 PIRLS)之閱讀提問四層次，分別為「提取訊息」、「推論訊息」、「詮釋整合」以及「比較評估」(蔡靜玫, 2015)。

表 3-1 學生背景狀況與閱讀程度

受試學童	背景狀況	閱讀測驗表現 班級平均值：82.1 班級標準差：19.6
S01	父母皆於工廠上班，雖然下班後回到家已晚了，但是仍相當注重孩子的學習狀況，也願意付出時間與金錢來栽培孩子。	閱讀測驗分數： 75
S02	父親從事市場的工作，母親則為家管，較有時間陪伴孩子的學習，父母也很注重小孩的學習狀況。	閱讀測驗分數： 100
S03	父親為水電工，母親在小型公司擔任助理，平時忙於工作，小孩放學後就是送到安親班，會關心孩子的學業成績。	閱讀測驗分數： 75
S04	家境小康，除了學校課業外，並無額外的學習課程，父母平時不會過問孩子的學習狀況。	閱讀測驗分數： 50
S05	父母皆為印尼籍人士，為家中獨子，家境小康，放學後讓孩子前往安親班學習。	閱讀測驗分數： 75

(續下頁)

表 3-1 學生背景狀況與閱讀程度表(續)

受試 學童	背景狀況	閱讀測驗表現 班級平均值：82.1 班級標準差：19.6
S06	父親從事工業，平時忙於工作，母親為家管，家中三個小孩主要皆由母親照顧，放學後沒有參與其他的學習活動。	閱讀測驗分數： 50
S07	原住民，父母平時忙於工作，小孩放學後交由爺爺照顧，直到媽媽下班才接手，媽媽會利用下班後的時間替孩子複習功課，時間通常為晚上的八、九點。	閱讀測驗分數： 100
S08	父母親皆大學畢業，父親從事科技業，母親為高中教師，家中還有一個姊姊，對孩子的管教方式相當自由。	閱讀測驗分數： 100
S09	單親家庭，母親大學畢業，家境小康，只要孩子有興趣，都會讓孩子去學習、去嘗試，提供無虞的學習環境。	閱讀測驗分數： 100
S10	父親大學畢業，為公務員，母親碩士畢業，在國小擔任主任，父母皆重視孩子的學習狀況，與 S11 為雙胞胎姊妹。	閱讀測驗分數： 100
S11	父親大學畢業，為公務員，母親碩士畢業，在國小擔任主任，父母皆重視孩子的學習狀況，與 S10 為雙胞胎姊妹。	閱讀測驗分數： 100
S12	單親家庭，隔代教養，父親忙於工作，平時由爺爺及奶奶照顧，放學後奶奶會陪伴孩子學習。	閱讀測驗分數： 75
S13	父親工作不穩定，母親經營早餐攤販，家庭經濟不佳，放學後並無從事其他學習。	閱讀測驗分數： 100
S14	父親時常出差，母親則忙於工作，放學後交由姑姑照顧，家中還有一個妹妹。	閱讀測驗分數： 75
S15	父親高中畢業，母親為越南籍外配，曾表達想教孩子功課卻因為語言限制而卻步，家中有一個哥哥，已是高中生。	閱讀測驗分數： 100
S16	單親家庭，為中低收入戶，母親高中畢業，從事護理相關工作，平時工作相當忙碌，早出晚歸，有時甚至帶著孩子到工作地點就近照顧。	閱讀測驗分數： 100

(續下頁)

表 3-1 學生背景狀況與閱讀程度表(續)

受試 學童	背景狀況	閱讀測驗表現
		班級平均值：82.1 班級標準差：19.6
S17	父母親皆忙於工作，平時奶奶會幫忙照顧，家中還有一個姊姊及一個妹妹。	閱讀測驗分數： 50
S18	單親家庭，父親工作不穩定，家庭經濟不佳，平時多由爺爺、奶奶打理生活起居。	閱讀測驗分數： 50
S19	單親家庭，母親為越南籍外配，已離婚，平時由父親照顧，收入狀況時好時壞，父親對於孩子的學習狀況較不關心。	閱讀測驗分數： 75
S20	父親自營汽車維修工作，母親為工廠作業員，下班後會關心孩子的學習狀況，家中還有一個弟弟及兩個妹妹。	閱讀測驗分數： 100
S21	單親家庭，該生由父親照顧，弟弟由母親照顧，放學後都是到校外安親班學習。	閱讀測驗分數： 75

第三節 研究流程

本研究主要探討身教式持續安靜閱讀活動(MSSR)對國小學童之閱讀態度、閱讀動機以及學習成效的影響。進行文獻探討後，建立研究架構，進而擬定前後測之量表，經由審視後，首先進行前測與閱讀測驗，此時的研究對象所接觸的閱讀活動為一週一次的閱讀課，通常是由教師帶全班到圖書室看書。根據楊淑純(2004)、謝國村(2004)以及徐詩惠(2020)等人運用 MSSR 或持續安靜閱讀(SSR)之相關研究，發現研究期程以 8 至 15 週為最適合，故本研究對研究對象實施為期 11 週的身教式持續安靜閱讀活動，實施期間每週之上學日教師皆會進行至少一次 15 分鐘的 MSSR 活動(運用早自習或綜合活動課的時間)，俟實施 11 週之後再完成後測，並於後測結束後進行資料處理與分析，最後整理出本研究之結論與建議，研究流程如圖 3-2。

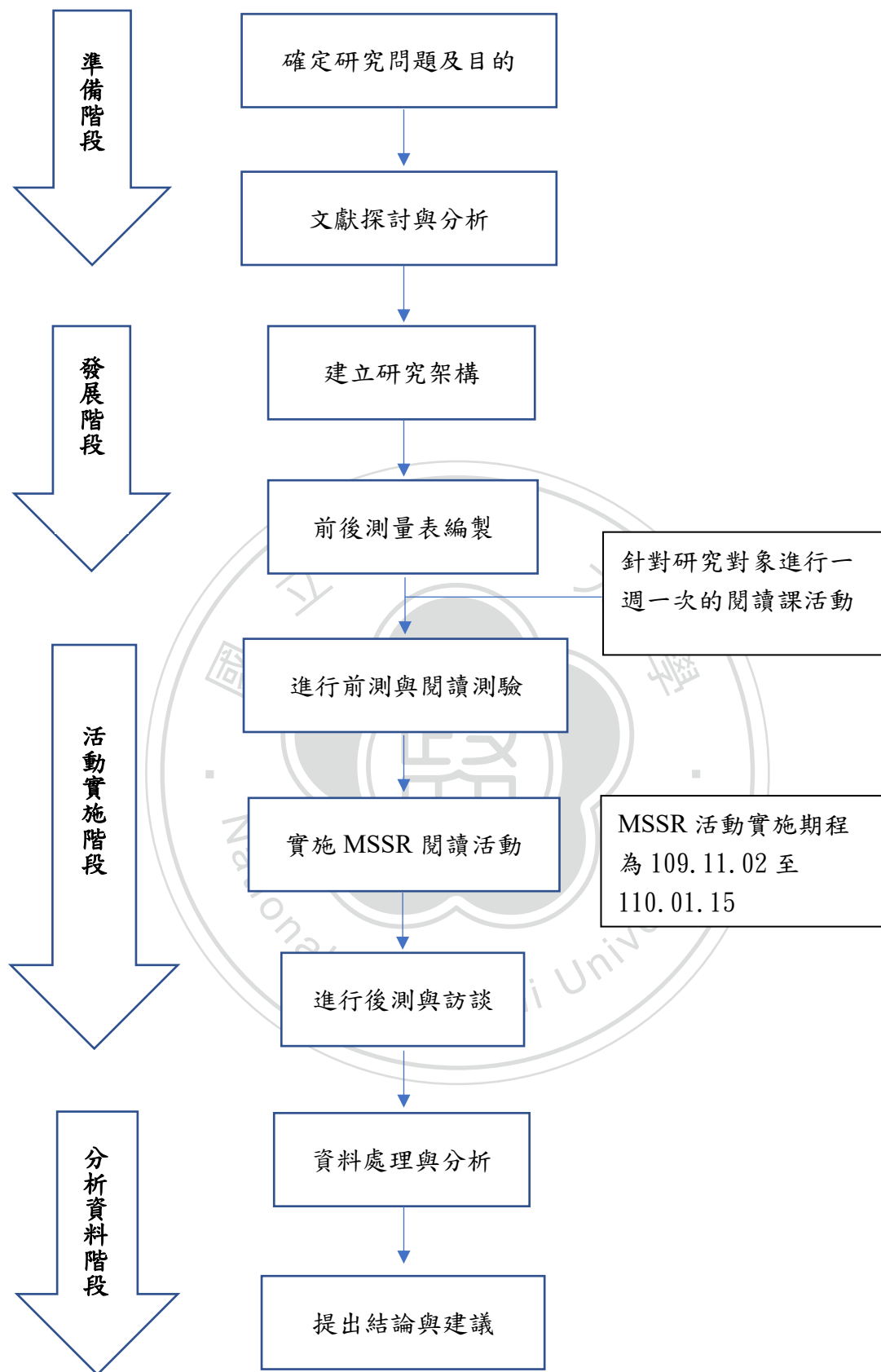


圖 3-2 研究流程圖

第四節 研究工具

本研究使用「國小學生閱讀情況調查表」與「國小學生 MSSR 訪談大綱」為研究工具，「國小學生閱讀情況調查表」分為前測與後測兩個階段，前測包含「閱讀態度量表」、「閱讀動機量表」與「學習成效量表」三部分，後測亦包括了「閱讀態度量表」、「閱讀動機量表」以及「學習成效量表」三部分，說明如下：

4.1 閱讀態度量表

4.1.1 量表參考依據

研究者參考近年與「閱讀態度」相關研究之量表，本研究之量表內容改編自劉育麟(2011)與吳玉玲(2015)所使用之「閱讀態度量表」，量表係由參考羅彥文(1995)、謝美寶(2003)以及周芷誼(2006)等人之研究與所編的閱讀態度相關量表編製而成。

4.1.2 量表內容

承上述，本閱讀態度量表適合用於國小中年級學生，且分為三個面向，分別是第 1 至 8 題的「閱讀成就與挑戰」，第 9 到 16 題的「閱讀喜好傾向」以及第 17 到 22 題的「課外閱讀行為」，總計 22 題。

4.1.3 量表答題與計分方式

本量表一共 22 題，採用 Likert 五點量表來填答與計分，受試者依據自己的實際情況從每一題之五個選項中擇一作答，選項由「非常同意」至「非常不同意」分為五種。計分方式依序可得 5 分、4 分、3 分、2 分及 1 分，反向題(第 4、8、11、17、18、20 題)則使用「反向計分」處理。受試得分愈高，代表閱讀態度愈良好，分數愈低則反之。

4.2 閱讀動機量表

4.2.1 量表參考依據

本研究之閱讀動機量表內容，改編自吳玉玲(2015)所編之「閱讀動機量表」，量表參考自黃馨儀(2002)、古秀梅(2005)以及蔡枚峨(2011)等人之研究所使用之閱讀動機量表編製而成，目的在於了解國小三年級學生之閱讀動機。

4.2.2 量表內容

本研究之閱讀動機量表乃是從內在閱讀動機及外在閱讀動機兩大面向來進行編製，並且分成八個層面，共計 25 題，其中包含了第 1 到 5 題的「閱讀認知」、第 6、7 題的「閱讀挑戰」、第 8、9 題的「閱讀好奇」、第 10、11 題的「閱讀投入」、第 12 到 14 題的「為競爭而讀」、第 15 到 20 題的「為認可而讀」、第 21 到 23 題的「為成績而讀」以及第 24、25 題的「為社交而讀」。

4.2.3 量表答題與計分方式

本量表一共 25 題，採用 Likert 五點量表來填答與計分，受試者依據自己的實際情況從每一題之五個選項中擇一作答，選項由「非常同意」至「非常不同意」分為五種。計分方式依序可得 5 分、4 分、3 分、2 分及 1 分。受試得分愈高，代表閱讀動機愈高，分數愈低則反之。

4.3 學習成效量表

4.3.1 量表參考依據

本研究之學習成效量表內容，係改編自洪子雅(2014)所編之「學習成效量表」來編製而成。目的在於探討國小三年級學生經過 MSSR 活動之後，對於學業的學習成效是否有正向的影響。

4.3.2 量表內容

本學習成效量表共計 6 題，旨於調查國小三年級學生於實施 MSSR 活動前後在學業上的學習成效。

4.3.3 量表答題與計分方式

本量表一共 6 題，採用 Likert 五點量表來填答和計分，受試者依據自己的實際情況從每一題之五個選項中擇一作答，選項由「非常同意」至「非常不同意」分為五種。計分方式依序可得 5 分、4 分、3 分、2 分及 1 分。受試得分愈高，代表相關性愈高。

4.4 國小學生 MSSR 訪談大綱

本研究在實施「國小學生閱讀情況調查表」後測之後，針對在前、後測問卷中反應差異較大之受試學童進行訪談，訪談大綱以閱讀態度、閱讀動機與學習成效此三個面向來設計，將前、後測量表中回應較為兩極的題目轉化為訪談問題來進行，以期更深入釐清學童在閱讀態度、閱讀動機與學習成效上之轉變(翁昇豐，2017)。

第五節 資料處理與分析

5.1 資料整理

本研究將資料作統計的處理，運用 SPSS 套裝軟體程式進行，並以「t 考驗」(t-test)來作資料之統計分析。

5.2 資料分析

以「國小學生閱讀情況調查表」的前、後測分數進行 t 考驗，輔以學生訪談資料，從而檢定研究對象實施 MSSR 閱讀活動前後在「國小學生閱讀情況調查表」上的差異。



第四章 研究結果與分析

本章節根據研究目的與研究問題，實施為期 11 週之身教式持續安靜閱讀活動(MSSR)，並依據 21 位實驗對象之前、後測結果來進行分析。一共分為三節，第一節為身教式持續安靜閱讀活動對國小學童閱讀態度之差異分析；第二節為身教式持續安靜閱讀活動對國小學童閱讀動機之差異分析；第三節為身教式持續安靜閱讀活動對國小學童學習成效之差異分析。

第一節 身教式持續安靜閱讀活動對國小學童閱讀態度之 差異分析

本節藉由閱讀態度量表資料來分析身教式持續安靜閱讀活動(MSSR)對國民小學三年級學童閱讀態度之影響，於實驗期間 21 位學童參與 11 週之研究，以下就閱讀態度量表的前、後測所得之結果加以分析。

1.1 閱讀態度量表結果分析

本研究之閱讀態度量表分為三個面向，分別是「閱讀成就與挑戰」、「閱讀喜好傾向」以及「課外閱讀行為」，採用 Likert 五點量表來填答和計分，選項由「非常同意」至「非常不同意」分為五種，計分方式依序可得 5 分、4 分、3 分、2 分及 1 分，反向題(第 4、8、11、17、18、20 題)則使用「反向計分」處理，以下將說明學童在閱讀態度前、後測量表的結果與分析。

此小節欲探討受試者在進行為期 11 週的身教式持續安靜閱讀活動(MSSR)後，在閱讀態度量表的前、後測結果是否有顯著的差異，以下將討論其平均數與標準差，並運用成對樣本平均數差異 t 檢定來檢核閱讀態度前、後測的差異性是否顯著。

1.1.1 閱讀態度量表之前、後測平均數與標準差

表 4-1 閱讀態度量表前、後測驗各層面成績之平均數與標準差

閱讀態度層面		題數	平均數	標準差
閱讀成就與挑戰	前測	8	3.77	0.62
	後測		3.95	0.48
閱讀喜好傾向	前測	8	3.64	0.70
	後測		3.56	0.63
課外閱讀行為	前測	6	3.33	0.61
	後測		3.50	0.83
整體閱讀態度	前測	22	3.60	0.51
	後測		3.68	0.52

表 4-1 呈現的是閱讀態度量表的得分數與前、後測相差值比較，在「閱讀成就與挑戰」分量表前測平均數為 3.77，後測為 3.95；在「閱讀喜好傾向」分量表前測平均數為 3.64，後測為 3.56；在「課外閱讀行為」分量表前測平均數為 3.33，後測為 3.50。各層面之前、後測在 Likert 五點量表中的得分都高於中位數 3，均在中等以上水準，表示本研究之三年級學童的閱讀態度良好。此與林美鐘(2002)、謝美寶(2003)、林憲治(2004)及吳玉玲(2015)研究之結果大致相符。

由表 4-1 可得知「閱讀成就與挑戰」及「課外閱讀行為」之後測平均分數高於前測平均分數；「閱讀喜好傾向」的後測平均分數則略低於前測分數，表示導入身教式持續安靜閱讀活動(MSSR)後，學童在閱讀上的收穫與挑戰性有所提升，同時也增加了閱讀課外讀物的行為，但是對於閱讀的喜好是略為降低的。

1.1.2 閱讀態度量表之各題平均數

在此更進一步分析各層面各題之得分，如下表 4-2：

表 4-2 閱讀態度量表前、後測驗各題得分之平均數與排名摘要表

層面	題目	前測	後測	平均數	排名
閱讀成就與挑戰	1. 教室內有很多的書可以閱讀。	前測	4.00	4.00	2
		後測	4.04	4.04	3
	2. 看書可以使我獲得很多的知識。	前測	4.00	4.00	2
		後測	4.33	4.33	1
	3. 能完全了解自己閱讀的書的內容，是一件令我開心的事。	前測	3.42	3.42	7
		後測	3.57	3.57	8
	4. 看完書之後，我覺得沒有什麼收穫。	前測	3.14	3.14	8
		後測	4.19	4.19	2
	5. 有些書雖然難懂，但我還是喜歡閱讀。	前測	3.80	3.80	5
		後測	3.95	3.95	5
	6. 閱讀對我來說是一件很容易的事。	前測	4.28	4.28	1
後測		3.61	3.61	7	
7. 當閱讀比較難懂的書時，我覺得具有挑戰性。	前測	3.95	3.95	4	
	後測	3.85	3.85	6	
8. 在看書時，我會因為看不懂而放棄。	前測	3.52	3.52	6	
	後測	4.00	4.00	4	
閱讀喜好	9. 閱讀是我的興趣。	前測	3.38	3.38	6
		後測	3.66	3.66	3
傾	10. 看書是我最常打發時間的方法。	前測	3.23	3.23	8
		後測	3.28	3.28	7
	11. 閱讀是一件令人討厭的事。	前測	3.66	3.66	4

向		後測	4.47	1
	12. 對於常閱讀的同學，老師會給予鼓勵或讚美。	前測	4.00	2
		後測	3.42	4
	13. 我覺得看書是很快樂的事。	前測	3.80	3
		後測	3.85	2
	14. 當我收到的禮物是書時，我會覺得很開心。	前測	3.52	5
		後測	3.42	4
	15. 我喜歡閱讀各種報章雜誌。	前測	3.38	6
		後測	2.90	8
	16. 我喜歡逛書店。	前測	4.09	1
		後測	3.42	4
課 外 閱 讀 行 為	17. 我從不主動閱讀課外書。	前測	3.33	3
		後測	4.04	1
	18. 課餘時，如果老師沒有規定，我就不會花時間看書。	前測	3.28	4
		後測	3.66	3
	19. 不需要父母的催促，我會自己看書。	前測	3.95	1
		後測	3.95	2
	20. 下課時間我不會用來看書。	前測	2.52	6
		後測	2.57	6
	21. 我在空閒時，常會閱讀各種課外書。	前測	3.28	4
		後測	3.52	4
	22. 我經常去圖書室借書。	前測	3.61	2
		後測	3.23	5

由表 4-2 發現，在各層面各題的得分僅第 15 及第 20 題未達 3 分，其餘皆高於中位數 3，顯示學童的閱讀態度大致良好。接著就「閱讀成就與挑戰」、「閱讀喜好傾向」以及「課外閱讀行為」三個向度來分析：

向度一：閱讀成就與挑戰

在「閱讀成就與挑戰」前測中，得分最高的是「閱讀對我來說是一件很容易的事。」平均數為 4.28；最低分的是「看完書之後，我覺得沒有什麼收穫。」平均數為 3.14；後測中最高分的是「看書可以使我獲得很多的知識。」平均數為 4.33；最低分的是「能完全了解自己閱讀的書的內容，是一件令我開心的事。」平均數為 3.57。顯示學童原本認為「閱讀」並沒有什麼收穫，在實施身教式持續安靜閱讀活動(MSSR)後，轉為認同「閱讀」可以獲得許多的知識，但是又認為自己無法完全理解所閱讀的內容。

向度二：閱讀喜好傾向

在「閱讀喜好傾向」的前測中，得分最高分與最低分分別是平均數 4.09 的「我喜歡逛書店。」及平均數 3.23 的「看書是我最常打發時間的方法。」；而後測的最高分是平均數 4.47 的「閱讀是一件令人討厭的事。」此題採反向計分方式，可得知在進行身教式持續安靜閱讀活動(MSSR)後，學童普遍喜歡閱讀；最低分是「我喜歡閱讀各種報章雜誌。」平均數為 2.90，顯示學童仍較喜歡閱讀書本，對於報紙與雜誌類則較少接觸。

向度三：課外閱讀行為

於「課外閱讀行為」向度中，前測的最高分是「不需要父母的催促，我會自己看書。」平均數為 3.95；後測的最高分則是「我從不主動閱讀課外書。」平均數是 4.04，此題採反向計分方式，從前、後測的最高分可以得知學童對於閱讀本身即具有良好的主動性；在此向度中最值得注意的是，無論是前測抑或後測，最低分皆為「下課時間我不會用來看書。」此題採反向計分方式，平均數分別為 2.52 及 2.57，顯示大多數的學童不會於下課時間進行閱讀，會選擇其他動態的活動。

1.1.3 閱讀態度量表之三個層面前、後測平均數差異 t 考驗

在顯著水準 $\alpha=0.5$ 之情形下，學童的閱讀態度三個層面前、後測成績雙樣本平均數差異 t 考驗結果如下表 4-3 所示。

表 4-3 閱讀態度三層面之前、後測得分之相依樣本平均數 t 考驗

閱讀態度成對樣本檢定								
層面	成對差異					t	df	顯著性 (雙尾)
	平均值	標準差	標準 誤平 均值	差異的 95%信賴 區間				
				下限	上限			
閱讀 成就 與挑 戰	0.18	0.81	0.18	-0.19	0.55	1.01	20	0.32
閱讀 喜好 傾向	-0.08	0.56	0.12	-0.33	0.17	-0.63	20	0.53
課外 閱讀 行為	0.17	0.88	0.19	-0.23	0.57	0.87	20	0.40

由表 4-3 可得知，閱讀成就與挑戰之前後測分數差異為 0.18，差異平均值考驗的 $t=1.01$ ， $p=0.32>0.05$ ，未達顯著差異；閱讀喜好與傾向的前後測分數差異為 -0.08，差異平均值考驗的 $t=-0.63$ ， $p=0.53>0.05$ ，未達顯著差異；課外閱讀行為的前後測分數差異為 0.17，差異平均值考驗的 $t=0.87$ ， $p=0.40>0.05$ ，未達顯著差異。表示筆者實施身教式持續安靜閱讀活動(MSSR)後對於學童的閱讀態度各層面上未達顯著變化。

1.1.4 閱讀態度量表之各題前、後測平均數差異 t 考驗

在顯著水準 $\alpha=0.5$ 之情形下，學童的閱讀態度各題之前、後測成績雙樣本平均數差異 t 考驗結果如下表 4-4 所示。

表 4-4 閱讀態度各題之前、後測得分之相依樣本平均數 t 考驗

閱讀態度各層面各題成對樣本檢定								
閱讀成就與挑戰	成對差異		標準誤 標準差 平均值	差異的 95% 信賴區間		t	df	顯著性 (雙尾)
	平均值	標準差		95% 信賴區間				
				下限	上限			
教室內有很多 的書可以閱讀。	0.04	1.20	0.26	-0.50	0.60	0.18	20	0.86
看書可以使我 獲得很多的知 識。	0.33	1.43	0.31	-0.32	0.98	1.07	20	0.30
能完全了解自 己閱讀的書的 內容，是一件令 我開心的事。	0.15	1.39	0.30	-0.49	0.78	0.47	20	0.64
看完書之後，我 覺得沒有什麼 收穫。	1.05	1.53	0.33	0.35	1.75	3.13	20	0.01*
有些書雖然難 懂，但我還是喜 歡閱讀	0.15	1.46	0.32	-0.52	0.81	0.45	20	0.66

閱讀對我來說 是一件很容易 的事。	-0.67	1.16	0.25	-1.19	-0.14	-2.65	20	0.02*
當閱讀比較難 懂的書時，我覺 得具有挑戰性。	-0.10	1.41	0.31	-0.74	0.55	-0.31	20	0.76
在看書時，我會 因為看不懂而 放棄。	0.48	1.89	0.41	-0.38	1.34	1.16	20	0.26

閱讀喜好傾向	成對差異						df	顯著性 (雙尾)
	平均值	標準差	標準誤 平均值	差異的 95% 信 賴區間		t		
				下限	上限			
9. 閱讀是我的 興趣	0.29	1.27	0.28	-0.29	0.86	1.03	20	0.32
10. 看書是我 最常打發時間 的方法。	0.05	1.47	0.32	-0.62	0.72	0.15	20	0.88
11. 閱讀是一 件令人討厭的 事。	0.81	1.21	0.26	0.26	1.36	3.07	20	0.01
12. 對於常閱 讀的同學，老 師會給予鼓勵 或讚美。	-0.57	1.36	0.30	-1.19	0.05	-1.92	20	0.07

13. 我覺得看書是很快樂的事。	0.05	1.02	0.22	-0.42	0.51	0.21	20	0.83	
14. 當我收到 的禮物是書 時，我會覺得 很開心。	-0.10	1.22	0.27	-0.65	0.46	-0.36	20	0.72	
15. 我喜歡閱 讀各種報章雜 誌。	-0.48	1.60	0.35	-1.20	0.25	-1.36	20	0.19	
16. 我喜歡逛 書店。	-0.67	1.39	0.30	-1.30	-0.03	-2.20	20	0.04	
課外閱讀行為	成對差異						t	df	顯著性 (雙尾)
	平均值	標準差	標準誤 平均值	差異的 95% 信 賴區間 下限 上限					
17. 我從不主 動閱讀課外 書。	0.71	1.49	0.32	0.04	1.39	2.20	20	0.04	
18. 課餘時，如 果老師沒有規 定，我就不會 花時間看書。	0.38	1.88	0.41	-0.48	1.24	0.93	20	0.37	
19. 不需要父 母的催促，我	0.00	1.38	0.30	-0.63	0.63	0.00	20	1.00	

會自己看書。								
20. 下課時間我不會用來讀書。	0.05	1.94	0.42	-0.83	0.93	0.11	20	0.91
21. 我在空閒時，常會閱讀各種課外書。	0.24	1.55	0.34	-0.47	0.94	0.71	20	0.49
22. 我經常去圖書室借書。	-0.38	1.12	0.24	-0.89	0.13	-1.56	20	0.13

從表 4-4 可知，在閱讀成就與挑戰層面中的「4. 看完書之後，我覺得沒有什麼收穫。」之前後測分數差異為 1.05，差異平均值考驗的 $t=3.13$ ， $p=0.01 < 0.05$ ，達顯著差異，表示在實施身教式持續安靜閱讀活動(MSSR)後學童明顯認同能從閱讀的文本中獲得成就及收穫；「6. 閱讀對我來說是一件很容易的事。」之前後測分數差異為 -0.67，差異平均值考驗的 $t=-2.65$ ， $p=0.02 < 0.05$ ，達顯著差異，此題的後測分數顯著低於前測，表示學童對於閱讀的掌握性呈現反向的顯著差異，在經過 MSSR 活動之後認為閱讀並非自己原先所想的那麼容易。

在閱讀喜好傾向層面中的「11. 閱讀是一件令人討厭的事。」之前後測分數差異為 0.81，差異平均值考驗的 $t=3.07$ ， $p=0.01 < 0.05$ ，達顯著差異，可以得知在實施 MSSR 活動之後學童對於閱讀的喜好程度有正向的顯著差異；「16. 我喜歡逛書店。」之前後測分數差異為 -0.67，差異平均值考驗的 $t=-2.20$ ， $p=0.04 < 0.05$ ，達顯著差異，後測分數低於前測，呈現反向的顯著差異，表示學童認為可透過更多管道取得閱讀的文本，如圖書館或班級書櫃的書，不一定得去書店才能獲得。

於課外閱讀行為層面中的「17. 我從不主動閱讀課外書。」之前後測分數差異為 0.71，差異平均值考驗的 $t=2.20$ ， $p=0.04 < 0.05$ ，達顯著差異，這題為反向題，顯示學童在經過 MSSR 活動之後更積極主動去閱讀教科書以外的文本。

1.2 綜合討論

1-2-1 學童閱讀態度現況

從閱讀態度量表中之三個層面及整體閱讀態度來看，各層面無論是前測或後測之平均得分皆高於 Likert 五點量表中的中位數 3，可以得知受試學童的閱讀態度多為良好。其中以「閱讀成就與挑戰」的前、後測得分最高，表示當學童在閱讀活動中感受到閱讀的重要性，並且能在閱讀當中獲得成就感，便會有較高的意願去挑戰更高層次或是更為困難的閱讀文本；然而在前、後測中得分最低的是「課外閱讀行為」，研究者認為在受試的中年級學童此年齡階段，下課時間多數會選擇打球、遊戲等動態活動，而閱讀此種靜態的活動較少成為選擇。

1-2-2 學童閱讀態度量表訪談

為了更釐清學童在閱讀態度上的想法與轉變，本研究對受試學童進行的訪談，主要針對在前、後測問卷中回應較為兩極的題目來進行，以下接受訪談的學童為在該題目中回答差異較大者為主。

閱讀態度量表之訪談紀錄：

師：小朋友們好，老師想針對上次你們所填的問卷內容來詢問一些問題，老師想知道你們在經過 11 週的 MSSR 活動之後對「閱讀態度」所產生的改變，請把你們的想法告訴老師。

Q2.看書可以使我獲得很多的知識。

問：此題的前測回答為非常不同意，後測回答為非常同意，請問為何會有這樣的改變呢？

S3：因為在 MSSR 之前還不太喜歡看書，後來我就覺得書愈來愈有趣，而且可以從書中獲得知識。

Q3.能完全了解自己閱讀的書的內容，是一件令我開心的事。

問：此題的前測回答為非常不同意，後測回答為非常同意，請問為何會有這樣的改變呢？

S6:因為之前對看書沒什麼興趣,後來媽媽買了漫畫書之後我就變得很喜歡看書,現在從漫畫到原本沒興趣的書也變得想看、想了解。

Q8.在看書時，我會因為看不懂而放棄。

問：此題的前測回答為非常同意，後測回答為非常不同意，請問為何會有這樣的改變呢？

S3:因為之前覺得書很多字很煩,後來就覺得書愈來愈有趣,會想把每個看不懂的地方搞懂,這樣也可以學習到比較多。

問：此題的前測回答為非常同意，後測回答為非常不同意，請問為何會有這樣的改變呢？

S6:因為以前看書時有些書沒有注音,然後很多國字又看不懂,就會變得不想看,但是現在知道的國字比較多,就會想努力去看懂書的內容。

Q9:閱讀是我的興趣。

問：此題的前測回答為非常不同意，後測回答為非常同意，請問為何會有這樣的改變呢？

S3:因為之前還看不太懂書的內容,就會不想看,但是後來就覺得閱讀好有趣,變成我的興趣之一。

Q11.閱讀是一件令人討厭的事。

問：此題的前測回答為非常同意，後測回答為非常不同意，請問為何會有這樣的改變呢？

S3：因為我覺得有些書很難看，就會覺得不喜歡閱讀，後來進行 MSSR 時有看老師推薦的書，我最喜歡看的是《爸爸，五又三分之一》，我覺得很好看，所以閱讀並不是一件討人厭的事情。

Q15.我喜歡閱讀各種報章雜誌。

問：此題的前測回答為非常同意，後測回答為非常不同意，請問為何會有這樣的改變呢？

S14：因為之前我會看國語日報，後來我閱讀的書比較多是漫畫類的，例如《科學實驗王》，看這些書也讓我更喜歡閱讀了。

問：此題的前測回答為同意，後測回答為非常不同意，請問為何會有這樣的改變呢？

S15：因為我現在比較喜歡讀故事書。

Q16.我喜歡逛書店。

問：此題的前測回答為非常同意，後測回答為非常不同意，請問為何會有這樣的改變呢？

S2：之前家人會帶我去逛書店，但是最近因為沒有空所以很少逛書店，會影響我對逛書店這件事的感覺。

Q17.我從不主動閱讀課外書。

問：此題的前測回答為非常同意，後測回答為非常不同意，請問為何會有這樣的改變呢？

S8：因為課後班的老師說要先閱讀課外書才能去做自己喜歡做的事情，例如跟同學畫圖或是聊天，所以我會去看我想看的課外書。

Q18.課餘時，如果老師沒有規定，我就不會花時間看書。

問：此題的前測回答為非常同意，後測回答為非常不同意，請問為何會有這樣的改變呢？

S3：因為我覺得看書愈來愈有趣，不需要老師規定我也會看，連放學去安親班的時候也會先看書再寫功課。

問：此題的前測回答為非常同意，後測回答為非常不同意，請問為何會有這樣的改變呢？

S4：之前我閱讀的時間比較少，知道的事也不多，後來覺得可以的話會想要多看一點書，所以就算老師沒有規定我也會想再多看一點書。

Q20.下課時間我不會用來看書。

問：此題的前測回答為非常同意，後測回答為非常不同意，請問為何會有這樣的改變呢？

S3：因為覺得看書很有趣，所以下課時間除了打球跟畫畫，我也會拿來看書了。

問：此題的前測回答為非常同意，後測回答為非常不同意，請問為何會有這樣的改變呢？

S6：因為以前下課時間都是去打躲避球，現在下課時間有時候會用來看書了。

Q21.我在空閒時，常會閱讀各種課外書。

問：此題的前測回答為不同意，後測回答為非常同意，請問為何會有這樣的改變呢？

S17：因為現在我會在寫完功課或者是無聊的時候看老師推薦的書。

第二節 身教式持續安靜閱讀活動對國小學童閱讀動機之 差異分析

本節藉由閱讀動機量表資料來分析身教式持續安靜閱讀活動(MSSR)對國民小學三年級學童閱讀動機之影響。於實驗期間有 21 位學童參與 11 週之研究，以下就閱讀動機量表的前、後測所得之結果加以分析。

2.1 閱讀動機量表結果分析

本研究之閱讀動機量表從內在閱讀動機及外在閱讀動機此兩大面向來研究，可分成八個層面，分別是「閱讀認知」、「閱讀挑戰」、「閱讀好奇」、「閱讀投入」、「為競爭而讀」、「為認可而讀」、「為成績而讀」以及「為社交而讀」，採用 Likert 五點量表來填答和計分，選項由「非常同意」至「非常不同意」分為五種，計分方式依序可得 5 分、4 分、3 分、2 分及 1 分，以下將說明學童在閱讀動機前、後測量表的結果與分析。

此小節欲探討受試者在進行為期 11 週的身教式持續安靜閱讀活動(MSSR)後，受試者於閱讀動機量表的前、後測結果是否有顯著差異，以下將討論其平均數與標準差，並運用成對樣本平均數差異 t 檢定來檢核閱讀動機前、後測的差異性是否顯著。

2.1.1 閱讀動機量表之前、後測平均數與標準差

表 4-5 閱讀動機量表前、後測驗各層面成績之平均數與標準差

閱讀動機層面		題數	平均數	標準差
內在閱讀動機	閱讀認知	前測	3.47	0.68
		後測	3.67	0.71
	閱讀挑戰	前測	4.00	0.55
		後測	4.07	0.62
	閱讀好奇	前測	3.79	0.78
		後測	3.76	0.78
	閱讀投入	前測	3.48	1.12
		後測	3.88	0.55
	整體內在閱讀動機	前測	3.61	0.56
		後測	3.76	0.53
外在閱讀動機	為競爭而讀	前測	3.96	0.81
		後測	3.52	0.84
	為認可而讀	前測	3.37	0.77
		後測	3.52	0.85
	為成績而讀	前測	3.97	0.77
		後測	3.97	0.79
	為社交而讀	前測	3.29	1.02
		後測	3.62	0.72
	整體外在閱讀動機	前測	3.61	0.64
		後測	3.63	0.67

表 4-5 顯示，在「閱讀認知」分量表平均數前測為 3.47，後測為 3.67；在「閱讀挑戰」分量表平均數前測為 4.00，後測為 4.07；在「閱讀好奇」分量表平均數前測為 3.79，後測為 3.76；在「閱讀投入」分量表平均數前測為 3.48，後測為 3.88；在「為競爭而讀」分量表平均數前測為 3.96，後測為 3.52；在「為認可而讀」分量表平均數前測為 3.37，後測為 3.52；在「為成績而讀」分量表平均數前測為 3.97，後測亦為 3.97；在「為社交而讀」分量表平均數前測為 3.29，後測為 3.62。各層面之前測及後測在 Likert 五點量表中的得分都高於中位數 3，均在中等以上水準。

由表 4-5 可得知，學童的「內在閱讀動機」整體表現及各層面得分大部分高於「外在閱讀動機」，表示參與本研究之學童的「內在閱讀動機」高於「外在閱讀動機」，此結果與陳怡華(2001)探討四年級學生之內在閱讀動機程度高於外在閱讀動機的研究看法趨於一致。

整體而言得分最高的層面是「內在閱讀動機」中的「閱讀挑戰」，次高的是「外在閱讀動機」中的「為成績而讀」。「內在閱讀動機」中之各層面得分最高為「閱讀挑戰」，最低為「閱讀認知」；而「外在閱讀動機」中之各層面得分最高為「為成績而讀」，最低則是「為認可而讀」。

2.1.2 閱讀動機量表之各題平均數

在此更進一步分析各層面各題之得分，如下表 4-6：

表 4-6 閱讀動機量表前、後測驗各題得分之平均數與排名摘要表

層面	題目		平均數	排名
內在閱讀動機	1. 隨著閱讀量的增加，我知道我的閱讀能力愈來愈好。	前測	4.04	1
		後測	3.95	1
	2. 我的閱讀能力很不錯。	前測	3.09	4
		後測	3.42	4
	3. 我能清楚說出所看過書籍的內容。	前測	3.09	4
		後測	3.14	5
	4. 我喜歡看書，因為我認為閱讀很重要。	前測	3.66	2
		後測	3.95	1
	5. 對我來說，閱讀是一個很重要的學習管道。	前測	3.42	3
		後測	3.85	3
	6. 只要是我有興趣的書，就算內容困難，我也會想辦法弄清楚書中的內容。	前測	3.71	2
後測		4.14	1	
7. 我喜歡閱讀具有挑戰性的書。	前測	4.28	1	
	後測	4.00	2	
8. 只要書名吸引我，我就會想去閱讀它的內容。	前測	3.80	1	
	後測	3.71	2	
9. 我喜歡看介紹新奇事物的書。	前測	3.76	2	
	後測	3.80	1	
10. 有時候我希望能和書中的人物當朋友。	前測	3.19	2	
	後測	3.61	2	
11. 閱讀時，我常常會想像書中的情節	前測	3.61	1	

外 在 閱 讀 機 構	入 及 畫 面。	後測	3.76	1	
		前測	4.04	1	
	為 競 爭 而 讀	12. 我喜歡看書，因為我想要成為全班 閱讀能力最棒的人。	後測	3.47	2
		13. 我希望我看的書比別人多。	前測	4.04	1
			後測	3.66	1
		14. 為了讓我的閱讀能力比其他同學 好，我會花更多時間閱讀。	前測	3.80	3
			後測	3.42	3
		15. 為了獲得老師或是父母的獎勵，我 願意多看書。	前測	2.85	5
			後測	3.38	4
		16. 我喜歡別人稱讚我看了很多書。	前測	3.76	2
		後測	3.47	3	
	17. 為了得到同學的肯定和讚賞，我會 多看書。	前測	3.33	4	
		後測	3.33	6	
	18. 我會去閱讀，那是因為大家都說閱 讀是一件好事。	前測	3.95	1	
		後測	3.90	1	
	19. 如果有老師的鼓勵和支持，我會更 愛閱讀。	前測	3.47	3	
		後測	3.66	2	
	20. 我會為了想要講故事給別人聽，而 去閱讀。	前測	2.80	6	
		後測	3.38	4	
	為 成 績 而 讀	21. 為了提高我的成績，我願意多閱讀。	前測	3.61	3
		後測	4.14	2	
	22. 我認為多閱讀會使我的成績進步。	前測	4.38	1	
		後測	4.19	1	
	23. 我願意閱讀的主要理由是為了讓我 的成績變好。	前測	3.90	2	
		後測	3.57	3	

為 社 交 而 讀	24. 聽到同學談論我不懂的事物，我會主動去找書來看。	前測	3.33	1
		後測	3.71	1
	25. 為了和同學有共同的話題，我願意多花一點時間去閱讀。	前測	3.23	2
		後測	3.52	2

從表 4-6 可以得知後測在各層面各題的得分均高於中位數 3，顯示學童在經過身教式持續安靜閱讀活動(MSSR)後，閱讀動機大致良好。以下就「內在閱讀動機」及「外在閱讀動機」兩個向度來進行分析：

向度一：內在閱讀動機

在「內在閱讀動機」中，前測得分最高的是「閱讀挑戰」層面中的「我喜歡閱讀具有挑戰性的書。」平均數為 4.28；後測得分最高的是「閱讀挑戰」層面中的「只要是我有興趣的書，就算內容困難，我也會想辦法弄清楚書中的內容。」平均數為 4.14，顯示學童無論有無經過身教式持續安靜閱讀活動(MSSR)，皆喜歡閱讀具有難度的文本，充滿挑戰性的內容更能引起他們的閱讀動機。然而「內在閱讀動機」中，前測與後測得分最低的皆落在「閱讀認知」層面，分別是前測平均數 3.09 的「我的閱讀能力很不錯。」及後測平均數 3.14 的「我能清楚說出所看過書籍的內容。」，表示參與本研究之學童對於自己的閱讀能力較無自信心。

向度二：外在閱讀動機

在「外在閱讀動機」中，前、後測得分最高的皆是「為成績而讀」層面中的「我認為多閱讀會使我的成績進步。」前測平均數為 4.38，後測平均數為 4.19，可以得知學童為了提高成績表現，是使其進行閱讀活動的重要動機之一。然而「外在閱讀動機」中，前、後測得分最低的皆落在「為認可而讀」此層面，分別是平均數 2.80 的「我會為了想要講故事給別人聽，而去閱讀。」以及平均數 3.33

的「為了得到同學的肯定和讚賞，我會多看書。」，顯示學童的閱讀動機並非是為了想得到同儕的認同，對於發表自己所閱讀的內容也較少抱持認同的想法。

2.1.3 閱讀動機量表之八個層面前、後測平均數差異 t 考驗

在顯著水準 $\alpha=0.5$ 之情形下，學童的閱讀動機八個層面前、後測成績雙樣本平均數差異 t 考驗結果如下表 4-7 所示。

表 4-7 閱讀動機八層面之前、後測得分之相依樣本平均數 t 考驗

閱讀動機成對樣本檢定								
層面	成對差異					t	df	顯著性 (雙尾)
	平均值	標準差	標準 誤平 均值	差異的 95% 信賴區間				
				下限	上限			
閱讀認知	0.20	0.79	0.17	-0.16	0.56	1.15	20	0.26
閱讀挑戰	0.07	0.75	0.16	-0.27	0.41	0.44	20	0.67
閱讀好奇	-0.02	0.72	0.16	-0.35	0.30	-0.15	20	0.88
閱讀投入	0.40	1.03	0.23	-0.07	0.87	1.80	20	0.09
為競爭而 讀	-0.44	1.01	0.22	-0.91	0.02	-2.01	20	0.06
為認可而 讀	0.16	0.67	0.15	-0.15	0.46	1.08	20	0.29
為成績而 讀	0.00	0.66	0.14	-0.30	0.30	0.00	20	1.00
為社交而 讀	0.33	1.00	0.22	-0.12	0.79	1.52	20	0.14

由表 4-7 可得知，於內在閱讀動機之各層面中，閱讀認知之前後測分數差異為 0.20，差異平均值考驗的 $t=1.15$ ， $p=0.26>0.05$ ，未達顯著差異；閱讀挑戰之前後測分數差異為 0.07，差異平均值考驗的 $t=0.44$ ， $p=0.67>0.05$ ，未達顯著差異；閱讀好奇之前後測分數差異為 -0.02，差異平均值考驗的 $t=-0.15$ ， $p=0.88>0.05$ ，未達顯著差異；閱讀投入之前後測分數差異為 0.40，差異平均值考驗的 $t=1.80$ ， $p=0.09>0.05$ ，未達顯著差異；在外在閱讀動機方面，為競爭而讀之前後測分數差異為 -0.44，差異平均值考驗的 $t=-2.01$ ， $p=0.06>0.05$ ，未達顯著差異；為認可而讀之前後測分數差異為 0.16，差異平均值考驗的 $t=1.08$ ， $p=0.29>0.05$ ，未達顯著差異；為成績而讀之前後測分數差異為 0.00，差異平均值考驗的 $t=0.00$ ， $p=1.00>0.05$ ，未達顯著差異；為社交而讀之前後測分數差異為 0.33，差異平均值考驗的 $t=1.52$ ， $p=0.14>0.05$ ，未達顯著差異。以上資料顯示筆者實施身教式持續安靜閱讀活動(MSSR)後對於學童的閱讀動機未達顯著變化。

2.1.4 閱讀動機量表之各題前、後測平均數差異 t 考驗

在顯著水準 $\alpha=0.5$ 之情形下，學童的閱讀動機各題之前、後測成績雙樣本平均數差異 t 考驗結果如下表 4-8 所示。

表 4-8 閱讀動機各題之前、後測得分之相依樣本平均數 t 考驗

閱讀動機各層面各題成對樣本檢定								
閱讀認知	成對差異			差異的 95%		t	df	顯著性 (雙尾)
	平均值	標準差	標準誤 平均值	信賴區間				
				下限	上限			
1. 隨著閱讀量的增加，我知道我的閱讀能力愈來愈	-0.10	1.14	0.25	-0.61	0.42	-0.38	20.00	0.70

愈好。								
2. 我的閱讀能力 很不錯。	0.33	0.97	0.21	-0.11	0.77	1.58	20.00	0.13
3. 我能清楚說出 所看過書籍的內 容。	0.05	1.20	0.26	-0.50	0.60	0.18	20.00	0.86
4. 我喜歡看書， 因為我認為閱讀 很重要。	0.29	1.27	0.28	-0.29	0.86	1.03	20.00	0.32
5. 對我來說，閱 讀是一個很重要 的學習管道。	0.43	1.63	0.36	-0.31	1.17	1.20	20.00	0.24

閱讀挑戰	成對差異					t	df	顯著性 (雙尾)
	平均值	標準差	標準誤 平均值	差異的 95% 信賴區間 下限 上限				
6. 只要是我有興趣的書，就算內容困難，我也會想辦法弄清楚書中的內容。	0.43	1.21	0.26	-0.12	0.98	1.63	20.00	0.12
7. 我喜歡閱讀能夠引發我思考的書。	-0.29	1.10	0.24	-0.79	0.22	-1.19	20.00	0.25

閱讀好奇	成對差異					t	df	顯著性 (雙尾)
	平均值	標準差	標準誤 平均值	差異的 95%				
				信賴區間				
				下限	上限			
8. 只要書名吸引我，我就會想去閱讀它的內容。	-0.10	1.00	0.22	-0.55	0.36	-0.44	20.00	0.67
9. 我喜歡看介紹新奇事物的書。	0.05	1.12	0.24	-0.46	0.56	0.20	20.00	0.85

閱讀投入	成對差異					t	df	顯著性 (雙尾)
	平均值	標準差	標準誤 平均值	差異的 95%				
				信賴區間				
				下限	上限			
10. 有時候我希望可以和書中的人物當朋友。	0.43	1.36	0.30	-0.19	1.05	1.44	20.00	0.17
11. 閱讀時，我常常會想像書中的情節及畫面。	0.14	1.31	0.29	-0.46	0.74	0.50	20.00	0.62

為競爭而讀	成對差異					t	df	顯著性 (雙尾)
	平均值	標準差	標準誤 平均值	差異的 95%				
				信賴區間				
				下限	上限			

12. 我喜歡看書，因為我想要成為全班閱讀能力最棒的人。	-0.57	1.16	0.25	-1.10	-0.04	-2.25	20.00	0.04
13. 我希望我看的書比別人多。	-0.38	1.24	0.27	-0.95	0.19	-1.40	20.00	0.18
14. 為了讓我的閱讀能力比其他同學好，我會花更多時間閱讀。	-0.38	1.60	0.35	-1.11	0.35	-1.09	20.00	0.29

為認可而讀	成對差異						t	df	顯著性 (雙尾)
	平均值	標準差	標準誤 平均值	差異的 95%		t			
				信賴區間					
				下限	上限				
15. 為了獲得老師或是父母的獎勵，我願意多看書。	0.52	1.69	0.37	-0.25	1.29	1.42	20.00	0.17	
16. 我喜歡別人稱讚我看了很多書。	-0.29	1.19	0.26	-0.83	0.26	-1.10	20.00	0.28	
17. 為了得到同學的肯定和讚賞，我會多看書。	0.00	1.18	0.26	-0.54	0.54	0.00	20.00	1.00	

18. 我會去閱讀，那是因為大家都說閱讀是一件好事。	-0.05	1.36	0.30	-0.67	0.57	-0.16	20.00	0.87
19. 如果有老師的鼓勵和支持，我會更愛閱讀。	0.19	1.54	0.34	-0.51	0.89	0.57	20.00	0.58
20. 我會為了想要講故事給別人聽，而去閱讀。	0.57	1.33	0.29	-0.03	1.17	1.98	20.00	0.06

為成績而讀	成對差異					t	df	顯著性 (雙尾)
	平均值	標準差	標準誤	差異的 95%				
			平均值	信賴區間				
				下限	上限			
21. 為了提高我的成績，我願意多閱讀。	0.52	1.21	0.26	-0.03	1.07	1.99	20.00	0.06
22. 我認為多閱讀會使我的成績進步。	-0.19	0.75	0.16	-0.53	0.15	-1.16	20.00	0.26
23. 我願意閱讀的主要理由是為了我的成績變好	-0.33	1.02	0.22	-0.80	0.13	-1.50	20.00	0.15

為社交而讀	成對差異					t	df	顯著性 (雙尾)
	平均值	標準差	標準誤 平均值	差異的 95%				
				信賴區間				
				下限	上限			
24. 聽到同學談論我不懂的事物，我會主動去找書來看	0.38	1.66	0.36	-0.37	1.14	1.05	20.00	0.30
25. 為了和同學有共同的話題，我願意多花一點時間去閱讀。	0.29	1.19	0.26	-0.26	0.83	1.10	20.00	0.28

本研究將閱讀動機分為「內在閱讀動機」及「外在閱讀動機」兩大面向，由表 4-8 可得知，在內在閱讀動機中之各層面—閱讀認知、閱讀挑戰、閱讀好奇與閱讀投入此四個層面當中的各題顯著性分析呈現皆無顯著差異。在外在閱讀動機當中的為認可而讀、為成績而讀以及為社交而讀此三個層面中之各題顯著性分析雖然都呈現無顯著差異，但是在為競爭而讀層面中的「12. 我喜歡看書，因為我想要成為全班閱讀能力最棒的人。」之前後測分數差異為-0.57，差異平均值考驗的 $t=-2.25$ ， $p=0.04 < 0.05$ ，達顯著差異，此題的後測分數顯著低於前測，表示學童對於閱讀上的競爭感呈現反向的顯著差異，在實施身教式持續安靜閱讀活動(MSSR)後，學童明顯認為閱讀並非只是為了和同儕做比較，而是為了培養自己的興趣或提升閱讀能力。

2.2 綜合討論

2.2.1 學童閱讀動機現況

依據閱讀動機量表來看，可得知學童的「整體內在閱讀動機」之得分高於「整體外在閱讀動機」。以內在閱讀動機來說，「閱讀挑戰」以及「閱讀好奇」此二層面較能引起學童的閱讀動機；而學童在「閱讀認知」此層面當中，能清楚說出所看過書籍的內容，得分為最低，由此可知欲提升學童的閱讀動機，重點在於能促發學童對閱讀感興趣且具有挑戰性的文本，其中學童閱讀信心的部分仍有進步的空間，是可努力的方向。在外在閱讀動機當中，「為成績而讀」層面的得分最高，表示學童會為了提升成績而投入閱讀，但是並不願意藉由閱讀來獲得他人的認同；雖然為了成績是左右學童外在閱讀動機的主要因素，但教師仍應避免以學業成績來提升學童的閱讀動機，未免此外在因已削弱或消失之際，將致使學童的閱讀動機更為低落。

2.2.2 學童閱讀動機量表訪談

為了更釐清學童在閱讀動機方面的想法與轉變，本研究對受試學童進行的訪談，主要針對在前、後測問卷中回應較為兩極的題目來進行，以下接受訪談的學童為在該題目中回答差異較大者為主。

閱讀動機量表之訪談紀錄：

師：小朋友們好，老師想針對上次你們所填的問卷內容來詢問一些問題，老師想知道你們在經過 11 週的 MSSR 活動之後對「閱讀動機」所產生的改變，請把你們的想法告訴老師。

Q5.對我來說，閱讀是一個很重要的學習管道。

問：此題的前測回答為非常同意，後測回答為非常不同意，請問為何會有這樣的改變呢？

S13：在 MSSR 活動之前我覺得閱讀很好玩，但是 MSSR 活動有太多的時間在閱讀，我就覺得不好玩了，所以不是我學習的管道。

問：此題的前測回答為非常不同意，後測回答為同意，請問為何會有這樣的改變呢？

S19：MSSR 時我會看老師推薦給我們的書，可以從書裡面學到知識。

Q6.只要是我有興趣的書，就算內容困難，我也會想辦法弄清楚書中的內容。

問：此題的前測回答為非常不同意，後測回答為非常同意，請問為何會有這樣的改變呢？

S3：在 MSSR 之後就算我覺得書很困難很有挑戰性，我也會想要去了解。

Q10.有時候我希望可以和書中的人物當朋友。

問：此題的前測回答為非常不同意，後測回答為非常同意，請問為何會有這樣的改變呢？

S6：因為我覺得現在看的書裡面有些角色很幽默有趣，所以就會想跟他們當朋友。

Q13.我希望我看的書比別人多。

問：此題的前測回答為非常同意，後測回答為非常不同意，請問為何會有這樣的改變呢？

S2：MSSR 活動讓閱讀的次數變很多也花了很多時間，雖然讓我變得有點不喜歡閱讀，但是不會到討厭的程度，只是我並不會希望自己是書看得很多的人。

Q14.為了讓我的閱讀能力比其他同學好，我會花更多時間閱讀。

問：此題的前測回答為非常同意，後測回答為非常不同意，請問為何會有這樣的改變呢？

S2：升上三年級之後因為功課變得比較多，所以空閒時間變少就沒有花時間去閱讀，然後我覺得閱讀能力沒有比別人好也沒關係。

Q15.為了獲得老師或是父母的獎勵，我願意多看書。

問：此題的前測回答為非常不同意，後測回答為非常同意，請問為何會有這樣的改變呢？

S7：因為老師會跟我們討論 MSSR 時閱讀的書的內容，如果有回答出來的話感覺還不錯。

問：此題的前測回答為非常不同意，後測回答為非常同意，請問為何會有這樣的改變呢？

S14：因為我多看書之後爸媽就會稱讚我學到很多的知識而且可以得到獎勵。

Q16.我喜歡別人稱讚我看了很多書。

問：此題的前測回答為非常同意，後測回答為非常不同意，請問為何會有這樣的改變呢？

S2：以前曾經有別人稱讚我看很多書，但是現在因為比較沒有在看書，所以沒有人會稱讚我看很多書。

Q17.為了得到同學的肯定和讚賞，我會多看書。

問：此題的前測回答為非常不同意，後測回答為同意，請問為何會有這樣的改變呢？

S10：因為閱讀的時間變多了，若有同學說我讀的書變多了，我會感覺很不錯，曾經有同學說過我懂他們不懂的事，我很開心，因為閱讀讓我懂更多知識。

Q19.如果有老師的鼓勵和支持，我會更愛閱讀。

問：此題的前測回答為非常不同意，後測回答為非常同意，請問為何會有這樣的改變呢？

S3：有些書會讓人喜歡看，有些書會讓人不喜歡看，但是最近看的書我都很喜歡，不論有沒有老師的鼓勵我都會看；會希望老師或同學說我看書很棒，很喜歡那種感覺。

問：此題的前測回答為非常不同意，後測回答為同意，請問為何會有這樣的改變呢？

S6：因為我原本不喜歡看書，後來媽媽說要多閱讀才會變聰明，希望之後可以聽到老師或是父母更多的鼓勵。

Q24.聽到同學談論我不懂的事物，我會主動去找書來看。

問：此題的前測回答為非常不同意，後測回答為同意，請問為何會有這樣的改變呢？

S19：因為 MSSR 之後發現同學們討論愈來愈多我沒看過的書，同學會互相討論老師推薦的書的內容，我有時候會直接問同學在說什麼，或是自己去看。

第三節 身教式持續安靜閱讀活動對國小學童學習成效之

差異分析

本節藉由學習成效量表資料來分析身教式持續安靜閱讀活動(MSSR)對國民小學三年級學童學習成效之影響。於實驗期間有 21 位學童參與 11 週之研究，以下就學習成效量表的前、後測所得之結果加以分析。

3.1 學習成效量表結果分析

本研究之學習成效量表旨在調查國小三年級學生於實施 MSSR 活動前後，在學業上學習成效之現況，採用 Likert 五點量表來填答和計分，選項由「非常同意」至「非常不同意」分為五種，計分方式依序可得 5 分、4 分、3 分、2 分及 1 分，以下將說明學童在學習成效前、後測量表的結果與分析。

此小節將探討受試者在進行為期 11 週的身教式持續安靜閱讀活動(MSSR)後，在學習成效量表的前、後測結果是否有顯著的差異，以下將討論其平均數與標準差，並運用成對樣本平均數差異 t 檢定來檢核學習成效前、後測的差異性是否顯著。

3.1.1 學習成效量表之前、後測平均數與標準差

表 4-9 學習成效量表前測各層面成績之平均數與標準差

學習成效層面	平均數	標準差
一週一次的閱讀課有助於提升我國語科的學習成效。	3.52	1.03
一週一次的閱讀課有助於提升我英語科的學習成效。	2.66	1.24
一週一次的閱讀課有助於提升我數學科的學習成效。	3.61	1.36
一週一次的閱讀課有助於提升我自然科的學習成效。	3.33	1.59
一週一次的閱讀課有助於提升我社會科的學習成效。	2.76	1.14
一週一次的閱讀課有助於提升我的學業總成績。	2.33	1.06

表 4-10 學習成效量表後測各層面成績之平均數與標準差

學習成效層面	平均數	標準差
MSSR 活動有助於提升我國語科的學習成效。	4.19	0.81
MSSR 活動有助於提升我英語科的學習成效。	3.00	1.45
MSSR 活動有助於提升我數學科的學習成效。	3.00	1.34
MSSR 活動有助於提升我自然科的學習成效。	3.33	1.11
MSSR 活動有助於提升我社會科的學習成效。	4.00	0.95
MSSR 活動有助於提升我的學業總成績。	3.42	1.21

在表 4-9 與表 4-10 呈現的是前測及後測學習成效量表的得分數和標準差，前測中僅「提升國語科的學習成效」、「提升數學科的學習成效」以及「提升自然科的學習成效」的得分高於中位數 3，表示學童認為一週一次的閱讀課僅能提升部分學科之學習成效；然而在經過身教式持續安靜閱讀活動(MSSR)後，各層面之後測在 Likert 五點量表中的得分都高於中位數 3，均在中等以上水準，表示本研究之三年級學童普遍認為 MSSR 活動能幫助自己提升各學科的學習成效。

3.1.2 學習成效量表之各題平均數

在此更進一步分析各層面的得分，並將前測之「一週一次的閱讀課」與後測之「MSSR 活動」簡稱為閱讀活動，再以前、後測分別表示之，結果如下表 4-11：

表 4-11 學習成效量表前、後測驗各題得分之平均數與排名摘要表

學習成效層面		平均數	排名
閱讀活動有助於提升國語科的學習成效	前測	3.52	2
	後測	4.19	1
閱讀活動有助於提升英語科的學習成效	前測	2.66	5
	後測	3.00	5
閱讀活動有助於提升數學科的學習成效	前測	3.61	1
	後測	3.00	5
閱讀活動有助於提升自然科的學習成效	前測	3.33	3
	後測	3.33	4
閱讀活動有助於提升社會科的學習成效	前測	2.76	4
	後測	4.00	2
閱讀活動有助於提升學業總成績	前測	2.33	6
	後測	3.42	3

表 4-11 顯示，學童之學習成效的認知結果，在前測中得分最高的是「閱讀活動有助於提升數學科的學習成效」平均數為 3.61，最低分的是「閱讀活動有助於提升學業總成績」平均數為 2.33，可以得知學童認為一週一次的閱讀課較無法提升整體的學業成績；而在後測當中，得分最高的是「閱讀活動有助於提升國語科的學習成效」平均數來到 4.19，最低分的是「閱讀活動有助於提升英語科的學習成效」及「閱讀活動有助於提升數學科的學習成效」平均數皆為 3.00，筆者推測此乃因學童很少接觸中文讀本以外的書籍，以及數學科目涉及運算和邏輯推理概念，故學習成效受到 MSSR 活動的影響有限。

3.1.3 學習成效量表之各層面前、後測平均數差異 t 考驗

在顯著水準 $\alpha=0.5$ 之情形下，學童的學習成效量表各層面前、後測成績雙樣本平均數差異 t 考驗結果如下表 4-12 所示。

表 4-12 學習成效各層面之前、後測得分之相依樣本平均數 t 考驗

學習成效成對樣本檢定								
層面	成對差異					t	df	顯著性 (雙尾)
	平均值	標準差	標準 誤平 均值	95% 信 賴區間				
				下限	上限			
1. 閱讀活動有助於提升我國語科的學習成效。	0.67	1.39	0.30	0.03	1.30	2.20	20	0.04
2. 閱讀活動有助於提升我英語科的學習成效。	0.33	1.62	0.35	-0.41	1.07	0.94	20	0.36
3. 閱讀活動有助於提升我數學科的學習成效。	-0.62	1.53	0.33	-1.32	0.08	-1.85	20	0.08
4. 閱讀活動有助於提升我自然科的學習成效。	0.00	1.70	0.37	-0.78	0.78	0.00	20	1.00
5. 閱讀活動有助於提升我社會科的學習成效。	1.24	1.45	0.32	0.58	1.90	3.92	20	0.001
6. 閱讀活動有助於提升我的學業	1.10	1.45	0.32	0.44	1.75	3.47	20.00	0.002

總成績。

由表 4-12 可得知，閱讀活動有助於提升我國語科的學習成效之前後測分數差異為 0.67，差異平均值考驗的 $t=2.20$ ， $p=0.04<0.05$ ，達顯著差異；閱讀活動有助於提升我社會科的學習成效之前後測分數差異為 1.24，差異平均值考驗的 $t=3.92$ ， $p=0.001<0.05$ ，達顯著差異；閱讀活動有助於提升我的學業總成績之前後測分數差異為 1.10，差異平均值考驗的 $t=3.47$ ， $p=0.002<0.05$ ，達顯著差異。顯示筆者實施身教式持續安靜閱讀活動(MSSR)後對於學童的國語科、社會科以及整體學業之學習成效有正向顯著差異，學童普遍認同 MSSR 活動對學科之學習成效有提升的效果。

3.2 綜合討論

3.2.1 學童學習成效現況

從學習成效量表的結果來看，學童普遍認為 MSSR 活動對於提升國語科以及社會科之學習成效有幫助，但是認為較無法提升英語科的成效方面。下表所呈現的是學童於 109 學年度上學期的期中與期末考查，期中考查的測驗時間為實施 MSSR 活動之前，而期末考查的時間是在進行完 11 週的 MSSR 活動之後，故可由表 4-13 來比較 MSSR 活動之前後學習成效的差異。

表 4-13 學童 109 學年度上學期之期中、期末考查成績

	國語 期中 考查	國語 期末 考查	英語 期中 考查	英語 期末 考查	數學 期中 考查	數學 期末 考查	自然 期中 考查	自然 期末 考查	社會 期中 考查	社會 期末 考查
S01	88	90	96	87	96	90	85	92	89	88
S02	85	95	100	100	81	85	86	87	92	91
S03	81	89	97	97	94	97	86	90	87	96
S04	60	79	88	88	76	70	70	54	60	71
S05	89	94	100	100	98	98	90	82	83	92
S06	82	89	99	83	76	82	89	82	78	93
S07	91	93	96	91	87	90	90	92	94	98
S08	95	98	95	91	88	74	87	86	88	94
S09	88	96	97	95	88	81	79	88	82	95
S10	92	94	95	94	87	77	82	86	87	89
S11	89	93	96	94	81	87	85	92	89	94
S12	86	91	81	94	90	85	90	92	82	93
S13	66	85	79	69	63	68	63	73	78	92
S14	69	86	98	93	61	85	73	71	41	82
S15	79	86	96	96	81	76	85	90	89	71
S16	81	91	91	93	79	77	88	80	74	81
S17	70	74	76	94	87	84	46	56	48	63
S18	63	72	83	90	73	73	62	64	66	89
S19	50	63	87	77	21	53	68	32	39	69
S20	92	92	92	93	84	88	90	90	76	100
S21	77	82	66	65	65	82	82	70	69	87
平均數	79.6	87.2	90.8	89.7	78.8	81	79.8	78.5	75.7	87

由表 4-13 可得知，學童在經過身教式持續安靜閱讀活動(MSSR)之後，國語科以及社會科之期末考查成績平均數相較於期中考查有明顯提升，此與前面之研究結果學童的國語科和社會科之學習成效有正向顯著差異的結果符合。

3.2.2 學習成效量表訪談

為了更釐清學童在學習成效上的轉變，本研究對受試學童進行的訪談，主要針對在前、後測問卷中回應較為兩極的題目來進行，以下接受訪談的學童為在該題目中回答差異較大者為主。

學習成效量表之訪談紀錄：

師：小朋友們好，老師想針對上次你們所填的問卷內容來詢問一些問題，老師想知道你們在經過 11 週的 MSSR 活動之後對「各科學習成效」所產生的改變，請把你們的想法告訴老師。

Q1.有助於提升我國語科的學習成效。

問：此題的前測回答為非常不同意，後測回答為非常同意，請問為何會有這樣的改變呢？

S2：因為閱讀的關係有認識愈來愈多的字。

問：此題的前測回答為非常不同意，後測回答為同意，請問為何會有這樣的改變呢？

S3：在看書的時候可以從書裡面學到國語課本裡面沒有的字，在考試的時候可以寫出那些沒學過的字或是句子。

Q2.有助於提升我英語科的學習成效。

問：此題的前測回答為非常不同意，後測回答為非常同意，請問為何會有這樣的改變呢？

S2：因為英語科任教室裡面有英語書籍可以看，有時候在進行 MSSR 的時候我會看。

問：此題的前測回答為非常同意，後測回答為非常不同意，請問為何會有這樣的改變呢？

S4：因為後來看的書有些雖然有英文的字，但是因為沒有解釋這些內容，所以我還是看不懂也不了解。

Q3.有助於提升我數學科的學習成效。

問：此題的前測回答為同意，後測回答為非常不同意，請問為何會有這樣的改變呢？

S4：因為之前會看一些跟數學有關的書，例如《數學翻翻書》，升上三年級之後就沒有再看了，所以覺得沒有幫助。

問：此題的前測回答為同意，後測回答為非常不同意，請問為何會有這樣的改變呢？

S15：因為我現在看的書都跟數學沒有關係。

Q4.有助於提升我自然科的學習成效。

問：此題的前測回答為非常不同意，後測回答為同意，請問為何會有這樣的改變呢？

S3：因為有閱讀《自然小百科》和《漫畫大英百科全書》，可以從裡面知道車子怎麼製造的、大自然裡有什麼花之類的自然相關知識。

問：此題的前測回答為非常不同意，後測回答為同意，請問為何會有這樣的改變呢？

S18：因為現在有看一些關於自然的書，才知道什麼是對自然科有幫助的，像是大自然相關的書，森林、昆蟲、動物類的書都有看過，還有百科全書，有一些書本上的知識會出現在自然課本裡面。

Q5.有助於提升我社會科的學習成效。

問：此題的前測回答為非常不同意，後測回答為非常同意，請問為何會有這樣的改變呢？

S2：因為我會看有關於社會方面的書，例如介紹臺灣城市還有文化的書，所以我覺得有幫助。

問：此題的前測回答為非常不同意，後測回答為同意，請問為何會有這樣的改變呢？

S3：在看《漫畫大英百科全書》的時候會讀到一些社會課本裡面的知識，然後上課時也會教到許多在書裡面已經看過的知識，我覺得這些對於社會科的考試有幫助。

問：此題的前測回答為非常不同意，後測回答為非常同意，請問為何會有這樣的改變呢？

S4：有看一些介紹社會那類的書，雖然跟現在社會課所學到的內容有些不同，但是這樣還是能多學習到不一樣的知識。

Q6.有助於提升我的學業總成績。

問：此題的前測回答為非常不同意，後測回答為同意，請問為何會有這樣的改變呢？

S2：雖然閱讀很花時間，但是我覺得看課外書可以幫助我提升成績。





第五章 結論與建議

本研究旨於分析與探討「身教式持續安靜閱讀」能否提升國小學童之閱讀態度、閱讀動機與學習成效，比較與分析實施 MSSR 閱讀活動前後學生在閱讀態度、閱讀動機以及學習成效上之差異。本研究運用「閱讀態度量表」、「閱讀動機量表」及「學習成效量表」為研究工具進行量測。本章依據量表調查分析出之研究結果及研究心得，提出結論與建議，本章共分為四節，第一節為身教式持續安靜閱讀(MSSR)對於學生閱讀態度之影響；第二節為身教式持續安靜閱讀(MSSR)對於學生閱讀動機之影響；第三節為身教式持續安靜閱讀(MSSR)對於學生學習成效之影響；第四節為研究結論與建議。

第一節 身教式持續安靜閱讀(MSSR)對於學生閱讀態度之影響

結合第四章之研究結果與分析，進而歸納出以下幾點研究發現：

1.1 學生閱讀態度現況

本研究實施對象(三年級學生)之閱讀態度無論是以整體或各層面來看，程度皆在中等以上；學生之閱讀態度在三個層面中，得分最高的是「閱讀成就與挑戰」，其次是「閱讀喜好傾向」，最後是「課外閱讀行為」，本研究推論在實施身教式持續安靜閱讀(MSSR)活動後，由於學生的閱讀時間與次數變多，久而久之識字及詞彙的能力亦提升不少，使學生在後續的閱讀上更得心應手，自然會從閱讀中獲得成就感，此與歐怡君(2014)研究持續安靜閱讀能提升國小低年級學生識字能力的結果相符。

逐題檢視每一題後可得知整份量表當中學生在「閱讀是一件令人討厭的事」得分最高，此題為反向計分，故學生現在對於閱讀的態度並非厭惡，而是喜歡的；然而得分最低的是「下課時間我不會用來看書」，根據本研究者實地觀察，下課

10 分鐘對於國小學童來說著實珍貴，在課堂中坐了一節課 40 分鐘後，多數學生會選擇到教室外活動。

1.2 學生閱讀態度前後測之差異

在「閱讀成就與挑戰」層面中，學生的感受在「看完書之後，我覺得沒有什麼收穫」此題達正向顯著差異，實施 MSSR 閱讀活動時，學生除了閱讀老師推薦的書籍外，選擇想看的書能讓自己更投入其中，自然就可以從閱讀的文本中吸收到許多知識；然而在此層面中達反向顯著差異的「閱讀對我來說是一件很容易的事」，表示學生在經過較多的閱讀時間之後，除了閱讀能力的提升之外，同時也更明白要完全理解文本的內容是件不容易的事，如同一件事得實際去做才知道箇中滋味。

於「閱讀喜好傾向」層面中，「閱讀是一件令人討厭的事」此題達正向顯著差異，在對閱讀的喜好上產生較大的差別，本研究認為是學生每天進行至少 15 分鐘的閱讀後，不但帶動了學生對閱讀有更為積極與正向的想法，也讓學生肯定閱讀之重要性，此與吳玉玲(2015)研究國小中年級學生閱讀態度之結果相同；學生在「我喜歡逛書店」這題呈現反向的顯著差異，根據本研究之觀察與訪談的結果，推論學校有充足之經費可購買新書，每個學年都有新書進駐圖書室與班級，加上每個月皆有向「愛的書庫」借閱書籍，學生在閱讀素材之取得上十分豐富及方便。

在第三個層面「課外閱讀行為」中，具有顯著差異的是「我從不主動閱讀課外書」，在 MSSR 閱讀活動之後，學生逐漸習慣與喜愛閱讀，普遍認同自己在閱讀上顯得更積極，而課外書讀起來也較為輕鬆，甚至視為一種調節課業壓力的方法。

1.3 學生閱讀態度前後測之轉變

實施 11 週的身教式持續安靜閱讀(MSSR)活動後，從閱讀態度前後測量表及訪談的內容中可以發現學生對於閱讀態度有提升與下降此二種轉變。在閱讀態度上有所提升之學生對於閱讀原先抱持不感興趣的態度，但在 11 週 MSSR 閱讀活動期間，藉由閱讀自己喜歡之書籍，普遍增強了閱讀方面的自信心及興趣，亦認同能從閱讀中汲取知識；然而有些學生對於閱讀的態度是不增反減，根據學生的訪談資料，本研究推論原因為每天進行閱讀活動對少數學生產生心理疲乏，加上教室已具備豐富的閱讀素材，導致報章雜誌的閱覽率及圖書室借閱率下降，這些皆會影響學生在閱讀上之態度。

第二節 身教式持續安靜閱讀(MSSR)對於學生閱讀動機之影響

綜合第四章之研究結果與分析，可歸納出以下幾點研究發現：

2.1 學生閱讀動機現況

本研究之閱讀動機分為「內在閱讀動機」與「外在閱讀動機」兩大面向，學生的閱讀動機大致良好，兩大面向的得分皆在中等以上程度，而「內在閱讀動機」又略高於「外在閱讀動機」，此結果與丁凱莉(2019)研究持續寧靜閱讀對國小三年級學童之閱讀動機相符。於整份閱讀動機量表當中，得分最高為「內在閱讀動機」中之「閱讀挑戰」層面，而「外在閱讀動機」中之「為認可而讀」為最低分。經由參考本研究訪談資料後可得知學生認為閱讀是屬於分內之事，且因閱讀素材本身具有吸引力及挑戰性，並普遍認同閱讀所帶來之效益，故比起為了成績、他人的認可等等之外在因素，內在動機是較高的。

2.2 學生閱讀動機前後測之差異

從各層面來看本研究之閱讀動機量表前後測的差異情形，皆未達顯著水準，此與羅素如(2014)、宋詩蘋(2015)認為進行持續寧靜閱讀活動後，可促進學生之閱讀動機，且達明顯差異之結果不同，研究者推論可能原因為在實施身教式持續安靜閱讀(MSSR)活動前，班級本身已有進行一週一次的閱讀課，學校本身也有全校性的閱讀活動，如校園閱讀角、每月閱讀排行榜以及民間團體雲水書車到校巡迴等，故學生原本的閱讀動機便已在中等以上水準，雖然各層面之閱讀動機未達顯著，但整體的閱讀動機在經過 MSSR 活動後是有略為提升的。

以逐題分析觀之，於「為競爭而讀」層面中，「我喜歡看書，因為我想要成為全班閱讀能力最棒的人」此題達反向的顯著差異，根據本研究者觀察與訪談的結果，推論原因為實施 MSSR 活動的要素之一是班級情境的營造，學生能選擇自己所喜歡的文本以及置身在一個輕鬆無壓力的氛圍下來閱讀，並不強調同儕之間的競爭，反而是分享自己的所見所聞，一段時間下來自然就削弱了與他人競爭的想法。

2.3 學生閱讀動機前後測之轉變

學生的閱讀動機在進行 11 週的身教式持續安靜閱讀(MSSR)活動後，呈現提升及下降兩種趨勢，本研究者從閱讀動機前後測量表及訪談的內容來推測，提升學生閱讀動機的原因為多數學生認同能自閱讀素材中獲取知識，閱讀能力隨著活動提高後，便嘗試閱讀更困難的內容，並不排斥具有挑戰性之文本，同時不可偏廢教師及父母的角色，適時給予鼓勵亦是學生們提升閱讀動機的主因之一；另外在經過 MSSR 活動後閱讀動機下降之學生，本研究推論可能的原因為升上三年級後，課業比起低年級時來得繁重許多，諸如上課時數變長、作業量增加等等，導致學生不願意再多進行類似「讀書」的活動，故降低了閱讀的動機。

第三節 身教式持續安靜閱讀(MSSR)對於學生學習成效之影響

3.1 學生學習成效現況

本研究將學習成效分成六個層面，即國小三年級之五個主要學科和整體成績，在實施身教式持續安靜閱讀(MSSR)活動後，學生普遍認為 MSSR 有助於提升學業成績，其中以國語科及社會科最為明顯，根據本研究之訪談與觀察結果，推論學生將閱讀視為該學科的一環，MSSR 活動時亦偏好閱讀相關學科之素材，把文本中所學習到的知識與學科內容做結合，並且運用於測驗之上，自然會認同閱讀可提升其學業表現。

3.2 學生學習成效前後測之差異

依據學習成效量表前後測之結果，學生在「MSSR 活動有助於提升我國語科的學習成效」、「MSSR 活動有助於提升我社會科的學習成效」以及「MSSR 活動有助於提升我的學業總成績」此三層面皆達正向顯著差異，此和洪子雅(2014)研究網路閱讀對學習成效之結果相同。本研究推測原因為學生升上三年級之後，閱讀素材的難度亦隨之提升，加上老師推薦的書籍屬長篇小說類，學生為了要讀懂內容，反而無意間增加了識字量與詞彙量；再者從學生的訪談中，得知多數學生會選擇文化介紹、國家風情以及臺灣城市樣貌等類型之閱讀文本，導致時常在教科書中發現所讀過的內容，以上所述皆反映於該學科測驗當中，故認為 MSSR 閱讀活動能提升學習成效。

3.3 學生學習成效前後測之轉變

學生在經過 11 週的身教式持續安靜閱讀(MSSR)活動後，對於國語科及社會科之學習成效感受有明顯提升，本研究根據 109 學年度上學期之期中、期末考查

成績，發現與研究結果相符合，原因已於前一小節提及，於此不再贅述；然而從學生之訪談及學習成效量表中，可得知 MSSR 活動在提升數學科學習成效上顯得有限，此結果與孫同文、林彥汶(2020)研究「閱讀起步走」計畫能提升學童的數學科學習成效有所不同，本研究推測可能的原因是數學科目大多涉及運算與邏輯推理概念，要從閱讀文本中涉獵到上述之能力著實困難，當學生升上三年級之後，亦較少借閱數學科相關書籍，導致在後測量表中呈現下降的趨勢，學生普遍認為 MSSR 閱讀活動無法提升數學科的學習成效。

第四節 研究結論與建議

綜上所述，本研究之結論與建議如下：

4.1 結論

4.1.1 身教式持續安靜閱讀能提升學生閱讀態度

本研究實施 11 週身教式持續安靜閱讀(MSSR)活動後，並分析「閱讀態度前後測量表」之結果，學生除了「閱讀喜好傾向」層面的後測分數略低於前測外，其餘層面如「閱讀成就與挑戰」、「課外閱讀行為」及「整體閱讀態度」都有所提升，顯示 MSSR 活動對於增進學生之閱讀態度是有幫助的。

4.1.2 身教式持續安靜閱讀能提升學生閱讀動機

由「閱讀動機前後測量表」之研究結果顯示，進行身教式持續安靜閱讀(MSSR)活動後學生的「整體內在閱讀動機」與「整體外在閱讀動機」此兩大面向之總分皆優於前測，雖然各層面的動機並無顯著增加，但仍可表示 MSSR 活動有助於提升學生之閱讀動機。

4.1.3 身教式持續安靜閱讀在提升學生學習成效上優於一週一次之

閱讀課

本研究分析從「學習成效前後測量表」之結果顯示，多數學生認同身教式持續安靜閱讀(MSSR)在提升國語科、英語科、自然科、社會科以及整體學業成效上優於一週一次之閱讀課，以學生 109 學年度上學期期中與期末考查成績觀之，國語科與社會科之進步幅度更為顯著，由此可知 MSSR 活動可提升學生的學習成效。

4.2 身教式持續安靜閱讀(MSSR)之實施建議

根據本研究結論與發現，以下提出對教學者、學校行政人員以及未來欲進行身教式持續安靜閱讀(MSSR)之研究者給予實施和研究建議。

4.2.1 對教學者之建議

4.2.1.1 充實班級書庫

在實施身教式持續安靜閱讀(MSSR)之前，教師應提供充足的班級圖書給學生，讓學生自由選擇，方能更投入在閱讀之中。建議教師可從家長捐書募書、學校圖書館以及愛的書庫等等借閱書籍，同時納入報章雜誌等不同類型之文本，定期更新班級書庫，以滿足學生對圖書的新奇感。

4.2.1.2 閱讀素材多樣化

雖然 MSSR 活動進行時是讓學生選擇喜歡閱讀的書，但若只單純的以興趣來選書，則容易造成閱讀偏食，本研究之學生因較常閱讀人文方面的素材，導致閱讀窄化認為 MSSR 無法提升數學科之學習成效，故建議教師可定期推薦學生不同領域及類型的文本，或透過同儕間分享彼此正在閱讀的書，以此來增進學生之閱讀視野。

4.2.1.3 落實身教式閱讀

MSSR 活動成功與否的重要因素之一為教師的身教，深信所有教師皆認同閱讀對學習的重要性，但是要做到調整心態、暫時放下手邊工作與學生一起閱讀並非容易的事，但若想增加學生的閱讀興趣、閱讀量與營造良好的學習風氣，教師必須先讓自己成為愛閱讀者，學生感受到教師對閱讀的重視才能讓 MSSR 進行得更順利。

4.2.2 對行政之建議

4.2.2.1 辦理多元化全校性閱讀活動

為了讓學生能時時接觸閱讀，學校可增加閱讀相關活動，閱讀之推動並非僅是班級導師的責任，應向上延伸至行政層面，全校共同集思廣益設計及辦理豐富的閱讀活動，如在校園幾處規畫閱讀角，讓圖書取得不再僅限於教室或圖書館；每週安排固定的下課時間進行閱讀認證活動，配合學校獎勵制度，藉由班級榮譽感來提升閱讀活動之參與度；設計主題閱讀闖關活動此種結合遊戲的方式更能引起學生的注意，讓閱讀擺脫只能於課堂進行的框架，使學生在下課時除了戶外運動之外能有更多元的活動選擇。

4.2.2.2 定期更新圖書館藏書

為了能隨時提供班級書庫的資源，學校圖書館應定期汰舊換新，添購新書亦能吸引學生至圖書館借閱圖書，在購置新書時，採取綜合教師及學生意見之作法，才能符合師生的各種閱讀喜好，借閱率自然會提升，讓書本發揮比原本更高的價值。

4.2.2.3 行政入班閱讀

學校若實施 MSSR 活動欲達到最佳效果，得安排一週至少一次同一時間進行全校 MSSR。既然 MSSR 活動之精髓為「身教式」，故校內的最高領導者—校長，應帶領行政同仁進到各個班級來共同參與閱讀，重視以身作則的力量，教師是學生之典範，而給予教師支持的正是校長及行政人員，以行動來協助閱讀活動的推行。

4.2.3 對未來研究之建議

4.2.3.1 擴大研究對象

於本研究中，因受限於人力與學校規模等因素，只以一個班級的學生為研究對象，不包含其他年級、地區之學生，故研究結果僅適合推論至與本研究相似之地區、年級與學校規模的學生。本研究亦發現父母愈關心子女學習狀況，會付出時間陪伴孩子共同學習的學生，於 MSSR 活動後在閱讀態度、閱讀動機與學習成效上的效果愈佳。建議未來的研究者可擴大研究對象及範圍，加入其他班級或不同地區之學生，使樣本多樣化，能探討更多不同家庭背景、地區或學校規模在實施 MSSR 對學生之閱讀態度、閱讀動機及學習成效的異同。

4.2.3.2 延長 MSSR 的實施時間

本研究之實驗時間為 11 週，前測實施時間設定在期中考查前，接著進行為期 11 週之 MSSR 閱讀活動，最後完成期末考查及後測，讓學生從兩次的成績考查中感受 MSSR 活動所帶來的影響，但只以一次期末考查便斷定 MSSR 之效果稍嫌不足，建議往後之研究能延長時間，收集學生兩次以上考查的成績，如此一來不僅能檢視 MSSR 活動是否對學生具有長期的幫助，也讓研究的成果更完善。

4.2.3.3 善用多元的研究方法

本研究運用問卷調查法，以前、後測量表方式呈現，輔以針對受試學生的訪談，但主要仍是以量表之分數高低來推論學生的閱讀現況。建議未來的研究可更進一步，增加觀察記錄的方式來瞭解 MSSR 對學生閱讀態度、閱讀動機與學習成效之影響與脈絡。



參考文獻

一、中文部分

丁凱莉 (2019)。持續寧靜閱讀對國小三年級孩童閱讀動機與閱讀理解之研究。

淡江大學教育科技學系數位學習碩士在職專班碩士論文，未出版，新北市。

王炳欽、許君穗 (2010)。晨讀十分鐘對國小二年級學童閱讀動機與閱讀行為之

研究。 *Early Childhood Education*, (2), 73-106.

王怡卉 (2005)。持續安靜閱讀對國小五年級學生閱讀態度與閱讀能力之影響。

臺中師範學院語文教育學系碩士班碩士論文，未出版，台中市。

王年愷譯 (2012)。網路讓我們變笨？：數位科技正在改變我們的大腦，思考與

閱讀行為(The Shallows: What the Internet Is Doing to Our Brains) Nicholas

Carr 著(2010)。臺北市：貓頭鷹出版。

王姿文 (2016)。桃園市國小典範教師實施 MSSR(身教式持續安靜閱讀)之研究。

中原大學教育研究所碩士論文，未出版，桃園縣。

王嘉琪、徐士偉、林尚延 (2017)。閱讀態度與閱讀行為之研究。 *文化事業與管*

理研究, 17(1), 1-23。

沙永玲、麥奇美、麥倩宜 (2002)。朗讀手冊：大聲為孩子讀書吧！。臺北市：

天衛。

李玉梅譯 (2009)。閱讀的力量：從研究中獲得的啟示(The Power of

reading-Insights from the Research) Stephen D. Krashen 著(2006)。臺北市：心

理出版社。

吳玉玲 (2015)。高雄市國小中年級學生閱讀行為、閱讀動機與閱讀態度之相關

研究。國立臺東大學教育學系課程與教學碩士在職專班碩士學位論文，未出

版，台東縣。

- 吳訂宜、王就貞 (2017)。身教式持續安靜晨讀對國小四年級學童閱讀理解能力與閱讀態度影響之研究。科學與人文研究，4(2)，86-102。
- 宋幸真 (2014)。概念導向閱讀教學對國小四年級學生自然與生活科技領域學習成效之影響。國立臺南大學教育學系課程與教學教學碩士班碩士論文，未出版，台南市。
- 宋詩蘋 (2015)。持續安靜閱讀對學童閱讀動機及閱讀能力之影響。華梵大學工業工程與經營資訊學系碩士班碩士論文，未出版，新北市。
- 呂婉瑜 (2019)。運用繪本教學提升國小低年級學童閱讀動機與閱讀態度之行動研究。國立臺南大學教育學系課程與教學碩士在職專班碩士論文，未出版，台南市。
- 邱皓政 (2002)。量化研究與統計分析。臺北市：五南出版社。
- 林美鐘 (2002)。屏東縣國民小學中高年級學童閱讀興趣調查研究。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，屏東縣。
- 林憲治 (2004)。國小學童的家庭環境與閱讀態度對於寫作表現之相關研究。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文，未出版，嘉義市。
- 柯華葳、程小為、蘇建文 (1991)。發展心理學。臺北市：心理出版社。
- 洪子雅 (2014)。國中生網路閱讀行為與學習成效之研究。淡江大學教育政策與領導研究所碩士在職專班碩士論文，未出版，新北市。
- 洪月女、楊雅斯 (2014)。讀報結合閱讀理解策略教學對國小四年級學童學習成效之研究。教育科學研究期刊，59(4)，1-26。
- 徐詩惠 (2020)。運用身教式持續安靜閱讀及其延伸方案對國中生閱讀興趣及閱讀理解影響之研究。慈濟大學教育研究所碩士論文，未出版，花蓮縣。
- 翁昇豐 (2017)。科普閱讀對國小中年級學生自主學習影響之研究。國立臺北教育大學自然科學教育學系碩士論文，未出版，台北市。

- 孫同文、林彥汶 (2020)。開卷有益，[閱閱]欲試：我國[閱讀起步走]計畫對於學童學習成效的影響。民主與治理，7(1)，29-59。
- 張春興 (1986)。現代心理學。臺北市：東華書局。
- 張春興 (1994)。教育心理學。臺北市：東華書局。
- 陳怡華 (2001)。國小學生家庭環境、閱讀動機與國語科學業成就之關係研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文，未出版，高雄市。
- 陳欣希 (2017)。如何培養出樂學習、有能力、展自信的學生？親子天下。
- 許靜茹 (2019)。數學閱讀策略融入國小四年級數學教學之行動研究。中原大學教育研究所碩士論文，未出版，桃園縣。
- 游欽媠 (2011)。國小中年級學童家庭閱讀環境、閱讀動機、閱讀態度行為與國語文學業成就關係之研究。國立臺東大學進修部語文教育碩學位在職專(暑)碩士論文，未出版，台東縣。
- 曾淑芳 (2015)。晨讀實施方式與學生閱讀態度關係之研究-以臺北市「晨讀 123 一國民中學推動晨讀運動計畫」國中為例。淡江大學教育政策與領導研究所碩士在職專班碩士論文，未出版，新北市。
- 楊淑純 (2004)。國小六年級實施文學閱讀與討論之行動研究。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文，未出版，嘉義市。
- 詹秀雯、張芳全 (2014)。影響國中生學習成就因素之研究。臺中教育大學學報：教育類，28(1)，49-76。
- 賓靜蓀、張漢宜、李岳霞 (2010)。全面啟動，晨讀十分鐘。親子天下，16，126-135。
- 劉佩雲、簡馨瑩、宋曜廷 (2003)。國小學童閱讀動機與閱讀行為之相關研究。Educational Research & Information, 11(6), 135-158。
- 劉育麟 (2011)。國小高年級學童家庭閱讀環境、班級閱讀環境、閱讀態度與閱讀理解表現關係之研究。中臺科技大學文教事業經營研究所碩士論文，未出版，台中市。

- 歐怡君 (2014)。持續安靜閱讀對國小低年級學生識字能力、閱讀流暢度與閱讀動機之實驗研究。國立屏東教育大學教育視導與評鑑碩士學位學程碩士論文，未出版，屏東縣。
- 蔡靜玫 (2015)。PIRLS 四層次提問教學方案對四年級國小學童閱讀理解能力之影響。國立臺中教育大學教師專業碩士學位學程碩士論文，未出版，台中市。
- 賴苑玲 (2006)。國小六年級學童之家庭，班級及學校圖書館閱讀環境與其閱讀態度之研究。社會科教育研究，11，47-86。
- 謝美寶 (2003)。國小學生閱讀態度、家庭閱讀環境與閱讀理解能力關係之研究。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，屏東縣。
- 謝國村 (2004)。國小語文領域平衡閱讀教學實施之行動研究。國立臺南大學國民教育研究所碩士論文，未出版，台南市。
- 鍾明靜 (2017)。身教式持續安靜閱讀提升台東縣偏遠地區學童閱讀動機與閱讀興趣之行動研究。國立臺東大學進修部教育行政碩士班(夜間)碩士論文，未出版，台東縣。
- 簡子超 (2015)。我的書店：以遊戲方式支援閱讀後續活動。國立中央大學網路學習科技研究所博士論文，未出版，桃園市。
- 羅素如 (2014)。持續性寧靜閱讀搭配閱讀理解教學對六年級低閱讀能力學生閱讀動機與閱讀理解的提升。國立臺北教育大學特殊教育學系碩士班碩士論文，未出版，台北市。

二、英文部分

- Alexander, J. E., & Heathington, B. S. (1988). Assessing and Correcting Classroom Reading Problems. *Glenview, IL: Scott, Foresman and Company.*
- Baker, L., & Wigfield, A. (1999). Dimensions of children's motivation for reading and their relations to reading activity and reading achievement. *Reading research quarterly, 34*(4), 452-477.
- Chall, J. S. (1996). Stages of reading development. Orlando,FL:Harcourt Brace.
- Chua,S.P.(2008). The Effects of the Sustained Silent Reading Program on Cultivating Students'Habits and Attitudes in Reading Books for Leisure. *Clearing House, 81*(4), 180-184.
- Fishbein, M., & Ajzen, I. (1975). *Belief, attitude, intention, and behavior: An introduction to theory and research.* York; Amherst Publishing Company. MA : Addison – Wesley.
- Gambrell, L. B. (1996). Creating classroom cultures that foster reading motivation. *The Reading Teacher, 50*(1), 14-25.
- Guthrie, J. T., Wigfield, A., Barbosa, P., Perencevich, K. C., Taboada, A., Davis, M. H., ... & Tonks, S. (2004). Increasing reading comprehension and engagement through concept-oriented reading instruction. *Journal of educational psychology, 96*(3), 403.
- Gettys, C. M., & Fowler, F. (1996). *The Relationship of Academic and Recreational Reading Attitudes School Wide: A Beginning Study* (ERIC Document Reproduction Service NO. ED402568).
- Jensen, T. L., & Jensen, V. S. (2002). Sustained Silent Reading and Young Adult Short Stories for High School Classes. *ALAN Review, 30*(1), 58-60.

- Krashen, S. D. (2004). *The power of reading: Insights from the research: Insights from the research*. ABC-CLIO.
- Mathewson, G. C. (1994). *Model of attitude influence upon reading and learning to read*. In R.B. Ruddell, M.R. Ruddell & H. Singer(Eds.),*Theoretical models and processes of reading* (4th ed.)(pp.1131-1161).Newark, Del.: International Reading Association.
- McKenna, M. C., Kear, D. J., & Ellsworth, R. A. (1995). Children's attitudes toward reading: A national survey. *Reading research quarterly*, *30*(4), 934-956.
- Metsala, J. L. (1996). How children's motivations relate to literacy development and instruction. *The Reading Teacher*, *49*(8), 60-62.
- Yoon,J.C.(2002). Three decades of sustained silent reading: a meta-analytic review of the effects of SSR on attitude toward reading. *Reading Improvement*, *39*(4), 186-196.

附錄

附錄一 國小學生閱讀情況調查表(前測)

國小學生閱讀情況調查表(前測)

親愛的小朋友大家好！

這是一份有關於閱讀情形的問卷，主要是想要從你的回答中了解你對閱讀活動的看法與感受，這不是考試，所以你的答案不會有對錯的問題，也不會因此影響到你的學業成績，請你根據你的實際狀況來回答，作答的結果也不會被其他人知道，請你放心的作答喔！感謝你的協助。敬祝

學業進步！

國立政治大學圖書資訊學數位碩士在職專班

指導教授：李沛鐸 博士

研究生：葉荃芸 敬上

中華民國一百零九年

班級：____年____班____號

我的性別是 男生 女生

【填答說明】

1. 題目中所提到的「書、看書」等，都不是上課時用到的教科書，而是不同種類的課外讀物，例如：繪本、故事書、報紙等等。
2. 請從第一部份第一題開始依序向下作答。
3. 每一題請勾選一個答案，不要遺漏任何一題。
4. 請選出最符合自己實際狀況的選項來回答，對題目有任何問題，請舉手發問。

【例題說明】

	填答說明：以下是例題，每一題答案均從「非常同意」至「非常不同意」，請根據題目的敘述從選項中選擇一個最符合你的實際狀況打「✓」。	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
1.	我喜歡吃巧克力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

【第一部分：閱讀態度調查表】

	填答說明：以下是例題，每一題答案均從「非常同意」至「非常不同意」，請根據題目的敘述從選項中選擇一個最符合你的實際狀況打「✓」。	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
1.	教室內有很多的書可以閱讀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	看書可以使我獲得很多的知識。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	能完全了解自己閱讀的書的內容，是一件令我開心的事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	看完書之後，我覺得沒有什麼收穫。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	有些書雖然難懂，但我還是喜歡閱讀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	閱讀對我來說是一件很容易的事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	當閱讀比較難懂的書時，我覺得具有挑戰性。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	在看書時，我會因為看不懂而放棄。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	閱讀是我的興趣。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	看書是最常打發時間的方法。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	閱讀是一件令人討厭的事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	對於常閱讀的同學，老師會給予鼓勵或讚美。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	我覺得看書是很快樂的事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	當我收到的禮物是書時，我會覺得很開心。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	我喜歡閱讀各種報章雜誌。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	我喜歡逛書店。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	我從不主動閱讀課外書。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	課餘時，如果老師沒有規定，我就不會花時間看書。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	不需要父母的催促，我會自己看書。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	下課時間我不會用來看書。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	我在空閒時，常會閱讀各種課外書。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	我經常去圖書室借書。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

【第二部分：閱讀動機調查表】

	填答說明：以下是例題，每一題答案均從「非常同意」至「非常不同意」，請根據題目的敘述從選項中選擇一個最符合你的實際狀況打「✓」。	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
1.	隨著閱讀量的增加，我知道我的閱讀能力愈來愈好。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	我的閱讀能力很不錯。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	我能清楚說出所看過書籍的內容。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	我喜歡看書，因為我認為閱讀很重要。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	對我來說，閱讀是一個很重要的學習管道。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	只要是我有興趣的書，就算內容困難，我也會想辦法弄清楚書中的內容。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	我喜歡閱讀具有挑戰性的書。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	只要書名吸引我，我就會想去閱讀它的內容。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	我喜歡看介紹新奇事物的書。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	有時候我希望可以和書中的人物當朋友。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	閱讀時，我常常會想像書中的情節及畫面。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	我喜歡看書，因為我想要成為全班閱讀能力最棒的人。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	我希望我看的書比別人多。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	為了讓我的閱讀能力比其他同學好，我會花更多時間閱讀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	為了獲得老師或是父母的獎勵，我願意多看書。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	我喜歡別人稱讚我看了很多書。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	為了得到同學的肯定和讚賞，我會多看書。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	我會去閱讀，那是因為大家都說閱讀是一件好事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	如果有老師的鼓勵和支持，我會更愛閱讀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	我會為了想要講故事給別人聽，而去閱讀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	為了提高我的成績，我願意多閱讀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	我認為多閱讀會使我的成績進步。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	我願意閱讀的主要理由是為了讓我的成績變好。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

24.	聽到同學談論我不懂的事物，我會主動去找書來看。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.	為了和同學有共同的話題，我願意多花一點時間去閱讀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

【第三部分：學習成效調查表】

	填答說明：以下是例題，每一題答案均從「非常同意」至「非常不同意」，請根據题目的敘述從選項中選擇一個最符合你的實際狀況打「✓」。	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
1.	一週一次的閱讀課有助於提升我國語科的學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	一週一次的閱讀課有助於提升我英語科的學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	一週一次的閱讀課有助於提升我數學科的學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	一週一次的閱讀課有助於提升我自然科的學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	一週一次的閱讀課有助於提升我社會科的學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	一週一次的閱讀課有助於提升我的學業總成績。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

【問卷結束，謝謝你的填答】

附錄二 國小學生閱讀情況調查表(後測)

親愛的小朋友大家好！

這是一份有關於閱讀情形的問卷，主要是想要從你的回答中了解你對閱讀活動的看法與感受，這不是考試，所以你的答案不會有對錯的問題，也不會因此影響到你的學業成績，請你根據你的實際狀況來回答，作答的結果也不會被其他人知道，請你放心的作答喔！感謝你的協助。敬祝

學業進步！

國立政治大學圖書資訊學數位碩士在職專班

指導教授：李沛錚 博士

研究生：葉荃芸 敬上

中華民國一百一十年

班級：____年____班____號

我的性別是 男生 女生

【填答說明】

1. 題目中所提到的「書、看書」等，都不是上課時用到的教科書，而是不同種類的課外讀物，例如：繪本、故事書、報紙等等。
2. 請從第一部份第一題開始依序向下作答。
3. 每一題請勾選一個答案，不要遺漏任何一題。
4. 請選出最符合自己實際狀況的選項來回答，對題目有任何問題，請舉手發問。

【例題說明】

填答說明：以下是例題，每一題答案均從「非常同意」至「非常不同意」，請根據題目的敘述從選項中選擇一個最符合你的實際狀況打「✓」。		非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
1.	我喜歡吃洋芋片	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

【第一部分：閱讀態度調查表】

	填答說明：以下是例題，每一題答案均從「非常同意」至「非常不同意」，請根據题目的敘述從選項中選擇一個最符合你的實際狀況打「✓」。	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
1.	教室內有很多的書可以閱讀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	看書可以使我獲得很多的知識。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	能完全了解自己閱讀的書的內容，是一件令我開心的事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	看完書之後，我覺得沒有什麼收穫。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	有些書雖然難懂，但我還是喜歡閱讀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	閱讀對我來說是一件很容易的事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	當閱讀比較難懂的書時，我覺得具有挑戰性。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	在看書時，我會因為看不懂而放棄。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	閱讀是我的興趣。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	看書是最常打發時間的方法。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	閱讀是一件令人討厭的事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	對於常閱讀的同學，老師會給予鼓勵或讚美。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	我覺得看書是很快樂的事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	當我收到的禮物是書時，我會覺得很開心。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	我喜歡閱讀各種報章雜誌。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	我喜歡逛書店。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	我從不主動閱讀課外書。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	課餘時，如果老師沒有規定，我就不會花時間看書。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	不需要父母的催促，我會自己看書。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	下課時間我不會用來看書。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	我在空閒時，常會閱讀各種課外書。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	我經常去圖書室借書。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

【第二部分：閱讀動機調查表】

	填答說明：以下是例題，每一題答案均從「非常同意」至「非常不同意」，請根據题目的敘述從選項中選擇一個最符合你的實際狀況打「✓」。	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
1.	隨著閱讀量的增加，我知道我的閱讀能力愈來愈好。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	我的閱讀能力很不錯。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	我能清楚說出所看過書籍的內容。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	我喜歡看書，因為我認為閱讀很重要。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	對我來說，閱讀是一個很重要的學習管道。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	只要是我有興趣的書，就算內容困難，我也會想辦法弄清楚書中的內容。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	我喜歡閱讀能夠引發我思考的書。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	只要書名吸引我，我就會想去閱讀它的內容。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	我喜歡看介紹新奇事物的書。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	有時候我希望可以和書中的人物當朋友。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	閱讀時，我常常會想像書中的情節及畫面。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	我喜歡看書，因為我想要成為全班閱讀能力最棒的人。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	我希望我看的書比別人多。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	為了提升我的閱讀能力，我會花更多時間閱讀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	為了獲得老師或是父母的獎勵，我願意多看書。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	我喜歡別人稱讚我看了很多書。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	為了得到同學的肯定和讚賞，我會多看書。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	我會去閱讀，那是因為大家都說閱讀是一件好事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	如果有老師的鼓勵和支持，我會更愛閱讀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	我會為了想要講故事給別人聽，而去閱讀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	為了提高我的成績，我願意多閱讀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	我認為多閱讀會使我的成績進步。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	我願意閱讀的主要理由是為了讓我的成績變好。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.	聽到同學談論我不懂的事物，我會主動去找書	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	來看。					
25.	為了和同學有共同的話題，我願意多花一點時間去閱讀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

【第三部分：學習成效調查表】

	填答說明：以下是例題，每一題答案均從「非常同意」至「非常不同意」，請根據题目的敘述從選項中選擇一個最符合你的實際狀況打「✓」。	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
1.	MSSR 活動有助於提升我國語科的學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	MSSR 活動有助於提升我英語科的學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	MSSR 活動有助於提升我數學科的學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	MSSR 活動有助於提升我自然科的學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	MSSR 活動有助於提升我社會科的學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	MSSR 活動有助於提升我的學業總成績。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

【問卷結束，謝謝你的填答】

附錄三 閱讀測驗

閱讀測驗

〈搶救鳳凰木〉

選錄自《美麗人生的22種寶典》

杏林子

前陣子，住戶們不約而同收到一份小單張，希望大家共同搶救鳳凰木。原先從大門口到圓環的路上，總共種了一、兩百棵鳳凰木，經歷二十餘年，有些被颱風連根拔走，有些不明原因枯死，到目前剩下七十三棵。

最近，有人發現這些高大粗壯的鳳凰木被蟲蛀的十分厲害，每棵樹都枯黃乾萎，奄奄一息，再不阻止的話，恐怕難逃一死的命運。這群可愛的鄰居特別請了位著名的樹醫師來治療，全部費用約需二十餘萬元，因此發動募款，每個人捐助五百、一千，來搶救我們的樹。

那段期間，進出花園新城的住戶和朋友都會看到，樹醫師帶著他六位學生忙著給樹治病。只見有些樹被截肢，有些被開腸破肚，挖去裡面的瘤塊，有些甚至吊起點滴，裡面不知是藥物還是營養液……樹與樹之間牽起一根長繩，繩上綁滿許多綠色的小絲帶。每條小絲帶都是一個祝福，一個承諾，我們愛我們的樹，希望它們早早痊癒。

因為這件事，人與人，人與樹木，乃至周遭的自然環境有了更多美好的互動。鳳凰木逐漸恢復生機，欣欣向榮，想來許多住戶的心中都有那份難以言喻的歡喜和感動吧！

1. () 樹木生病的原因是什麼？
- ① 人為破壞
 - ② 受到蟲蛀
 - ③ 空氣汙染
 - ④ 天氣太過乾燥、炎熱
2. () 為什麼要將樹「截肢」？
- ① 怕病蟲擴大到其他枝幹
 - ② 怕枝幹長得太粗
 - ③ 為了種其他樹種
 - ④ 要把樹木移植到其他地方
3. () 鳳凰木生病了，住戶們的心情如何？
- ① 很開心可以種其他的樹
 - ② 害怕傳染給人類
 - ③ 很擔心並希望樹木早點好起來
 - ④ 沒有任何感覺
4. () 下列哪一種方法可以預防樹木枯死？
- ① 定期檢查病蟲害
 - ② 點火將病蟲與枝幹一同燒掉
 - ③ 每隔幾分鐘就為樹木澆水
 - ④ 以上方法皆是

此份閱讀測驗結合了促進國際閱讀素養研究（Progress In International Reading Literacy Study，簡稱 PIRLS）之閱讀提問四層次，分別為「提取訊息」、「推論訊息」、「詮釋整合」以及「比較評估」。以下為四個層次的說明：

一、提取訊息

從文章中，直接找出明確的訊息、想法與主要觀點，其中包括：時間、地點、場景，或者是字詞義。

二、推論訊息

在閱讀後，必須連結段落的訊息，推斷出訊息間的關係，整理前後脈絡。簡單的說，答案在文章中並沒有明確描述。

三、詮釋整合

學生必須運用自己的知識，深入理解文章，並推測文章中的語氣、特質或做法，歸納文章的主題與細節。

四、比較評估

必須評估判斷文章中的訊息，描述事件的可能性，或找出作者論述的立場。

附錄四 家長同意書

家長同意書

親愛的家長您好：

我是葉荃芸老師，任教十年以來，深刻感受到「閱讀」的重要性，人類獲取知識的方法，85%來自於閱讀，「閱讀」是人類獲得知識最直接的途徑，而閱讀習慣則是需要從小就開始培養的，由此可知，培養孩子的閱讀習慣有助於提升學習成效與動機。

我和李昕恩老師將一起推動「身教式持續安靜閱讀(Modeled Sustained Silent Reading, 簡稱 MSSR)」，每天於早自習時間進行十五分鐘或利用課餘之零碎時間實施，期許能增加孩子們的閱讀態度與閱讀的動機。

為了達到閱讀活動的成效，老師需要蒐集與分析活動實施期間的相關資料，例如拍照、測驗以及學習資料等，為確保孩子的隱私權益，所有資料僅供了解活動實施成效之用，資料均不會顯示孩子的真實姓名且會妥善保存，請您放心。

如您同意讓孩子在學校實施 MSSR 閱讀活動，請於下方回條處簽名，若有任何不清楚的地方，歡迎和老師聯絡，感謝您！

敬祝

闔家平安健康

葉荃芸老師 敬上

同意書

本人同意讓孩子參加 MSSR 閱讀活動以及同意讓老師蒐集孩子在 MSSR 閱讀活動實施期間之相關資料。

學生姓名：_____

家長簽名：_____

日期：109年____月____日

附錄五 國小學生 MSSR 訪談大綱

國小學生 MSSR 訪談大綱

為了更釐清學童在閱讀態度、閱讀動機與學習成效上的轉變，本研究對受試學童進行訪談，主要針對在前、後測問卷中回應較為兩極的題目來進行，以下為訪談問題之總整理：

一、閱讀態度訪談問題：

- Q2.看書可以使我獲得很多的知識。
- Q3.能完全了解自己閱讀的書的內容，是一件令我開心的事。
- Q8.在看書時，我會因為看不懂而放棄。
- Q9：閱讀是我的興趣。
- Q11.閱讀是一件令人討厭的事。
- Q15.我喜歡閱讀各種報章雜誌。
- Q16.我喜歡逛書店。
- Q17.我從不主動閱讀課外書。
- Q18.課餘時，如果老師沒有規定，我就不會花時間看書。
- Q20.下課時間我不會用來看書。
- Q21.我在空閒時，常會閱讀各種課外書。

二、閱讀動機訪談問題：

- Q5.對我來說，閱讀是一個很重要的學習管道。
- Q6.只要是我有興趣的書，就算內容困難，我也會想辦法弄清楚書中的內容。
- Q10.有時候我希望可以和書中的人物當朋友。
- Q13.我希望我看的書比別人多。
- Q14.為了讓我的閱讀能力比其他同學好，我會花更多時間閱讀。
- Q15.為了獲得老師或是父母的獎勵，我願意多看書。
- Q16.我喜歡別人稱讚我看了很多書。
- Q17.為了得到同學的肯定和讚賞，我會多看書。
- Q19.如果有老師的鼓勵和支持，我會更愛閱讀。
- Q24.聽到同學談論我不懂的事物，我會主動去找書來看。

三、學習成效訪談問題：

- Q1.有助於提升我國語科的學習成效。
- Q2.有助於提升我英語科的學習成效。
- Q3.有助於提升我數學科的學習成效。
- Q4.有助於提升我自然科的學習成效。
- Q5.有助於提升我社會科的學習成效。
- Q6.有助於提升我的學業總成績。