

國立政治大學東亞研究所

碩士論文

習近平時期思想政治課程教材分析：

愛國主義教育

Analysis of Patriotism Education in the Textbooks of
Ideological and Political Courses in the Period of Xi Jinping

指導教授：王信賢 博士

研究生：周澄謙 撰

中華民國一一〇年十月

目次

| | | |
|------|-----------------------|----|
| 第壹章 | 緒論 | 1 |
| 第一節 | 研究動機與研究目的..... | 1 |
| 第二節 | 文獻回顧..... | 4 |
| 第三節 | 研究方法與研究設計..... | 11 |
| 第貳章 | 愛國主義教育思想探析 | 13 |
| 第一節 | 意識形態理論..... | 13 |
| 第二節 | 愛國主義教育發展歷程與思想..... | 17 |
| 第參章 | 舊版思想政治課本中的分析 | 31 |
| 第一節 | 基礎知識概念分析..... | 31 |
| 第二節 | 意識形態分析..... | 55 |
| 第肆章 | 新版思想政治課本中的分析與比較 | 74 |
| 第一節 | 新版思想政治課本之異動..... | 74 |
| 第二節 | 新舊版本之比較..... | 88 |
| 第伍章 | 結論 | 92 |
| 第一節 | 研究發現..... | 92 |
| 第二節 | 未來研究建議..... | 94 |
| 參考文獻 | | 95 |

圖次

| | |
|----------------------|----|
| 圖 1 中國大陸思想控制體系圖..... | 28 |
|----------------------|----|



| | |
|--------------------------|----|
| 表格 1 舊版思想政治課本中的元素分析..... | 89 |
| 表格 2 新版思想政治課本中的元素分析..... | 90 |

習近平思想政治課程教材分析：

愛國主義教育

摘要

本文的研究目的，在於探究習近平時期高中思想政治教科書新舊版本的差異，釐清「愛國主義教育」在其中的分布與運作情形，進而分析「愛國主義教育」概念與其他文本中知識概念、意識形態之連結過程，藉以從中尋找「思想控制」在中國大陸高中思想政治教科書中的運作機制。

本文採用文獻分析法與內容分析法，針對 2018 年版本與 2019 年版本的高中思想政治必修教科書進行分析，最終發現「愛國主義教育」是高中思想政治課本中的一種「思想控制」形式。新版的教科書相較於舊版，更加朝向「意識形態」推進，且論述更為統一，教科書中原有的「公民教育」知識概念因而遭到刪減或捨棄，由「愛國主義教育」意識形態取而代之。

本文認為，「習思想」已經成為中國大陸高中思想政治教科書中之核心概念，隨著外在統治環境更為嚴峻，思想控制只會更加緊縮，今後對於青少年的思想管控也會更嚴格。

關鍵詞：意識形態、愛國主義教育、思想政治課程、思想控制、中國大陸

Analysis of patriotism education in the textbooks of ideological and political courses in the period of Xi Jinping

Abstract

The purpose of this article is to explore the differences between the old and new versions of ideological and political textbooks in high school during the Xi Jinping period, to clarify the distribution and operation of "patriotism education", and to analyze the concept of "patriotism education" and the Conceptual Knowledge and ideologies in other texts. The linking process is to find the operating mechanism of "ideological control" in the ideological and political textbooks of senior high schools in mainland China.

This article uses literature analysis and content analysis to analyze the 2018 and 2019 editions of compulsory high school ideological and political textbooks, and finally finds that "patriotism education" is a form of "ideological control" in high school ideological and political textbooks. Compared with the old version, the new version of the textbook is more oriented towards "ideology" and the discussion is more unified. The original concept of "civic education" knowledge in the textbook has been deleted or discarded and replaced by the ideology of "patriotism education".

This article believes that "Xi thought" has become a core concept in the ideological and political textbooks of senior high schools in mainland China. As the external governance environment becomes more severe, ideological control will become tighter, and the ideological control of young people will be stricter in the future.

Keyword: Ideology, Patriotism Education, Ideological and Political Courses, Ideological Control, Mainland China

第壹章 緒論

第一節 研究動機與研究目的

改革開放之後，儘管國外學界曾一度認為中共的「思想工作」將逐漸式微、失去控制，但現今看來，這樣的預測並未發生；¹David Shambaugh 對於習近平的超威權路線也曾認為：在欠缺政治自由化的情況下，中國社會將變得越來越不穩定和不可預測。²但無論如何，「崩潰」³並未發生，和平演變（peaceful evolution）亦未到來，中共政權依然安在。

當前之中共，身為一極具韌性之威權政體，⁴擁有許多掌控社會之方式，除了運用強制分配的「專制權力」（despotic power）以外，也運用可貫穿、滲透社會的「基礎權力」（infrastructural power）。⁵而屬於國家強制推動的各級「學校教育」及其內容，人民只能同意與接受，並無反抗之能力，且其又具備滲透社會之性質，此即葛蘭西（Antonio Gramsci）所提出的「文化霸權」。

在葛蘭西的理論中，「霸權」是一種傳播權力的形式，以此使資本主義的不平等獲得意識形態正當性。他進一步又提出「陣地戰」的概念，以「國家」為展開鬥爭的場所，在行使「文化霸權」時，教育和法律制度有絕對的重要性，且他指出在市民社會建立文化霸權領導的手段包含了：教育、出版、廣播、電影。Lukes 則進一步將權力區分為三個面向：第一個面向關切的是個人或團體在遭到不同利益反對時，仍能滿足其慾望的能力；第二個面向則是「正式的政治參與」；其中的第三個面向意指對政治議程的操控，牽涉了「思想控制」與在無權無勢者心中建立「偽意識」。⁶上述兩者之理論皆可用於檢視、探討當今威權政體下的國

¹ Daniel C. Lynch, *After the Propaganda State Media, Politics, and 'Thought Work' in Reformed China*, (Stanford: Stanford University Press, 1999), pp.224-238.

² David Shambaugh, *China's Future* (Cambridge: Polity Press, 2016), pp.55-97.

³ Gordon Chang, *The Coming Collapse of China* (New York: Random House, 2002)

⁴ Andrew J. Nathan, "China's Changing of the Guard: Authoritarian Resilience." *Journal of Democracy*, Volume 14, (Number 1, January 2003), pp. 6-17.

⁵ 王信賢，「科技威權主義：習近平『新時代』中國大陸國家社會關係」，*展望與探索*，2018年第5期，頁123~124。

⁶ 波寇克著，田心喻譯，*文化霸權*（台北市：遠流，1991年），頁34~38；齊斯·佛克（Keith Faulks）

家與社會關係。

回顧前一個時期，2007 年中共第十七次全國代表大會時提出了：「加強公民意識教育，樹立社會主義民主法治、自由平等、公平正義理念」，⁷但學者之研究發現胡錦濤時代的公民教育並未完全「去政治化」，意識形態實被進行了更好的包裝，使其政權能因應開放後的局勢而更穩固。⁸而在「習近平新時代中國特色社會主義思想」（以下簡稱「習思想」）全面席捲而來的當下，中國大陸「意識形態」教育與「思想控制」又將呈現何種面貌？其著重之重點為何？教材內容是更細膩的包裝，或是更直接與赤裸的呈現？近年來大加推行的「愛國主義教育」又在其中扮演了什麼角色？

自習近平 2012 年上台後，便曾多次發表談話論及「意識形態」工作之重要。如 2013 年 8 月 19 日出席全國宣傳思想工作會議時，提及：「意識形態工作是黨的一項極端重要的工作」（8.19 講話）；⁹2015 年末於中共中央政治局第 29 次集體學習中發表：「愛國主義是中華民族精神的核心。必須把愛國主義教育作為永恆主題，堅持愛國主義和社會主義相統一」；¹⁰之後更於 2018 年全國宣傳思想工作會議上強調要「要抓住青少年價值觀形成和確定的關鍵時期，引導青少年扣好人生第一粒扣子」、「育新人，培育和踐行社會主義核心價值觀，培養能夠擔當民族復興大任的時代新人」（8.21 講話）。¹¹繼而中共中央、國務院於 2019 年末印發了《新時代愛國主義教育實施綱要》，由此足見「宣傳思想」工作上以意識形態

著，包淳亮，張國城譯，**政治社會學—批判的導論**（台北市：巨流，2009 年），頁 14~15、38。

⁷ 李豔霞，「公民資格視域下當代中國公民教育的歷史與邏輯」，**浙江社會科學**，2010 年第 10 期，頁 31~37。

⁸ 宋佩芬，「中國的公民教育與威權韌性：教科書的政治社會化」，**當代教育研究季刊**，2014 年第 2 期，頁 93~131。

⁹ 「習近平：意識形態工作是黨的一項極端重要的工作」，**新華網**，2013 年 8 月 20 日，http://www.xinhuanet.com/politics/2013-08/20/c_117021464.htm，查閱時間：2021 年 3 月 20 日。

¹⁰ 「習近平：大力弘揚偉大愛國主義精神，為實現中國夢提供精神支柱」，**中國政府網**，2015 年 12 月 30 日，

http://big5.www.gov.cn/gate/big5/www.gov.cn/xinwen/2015-12/30/content_5029655.htm，查閱時間：2021 年 3 月 20 日。

¹¹ 「舉旗幟聚民心育新人興文化展形象，更好完成新形勢下宣傳思想工作使命任務」，**人民網**，2018 年 8 月 23 日，<http://media.people.com.cn/n1/2018/0823/c40606-30245183.html>，查閱時間：2021 年 3 月 20 日。

為主軸，並將重點針對青少年的「愛國主義教育」，是目前中共鞏固思想陣地，培育新一代紅色江山接班人的推展重點。

而思想陣地中，什麼是最重要的？2019年3月18日，習近平主持召開了「學校思想政治理論課教師座談會」並發表重要講話。內容提及：「只有辦好思政課，才能及時用黨的創新理論武裝學生頭腦，才能確保黨的政治建設各項要求在教育領域落實落細，才能全面貫徹新時代黨的教育方針，落實立德樹人的根本任務」。¹²之後，除了新部編版思想政治課本於2019年12月推出以外，江西省更率先於2019年春季直接於各級學校開設「紅色文化」課程，目的要在孩子們幼小的心靈種下愛國、愛人民的種子，進一步更要將「立德樹人」落實在各科課堂教學和滲透在校園生活的各個環節，提高學生的思想水準、政治覺悟、道德品質和文化素養。¹³

由上述文獻觀之，「愛國主義」、「民族主義」、「愛黨教育」、「新時代中國特色社會主義思想」等「意識形態」已在各級學校思想政治課程與其餘相關課程中融合，成為當前青少年學生必須學習的重點。教科書作為意識形態教育與政治社會化之重要場域，將其深刻檢視有其必要性。因此本文認為，若以「習近平新時代愛國主義教育教材」和胡錦濤時代實施之教材做一比較、分析，當可洞察習時代愛國主義教育之核心精神與所欲塑造者為何，更能印證中共目前針對青少年「思想控制」之方式、結構與脈絡。

故本文將以高中現行統編版「思想政治教育」課本與舊版本進行教材內容比較，試圖整理、發掘「意識形態」教育深植高中思想政治課程教材之痕跡，也兼

¹² 「辦好新時代學校思想政治理論課」，**旗幟網**，2020年9月3日，<http://www.qizhiwang.org.cn/BIG5/n1/2020/0903/c433027-31847783.html>，查閱時間：2021年3月21日。

¹³ 「愛國種子——江西設『紅色文化課』，從幼稚園到大學覆蓋所有學校」，**香港 01**，2019年2月26日，<https://www.hk01.com/%E5%8D%B3%E6%99%82%E4%B8%AD%E5%9C%8B/299709/%E6%84%9B%E5%9C%8B%E7%A8%AE%E5%AD%90-%E6%B1%9F%E8%A5%BF%E8%A8%AD-%E7%B4%85%E8%89%B2%E6%96%87%E5%8C%96%E8%AA%B2-%E5%BE%9E%E5%B9%BC%E7%A8%9A%E5%9C%92%E5%88%B0%E5%A4%A7%E5%AD%B8%E8%A6%86%E8%93%8B%E6%89%80%E6%9C%89%E5%AD%B8%E6%A0%A1>，查閱時間：2021年3月21日。

探究在「習思想」全面貫徹指導下，中國大陸的思想政治課程如何加深、加廣，與其實施之範圍、廣度與面向。

第二節 文獻回顧

與愛國主義教育之相關研究，本文分三項檢閱文獻：

一、中國大陸之研究

愛國主義教育在中國大陸是思想政治教育工作重點，研究內容頗豐，經檢視「中國知網」之資料可知，如以「改革開放」為時間分界點，中國大陸學界在此之前文章數較少，受 1994 年《愛國主義教育實施綱要》頒布之影響，自 1995 年起文章出現了高峰，當年度篇數即高達 1229 篇，之後每一年文章數量約維持在 200~600 篇之間。2019 年新綱要頒布後，數值陡然上升，於 2020 年又達到 1196 篇的數量，成為新的學術熱點。

改革開放前，愛國主義教育相關研究之數量較少，如有相關專著，一般歸類於人民教育與國民公德部分，如徐特立所著之《論國民公德》。¹⁴改革開放以後，愛國主義的研究歷經幾個時期，又可細分為三個階段：

- (一) 第一階段（1978~1993 年）：為探索期，主要圍繞社會主義現代化建設成就教育和歷史教育，希望引導青年學生牢固樹立民族自尊心、自信心、自豪感，聚焦於愛國主義教育的形式與方法，以中小學生為主要研究對象。
- (二) 第二階段（1994~2012 年）為快速發展期，研究聚焦於全面推進素質教育、大力弘揚和培育民族精神、愛國主義教育基地的使用等，以大學生為主要研究對象。
- (三) 第三階段（2013~迄今）為持續深入期，此階段研究著重與黨之理論相

¹⁴ 阮玉婷，「新中國成立以來愛國主義教育的歷史演進及當代啟示研究」，南昌大學馬克思主義學院碩士論文（2020 年），頁 4。

結合，2019 年則大量開展新時代愛國主義教育之研究，也融合了大數據、自媒體、「互聯網+」等元素，以青少年為主要研究對象。¹⁵

而近年來對岸針對「愛國主義教育」之研究，文章大致可區分為幾種類型：

- (一) 理論研究：如馮楠楠以「四個統一」理論為依據，關注如何引導青少年樹立愛國主義，¹⁶鄭欣以「複雜性理論」分析愛國主義教育系統，認為互聯網將使系統聯繫複雜性增加，因此教育工作者宜培養複雜性思維；¹⁷徐潔、顏玉如以「符號互動論」為基礎，論述以完整關係網絡穩固社會群體成員地位，促使受教育者獲得社會群體共享的愛國經驗。¹⁸趙軒則以「實踐論」思維方式探索愛國主義教育理論，針對教育對象、教育內容、教育策略、教育方式都進行了新的闡釋。¹⁹
- (二) 針對對象之研究：包含此時期仍歷久不衰之「大學生」愛國主義教育研究，如李濱娜的《新時代大學生愛國主義教育研究》剖析了當代大學愛國主義教育現狀，並闡述新時代愛國主義教育之學理，最終說明方法與實踐策略；²⁰潘春玲則關注主陣地——青少年思想政治理論課之建設，²¹孔雅倩、薛曉陽強調中小學教育中加強國家認同教育的思考，與在教育現場如何重建與創新愛國主義教育。²²
- (三) 教材研究：徐潔、李雨函探究了小學語文統編教材愛國主義教育的呈現與優化路徑，強調愛國主義教育可多剖析身邊人物的愛國事例，使學生理解

¹⁵ 王亞男，「改革開放以來我國愛國主義教育的回顧與展望」，**高校輔導員**，2020 年第 6 期，頁 39~43。

¹⁶ 馮楠楠，「新時代愛國主義教育『四個統一』的理論蘊含」，**學校黨建與思想教育**，2020 年第 2 期，頁 32~35。

¹⁷ 鄭欣，「複雜性理論視域下愛國主義教育系統分析與創新路徑探索」，**現代教育科學**，2019 年第 7 期，頁 70~74。

¹⁸ 徐潔、顏玉如，「符號互動理論視角下的愛國主義教育行動邏輯」，**現代教育科學**，2020 年第 5 期，頁 76~80。

¹⁹ 趙軒，「實踐論思維方式中的愛國主義教育理論研究」，**東北師範大學博士論文（2019 年）**，頁 168~170。

²⁰ 李濱娜，「新時代大學生愛國主義教育研究」，**哈爾濱師範大學博士論文（2020 年）**，頁 112。

²¹ 潘春玲，「新時代必須建設好青少年愛國主義教育的主陣地」，**思想教育研究**，2019 年第 12 期，頁 42~45。

²² 孔雅倩、薛曉陽，「基礎教育階段開展國家認同教育的思考——兼論愛國主義教育的重建與創新」，**中小學教育**，2020 年第 10 期，頁 5~9。

其更多體現於為大眾服務的日常生活中；²³趙敏則探討了小學統編語文教材所代表的時代性，肯定教材編排能培養學生愛國主義與人文精神。²⁴

(四) 教學與融入課程之研究：如萬琴以「品德與社會」教材為主題，關注其中歷史題材的愛國主義教學策略，並提出教學策略的優化、教學方法上的靈巧與教師營造愛國氛圍的藝術化；²⁵彭陳、李玉竹提出現階段思想政治課教師應增加過程聯繫與關照(備課)，並增加交流時段與不同學習年段的交流；²⁶周翠平以語文統編七年級課程教學為例，說明愛國主義教育要以四面向展開，才能鍛造愛國素養，體悟愛國品格；²⁷周小雲則探索了「紅歌」在思想政治課程中的運用，有助於激發學生情感，達成教學效果。²⁸

(五) 全球化下的視角：龔柏松闡述全球化背景下愛國主義的重要性，並提出提升愛國主義教育的有效路徑；²⁹楊茹、吳燕燕提出在全球化時代下的愛國主義教育對策，應客觀分析自身狀況，理智對待國際社會不同聲音。³⁰

(六) 參酌國外經驗之啟示：張曉荒探討了美國大學愛國主義教育之模式，以此模式用於高職思想政治教育當中；³¹李曉輝、王美麗則探索了史達林時期的愛國主義教育策略，認為以「隱性教育」理念為策略滲透可作為借鏡。³²

²³ 徐潔、李兩函，「小學語文統編教材愛國主義教育的呈現與優化路徑」，**語文建設**，2020年第1期，頁50~58。

²⁴ 趙敏，「試論統編教材語文五年級上冊中愛國主義教育的時代性」，**新課程導學**，2020年第1期，頁1。

²⁵ 萬琴，「人教版《品德與社會》歷史題材中愛國主義教育教學策略研究——以Y縣為例」，**河北師範大學碩士論文**，頁35~42。

²⁶ 彭陳、李玉竹，「愛國主義教育在大中小學思想政治理論課一體化教學中的時代構想」，**大理大學學報**，2021年第3期，頁75~79。

²⁷ 周翠平，「初中語文課堂愛國主義教育實施策略例說——以統編教材七年級下冊《劉稼先》教學為例」，**語文教學通訊**，2020年第6期，頁63~65。

²⁸ 周小雲，「利用紅歌在思想政治課中開展愛國主義教育的探索——以《毛澤東思想和中國特色社會主義理論體系概論課》為例」，**延安職業技術學院學報**，2016年第4期，頁13~16。

²⁹ 龔柏松，「基於全球化背景下愛國主義教育研究」，**湖北第二師範學院學報**，2015年第3期，頁34~37。

³⁰ 楊茹、吳燕燕，「全球化時代愛國主義教育的挑戰與對策思考」，**北京工業大學學報**，2017年第1期，頁74~79。

³¹ 張曉荒，「美國高校愛國主義教育模式對高職思政教育的啟示」，**科教導刊**，2015年第1期，頁5~7。

³² 李曉輝、王美麗，「斯大林愛國主義教育策略思想淺論」，**廊坊師範學院學報**，2014年第1期，頁119~125。

(七) 情感培育研究：如趙平、曹彩梅以「情理合一」模式為基礎，論述愛國主義教育必須以「愛」為基礎，做到感性與理性融合，才能為人民群眾所認同；³³王易則以「認識論」中辯證法的角度出發，探討青少年愛國主義教育中的「愛國情懷、情感話語、情境創設、情理通融」。³⁴

(八) 「載體」研究：王凱麗、陳樹文提出構建以愛國主義教育為主題的網路文化載體，將有助於推進愛國主義教育的科學化發展與教育實效；³⁵苗國厚、吳奕宏則提出以互聯網為平台加強愛國主義教育，並針對少數民族青年、海歸青年做好引導，並充分運用大數據技術分析。³⁶

整理上述文章時可發現，以「全球化」、「參酌國外經驗」為主題之文章數日趨減少(與新綱要的頒布有關)，「理論」、「教學融入」、「情感培育」、「載體研究」等研究範圍則日益增多，「教材」研究部分雖有一定數量，但在教育體制之下大多為「肯定教材」與「內容補充上的再延伸」，並無實質批判性的內容分析，因此這也是本文預計採取的方向。

二、台灣學界的研究

目前我國對於中國大陸愛國主義教育的研究並不多。黃寬裕曾以「後殖民與民族主義」的觀點探究中國大陸愛國主義教育理論，並發現其理論特點具備「階級民族主義」、「國家民族主義」、「文化民族主義」等特點，作者並展望、期許中國大陸未來愛國主義教育宜使用「公民教育」替代之；³⁷張鍛則以中國大陸初中歷史教科書作內容分析，其結論為：

(一) 中共以歷史教育著手，提升學生愛國主義情操，培養學生具有中國人骨

³³ 趙平、曹彩梅，「愛國主義教育新解—情理合一模式的探尋與發展」，*長春大學學報*，2012年第1期，頁72~75。

³⁴ 王易，「關於新時代愛國主義教育的認識論思考」，*思想教育研究*，2020年第5期，頁79~83。

³⁵ 王凱麗、陳樹文，「新時代愛國主義教育網絡文化載體的基本特徵與意義」，*石家莊學院學報*，2020年第2期，頁42~46。

³⁶ 苗國厚、吳奕宏，「以互聯網為平台加強青年的愛國主義教育」，*教育教學論壇*，2019年總第50期，頁1~2。

³⁷ 黃寬裕，「論中國大陸愛國主義教育——後殖民與民族主義的觀點」，*政治大學東亞所博士論文* (2007)，頁209~230。

氣。

(二) 教科書充分反映政府政策，以鮮明的意識形態主導教學，以敵意態度作為愛國內容主體，重視愛國語萃與插圖。

(三) 教科書培養學生具有為祖國獻身的行為，對愛國人物宣揚比重高，且以平民為主。

(四) 教科書愛國主義形態呈現依序為：愛國策略、愛國態度、愛國楷模。³⁸

楊慧文以中國大陸小學語文教科書為例，探究義務教育教材的思想內涵，發現其中灌輸思想教育的途徑眾多，且於教材中深化愛國主義教育、強化黨國觀念，灌輸兒童對政治權威的正面認同。³⁹學者宋佩芬文章雖探究的是「公民教育」、「威權韌性」與教科書政治社會化，但仍說明了教科書中的政治意識形態受到中國愛國主義因素之影響。⁴⁰

劉性仁針對中國大陸「愛國主義」與「民族主義」進行類型化分析，發現「民族主義」一詞因帶有太多西方負面因子，可能引發獨立政治分離力量而為對岸所不喜；而「愛國主義」可團結內部、凝聚眾人共識，是較為客觀且符合中國現實之用語。⁴¹汪宏倫雖探討的是中國民族主義，但也談及民族主義自稱為「民間的愛國主義」，透過官方愛國主義教育的日常實踐，創造人民情感結構與認識框架。

42

三、國外學者的研究

Maurizio Viroli 回顧了近代歐洲的政治思想，並提出了愛國主義與民族主義

³⁸ 張鍛，「中國大陸初中愛國主義教育之研究---歷史教科書的內容分析」，文化大學中國大陸研究所碩士論文，頁 158~165。

³⁹ 楊慧文，「大陸義務教育教材思想內涵之研究—以小學語文教科書為例」，教育研究集刊，1999 年第 1 期，頁 97~129。

⁴⁰ 宋佩芬，「中國的公民教育與威權韌性：教科書的政治社會化」，當代教育研究季刊，2014 年第 2 期，頁 93~131。

⁴¹ 劉性仁，「中國大陸愛國主義與民族主義之概念性研究」，復興崗學報，2009 年總第 93 期，頁 133~150。

⁴² 汪宏倫，「理解當代中國民族主義：制度、情感結構與認識框架」，文化研究，2014 年第 9 期，頁 189~250。

之間的根本區別。愛國主義和民族主義是兩種意識形態，主要在於加強和引導兩種不同而強大的政治激情：對共同利益的熱愛以及對獨特性和同質性的熱愛。在其論點中，民族主義被視為具有破壞性，是世界上最血腥衝突的根源；愛國主義似乎更具良性，是一種政治美德，而此種美德並非透過普遍的政治價值維持，而是透過對於作為一民族之特定文化其中一部分的價值進行認同以維持。⁴³

Ernest Gellner 則闡述了「國族主義」(nationalism) 是關於政權正當性的理論。「國族主義」主張國族與國家必須先分別出現，兩者再結合，且「國族主義」是某種非常獨特的愛國主義，必須符合某些特性。⁴⁴中國高級文化基本上結合了單一民族與國家官僚，以此形成國家與文化的現代關聯。其論點也認為，充分集權中央的國家都會掌管、維持某個地區的主流文化，即溝通形態長久維持有賴於集權中央的教育體制。國家指導、親自操作該教育體系，進而獨佔整個正統文化。

45

Anthony D. Smith 認為民族主義不僅是政治意識形態，且能被視為具有自己經文、禮拜儀式、聖徒和典禮及禮節的「政治宗教」形式，其基本理想與核心原則為：民族自治、民族統一、民族認同。對民族的有意識熱愛觀念相當重要，民族主義將此等有意識的忠誠和熱愛提升至卓越的地位，「熱愛自己民族」成為最高的政治美德。「熱愛」和「祖國」可相互強化：以「祖國」觀念表達對特定地域及其資源的政治要求，一如所有權證書的觀念；祖先土地也是重大事件、合約簽訂、英雄傳奇故事的發生地，其地貌風景也對民族主義起作用（壯美風景）。⁴⁶

Philip Spencer & Howard Wollman 則提及，愛國主義通常指涉對於某種所有權以及情感銜接的需要，是創造一些溫暖以支持結構的方式，其吸引人的地方，在於

⁴³ Maurizio Viroli, *For Love of Country:*

An Essay on Patriotism and Nationalism, (Oxford University, Clarendon Press; 1st edition, 14 September 1995)

⁴⁴ 「共享的正規教育系統」、「文化同質化」、「中央政治監控，具有廣泛的官僚控制」、「語言標準化」、「文化相似性是政治合法性的基礎」、「匿名且單向社會關係」（成員為互不熟識大眾，流動性高；個人基於本身所屬的文化型態，直接從屬於國族主義效忠的文化單位）。Ernest Gellner, *Nations and Nationalism* (Cornell University Press; Second, 2009)

⁴⁵ 同註 44。

⁴⁶ Anthony D. Smith, *Nationalism: Theory, Ideology, History*, (Cambridge: Polity Press, 2001, Second)

它的政治性質，即做為一個政體而非民族的祖國所依賴的一般政治原則。愛國主義的力量啟發了這些原則的美德，只要這些原則的價值附屬於該國家，用來表達它們的語言便會顯得更接近民族主義的論述。⁴⁷

而學者對於「大學生」群體、媒體、網路控制之相關研究，也可協助釐清思想言論控制之軌跡，如下所述：

針對大學生之威權控制，在 Xiaojun Yan 的文章分析中提到：毛時期進行黨的政治控制、學生軍事組織、「紅」與「專」，但最終於文革被政治運動吞噬。文革後中共則以黨、共青團、學工系統再度對大學進行制度化控制，並恢復設置「政治輔導員」。在高校工委領導下，學生黨組於校園內控制政治審查、幹部申請與學生思想動態的監控，為控制、監視與自我管理之結合。六四後中共重建高校的意識型態教育課程，除政治教育課程有時數限制外，並推出「兩課」（自馬克思主義至「三個代表」、「科學發展觀」），與進行時事與政策政治教育。配合以「會商制度」、「思想關節點引導」、「心理衛生監測」對學生進行全面思想監控，並由「心理衛生委員」暗中提供訊息，以利國家識別、警覺與干涉。⁴⁸

中共也利用共青團對學生團體進行系統、全面性政治控制。學生團體的申請、批准、複審、註冊延長等都需經其之手，更手握學生活動審查、舉辦之權。大學生之傳統批判性知識分子角色削弱，成為冷漠與順從的工作者，而成為黨員之利益、誘因，乃在於「就業徵才」、「保研」具有優勢。⁴⁹

透過設定「敏感期」，避免觸發事件被利用為動員跳板，當有任何潛在群眾運動跡象，大學將以緊急會議通知輔導員立即處理，以各種方式分散學生注意力，並善用「告密者」、「網路監控」、「輿論引導」、「官方學生網站」等方式掌握形勢。因此中共是既要學生積極動員，又要控制其避免成為反體系勢力。⁵⁰

⁴⁷ Philip Spencer & Howard Wollman, *Nationalism: A Critical Introduction* (SAGE Publications Ltd; First, 2002)

⁴⁸ Xiaojun Yan, "Engineering Stability: Authoritarian Political Control over University Students in Post-Deng China," *China Quarterly*, no.218(June 2014),pp.493-513.

⁴⁹ 學生幹部、學生會會長、共青團幹部與積極份子具有員額優先權，有進入國有企業、黨政機關（選調生）、解放軍等機會優勢，中共即以此作為籠絡手段。同註 48。

⁵⁰ 同註 48。

關於媒體之控制：受孫志剛事件與廈門PX事件影響，中共目前更積極利用黨媒、商業媒體、互聯網進行新聞傳宣的議題設定，形成媒體控制的 2.0 版本。中共也決定更積極報導突發事件新聞，掌握輿論引導的主動權。⁵¹

網路部分，中共的網路審查機制源於一貫控制「筆桿子」的思維，其網路長城以多層戰略監控網路，中宣部與國務院信息辦公室成為控制網路兩大單位。中宣部以關鍵字禁止、篩選等方式控制網路，媒體則不得報導對政府不利新聞，網路服務供應商須為網民違法行為負責，故也只能配合進行自主審查。⁵²中共網路審查主要目的是為了降低群體性事件的可能，限制可能引發群體性事件的訊息傳播，其手段除了「防火牆」、「關鍵字屏蔽」之外，也運用全面「手動審查」。高強度的審查包含了易引發群體聚集的「當地群體表達」，及「對審查者的批評」。

53

由上述各類文獻研究之探討，更能釐清字詞源流、涵義、愛國主義與國族主義及民族主義之間的關係、愛國主義教育至今的發展脈絡，與目前研究所缺漏之處。除了可作為研究設計之參考，更便於確認本研究於學術場域所在之位置，並適時做出調整。

第三節 研究方法與研究設計

本文研究方法採用「文獻分析法」(Document Analysis)、「內容分析法」(Content Analysis)，分析與比較中國大陸高中思想與政治課本中「愛國主義教育」概念散布之情形(習近平前後期統編版)。於採用「內容分析法」時以教科書文本為基礎，擷取文本內容進行分類與詮釋。

「愛國主義教育」在思想政治課本中可分為兩個層次。第一個層次屬於文本

⁵¹ Qiang Gang and David Bandurski, "China's Emerging Public Sphere: The Impact of Media Commercialization, Professionalism, and the Internet in an Era of Transition," in Susan L. Shirk ed., *Changing Media, Changing China* (New York: Oxford University Press, 2011), pp.38-76.

⁵² Xiao Qiang, "The Rise of Online Public Opinion and Its Political Impact," in Susan L. Shirk ed., *Changing Media, Changing China* (New York: Oxford University Press, 2011), pp.202-204.

⁵³ Gary King, Jennifer Pan and Margaret Roberts, "How Censorship in China Allows Government Criticism but Silences Collective Expression," *American Political Science Review*, Vol.107, No.2 May 2013, pp.326-343.

中知識概念的呈現，這些基礎知識乃是課程進一步推展「愛國主義」教育的知識基石；第二個層次則是這些知識概念與愛國主義意識形態如何產生連結，創造論述與發揮作用，進而使學生產生愛國主義價值觀。

經本研究歸納，思想政治教材中之愛國主義知識概念，包含以下幾個範疇：馬克思理論（馬克思列寧主義）、社會主義理論（馬克思主義中國化與中國特色社會主義）、中共黨史、中國歷史（含近現代中國史）、政治與經濟基本概念、基本政治與經濟制度、西方政治制度與文化、中國傳統文化、典範與行為楷模、論述上的反例、黨的功績、憲法與法律相關規定、公民教育、國家的象徵、國家安全、中西方語錄與作品、外交與國家主權、西洋史、中西方文化交流。而推展愛國主義之意識形態概念則有：民族主義、習思想、黨的功績、黨的政策、黨的口號、歷屆領導人講話、價值觀（符合黨的利益）、愛國主義（價值觀之直接論述）。

本研究之研究問題在於：哪些知識遭到「捨棄」與哪些意識型態加入其中？為什麼？又它們背後代表的意涵為何？這些知識體系架構、概念與「愛國主義教育」的連結為何？在文本上它們又如何被運作與處理？

因此本研究的自變項為「統治者的不同階段時期」，依變項為「課本內容經新增、刪減而發生之修正」（學生被迫學習到的知識體系與意識形態），本研究即在探討、釐清此一控制過程當中的因果關係。

分析教材部分，新版「思想政治課本」為 2019 年國家教材委員會審核通過，2019 年 8 月第一版。該版本由人民教育出版社出版，2019 年 9 月開始於部分省市使用，其餘省市則陸續跟進；舊版課本則為 2004 年全國中小學教材審定委員會初審通過之版本，曾有多次修訂，亦為人民教育出版社出版，為改版前的全國統編版。比較此二種版本，正可突顯習近平治理前期與中後期在教科書中「思想控制」上之差異。

第貳章 愛國主義教育思想探析

本章將闡述、梳理意識形態理論、中國大陸「愛國主義教育」迄今之發展歷程、歷屆領導人愛國主義教育思想、現今「國家」在其中扮演的角色及愛國主義教育與其他思想之關係。

第一節 意識形態理論

一、馬克思主義的觀點

馬克思於《德意志意識形態》使用了「意識形態」(ideology)一詞，恩格斯稱此為「虛假意識」。「意識形態」之作用在於揭發系統性的迷幻化過程，反映統治階級的利益與觀點，是「權力的表現」，是一個時代的「統治理念」。對列寧而言，意識形態是代表某一階級所特別具有的理念，有助於此階級的利益。¹

從《德意志意識形態》也可以得出：宗教把支配、控制人們生活的人間力量超人間化，是精神信仰領域的幻覺；那麼統治階級把自身利益普遍化、永恆化則是社會經濟生活中的幻覺，即一種政治意識形態。²

二、文化霸權

馬克思之著作《路易·波拿巴的霧月十八日》中提到：「國家管制、控制、指揮、監視和監護著市民社會—從它那些最重大的生活表現起，直到最微小的生活表現止，從最一般的生存形式起，直到個人的生活止。」³喬治·歐威爾也曾在小說《一九八四》中提到虛構威權國家對人民涵蓋一切的管控，其中當然也包

¹ 海伍德著，陳思賢譯，**政治的意識形態**（台北：五南出版社，2020年），頁6~7。

² 沈江平，「作為意識形態的宗教和作為宗教的意識形態——《德意志意識形態》解讀」，理論探索，2011年第1期，頁44。

³ 馬克思著，中共中央編譯局譯，**路易·波拿巴的霧月十八日**（北京：人民出版社，2001年），頁98~116。

含控制出版品與改寫過去新聞內容等「思想控制」方式。⁴

俄國的馬可思主義者——普列漢諾夫（George Plekhanov）首先提出「文化霸權」之概念，其本意涉及的是：若干資產階級的批評家、農民和想推翻沙皇警察國家的知識份子時所應該給予的文化霸權領導。列寧藉由此概念討論工人的政治教育問題、如何灌輸政治知識。⁵

列寧認為國家是階級統治的工具，在俄國大革命後他仍認為「國家」是階級矛盾不可調和的產物與表現。相較於列寧，葛蘭西將俄國大革命視為「運動戰」，當共產黨奪取了政權，便能透過國家的強制力量對付原有國內的貴族與資產階級份子，並利用教育、工廠與報紙變革，佔領思想文化的各個陣地，此即「陣地戰」之意義。⁶

當國家鞏固權力之後，國家權力便開始通過各種柔性、間接、不易察覺的活動，向公民社會滲透自身的影響力。表面上，國家似乎沒有禁止人們發表他們「自己的」觀點，但人們「自己的」觀點，恰恰在很大程度上被國家輿論機器的宣傳所塑造。人民團體、非政府組織與個人為了爭取更大的活動空間，必須「自覺」地根據國家的政策議程來調整自己的活動重心。正如：國家沒有干涉研究機構的學術自由，但國家對於大量研究經費撥款的掌控，使得學者「主動」地把自己的研究向國家的政策目標靠近。⁷

在國家權力的運作之下，個人的意識形態自出生後即被侷限於：家庭成員、親朋好友、鄰居、學校、工作職場、工作角色、大眾媒體、網路與政府的政策控制之中，形成被統治者服從於統治者的「從屬機制」。在文化霸權之下，被統治者可能出現六種類型的意識形態宰制，包含了：適應、展現的意識、使人害怕、不可避免的意識、順從、無奈。文化霸權要集中使「無奈」與「不可避免的意識」

⁴ 喬治·歐威爾著，吳妍儀譯，一九八四（台北市：野人文化，2014年），頁40～49。

⁵ 波寇克著，田心喻譯，文化霸權（台北市：遠流，1991年），頁32～33。

⁶ 同註5，p34～35。

⁷ 張躍然，「逝世八十年的葛蘭西，為何值得自由主義者重讀」，端傳媒，2017年4月27日，<https://theinitium.com/article/20170427-opinion-zhangyueran-luosihang-Gramsci/>，查閱時間：2021年3月27日。

產生出來，並維持「適應」的可能性，以達到強化政權的目的。⁸

但意識形態體系也可能產生重組，發生於以下三種情形：

- (一) 動員「過去已存在的東西、經驗、價值、象徵」等基礎：為過去反動份子與反革命份子所做過的動員，以過去的經驗與價值作為動員與翻新。如 1905 年俄國革命與 1917 年俄國十月革命的關聯性。
- (二) 以「榜樣」動員：在另一種展現的現實基礎上產生。如 1789 年、1830 年、1848 年法國革命引起歐洲國家進行同樣的嘗試；近年茉莉花革命對北非與中東產生極大影響，示威抗議之模式被部分國家民眾仿效。
- (三) 以「預期的恐懼」動員：動員未來反對現在，以未來作為正義社會的目標，拯救目前痛苦的保證。如 1917 年 8 月科尼洛夫 (Lavr G. Kornilov) 發動軍事政變未遂，最終導致俄國工人轉向布爾什維克黨，促成了十月革命爆發。⁹

除了重組以外，意識形態的變革則體現在：

- (一) 新世代的成熟：在變化中的社會裡，新一代跟老一代在不同的情況下接受從屬與限制，對於由過去劇烈場合有力建構起來之政權，會產生問題。
- (二) 新政治主體的出現：透過政治與社會的鬥爭，或意識形態與政治自主化。1930 年代，瑞典農民利用自身發言權，與社會民主黨人聯盟，從資產階級集團手中重新取得自主權，即為是例。當資產階級的統治理論必須適應工人的政治權利時，即經歷了意識形態的「漂積」(drift)。¹⁰

三、意識形態國家機器

以阿圖塞 (Louis Pierre Althusser) 理論而言，意識形態屬於「虛假意識」，其歪曲與顛倒事實，掩蓋了社會歷史的真實面貌，主要是一種價值觀念，完全受

⁸ 泰爾朋著，陳璋津譯，**政權的意識形態與意識形態的政權** (台北市：遠流，1990 年)，頁 94～101。

⁹ 泰爾朋著，陳璋津譯，**政權的意識形態與意識形態的政權** (台北市：遠流，1990 年)，頁 120～122。

¹⁰ 同註 9，頁 123～124。

利益支配。而其〈意識形態和意識形態的國家機器〉一文中（Ideology and Ideological State Apparatuses）提出了「意識形態國家機器」，最主要即為教育與家庭（意識形態的實體）。人在思想中對自己與實際狀況產生虛幻反映，順從於這種扭曲的關係，而使自己成為意識形態機器的一部分。¹¹

四、意識形態的符號論

意識形態透過語言將人教化為主體，語言教化使人在不知不覺中接受某種意識形態的支配。據此，文化人類學家克里弗德·紀爾茲（Clifford Geertz）提出了「意識形態的符號論」，其中提到：在利益的生產、分配、鬥爭過程中，意識形態將人塑造程社會歷史的主體，意識形態成為在社會利益衝突中為爭奪權力和利益所採用的「觀念武器」。在真實的社會場域中，作為文化載體的符號瀰漫、滲透於社會實踐主體的利益活動與心理活動中，符號作為文化消費的意義體系，取得了當代消費社會的統治地位。¹²

從上述「意識形態」相關論點，與會在和緩、漸進的過程運作的觀點，反觀中共目前的「思想控制」情勢，可發現：

- （一） 意識形態國家機器表現於教育，語言教化則是將人教化為主體的過程。教科書以語言文字符號為主，代表了統治階級在教育場域取得統治地位，也是意識形態滲透的關鍵。
- （二） 過去的經驗、價值與象徵必須經過更完善的包裝、解釋，由黨統一掌握詮釋權，以避免被重新使用作為「反革命動員」。由此可見推動「紅色文化」與持續深化「黨史育人」的重要性。
- （三） 以中共目前的社會控制能力，「榜樣動員」與「新政治主體」都不可能發生，勢必在開展的苗頭就被迅速撲滅。「預期的恐懼」部分，中共可以透

¹¹ 姬長軍，「簡論阿爾都塞意識形態理論」，*天水行政學報*，2007年第6期，頁47。

¹² 宋劍，「意識形態與主體的生成」，*理論月刊*，2008年第12期，頁46。

過強大的宣傳系統，弱化與避免人民對於生活上的不滿意，減少對未來的恐懼。同一方面又可以創造人民對於違反威權政體的「恐懼」，以此維繫從屬機制的穩定。

(四) 對於新一代的掌握恐怕是中共目前需要擔心的。儘管資訊被大量屏蔽封鎖，新一代仍具有網路連結外界的能力，境外勢力仍可藉由思想的傳播進行「滲透」，¹³因此若要培養「順從」、「適應」、「不可避免的意識」，便要「從娃娃抓起」，以全面深化實施愛國主義教育之方式，對新世代直接進行「思想控制」，此也是本文所欲投入論述與分析者。

第二節 愛國主義教育發展歷程與思想

一、愛國主義教育的發展歷程

1949 年中共建政，《中國人民政治協商會議共同綱領》即規定了「提倡愛祖國、愛人民、愛勞動、愛科學、愛護公務財物為中華人民共和國全體國民的公德」，¹⁴這是以憲法位階層面首次將「愛祖國」視為國民教育重要問題。不久之後爆發「韓戰」，1951 年中共中央印發了《關於進一步開展抗美援朝愛國運動的指示》，針對全國人民進行了全面性愛國主義教育，調動其愛國熱情與生產積極性。¹⁵1954 年 6 月，由政務院頒布了《關於改進和發展中學教育的指示》，其中明確提出：「中學教育要加強政治思想教育」、「應特別著重加強愛國主義教育、勞動教育與自覺紀律教育」、「愛國主義教育，是要培養學生對祖國的熱愛和獻身於祖國社會主義建設事業的志願，加強國家觀念，樹立個人利益服從國家利益的觀念」，¹⁶「愛

¹³ 「嚴控思想！中國義務教育境外教材全禁，大專用書要姓『黨』」，中央廣播電台，<https://www.rti.org.tw/news/view/id/2047431>，查閱時間：2021 年 3 月 28 日。

¹⁴ 「中國人民政治協商會議共同綱領」，中國法律數據庫，<http://fgcx.bjcourt.gov.cn:4601/law?fn=ch1521s829.txt>，查閱時間：2021 年 3 月 21 日。

¹⁵ 楊威、陳毅，「抗美援朝時期愛國主義教育的經驗、影響與啟示」，西北工業大學學報，2020 年第 1 期，頁 24。

¹⁶ 「中央人民政府政務院關於改進和發展中學教育的指示」，宣講家網，2011 年 9 月 30 日，<http://www.71.cn/2011/0930/632218.shtml>，查閱時間：2021 年 3 月 21 日。

國主義教育」概念第一次在國家教育政策文件中出現。文革時期，在左傾路線下，愛國主義教育主要強調對學生進行階級鬥爭觀念灌輸，突出階級的愛、革命的愛，和對領袖的愛，進行對資產階級、美帝國主義的仇恨教育。¹⁷

本時期中共領導人為毛澤東。其愛國主義教育思想可細分為建政前與建政後，「建立愛國統一戰線、爭取民族獨立和祖國統一」此三者於中共建政前即已萌芽，並延續至後期，而團結群眾一起奮鬥、全心為人民服務、與國際主義相結合、國內各民族團結等思想則是始於進行社會主義建設時期。

在社會主義革命取得勝利後，維護國家主權和領土完整仍然是愛國主義教育的重要內容。¹⁸要求團結群眾，團結一切可以團結的人一道工作，全心全意為人民服務。團結奮鬥，用自己的雙手創造出一個富強的國家。愛國主義也與國際主義結合，必須爭取同一切願意和我們和平相處的國家，在互相尊重領土主權和平等互利的基礎上，建立正常的外交關係。國家統一，人民的團結，國內各民族的團結。¹⁹

十一屆三中全會召開後，1983 年中共中央頒布《關於加強愛國主義教育宣傳教育的意見》，對建設社會主義精神文明與學校思想政治工作有重要指導意義。同年教育部發布《關於學習貫徹〈加強愛國主義教育宣傳教育的意見〉的通知》，進一步規範各級學校教育如何進行愛國主義教育，融「熱愛祖國」、「熱愛黨」、「熱愛社會主義」於一體。²⁰鄧小平提出建設「社會主義精神文明」的訴求後，1986 年《中共中央關於社會主義精神文明建設指導方針的決議》提出了社會主義道德建設的基本要求是「愛祖國」。1988 年《中共中央關於加強和改革中小學德育工作的通知》則強調中小學德育工作以「愛國主義教育」為重點，強調

¹⁷ 蔣菲，「新中國 70 年愛國主義教育話語演變與創新」，*長沙理工大學學報*，2020 年第 2 期，頁 56~61。

¹⁸ 董向前、萬海霞，*社會主義核心價值觀視域下的愛國主義教育研究*，（長春：東北師範大學出版社，2018 年），頁 65。

¹⁹ 李培超，*中華民族愛國主義發展史第四卷*，（湖北：湖北教育出版社，2001 年），頁 6、13、19、117。

²⁰ 「教育部關於學習貫徹《加強愛國主義教育宣傳教育的意見》的通知」，*濟南家教網*，<http://www.cnxssy.com/jiajiaozhengce/200810/13-44.html>，查閱時間：2021 年 3 月 21 日。

愛國主義與「愛黨」、「愛社會主義」教育聯繫起來。²¹

儘管此前愛國主義教育推動如斯，但受 80 年代文化思潮之影響，「思想解放」、「反封建」、「反文革」、「反傳統」等思潮興起，²²以至於 1989 年「六四」事件前後，鄧小平皆曾表示：「十年最大的失誤是教育，主要是思想政治教育」、「思想政治工作薄弱」。²³1990 年 5 月 3 日江澤民發表講話——〈愛國主義和我國知識份子的使命〉，其中提到：「在當代中國，愛國主義與社會主義本質上是統一的」、「愛國主義與社會主義民主本質上也是統一的」，至此愛國主義教育已與集體主義、社會主義相結合。²⁴維護和發展社會主義民主，是愛國主義的重要體現，其核心價值則為「共產黨領導」。

1991 年 8 月，中宣部發佈一份愛國主義教育的重要文件——《關於充分運用文物進行愛國主義和革命傳統教育的通知》，其中提出：「要由淺入深、堅持不懈地對青少年學生和廣大群眾進行中國近代史、現代史及國情的教育」，「利用豐富的文物對群眾進行熱愛祖國、熱愛黨、熱愛社會主義的教育」，²⁵可謂「六四」後愛國主義教育行動的第一聲號角。1993 年國家教育委員會發布了《中國教育改革和發展綱要》，該綱要旨在指導一九九〇年代乃至下世紀初中國大陸教育的改革和發展，其中重申對大、中、小學生施以道德品質和愛國主義教育，使他們了解國情，了解社會實際。形式上則採取社會、家庭與學校密切結合，共同關心青少年成長。²⁶同年中共中央宣傳部、國家教育委員會、廣播電影電視部和文化

²¹ 范曉東、韓慶，「新中國成立以來愛國主義教育政策的歷史演進和基本規律」，**思想理論教育導刊**，2020 年第 7 期，頁 69~73。

²² 王學典，「『80 年代』是怎樣被『重構』的？——若干相關論作簡評」，**開放時代**，2009 年第 6 期，頁 44~58。

²³ 「在接見首都戒嚴部隊軍以上幹部時的講話」（鄧小平文選第三卷），**人民網**，<http://cpc.people.com.cn/GB/33839/34943/34944/34947/2617562.html>，查閱時間：2021 年 3 月 22 日；「鄧小平：『十年最大的失誤是在教育方面』」（十三大以來重要文獻選編上），**中國改革信息庫**，<http://www.reformdata.org/1989/0323/3279.shtml>，查閱時間：2021 年 3 月 22 日。

²⁴ 「愛國主義和我國知識份子的使命——在首都青年紀念五四報告會上的講話」，**人民日報網頁版**（1990 年 5 月 3 日，版 1），<https://cn.govopendata.com/renminribao/1990/5/3/1/#867758>，查閱時間：2021 年 3 月 23 日。

²⁵ 「中共中央宣傳部、國家教委、文化部、民政部、共青團中央、國家文物局關於充分運用文物進行愛國主義和革命傳統教育的通知」，**律所智能管理移動辦公平台法律法規網頁**，<http://www.elinklaw.com/zsglmobile/lawView.aspx?id=47358>，查閱時間：2021 年 3 月 23 日。

²⁶ 「中國教育改革和發展綱要」，**國家教育研究院雙語詞彙、學術名詞暨辭書資訊網**，

部也發布《關於運用優秀影視片在全國中小學開展愛國主義教育的通知》，開始將優秀影視片納入教學、教育計畫，做好放映、觀看、宣導、教育工作（以反抗帝國主義侵略為主）。²⁷

鄧小平愛國主義教育思想認為：主權和領土完整至關重要，實現祖國和平統一；重視民族自尊心、自信心、自豪感之培育；鼓勵青年人學習歷史，在學習歷史的過程中提高對祖國的認識。²⁸愛國主義教育思想也搭配改革開放論、富民強國論、文明建設論、四有新人論、一國兩制論。²⁹

主權與領土問題，體現於香港、澳門回歸與台灣問題，一國兩制也與此相關。鄧小平重視民族自尊心、自信心，此與民族精神相關；希望青年能學習歷史，以提高對祖國的認識，此又與中共強調「黨史」有關；改革開放可促成中華民族崛起與祖國強盛、人民富強；文明建設論說明物質文明與精神文明的有機統一，是社會主義的客觀要求，要有高度的物質文明與精神文明。四有新人論闡述了「有理想、有道德、有文化、有紀律」的社會主義公民理想人格。

1994年8月23日，中共中央印發《愛國主義教育實施綱要》，成為愛國主義教育實施綱領。其中分為愛國主義教育的基本原則、主要內容、以青少年為重點對象、建設愛國主義教育基地、創造愛國主義教育的社會氣氛、提倡必要禮儀、增強愛國意識、大力宣傳先進典型及加強愛國主義教育的領導等八個部份。

³⁰2001年9月，中共中央頒布《公民道德建設實施綱要》，強調社會主義公民道德，將愛國主義、集體主義、社會主義思想並列，以之全面推進建設有中國特色社會主義偉大事業。³¹

<https://terms.naer.edu.tw/detail/1302526/?index=1>，查閱時間：2021年3月24日。

²⁷「中宣部、國家教委、廣播電影電視部、文化部關於運用優秀影視片在全國中小學開展愛國主義教育的通知」，北大法寶法律網，

http://pkulaw.cn/fulltext_form.aspx?Db=chl&Gid=0d0041e500ba6de4bdfb&keyword=&EncodingName=big57&Search_Mode=accurate&Search_IsTitle=0，查閱時間：2021年3月24日。

²⁸ 同註 18，頁 66。

²⁹ 同註 19，頁 170~194。

³⁰「把《愛國主義教育實施綱要》落到實處——中宣部副部長劉雲山答記者問」，人民日報網頁版（1994年9月7日，版3），<https://cn.govopendata.com/renminribao/1994/9/7/3/#940868>，查閱時間：2021年3月25日。

³¹「中共中央關於印發《公民道德建設實施綱要》的通知」，中華人民共和國中央人民政府網，

江澤民愛國主義教育思想為：愛國與愛社會主義，愛國與愛中國共產黨具有一致性。愛國主義、集體主義、社會主義教育三位一體。³²其中也搭配科教興國論、依法治國論、可持續發展論、反腐倡廉論、民族團結論等實施之。³³

不僅是愛國主義、集體主義、社會主義的三位一體，江澤民也提出愛黨、愛國與愛社會主義一致。科教興國，是以教育為本，增強國家的科技實力；依法治國則為了建立社會主義法治國家；可持續發展論著重於改善生態環境；反腐倡廉必須進行持久的理想和信念教育；民族團結則是愛國主義教育發展的主旋律。

2002年，中共於十六大提出「弘揚民族精神」，將其納入國民教育全過程。時任總書記的胡錦濤也在全國宣傳思想工作會議上指出：「思想政治工作說到底是做人的工作，必須以人為本」、「更注重教育方法與教育對象的契合性」，³⁴2004年3月，由中宣部、教育部印發《中小學開展弘揚和培育民族精神教育實施綱要》，以「愛國主義」為核心，以中華傳統美德和革命傳統教育為重點，大力開展中國革命、社會主義建設和改革開放的歷史教育與國情教育。³⁵2006年，胡錦濤提出社會主義榮辱觀，強調要教育廣大幹部群眾特別是廣大青少年「以熱愛祖國為榮、以危害祖國為恥」。³⁶2006年中共十六屆六中全會則提出「以愛國主義為核心的民族精神」建設「社會主義核心價值體系」。³⁷

胡錦濤時期，愛國主義教育則注重愛國主義教育精神在改革開放和社會主義現代化建設進程中的巨大作用，樹立以「八榮八恥」為主要內容的社會主義榮辱

http://big5.www.gov.cn/gate/big5/www.gov.cn/gongbao/content/2001/content_61136.htm，查閱時間：2021年3月25日。

³² 同註18，頁66。

³³ 同註19，頁196~229。

³⁴ 溫靜、王樹蔭，「試論中共十六大以來民族精神教育的方法創新」，**教學與研究**，2012年第4期，頁88~94。

³⁵ 「中共中央宣傳部、教育部關於印發《中小學開展弘揚和培育民族精神教育實施綱要》的通知」，**中華人民共和國教育部網頁**，

http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_311/200410/1557.html，查閱時間：2021年3月25日。

³⁶ 「社會主義榮辱觀」，**中國共產黨新聞網**，2008年9月25日，

<http://cpc.people.com.cn/BIG5/134999/135000/8105841.html>，查閱時間：2021年3月25日。

³⁷ 「中共中央關於構建社會主義和諧社會若干重大問題的決定」，**中國共產黨新聞網**，

<http://cpc.people.com.cn/GB/64162/64168/64569/72347/6347991.html>，查閱時間：2021年3月26日。

觀。青年是祖國的未來、民族的希望，也是黨的未來與希望，堅持對青年人實施愛國主義教育。³⁸

社會主義榮譽觀第一點即提出：以熱愛祖國為榮，以危害祖國為恥，主要對象是青少年，因此從胡錦濤時期開始，中共已不僅鼓勵青年人學歷史，更要直接加強愛國主義教育。

二、新舊綱要之比較

2012年習近平上台後，除了提出「中國夢」、「中華民族偉大復興」等主張，也積極於各場合強調愛國主義之重要性。習近平愛國主義教育思想重點為：實現中國夢必須弘揚愛國主義；加強愛國主義、集體主義、社會主義教育，引導人民樹立和堅持正確的歷史觀、民族觀、文化觀，增強做中國人的骨氣和底氣。³⁹必須把愛國主義教育作為永恆主題，必須堅持愛國主義和社會主義相統一，必須維護祖國統一和民族團結，必須尊重和傳承中華民族歷史和文化，必須堅持立足民族又面向世界。⁴⁰

經前人努力開展，至習時期，愛國主義教育的理論已臻於完善。愛國主義、集體主義、社會主義等教育已在教科書中充分聯繫，不論由歷史、民族精神、文化等面向切入，都能找到相互連結點。中國人的骨氣與底氣，關乎「習思想」中的「四個自信」，也是鄧小平所說的民族自尊心、自信心；「五個必須」強調愛國主義教育是永恆主題，重視祖國統一、民族團結、傳承中華民族歷史文化；立足民族又面向世界，則是在中國傳統優良文化與民族精神的基礎上，借鑑外來文化，更能與世界和平發展共處。

2019年中共頒布《新時代愛國主義教育實施綱要》，新綱要與舊綱要之不同，體現於下列幾點：

³⁸ 同註 18，頁 66～67。

³⁹ 同註 19，頁 67。

⁴⁰ 「人民日報評論員：讓愛國主義精神牢牢扎根」，*人民網*，2019年11月13日，<http://theory.people.com.cn/BIG5/n1/2019/1113/c40531-31451704.html>，查閱時間：2021年8月1日。

(一) 形勢：以習近平為核心的黨中央高度重視愛國主義教育。目前中國特色社會主義進入新時代，中華民族偉大復興正處於關鍵時期，愛國主義教育面臨的內外環境、形勢任務發生很大變化，迫切需要對新時代愛國主義教育進行戰略謀劃，作出全面部署。⁴¹

(二) 理論：

1. 指導思想：新綱要將「習思想」納入，強調：增強「四個意識」，堅定「四個自信」，做到「兩個維護」，主題是「實現中華民族偉大復興的中國夢」；舊綱要之指導思想則為：鄧小平同志建設有中國特色社會主義理論、黨的基本路線，主題是「建設有中國特色的社會主義」。
2. 突出「共產黨領導」：新綱要共七次提到「中國共產黨」，遠超過舊綱要的一次。
3. 統一性：提出「愛國主義的本質就是堅持愛國和愛黨、愛社會主義高度統一」，要區分層次、區別對象，有別於舊綱要之「愛國主義和社會主義本質上一致」。
4. 目標：新綱要之「目標」為：培養時代新人，欲其「愛國」、「強國」、「報國」，愛國主義成為全體中國人民的堅定信念、精神力量 and 自覺行動；舊綱要之目標則為：促進社會主義現代化建設，促進改革開放，促進維護國家民族聲譽、尊嚴、團結、利益，促進祖國統一。
5. 目的：新綱要之「目的」為：鞏固和發展最廣泛的愛國統一戰線，不斷增強對偉大祖國、中華民族、中華文化、中國共產黨、中國特色社會主義的認同，堅決維護國家主權、安全、發展利益，旗幟鮮明反對分裂國家圖謀、破壞民族團結的言行，築牢國家統一、民族團結、社會穩定的銅牆鐵壁；舊綱要之目的則為：振奮民族精神、增強民族凝聚力、樹立民族自尊心和自豪感，鞏固發展最廣泛的統一愛國陣線。
6. 堅持：新綱要之「堅持」為：堅持「把實現中華民族偉大復興的中國夢作為

⁴¹「加強新時代愛國主義教育，凝聚奮進新時代實現民族復興的磅礴偉力——中央宣傳部負責人就《新時代愛國主義教育實施綱要》答記者問」，**新華網**，2019年11月12日，http://www.xinhuanet.com/2019-11/12/c_1125224098.htm，查閱時間：2021年3月26日。

鮮明主題」、堅持「愛國和愛黨、愛社會主義相統一」、堅持「以維護祖國統一和民族團結為著力點」、「堅持以立為本，重在建設」、堅持「立足中國又面向世界」、堅持「黨的領導」、堅持走中國特色社會主義道路；舊綱要之「堅持」則重視建設的方針：理論建設、教材建設、制度建設、基地建設。

7. 特點：新綱要之「特點」為：強調「精神扭帶、精神家園、精神動力、精神力量」，潤物無聲。注重落細落小落實、日常經常平常；舊綱要之「特點」則為：愛國主義、集體主義、社會主義思想教育三位一體。
8. 發展：新綱要之「發展」為：從娃娃抓起，突出思想內涵，強化思想引領，強化教育引導，融入貫穿國民教育和精神文明建設全過程；舊綱要則為：貫穿於各項思想政治教育之中，作為社會主義精神文明建設的基礎工作。

（三）對象與內涵：

1. 對象：新綱要提出「愛國主義教育要面向全體人民，聚焦**青少年**」，要將知識份子、社會各界人士列為愛國主義教育的群體對象；舊綱要則說明「愛國主義教育是**全民教育**，重點是廣大**青少年**」。
2. 內涵：
 - （1）基本內容：新綱要之內容堅持用習近平新時代中國特色社會主義思想武裝全黨、教育人民。「習思想」進企業、進農村、進機關、進校園、進社區、進軍營、進網絡；⁴²舊綱要則內容廣泛，從歷史到現實，物質文明到精神文明……不斷豐富愛國主義教育內容。
 - （2）素材：新綱要突出「紅色文化」，要牢記紅色政權從哪裡來，傳承紅色基因，強化愛國主義教育和紅色教育功能，並完善紅色旅遊經典景區體系，推動愛國主義教育基地、紅色旅遊與網路傳播有機結合。廣泛開展黨史、國史、改革開放史教育，深入開展中國特色社會主義和中國夢教育，深入

⁴² 溫靜，「切實提升青少年愛國主義教育針對性」，中國社會科學網（原載於《中國教育報》2019年3月28日第5版），2019年3月28日，http://www.cssn.cn/sxzzjydpd/sxzzjydpd_xkqy/201903/t20190328_4855031.html，查閱時間：2021年4月1日。

開展國情教育和形勢政策教育；舊綱要則包含中華民族悠久歷史教育、中華民族優秀傳統文化教育、黨的基本路線和社會主義現代化建設成就教育、國情教育、社會主義民主與法治教育、國防教育、國家安全教育、民族團結教育等。

- (3) 象徵：新綱要堅決反對褻瀆祖先、經典與英雄，並綜合運用行政、法律手段，嚴肅處理不尊重國歌、國旗、國徽等國家象徵與標誌；舊綱要並無此要求。

(四) 新綱要之實施特色：

1. 新綱要除了原有愛國主義教育基地外，更突出建設一批國防特色鮮明、功能設施配套、作用發揮明顯的「國防教育基地」。
2. 新綱要更強調「組織領導」，各級黨委和政府要承擔起主體責任：把愛國主義教育擺上重要日程，納入意識形態工作責任制，也更強調「調動廣大人民群眾的積極性主動性」。甚至要求解放軍和武裝警察部隊按照綱要，結合部隊實際制定具體規劃、作出安排部署。
3. 新綱要提出：要加強「『一國兩制』實施教育」，引導香港、澳門、和台灣人民增強對國家的認同，自覺維護國家統一和民族團結」。⁴³

比較新舊兩版本之綱要內容與頒布時間點，可發現舊版《愛國主義教育實施綱要》與一連串中宣部「愛國主義教育」文件，都在「六四」事件後陸續出現，學者即認為中共因內部意識形態危機、統治合法性問題，而以一系的愛國主義教育活動配合民族主義宣傳，以確保人民的忠誠與政治穩定。⁴⁴若以此思維推斷《新時代愛國主義教育實施綱要》之頒布，環顧 2019 年前後，中國大陸內外又面臨了什麼重大安全風險？

⁴³ 「中共中央國務院印發新時代愛國主義教育實施綱要」，*人民網*，2019 年 11 月 13 日，<http://politics.people.com.cn/BIG5/n1/2019/1113/c1001-31451633.html>，查閱時間：2021 年 3 月 26 日；「《愛國主義教育實施綱要》」，*湖南省教育廳網頁*，2005 年 6 月 7 日，http://jyt.hunan.gov.cn/jyt/sjyt/xxgk/zcfg/flfg/201702/t20170214_3989926.html，查閱時間：2021 年 3 月 2 日。

⁴⁴ Sui-sheng Zhao, "Astate-lednationalism: Thepatrioticeducationcampaigninpost-TiananmenChina", *CommunistandPost-CommunistStudies*, V.31, Issue3, (September1998), pp.287-302.

習近平於 2019 年 1 月 21 日在中共中央黨校召開的「省部級主要領導幹部堅持底線思維，著力防範化解重大風險專題研討班」開幕式中進行重要講話。內容提及七大領域之風險，分別遍及「政治」、「意識形態」、「經濟」、「科技」、「社會」、「外部環境」、「黨的建設」，其中「政治、意識形態」領域提出「三要」：

- (一) 要堅決貫徹總體國家安全觀，落實黨中央關於維護政治安全的各項要求，確保我國政治安全。
- (二) 要持續鞏固壯大主流輿論強勢，加大輿論引導力度，加快建立網絡綜合治理體系，推進依法治網。
- (三) 要高度重視對青年一代的思想政治工作，完善思想政治工作體系，不斷創新思想政治工作內容和形式，教育引導廣大青年形成正確的世界觀、人生觀、價值觀，增強中國特色社會主義道路、理論、制度、文化自信，確保青年一代成為社會主義的建設者和接班人。⁴⁵

上述風險反映的正是大陸目前面臨的各項安全議題，網路的開放性與資訊快速流通，就相對封閉的政權來說本就是一大威脅，而年輕人意識形態的培養則是體制支持的基礎。可預期地，中共對於網路監控及思想教育都會更為強化。⁴⁶

本文認為中共所欲藉「新綱要」理論達成者為：**國家能力**（國家穿透並治理社會的能力）與**政策滲透**兼具，一如學者提出「佔領網絡陣地」與「隱性滲透」之看法。⁴⁷前者可於「抵制活動」發生時，由網路社交媒體、手機軟體等視聽娛樂平台及名人爭相表態「愛國」等窺見（如近期新疆棉花事件）；後者則顯現於教育者不僅將「愛國主義教育」融入教學，也要將愛國主義融入各種載體之中，增強愛國主義教育的滲透性和親和力。

⁴⁵ 「防範化解各領域重大風險，習近平有明確要求」，**共產黨員網**，2019 年 1 月 22 日，<http://www.12371.cn/2019/01/22/ARTI1548142019927107.shtml>，查閱時間：2021 年 3 月 26 日。

⁴⁶ 蔡中民，「從習近平在省部級幹部研討班講話觀察近期中國大陸安全情勢」，**展望與探索**，2019 年第 3 期，頁 27～33。

⁴⁷ 同註 42。

三、現今「國家」在其中扮演的角色

如以國家進行「思想控制」之概念觀之，本文參酌學者之看法，⁴⁸認為中共之思想政治工作體系應如下列（參照附圖 1）：

（一） 由中共中央宣傳部直接領導：中央宣傳思想工作領導小組⁴⁹透過中央書記處，下轄中央宣傳部，直接領導以下各單位、部門：

中央精神文明建設指導委員會辦公室、國家市場監督管理總局、國家新聞出版廣電總局、文化與旅遊部、民政部、各直轄市（省市）地方宣傳部門、中央黨校及各地黨校、宣傳系統中的專業協會（如：記者協會、互聯網協會）、民間組織與非政府組織（NGOs）。

（二） 由中央宣傳部間接指導之單位：

教育部、國家衛生健康委員會、中央軍委會政治工作部、各大學院校之馬克思主義學院、中央網絡安全和信息化委員會辦公室、國務院新聞辦公室、國家體育總局、中國社科院、新華社。

由上述之分類可見，在「中央宣傳思想工作領導小組」領導下的「中宣部」，實際為中共執行「思想控制」的首腦單位。中央宣傳思想工作領導小組體系下的「思想控制」層面已涵蓋各方面，形成強大的包圍網，而本文所欲探究者乃其中教育部所轄之中小學學校教材，其出版教科書之「人民教育出版社」直屬於教育部，受教育部與國家新聞出版廣電總局雙重領導。

⁴⁸ Anne-Marie Brady, *Marketing Dictatorship: Propaganda and Thought Work in Contemporary China*, (Roman & Littlefield Publishing Group, Lanham, MD:2008),pp.9-30.

⁴⁹ 該領導小組之工作任務在於：經常分析意識形勢領域的動態，研究和掌握宣傳工作的方針、政策及其它帶有全局性的問題；協調宣傳、理論、文化、新聞、出版等有關意識形勢的工作；對宣傳、理論隊伍的建設提出意見和建議。

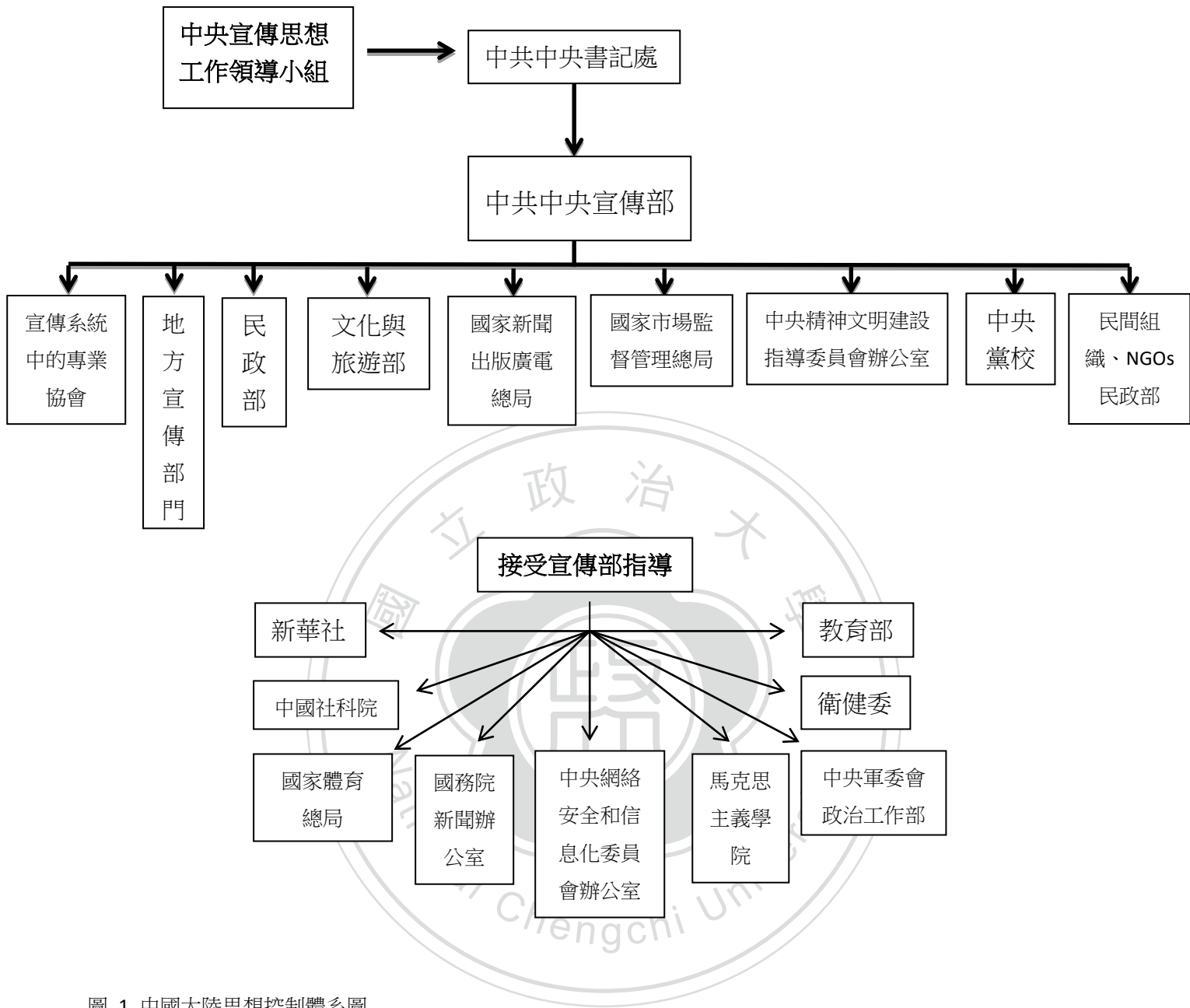


圖 1 中國大陸思想控制體系圖

四、愛國主義與其他思想之關係

而愛國主義與各思想、教育的關係為何？新時期中小學愛國主義教育的指導思想，以馬克思主義為指導，也包含馬克思主義中國化，意即毛澤東思想與中國特色社會主義理論體系。加強中小學愛國主義教育，是精神文明建設的重要內容。以本質來說，是以馬克思主義的愛國主義觀教育中小學生，以培養具有社會主義覺悟的愛國公民，使他們能成為未來社會主義事業的建設者和接班人。⁵⁰

中國的教育學者大多視愛國主義為政治教育和道德教育的內容，愛國主義又與社會主義本質上一致，建設有中國特色的社會主義是愛國主義的主題，因此愛國主義教育也是思想教育的一環。當教師要求學生熱愛祖國，以貢獻全部力量建設社會主義為最大光榮時，實際上即為一種人生觀與價值觀的教育。⁵¹

愛國主義和社會主義的內在統一性表現在愛國主義和社會主義的歷史命運緊密地結合在一起。當代愛國主義和社會主義還有著共同的價值觀基礎，即集體主義價值觀。⁵²

愛國主義教育作為一種抽象化的文化思想教育，無法直觀量化與標準化，但它體現在涉及國家民族利益與個人利益相衝突時，個人的選擇上，因此極為重要。⁵³雖然愛國主義教育概念為抽象的，但語言文字，是人類最重要的訊息交流工具，也是保存和傳遞文明的符號，是愛國主義教育的初始文化載體。語言文字能書寫、儲存、傳遞、激發人們的共同集體記憶與文化記憶，產生「我族」的身分認同、文化認同、政治認同與國家認同，從而培育符合統治階級意識、擁護階級統治的社會公民。⁵⁴

綜上，愛國主義教育為政治、道德、思想教育一部分，也是人生觀與價值觀

⁵⁰ 朱桂蓮，**新時期我國中小學生愛國主義教育創新研究**（湖北：武漢大學出版社，2016年），頁73～75。

⁵¹ 浦衛忠、李素菊、張金濤、袁曦、王斌著，**愛國主義與民族精神**（北京：社會科學文獻出版社，2000年），頁59～61。

⁵² 張萍、陳運普，「論鄧小平的愛國主義和社會主義理論」，**武漢科技大學學報**，2004年第六期，頁56。

⁵³ 王先峰、牛建平，「學校愛國主義教育的式微及新時代回應」，**教學與管理**，2020年第5期，頁36。

⁵⁴ 張然，**愛國主義教育的文化載體研究**，（北京：中國社會科學出版社，2020年），頁59。

的教育。統治者所欲創造的，便是愛國主義與社會主義共同的價值觀——集體主義價值觀。而如此的價值觀恰可在愛國主義最基本的文化載體——思想政治教科書中觀察到。



第參章 舊版思想政治課本中的分析

本章主要針對習近平主政時期之前期（2012 年至 2018 年）所使用之思想政治教材（2018 年版）進行分析。藉由詮釋學方法分析「愛國主義教育」於其中的分布與影響，以論證習近平時代教科書中的「思想控制」實以「愛國主義教育」為媒介。

第一節 基礎知識概念分析

2018 年版高中思想政治課本，共分為四冊、四領域，分別為：第一冊—經濟生活、第二冊—政治生活、第三冊—文化生活、第四冊—生活與哲學。本研究於分析教材時，採取將「文本」中與基礎知識概念、意識型態、「愛國主義教育」、「公民教育」相關之概念擷取，並分析知識層次，以說明並辨別「愛國主義教育」、「公民教育」之概念在思想政治課本中之運作歷程。

於知識層次部分，本研究乃借用教育學家布魯姆（Bloom）的教育分類法：知識向度（Knowledge Dimension）中的事實知識（Factual Knowledge）、概念知識（Conceptual Knowledge），以及認知歷程向度（Cognitive Process Dimension）中的「分析」（Analyze）方式，將概念拆解為多部分，說明各部分與整體的關係，藉以分析「愛國主義教育」各知識概念元素於思想政治課本中之運作。

如前所述（第一章），「愛國主義教育」在思想政治課本中可分為兩個層次。第一個層次屬於文本中知識概念的呈現，這些基礎知識乃是課程進一步推展「愛國主義」教育的知識基石；第二個層次則是這些知識概念與愛國主義意識形態如何產生連結，創造論述與發揮作用，進而使學生產生愛國主義價值觀。教材文本中陳述「公民教育」的方式則與「愛國主義教育」相同。

「事實知識」與「概念知識」為本文所探究，屬於知識領域的「基礎知識概念」；「意識形態」則不屬於知識，乃由當權者所創造，影響學生理解、認知的系統性思想脈絡。不論「愛國主義教育」或「公民教育」範疇，都有歸屬於「基礎

知識」或與「意識形態」相連結的部份，構成了教科書中「知識概念」與「意識形態」分配的版圖。因此本文所比較之新舊版教科書分析，重點也在於比較新舊版本教科書中「愛國主義教育意識形態」版圖之變化。

據此，本章將舊版教科書「基礎知識概念」分為下列幾類：中國傳統文化、歷史與文化、公民教育、社會主義理論、黨政相關概念，分別敘述於後。

一、中國傳統文化

中國傳統文化於舊版教材中範圍廣博，又可區分為十類：

(一) 古典文學：《詩經》、《楚辭》、漢賦、唐詩、宋詞、元曲、明清小說（不斷創新的精神）；中國古典小說四大名著（《三國演義》、《水滸傳》、《西遊記》、《紅樓夢》）；《詩經》、詩賦、散文、楹聯；杜甫詩句（安得廣廈千萬間，大庇天下寒士盡歡顏）；李白詩句（安能摧眉折腰事權貴）；范仲淹名句（先天下之憂而憂，後天下之樂而樂）。中國傳統小說《水滸傳》中使用的是金屬貨幣（白銀），後來的紙幣因為在多方面優於金屬貨幣，成為世界各國普遍使用的貨幣。當今紙幣是由國家發行並強制使用，國家有權發行紙幣，但不可任意發行紙幣。¹

(二) 諸子百家：儒家學說與創始人—孔子；《論語》；《周易》（觀乎天文，以察時變；二人同心，其利斷金）；《禮記·大學》（苟日新、日日新、又日新）；《禮記·禮運·大同》篇；孝（最基本、最重要的德行）；西漢劉向《說苑》（文與化二字聯為一詞）；《孟子》（天時不如地利，地利不如人和）；老子（以天下之至柔，馳騁天下之至堅）；《孫武》（上下同欲者勝）；孫子（不戰而屈人之兵）；儒、道、墨、法諸家思想觀點互相對立又相互影響。

(三) 史書：《春秋》、《戰國策》、《史記》、《資治通鑑》、班固《漢書》。

(四) 藝術文化：柳公權（柳體）；顏真卿（顏體）；京劇、評劇、豫劇、崑劇、越劇、傳統繪畫、書法、篆刻；史書典籍是中華文化一脈相傳的重要見證。

¹ 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，高中思想政治教科書第一冊（經濟生活）（北京：人民教育出版社，2018年），頁7。

(五) 文化遺產：世界文化遺產（麗江古城、長城、九寨溝、黃山）；秦始皇兵馬俑（世界第八奇蹟—希拉克、伊莉沙白二世、侯賽因、皮埃爾、基辛格讚語）；敦煌石窟、雲崗石窟、龍門石窟、克孜爾千佛洞。

(六) 古代發明：古代中國人民四大發明；四大發明與絲綢之路；1世紀到18世紀，中國傳到歐洲等地的重要發明共26項（數學、天文曆法、蠶絲織物、瓷器、鐵器、農學著作、藥學）；馬克思評論中國三大發明。

(七) 習俗：對聯、烏龍茶、筷子、家鄉話；元宵節、端午節、中秋節。「春節」是中國人最重要的傳統節日。人們的春節消費由過去大吃大喝改為運動鍛鍊身體、到海南旅遊。²

(八) 多元文化與傳播：吳越文化；滇黔文化（多種文化交融的產物）。紐約帝國大廈慶祝春節；中華文化在世界各地贏得尊重與喝采；古代中華文化向外輻射傳播。

(九) 哲學思想：《周易》：「日新之謂盛德」；《周易》：「日往則月來……」；《周易·繫辭下》：「善不積，不足以成名；惡不積，不足以滅身。」；《禮記·大學》：「苟日新，日日新，又日新」；《尚書》、《爾雅》、《方言》；《尚書·洪範》；屈原《天問》；孔子：「君子和而不同，小人同而不和」；孔子主張先使民「富之」，然後才能「教之」；孔子弟子問孝；《荀子》：「不積跬步，無以至千里……」；荀子：「天有常道矣……」；荀子：「天行有常，不為堯存……」；孟子「義利之辯」；《道德經》：「合抱之木，生於毫末……」；老子：「人法地，地法天，天法道，道法自然……」；老子：「天下皆知美之為美，斯惡矣……」；《莊子·齊物論》；《壇經》：「風吹幡動……」；《墨子》事例（耕柱子）；《管子》：「倉廩實則知禮節，衣食足則知榮辱」；韓非子：「古今異俗，新故異備……」；孫武：「亂生於治，怯生於勇……」；《淮南子·人間訓》；班固《漢書·河間獻王傳》「實事求是」（本源）；史伯：「和實生物，同則不繼」；《三國志·華佗傳》華佗看病；唐朝顏師古釋「實事求是」；張載「一物兩體」；南宋朱熹：「讀書無疑者須教有疑」；朱熹「一分為二」；方以

² 同註1，頁17。

智「合二為一」；王夫之結合「一分為二」與「合二為一」：「靜者靜動，非不動也。」；陳獻章：「前輩謂學貴知疑，小疑則小進，大疑則大進」；《黃帝內經》、《本草綱目》、《齊民要術》、《農政全書》、《山海經》、《西遊記》；許衡思想與「忠君」概念；亞里士多德。³

(十)讚揚與挑戰：中華文化源遠流長；統一的漢字成為中華民族代代傳承、綿延不絕的重要文明標誌；鴉片戰爭後，中國傳統文化受到了嚴峻挑戰；包容性、求同存異、兼容並蓄、燦爛的中華文明；應對西方文化的衝擊、再鑄中華文化的輝煌；中華優秀傳統文化；堅守中華文化立場。⁴

由上述實例可知，知識概念彼此之間的連結並無定式，如「傳統文化」也能與經濟學相關概念連結：「傳統文化（水滸傳）－經濟學基本概念（紙幣）－國家」及「傳統文化（春節）－經濟學基本概念（消費）－公民教育」。教材於此說明了紙幣的優點、國家發行紙幣的權力及限制。「傳統文化」為「愛國主義教育」常延伸連結的概念，只是在「經濟」部分陳述較少。本文將經濟學基本概念視為公民教育之一環，公民教育則可促進人民素養之提昇，人民素養提昇則是國家統治之基石，由實例已可看出「傳統文化－經濟學概念－國家」的基本連結，可視為第一個層次的基礎知識建構。

而「文化」部分，「傳統文化」是論述的主戰場，各式各樣傳統中華文明的元素可謂取之不盡、用之不竭，形成了對國家認同的重要知識概念。教材中也喜歡使用外國名人對傳統文化的褒揚，以形塑民族自信。如上述資料中，「秦始皇兵馬俑」便使用了五位國外名人的稱揚事例；文本中也引用馬克思評中國古代三大發明，也說明了三大發明預告資產階級社會到來，促成世界之改變。

經由對自我傳統文化的認同，更能增進「文化自信」。自鴉片戰爭之後，中

³ 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，**高中思想政治教科書第四冊（生活與哲學）**（北京：人民教育出版社，2018年），頁4～100。

⁴ 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，**高中思想政治教科書第三冊（文化生活）**（北京：人民教育出版社，2018年），頁7～115。

國傳統文化受到之嚴峻挑戰，論述再接再著導引至「只有在中國共產黨的領導和馬克思主義的指引下，才能創造中華文化新的輝煌，實現中華民族的偉大復興。」中共身為「救世主」的形象在教材中一直如影隨形、揮之不去。「古典中華文化的昌盛美好—遭逢列強欺凌挫敗—中共領導下的中國特色社會主義使中華文化重新走向輝煌」，這一套既定論述公式可以在不同領域更改第一個關鍵詞而重複使用。

舊版教材中也以中國哲學思想脈絡層層遞進，導引思考之脈絡。點出：哲學就在我們身邊，是引導人們生活得更好的藝術，是對自然、社會知識的概括總結。

《尚書·洪範》可述及唯物論，孟子、朱熹則可歸結至唯心論，諸子百家是時代精神的總結。由《莊子·齊物論》可探索是非辨明之義；《大學》則反映了人與社會、國家之間的內在聯繫；《墨子》可用以解釋矛盾與統一性；張載、朱熹、方以智、王夫之的哲學思想體現了矛盾的普遍性與特殊性；「孔子弟子問孝」則闡述了把握矛盾特殊性才能找到解決矛盾的正確方法。《禮記·大學》、《周易》、朱熹、陳獻章等之哲學思想可說明革命批判精神與創新意識，教材也以《黃帝內經》、《本草綱目》、《齊民要術》、《農政全書》、《山海經》、《西遊記》談人民群眾勞動創新；《管子》、孔子思想用以論述社會基本矛盾運動；孟子「義利之辯」探討認識價值問題。

課文中以許衡思想談「忠君」概念一段，有著三段式論述架構。首先，以「我心有主」闡述人們是在價值判斷的基礎上做出價值選擇，而正確的價值判斷與選擇必須堅持真理，遵循社會發展的客觀規律。在此論述基礎下，插入了中共「遵循社會發展的客觀規律、在不同歷史階段為中國社會進步做了三件大事」的概念；最後又植入「忠」的概念，在封建社會表現為「忠君」，在當代中國則表現為「忠於中國共產黨」、「忠於祖國與人民」。

「知識概念」一方面可作為愛國主義整體基礎知識架構的基礎，又在理性論述推展上導引至與「馬克思主義」、毛澤東的「矛盾論」相結合，成為思想上根深蒂固的概念，最終又可賦予「價值觀」之意義連結，成為學生「自覺」的價值

判斷與選擇。盤根錯節的概念連結與價值觀置入，於此形成了龐大的思想導引之網。

二、歷史與文化

「歷史與文化」領域經歸納後，又可分為七類：

(一) 中國史：鄭和下西洋；殷周時期、春秋戰國時代、秦統一、漢代、隋唐時期、宋元明、明清時期；中國百年滄桑之變；《土爾滄特全部歸順記》(重返祖國)；鴉片戰爭後，中國陷入內憂外患的黑暗境地；新文化運動、五四運動(陳獨秀、李大釗、魯迅)；⁵1890年八國聯軍佔領北京；辛亥革命後，袁世凱、張勳復辟；近代以來中國波瀾壯闊的歷史。⁶二十世界上半葉的中國出現三種建國方案。⁷

(二) 西洋史：兩河流域文明、印度文化、埃及文化、雅利安化、希臘化、羅馬化、伊斯蘭化。⁸文藝復興運動；啟蒙運動；法國大革命。⁹法國遺產日。¹⁰

(三) 中西文化交流：儒家思想成為西方啟蒙運動中「百科全書派」有力的思想武器；中國傳統文化開始面臨西方工業文明的衝擊；伏爾泰、歌德、雨果都從中國古代思想文化中汲取營養；13世紀馬可波羅記述中國見聞；18世紀英國著名建築師威廉·查布斯稱讚中國人設計園林藝術；英國學者羅伯特·坦普爾評論《中國科學技術史》(李約瑟著)。¹¹

(四) 中外名言與作品：孟德斯鳩：「要防止濫用權力，就必須以權力制約權力。」；古人名言：「知屋漏者在宇下，知政失者在草野。」¹²人的完美需要在文化中實現

⁵ 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，高中思想政治教科書第三冊(文化生活)(北京：人民教育出版社，2018年)，頁37~108。

⁶ 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，高中思想政治教科書第四冊(生活與哲學)(北京：人民教育出版社，2018年)，頁61、64、91。

⁷ 半殖民地半封建道路；獨立發展資本主義的道路；經過新民主主義走向社會主義。教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，高中思想政治教科書第二冊(政治生活)(北京：人民教育出版社，2018年)，頁62。

⁸ 同註5，頁62。

⁹ 同註6，頁17。

¹⁰ 同註5，頁84。

¹¹ 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，高中思想政治教科書第三冊(文化生活)(北京：人民教育出版社，2018年)，頁54、63、66。

¹² 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，高中思想政治教科書第二冊(政

(席勒);為人類的解放而鬥爭(蘇聯作家奧斯特洛夫斯基《鋼鐵是怎樣煉成的》);偉大的詩篇即永遠噴出智慧和歡欣之水的噴泉(雪萊);我們的生命必須開花,道德、無私心就是人生之花(巴金);知識的力量(培根);《母親》《海燕》(馬克西姆·高爾基);各美其美,美人之美,美人與共,天下大同(費孝通);問渠哪得清如許,為有源頭活水來(朱熹);古為今用、洋為中用的典範,現代中國畫的象徵和標誌(徐悲鴻);海納百川、有容乃大(林則徐);《狂人日記》、《吶喊》(魯迅);中國的脊梁(魯迅);唯有民魂是值得寶貴的(中華民族之魂—魯迅);中國諺語(人心齊,泰山移);與「延安」相關的詩句兩首;1948年柳青創作《銅牆鐵壁》;中華文化六句名言;滅人之國,必先去其史。¹³

(五)西方哲學思想:柏拉圖、亞里士多德哲學思想;伊比鳩魯;黑格爾比喻;黑格爾反思「密涅瓦的貓頭鷹」;黑格爾《哲學史講演錄》;黑格爾:「矛盾則是一切運動和生命力的根源」;馬克思、恩格斯哲學思想;馬克思名言;馬克思中學作文;馬克思:「如果一個人只為自己勞動……」;恩格斯辯證法;恩格斯舉例:「美索不達米亞、希臘、小亞細亞居民為了耕地焚毀森林……」;恩格斯:「手並不是單獨存在……」;唯物主義、唯心主義;思維和存在的關係問題;笛卡兒;德國古典哲學、費爾巴哈;辯證法與唯物主義;泰勒斯、畢達哥拉斯、赫拉克利特、德謨克里特;畢華生、黑格爾、柏格森;黑格爾、費爾巴哈、杜威;克拉底魯、僧肇;芝諾:「飛矢不動」;帕斯卡爾、亞里士多德《論靈魂》;實用主義者詹姆士;哲學上的「鬥爭性」;德國哲學家萊布尼茲「相異律」;車爾尼雪夫斯基「下雨是好事還是壞事」;無產階級文化派;別林斯基:「沒有否定,人類歷史就會變成停滯不動的臭水坑」;形而上學思維方法;色諾芬尼、費爾巴哈、恩格斯(宗教)。¹⁴

(六)中西方名人事例:三國呂蒙「刮目相看」事例;許衡事例;黃筌、吳道子、

治生活)(北京:人民教育出版社,2018年),頁47。

¹³ 同註11,頁16~110。

¹⁴ 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著,高中思想政治教科書第四冊(生活與哲學)(北京:人民教育出版社,2018年),頁4~108。

《鍾馗抓鬼圖》；韓愈、蘇東坡、馮湛事例；梁啟超：「歷史者英雄之舞台也，捨英雄幾無歷史」；陶行知事例；魯迅評拿破崙；魯迅：「天才們無論怎樣說大話……」；艾青《光的贊歌》；瞿秋白；臧克家；普朗克、愛因斯坦、坂田昌一、童第周、錢學森、保爾·法拉格；《聖經·創世紀》；歐布里德事例；貝多芬事例；赫拉克利特：「相反的東西結合在一起，不同的音調造成最美的和諧」；愛因斯坦：「一個人的價值，應該看他貢獻什麼……」；愛因斯坦：「我的精神生活和物質生活都依靠著別人」；愛因斯坦：「一個人的真正價值……」；愛迪生言例。¹⁵

(七) 西方學說：細胞學說、能量守恆和轉化定律、生物進化論；從猿到人的進化四階段；元素週期表 63 種、光譜技術；永動機、焦耳；哥白尼「太陽系學說」；歐基里德、羅巴切夫斯機、黎曼；17-19 世紀歐洲人觀測火星表面河床；牛頓定律、愛因斯坦、玻爾、海森堡；愛因斯坦「光量子學說」；1965 年以來利用宇宙探測器探測火星；2004 年人類拍攝火星表面坑洞。¹⁶

「中國共產黨執政，是歷史與人民的選擇。」是中共常用來宣傳與鞏固自身政權的論點。教材中利用近代中國史中北洋軍閥、國民黨統治集團、中間派與中間人士的路線失敗，說明其在實踐中反覆檢驗得到的真理——「中共得到最廣大人民群眾的擁護」，並可進一步宣導及推衍「沒有共產黨，就沒有新中國」之論點，於此「黨—國家—人民」之概念再一次緊密連結。

各朝代推演實搭配中國傳統文化與思想之形成，鄭和下西洋則說明了中西文化的交流促進中華文化之發展與進步。於此較特別者為：以清朝乾隆時期，土爾滬特部歸順中土（新疆）為例，說明重返祖國與中華民族之凝聚力。中國近現代被殖民史仍是論述重點，藉由陳獨秀、李大釗、魯迅等引出五四新文化運動後，中共必然被選擇的歷史事實，進一步連結紅色江山必須有新人接棒，將民族復興、社會主義、黨、愛國相結合。

¹⁵ 同註 14，頁 24~108。

¹⁶ 同註 14，頁 19~67。

教材文本中藉由西方文明的灰飛湮滅與陸續被同化，說明中華文化獨具特色的輝煌歷程。中西方文化交流在此引用的六個概念與詞目，大多是古中國思想、文化、科學、藝術等影響西方，至明清時期才出現「受到西方工業文明衝擊」，比例上刻意的調整，是為了凸顯中國文化思想曾有過的輝煌時期，也是未來所欲再造中華文化輝煌的前人榜樣。引用法國的「遺產日」，加上德國、荷蘭、比利時紛紛仿效，引出中國「文化遺產日」的設置原因與其合理性。

教材中談及西洋史兩大事件（啟蒙運動、文化大革命）主要是為了論述「社會變革的先導」，其中也連結了「德國古典哲學」（黑格爾）與「恩格斯思想」，闡述哲學能推動時代前進，指導社會變革。問題討論也談到唯物主義、無神論對法國大革命產生的影響，因此整段都是為了開啟下段「馬克思主義哲學產生」所進行的知識概念導引，「人類歷史的進程」、「西方哲學」、「馬克思主義」等論述融合為一。

文本中之西方哲學仍是與馬克思主義相聯繫者為主，成為了知識概念的基礎。如黑格爾、費爾巴哈便被多次提及，唯心論與唯物論、辯證法、恩格斯的哲學思想與其辯證法在教材中也都佔有重要篇幅；車爾尼雪夫斯基的哲學思想被引用探討「主要矛盾」與「次要矛盾」、具體問題的具體分析。在認識馬克思主義，鞏固其思想的前提下，對於與其相應或支撐其理論發展的西方哲學思想也應一併認識，因此教材設計實以「馬克思主義」思想為核心。

在「馬克思主義」思想為核心的基礎上，為便於學生理解生活與哲學的關係，教材中多方引用了中西方名言佳句、著名作品與名人事例，使學生思想更能具備哲學底蘊。如：文中多位科學家的哲學思想也關注了生活層面，但引用坂本昌一即是為了連繫恩格斯與列寧哲學；舉錢學森為例則為了連結他重視學習馬可斯主義哲學；保爾·法拉格則是為了說明馬克思主義哲學之影響。

文本以中西方名言為例，也用於協助說明「權力的行使：需要監督」這一概念。孟德斯鳩最著名的思想即為「三權分立」，教材中引用西方學者的部份言論思想，搭配中方名言，輔助說明中共「政府接受監督是做好工作的必要保證，接

受監督才能更好地作出正確決策」理念，於其中又隱去了「三權分立」的重要概念，論點的擷取與套用相當細膩且精巧。可見中西方理論皆能成為思想上引導之利器，皆能為政權鞏固所用。

中西方名人名句之概念也能在文本中前後呼應，將概念整合後可得到以下思想論述。接受文化薰陶能提高思想道德素養，最終將生命獻給——為人類的解放而鬥爭，便是開創生命價值的過程（生命開花）；以道德、無私為基準，也在繼承的基礎上發展，尊重不同民族的多元文化，吸收古代與世界優秀文化，並在社會實踐中促進文化創新，「中國的脊梁」便是中華民族之魂。教材之目的在於說明：唯有人民團結，繼承優良革命傳統，發揚中華民族精神，才能加強愛國主義，樹立正確歷史觀，堅定共產主義遠大理想。

忠實的共產主義者應為無神論者，但思想政治教材竟不避諱引用《聖經·創世紀》內容，主要為以「物質性」批判「創世說」；提及魯迅，是為了說明：意識是客觀存在的反映、物質決定意識；舉愛因斯坦事例、赫拉克利特之名言說明了矛盾的統一性與鬥爭性；舉梁啟超言例、魯迅評拿破崙之例，是為了說明「人民群眾是歷史的創造者」；舉愛因斯坦言例與艾青《光的贊歌》，則說明了實現人生價值與貢獻的重要；瞿秋白、臧克家、愛迪生之言例亦同，都揭示了一個人的價值是大眾的事業，是為人民造福。

當循序漸進創造出「人的價值實現」論述時，進一步將於「價值觀」部分與「中國特色社會主義共同理想」相連繫，最終導向「人的價值」與「國家理想信念」之結合。

教材中充分運用一系列西方學說理論，用以承接說明馬克思主義（連繫性與統一性、運動的規律性、真理是具體的有條件的、發展的普遍性）。當唯物辯證法揭示了運動、變化的趨勢是前進與上升的，如理論一直呈普遍性發展，最終便會不斷發展與推陳出新，一如量子力學取代了牛頓運動定律在微觀領域的詮釋。此概念又能與中共社會主義理論中的「先進性」相連繫。

文本中所有「歷史與文化」之實例被用於「為理論服務」，且實質上連繫到

「發展的普遍性」、「用發展的觀點看問題」與「社會歷史發展的總趨勢」。不管是理論或實際（社會），馬克思主義認為發展有其普遍性、規律性、固定趨勢，事物發展的必然趨勢決定了歷史走向與各大事件，也決定了事件發展的成敗。

三、公民教育

（一）憲法與法律相關規定：憲法規定：「中華人民共和國公民有勞動的權利和義務」；「勞動是一切有勞動能力公民的光榮職責」；「國家提倡社會主義勞動競賽，獎勵勞動模範和先進工作者」；《勞動合同法》與修正案；《勞動爭議調解仲裁法》；《稅收徵收管理法》。¹⁷憲法第一條；¹⁸憲法規定：「中華人民共和國的一切權力屬於人民。」；憲法規定：「國家尊重和保障人權。」；人民是國家的主人；國家權力來源於人民；神聖的權利（公民的政治權利和自由：選舉權和被選舉權、政治自由、監督權）；莊嚴的義務（公民應承擔的政治責任：維護國家統一和民族團結、遵守憲法和法律、維護國家安全、服兵役和參加民兵組織）；憲法規定：「一切國家機關和國家工作人員必須依靠人民的支持，傾聽人民的意見和建議，接受人民的監督，努力為人民服務。」；2018年《中華人民共和國憲法修正案》表決；人民行使國家權力的機關是全國人民代表大會和地方各級人民代表大會。¹⁹

（二）公民基本知識：愛護人民幣；人民幣幣值穩定的重要意義；春節消費習慣變化；對於金錢取之有道、用之有益；一方有難，八方支援。²⁰公民參與政治生活的原則；參與政治生活的方式；民主選舉實例（投票站、村委會選舉、投票程序、選票、選民見面會、落選、選民證、票箱）；直接選舉與間接選舉；直接選舉人大代表；人大代表差額選舉；城鄉按相同人口比例選舉人大代表；珍惜自己

¹⁷ 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，**高中思想政治教科書第一冊（經濟生活）**（北京：人民教育出版社，2018年），頁41、45、69。

¹⁸ 中華人民共和國是工人階級領導的、以工農聯盟為基礎的人民民主專政的社會主義國家。教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，**高中思想政治教科書第二冊（政治生活）**（北京：人民教育出版社，2018年），頁5。

¹⁹ 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，**高中思想政治教科書第二冊（政治生活）**（北京：人民教育出版社，2018年），頁5~9、40、54、55。

²⁰ 同註17，頁8、10、17、25。

的選舉權利（公民只有不斷提高參與民主選舉的素養，行使好民主選舉的權利，才能更好地管理國家事務和社會事務）；民主決策（少數菁英決策與公民參與決策之比較）；參與民主決策的多種方式；基層民主自治歷程；最廣泛的民主實踐；民主監督；選擇民主監督的方式（寫信、打電話、信訪制度、反映給人大代表、在新聞媒體上公開發表意見、監督聽證會、民主評議會、網上評論政府）；2005年修訂後《信訪條例》實施；負責地行使民主監督；採取合法方式；堅持實事求是的原則；參加民主協商；有序與無序的政治參與（遵循憲法、法律、規則和程序的規定）；便利便民的政府；政府的責任（堅持對人民負責）；公民要依法向政府部門求助或投訴；政府依法行政；對政府權力進行制約和監督；有權威與無權威的政府行使權力的不同結果；自覺履行憲法規定的維護國家統一和民族團結的義務，是每個中國公民的責任。²¹

（三）國家的象徵：五星紅旗；祖國尊嚴的損害。²²

（四）國家安全：維護國家安全（是公民愛國的表現）；捍衛國家主權；嚴守國家秘密；配合國家安全機關工作；捍衛國家政權；努力維持國家安定與社會穩定的政治局勢；反對任何西化分化中國的圖謀和行徑。²³

（五）基本政治制度：中國共產黨領導的多黨合作和政治協商制度、民族區域自治制度、基層群眾自治制度、完善和發展中國特色社會主義政治制度；人民代表大會（國家權力機關）；全國人民代表大會（最高國家權力機關，行使立法權、決定權、任免權、監督權）；人大代表的各項職權；人民代表大會制度（根本政治制度）；政權組織形式（行政機關、監察機關、司法機關）；民主集中制（人大代表由民主選舉產生）；中央國家機關組織系統簡表；人民代表大會制度的優勢；國體與政體（人民民主專政與人民代表大會制度）；民主黨派；各民主黨派概略；多黨合作的基本方針、多黨合作和政治協商的機構、協商民主的渠道；人民政協

²¹ 同註 19，頁 10~76。

²² 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，高中思想政治教科書第二冊（政治生活）（北京：人民教育出版社，2018年），頁 11。

²³ 同註 22，頁 9。

的組成（包含各界愛國人士與台灣同胞）；十三屆全國人民代表大會一次會議選舉方式；《十三五規劃綱要》修改程序。²⁴

（六）基本經濟制度：社會主義現代化建設；公有制為主體；公有制經濟；社會主義初級階段基本經濟制度—公有制為主體，多種所有制經濟共同發展，按勞分配為主體，多種分配方式並存；社會主義市場經濟。²⁵

（七）外交與國家主權：自衛權、管轄權；1945年參與通過《聯合國憲章》；中共代表董必武在《聯合國憲章》簽字；第26屆聯合國大會通過恢復中華人民共和國在聯合國合法席位議案（席位長期為台灣當局竊據）；鄧小平出席聯合國大會第六屆特別會議；中國參加聯合國維持和平部隊；中國參與聯合國《建立新的國際經濟秩序宣言》起草工作；中國為聯合國教科文組織作貢獻（南沙永暑礁氣象觀測站）；中國公民自豪感；二十國集團；1972年以來美中交往重要事件（橫跨五代領導人的合作與衝突）；堅決維護國家主權；1982年鄧小平會見撒切爾夫人談97年中國收回香港（即柴契爾夫人）；鄧小平維護國家利益的論斷（共八點）；霸權主義與強權政治是解決世界和平與發展問題的主要障礙；1971年恢復在聯合國的合法席位；1984年中英聯合聲明；1987年中葡澳門問題聯合聲明；1997年恢復對香港行使主權；1999年恢復對澳門行使主權；2006年中非合作論壇（中非關係史上規模最大、層次最高的集體對話）；中國加入世貿組織；與巴拿馬簽署建交公報；毛澤東三條外交原則（「另起爐灶」、「打掃乾淨屋子再請客」、「一邊倒」）；周恩來總理闡述「和平共處五原則」；中美簽署聯合公報；鄧小平提出和平和發展是當代世界的兩大問題；堅決反對各種形式的霸權主義和強權政治；永遠不稱霸、永遠不搞擴張；堅持和平發展道路。²⁶

良好的公民教育一直是思想政治教育目標之一，優秀公民是愛國主義教育的

²⁴ 同註 22，頁 53~54、57~59、60~61、69~71、85~86。

²⁵ 同註 17，頁 42~82。

²⁶ 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，高中思想政治教科書第二冊（政治生活）（北京：人民教育出版社，2018年），頁 92~111。

基礎，故公民教育也能妥善與愛國主義教育概念連結。

「憲法規定」主要用於社會主義概念與價值觀的建立；《勞動合同法》與《勞動爭議調解仲裁法》則是保護當事人的合法權益；《稅收徵收管理法》必須依照規定執行，不得違反法律。因此文本中概念上為「憲法－國家－社會主義價值觀」或「法律－保障人民權益」、「法律－限制人民」，屬於基礎知識之建立。

藉由憲法與法律相關規定，課程內容中詳細介紹了：人民的權力、公民的政治權力和自由、公民應承擔的政治責任、人民行使國家權力的機關與制度。憲法也明定政府必須接受人民的監督，努力為人民服務。這不僅呼應、連結了前段所言的「典範與行為楷模」，於論述中也建立了「憲法－國家－制度－人民權力－人民權利－人民義務－典範與楷模」的龐大思想概念、體系連結。

由上述知識概念實例，可見教材相當詳盡地說明中國公民參與政治生活的原則與方式。其中不僅有選舉實例介紹、參與民主決策的方式、基層民主自治歷程、民主監督的方式、《信訪條例》、民主協商等公民必備知識，也包含政府應盡的責任，及人民如何依法投訴，對政府進行制約與監督。最後，其中也有態度、價值觀的的建立，如：公民對民主選舉的態度、公民自覺履行憲法規定的維護國家統一和民族團結的義務。整體而言，論述兼顧了知識與價值觀的建立，既統整且完善。

如將人民幣視為國家的象徵，則「愛護人民幣」即是愛護國家；「人民幣幣值穩定」意即國家穩定；對於金錢取用的價值觀及社會互助互援之價值觀都在於建立良好的公民品德與穩定國家的力量。教材中也指出：學生至荷蘭參加世界兒童和平見面活動，卻見到會場未懸掛五星紅旗，便嚴肅指出其錯誤。經會場道歉且更正後，祖國的尊嚴得到了維護。國旗作為一個代表國家最重要的象徵，中共自然不能允許祖國的尊嚴受到損害，案例中學生的行為兼顧了愛國主義教育的正確認知、明快的行動與愛國的情懷，是「國旗－國家－愛國－行動」等概念的充分連結。

在「國家安全」的視角之下，上述實例皆為公民履行政治義務的一部分。在

公民愛國的內涵前提下，公民必須配合國家安全機關，捍衛國家主權與政權，努力配合國家安定與社會穩定之政局，另外也要識破境外敵對勢力的分化圖謀，為國家安全貢獻自己的心力，乃「國家安全－公民行動－愛國主義」之概念連結。

「基本政治制度」為「公民教育」知識概念之根基。如最終目標是欲激發愛國主義之情感，第一步則必須先建立關於自身制度的認識與制度設立之緣由。當學生熟悉與認同後，再透過知識概念之間的互相連結擴大論述基礎，並加入價值觀與態度，才能進一步延伸愛國主義思想教育論點，即「黨－國家－人民」知識概念與關係連結建立的基礎。

文本中說明：透過聯合國席次議題，中共成功創造了在外交領域被打壓後又崛起的論述。教材中幾乎已羅列毛時代至習時期的重要外交事件與外交方針，其中又以鄧小平時代為重點。如究其原因，毛時代後期，鄧小平出席聯合國第六屆特別會議時，即提出「中國永遠不稱霸，將為維護世界和平、促進人類進步事實而努力」之論述；至鄧時期，美國與中共開始正常交往，簽署了兩份聯合公報，又有中英、中葡聯合聲明解決了香港與澳門回歸問題，鄧小平自身又有「反對霸權主義、維護國家利益之論斷」等外交思想，江澤民、胡錦濤時期基本上也延續鄧小平時代路線開展，故文本中內容以鄧小平為重點。

從被打壓到恢復聯合國地位，進而在國際上提倡和平發展、和平崛起，並參與聯合國多方面組織付出貢獻，適足以證明黨的路線正確與國家的興盛，也是愛國主義教育論述的一大利基。

四、社會主義理論

本研究所分類、定義之「社會主義理論」，包含綜合了馬列主義思想、毛澤東思想與「社會主義之中國化」，即從鄧小平理論、江澤民「三個代表」至胡錦濤「科學發展觀」為止，中共所提出之「中國特色社會主義」理論。

(一) 馬克思列寧主義：馬克思說：「任何一個民族，如果停止勞動，不用說一年，就是幾個星期，也要滅亡。」；馬克思中學畢業之作文內容：「如果我們選擇

了最能為人類而工作的職業，那麼，重擔就不能把我們壓倒，因為這是為大家做出的犧牲……」²⁷馬克思主義科學理論；辯證唯物主義、歷史唯物主義；列寧講話：「只有以先進理論為指南的黨，才能實現先進戰士的作用」；以馬克思主義理論以及科學文化知識武裝自己；鞏固馬克思主義的指導地位。²⁸《共產黨宣言》（馬克思與恩格斯所著，列寧評論）；恩格斯講話（在馬克思看來，科學是一種在歷史上起推動作用的、革命的力量）；馬克思主義的指引；馬克思主義在中國得到廣泛傳播；馬克思主義傳入中國（中華民族、中華文化由衰微走向重振的重要轉折點）；以馬克思主義為指導，堅守中華文化立場；以馬克思主義為主導，堅持馬克思主義在意識形態領域的指導地位；以馬克思主義為指導思想，主張實事求是。²⁹馬克思主義哲學、馬克思、恩格斯、《關於費爾巴哈的提綱》、《德意志意識型態》、《共產黨宣言》、《資本論》；馬克思主義哲學的基本特徵；學習馬克思主義的優點；馬克思主義的物質觀；世界的物質統一性原理；唯物辯證法；馬克思（談蜘蛛、蜜蜂）；馬克思：「蒸汽磨產生的是工業資本家的社會」；馬克思：「物質生活的生產方式制約著整個社會生活、政治生活和精神生活的過程」；恩格斯談馬克思「唯物史觀」、「剩餘價值學說」；恩格斯：「社會一旦有技術上需要……」；馬克思、恩格斯「歷史活動是群眾的活動」；馬克思、恩格斯：「只有在共同體中才可能有個人自由」；列寧：「實踐高於理論的認識」；列寧講話：「世界歷史大幅度的躍退」；辯證否定觀；列寧「辯證法」；列寧「矛盾的普遍性」；馬克思階級鬥爭的歷史發展，馬克思主義關於階級和階級鬥爭的觀點。³⁰

（二）毛澤東思想：毛澤東延安整風運動報告用「實事求是」四個字高度概括了

²⁷ 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，高中思想政治教科書第一冊（經濟生活）（北京：人民教育出版社，2018年），頁41、53。

²⁸ 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，高中思想政治教科書第二冊（政治生活）（北京：人民教育出版社，2018年），頁37、68、83。

²⁹ 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，高中思想政治教科書第三冊（文化生活）（北京：人民教育出版社，2018年），頁8~9、50、65、98~99、114~115。

³⁰ 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，高中思想政治教科書第四冊（生活與哲學）（北京：人民教育出版社，2018年），頁20~105。

馬克思主義的思想路線；為人民服務；百花齊放、百家爭鳴；³¹毛澤東「自覺的能動性」；毛澤東解釋「實事求是」；毛澤東思想理論順利發展；毛澤東「人的正確思想只能從社會實踐中來」；毛澤東：「使自己的思想合於客觀外界的規律性」；毛澤東：「精通的目的全在於應用」；毛澤東：「真理只有一個」；毛澤東：「犯了錯誤則要求改正……」毛澤東：「實踐、認識、再實踐、再認識」。³²

(三) 中國特色社會主義：人民民主專政的本質是人民當家作主（依法實行民主選舉、民主協商、民主決策、民主管理、民主監督；社會主義民主（維護人民根本利益的最廣泛、最真實、最管用的民主；堅持個人利益與國家利益相結合（個人利益服從國家利益）；完善發展中國特色社會主義制度；堅持中國共產黨領導；實現最廣大人民的根本利益；堅定走中共特色社會主義道路；³³四項基本原則（立國之本，國家生存發展的政治基石）³⁴中國特色社會主義文化（民族的、科學的、大眾的）；代表中國先進文化的前進方向；新民族主義文化（無產階級領導人民大眾的反帝反封建文化）；堅持社會主義道路；中國特色社會主義理論體系（是指導黨和人民實現中華民族偉大復興的正確理論，是應對世界範圍相互激盪的各種思想文化的「主心骨」）；堅持中國特色社會主義文化發展道路；把培育和踐行社會主義核心價值觀作為凝魂聚氣、強基固本的基礎工程；社會主義文化（大眾文化）；社會主義文化（科學性、先進性）；社會主義先進文化是馬克思主義政黨思想精神上的旗幟；中國特色社會主義偉大實踐；推動社會主義文化繁榮昌盛；精神文明建設；社會主義精神文明發展；推動中華優秀傳統文化創造性轉化；中國特色社會主義文化發展道路；推進馬克思主義中國化、時代化、大眾化；毛、鄧、江、胡、習論述連續呈現；中華文化的「魂」是社會主義核心價值觀，文化的「體」是國民教育體系、公共文化服務體系、文化事業和產業體系、文化市場

³¹ 同註 28，頁 43、101、104。

³² 同註 29，頁 22、40~49。

³³ 同註 28，頁 3、5、11、61、68、104。

³⁴ 四項基本原則：必須堅持社會主義道路；必須堅持人民民主專政；必須堅持中國共產黨領導；必須堅持馬克思列寧主義、毛澤東思想。同註 28，頁 6。

體系，以及各種形式的文化產品和服務；社會主義核心價值觀落細、落小、落實；共產主義是我們的遠大理想，需要我們接續奮鬥；堅定共產主義遠大理想和中國特色社會主義共同理想；社會主義精神文明建設偉大實踐；加強思想道德建設；三個面向（鄧小平理論：面向現代化、面向世界、面向未來）。³⁵馬克思主義中國化；中國特色社會主義理論體系；毛、鄧、江、胡、習理論與思想；鄧小平談「解放思想、實事求是」；當代中國馬克思主義；習近平談唯物辯證法；建設中國特色社會主義是一個不斷實踐的過程（以馬克思主義基本原理為指導）；中國特色社會主義文化；推翻反動階級統治，建立新的生產關係，解放生產力；革命是解放生產力，改革也是解放生產力；社會和諧是中國特色社會主義的本質屬性；社會主義核心價值觀；社會主義榮譽觀；社會主義集體主義價值觀。³⁶

馬克思理論是社會主義國家與共產國家的思想主要架構，也是統治的根基。以馬克思主義為根本，引導閱讀者理解此一核心概念，是思想政治工作的重要任務。

中共需要廣大勞動者在不同行業中從事多種形態的勞動，因此於「勞動與就業」此一主題中，說明在社會主義現代化強國中「勞動者」的重要；而勞動需要搭配的概念是「犧牲」，有了「犧牲」的心理準備才能接下重擔，才能為人民創造幸福，才能承接新時代與新事業、新職業。文本中談到「職業理想」與「就業競爭力」，而「勞動」與「犧牲」兩者概念的置入，已經為後續「愛國主義教育」創造了論述條件。

在中共的宣傳思維下，能為社會主義現代化建設做出貢獻，便是一種光榮；了解社會主義初級階段基本經濟制度，學生將更堅定中國特色社會主義信念；了解社會主義市場經濟的意義，也更能理解改革開放以來經濟持續增長的原因。於此的概念連結是：「黨－社會主義基本經濟制度－經濟成長（結果）」。

³⁵ 同註 31，頁 18～114。

³⁶ 同註 34，頁 21～98。

按中共之論述，馬克思主義科學理論可提昇全民族的思想道德素養，一個先進的政黨也必須要用先進的科學理論武裝；在全面建成小康社會決勝階段，也要鞏固馬克思主義的指導地位；全面貫徹宗教信仰自由政策，則要遵循辯證唯物主義和歷史唯物主義。因此，馬克思主義仍是一切理論、政策思想上的指導。

在社會主義理論視角下，一套完善的人民民主專政制度是中共施政的基礎，在實現最廣大根本利益的同時，堅持中國共產黨領導才是最重要的。國家生存發展的政治基石是建立在「中共領導」的前提之下，因此個人利益必須服從於國家利益，堅定走中共特色社會主義道路與發展中國特色社會主義制度，在此一論述強大的思想武裝之下，中共的政權將更為鞏固，思想體系若得到人民的維護，也就更牢不可破。

由「以馬克思主義為主導，堅持馬克思主義在意識形態領域的指導地位」、「馬克思主義的指引」、「以馬克思主義為指導，堅守中華文化立場」、「中華民族、中華文化由衰微走向重振的重要轉折點」幾點可發現，馬克思主義仍為意識形態領域主導，再搭配「中華文化」、「中華民族」，形成「黨—馬列主義—中華文化—中華民族」之連結。

舉凡《資本論》、《共產黨宣言》、唯物辯證法、唯物史觀、剩餘價值學說、物質統一性原理、階級鬥爭等，皆成為課程教材的知識架構基礎，其中還特別論述了：人民群眾創造歷史，歷史活動是群眾的活動，而共同體中才可能有個人自由。這無非是以馬列思想為本源，在思想上以人民群體為框架，限制個人自由之發展，也符合愛國主義教育一貫的思想脈絡。

在文化範疇中，哲學思想可以連結文化，亦可以連結黨史。「實事求是」、「為人民服務」都與毛澤東息息相關，「百花齊放、百家爭鳴」則是毛澤東於「反右運動」前所提出。「中國特色社會主義文化發展道路」則包含了鄧、江、胡、習時期社會主義文化論述，這些論述又與黨、人民、中華優秀傳統文化、中華民族偉大復興、社會主義核心價值觀等交織在一起。

如加上五位領導人思想並列之情形，於「哲學範疇」毛思想總共被提及 11

次，可看出「毛思想」在教材中仍是地位崇高。除了體現馬克思主義中國化的重要理論成果，「毛思想」於教材中也連結到「能動地改造世界」、「實事求是」、「實踐是認識的基礎」、「在實踐中追求與發展真理」等內容，有助於從哲學面向理解馬克思主義中國化。

雖依據中共指導思想定義，毛澤東思想與中國特色社會主義理論體系並列，但於舊版「哲學與生活」中，兩度將毛、鄧、江、胡、習五人之理論與思想並列論述。其中仍以毛澤東思想單獨列出之數量最多，鄧小平次之，習近平思想又次之；與胡錦濤相關者有：科學發展觀、社會主義核心價值觀與社會主義榮辱觀，但並未獨立列出胡錦濤之名；江澤民雖於談唯物辯證法時列出人名，但只有在歷屆領導人思想理論並列時才出現其「三個代表」重要思想。由此似可窺見「社會主義理論」其中重要性與比重的變化，「習思想」繼寫入黨章之後，教材中理論已有直接上承毛、鄧之勢。

五、黨政相關概念

（一）黨的功績：經濟總量穩居世界第二；國家推行「造血式」扶貧，村容村貌煥然一新；西氣東輸、西電東送；2012年至2017年，經濟發展取得巨大成就；十八大以來經濟社會發展取得了歷史性成就；塞罕壩林場建設得到2017年聯合國環保最高榮譽—地球衛士獎；上海自貿區、天津自貿區；加入世界貿易組織；參與和推動區域經濟合作³⁷。實現了中國從幾千年封建專制政治向人民民主的偉大飛躍；義務教育人口覆蓋率達100%（政府興辦了世界最大規模的教育）；全民基本醫保體系初步形成（2013年各項醫療保險參保人數超過十三億）；民心工程；2013年以來的五年中央政府所做的主要工作；青藏鐵路、西電東送、西氣東輸；2012—2017年綜合國力顯著提高；取得輝煌外交成就。³⁸2003年神州五號

³⁷ 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，高中思想政治教科書第一冊（經濟生活）（北京：人民教育出版社，2018年），頁30~101。

³⁸ 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，高中思想政治教科書第二冊（政治生活）（北京：人民教育出版社，2018年），頁5、36、40、51、75、105、110。

載人飛船發射成功；北京奧運；2012年「神州九號」與天宮一號順利實現首次手控交會對接；蛟龍號締造同類型探測器「世界之最」；2016年「神州十一號」飛船發射升空（與天宮二號實驗室對接）；2016年文化及相關產業實現增加值30785億元，佔生產總值4.14%；2017年第十三屆中國國際文化產業博覽會；導彈、原子彈、氫彈、人造衛星；十八大以來重大科技成果（蛟龍、天眼、悟空、墨子、大飛機）；2017年中國成為《專利合作條約》框架下國際專利申請第二大來源國（唯一申請量年增長率達到兩位數國家）；³⁹南水北調（照片）；西氣東輸（照片）；楊利偉、神州五號（照片）；2013年習近平考察十八洞村，2017年十八洞村甩掉貧困帽子；三峽大壩（照片）。⁴⁰

（二）黨的政策：十九大報告（激發和保護企業家精神、促進高校畢業生等青年群體與農民工多渠道就業創業）；《中共中央關於全面深化改革若干重大問題的決定》；宏觀調控；一帶一路倡議。⁴¹開設熱線電話、設立信訪部門、依法建立行政裁決制度；「十三五」規劃；十九大報告；西部大開發戰略；宗教工作基本方針。⁴²《國家「十三五」時期文化發展改革規劃綱要》；建設學習型社會；《國務院關於修改〈全國年節及紀念日放假辦法〉的決定》（春節放假3天、清明節、端午節、中秋節各放假一天）；國務院頒佈《關於加強文化遺產保護的通知》（文化遺產日）；《音像製品管理條例》（危害國家統一、洩漏國家機密、煽動民族仇恨、破壞民族團結）；《全國青少年網絡文明公約》；中宣部「五個一工程」評選（《建國大業》、《我們的法蘭西歲月》）。⁴³黨的十一屆三中全會：「實現四個現代化」。⁴⁴

（三）黨史：中國共產黨的指導思想（毛澤東思想、鄧小平理論、三個代表、科學發展觀、習近平新時代中國特色社會主義思想）；習近平瞻仰上海中共一大會

³⁹ 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，高中思想政治教科書第三冊（文化生活）（北京：人民教育出版社，2018年），頁10、12、22、32、71~72。

⁴⁰ 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，高中思想政治教科書第四冊（生活與哲學）（北京：人民教育出版社，2018年），頁27、34、38、40、43、48。

⁴¹ 同註37，頁54、83、84、99。

⁴² 同註38，頁41~42、68~69、75、80。

⁴³ 同註39，頁45、56、84~85、93、95。

⁴⁴ 同註40，頁89。

址與浙江嘉興南湖紅船；1948年「五一口號」；1949年《我們對時局的意見》；⁴⁵ 中國共產黨領導和執政地位的確立；促進共同發展三大歷史任務。⁴⁶

1941年毛澤東延安整風報告《改造我們的學習》；紅船精神、井岡山精神、長征精神、延安精神、紅岩精神、西柏坡精神（都是這個時期中華民族精神的突出表現）；雷鋒精神、兩彈一星精神、大慶精神、抗洪精神、載人航天精神（中國共產黨繼續弘揚中華民族精神）；中國共產黨領導人民創造了革命文化和社會主義先進文化；抗震救災精神、塞罕壩精神。⁴⁷1949年中華人民共和國成立；1992年黨十四大建立社會主義市場經濟體制目標；2000年中國在社會主義道路上進入小康；遼瀋戰役；中國共產黨為中國社會進步做了三件大事。⁴⁸

（四）歷史經驗：20世紀末蘇聯解體。⁴⁹

黨的政績一直是宣傳的重點，「為人民服務」至今依然銘刻於中南海新華門影壁，宣傳政績，善用「黨—功績—國家—愛國」串連概念之公式一直是中共的拿手好戲。「經濟」部分黨的政績除了中共國內建設、國內經濟、參與國際組織、國際區域經濟之外，更涵蓋了環保部分，顯示中共現階段重視綠色發展、人與自然和諧共生。

「政治」部分功績聚焦於：政治制度、教育實施、全民醫保、民心工程（愛民便民）、習時代中央政府主要工作內容、重大交通與基礎建設、習時代綜合國力提昇各項目指標、開啟中國特色大國外交。文本中黨的功績部分大多強調習近平時期的建設與成就。「文化」部分則是：科技、文化、經濟、國際體育賽事（北京奧運）、專利等優異表現，仍以習時期的進展與突破為主，輔以前階段重要黨

⁴⁵ 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，**高中思想政治教科書第二冊（政治生活）**（北京：人民教育出版社，2018年），頁66~67、68、70。

⁴⁶ 實現推進現代化政策、完成祖國統一、維護世界和平與促進共同發展。同註45，頁63。

⁴⁷ 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，**高中思想政治教科書第三冊（文化生活）**（北京：人民教育出版社，2018年），頁43、77~78、98、103。

⁴⁸ 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，**高中思想政治教科書第四冊（生活與哲學）**（北京：人民教育出版社，2018年），頁61、72、79、99。

⁴⁹ 同註47，頁64。

的政績（導彈、原子彈、氫彈、人造衛星、主辦奧運）。

哲學部分，「黨的功績」貫串於幾項論述之中：探索世界與追求真理、利用規律改造客觀世界、能動地認識世界、實事求是、有意識及有目的地改造客觀世界。於此「黨的功績」除了與「政府政策」、「習思想」（脫貧）結合，更進一步連結至馬克思主義與毛澤東思想。

上述「黨的政策」四個概念，除了「宏觀調控」屬於改革開放後中共的市場經濟調節政策，其餘三者皆與習時期有關。概念涉及了企業家、青年、農民工的就業福利；社會主義市場經濟的基本特徵；打造國際合作新平台，推動建設開放型世界經濟，是「黨的政策—國家—人民福利」等三概念的結合，也可連結至「習思想」。

於文本中，「開設熱線電話、設立信訪部門、依法建立行政裁決制度」等屬於民眾之權益；「十三五」規劃、十九大報告則與「中國特色社會主義政黨制度」、「實現最廣大人民的根本利益」、「習思想」連結；「西部大開發戰略」與少數民族和民族自治地方的經濟和社會發展連結；「宗教工作基本方針」則與宗教愛國愛教相連結。

於此特別值得一提者為：論述中舉出了佛教、道教、伊斯蘭教、天主教、基督教等宗教思想與愛國主義相連結。如佛教提出「莊嚴國土、利樂友情」；道教提倡「慈愛和同、濟世度人」；伊斯蘭教倡導「愛國是信仰的一部分」；天主教倡導「愛國是天主的誡命」；基督教強調「愛國愛教、榮神益人」。⁵⁰由上述實例可見政治力介入宗教的痕跡，化為論述後又重新回歸宣傳體系中之教材，搭配知識概念對學生進行意識形態之灌輸。

除了陳述國家重要建設與措施，增進對國家認同概念之外，於此文本中也增加了「思想控制」之概念，如《音像製品管理條例》與《全國青少年網絡文明公約》即是。前者多項提到國家統一、國家安全、民族團結與社會秩序；後者則談

⁵⁰ 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，**高中思想政治教科書第二冊（政治生活）**（北京：人民教育出版社，2018年），頁80。

到維護網路安全，不破壞網路秩序。除了思想、行為上的限制，「五個一工程」更進一步推動優秀精神文化作品（影視相關作品），以中共革命史為主線潛移默化地發展愛國主義教育、愛黨教育。

十一屆三中全會是中共重要的歷史性時刻。大幅度提高生產力也要改變生產關係和上層建築，改變一切不適應的管理方式、活動方式和思想方式。該政策之轉變，即為上層建築（制度）之轉變，也是意識形態之轉變。

黨史的地位在習近平時代一直不斷提昇。自毛、鄧以降，延續五代領導人的指導思想串連並列，也一直是中共強大的既定論述公式。「五一口號」與《我們對時局的意見》代表的是各民主黨派與人民團體對中共的擁護，願在「中共領導下」，並陸續將「堅持中國共產黨領導」寫進各黨派黨章。因此關於「政治」一冊中共黨史的幾個概念是互相呼應的，還聯繫了中共十九大閉幕後，習近平赴上海與嘉興瞻仰黨史重要地點一事。

本研究認為：因歷史發展、時局變遷而產生各種問題，自然便會有能解決問題的人（或黨）。「三大歷史任務」論述之建立，主要即為確立共產黨領導與執政地位的合法性，為統治創造市場，為「供給」創造「需求」的理由。於教材內的黨史論述中，各時期革命精神皆有羅列，並與典範、中華民族精神、社會主義先進文化、黨的功績、科技發展、環保政策等概念相聯繫，創造以「中國共產黨」領導人民為中心的論述。

黨史中的重要事件於「哲學」一冊有兩個作用，一為強調中共的重要性、完成之歷史任務與目標，二為說明唯物辯證法的事例。前者如：中國人民從此站起來了（中共建政）；進入小康，走向繁榮富強；社會主義市場經濟體制；完成新民主主義革命，消滅封建制度、剝削階級，開闢中國特色社會主義道路（三件大事）。後者則以「遼瀋戰役」說明主要矛盾與次要矛盾，主要矛盾處於支配地位。

「歷史經驗」中，蘇共解體是社會主義陣營的空前挫折，中共一直深以為鑑。在思想論述上，如不能於此充分解釋說明，將會動搖社會主義執行面的理論基礎。於此，教材以「前途是光明的，道路是曲折的」，說明新事物符合歷史發展趨勢，

具有優越性，因反映社會進步的基本要求，故符合人民群眾的根本利益。

教材如此解釋，是建立在黑格爾唯物辯證法、馬克思主義哲學思想等一系列論述之下，直截了當給出的答案。但在教材內缺乏實證證明何以前途是光明的？畢竟在「摸著石頭過河」的路途中，只會是一系列的修正主義，但不論是修正主義，或明確的領導者指揮路線，都無法確證「光明的前途」如何到來，因此教材之說法也只能是官方宣傳的制式標準答案。

第二節 意識形態分析

舊版教科書中，屬於「意識形態」者可分為下列幾類：民族主義、黨的領導、習近平新時代中國特色社會主義思想（簡稱習思想）、價值觀、愛國主義。以上皆為「愛國主義教育」範疇下的意識形態植入，但也有「公民教育」下的意識形態植入，故特別將之列入第六類。

一、民族主義

一個沒有艱苦奮鬥精神作支撐的民族，難以自立自強；中華民族將以更加昂揚的姿態屹立於世界民族之林；中國商品在國際市場上暢銷。

商務部投放於美國的廣告畫面：運動鞋「中國製造，結合美國運動科技」；冰箱印著「中國製造，融合法國風尚」；法國頂級模特時裝印著「中國製造，法國大師設計」；飛機機身寫著「中國製造，全球工程師結晶」。⁵¹

堅持民族平等、維護民族團結、堅決反對一切民族歧視與民族分裂行為；維護國家統一和民族團結；增強民族自尊心、自信心與自豪感；中華民族共 56 個民族；民族平等原則；民族團結原則；各民族共同繁榮；平等團結互助和諧的社會主義民族關係；沒有民族自治地方的現代化，就沒有全中國的現代化；沒有少

⁵¹ 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，**高中思想政治教科書第一冊（經濟生活）**（北京：人民教育出版社，2018 年），頁 22、89、93、99。

數民族的振興，就沒有中華民族的振興；民族區域自治制度。⁵²

中華民族五千年民族史；藏族同胞獻哈達；中華民族優秀兒女；發展民族音樂（小提琴協奏曲《梁祝》）；中華民族的文化創新；中華民族優秀文化傳統；鑄造中華文化新輝煌；弘揚中華文化和民族精神；中華民族生生不息、發展壯大；再創中華文化的輝煌與中華民族救亡圖存的奮鬥；中華民族的精神嚮往與美好追求（文學藝術、科學技術）；滇黔文化含有特定的多樣化民族特性；少數民族用自己的語言文字創造了優秀的民族文學（三大英雄史詩—藏族的《格薩爾王傳》；蒙古族的《江格爾》、柯爾克孜族的《瑪納斯》）；中華民族是多民族的共同體、各弟兄民族的文化相互交融、相互促進，共同鑄造了燦爛的中華文化；中華民族厚重的文化底蘊和強大的民族凝聚力；中華民族精神始終是維繫中華各族人民共同生活的精神紐帶；民族精神歷久彌新、永不泯滅；統一的民族國家，56個民族多元一體，中華民族大家庭；弘揚中華民族精神；高擎中華民族的精神火焰；弘揚和培育中華民族精神，必須繼承和發揚中華民族的優良傳統（包含黨的優良傳統）；正確對待外來思想文化；偉大民族精神；中華民族復興的必然選擇；世界上偉大的民族；中華文化復興；凝聚民族復興的堅定意志和磅礴力量；中華民族的根本利益；中華世紀壇（周口店北京猿人遺址聖火）。⁵³

少數民族地區制定發展戰略；展望中華民族充滿希望的未來；《格薩爾王傳》（藏族集體創作）。⁵⁴

綜合上述「民族精神—經濟學概念（國際經濟）—自信」概念連結可發現：民族主義最激烈的昂揚便是在國際市場上揚名立萬。透過共同富裕的基本實現、國民享有更加幸福安康的生活，品牌不僅於國際市場暢銷，「中國製造」的名聲也在世界大放異彩，從艱苦奮鬥到自立自強，中華民族的自信由此建立，「愛國」

⁵² 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，高中思想政治教科書第二冊（政治生活）（北京：人民教育出版社，2018年），頁9、10、74、75、77。

⁵³ 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，高中思想政治教科書第三冊（文化生活）（北京：人民教育出版社，2018年），頁10~115。

⁵⁴ 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，高中思想政治教科書第四冊（生活與哲學）（北京：人民教育出版社，2018年），頁41、91、93。

的情緒也由此培養。

由民族主義的概念切入，可發現中共重視民族團結與平等互助，反對民族歧視與分裂，區域民族自治與少數民族的振興也非常重要，根據上述原則，將 56 個民族團結起來，便能振興中華民族、振興國家。

民族精神以愛國主義為核心。在文化論述中，核心思維是：中華民族是世界上偉大民族，但在內憂外患的黑暗境地中，仁人志士前仆後繼，都無法走上復興之路，唯有中共肩負起民族復興的歷史使命，是中華民族復興的必然選擇。欲達到民族復興的目標，便必須對中華民族優秀文化傳統、精神嚮往、多樣化民族特性、多民族組成、文化交融、少數民族的優秀民族文學等具備基本了解，再進一步弘揚、培育承繼中華民族精神之心，延續民族的精神火焰，並進一步維護中華民族根本利益（中國特色社會主義文化）。民族復興、國家復興、愛國等概念是緊密相連的。

綠色經濟產業帶、民族文化特色是教材中舉例說明根據制定地區發展戰略，少數民族地區促進了經濟發展，提高了人民的生活水平與教育水平；「展望中華民族充滿希望的未來」在文中連結了「中國波瀾壯闊的歷史」，其後又與習思想「實現中華民族偉大復興」相連結；《格薩爾王傳》則以少數民族文學聯繫藏族發展歷史，也說明人民群眾是歷史的創造者，是推動社會歷史發展的決定力量。於「生活哲學」層面，再次強調了少數民族融入於中華民族之中。

二、黨的領導

- (一) 黨的口號：建設富強的祖國；堅定中國特色社會主義信念；堅定不移把發展作為黨執政興國的第一要務；社會主義國家就業要靠政府；更要符合中國國情、具有中國特色（經濟體系）。⁵⁵ 中國共產黨成為中國特色社會主義事業的領導核心是歷史和人民的選擇；絕不照搬西方政治制度；新中國建立的

⁵⁵ 同註 51，頁 27、28、30、42、91。

人民代表大會制度是中國人民的選擇；⁵⁶歷史悠久的文明古國和發展中的社會主義大國；中國共產黨的領導；辛勤勞動、建設祖國；反對侵略、保衛祖國；反對民族分裂、維護祖國統一；維護國家尊嚴、展現民族風采；中國共產黨領導全國各族人民建立了社會主義新中國，中國才實現了前所未有的獨立、統一、民主和富強；只有社會主義才能救中國，只有中國特色社會主義才能發展中國；奪取新時代中國特色社會主義偉大勝利的歷史進程；中國人民選擇了馬克思主義。⁵⁷堅持群眾觀點和群眾路線，是中國共產黨領導中國人民奪取民主革命勝利的重要保證，也是取得社會主義革命勝利並成功地建設中國特色社會主義的重要保證；解釋「為人民服務」。⁵⁸

(二) 歷屆領導人講話：

1. 毛澤東宣告中華人民共和國成立；毛澤東講話（《為人民服務》）；毛澤東講話：「從孔夫子到孫中山，我們應當給予總結，承繼這一份珍貴的遺產。」；毛澤東讚揚魯迅：「中國文化革命的主將、文化新軍的最偉大和最英勇的旗手，魯迅的方向就是中華民族新文化的方向。」；「中國的問題只能由中國人解決。」；毛詩：「可上九天攬月，可下五洋捉鯨。」；七屆二中全會毛澤東在西柏坡講話：「革命以後的路程更長，工作更偉大。」、「進京趕考」；「中國人在精神上由被動轉入主動，近代世界歷史上那種看不起中國人，看不起中國文化的時代應當完結了。」；1956年中央政治局擴大會議毛澤東講話：「百花齊放、百家爭鳴。」；毛澤東講話：「前途是光明的，道路是曲折的」；毛澤東：「沒有什麼事物是不包含矛盾的」；毛澤東：「如果不研究矛盾的特殊性……」；毛澤東：「抓住主要矛盾」；毛澤東：「不同質的矛盾，只有用不同質的方法才能解決」；毛澤東「矛盾的普遍性」；習近平三段講話；毛澤東

⁵⁶ 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，高中思想政治教科書第二冊（政治生活）（北京：人民教育出版社，2018年），頁53、61。

⁵⁷ 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，高中思想政治教科書第三冊（文化生活）（北京：人民教育出版社，2018年），頁56、65、75~76、80、98。

⁵⁸ 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，高中思想政治教科書第三冊（文化生活）（北京：人民教育出版社，2018年），頁95、103。

《實踐論》；毛澤東：「只有人民才是創造世界歷史的動力」。

2. 鄧小平講話：「一部分地區先富裕起來、社會主義根本原則。」；鄧小平講話：「一個國家要取得真正的政治獨立，必須努力擺脫貧困。」；鄧小平講話（運用人民民主專政的力量，鞏固人民的政權，是正義的事情）；鄧小平指出：「現在世界上真正大的問題，一個是和平問題，一個是經濟問題或者說發展問題。」；鄧小平講話：「馬克思主義是科學。」；「真正的馬克思列寧主義者必須根據現在的情況，認識、繼承和發展馬克思列寧主義」；鄧小平談愛國；鄧小平講話：「三百多年閉關自守。」；鄧小平講話：「『四有』：有理想、有道德、有文化、有紀律」；鄧小平 1982 年：「走自己的道路，建設有中國特色的社會主義。」；1991 年鄧小平講話：「不要以為，一說計畫經濟就是社會主義，一說市場經濟就是資本主義」；1992 年鄧小平講話：「計畫多一點還是市場多一點」；鄧小平講話：「我堅信，世界上贊成馬克思主義的人會多起來的……」；鄧小平講話：「群眾是我們力量的源泉……」。
3. 周恩來講話：「為了中華之崛起。」；1955 年萬隆會議周恩來總理講話。
4. 江澤民講話：「有中國特色社會主義的文化，是凝聚和激勵全國各族人民的重要力量。」；「我們堅持的愛國主義與狹隘的民族主義有本質區別。」；江澤民：「理論創新，這是馬克思主義唯物辯證法的根本要求」。
5. 胡錦濤講話：「樹立寬廣的世界眼光，始終堅持對外開放。」。
6. 習近平一帶一路講話。習近平講話：「一切國家機關工作人員，要克己奉公，廉政勤政，關心人民疾苦，為人民辦實事。」；習近平講話：「我們必須始終堅持人民立場，堅持人民主體地位。」；2014 年亞太經濟合作組織會議，習近平主持會議並發表講話（倡導推進區域經濟一體化、會議發表《北京綱領》）；習近平講話：「對歷史文化特別是先人傳承下來的道德規範，要堅持古為今用、推陳出新，有鑒別地加以對待，有揚棄地予以繼承。」；「社會主義文藝是人民的文藝。」；「推動中華優秀傳統文化創造性轉化、創新性發展。」；「不忘初心，牢記共產主義偉大理想。」；「四個只要」；「我們的事業是向世

界開放學習的事業。」；習近平指出：「中共、中華人民共和國、中華民族最有理由自信。」；習講話引用毛澤東詩：「《七古·殘句》——自信人生二百年，會當水擊三千里。」；「一個政權的瓦解往往是從思想領域開始的。」；「理想信念是中國共產黨人的政治靈魂」；習近平講話：「人民群眾是歷史發展和社會進步的主體力量」；2015年中共中央政治局第二十次集體學習習近平講話；習近平長篇講話。毛、鄧、江、胡、習講話並列；毛、鄧、習講話並列（兩次）；⁵⁹

「黨的口號」是為了配合政治目的而存在。由上述實例可看出，除了「祖國」、「興國」詞彙的直接運用之外，「富強」、「堅定」等形容詞、動詞之使用，使愛國主義之概念更為清晰；「堅定不移」以副詞呈現態度，「第一要務」則表現對黨的重要性；「要靠政府」是一種關係的綁定，也是「依賴政府」的價值觀植入；「中國國情、特色」是一種有別於他國，情況特殊的凸顯，當「中國」與「他國」在概念上區分開來，即是為了與「愛國主義」核心概念進行連結。可見黨、祖國、人民、愛國等概念在論述上已產生緊密結合。

中共成為「人民的選擇」，是充分運用近代中國史事實之後的論述設計，「選擇」一詞充滿不明確與模糊的地帶，因為方式、期限、整體機制皆不明。但「槍桿子出政權」一事不分時空背景皆然，是否便能稱為「人民的選擇」，或人民之後是否還可以有其他選擇？便不是意識形態宣傳與灌輸的重點。經過反覆背誦與記憶，模糊的概念也會養成思考上的習慣，進而成為真理。

口號的創設常為了便於記誦、宣傳理念。「中國共產黨領導」於此是核心概念，聯繫了建設祖國、保衛祖國、祖國統一、中國特色社會主義、馬克思主義、文明古國、團結各族人民等概念，表面上目的是實現國家富強，背後涵義還是思

⁵⁹ 教育部普通高中思想政治課程標準實驗教材編寫組編著，**高中思想政治教科書第一冊（經濟生活）**（北京：人民教育出版社，2018年），頁63、98、99。教育部普通高中思想政治課程標準實驗教材編寫組編著，**高中思想政治教科書第二冊（經濟生活）**（北京：人民教育出版社，2018年），頁5、7、40、68、100、102、108。教育部普通高中思想政治課程標準實驗教材編寫組編著，**高中思想政治教科書第三冊（文化生活）**（北京：人民教育出版社，2018年），頁9～110。教育部普通高中思想政治課程標準實驗教材編寫組編著，**高中思想政治教科書第四冊（生活與哲學）**（北京：人民教育出版社，2018年），頁23～108。

想上的意識形態植入與進一步控制。

「經濟」部分，鄧小平講話的內容、篇幅、概念與重要性超過了習近平講話。「歷屆領導人講話」作為黨內核心思想，於此和黨的政策理念、社會主義理論、國家富裕、政治獨立等概念相結合。「政治」部分，若比較文本中各領導人講話內容，發現習近平講話已經居最重要地位，其次為鄧小平講話；毛澤東講話著重於《為人民服務》概念的提出，周恩來以「照片」形式呈現講話，無實際內容。

鄧小平講話主要與「人民民主專政」、「和平、經濟與發展」連結，習近平講話則連結至《為人民服務》、「實現最廣大人民的根本利益」、「推進區域經濟一體化」。可以判斷為：文本中，毛、鄧、習之講話多與基礎理論、制度連結，習近平則又可與實務政策相連結。

於「文化」部分，可見習近平講話佔教材內容比重仍為第一：習近平共摘錄十次講話內容，毛澤東八次，鄧小平五次，江澤民兩次，胡錦濤與周恩來各一次。引用毛講話主要作用在於說明：承繼傳統文化遺產，開展新文化方向；必須由中國人解決中國人的問題，是一條長遠的革命道路，「進京趕考」需要的還是「民心」；「看不起中國文化的時代」則代表在馬克思列寧主義指導下，中國人又重新站了起來。

「可上九天攬月，可下五洋捉鱉。」毛澤東兩句詩配合了文本中「神州九號與天宮一號順利對接」、「蛟龍號突破馬里亞納海溝最大設計深度」的兩張圖片、文字說明，於結合「黨的功績—毛澤東思想—中華民族之魂」等概念做了最好的編排與詮釋。

「藝術問題上百花齊放，學術問題上百家爭鳴。」此處是引用毛澤東 1956 年講話以說明發展中國特色社會主義文化。但根據黨史，1957 年隨即發生了「反右運動」，此一方針並未延續下去，因此若僅以該典故說明「促進藝術發展與科學進步、繁榮社會主義文化」，論述似未盡完善。

進入鄧時期後，考量現實，除了重申馬克思主義是科學之外，如何認識、繼承、發展馬克思列寧主義，成為重要課題。鄧小平談愛國主義時強調：「要愛共

產黨領導的社會主義新中國，港澳、台灣、海外的愛國同胞，不能要求他們都擁護社會主義，但是至少也不能反對社會主義的新中國。」而談「四有」部分，鄧小平亦提及：「最重要的是人的團結，要團結就要有共同的理想和堅定的信念。」，此處也是愛國主義教育重要素材。

教材運用周恩來的名言：「為了中華之崛起」，顯示「讀書」本身也有了愛國主義教育的意義。江澤民講話除了凝聚全國各族人民，還提及：「認真學習世界各民族長處，積極引進先進的科學技術和經營管理經驗，加快祖國的發展，這本身就是愛國主義的重要內容。」胡錦濤則引用了其「堅持對外開放」之內容。

習近平講話則站在前人的理論基礎上，進一步提出自己的論點。其中特別強調「創新性發展、牢記偉大理想、自信、思想領域、理想信念」等要點，也說明「事業向世界開放學習」。

經統計，毛澤東於教材「哲學」部分共列出講話共 11 次，鄧小平 8 次，江澤民 2 次，習近平共 9 次。毛澤東引用講話次數最多，習近平次之，鄧小平又次之，最後則是江澤民；但毛澤東雖引用次數最多，教材內文所引用之內容篇幅仍以習近平為最多。可見 2018 年教材改版之時，「習思想」早已來勢洶洶，強勢佔據了「領導人講話」領域的重要版面。

三、習思想

(一) 理論：實現中華民族偉大復興中國夢；全面深化國企改革；創新創業；堅決打贏扶貧攻堅戰；兼顧效率與公平；兩個一百年；青山綠水就是金山銀山；生態文明建設(成為參與者、貢獻者、引領者)；建設社會主義現代化國家之路(2020 年全面建成小康社會、2020—2035 年基本實現社會主義現代化、2035 年建成富強民主文明和諧美麗的社會主義現代化強國)；中國特色扶貧開發道路、精準扶貧；牢記使命；將「一帶一路」建成和平之路、繁榮之路、開放之路、創新之路、

文明之路。⁶⁰發展混合所有制經濟；⁶¹發揮國有企業主導作用；⁶²推進國家現代化、保障人民共同利益；⁶³

堅持黨的領導人民當家作主和依法治國有機統一；推進國家治理體系和治理能力現代化；堅定制度自信；全面深化改革；生態文明和黨的建設；國家治理體系與國家治理能力（提高國家治理能力才能充分發揮國家治理體系的效能）；中華民族迎來了從站起來、富起來到強起來的偉大飛躍；中華民族偉大復興的歷史使命；不忘初心、牢記使命；中華民族共同體意識；全面建成小康社會決勝階段；實現中華民族偉大復興的夢想；全面建成小康社會；建設成富強民主和諧美麗的社會主義現代化強國；一帶一路倡議；永遠不稱霸、永遠不搞擴張；堅持和平發展道路；人類命運共同體（政治上、安全上、經濟上、文明上、生態上）。⁶⁴

中華民族偉大復興；兩個一百年、中國夢；時代是思想之母，實踐是理論之源；實現偉大夢想，必須進行偉大鬥爭；中國特色社會主義是社會主義，不是別的什麼主義；創新推動社會生產力的發展；富強民主文明和諧美麗的社會主義現代化強國、實現中華民族偉大復興中國夢；全面建成小康社會，加快推進社會主義現代化，實現中華民族偉大復興，堅定不移走中國特色社會主義道路；⁶⁵十四個堅持。⁶⁶

（二）習個人照：2018年十三屆全國人大一次會議選舉習近平擔任中華人民共和國主席與中央軍委會主席；出席中非合作論壇領導人合影；出席上海合作組織；20國集團領導人杭州峰會；2017年習近平出席瑞士日內瓦「共商共築人類命運

⁶⁰ 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，**高中思想政治教科書第一冊（經濟生活）**（北京：人民教育出版社，2018年），頁30~99。

⁶¹ 十八屆三中全會通過的《中共中央關於全面深化改革若干重大問題的決定》提出「積極發展混合所有制經濟」。同註60，頁32。

⁶² 習近平：關於《中共中央關於全面深化改革若干重大問題的決定》的說明，**中國共產黨新聞網**，<http://cpc.people.com.cn/BIG5/n/2013/1116/c64094-23561783-4.html>；同註60，頁36。

⁶³ 六個堅持：堅持服務服從國家戰略。立足「六個堅持」，推進國企高質量發展，**旗幟網**，<http://www.qizhiwang.org.cn/BIG5/n1/2019/0424/c422377-31047959.html>；同註60，頁36。

⁶⁴ 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，**高中思想政治教科書第二冊（政治生活）**（北京：人民教育出版社，2018年），頁12~112。

⁶⁵ 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，**高中思想政治教科書第四冊（生活與哲學）**（北京：人民教育出版社，2018年），頁23、25、49、68、72、78、82、91。

⁶⁶ 同註67，頁109。

共同體會議」。⁶⁷ 中央政治局常委重溫入黨誓詞。⁶⁸

「習思想」已是貫串全四冊教材與課程概念連結。其連結的概念有：發展社會生產力、發展社會主義市場經濟、增強公有制主體地位、脫貧致富、生態環境保護、中國特色社會主義新時代的經濟建設、發展更高層次的開放型經濟。以本研究所整理之詞條、知識概念與意識形態概念而言，「習思想」無疑是範圍龐大，具有最多的連結路徑，且佔有最高的意識形態位置。

「政治」部分，概念上結合了民族主義、政策、外交與思想。習思想中原本就包含許多口號形式的意識形態，如：「站起來、富起來到強起來」、「偉大復興」、「偉大飛躍」，這些意識形態與實際上政策相結合，散布於文本之中，只是多數並未直接點名「習近平」與其思想連結。

現任領導人照片出現於教科書具有極大的政治意義。五張照片中，第一張及最後一張為清晰正面個人照，其餘皆為團體照。儘管如此，相較於其他歷屆領導人於本冊所出現的照片數量（毛澤東 2 張；鄧小平 2 張；周恩來 1 張），習的地位仍是勝出的。

習思想出現於教材中幾項重要關鍵點：馬克思主義中國化的重要理論成果、唯物辯證主義、唯物辯證法的實質與核心、探索真理的歷程、矛盾的普遍性與特殊性、創新推動社會生產的發展、新發展理念的科學內涵、新發展理念的唯物辯證法、發揚鬥爭精神、提高鬥爭本領、社會歷史發展的總趨勢、中國特色社會主義制度顯著優勢。

綜上觀之，「習思想」主要與馬克思主義、中國特色社會主義連結，大部分屬於闡述理論後之延伸（意識形態的推展）；少部分則是屬於直接意識形態的闡釋發揚：如與「發揚鬥爭精神、提高鬥爭本領、中國特色社會主義制度顯著優勢」

⁶⁷ 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，**高中思想政治教科書第二冊（政治生活）**（北京：人民教育出版社，2018 年），頁 54、90、95、106。

⁶⁸ 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，**高中思想政治教科書第三冊（文化生活）**（北京：人民教育出版社，2018 年），頁 81。

等連結部分。

四、價值觀

更好地實現人生價值；十九大新聞專題—為國點讚、美好生活。⁶⁹

增強走中國特色社會主義道路的自覺性；敢於同邪惡勢力進行鬥爭、勇於使用憲法和法律規定的監督權；採取合法方式、實事求是原則；演奏多黨合作這部「交響曲」的指揮就是中國共產黨；不斷提高思想道德素質和科學文化素質，樹立科學的世界觀。⁷⁰

做出正確的文化選擇，成為自覺的文化傳承者和享用者（由中國古代教育思想談起）；思想運動催生社會變革，促進文化發展（春秋戰國百家爭鳴、新文化運動、文藝復興、啟蒙運動）；只有在中國共產黨的領導和馬克思主義的指引下，才能創造中華文化新的輝煌；中華民族歷經滄桑而銳氣不減，千錘百鍊而鬥志更堅；偉大創造精神的人民、偉大思想巨匠、偉大科技成果、偉大文藝作品、偉大史詩、偉大工程；近代以後外來侵略寇急禍重的嚴峻形勢；團結就是力量，團結才能前進；中國人民勇於追求和實現夢想的執著精神（中國古代神話）；西方敵對勢力加緊以各種手段和方式對我國實施西化、分化的政治圖謀，要頂住霸權主義的種種壓力，抵制外來腐朽思想文化的影響；青年興則國家興、青年強則國家強（傳播者、弘揚者、建設者）；只要海內外炎黃子孫團結一心，共同努力，這一天一定會到來；中國人民選擇了馬克思主義；中國特色社會主義文化是中華文化獲得空前發展、重新走向輝煌的必然選擇；不斷增強意識形態領域主導權和話語權；牢牢掌握意識形態工作領導權；黨必須堅持正確輿論導向，高度重視傳播手段建設和創新，加強陣地建設和管理；培養擔當民族復興大任的時代新人；國家倡導社會主義核心價值觀（24字分國家、社會、公民個人層面）；青年的價值

⁶⁹ 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，**高中思想政治教科書第一冊（經濟生活）**（北京：人民教育出版社，2018年），頁55、86。

⁷⁰ 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，**高中思想政治教科書第二冊（政治生活）**（北京：人民教育出版社，2018年），頁14、29、69、83。

取向（第一粒扣子）；人民有信仰，國家有力量，民族有希望；思想道德建設必須站在理想信念這個制高點上；開展理想信念教育，必須深化中國特色社會主義和中國夢宣傳教育。⁷¹

哲學的任務，就是尋找光明；敢於突破與實際不相符合的成規陳說，敢於破除落後的思想觀念，敢於研究新問題，敢於尋找新思路，確立新觀念，開拓新境界；只有為國家、為社會、為民族、為集體的利益奮不顧身地工作，毫無保留地貢獻出自己的聰明才智，這樣的人生才有真正的意義；人的價值只能在社會中實現，只有正確處理個人與集體、個人與社會的關係，才能在奉獻社會中實現自己的價值；每個人的前途命運都與國家和民族的命運緊密相連，只有把自己的價值選擇和理想追求與國家民族的命運和人類的幸福結合在一起，才能真正實現自己的人生價值。⁷²

教材鼓勵青年學子追求更好的人生價值，實際上是希望「國家促進就業和鼓勵創業就業帶動的新形勢」與「個人自主創業實現人生價值」達到目標上的一致，當黨的規劃如此完善，人民認同且為其「點讚」時，便能開創自身的美好生活。於其他冊亦能看見許多符合黨政治利益之價值觀置入於課程內容中。

於文本中，所欲置入的價值觀有：黨的指揮、中國特色社會主義路線、公民素質、鬥爭與監督、合法與實事求是。黨與國家對青年的期待，可說是聽黨指揮，維持正確路線，又要培養公民的良好素養。為了國家和人民的利益，雖鼓勵學生要敢於同邪惡勢力鬥爭，但又提醒學生必須採取合法方式與實事求是原則，而後者才是中共實際強調的部份。

除了此前已多次提到的相關愛國主義意識形態概念之外，在此特別需注意的是教材中呈現的幾段概念：「不斷增強意識形態領域主導權和話語權」、「牢牢掌

⁷¹ 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，**高中思想政治教科書第三冊（文化生活）**（北京：人民教育出版社，2018年），頁44～45、65、72～74、80、82、85、98、103～110、113。

⁷² 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，**高中思想政治教科書第四冊（生活與哲學）**（北京：人民教育出版社，2018年），頁6、77、102、105、109。

握意識形態工作領導權」、「黨必須堅持正確輿論導向，高度重視傳播手段建設和創新，加強陣地建設和管理」、「培養擔當民族復興大任的時代新人」、「青年的價值取向」、「人民有信仰，國家有力量，民族有希望」、「思想道德建設必須站在理想信念這個制高點上」、「開展理想信念教育，必須深化中國特色社會主義和中國夢宣傳教育」等幾項要求與說明。

中共在思想政治教育教科書中明確指出意識形態領域主導權之重要，必須堅持正確輿論且牢牢掌握，加強思想陣地建設與青年培養。更提出開展「理想信念教育」與深化「中國夢宣傳教育」，便是把國家宣傳、灌輸之層次提昇至「理想信念」此一高度，將青少年個人價值信念和國家、黨的信念完全聯繫在一起，最終達到的結果是：人民對黨所提出的方向與論述完全成為一種信仰。

哲學用於尋找光明，在馬可思主義思想綱領下，「光明」與一切先進、進步的意識形態、知識體系則由中國共產黨掌握與帶領；人的價值經由奉獻於社會而呈現，因此自己的價值選擇、理想必須與國家民族的命運相結合，才能在實現國家、民族夢想之時，同時也實現自己的人生價值。此部份教材中雖未明確提到「黨」，但「黨」的意涵早已隱身、融合於其中。當「沒有了社會、民族、國家之價值，便沒有了個體之價值」這一天真正到來，人民只能是國家思想控制下的魁儡。

五、愛國主義

對祖國未來充滿信心；應當關心祖國前途和命運；自覺維護國家利益；擁護社會主義的愛國者、擁護祖國統一；實現國家富強、人民幸福，沒有共產黨的領導是不行的；愛國統一戰線；祖國遼闊的疆域、祖國的經濟和文化、祖國的獨立和尊嚴；要求信教群眾熱愛祖國；宗教界成為中國共產黨領導的愛國統一戰線的重要組成部分。⁷³

祖國山河壯麗，歷史悠久（登泰山）；我國人民精神世界的主流（愛國主義、

⁷³ 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，**高中思想政治教科書第二冊（政治生活）**（北京：人民教育出版社，2018年），頁11~12、69、71、74、82~83。

集體主義、社會主義思想、科學文明、開拓進取、健康向上的思想觀念和道德風尚)；1795年《馬賽曲》被定為法國國歌；《國際歌》歌詞(列寧的評價)；毛澤東：「中華民族到了最危險的時候」歌詞不要改(《義勇軍進行曲》)；台灣海峽引起兩岸同胞最大的「鄉愁」、對祖國統一的強烈認同感；台胞山東參訪拜訪「三孔」勝地、傳統戲劇深受台胞喜愛、傳統節日與民俗(兩岸同根同祖的文化證明)；以愛國主義為核心的偉大民族精神；認識祖國傳統文化；祝願祖國繁榮昌盛；以愛國主義為核心的民族精神；祖國遼闊秀麗大好河山；中華民族保衛祖國、抵禦外侮的壯麗史詩；高揚愛國主義的旗幟；創造精神、奮鬥精神、團結精神、夢想精神與愛國主義息息相關。愛國主義是中華民族精神的核心。愛國主義精神深深根植於中華民族心中，是中華民族的精神基因；偉大的愛國詩人—屈原；激勵中華兒女報效祖國；愛國情懷詩詞格言；愛國主義實際行動(黨的口號)；在當代中國，愛國主義的本質就是堅持愛國和愛黨、愛社會主義高度統一。發展中國特色社會主義，擁護祖國統一，是新時期愛國主義的主題；科學家返國(錢學森、趙忠堯、彭桓武)；留學人員回國創業；熱愛祖國，無私奉獻(兩彈一星精神)；以愛國主義為核心的民族精神和以改革創新為核心的時代精神是凝心聚力的興國之魂、強國之魂；台灣是屬於中國的，是中國不可分割的一部分。實現祖國完全統一，是歷史賦予海峽兩岸中國人的神聖使命；培養擔當民族復興大任的時代新人；加強愛國主義、集體主義、社會主義教育；忠於祖國、忠於人民；志願者身影(保護母親河、扶貧接力、北京奧運)。⁷⁴

更加自覺地維護我國主權、安全、發展利益；堅決反對一切分裂祖國、破壞民族團結和社會和諧穩定的行為；擁護社會主義的愛國者和擁護祖國統一的愛國者，都屬於人民群眾的範圍；忠於中國共產黨，忠於祖國和人民；共同享有同祖國和時代一起成長與進步的機會。⁷⁵

⁷⁴ 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，高中思想政治教科書第三冊(文化生活)(北京：人民教育出版社，2018年)，頁15~113。

⁷⁵ 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，高中思想政治教科書第四冊(生活與哲學)(北京：人民教育出版社，2018年)，頁82、93、100、109。

文本中「愛國主義教育」直接論述，整合概念可見「中共領導－國家－社會主義－統一戰線－宗教－信心－富強－幸福－愛國者」等重要概念之結合，愛國主義教育之論述顯現更加完整與成熟。「文化」部分，教材中大量植入了愛國主義教育元素。《馬賽曲》、《國際歌》、《義勇軍進行曲》循序漸進唱響了中共國歌的歷史；祖國壯麗山河、台灣同胞對於「鄉愁」的想像與認同感、抵禦外侮的壯麗史詩等刻劃了人民與祖國土地最深且的情感；愛國詩人屈原、愛國科學家無私奉獻的精神、志願者服務精神則歌頌了人民真摯奉獻之情……無數且多元的元素概念投入愛國主義教育中，編織成綿密的愛國主義意識形態宣傳思想網絡。

詩人屈原雖是愛國的典型楷模，但用於此處卻也有論述上之謬誤。眾所皆知，屈原熱愛的「祖國」是戰國時期的楚國，屈原所支持者也絕非秦國的大一統思想，如果支持屈原的愛國思想，那麼於同時代考量，也應該支持各國獨立自主的分裂主義，亦即屈原之愛國行為，乃是分裂主義下的愛國主義，與中共「祖國統一」的論述並不相同。如此細微的概念在文本中並不求探討，只含混編寫為「寧死不屈的民族精神一直激勵著中華兒女報效祖國」，實為知識概念的混淆。

其中對於台灣同胞「鄉愁」的陳述：「為什麼台灣海峽會引起兩岸同胞最大的『鄉愁』？因為在我們傳統文化的血脈中，始終湧動著對祖國統一的強烈認同感。」恰可一窺中共論述上的邏輯盲點。台胞作為愛國主義教育必要的元素與拼圖，是不可分割的一部分，但兩岸形勢經多年分治，對於祖國的「認同」早已不是當年國民政府撤退至台灣時的模樣，但中共仍以多年前的情境嫁接，創造出一幅台胞對於祖國思慕殷切的幻想圖像，不願陳述事實。此也證明了本研究之論述，思想政治課本只是因特定政治目的編撰之教材，為一套宣傳意識形態上的重要工具。

愛國主義意識形態和下列幾個論述重點結合：習思想（十四個堅持與習近平講話）、人民群眾創造歷史、自覺站在最廣大人民的立場上。於此，可以清楚看見：愛國者、祖國、人民群眾、中國共產黨、當前領導者、社會主義、民族團結、一起進步與成長，上述之概念緊密連繫，形成一個牢不可破的意識形態大包圍網，

在「愛國主義教育」之前沒有縫隙與死角。

六、公民教育下的意識形態

(一) 典範與行為楷模

屠呦呦因其在研製抗瘧藥物方面所做的貢獻、趙忠賢因其在中國高溫超導研究方面的突出貢獻，榮獲 2016 年度「國家最高科學技術獎」，贏得了世人的敬佩和讚嘆。

老人（白方禮）將自己的物質生活壓到最低點，卻把能量釋放到最高度……他來到一所中學，遞上飯盒裡的 500 元錢。「我幹不動了，以後可能不能再捐了，這是我捐的最後一筆錢。」在場的老師們都感動得哭了。⁷⁶

張思德；⁷⁷不具名鄉長與公安局長為人民服務之例子；共產黨員的先鋒模範作用（共舉出李大釗、方志敏、雷鋒、焦裕祿、王進喜……等在內的 18 位黨員）；三位黨員對祖國的貢獻（黃大年、沈浩、鄭培民）。⁷⁸

鐵人王進喜（大慶油田）；方志敏、雷鋒、楊善洲。⁷⁹

戶籍民警、黨員邱娥國事例；雷鋒：「我活著，只有一個目的，就是做一個對人民有用的人。」；白求恩同志奉獻事例。⁸⁰

典範與楷模的故事容易深入人心，不僅可作為公民教育最佳素材，也是愛國主義教育的基礎，建立「典範楷模－公民教育－愛國」的概念連結。能為國家做出貢獻的，不僅只是榮獲最高科學榮譽的研究人員，也可以是一介平民百姓。藉由多個例子的並陳，能凸顯為國家奉獻是人人都可以做到的事情，尤其退休老人

⁷⁶ 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，**高中思想政治教科書第一冊（經濟生活）**（北京：人民教育出版社，2018 年），頁 24。

⁷⁷ 中央警衛團戰士張思德因公殉職。在追悼會會上，毛澤東發表談話－《為人民服務》。教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，**高中思想政治教科書第二冊（政治生活）**（北京：人民教育出版社，2018 年），頁 40。

⁷⁸ 同註 77，頁 40、64、65。

⁷⁹ 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，**高中思想政治教科書第三冊（文化生活）**（北京：人民教育出版社，2018 年），頁 20、111。

⁸⁰ 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，**高中思想政治教科書第四冊（生活與哲學）**（北京：人民教育出版社，2018 年），頁 94、102、108。

的無私奉獻讓老師感動，同樣也能激起學生們付出與奉獻的情感。

文本中前後共舉出 32 位實例說明黨員對祖國的貢獻。以張思德為首，引導出「為人民服務」此一重要思想，接著以一系列黨員說明獻身的光輝典範與為人民服務的光輝形象，最後以放棄國外優越條件回到祖國的物理學家黃大年、安徽鳳陽小崗村已故黨委第一書記沈浩、前苗族自治州州委書記鄭培民親身奉獻實例作結，除了展現黨員的親民、愛民、為民形象，也示範為祖國全力以赴的愛國之情。

國無德不興，人無德不立。傑出人物的思想與品德承繼了長期實踐中培育形成的傳統美德，他們忠於祖國與人民，能以榜樣形式，在道德意願與情感上激發人民行為。傑出人物能強調他們精神力量對人民的影響，楷模實例職業雖不相同，但相似處都是「利己」、「做好事」。如白求恩醫師（加拿大籍）於抗戰期間至中共邊區救助傷患，文中特別引用毛澤東稱讚白求恩醫師之話語，凸顯其工作負責，與對人民、同志的極端熱忱。

（二）論述上的反例

從劉青山、張子善，到胡長清、成克杰，這些因貪求不義之財而受到法律懲處的犯罪分子，將永遠被釘在恥辱柱上。⁸¹

2008 年，一場源自美國華爾街的巨大金融危機像海嘯一樣嚴重衝擊了美國的金融業和其他行業。⁸²

這套制度有效杜絕西方國家常見的選舉問題；西方議會民主制行不通；西方國家針對中國人權問題提案（反華提案屢遭挫敗）；美國國務卿致美國總統信中預言中國共產黨解決不了幾億中國人的吃飯問題，最終只能求助於美國。⁸³

美國專家評論：「中國的軟實力中文化吸引力還相對較弱」；外國文化打入中

⁸¹ 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，**高中思想政治教科書第一冊（經濟生活）**（北京：人民教育出版社，2018 年），頁 24。

⁸² 同註 77，頁 96。

⁸³ 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，**高中思想政治教科書第二冊（政治生活）**（北京：人民教育出版社，2018 年），頁 6、61、96、111。

國市場，一些中國傳統節日走向衰落；西方反華勢力一直妄圖利用互聯網「扳倒中國」；國內外敵對勢力拿中國革命史、新中國歷史做文章（擾亂人心，煽動推翻中國共產黨的領導）；蘇聯跨台（全面否定蘇聯、蘇共歷史，搞歷史虛無主義）。

84

2003年美國哥倫比亞號返回地面時爆炸；俄羅斯成功發射「進步 M-47」貨運飛船與國際空間站成功對接；中國神舟五號發射成功。⁸⁵

貪汙不法分子被懲處與視為恥辱，與正例在同一頁陳述，說明「反例」除了在公民教育中凸顯其行為不當之外，也可以襯托正例的良善；至於美國華爾街金融風暴，表面上是在經濟全球化下談「全球化風險」，但因中國此次遭受金融風險衝擊較低，⁸⁶故仍有其宣傳制度優勢上的資本，即擁護祖國制度的美好。

關於西方議會民主制度，串連文本中四例觀之。教科書中舉出西方民主國家選舉時「空頭支票」、相互掣肘導致內耗嚴重之問題，反襯「人民民主專政」制度之優異；接著又論舊中國照搬西方議會民主制失敗案例，說明人民代表大會制度之優越性。以美國為首之西方民主國家多次於聯合國人權會議針對中國人權問題提案，但干涉中國內政之圖謀未能得逞（再度印證美帝亡中之心不死）；最後美國國務卿信中預言一事，只是境外敵對勢力對黨的藐視，對比改革開放後經濟增長之事實，完全不攻自破。「反例」之使用，在中共官方文宣品或教科書上幾乎已是爐火純青。

經由美國專家評論對中國之打壓可以激起國民的團結，促進愛國主義教育之傳播；西方外來文化入侵將導致國內文化有西化之虞（聖誕節、情人節），本國節日與文化反遭年輕一代遺忘、忽略，勢必要多宣導中國傳統節慶，減低西方文化的影響；「西方反華」勢力也可利用互聯網資訊突破中共網路長城封鎖，傳遞「非官方」版本的事件資訊，造成中共微穩處理上之難題；「歷史」部分，中共

⁸⁴ 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，**高中思想政治教科書第三冊**（文化生活）（北京：人民教育出版社，2018年），頁22、84、105、110。

⁸⁵ 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，**高中思想政治教科書第四冊**（生活與哲學）（北京：人民教育出版社，2018年），頁48。

⁸⁶ 魏艾，「國際金融危機對中國大陸經濟的影響」，**展望與探索**，2008年第11期，頁22。

一向牢牢掌握歷史的詮釋權與自身在中國近代史之定位，不容許國外敵對勢力對中國近代史的詮釋空間；蘇共垮台則是中共「以史為鑑」，向來戒慎恐懼之事，深怕再度步入共產國家垮台後塵，因此不能否定自身歷史，也不能走「歷史虛無主義路線」。

運用美帝之失敗與俄羅斯、中共太空科技之成功，形成鮮明對比，也更辨明了「敵我意識」。該例運用於說明「追求真理是一個過程」，認識與實踐必須經過多次反復才能完成，表面上雖是鼓勵學生遇到挫折要鼓起勇氣、再接再厲，但也暗中隱藏了美帝失敗、中俄成功的知識概念結構。

綜上，表面上看起來雖是「公民教育」，欲培養良好國民品格，欲向模範看齊學習。但實際上都透過正反例對比手法，或導引學生思考至「對人民有用」、「為國家服務」，或置入中西方對比、對抗的意識形態內容。因此，在思想政治教科書中，「公民教育」也便於植入意識形態。

第肆章 新版思想政治課本中的分析與比較

本章所探討之新版教材，為本研究所定義的「習近平執政後期」所使用之教科書，乃針對 2018 年中共十九屆二中全會結束後，第十三屆全國人民代表大會一次會議通過《憲法修正案》，「習近平新時代中國特色社會主義思想」正式寫入中華人民共和國憲法，其後中共高中思想政治課本又經歷一次新的修訂，為 2019 年 8 月所修訂之版本內容。本章於分析新版本內容之時，也將同時比較前後期版本之差異。

第一節 新版思想政治課本之異動

2019 年版本與舊版最大不同，即為課程結構直接調整為：將「中國特色社會主義」內容新增，並獨立為第一冊；原舊版第一冊「經濟與生活」濃縮內容後，改為新版第二冊「經濟與社會」；原舊版第二冊「政治與生活」更名為「政治與法治」，並挪為第三冊；原舊版的三、四冊「文化生活」、「生活與哲學」整併為第四冊「哲學與文化」。以下採「新增」、「刪減」方式分項分析新教材。

一、新增部分：

(一) 第一冊

第一冊——「中國特色社會主義」全為新增教材內容，共分為四課。課名依次為：社會主義從空想到科學、從理論到實踐的發展；只有社會主義才能救中國；只有中國特色社會主義才能發展中國；只有堅持和發展中國特色社會主義才能實現中華民族偉大復興。從課名可見，後三課課名全採用意識形態標題，因新版第一冊課程架構組成不同於舊版，故於此直接擷取課文論述重點說明之。

第一冊第一課即開宗明義由「馬克思主義」角度切入論述，由原始社會的解體和階級社會的演進說起。社會發展由原始社會、奴隸社會、封建社會、朝資本主義社會演進，期間進化乃生產工具改進與生產力發展之結果。奴隸必然受到殘

酷剝削與壓迫；封建國家則為了維護統治，鼓吹君權神授，箝制勞動人民的思想；當資本主義生產關係萌芽，資本家又在生產過程中佔有工人創造的剩餘價值；繼而新興資產階級興起，推翻了封建制度。資本主義最大問題乃在於生產過剩造成經濟危機，工人受資本家剝削後日益貧困化，基本矛盾在於無產階級和資產階級的對立。資本主義終究要被社會主義取代，這是歷史發展的必然趨勢。¹

歷經三個時期的「空想社會主義」發展後，由馬克思、恩格斯創立科學社會主義（《德意志意識形態》、《共產黨宣言》、唯物史觀、剩餘價值學說）。《共產黨宣言》論證資本主義必然滅亡與社會主義必然勝利的歷史必然性。1848年革命失敗與巴黎公社失敗後，1917年俄國十月革命終於推翻資產階級統治，建立無產階級政權，理論成為現實，二戰後更從一國實踐到多國實踐。儘管90年代初東歐劇變、蘇聯解體，但中國特色社會主義是科學社會主義在中國的實踐與發展，將在21世紀煥發強大生命力。²

自1840年鴉片戰爭開始，中國逐步成為半殖民地半封建社會，陷入內憂外患的黑暗境地。無數仁人志士投入奮鬥，但都未能改變中國的社會性質與悲慘命運。中國共產黨領導新民主主義革命，經28年奮鬥奪取偉大勝利，建立了中華人民共和國。新民主主義革命結束後，社會主義革命開始。³

透過對農業、手工業、資本主義工商業的三大改造，中國進入了社會主義社會，並以蘇聯經驗為鑑，艱辛探索社會主義建設道路。雖然歷經嚴重曲折，發生了「文革」十年內亂，但建立較完整的工業體系與國民經濟體系，農業、建築、交通運輸、教育醫療、科技發展等長足進步，黨在社會主義革命和建設中取得獨創性理論成果和巨大成就，因此證明：只有社會主義才能救中國。⁴

十一屆三中全會開啟改革開放與社會主義現代化建設新時期。緊接著家庭聯

¹ 教育部組織編寫，**高中思想政治教科書第一冊（中國特色社會主義）**（北京：人民教育出版社，2019年），頁1~11。

² 同註1，頁11~19。

³ 同註1，頁20~25。

⁴ 教育部組織編寫，**高中思想政治教科書第一冊（中國特色社會主義）**（北京：人民教育出版社，2019年），頁25~29。

產承包制、四大經濟特區、開放 14 個沿海港口城市、海南經濟特區、開發上海浦東等一系列措施實施，並於 2001 年成功加入世界貿易組織。改革開放以來，歷屆三中全會都持續深化改革，生產總值提昇，成為世界第二大經濟體。改革開放只有進行時，沒有完成時。⁵

中國特色社會主義的創立自 1982 年十二大鄧小平提出開始，首先以「鄧小平理論」為基礎，確立社會主義初級階段基本路線；十三屆四中全會之後，形成「三個代表」重要思想，確立社會主義市場經濟體制的改革目標和基本框架，開創全面改革開放新局面；十六大以後，堅持以「鄧小平理論」和「三個代表」重要思想為指導，並形成「科學發展觀」，推動建設和諧世界；十八大以來，則創立習近平新時代中國特色社會主義思想，推進「五位一體」、「四個全面」戰略布局，推動黨和國家事業發生歷史性變革、取得歷史性成就。⁶

十八大以來，中國特色社會主義進入新時代，社會主要矛盾轉化為人民日益增長的美好生活需要和不平衡不充分的發展之間的矛盾，新時代堅持和發展中國特色社會主義要一以貫之。中國夢的本質是國家富強、民族振興、人民幸福；新時代中國共產黨的歷史使命是實現中華民族偉大復興。建成社會主義現代化強國要分「兩步走」，第一階段至 2035 年基本實現社會主義現代化；第二階段至 2050 年，建成社會主義現代化強國。習近平新時代中國特色社會主義思想核心內容是：「八個明確」與「十四個堅持」，黨和國家必須長期堅持此一指導思想。⁷

由新版第一冊教材內容觀之，已近乎全冊皆為「愛國主義教育」之範疇。於第一節所提到舊版「知識概念」仍大量充斥於課本文本中，形成「中國特色社會主義」的架構基礎，知識與意識形態之間的連結仍屢見不鮮，持續於新課本中產生作用。

新版課程中，意識形態大量植入的部份充分體現於中華人民共和國建政後的論述，「偉大飛躍」、「國家富強」、「民族復興」、「最深刻最偉大」等用詞開始出

⁵ 同註 4，頁 31～35。

⁶ 同註 4，頁 35～37。

⁷ 同註 4，頁 41～61。

現於教材內容之中，社會主義成為拯救中國的唯一途徑。而教材內容自「改革開放」起，便開始與大量的「黨史」論述資料及「習思想」連結，「習思想」與習近平本人講話大量佔據了教材內容版面，鄧小平、江澤民、胡錦濤則成為了配角。

文本中關於「中國特色社會主義道路、理論、制度、文化」一部分，便是置於「習近平講話」之後開展論述的，也以習近平講話終結，其中內容雖然改革開放各時期重點都依序提及，但「習思想」與習近平新時代之理論特點仍置於最後總結。

至第四課——「只有堅持和發展中國特色社會主義才能實現中華民族偉大復興」論述時，教材內容除了連結「黨的功績」、「黨史」、「黨的政策」以外，更多則是「習思想」與意識形態直接置入，如：「全面建成小康社會」、「全面建設社會主義現代化強國」、「實現中華民族偉大復興中國夢」、「站起來、富起來、強起來的偉大飛躍」、「富強民主文明和諧美麗的社會主義現代化強國」……。

當課程進入第二節——「實現中華民族偉大復興的中國夢」與第三節——「習近平新時代中國特色社會主義思想」時，「中國夢」、「習思想」已成為真正的核心論述，教材內容也完全成為意識形態之傳播。如：「中國共產黨人的初心和使命」、「實現偉大夢想，必須進行偉大鬥爭」、「推進中國特色社會主義偉大事業」、「偉大鬥爭，偉大工程，偉大事業，偉大夢想」、「青年興則國家興」、「青年強則國家強」、「新時代中國青年六點要求」、「八個明確」、「十四個堅持」、「五位一體」、「四個全面」、「兩個一百年」……。

第一冊文本中最後總結：習近平新時代中國特色社會主義思想，是對馬克思列寧主義、毛澤東思想、鄧小平理論、「三個代表」重要思想、科學發展觀的繼承和發展，是馬克思主義中國化最新成果，是黨和人民實踐經驗和集體智慧的結晶，是中國特色社會主義理論體系的重要組成部分，是全黨全國人民為實現中華民族偉大復興而奮鬥的行動指南，必須長期堅持並不斷發展。在當代中國，堅持和發展習近平新時代中國特色社會主義思想，就是真正堅持和發展馬克思主義，就是真正堅持和發展科學社會主義。必須高舉馬克思主義、中國特色社會主義偉

大旗幟不動搖，必須堅持習近平新時代中國特色社會主義思想指導地位不動搖！

8

依據前段內容而言，這已是理論、思想的美化與傳銷，在鞏固自身領導地位之同時，以思想先行，在學生心中留下牢不可破的意識形態概念，而最佳狀態則是學生真正以此作為準則。

（二） 第二冊

第二冊——「經濟與社會」教材新增部分：堅持「兩個毫不動搖」；我國的社會保障；踐行社會責任，促進社會進步。

十九大把「兩個毫不動搖」寫入新時代堅持和發展中國特色社會主義的基本方略，內容包含：毫不動搖鞏固和發展公有制經濟；毫不動搖鼓勵、支持、引導非公有制經濟發展。社會保障是「習思想」中「五位一體」的重要一環（堅持在發展中保障和改善民生），因此教材中新增了「多種多樣的社會保障」與「完善社會保障體系」。其中置入了許多「黨的政策」、「黨的功績」、「法律規定」、「傳統文化中的社會保障思想」等相關概念，如：《禮記·禮運篇》（老有所終、壯有所用）、商業保險和社會保險的比較、社會養老保險覆蓋率超過法定人群的90%、全國社會保障基金構成、《中華人民共和國社會保險法》……。⁹

教材於此不僅加入「習思想」，也納入了十九大後國家大政方針的重點變化。如文本末之「綜合探究」——〈踐行社會責任，促進社會進步〉一篇中，即探討了「弘揚勞動精神與投身創新創業」、「推動綠色生產與綠色消費」、「實現精準脫貧和共同富裕」等三個主題，分別出自中共十八大、十九大以來政策方針。

（三） 第三冊

⁸ 教育部組織編寫，高中思想政治教科書第一冊（中國特色社會主義）（北京：人民教育出版社，2019年），頁60～61。

⁹ 教育部組織編寫，高中思想政治教科書第二冊（經濟與社會）（北京：人民教育出版社，2019年），頁25～29。

第三冊——「政治與法治」新增部分：第一單元「中國共產黨的領導」（中國共產黨領導人民站起來、富起來、強起來）；中國共產黨的先進性（始終堅持以人民為中心、始終走在時代前列）；堅持加強黨的全面領導（堅持黨的領導、鞏固黨的執政地位）。第二單元新增「基層群眾自治制度」一小節。第三單元「全面依法治國」：治國理政的基本方式；法治中國建設；全面依法治國的基本要求。

在中共黨史與中國近現代史內憂外患的論述引導下，「中國共產黨的領導」成為第一課，是最重要的總綱。「站起來、富起來、強起來」為中共中央黨校前任副校長李君如之著作——《民族復興和中國共產黨——從站起來、富起來、強起來》率先提出，後被習近平講話多次使用，也出現於舊版教材內容，但目前地位提升為第一課之一小節。「站起來、富起來、強起來」分別代表三個時期：建立新中國、改革開放、中國特色社會主義新時代，最終導引至：由中國共產黨領導中華民族實現偉大復興，是歷史的選擇，是人民的選擇，是正確的選擇。

舊版教材原只引用列寧講話，說明「先進的政黨能夠用先進的科學理論武裝」；新版則直接將「先進性」提升為課次，保留了「立黨為公、執政為民」，但內容加以限縮。而在「始終走在時代前列」一節，除了強調黨的歷屆指導思想與時俱進，也突出共產黨員的先鋒模範作用與社會主義核心價值觀、中國特色社會主義新時代相結合（其中教材精簡，刪除許多舊版原有黨的模範之姓名）。

「堅持和加強黨的全面領導」亦是將此概念提升為課次，文本中除了強調政治領導、思想領導、組織領導，還新增了「堅持與加強」、「鞏固黨的執政地位」之論述。如引用毛澤東思想：「黨是領導一切的。」及習近平講話強調之，其中習近平講話仍是引用毛澤東原文。¹⁰全面從嚴治黨與加強黨的建設也納入課文當中，最終總結的關鍵是黨的領導與黨的建設，並與「中華民族偉大復興的歷史使命」相連節。

第二單元新增「基層群眾自治制度」一小節，實際上為原本舊版教材第二課

¹⁰ 教育部組織編寫，高中思想政治教科書第三冊（政治與法治）（北京：人民教育出版社，2019年），頁25～29。

——「公民的政治參與」的大幅濃縮。「依法治國、依法執政」原本只是舊版教材第六課一小段落，現則擴大為第三單元包含三課的重點，內容包含：我國法治建設的歷程、全面依法治國的總目標與原則、法治國家、法治政府、法治社會、科學立法、嚴格執法、公正司法、全民守法。

十九大報告中指出：堅持黨的領導、人民當家作主、依法治國有機統一，是社會主義政治發展的必然要求。¹¹新版政治教材完全與十九大戰略任務要求一致。

（四） 第四冊

第四冊——「哲學與文化」新增部分：第二單元第五課第一小節「社會歷史的本質」；第三單元「文化傳承與文化創新」中第八課第三小節「正確對待外來文化」；第三單元第九課「發展中國特色社會主義文化」，內容包含：文化發展的必然選擇、文化發展的基本路徑、文化強國與文化自信。

「社會歷史的本質」主要由馬克思、恩格斯理論切入，談「社會生活在本質上是實踐的」、「社會存在與社會意識」。「正確對待外來文化」一節則以全盤西化論、文化復古主義角度切入談如何對待外來文化，搭配毛澤東、鄧小平、習近平講話及宋明理學、魯迅、梁啟超之論點，歸結到：堅守中華文化立場，吸收外來有益文化；在中共領導下，中華民族以馬克思主義為指導，形成一套科學的理論體系，克服了一個又一個艱難險阻，堅定不移地走在實現中華民族偉大復興中國夢的光明大道上。¹²

於「發展中國特色社會主義文化」中，內容談及了：革命文化與社會主義先進文化、中國特色社會主義文化發展道路的歷史必然性、堅定理想信念、堅持以人民為中心、融通不同資源、實現綜合創新、建設文化強國、堅定文化自信。其

¹¹ 堅持黨的領導人民當家作主依法治國有機統一，[中國共產黨新聞網](http://theory.people.com.cn/BIG5/n1/2018/0122/c40531-29779008.html)。
<http://theory.people.com.cn/BIG5/n1/2018/0122/c40531-29779008.html>

¹² 教育部組織編寫，**高中思想政治教科書第四冊（哲學與文化）**（北京：人民教育出版社，2019年），頁105～107。

中舊版中「文化創新」被濃縮為新版中一小段「綜合創新」，意識形態如習近平講話與習思想在第九課則多方植入，總結於最後文本「綜合探究」中的「堅持以馬克思主義為指導，發展中國特色社會主義文化」。

二、刪除與減省部分：

與舊版教材相較，新版思想政治課程第二至四冊課本精簡與刪除了許多內容：現分述如下：

(一) 經濟部分

刪除了「生活與消費」整個單元之介紹，包含：貨幣介紹（包含信用卡、支票與外匯介紹）、影響價格的因素、價格變動的影響、消費及其類型、樹立正確的消費觀。刪除了「生產、勞動與經營」單元中的「發展生產、滿足消費」、「企業的經營」、「新時代的勞動者」、「投資理財的選擇」（儲蓄存款和商業銀行、股票、債券和保險）。刪除了「收入與分配」單元中的「社會公平」、「國家財政」、「徵稅與納稅」。刪除了「發展社會主義市場經濟」單元中的「面對經濟全球化」、「積極參與國際經濟競爭與合作」。

新版教材經濟領域刪除了非常多內容，其中不乏基礎經濟學知識，與社會主義體系下的「公民教育」知識。與人民、生活、制度、全球化相關者遭大量刪除，如：貨幣、價格、生產、消費、企業經營、勞動者、投資理財、社會公平（收入分配公平）、國家財政稅收、經濟全球化、國際經濟競爭合作。於舊版教材中，多元的知識架構可以開展多元的「愛國主義教育」觸角，讓「愛國主義教育」能與更多知識概念連結，可以增進「愛國主義教育」穩固的基礎，亦即在「公民教育」蓬勃開展下推展愛國主義教育。

新版採取之做法一改「愛國主義教育」多元化之方向，教材只限縮於政府部門認為重要的知識內容、意識形態教育，而刪除者大多為與資本主義社會相關的制度、理念、普世價值，不禁讓人懷疑教材編寫者（意識形態掌握者）有意將中國特色社會主義經濟體系和世界經濟體系區隔開來，因為目前教材內所有經濟制

度、體制、發展、保障等都是強調「我國的」。

（二） 政治部分

刪除了第一單元——「公民的政治生活」中的「政治權利與義務：參與政治生活的基礎」、「政治生活：自覺參與」。第二單元——「為人民服務的政府」完全被刪除，其內容綱要為：政府是國家行政機關，政府的責任是對人民負責，政府的權力是依法行使，權力的行使需要監督。原本舊版第三單元——「發展社會主義民主政治」標題被取消，內容整併為「我國的基本政治制度」，並分派一部分至「我國的根本政治制度」、「我國公民的政治參與：民主選舉、民主協商、民主決策、民主管理、民主監督」地位遭降格，由原本一課濃縮為一小節兩頁的內容，並併入基層群眾自治制度中。刪除了第四單元——「當代國際社會」，其內容綱要為：國際社會的主要成員（主權國家和國際組織），堅持國家利益至上，維護世界和平，促進共同發展（和平與發展、世界多極化、我國外交政策的基本目標和宗旨）。教材最後之「綜合探究」提及「中國堅持和平發展道路，推動建構人類命運共同體」也被刪除。

從新版教材觀之，人民的政治權利與義務、人民自覺參與、公民的政治參與、政府的責任、權力的監督（政府受人民監督）、國際社會、和平發展、世界多極、外交政策等知識概念被刪除、減省或是弱化。除了一貫的「公民教育」流失之外，也可以看出：與民主、監督、權利、義務、參與等相關的概念被刪除或弱化，與國際社會的聯繫——世界和平、共同發展被刪除。取而代之的，仍是「我國的基本制度」搭配「共產黨領導」與「全面依法治國」理念，以意識形態為主架構，全面推展思想政治教育中的愛國主義教育，其勢已不可回復。

（三） 哲學與文化部分

刪除原第三冊（文化生活）第一單元——「文化與生活」，內容包含：文化與社會、文化對人的影響；第二單元——「文化傳承與創新」中第五課「文化創

新」，內容則有：文化創新的源泉和作用、文化創新的路徑；第四單元——「發展中國特色社會主義文化」中第八課「走進文化生活」，內容包含：色彩斑斕的文化生活，在文化生活中選擇；第四單元第十課「培養擔當民族復興大任的時代新人」，內容則是：加強思想道德建設。而「培育和踐行社會主義核心價值觀」則濃縮改寫於新版教材第六課「價值與價值觀」一節。

刪除原第四冊（生活與哲學）第二單元——「探索世界與追求真理」中第五課「把握思維的奧妙」（意識的本質、意識的作用）；第三單元——「思想方法與意識創新」中第十課「創新意識與社會進步」。

因哲學、文化兩本教材合併為一，其中遭到刪除者眾。觀諸遭到刪除之內容：文化與社會的關係、文化對人的影響、文化創新、文化生活中的選擇、培養時代新人、思想道德建設、意識的本質與作用、創新意識與社會進步，可以發現「創新」、「意識」、「選擇」、「思維」、「文化與人的關係」、「文化與社會」等概念被捨棄了。在文化部分，取而代之的是：繼承中華傳統文化、借鑑外來文化、發展中國特色社會主義文化等三階段論述。在哲學部分，一開始即以馬可思主義哲學思想、唯物辯證法切入探究世界的本質、世界的規律，接著以此為基礎認識社會歷史與人的價值選擇。

舊版教材中文化與社會、人之間有良好的論述架構，循序漸進說明文化與社會與人的關係，再漸次轉至文化的傳播、傳承與創新。如舊版「文化創新」中教材亦與許多元素連結，也是與「愛國主義教育」相連繫，其中包含：少數民族文化、馬列主義（恩格斯評馬克思）、毛澤東講話、鄧小平講話、魯迅實例、高爾基作品……。將這些元素刪除，實際上也是弱化了教材中的「愛國主義教育」知識架構能量；而在「公民教育」範疇被大幅刪減下，被捨棄的相關詞語概念如「意識」、「選擇」、「思維」，也讓人思考這些教材對於政府「思想控制」可能帶來的自由度與危害。

三、保留部分：

（一） 經濟部分

教材保留了「基本經濟制度與經濟體制」單元，內含：我國的基本經濟制度（公有制為主體，多種所有制經濟共同發展）、我國的社會主義市場經濟體制（使市場在資源配置中起決定性作用）；「經濟發展與社會進步」單元中的堅持新發展理念、建設現代化經濟體系、我國的個人收入分配。

由上述觀之，所保留之內容是中共認為制度面根本重要之部分，包含了：經濟制度、經濟體制、新發展理念、經濟體系。保留「個人收入分配」一節目的是為了宣揚政績，如個人所得之提昇、養老金上調、2012 至 2018 貧困人口規模（脫貧政績展現）。

（二） 政治部分

教材內容保留了「歷史和人民的選擇」、「中華人民共和國成立前各種政治力量」、「人民民主專政」、「堅持人民民主專政」、「我國的根本政治制度（人民代表大會、人民代表大會制度）」、「我國的基本政治制度：中國共產黨領導的多黨合作和政治協商制度、民族區域自治制度（含宗教）」。

「歷史和人民的選擇」原本是舊版教材第三單元第六課第一小節之內容，但在新版被提升為第一課，乃為了強化說明第一單元——「中國共產黨的領導」。其後所保留的章節內容多列入第二單元——「人民當家作主」，但前提是在黨的領導下實現人民當家作主。教材保留的部份既是思想政治課本「政治與法治」篇的根本，也是內容收縮集中的重點。

（三） 哲學與文化部分

將原第三冊第二單元——「文化傳承與創新」中第三課與第四課整併為新版第八課「學習借鑑外來文化的有益成果」；將第三單元——「中華文化與民族精神」中第六課與第七課整併為新版第七課「繼承發展中華優秀傳統文化」；並保留了部分第四單元第九課「堅持中國特色社會主義文化發展道路」之內容（建設

社會主義文化強國)，置入新版第九課「發展中國特色社會主義文化」中「文化強國與文化自信」一段。

將原第四冊第一單元——「生活智慧與時代精神」中共三課，整併為新版本第一單元第一課「時代精神的精華」；保留原第二單元——「探索世界與追求真理」中第四課「探究世界的本質」、第六課「求索真理的歷程」(新版改課名為「探索認識的奧秘」)；將原第三單元中共三課整併為新版第一單元第三課「把握世界的規律」；另保留原第四單元——「認識社會與價值選擇」，整併為新版本中的兩課「尋覓社會的真諦」、「實現人生的價值」。

新版教材中「學習借鑑外來文化的有益成果」雖提到要尊重其他民族文化，相互借鑑、求同存異，但在「正確對待外來文化」一節，還是以馬克思主義思考為主。由「文化」部分可看出所保留者恰好為三結構論述所用：繼承傳統文化、借鑑外來文化、發展中國特色社會主義文化。

哲學部分，第一單元——「生活智慧與時代精神」便是直接以馬克思主義、唯物辯證法直接闡述的，探究了馬克思主義的世界觀與方法論，世界的物質性與運動的規律性，並堅持唯物辯證法。以馬克思主義為中心，在實踐中追求與發展真理，尋覓社會歷史的本質、發展、主體後，再將實現人生與社會的價值相統一，便能創造共產主義遠大理想與中國特色社會主義共同理想的堅定信仰者、忠實踐行者，而這也都必須堅持歷史唯物主義。

四、新版教材特色

(一) 中國特色社會主義為主軸

以第一冊為主架構開展，第二至四冊分別以「經濟與社會」、「政治與法治」、「哲學與文化」作為論點支撐。

由新版第一冊可見，論述直接以馬克思主義切入，沒有模糊地帶，建構描寫詳細，且比舊版增加許多對於馬克思主義的「讚語」。相較於舊版，文本中也對馬克思、恩格斯個人經歷與《共產黨宣言》詳細描寫。而結合中國近現代史，欲

激起民族主義之部分，如：英法聯軍焚毀圓明園一段，則利用詳細描寫，激起學生民族主義與愛國主義情感投入。

新版教材第一冊自第三課「中國特色社會主義的創立、發展和完善」論述後段，介紹「中國特色社會主義道路、理論、制度、文化」一項時，即開始出現大量意識形態論述，一直到該文本末結束。而這其中內容，多為「習思想」、「習近平講話」與十九大基本方略、政策報告等之闡述。

（二） 加強鞏固黨的領導與體制

如第一冊，雖先以馬克思主義正統理論談起，但到第二至第四課時（只有社會主義才能救中國、只有中國特色社會主義才能發展中國、只有堅持和發展中國特色社會主義才能實現中華民族偉大復興），利用「三個只有」，循序漸進在論述上達成了由「馬克思主義」到「黨國興起」再到「中國特色社會主義」與「習思想」的前後連貫，論述中「馬克思主義」、「黨國」、「民族主義」、「歷史憂患」、「黨史」、「習思想」、「領導人講話」等也得到深刻、緊密的連結。

第二冊則以基本經濟制度與社會主義市場經濟體制為根本開展論述，再述及必須堅持「新發展理念」與「建設現代化經濟體系」，以「推動經濟高質量發展」鞏固目前的經濟成果，最後再論述個人收入持續提昇、農村貧困人口規模遞減、社會保障制度完善（社會保險、社會救助、社會福利、社會優撫）作結，形成簡要且符合體制鞏固的一貫論述。

第三冊因完全按照十九大報告的論述架構，論述極具系統性。如先提及中國共產黨領導是「歷史和人民的選擇」，再舉出「先進性」，進而「堅持加強黨的全面領導」。人民當家作主部分，先提「人民民主專政」為綱要，再輔以根本政治制度、基本政治制度搭配說明，且一樣要在黨的領導下實施。也可以說第三冊架構是先談黨的領導（綱要與原則），再談國家制度，最後談國家重要政策之實施。

第四冊一開始（哲學部分）即緊抓馬克思主義哲學思想，搭配相關事例輔佐說明。第二單元談到「在實踐中追求和發展真理」、「社會歷史的本質」、「實現人

生的價值」等時，則在此一思想脈絡下，又加入了「中國特色社會主義思想」。文化部分如前所述則是三段式建構，最終歸結於以馬克思主義為指導，發展中國特色社會主義文化。所以理論上是上承傳統文化，下挾外來的馬克思主義，接著再發展自身中國特色社會主義文化。

（三） 「公民教育」的萎縮

在四冊精簡課程內容的狀況下，屬於「知識」部分被限縮，各領域基礎知識概念減少，公民教育與知識元素減少，意識形態內容增加。新版教材中，「愛國主義」知識概念與其他知識、價值觀、意識形態的連結仍存在且手法相同，但在思想政治教材內容縮編後，能連結擴展的知識概念明顯減少，且不論經濟、政治、文化與生活都是知識概念縮減，學生於「公民教育」所能學到的知識被撤除、裁減了，長遠來看，此並非教育之福。

但若並非以「教育」之觀點，而以「宣傳」觀點來看，此現象則不足為怪。如果舊版教材是仍能被歸屬在以「公民教育」思考出發，博採各方論點與元素呈現社會主義國家制度下的一套思想教育教材，目的仍有塑造良好公民的意義；那麼新版教材則更傾向於是以「政府宣傳」角度出發，為促進政府權力與統治之鞏固，所設計出的一套「政令宣導」教材。

（四） 習思想為核心

以新版第一冊觀之，如統計中共歷屆領導人名字於教材中出現次數(含人名、思想、講話、照片)，可發現毛澤東共出現 16 次，鄧小平出現 11 次，江澤民 1 次，胡錦濤 1 次，習近平共出現 45 次。如以四本新教材共同計算，則毛澤東共出現 69 次，鄧小平 31 次，江澤民 3 次，胡錦濤 3 次，習近平共 103 次。

第一冊中後段，習思想即大量植入教材中，尤其第四課幾乎都為「習思想」之論述。以第二冊而言，「新發展理念」即是習近平新時代中國特色社會主義經濟思想的主要內容，必須以習近平新時代中國特色社會主義經濟思想為科學指引。

新版第三冊第三單元為「全面依法治國」(全面推進依法治國屬於八個明確),可說下轄三課皆是「習思想」的延續論述,而前六課則多在課末或章節末段、結語等處置入「習思想」。第四冊因涉及哲學與文化,是四冊中唯一一本「毛澤東思想」超越「習思想」數量的教材,但教材仍引用許多習近平講話與各課次連結,因此習近平的名字仍出現了 29 次。

第二節 新舊版本之比較

如以愛國主義教育、公民教育作為「教育類型」區分,基礎知識與意識形態作為「論述方式」區分,則能將第三章已探討之思想政治課本中的知識與意識形態元素區隔為四個類型。此四個類型分別為:屬於公民教育與基礎知識、屬於公民教育與意識形態、屬於愛國主義教育與基礎知識、屬於愛國主義教育與意識形態。現統整如下表 1、表 2 所列:



表格 1 舊版思想政治課本中的元素分析

| | 公民教育 | 愛國主義教育 |
|------|---|---|
| 基礎知識 | 中國傳統文化 歷史與文化 憲法與法律相關規定 公民基本知識 國家的象徵 國家安全 基本政治、經濟制度 外交與國家主權 社會主義理論 | 國家的象徵 國家安全 基本政治、經濟制度 外交與國家主權 社會主義理論 黨的功績 黨的政策 黨史 歷史經驗 |
| 意識形態 | 典範與行為楷模 論述上的反例 | 民族主義 黨的領導 習思想 價值觀 愛國主義思想 |

由表格分類可知：「中國傳統文化、歷史與文化、憲法與法律相關規定、公民基本知識」此四類為最基礎的公民教育知識；「國家的象徵、國家安全、基本政治經濟制度、外交與國家主權、社會主義理論」則兼具公民教育與愛國主義教育之特性，可單純教授知識，也可進一步延伸，與愛國主義教育連結；「黨的功績、黨的政策、黨史、歷史經驗」則普遍性作為「愛國主義教育」的基礎知識，當提出這幾類時，主要便是要延伸探討「愛國主義教育」。

意識形態部分，如前章所述，「典範與行為楷模、論述上的反例」兩類是公民教育與意識形態的連結延伸；「民族主義、黨的領導、習思想、價值觀、愛國主義思想」則是意識形態貫串思想政治課本的重要主題。

本研究認為：舊版思想政治課本中的「公民教育」與「愛國主義教育」較能

取得版面與內容之平衡，學生由基礎的「公民教育」起始，循序漸進跨入與國家相關的知識概念或意識形態，最終才是愛國主義教育的強調與涉入。「公民教育」知識概念的穩固，更能幫助學生強化內心的「愛國主義」與「愛國情懷」。但新版思想政治課本並非如此設想，現分類說明如下表 2。

表格 2 新版思想政治課本中的元素分析

| | 公民教育 | 愛國主義教育 |
|------|--|---|
| 基礎知識 | 中國傳統文化（被刪減） 歷史與文化（被刪減） 憲法與法律相關規定（被刪減） 公民基本知識（被刪減） 國家的象徵 國家安全 基本政治、經濟制度（被刪減） 外交與國家主權（被刪減） 社會主義理論（馬列主義原始理論被刪減） | 國家的象徵 國家安全 基本政治、經濟制度 外交與國家主權 社會主義理論（強化中國特色社會主義論述） 黨的功績 黨的政策（強化依法治國） 黨史（強化內容） 歷史經驗 |
| 意識形態 | 典範與行為楷模 論述上的反例 | 民族主義（強化論述） 黨的領導（強化論述） 習思想（強化論述） 價值觀（強化論述） 愛國主義思想（強化論述） |

由表 2 可見，屬於公民教育與基礎知識者優先被刪減，其中以「中國傳統文化、歷史與文化」兩類最多，其次為「憲法與法律相關規定、公民基本知識、基

本政治經濟制度、外交與國家主權、社會主義理論（馬列主義原始理論）。被強化者則為「基礎知識」中的「中國特色社會主義理論」、「黨的政策」、「黨史」與所有教材內與愛國主義教育相關的「意識形態」。

其中，所有的意識形態類別配合「中國特色社會主義理論」、「黨的政策」、「黨史」、「黨的功績」，於新版第一冊教材中進行了更完善的統整與連結，「習思想」不僅大幅度擴充內容，也成為教材內真正的核心思想。

當思想政治課程教材缺少了被刪減內容的鋪陳、奠基與醞釀，「愛國主義教育」於實施上也就缺少了深度，形成便宜行事的意識形態直接灌輸，或許短期可見直接、速成之成效，但以長遠觀之，則並非教育之福。



第五章 結論

第一節 研究發現

經前述幾章探討後，本研究之探索可得到以下幾點結論。

一、「習思想」目前於思想政治教科書中已定於一尊。

於 2018 年舊版教科書中，已可發現「習思想」突出論述的現象。但再經考查 2019 年版本後，「習思想」於教材中佔據之版圖不僅內容擴大，且為第一冊中後段之核心論述，也是第二冊核心概念、第三冊中後段核心論述及各冊結尾之收束，理論之形勢更加穩固。這完全可以反映「習思想」入憲法後，在思想政治課本中目前的一尊地位。而若以舊版 2018 年 4 月版次觀之，於「習思想」入憲後一個月便能製作出如此完整「習思想」之版本顯不可能，因此在「理論先行」的情況下推估，「習思想」入憲與教科書編撰應為同步進行。

二、習近平前期與後期思想政治教科書編輯理念不同。

教材架構之設計兩者迥異。前者仍注重「公民教育」之教學，以培養社會主義制度下的優良國民；後者則更注重教材之「宣傳」與「思想控制」作用，培養聽黨話的新時代青年。從舊版本中豐富的內容陳述，對比新版本的教材刪減與濃縮，習近平新時代下的青年學子，是否只能任黨擺佈，心甘情願地背負黨所賦予的時代使命？目前看來，如無外力介入產生變化，答案是悲觀的。

三、由新教材之架構分析，論述更為收束與集中，未來各式理論必然更為統一，思想的箝制也會更嚴重。

新版本四冊皆有如此現象，不管是馬克思主義、中國特色社會主義、中國共產黨領導、中國的基本經濟制度、基本經濟體制任一項為中心，理論已經更為集中統一。理論統一與思想箝制是相互伴隨發生的，當思想更加定為一尊時，不同

論述所存在的空間便更加微小了，這同樣也會體現在出版業、網路言論、新聞媒體、視聽影視產業等傳播媒體領域。

四、因教材中知識概念創造不足，「愛國主義教育」更加朝向意識形態方向推展。

「愛國主義教育」可以建構於馬克思主義、黨史、黨的口號、中國近現代史、中國特色社會主義、領導人思想與講話之上，當然同樣也可以建構於豐富的人物事例、中西方歷史、中西方哲學思想、傳統文化、名言佳句、藝術品、山川美景之上。當「愛國主義教育」的知識底層概念不斷擴大，學生便能更多元地以各方面知識架構連結愛國主義，愛國主義的思想層次便能進而擴大。如果一味以意識形態連結「愛國主義教育元素」，不僅內容狹隘，更可能因為文字千篇一律而讓閱讀者感到乏味，最終落入無法激勵「愛國主義教育」情感之境地。

五、「愛國主義教育」為思想政治課本中的一種「思想控制」形式。

在思想政治課本中的精心設計，足以使「愛國主義教育」成為一種意識形態的引導，如學生無辨識能力，即成為一種「思想控制」。如前第三章與第四章所述，「愛國主義教育」意識形態與各知識概念或其他意識形態都能產生多變化的連結，當意識形態之內容於教材內增多，代表青少年學生思想正處於需要緊縮控制的階段，也能反映整體政治局勢處於更加不穩定狀態。

六、「愛國主義教育」概念加深為表象，實際上是與領導者連結加深。

執政者如以推動「愛國主義教育」為理由，美其名教材改版為加深加廣、為黨為國，實際上於思想政治教育課本中擴展自身思想的意識形態版圖，藉以鞏固自身的統治與權力，在一黨專政的國家體制下，似無可避免。目前教材內容中將有利於推展「愛國主義教育」基礎知識刪減，而擴大意識形態的內容，正凸顯了以「習近平思想」為核心，搭配「黨的領導」、「黨史」、「中國特色社會主義」等概念層層推進的過程，因此「愛國主義教育」並不是中共目前最關切的意識形態

陣地，現階段領導者如何居於論述核心則更顯重要。

七、青少年愛國主義教育仍是重點

觀諸新舊文本，對於青少年價值觀之形塑與社會主義價值觀相結合相當重視，可見培育新時代接棒之新人仍是思想政治課程的重要目的，也是愛國主義教育重要目標，未來仍會持續推動下去。

第二節 未來研究建議

本研究不足之處，在於僅探究教材本身，未能進一步探討授課教師教授新舊版本思想政治課本之看法、心得與教學成效，也未能進一步研究學生於上課後之真實想法，與教材進一步對學生之影響。研究期間因礙於疫情因素不便來往於兩岸之間，因此在本研究範圍內，針對教師與學生訪談部分，可留待後人進一步研究。

參考文獻

(一) 中文

- 王信賢，「科技威權主義：習近平『新時代』中國大陸國家社會關係」，**展望與探索**，2018年第5期，頁123~124。
- 王易，「關於新時代愛國主義教育的認識論思考」，**思想教育研究**，2020年第5期，頁79~83。
- 王先峰、牛建平，「學校愛國主義教育的式微及新時代回應」，**教學與管理**，2020年第5期，頁36。
- 王亞男，「改革開放以來我國愛國主義教育的回顧與展望」，**高校輔導員**，2020年第6期，頁39~43。
- 王凱麗、陳樹文，「新時代愛國主義教育網絡文化載體的基本特徵與意義」，**石家莊學院學報**，2020年第2期，頁42~46。
- 王學典，「『80年代』是怎樣被『重構』的？——若干相關論作簡評」，**開放時代**，2009年第6期，頁44~58。
- 孔雅倩、薛曉陽，「基礎教育階段開展國家認同教育的思考——兼論愛國主義教育的重建與創新」，**中小學教育**，2020年第10期，頁5~9。
- 朱桂蓮，**新時期我國中小學生愛國主義教育創新研究**（湖北：武漢大學出版社，2016年）。
- 李培超，**中華民族愛國主義發展史第四卷**，（湖北：湖北教育出版社，2001年）。
- 李濱娜，「新時代大學生愛國主義教育研究」，**哈爾濱師範大學博士論文**（2020年）。
- 李曉輝、王美麗，「斯大林愛國主義教育策略思想淺論」，**廊坊師範學院學報**，2014年第1期，頁119~125。
- 李豔霞，「公民資格視域下當代中國公民教育的歷史與邏輯」，**浙江社會科學**，2010年第10期，頁31~37。
- 宋佩芬，「中國的公民教育與威權韌性：教科書的政治社會化」，**當代教育研究季刊**，2014年第2期，頁93~131。
- 阮玉婷，「新中國成立以來愛國主義教育的歷史演進及當代啟示研究」，**南昌大學馬克思主義學院碩士論文**（2020年）。

- 汪宏倫，「理解當代中國民族主義：制度、情感結構與認識框架」，**文化研究**，2014年第9期，頁189～250。
- 沈江平，「作為意識形態的宗教和作為宗教的意識形態——《德意志意識形態》解讀」，**理論探索**，2011年第1期，頁44。
- 宋劍，「意識形態與主體的生成」，**理論月刊**，2008年第12期，頁46。
- 周小雲，「利用紅歌在思想政治課中開展愛國主義教育的探索——以《毛澤東思想和中國特色社會主義理論體系概論課》為例」，**延安職業技術學院學報**，2016年第4期，頁13～16。
- 周翠平，「初中語文課堂愛國主義教育實施策略例說——以統編教材七年級下冊《劉稼先》教學為例」，**語文教學通訊**，2020年第6期，頁63～65。
- 波寇克著，田心喻譯，**文化霸權**（台北市：遠流，1991年）。
- 范曉東、韓慶，「新中國成立以來愛國主義教育政策的歷史演進和基本規律」，**思想理論教育導刊**，2020年第7期，頁69～73。
- 海伍德著，陳思賢譯，**政治的意識形態**（台北：五南出版社，2020年）。
- 苗國厚、吳奕宏，「以互聯網為平台加強青年的愛國主義教育」，**教育教學論壇**，2019年總第50期，頁1～2。
- 徐潔、李雨函，「小學語文統編教材愛國主義教育的呈現與優化路徑」，**語文建設**，2020年第1期，頁50～58。
- 徐潔、顏玉如，「符號互動理論視角下的愛國主義教育行動邏輯」，**現代教育科學**，2020年第5期，頁76～80。
- 泰爾朋著，陳璋津譯，**政權的意識形態與意識形態的政權**（台北市，遠流，1990年）。
- 馬克思著，中共中央編譯局譯，**路易·波拿巴的霧月十八日**（北京：人民出版社，2001年）。
- 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，**高中思想政治教科書第一冊（經濟生活）**（北京：人民教育出版社，2018年）。
- 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，**高中思想政治教科書第二冊（政治生活）**（北京：人民教育出版社，2018年）。

- 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，**高中思想政治教科書第三冊**（文化生活）（北京：人民教育出版社，2018年）。
- 教育部普通高中思想政治課課程標準實驗教材編寫組編著，**高中思想政治教科書第四冊**（生活與哲學）（北京：人民教育出版社，2018年）。
- 教育部組織編寫，**高中思想政治教科書第一冊**（中國特色社會主義）（北京：人民教育出版社，2019年）。
- 教育部組織編寫，**高中思想政治教科書第二冊**（經濟與社會）（北京：人民教育出版社，2019年）。
- 教育部組織編寫，**高中思想政治教科書第三冊**（政治與法治）（北京：人民教育出版社，2019年）。
- 教育部組織編寫，**高中思想政治教科書第四冊**（哲學與文化）（北京：人民教育出版社，2019年）。
- 張然，**愛國主義教育的文化載體研究**，（北京：中國社會科學出版社，2020年）。
- 張鍛，「中國大陸初中愛國主義教育之研究——歷史教科書的內容分析」，**文化大學中國大陸研究所碩士論文**。
- 張曉荒，「美國高校愛國主義教育模式對高職思政教育的啟示」，**科教導刊**，2015年第1期，頁5~7。
- 張萍、陳運普，「論鄧小平的愛國主義和社會主義理論」，**武漢科技大學學報**，2004年第六期，頁56。
- 姬長軍，「簡論阿爾都塞意識形態理論」，**天水行政學報**，2007年第6期，頁47。
- 董向前、萬海霞，**社會主義核心價值觀視域下的愛國主義教育研究**，（長春：東北師範大學出版社，2018年）。
- 喬治·歐威爾著，吳妍儀譯，**一九八四**（台北市：野人文化，2014年）。
- 馮楠楠，「新時代愛國主義教育『四個統一』的理論蘊含」，**學校黨建與思想教育**，2020年第2期，頁32~35。
- 黃寬裕，「論中國大陸愛國主義教育——後殖民與民族主義的觀點」，**政治大學東亞所博士論文（2007）**。
- 彭陳、李玉竹，「愛國主義教育在大中小學思想政治理論課一體化教學中的時代構想」，**大理大學學報**，2021年第3期，頁75~79。
- 浦衛忠、李素菊、張金濤、袁曦、王斌著，**愛國主義與民族精神**（北京：社會科

- 學文獻出版社，2000年)。
- 楊茹、吳燕燕，「全球化時代愛國主義教育的挑戰與對策思考」，**北京工業大學學報**，2017年第1期，頁74~79。
- 楊慧文，「大陸義務教育教材思想內涵之研究——以小學語文教科書為例」，**教育研究集刊**，1999年第1期，頁97~129。
- 楊威、陳毅，「抗美援朝時期愛國主義教育的經驗、影響與啟示」，**西北工業大學學報**，2020年第1期，頁24。
- 溫靜、王樹蔭，「試論中共十六大以來民族精神教育的方法創新」，**教學與研究**，2012年第4期，頁88~94。
- 萬琴，「人教版《品德與社會》歷史題材中愛國主義教育教學策略研究——以Y縣為例」，**河北師範大學碩士論文**。
- 齊斯·佛克(Keith Faulks)著，包淳亮、張國城譯，**政治社會學——批判的導論**(台北市：巨流，2009年)。
- 趙平、曹彩梅，「愛國主義教育新解——情理合一模式的探尋與發展」，**長春大學學報**，2012年第1期，頁72~75。
- 趙軒，「實踐論思維方式中的愛國主義教育理論研究」，**東北師範大學博士論文(2019年)**，頁168~170。
- 趙敏，「試論統編教材語文五年級上冊中愛國主義教育的時代性」，**新課程導學**，2020年第1期，頁1。
- 鄭欣，「複雜性理論視域下愛國主義教育系統分析與創新路徑探索」，**現代教育科學**，2019年第7期，頁70~74。
- 劉性仁，「中國大陸愛國主義與民族主義之概念性研究」，**復興崗學報**，2009年總第93期，頁133~150。
- 潘春玲，「新時代必須建設好青少年愛國主義教育的主陣地」，**思想教育研究**，2019年第12期，頁42~45。
- 蔡中民，「從習近平在省部級幹部研討班講話觀察近期中國大陸安全情勢」，**展望與探索**，2019年第3期，頁27~33。
- 蔣菲，「新中國70年愛國主義教育話語演變與創新」，**長沙理工大學學報**，2020年第2期，頁56~61。
- 魏艾，「國際金融危機對中國大陸經濟的影響」，**展望與探索**，2008年第11期，

頁 22。

龔柏松，「基於全球化背景下愛國主義教育研究」，*湖北第二師範學院學報*，2015 年第 3 期，頁 34~37。

(二) 英文

Brady Anne-Marie, *Marketing Dictatorship: Propaganda and Thought Work in Contemporary China*, (Roman & Littlefield Publishing Group, Lanham, MD:2008), pp.9-30.

Chang Gordon, *The Coming Collapse of China* (New York: Random House, 2002)

Gang Qiang and Bandurski David, “China’s Emerging Public Sphere: The Impact of Media Commercialization, Professionalism, and the Internet in an Era of Transition,” in Susan L. Shirk ed., *Changing Media, Changing China* (New York: Oxford University Press, 2011), pp.38-76.

Gellner Ernest, *Nations and Nationalism* (Cornell University Press; Second, 2009)

King Gary, Jennifer Pan and Margaret Roberts, “How Censorship in China Allows Government Criticism but Silences Collective Expression,” *American Political Science Review*, Vol.107, No.2 May 2013, pp.326-343.

Lynch Daniel C., *After the Propaganda State Media, Politics, and ‘Thought Work’ in Reformed China*, (Stanford: Stanford University Press, 1999), pp.224-238.

Nathan Andrew J., “China’s Changing of the Guard: Authoritarian Resilience.” *Journal of Democracy*, Volume 14, (Number 1, January 2003), pp. 6-17.

Qiang Xiao, “The Rise of Online Public Opinion and Its Political Impact,” in Susan L. Shirk ed., *Changing Media, Changing China* (New York: Oxford University Press, 2011), pp.202-204.

Shambaugh David, *China’s Future* (Cambridge: Polity Press. 2016), pp.55-97.

Smith Anthony D., *Nationalism: Theory, Ideology, History*, (Cambridge: Polity Press, 2001, Second)

Spencer Philip & Wollman Howard, *Nationalism: A Critical Introduction*, (SAGE Publications Ltd; First, 2002)

Viroli Maurizio, *For Love of Country: An Essay on Patriotism and Nationalism*, (Oxford University, Clarendon Press; 1st edition, 14 September 1995)

Yan Xiaojun, "Engineering Stability: Authoritarian Political Control over University Students in Post-Deng China," *China Quarterly*, no.218 (June 2014), pp.493-513.

Zhao Sui-sheng, "A state-led nationalism: The patriotic education campaign in post-Tiananmen China", *Communist and Post-Communist Studies*, V.31, Issue 3, (September 1998), pp.287-302.

(三) 網路資料

「人民日報評論員：讓愛國主義精神牢牢扎根」，人民網，2019年11月13日，
<http://theory.people.com.cn/BIG5/n1/2019/1113/c40531-31451704.html>，查閱時間：2021年8月1日。

「中央人民政府政務院關於改進和發展中學教育的指示」，宣講家網，2011年9月30日，
<http://www.71.cn/2011/0930/632218.shtml>，查閱時間：2021年3月21日。

「中共中央宣傳部、教育部關於印發《中小學開展弘揚和培育民族精神教育實施綱要》的通知」，中華人民共和國教育部網頁，
http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_311/200410/1557.html，查閱時間：2021年3月25日。

「中共中央宣傳部、國家教委、文化部、民政部、共青團中央、國家文物局關於充分運用文物進行愛國主義和革命傳統教育的通知」，律所智能管理移動辦公平台法律法規網頁，
<http://www.elinklaw.com/zsglmobile/lawView.aspx?id=47358>，查閱時間：2021年3月23日。

「中共中央國務院印發新時代愛國主義教育實施綱要」，人民網，2019年11月13日，<http://politics.people.com.cn/BIG5/n1/2019/1113/c1001-31451633.html>，查閱時間：2021年3月26日。

「中共中央關於印發《公民道德建設實施綱要》的通知」，中華人民共和國中央人民政府網，
http://big5.www.gov.cn/gate/big5/www.gov.cn/gongbao/content/2001/content_61136.htm，查閱時間：2021年3月25日。

「中共中央關於構建社會主義和諧社會若干重大問題的決定」，中國共產黨新聞網，<http://cpc.people.com.cn/GB/64162/64168/64569/72347/6347991.html>，查閱時間：2021年3月26日。

「中宣部、國家教委、廣播電影電視部、文化部關於運用優秀影視片在全國中小學開展愛國主義教育的通知」，北大法寶法律網，
http://pkulaw.cn/fulltext_form.aspx?Db=chl&Gid=0d0041e500ba6de4bdfb&keyword=&EncodingName=big57&Search_Mode=accurate&Search_IsTitle=0，查閱時間：2021年3月24日。

「中國人民政治協商會議共同綱領」，中國法律數據庫，
<http://fgcx.bjcourt.gov.cn:4601/law?fn=chl521s829.txt>，查閱時間：2021年3月21日。

「中國教育改革和發展綱要」，國家教育研究院雙語詞彙、學術名詞暨辭書資訊網，<https://terms.naer.edu.tw/detail/1302526/?index=1>，查閱時間：2021年3月24日。

六個堅持：堅持服務服從國家戰略。立足「六個堅持」，推進國企高質量發展，旗幟網，查閱時間：2021年09月29日。

<http://www.qizhiwang.org.cn/BIG5/n1/2019/0424/c422377-31047959.html>

「加強新時代愛國主義教育，凝聚奮進新時代實現民族復興的磅礴偉力——中央宣傳部負責人就《新時代愛國主義教育實施綱要》答記者問」，新華網，2019年11月12日，http://www.xinhuanet.com/2019-11/12/c_1125224098.htm，查閱時間：2021年3月26日。

「在接見首都戒嚴部隊軍以上幹部時的講話」（鄧小平文選第三卷），人民網，
<http://cpc.people.com.cn/GB/33839/34943/34944/34947/2617562.html>，查閱

時間：2021年3月22日。

「把《愛國主義教育實施綱要》落到實處——中宣部副部長劉雲山答記者問」，
人民日報網頁版（1994年9月7日，版3），

<https://cn.govopendata.com/renminribao/1994/9/7/3/#940868>，查閱時間：2021年3月25日。

「防範化解各領域重大風險，習近平有明確要求」，共產黨員網，2019年1月22日，<http://www.12371.cn/2019/01/22/ARTI1548142019927107.shtml>，查閱時間：2021年3月26日。

「社會主義榮辱觀」，中國共產黨新聞網，2008年9月25日，

<http://cpc.people.com.cn/BIG5/134999/135000/8105841.html>，查閱時間：2021年3月25日。

「習近平：大力弘揚偉大愛國主義精神，為實現中國夢提供精神支柱」，中國政府網，2015年12月30日，

http://big5.www.gov.cn/gate/big5/www.gov.cn/xinwen/2015-12/30/content_5029655.htm，查閱時間：2021年3月20日。

「習近平：意識型態工作是黨的一項極端重要的工作」，新華網，2013年8月20日，http://www.xinhuanet.com//politics/2013-08/20/c_117021464.htm，查閱時間：2021年3月20日。

習近平：關於《中共中央關於全面深化改革若干重大問題的決定》的說明，中國共產黨新聞網，查閱時間：2021年10月10日。

<http://cpc.people.com.cn/BIG5/n/2013/1116/c64094-23561783-4.html>

「教育部關於學習貫徹《加強愛國主義教育宣傳教育的意見》的通知」，濟南家教網，<http://www.cnxssy.com/jiajiaozhengce/200810/13-44.html>，查閱時間：2021年3月21日。

張躍然，「逝世八十年的葛蘭西，為何值得自由主義者重讀」，端傳媒，2017年4月27日，

<https://theinitium.com/article/20170427-opinion-zhangyueran-luosihang-Grams>
ci/，查閱時間：2021年3月27日。

溫靜，「切實提升青少年愛國主義教育針對性」，中國社會科學網（原載於《中國教育報》2019年3月28日第5版），2019年3月28日，

http://www.cssn.cn/sxzzjypd/sxzzjypd_xkqy/201903/t20190328_4855031.html，查閱時間：2021年4月1日。

堅持黨的領導人民當家作主依法治國有機統一，中國共產黨新聞網，

<http://theory.people.com.cn/BIG5/n1/2018/0122/c40531-29779008.html>，查閱時間：2021年3月23日。

「愛國主義和我國知識份子的使命——在首都青年紀念五四報告會上的講話」，人民日報網頁版（1990年5月3日，版1），

<https://cn.govopendata.com/renminribao/1990/5/3/1/#867758>，查閱時間：2021年3月23日。

「《愛國主義教育實施綱要》」，湖南省教育廳網頁，2005年6月7日，

http://jyt.hunan.gov.cn/jyt/sjyt/xxgk/zcfg/flfg/201702/t20170214_3989926.html，查閱時間：2021年3月2日。

「愛國種子——江西設『紅色文化課』，從幼稚園到大學覆蓋所有學校」，香港01，2019年2月26日，

<https://www.hk01.com/%E5%8D%B3%E6%99%82%E4%B8%AD%E5%9C%8B/299709/%E6%84%9B%E5%9C%8B%E7%A8%AE%E5%AD%90-%E6%B1%9F%E8%A5%BF%E8%A8%AD-%E7%B4%85%E8%89%B2%E6%96%87%E5%8C%96%E8%AA%B2-%E5%BE%9E%E5%B9%BC%E7%A8%9A%E5%9C%92%E5%88%B0%E5%A4%A7%E5%AD%B8%E8%A6%86%E8%93%8B%E6%89%80%E6%9C%89%E5%AD%B8%E6%A0%A1>，查閱時間：2021年3月21日。

「鄧小平：『十年最大的失誤是在教育方面』」（十三大以來重要文獻選編上），中國改革信息庫，<http://www.reformdata.org/1989/0323/3279.shtml>，查閱時間：

2021 年 3 月 22 日。

「辦好新時代學校思想政治理論課」，**旗幟網**，2020 年 9 月 3 日，

<http://www.qizhiwang.org.cn/BIG5/n1/2020/0903/c433027-31847783.html>，查

閱時間：2021 年 3 月 21 日。

「舉旗幟聚民心育新人興文化展形象，更好完成新形勢下宣傳思想工作使命任
務」，**人民網**，2018 年 8 月 23 日，

<http://media.people.com.cn/n1/2018/0823/c40606-30245183.html>，查閱時間：

2021 年 3 月 20 日。

「嚴控思想！中國義務教育境外教材全禁，大專用書要姓『黨』」，**中央廣播電台**，

<https://www.rti.org.tw/news/view/id/2047431>，查閱時間：2021 年 3 月 28 日。

