

# 大陸學校教科書中政治思想教育 內容之分析

劉 勝 驥

(國立政治大學國際關係研究中心  
第四研究所研究員)

## 摘 要

本研究為分析大陸學校教科書中政治意識形態，並得出中共當局以教科書遂行其政治薰陶之目的。在研究資料方面，國內對大陸中學、小學的教科書研究比較齊全，涵蓋公民、中文、外文、歷史、地理、數學、化學、生物、美術、體育、勞動等，有甚多專案研究報告或碩士論文，這些研究數據都羅列在本研究中；然而對大陸大學單科教科書中政治意識形態研究的研究報告或碩士論文則目前尚無。倘若中共當局以教科書為其政治社會化之工具，則大學教科書必然也充塞傾向中共的政治意識形態，因而本人鼓勵文化大學大陸研究所碩士班同學研究大陸大學教科書，果然發現公民、中文的大學用書也親中共的政治意識形態，完成了大中小學的教科書全方位研究。

本研究的基本假設和分析架構，呈現在第一節「高校教育並重專業和政治教育」和第二節「教科書塑造青年人意識形態」，研究方法為內容分析法。本文的研究發現是大陸教科書中灌輸政治教條，運用教科書來塑造和控制青年一代的思想和行為模式，以達到官方制式教育的目的。結論是希望兩岸協商共同修改教科書，讓政治歸政治，教育歸教育，才能提高教科書的專業水準，並可得到台灣的學歷認證。

關鍵詞：中國大陸、教科書、政治社會化、政治思想教育

\* \* \*

## 一、高校教育中專業教育和政治教育並重

由於中國大陸教育領域曾長期存在著衝突鬥爭，它可是意識形態的「紅」與「專」的路線鬥爭，也可以是派系集團的毛派、劉派的權力鬥爭。因而即使「文革」結束，

學者也習慣以對立二元論，或以「革命化教育」對「現代化教育」<sup>①</sup>，或以「重質派」對「平等派」<sup>②</sup>，或以「白專模式」對「革命模式」<sup>③</sup>，來分析中國大陸教育發展。例如採用「白專模式」和「革命模式」的作者，預期教育扭轉為現代化建設後，將會偏向「白專路線」，教育改革目的是強化學術方向。

事實上鄧小平認為「專」與「紅」同等重要，鄧小平在一九七八年講話中，還是呼應毛澤東提出「教育必須為無產階級政治服務，必須同生產勞動相結合」的革命口號。到一九九二年鄧小平「南巡」講話中更明白地表示「紅」與「專」的統一觀點，他反對把「專」與「白」畫等號，他說：「專不等於紅，但是紅一定要專」（專業訓練並不等於路線正確，但是路線正確一定要涵蓋專業訓練）。鄧小平一面提出「科學技術是第一生產力」明確教育的戰略地位，一面高唱「四個堅持」肯定左傾政治教條，構成又「紅」又「專」的鄧小平模式。所以，「國家教委」副主任朱開軒指示高等學校兼顧政治與業務兩方面，亦即「在重視業務的同時，也要強調政治質量」。丁石孫在北大校長任上宣示：「我們要培養德才兼備、又紅又專的合格人才，必須同時搞好專業教育和思想政治教育」。他要求北大學生「學習和掌握馬列主義的基本原理」，即使快速社會變遷和經濟發展，產生了馬列著作中找不到現成答案的新課題，也要「運用馬列主義的立場、觀點、方法去解決這些新課題」<sup>④</sup>。

中共採行開放政策後，為了抵禦西方資本主義傳播中國大陸所帶來的「變天思想」，「教育部」乃規定理、工、農、醫學院和外語科系必修政治理論課程，佔總學時數的百分之十，文學院則提升比率至百分之二十。一九八〇年頒布「改進和加強高等學校馬列主義課程的試行辦法」，規定大專院校各科系本科生一律開中共黨史、政治經濟學和唯物哲學必修，每門不少於七十節課；文學院則加開國際共產主義運動史或試開科學社會主義，每門不少於一〇五節；大專院校專科生則酌減時數，二專開一至二門馬列課程，三專開二至三門馬列課程<sup>⑤</sup>。

「六、四」天安門事件後，中共提高大專院校馬列主義理論的教學時數，由原佔學習時數百分之十四增加到百分之二十。新課程也添設不少，例如華東師大新開「中國革命史」、「馬克思主義哲學史」、「國際共產主義運動史」、「資本論選讀」、「毛澤東哲學思想」、「馬列著作選讀」等八門課<sup>⑥</sup>。

註① Robert A. Scalapino, *The Struggle over Higher Education Revolution Versus Development*, presented at the Fifth Sino-American Conference on Mainland China (Taipei), June 8~11, 1976.

註② Jurgen Henge, "Higher Education: The Tension Between Quality and Equality," edited by Ruth Hayhoe, *Contemporary Chinese Education* (New York: M. E. Sharpe, Inc., 1984), pp. 93~153.

註③ Theodore His-en Chen, *Chinese Education Since 1949: Academic and Revolutionary Models* (New York: Pergamon Press, 1981), pp. 120~170.

註④ 朱開軒，「關於高教工作的若干問題」；丁石孫，「高等學校應為社會主義建設培養合格人才」。以上二文分別載「中國高等教育學會」編，論中國高等教育（北京：北師大出版社，一九八七年），頁四二~五四及頁六六~七一。

註⑤ 光明日報，一九七九年三月十二日，第三版。

註⑥ 陳錫寶，「加強課程建設，促進教學改革」，中國高等教育（北京），第一期（一九九二年一月），頁二八。

中共不諱言「黨性原則是高校思想政治工作的首要原則。」在高等教育中強調政治教育，就是要求大學教育工作者從課程、訓育、輔導各方面「堅持黨的基本路線，自覺地為實現黨的政治綱領和政治任務服務，為全面貫徹黨的教育方針、培養社會主義事業的建設者和接班人服務。」<sup>⑦</sup>

北京大學副校長梁柱，認為文科改革「要圍繞著確立馬克思主義在學科建設和教學科研活動中的指導地位，培養社會主義事業接班人這一主題展開」，他主張「清理本學科領域內的資產階級自由化觀點和其他理論是非問題，加強教學的針對性和戰鬥性」，由於北大一直存在西方的自由化思潮，梁副校長就要加強北大的政治思想教育<sup>⑧</sup>。

清華大學為了培訓政治教師，還在清華理工科學生中挑選了十九名畢業生，教育他們正規、系統的馬克思主義理論，準備一至三年的培訓後提升為政治教師。清華大學校長高景德表示從學生中培訓思想政治工作幹部較容易「和同學們打成一片」，他認為要把大專院校建設成社會主義精神文明的堅強陣地，必須重視和加強思想政治工作<sup>⑨</sup>。

四川大學哲學系不但在教學上和黨路線方針保持一致，而且連續數年派遣學生赴川南邊遠山區貧困鄉村，哲學系學生下鄉到車間、下礦井當普通工人三個月，社會實習後要求同學寫報告「加深了對黨的路線、方針、政策的理解」<sup>⑩</sup>。北大哲學系也是如此，因為課堂上和書本裡的馬克思主義，一定要到社會上去了解實際情況才會應用，才更能提高大學思想政治覺悟性和變化無產階級的感情<sup>⑪</sup>。

西北大學從一九八〇年為了讓文科學生更普遍地接受馬克思主義基本理論教育，還結合專業開設新課程。西北大學史學系開課「馬克思主義史學名著選讀」、在哲學系開課「馬克思主義論文藝」、在財經學院開設「資本論選讀」，使馬克思主義成為各門各科的基礎學科。十幾年下來「資本論選讀」一直是經濟學專業本科生和研究生的必修課，而「馬克思主義哲學名著選讀」也是哲學專業的主幹課，馬克思主義的立場、觀點和方法，長期被學術化的講授，確定為大學教育的政治思想教育的深層內容<sup>⑫</sup>。

一九八四年十月中共中央「宣傳部」、「教育部」聯合頒發「關於加強和改進高等院校馬列主義理論教育的若干規定」，除規定增設「中國社會主義建設基本問題」課程外，對於馬列主義公共理論的教學時數，規定文科四年制佔總學時的二〇%左右；

註⑦ 王小錫、王建華編著，高校思想政治工作概論（南京：南京大學出版社，一九九七年），頁一四四。

註⑧ 梁柱，「深化文科改革的一些思考」，載中國高等教育，第十一期（一九九一年十一月十三日），頁二七。

註⑨ 高景德，「努力堅持社會主義的辦學方向」，論中國高等教育，前引書，頁七二～七七。

註⑩ 冉昌光、羅中樞，「文科學生代職實習是一種行之有效的社會實踐方式」，載中國高等教育，第二期（一九九一年二月十三日），頁二七。

註⑪ 北京大學哲學系，「我系開設社會調查課的做法和體會」，載中國高等教育，第二期，頁二九。

註⑫ 西北大學教務處，「堅持馬克思主義指導地位搞好文科教學改革」，載中國高等教育，第十二期（一九九一年十二月三日），頁二五。

理、工、農、醫等四年制本科和藝術學院專業佔總學時的一〇%左右。任何學校和個人都不准任意減少和侵佔馬列主義理論課的時間，並特別要求「馬列主義理論課的學習成績，是決定學生能否升級和畢業的重要依據。」<sup>⑬</sup>

一九八五年九月，中共中央再頒發「關於改革學校思想品德和政治理論課程教學通知」，規定：「在各高等學校，主要進行以中國革命史為中心的歷史教育和馬克思主義基本理論教育，使學生瞭解馬克思理論觀點的歷史淵源，主要內容和現代發展，瞭解中國怎樣根據歷史的必然走上社會主義道路」。此後，北大等校乃相繼依此通知開設馬列課程<sup>⑭</sup>。

中共實施改革開放政策以來，西方思潮即由各種管道而來衝擊青年思想，曾數度引發大學生研究熱潮，如一九八二年間的「沙特熱」、一九八三年間的「尼采熱」、一九八六年間的「佛洛伊德熱」和一九八九年天安門民運期間的「民主熱」，不幸民主運動以「六·四血案」收場。李鵬下令強制軍訓和加強政治思想教育。北大新生連續兩年送往軍營實施一年軍訓，馬列主義由授課總時數的百分之十四升至百分之二十。北大新生變相要五年畢業後，報考人數減少、錄取分數下降，北大教授和校方為維持北大水準均反對軍訓一年強迫式軍訓課程。後來中共終於縮短北大新生軍訓為一個月。至於加強政治思想教育，所開出的課程學生不願選修，強迫選修也出現蹺課抵制現象，終於「中國人民大學」決定取消十七門馬列教育課程，並新開十四門與市場經濟有關新課。由於學黨義懂馬列的人才早已飽和過剩，難在社會上找出路，加以中共持續展開改革事業，學生寧修市場經濟而不願修馬列課程<sup>⑮</sup>。

## 二、教科書塑造青年人意識形態

每個國家為了本身政治體制的穩定與發展，莫不在其政權體制內傳播單一的政治意識形態，教導下一代服膺國家所設定的信仰系統。阿圖舍（Althusser）將學校描述為一個「意識形態的國家機構（Ideological State Apparatus）」，它藉著提供政治社會化（political socialization），而成為國家權力和意識形態的手段。特別是在社會主義國家，透過學校統一的教材，輔以儀式、服飾、節慶、和組織活動，其再製與控制的意圖顯而易見，而且公然實施<sup>⑯</sup>。

政治意識形態提供了個人的認知圖說（cognitive map），指導了個人的政治行為

註⑬ 黃寬裕，「六四」以後中共高等學校思想政治教育研究（台北：國立政治大學碩士論文，民國八十二年），頁一二四。

註⑭ 參看下列中共出版期刊：楊乃初，「論人權與人的解放」，新疆社會科學，一九九〇年第六期，頁五一～五六。吳振海，「劃清兩種人權觀的界限」，北京高校社會科學，一九九五年第五期，頁一八～二一。嚴存生，「論馬克思主義人權觀」，學習與探索，一九九〇年第五期，頁四〇～四七。

註⑮ 黃寬裕，「六四」以後中共高等學校思想政治教育研究（台北：國立政治大學碩士論文，民國八十二年），頁一〇二、一〇三、二〇五、三〇九、三三三、三三五。

註⑯ 吳明根，批評理論與教育（台北：師大書院，民國七十七年十月），頁六一。

定向或行爲模式。因此要瞭解人民與國家的政治行爲，必先研究其意識形態；就個人而言它說明了人們的政治信仰與行動方向，就國家而言它提供了政治穩定和政治權威的合法性基礎<sup>⑰</sup>。

中國過去深受傳統儒家思想所教誨薰陶，儒家在內涵上孝悌忠信、尊重私產，克己復禮，在方法上溫良恭儉讓，思想和精神完全不能與馬列毛共產主義相融合。因而中國共產黨在一九四九年在大陸建立政權，第一步就是強調革命，革命是破舊立新，革命是改頭換面，革命是以今日與昨日宣戰；中共建政的頭五年沒收了境內所有的私立、民辦、教會所辦、財團設立、外國捐贈的大學、中、小學，而原有的公立大中小學，也由中央派遣的黨委書記治校，從此就展開教育路線的一連串大革命。第二步中共徹底地重編各級學校的教科書，重新編寫的教材講義中，傳播共產黨頒定的意識形態。中共意圖以馬列主義和毛澤東思想爲主的政治教化（political indoctrination），來改變大陸人民的傳統思想；換言之它使大陸人民成爲社會主義新人（new socialist man），接受了共產主義意識形態，也就鞏固了中共統治，持續了共黨政治體制的穩定和發展。

一九七一年雷得萊（Charles P. Ridly）等人合著《中國共產黨塑造的公民模式》（*The Making of A Model Citizen in Communist China*）一書中，經由大陸小學語文教科書的內容分析，來探討中國大陸政治社會化的主要內容。他們把一九六四年至一九六五年的小學教科書十冊分爲知識、行爲、政治三大類加以分析。研究結果發現大陸小學教育強調使學童成爲中國共產黨主義政治定向和行爲模式，並特別指出教科書中有不少內在的矛盾，例如：成就感與重視個人犧牲之間的衝突；機智與強調服從、屈服權威的衝突；利他行爲、親蜜行爲與害人行爲、急進行爲的衝突，征服自然與享受自然美的衝突，神格化的毛與世俗化的毛的衝突，集體主義與家庭主義的衝突，以及傳統中國的罪惡與中國過去所獲成就的衝突。最後，他們認爲中共向學童灌輸共產黨思想非常徹底，學童必須深受這些疑慮和衝突的痛苦<sup>⑱</sup>。

阿妮達·詹（Anita Chan）在一九八五年出版《毛的孩子》（*Children of Mao*）一書中，對於一些大陸跳出來的年輕難民中挑選不同政治背景的四個人做了面談，並以個案研究法來探討中國大陸對兒童與青少年的政治社會化的過程。結果發現兒童時在學校所形成的團體感和階級意識，對於個人政治社會化的結果與權威主義傾向有相當的影響力<sup>⑲</sup>。

居莉亞·孔（Julia Kwong）在1985年發表的「變遷中的政治文化與課程：中國大陸語文教科書的分析」（*Changing Political Culture and Changing Curriculum: an Analysis of Language Textbooks in the People's Republic of China*）論文中，以一九七六年爲分界線，對於一九七〇年代語文教科書的比較，一九七〇年解釋中共政治文化的變遷問題，

註<sup>⑰</sup> 張明貴譯，恩格爾撰，*意識形態與現代政治*（台北：桂冠圖書公司，民國七十年），頁一。

註<sup>⑱</sup> Charles P. Ridly, Paul H.B. Godwin, and Dennis J. Doolin, *The Making of Model Citizen in Communist* (Stanford Calif: The Hoover Institute Press, 1971).

註<sup>⑲</sup> Annita Chan, *Children of Mao* (Seattle: University of Washington Press, 1985).



發現中共政治領導者與教科書出版之間有相當大的相關性。換言之，在中國大陸小學語文教科書上可顯示出領導者意圖使學童接受政治現實之全盤內容。此政治現實指年輕人在未來國家中所要扮演的角色，以及如何具備這角色的方法等。如此語文教科書就傳達政治領導者的思想和他們對學童所要求的期望。最後，著者指出語文教科書可算得上年輕一代的政治手冊，為他們提供了行為的準則與指引<sup>①</sup>。

盤治郎是台灣最早以內容分析法研究大陸中小學教科書的先進，他的碩士論文「中共對兒童政治社會化之研究」中指出，經由大陸小學語文教科書的內容分析來探討中共政治社會化的主要內容。他將大陸小學一九七〇年至一九七二年、一九七四年至一九七五年以及未能蒐集齊全的一九七七年語文教科書，以知識、行為、政治、人物四類主題來予以分析。研究結果發現大陸小學教科書與政治路線鬥爭的密切關係，同時中共的政治社會化目標是企圖在中國大陸建立一個新的共產主義權威，並重視培養下一代維持政治系統的穩定與持續所需的共識感<sup>②</sup>。

思想政治教育從小學就要抓起，「國家教委」副主任滕藤在接見六位科技教育界新秀時，就表示政治教育的重要，而且從小學課本內就要放入思想政治內容<sup>③</sup>。

至於台灣海峽兩岸兒童政治社會化之比較，早在一九七五年馬丁（Roberta Martin）作「中國大陸與台灣兒童的社會化：小學教科書的分析」（*The Socialization of Children in China and on Taiwan: An Analysis of Elementary School Textbook*）論文中，將自雙方一律抽樣的十冊語文教科書，依據三十六個指標做內容分析，並比較雙方對兒童政治社會化的內容。研究結果發現：1. 台灣政府致力於復興儒家的社會行為與個人習慣傳統制度。2. 中國大陸政府則致力於擺脫儒家傳統制度，並且強調一種「新社會主義」制度的社會行為和個人習慣<sup>④</sup>。另外，一九八六年許秀容在「台灣海峽兩岸兒童政治社會化研究：小學國語教科書內容分析之比較」碩士論文中，對於目前中國大陸對於正在使用的小學語文教科書十冊整套，做更進一步的內容分析。她將教科書區分為八大類目：1. 政治社群類 2. 政治典則類 3. 權威當局類 4. 政治傾向類 5. 德育類 6. 智育類 7. 體群美育類 8. 其他類，並加以比較台灣海峽兩岸兒童政治社會化之內容。研究發現：1. 大陸教育政治性高於台灣。2. 大陸共產主義意識形態佔政治類目的大部份。3. 台灣教育注重倫理道德的培養，故德育類比重高於大陸。4. 台灣地區政治性內容偏重於政治社群的灌輸<sup>⑤</sup>。

在盤治郎、許秀容之後，研究大陸中小學教科書的碩士論文，尚有政治大學顏慶

註① Julia Kwong, "Changing Political Culture and Curriculum: an Analysis of Language Textbook in the People's Republic of China," *Comparative Education*, vol. 21, no. 2, 1985, pp. 197~208.

註② 盤治郎，「中共對兒童政治社會化之研究：小學語文教科書的內容分析」（台北：國立政治大學東亞研究所碩士論文，民國六十九年六月）。

註③ 王明達，「思想政治教育要從小抓起」，載於中國高等教育，第七、八合期（一九八九年八月十三日），頁七九。

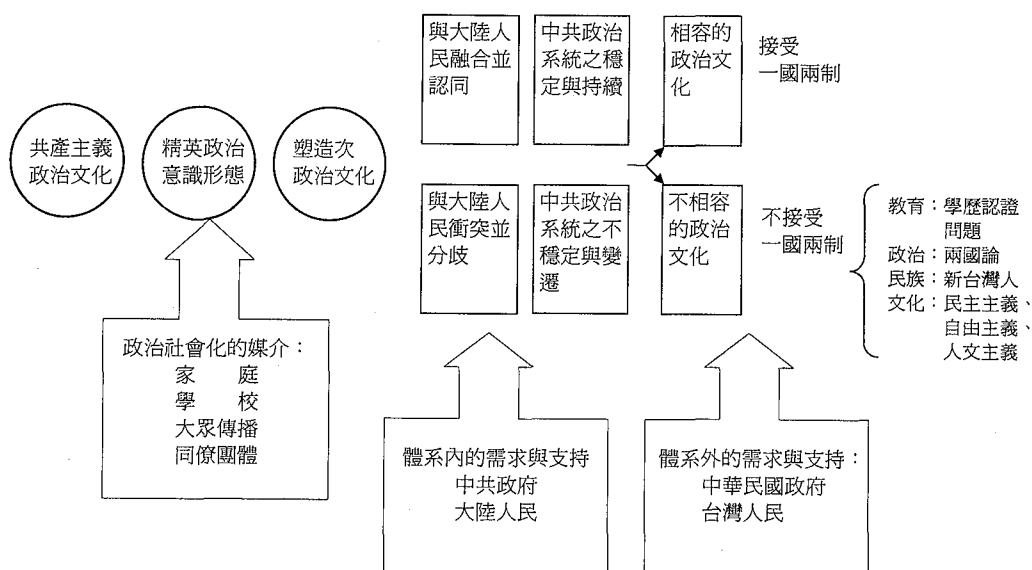
註④ Robert Martin, "The Socialization of Children in China and on Taiwan: An Analysis of Elementary School Textbook," *China Quarterly*, vol. 62 (June, 1975), pp. 242~262.

註⑤ 許秀容，「台灣海峽兩岸兒童政治社會化研究：小學國語教科書內容分析之比較」（台北：國立政治大學東亞研究所碩士論文，民國七十五年六月）。

祥、台北師院楊慧文、文化大學黃家彬、淡江大學盛惠珍、陳境圳等人<sup>⑤</sup>。我教育部亦委託師範大學黃政傑教授來主持一系列對大陸中小學的教科書研究，本研究將擷取各家的研究成果，特別著重於大陸教科書中的意識形態部份。

本研究的理論興趣，一方面看出中共利用學校教科書這個政治社會化的媒介，將共黨思想強教於人民，塑造了社會主義道路、人民民主專政、共產黨的領導、馬列毛思想的四個堅持為大陸政治系統的基本精神。另一方面大陸與台灣在教材上的南轅北轍，也使得兩岸人民因不能融合而無法統一，並使台灣對大陸的學歷認證政策產生猶豫。

圖一 大陸政治社會化對台灣的影響



### 三、思想品德與政治教科書內容分析

意識形態的課程在大陸小學裡為思想品德課又名德育，到了初中和高中階段就改稱為思想政治課又名「共產主義德育」。

中共現行小學思想品德課本，最流行的一套教材為北京市教育研究部和人民教育出版社聯合編寫，由羅國杰顧問，宋殿寬、靳愛香主編，徐斌、王玲副主編，並經賀清、湯世雄、王宏志審定，在一九九二年四月得到「國家教委」中小學教材委員會審查合格。教材分五年制和六年制兩種，每學期一冊，每冊十二課。新教材講求圖文並茂、語言優美。課文和練習有啟發性，引學生思考；而又觀點鮮明，堅持正面教育<sup>⑥</sup>。

註<sup>⑤</sup> 參閱楊慧文，「大陸義務教育小學語文教科書之分析研究」（民國八十七年台北師院碩士論文）；黃家彬，「中共史學理論與中學歷史教科書編寫之研究」（民國八十四年中國文化大學大陸所碩士論文）；陳境圳，「兩岸高中歷史教科書有關一九一二年至一九四九年間的比較研究」（民國八十六年淡江大學大陸所碩士論文）。

註<sup>⑥</sup> 本社課程教材研究所編，義務教育教材概覽（北京：人民教育出版社，一九九三年），頁四～五。

人民教育出版社政治室介紹他們主編的小學思想品德教材有五項基本內容：第一，突出愛國主義教育，培養愛國熱情。第二，努力滲透國情教育，增強國情觀念。第三，適學進行一些社會主義民主與法制觀念的啓蒙教育，使學生從小就有一些民主意識和守法觀念。第四，加強社會主義公德和良好品格的教育。第五，體現進取精神和效率觀念<sup>27</sup>。

台灣師範大學曾收集了一套大陸小學思想品德課教材，研究者將教科書中的意識形態資料統計出來：

表一 教科書意識形態次數分配表<sup>28</sup>

意識形態 次數分配	熱 愛 祖 國	熱 愛 中 國 共 產 黨	民 主 與 法 制 觀 念 啓 蒙	熱 愛 人 民	熱 愛 集 體	禮 貌 、 遵 守 紀 律	良 好 意 志 與 品 格	熱 愛 勞 動	熱 愛 科 學	辯 證 唯 物 主 義 觀 點
N	15	7	12	13	12	13	26	26	14	4
%	10.4	4.9	8.3	9.0	8.3	9.0	18.1	18.1	9.7	2.8

資料來源：歐陽教，頁六一。

該套教材在意識形態的強調是各年級都一致突出的，在策略方面，中高年級以理論化策略優先，高年級較多歷史故事舉證，中年級則多用日常生活故事說喻，低年級則生活化和理論化並重，尤其善用看圖寫作。

表二 教科書人物類目在低、中、高不同年級次數分配表<sup>29</sup>

人物類目	黨 政 人 物	解 放 軍	工 農	兒 童 典 型	中 國 歷 史 人 物	中 國 現 代 傑 出 人 物	外 國 人 物	其 他
低 N	4	2	0	10	1	2	1	0
%	20.0	10.0	0	50.0	5.0	10.0	5.0	0
中 N	5	3	3	12	6	5	4	0
%	13.2	7.9	7.9	31.6	15.8	13.2	10.5	0
高 N	6	6	4	16	2	7	11	4
%	10.7	10.7	7.1	28.6	3.6	12.5	19.6	7.1

資料來源：歐陽教，頁七〇。

註<sup>27</sup> 本社課程教材研究所編，義務教育教材概覽（北京：人民教育出版社，一九九三年）。

註<sup>28</sup> 歐陽教，「大陸小學教育政策與教育內容之研究（思想政治組）」（台北：國立台灣師大教育研究中心專題研究成果報告，民國八十一年四月），頁六一。

註<sup>29</sup> 歐陽教，頁七〇。



表三將小學思想品德課本所提到的人物類別予以歸類，雖然虛構的兒童典型是各年級的主要表現人物，但外國人、政黨人物、中國現代人物、共軍、古人、工農平民則依序為兒童們學習的對象。

表三 人物類目人名陳列表<sup>③</sup>

政黨人物	毛澤東(5)、劉少奇、瞿秋白、周恩來(4)、吉鴻昌、宋慶齡、鄧穎超、徐特立
解放軍	雷峰(3)、朱德(2)、陳毅(2)、葉劍英、劉伯承(2)、彭德懷
工農	鄧中夏、楊懷遠、顧繼東、劉振立、王永河、小王、李自成
兒童典型	王紅、寧寧、白英、方方、小寶、珍珍、小虎、小華(2)、高杰、小寧、丹丹、松松、強強、張新民、金金、陳琪、貝貝、豐豐、劉倩倩、小鐵柱、劉玲、賀小勇、周同山、可青、王寧和丁杰、小炎、王英、輝蓉、張海迪(3)、陳傳、張維、宋明、小明、小偉、小海
中國歷史人物	孔融、匡衡、車胤、孫康、蘇武、鄭成功、孫中山、包拯、陳壽
中國現代傑出人物	魯迅(2)、高士其(2)、徐悲鴻、許海峰、華羅庚、周培勇、梅蘭芳、韋玉、顧懋林、鄭作新、巴金、童第周
外國人物	愛因斯坦、達爾文、法拉第、斯達林、列寧、羅蒙諾索夫、馬克思和恩格斯、愛迪生、亞里思多德、伽利略、高斯、哥白尼、布魯諾、恩格斯、居禮夫人、諾貝爾
其他	小金叔叔、王建新、李四光、仇云妹

註 1. ( ) 表示出現次數，無 ( ) 者表示出現一次。

2. 共計 114 個人名。

資料來源：歐陽教，頁六八。

從表三引述的 114 個人名，我們發覺大陸思想品德課所推崇的人物主要為政治領袖，毛澤東出現 5 次、周恩來出現 4 次、雷峰及張海迪各出現 3 次、中共塑造小朋友膜拜黨政領袖毛、周等人。

初中將思想品德課改稱思想政治課，他的教育主題各劃分為道德、法律、政治、經濟、社會、文化六大類目。

台灣師大黃政傑主持對大陸初中思想政治課的研究，結論是中共重視思想政治教育的工具性，全套教材以政治主題佔多數，對於培養全面發展的公民教育或有缺陷。而且威權統治意識形態濃厚宰制性與霸權，所謂共產主義德育竟宣傳唯物史觀與階級鬥爭，使教育成為政治思想箝制人民的工具。在技術層面雖有可讀性與生活性，但缺乏趣味性與精緻性，且各年級銜接不佳<sup>④</sup>。

由表四看來愛國主義教育、民主法制與紀律教育和馬克思主義常識教育是初中思想政治課的最重要的課程內容。

註<sup>③</sup> 歐陽教，頁六八。

註<sup>④</sup> 黃政傑主持，大陸初中教育政策與教育內容之研究「思想政治組」（台北：國立台灣師大教育研究中心專題研究成果報告，民國八十二年四月），頁七九～八二。

表四 初中思想政治課教材之共產主義德育主題<sup>②</sup>

類目表	初一		初二		初三	
	N	%	N	%	N	%
初步馬克思主義常識教育	2	9.5	18	62.1	1	11.1
愛國主義教育	3	14.3	4	13.8	3	33.3
國際主義教育	0	0	1	3.4	0	0
理想教育	2	9.5	0	0	1	11.1
道德教育	3	14.3	0	0	1	11.1
勞動教育	4	19.0	6	20.7	0	0
社會主義民主法制與紀律教育	7	33.3	0	0	3	33.3
身心衛生與個性發展教育	0	0	0	0	0	0

資料來源：黃政傑，頁六六。

由表五所分析，初中課本中均以政府類教材所估計比例最高（由 66.6% 到 72.4%），其次均為政府與人民關係。年級的差異則為一年級在次類目上以政治、法律居首，二年級則以信仰、組織較重視，三年級同時強調信仰與政策兩項。

表五 初中思想政治課教材之政治教育主題<sup>③</sup>

主類目	次類目	初一			初二			初三		
		N	%	合計	N	%	合計	N	%	合計
政府	信仰（主義）	3	11.1	18	18	33.3	2	6	27.3	15
	防衛（軍備）	0	0	66.6%	38	3.9	72.4%	0	0	68.2%
	認同	4	14.8		4	7.8		3	13.6	
	組織	2	7.4		12	23.5		0	0	
	政策	9	33.3		2	3.9		6	27.3	
人民	自然權利 （自由、平等）	0	0	2	5	9.8	6	0	0	2
	參政權利 （選舉、罷免）	1	3.7	7.4%	1	2.0	11.8%	2	9.1	9.1%
	福利	1	3.7		0	0		0	0	
政府與 人民關係	法律	6	22.2	7	4	7.8	7	3	13.6	5
	代表（議會）	1	3.7	25.9%	1	2.0	13.7%	2	9.1	22.7%
	壓力（民意）	0	0		2	0		0	0	

資料來源：黃政傑，頁六一。

由表六顯示政治典則 40.7% 和政治傾向 24.3% 最受課本重視。次類目方面，「馬列毛思想」的政治價值 18.8% 居首位，樹立不可動搖威信的權威結構 12.5% 次之，透露中共政治社會化的威權統治教育模式。

註<sup>②</sup> 黃政傑，頁六六。註<sup>③</sup> 黃政傑，頁六一。

表六 初中思想政治課教材之政治意識形態次數分配表<sup>④</sup>

主類目	次類目	N	%	合計
政治社群類	國家符號	3	2.3	21
	愛國主義	11	2.6	16.4%
	民族文化	7	5.5	
政治典則類	政治價值	24	28.8	52
	政治規範	12	9.4	40.7%
	權威結構	16	12.5	
權威當局類	政治團體	11	8.6	24
	政治領袖	10	7.8	18.7%
	政府人員	3	2.3	
政策傾向類	敵意傾向	7	5.5	31
	對台政策	1	0.8	24.3%
	精神建設	10	7.8	
	物質建設	11	8.6	
	文教建設	2	1.6	

資料來源：黃政傑，頁六八。

表七 思想政治課教材中出現二次以上之人名統計表<sup>⑤</sup>

人 名	N	人 名	N
馬克思	12	史達林	02
毛澤東	11	辛福強	02
列 寧	09	華羅庚	02
恩格斯	08	大 舜	02
鄧小平	06	哥白尼	02
雷 峰	06	布魯諾	02
周恩來	04	居里夫人	02
劉少奇	04	秦始皇	02
愛因斯坦	04	堯	02
孫中山	03	夏 啓	02
陳 毅	03	儒勒凡爾納	02
夏 禹	03	董必武	02
達爾文	03	伽利略	02
魯 迅	03	牛 頓	02
		季 氏	02
		王進喜	02
		徐特立	02

資料來源：黃政傑，頁六八。

註④ 黃政傑，頁六八。

註⑤ 黃政傑，頁六八。

表八 格言出處統計表<sup>⑧</sup>

中國	政治人物	毛澤東(6)、馬克思(5)、鄧小平(4)、恩格斯(2)、陳雲(1)、斯大林(1) 鄧穎超(1)、徐特立(1)、朱德(1)、周恩來(1)、董必武(1)、劉少奇(1)	25 (53.2%)
	非政治人物	郭沫若(2)、魯迅(2)、雷峰(2)、謝覺哉(1)、三國誌(1)、 義務教育法(1)	9 (19.1%)
外國		愛因斯坦(2)、儒勒凡爾納(1)、海涅(1)、培多菲(1)、雨果(1)、 杜勒羅劉波夫(1)、狄更斯(1)、科拉斯(1)、薩迪(1)、莎士比亞(1) 德漢克立特(1)、豪斯(1)	13 (27.7%)

資料來源：黃政傑，頁七〇。

初中教材所出現 332 次人物，其中黨政軍人物佔 42%，有特別突出馬克思、毛澤東、列寧、鄧小平等人，初中教材比小學教材更強調共黨領袖得個人崇拜。而表八所引述人物的話，也同樣的政治人物居多，其中毛澤東、馬克思、鄧小平三人的嘉言更是教導初中生讀這些中共領袖，學習其思想方式。中共是唯我獨尊的政治團體，利用小學教育來宣傳中共大老和傳遞其格言理念，教材成爲其工具。

大陸初中政治思想課與台灣國中公民與道德課科目設置相同，但由於兩岸課程設置目標不同，致使其教材內容主題分佈差異頗大由下表得知，台灣教材的政治加上道德主題占全書 3/4，大陸教材則是政治加上意識形態主題也占全書 3/4；細察其區別則台灣對於公民與道德的學理、學說介紹爲大陸教材三倍，而大陸則重視馬列主義與毛澤東思想教育，此點則台灣並未相應地強調主義思想<sup>⑨</sup>。

表九 海峽兩岸國（初）中公民類科教科書主題類目出現次數暨百分比

主題類目	台灣地區		大陸地區	
	次數	百分比	次數	百分比
政治	90	47.37%	53	37.32%
道德	53	27.90%	27	19.02%
意識形態	10	5.26%	53	37.32%
知識	37	19.47%	9	6.34%
合計	190	100%	142	100%

資料來源：薛光祖，頁一一九。

註<sup>⑧</sup> 黃政傑，頁七〇。

註<sup>⑨</sup> 薛光祖，「海峽兩岸國民（初級）中學公民類科計科書之比較研究」（台北：國立編譯館，民國八十三年），頁一一九。

表十 高中思想政治課教材之政治教育主題<sup>㉔</sup>

主類目	次類目	初一			初二			初三		
		N	%	合計	N	%	合計	N	%	合計
政府	信仰（主義）	4	25.0	13	8	44.4	18	2	11.8	8
	防衛（軍備）	0	0		0	0		100%	0	
	認同	4	25.0	4	22.2	3	17.6			
	組織	0	0	0	0	2	11.8			
	政策	5	31.3	6	33.4	1	5.9			
人民	自然權利 （自由、平等）	3	18.8	3	0	0	0	1	5.9	4
	參政權利 （選舉、罷免）	0	0		0	0		0%	2	
	福利	0	0	0	0	1	5.9	23.5%		
政府與 人民關係	法律	0	0	0	0	0	0	2	11.8	5
	代表（議會）	0	0	0%	0	0		0%	2	
	壓力（民意）	0	0	0	0	1	5.9	29.4%		

資料來源：歐陽教，頁五五。

高中思想政治課本所做的政治教育，以最大的努力來宣傳政府政策，三個年級分別佔有 81%、100%、47%，可是人民的自然權利、參政權利和福利在各年級中都缺乏教育，顯示「參與式政治文化」仍未在大陸受重視，而且中共對於「自由」、「權力」的說詞與我們所了解的涵義不同。

表十一 高中思想政治課教材之共產主義德育主題<sup>㉕</sup>

類 目 表	高一		高二		高三	
	N	%	N	%	N	%
初步馬克思主義常識教育	4	33.3	6	46.2	2	33.3
愛國主義教育	1	8.3	0	0	1	16.7
國際主義教育	1	8.3	0	0	1	16.7
理想教育	0	0	2	15.4	0	0
道德教育	4	33.3	3	23.1	0	0
勞動教育	2	16.7	2	15.4	0	0
社會主義民主法制與紀律教育	0	0	0	0	2	33.3
身心衛生與個性發展教育	0	0	0	0	0	0

資料來源：歐陽教，頁五八。

註<sup>㉔</sup> 歐陽教，大陸高中教育政策與內容之研究（思想政治組）（台北：國立台灣師大教育研究中心專題研究成果報告，民國八十三年四月），頁五五。

註<sup>㉕</sup> 歐陽教，頁五八。



共產主義德育在三個年級均以馬克思主義常識教育為重點，說明，大陸的政治思想教育並非多元而是一元化教育，思想控制的意圖昭然若揭。

表十二 高中思想政治課教材之政治意識形態<sup>④</sup>

主 類 目	次類目	高一			高二			高三		
		N	%	合計	N	%	合計	N	%	合計
政治社群類	國家符號	0	0	2	0	0	0	1	7.7	2
	愛國主義	1	5.9		0	0		0	0	
	民族文化	1	5.9	11.8%	0	0	0%	1	7.7	15.4%
政治典則類	政治價值	3	17.6	4	5	29.4	5	3	23.1	5
	政治規範	0	0		0	0		1	7.7	
	權威結構	1	5.9	23.5%	0	0	29.4%	1	7.7	38.5%
權威當局類	政治團體	2	11.8	2	4	23.5	5	2	15.4	2
	政治領袖	0	0		1	5.9		0	0	
	政府人員	0	0	11.8%	0	0	29.4%	0	0	15.4%
政策傾向類	敵意傾向	3	17.6	9	0	0	7	1	7.7	4
	對台政策	0	0		0	0		1	7.7	
	精神建設	1	5.9		5	29.4		1	7.7	
	物質建設	5	29.4		0	0		0	0	
	文教建設	0	0	52.9%	2	11.8	41.2%	1	7.7	30.8%

資料來源：歐陽教，頁五八。

高中思想政治課本所揭舉的意識形態，很清楚其講授重點為，1. 馬恩列毛鄧的政治領袖崇拜。2. 以中共獨尊的政府領導。3. 敵意為「反蔣、反國民黨、反和平演變」。4. 其對台政策在宣傳「一國兩制」。

大學哲學教科書，本研究茲以人民大學出版的中國傳統道德講義和天津師大出版的建設有中國特色的社會主義理論的精髓二書為例，因該二書正好有文化大學大陸研究所碩士李滋原和蔡履俊兩人分別作了內容分析。

中國傳統道德講義開宗明義界定中國古代優良道德傳統「本身就是封建地主階級，或者是為地主階級服務的知識份子的道德。相對來說，勞動人民的道德就顯得比較少<sup>④</sup>。」

李滋原做該書內容分析，發現中共將中國傳統道德分為公忠、正義、仁愛、中和、孝慈、誠信、持節等七大類，與台灣所慣常的四維八德分類不同；而且在儒家之外，墨家和法家的重視甚高，這也與台灣的儒、釋、道的歸納習慣不同。

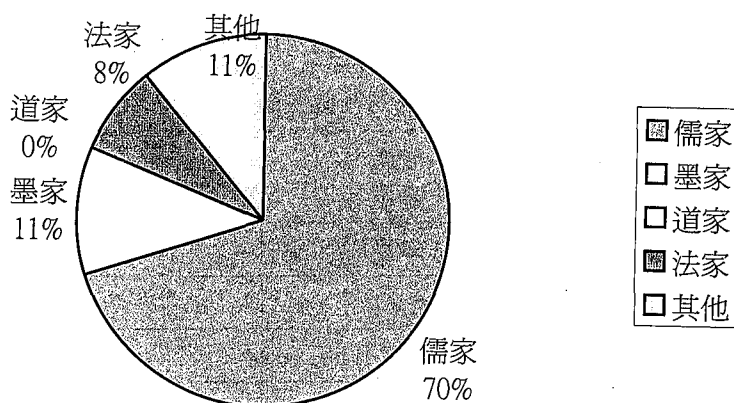
註<sup>④</sup> 歐陽教，頁五八。

註<sup>④</sup> 羅國杰主編，中國傳統道德講義（北京：中國人民大學出版社，一九九七年），頁九。

表十三 中國傳統道德講義之主題類目

分類 \ 規範	公忠	正義	仁愛	中和	孝慈	誠信	持節	合計	百分比
儒家	8	37	36	6	6	12	5	110	70%
墨家	0	7	10	0	0	0	0	17	11%
道家	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
法家	6	5	0	0	1	0	0	12	8%
其他	4	3	8	1	2	0	0	18	11%
合計	18	52	54	7	9	12	5	157	100%

資料來源：李滋原學期報告「中國傳統道德講義之形式與內容分析」，（未刊稿），頁七。

圖二 中國傳統道德講義之規範和出處類目分析<sup>④</sup>

資料來源：李滋原，頁七。

該講義特別聲明儒家思想不能包涵全部優良傳統道德，「我們弘揚中華民族的優良道德傳統並不是說中華民族的儒家精神就是我們現在的民族精神。我們現在所弘揚的是中國傳統的儒、墨、道、法、兵各家的優良道德傳統，絕不只是儒家一家的思想。」<sup>④</sup>相較，對中華民族優良的道德傳統的詮釋，儒家學說仍是佔有極為重要的角色份量的。

其次為墨家的部分共出現了 17 次，佔 11%，且集中在正義與仁愛二項規範。法

註<sup>④</sup> 資料來源：李滋原學期報告「中國傳統道德講義之形式與內容分析」（未刊稿），頁七。

註<sup>④</sup> 中國傳統道德講義，頁四～五。

家的部分則出現了12次，佔8%，較集中於公忠、正義二項規範，呼應於中共所強調的集體主義道德，意圖以法家學說的精神，要求人們忠於人民的利益和社會主義的建設事業。道家的人物、著作在分析範圍內各項規範的解說中則完全未被引用。

特別的是，講全書中一再強調其愛國主義、集體主義、社會主義，並多處以統治階級、封建階級的觀點批判中華民族固有的道德傳統，並提及「毛澤東同志所提出的『團結一批評一團結』處理人民內部矛盾的公式，可以說就是對中和思想的發展。」<sup>④</sup>一段話，凸顯出毛、鄧等人與中華傳統道德文化的背離外，亦見其社會主義道德、共產主義道德的貧困。

天津師大馬列部經濟學教研室編寫了「建設有中國特色社會主義概論」作為大專通識課程教科書。由書名來看，中共以此書來交待一九七八年十二月「十一屆三中全會」鄧小平奪權成功後，確立了「對外開放、對內搞活經濟」的新政策。本書從理論上闡述這名「左」實「右」的「中國特色」社會主義，一方面以「四項堅持」來安撫保守派，一方面以「建設有中國特色社會主義」來合理化學習資本主義制度的經濟政策，以化解保守派和改革派的矛盾對立，並在政局穩定中追求社會經濟的富足繁榮。

文大陸研所碩士生蔡履俊將該書的常用人物和常用字彙做了統計如表十四：

表十四 建設有中國特色的社會主義之常見人物

主 題	引用之段落數(%) 共 34 段	引用次數
馬克思	17 (50%)	35
恩格思	2 (6%)	4
列 寧	7 (21%)	9
毛澤東	13 (38%)	23
華國鋒	0 (0%)	0
鄧小平	17 (50%)	28
江澤民	1 (3%)	1

資料來源：蔡履俊學期報告，「建設有中國特色的社會主義理論的精髓」（未刊稿），頁五。

以上表的分析，可看出無論是段落或次數，出現最多之前四名「人物」，依序為馬克思17次，鄧小平17次，毛澤東13次，列寧7次；另上表之統計，外國「人物」於段落計出現二十六次，引用次數為四十八次，而中國「人物」略多於外國「人物」，於段落計出現三十一一次，引用次數為五十二次，這些分析數據顯示了渠等之一脈相承，源於外國「人物」，卻以中國「人物」為主之社會主義，確有中國之特

註④ 中國傳統道德講義，頁八八。

色，符合了其所稱黨的基本路線為「馬克思列寧主義、毛澤東思想、鄧小平建設有中國特色社會主義理論」。

表十五 各段常用字彙（共三十四段）

名次	字彙	段落數	百分比
1	實事求是	27	79%
2	解放思想	26	76%
3	社會主義	26	76%
4	中國、我國、國家、全國	25	74%
5	黨、中國共產黨	21	62%
6	思想路線	18	53%
7	革命	7	18%
8	改革	6	12%
9	蘇俄、俄國	4	21%

資料來源：蔡履俊學期報告，「建設有中國特色的社會主義理論的精髓」（未刊稿），頁六。

此外，透過常用字彙出現的頻率，分析本章的傳播主題，或許可以得到另一角度的答案。現仍以段落、以次數，分別統計十大出現頻率最高的字彙。「十大常用字彙」依段落計，依次是實事求是、解放思想、社會主義、中國（我國、國家、全國）、黨（中國共產黨）、思想路線、革命、改革、蘇俄（俄國）、無產階級；依次數計，依次為社會主義、解放思想、實事求是、中國（我國、國家、全國）、黨（中國共產黨）、思想路線、革命、改革、兩個凡是、蘇俄（俄國）。剔除重覆，共得十一個常用字彙。上述字彙大部分屬於政治、思想類用語，一小部份屬於法制類用語。可見政治思想為本書強調之主題。而中共運用此教科書來塑造青年人對社會主義的效忠和認同，其目的也就昭然若揭了。

#### 四、語文教科書內容分析

一位廣東台商將其就讀大陸一、二年級同學的語文教科書提供本研究，語文第二冊，第五課為熱愛中國共產黨說：「我們熱愛中國共產黨，我們在黨的懷抱裡幸福成長」，第二課「小八路」描寫少年當上八路軍的英姿，第二十二課「王小二」記少年幫八路軍放哨偵查日軍，第二十九課「吃水不忘挖井人」寫毛澤東幫村民挖井等，這四課都在美化共黨、共軍和毛主席<sup>⑥</sup>。語文第四冊第 26 頁兒歌「我愛五星紅旗」、

註<sup>⑥</sup> 九年義務教育六年制小學教科書：語文第二冊（北京：人民教育出版社，一九九六年）頁一二、七七～八一、一一一～一一三。

「我最愛偉大的祖國！」、第一課「蜜蜂引路」、第十三課「爸爸教我們唱『國際歌』」都在宣傳共產黨的偉大<sup>⑥</sup>。

國立台北師範學院楊慧文的碩士論文：「大陸義務教育小學語文教科書之內容分析」，她收集了兩套大陸現行的小學語文教科書「人教版」與「沿海版」。統計八冊「人教版」211課，含思想教育內容課共73課佔34%，其強調思想教育的傾向是隨年級升高而加重比例，新舊「人教版」對照，僅比「舊版本」減少1.8%，可見「人教版」依然負擔起思想宣傳使命。「沿海版」八冊204課中，含思想教育內容課數更達88課佔43%，各冊比例自11%起隨年級增加而遞增。「沿海版」較「人教版」高出8.5%的思想教育內容，其至比「舊人教版」也高出了6.7%，更見「沿海版」語文教科書負擔了更沉重的思想教育內容使命<sup>⑦</sup>。

綜合「人教版」、「沿海版」大陸小學語文教科書中呈現的內容，在政治符號方面，1.泛政治化、2.宣傳首教的重要與宏偉、3.勾勒版圖遼闊景象；在愛國情操方面，1.大家要感謝祖國的養育之恩、2.愛國要鍛鍊體魄、堅守崗位、3.愛國要在國際競爭中揚眉吐氣、4.愛國要建設新中國；在民族精神方面，1.強調國內民族和諧融合、2.誇耀中國歷史文化、3.鼓舞中國人自強志氣；在政治價值方面，1.介紹共產主義思想及共黨領袖、2.頌揚中國改革開放成果、3.強調集體勞動好處、4.黨領導下人民幸福、5.忠貞於共產主義、社會主義；在權威結構方面，1.頌揚共產黨領導地位與貢獻、2.頌揚黨員、先烈英勇事蹟、3.學習模範兒童團員與少先隊員、4.歌頌軍人偉大、5.肯定公教人員為民服務；在政治領袖方面，1.描繪政治領導的完美人格、2.誇示中共領袖的英勇機智，人民感佩中共政治領導；在敵意傾向方面，1.對日本的敵意與醜化、2.對國民黨的敵意與醜化、3.對帝國主義敵意、4.對資本主義敵視；在兩岸政策方面，1.宣示台灣為中國一部份、2.表現對台灣人民的同胞愛、3.收復台灣以統一祖國<sup>⑧</sup>。

師大教授歐用生蒐集了大陸義務制小學六年十二冊語文課本，他發現總數385課中，含政治內容之課數有158課佔41%<sup>⑨</sup>。

上述語文課本中政治內容的主題，在385課文中分別有如下次數分數，參見表十六，證明了大陸小學語文教科書負擔了極重的政治教育使命<sup>⑩</sup>。

註⑥ 九年義務教育六年制小學教科書：語文第二冊（北京：人民教育出版社，一九九六年）頁二六、七一～七四、八六～八九、一〇九～一一二。

註⑦ 楊慧文，「大陸義務教育小學語文教科書之內容分析」（台北：國立台北師院教育研究所碩士論文，民國八十七年六月通過），頁一二五。

註⑧ 楊慧文，頁一二六～一五〇。

註⑨ 歐用生，大陸小學教育政策與教育內容之研究：語文組（台北：國立台灣師大教育研究中心專題研究成果報告，民國八十一年四月），頁五四～五五。

註⑩ 歐用生，頁五六。



表十六 大陸小學語文課本內容

冊別	含政治內容		不含政治內容		合計	
	課數	百分比(%)	課數	百分比(%)	課數	百分比(%)
一	3	12.5	21	87.5	24	100.0
二	15	37.5	25	62.5	40	100.0
三	12	34.5	23	65.7	35	100.0
四	10	29.4	24	70.6	34	100.0
五	14	38.9	22	61.1	36	100.0
六	17	47.2	19	52.8	36	100.0
七	15	46.9	17	53.1	32	100.0
八	12	37.5	20	62.5	32	100.0
九	17	56.7	13	43.3	30	100.0
十	10	33.3	20	66.7	30	100.0
十一	15	53.6	13	46.4	28	100.0
十二	18	64.3	10	35.7	28	100.0
平均/合計	158	41.0	227	59.0	385	100.0

資料來源：歐用生，頁五五。

表十七 大陸小學語文課本中的政治內容主題

主題類目		次數	年 級							百分比(%)
主類目	次類目		一	二	三	四	五	六	合計	
政治社群	政治符號		3	2	6	1	2	3	17	5.5
	愛國情操		2	2	5	4	2	7	22	7.1
	民族精神		0	2	4	5	6	6	23	7.4
政治典則	政治價值		3	8	11	12	12	16	62	20.0
	政治規範		1	0	2	1	1	2	7	2.3
	權威結構		0	0	1	1	3	2	7	2.3
權威當局	政治團體		2	4	6	7	5	4	28	9.0
	政治領袖		4	7	5	4	2	2	24	7.7
	軍 人		3	4	10	6	7	6	36	11.6
	公教人員		1	2	2	4	3	2	14	4.5
政策傾向	敵意傾向		0	5	8	4	6	10	33	10.6
	收復台灣		0	1	1	0	0	1	3	1.0
	國家建設		6	1	6	4	5	2	24	7.7
	精神建設		0	0	3	2	2	3	10	3.2
	社會問題		0	0	0	0	0	0	0	0
合 計			25	38	70	55	56	66	310	99.9

資料來源：歐用生，頁五六。

歐用生特別指出小學語文教科書出現敵意傾向的33課，反國民黨者即佔了14課，描述國民黨「白色恐怖」（11冊5課、23課及21頁），多次稱之「國民黨反動派」，並要「高唱凱歌埋葬蔣家王朝」（11冊13課）。在兩岸關係上，強烈表示台灣是祖國的一部分（6冊20課），又製造一位教師說：「我是中國人，我愛中國」（12冊10課）。如此教育灌輸下的大陸小朋友是很難接受台灣獨立的理念的<sup>⑤</sup>。楊振良比較兩岸語文教學，也發覺大陸教材太突出政治口號，太美化政治人物，太歌頌祖國偉大等等，他建議大陸教材不妨取法台灣教材，「唯有大量編輯屬於中華文化裡神話、傳說、風俗、節令、歷史人物、諺語、口令、古典小說、戲曲、宗教信仰的教材，以『文化中國』為核心，並於改字過程中，注意凸顯中華民族智慧、優美的一面，兩岸小學語文教育乃有生機」<sup>⑥</sup>。

表十八 兩岸初中語文教科書中主題比較

細類目	台灣地區		大陸地區	
	次數	百分比(%)	次數	百分比(%)
政治符號	2	1.5	4	1.7
愛國主義	3	2.2	1	0.4
民族文化	3	2.2	-	-
政治價值	-	-	1	0.4
政治領袖	5	3.7	13	5.4
政府人員	-	-	11	4.6
敵意傾向	-	-	25	10.5
精神建設	1	0.7	12	5.0
物質建設	-	-	1	0.4
生活習慣	4	3.0	2	0.8
品德修養	13	9.6	5	2.1
家庭倫理	13	9.6	2	0.8
學校倫理	2	1.5	1	0.4
社會倫理	10	7.4	4	1.7
環境維護	2	1.5	-	-
職業道德	1	0.7	-	-
語文訓練	-	-	5	2.1
求知方法	11	8.1	5	2.1
智慧運用	3	2.2	13	5.4
哲理啓示	5	3.7	7	2.9
人物典範	5	3.7	15	6.3
事物評述	14	10.4	66	27.6
科學常態	-	-	27	11.3
人生觀感	15	11.1	5	2.1
景物觀感	23	17.0	19	7.9
合計	135	100.0	239	100.0

資料來源：李成熊，頁七二。

註⑤ 歐用生，頁六四、二三。

註⑥ 楊振良，「當前兩岸小學語文教育之俗文學路向」，收錄於兩岸暨港新中小學語文教學國際研討會論文集（台北：國立台灣師大國文系，民國八十四年），頁五二六～五三一。

彰化師大教授李成熊又搜集了兩岸初（國）中語文教科書，區分細類目而做比較研究如上表。他所定的 25 類細類目：政治符號、愛國主義、民族文化、政治價值、政治領袖、政府人員、敵意傾向、精神建設、物質建設、生活習慣、品德修養、家庭倫理、學校倫理、社會倫理、環境維護、職業道德、語文訓練、求知方法、智慧運用、哲理啓示、人物典範、事物評述、科學常態、人生觀感、景物觀感。其中大陸初中語文課本沒有民族文化、環境維護、職業道德三類；台灣國中課本沒有政治價值、政府人員、敵意傾向、物質建設、語文訓練、科學常識等六類<sup>⑤</sup>。由大陸課本的 22 項細類目偏重事物評述、科學價值、敵意傾向、事物觀感、政治領袖、精神建設、人物典範，可看出大陸意識形態灌輸的重心。同理，由台灣課本的 19 項細類目偏重景物觀感、人生觀感、事物評述、品德修養、家庭倫理、求知方法、社會倫理等項，也可看出台灣語文教育的價值重心，而且與大陸有明顯的差異。

台灣師大教授歐用生對於大陸初中語文教材和高中語文教材都分別作了內容分析。

在表十九所見統計，大陸初中語文課本出現最頻繁者為權威當局及政策傾向，其次為政治典則。再觀察次類目，政治價值、政治領袖、政治團體和敵意傾向出現最多，可見初中語文課本如何地強調意識形態的灌輸<sup>⑥</sup>。

表十九 大陸初中語文課本中的政治內容主題

主題類目		次數	冊 別							百分比 (%)
主類目	次類目		一	二	三	四	五	六	合計	
政治社群	政治符號	2	1	1	0	0	0	0	4	2.0
	愛國情操	1	2	3	0	3	3	3	12	5.9
	民族文化	3	1	1	0	1	0	0	6	3.0
政治典則	政治價值	12	6	9	9	10	6	6	52	25.6
	政治規範	0	0	0	0	2	0	0	2	1.0
	權威結構	0	1	1	0	0	1	1	3	1.5
權威當局	政治團體	4	3	4	4	4	5	5	24	11.8
	政治領袖	6	3	5	3	3	3	3	23	11.3
	政府人員	5	3	3	3	0	1	1	15	7.4
政策傾向	敵意傾向	6	5	8	7	2	6	6	34	16.7
	對台政策	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	精神建設	4	1	4	4	2	3	3	18	8.9
	物質建設	0	3	2	1	1	3	3	10	4.9
合 計		43	29	41	31	28	31	31	203	100.0

資料來源：歐用生，頁七二。

註<sup>⑤</sup> 李成熊，「海峽兩岸國民（初級）中學國（語）文類科教科書之比較研究」（台北：國立編譯館，民國八十三年）。

註<sup>⑥</sup> 歐用生，「大陸初中教育政策與教育內容之研究（語文組）」（台北：國立台灣師大教育研究中心專題研究成果報告，民國八十二年四月），頁七二。

至於高中語文課本，歐用生的研究發現其主題類目，以政治價值和敵意傾向最高，其次則為愛國主義、政治規範、政治團體、政治領袖和精神建設等項<sup>⑤</sup>。

表二十所謂的敵意傾向共出現於26課中，其中12課批判了國民黨11次和反蔣介石4次。反日、美、帝各為7課、2課、1課，合計10課為反帝國主義，其餘幾課則是反階級敵人、反封建、反軍閥等。由於全書一貫地反國民黨反蔣，再加上有二課鼓吹「一國兩制」和收回「台澎金馬」，這使得兩岸關係投下不安的種子，大陸青年被教導以不計一切手段來「收回台灣」、「統一祖國」。

表二十 大陸高中語文課本中的政治內容主題

主題類目		次數	冊 別						百分比 (%)	
主類目	次類目		一	二	三	四	五	六		合計
政治社群	政治符號	0	1	0	0	0	0	0	1	0.6
	愛國情操	5	3	1	2	2	3	16	10.3	
	民族文化	1	2	1	0	0	3	7	4.5	
政治典則	政治價值	4	5	11	7	9	3	39	25.2	
	政治規範	2	1	3	5	3	1	15	9.7	
	權威結構	1	1	0	0	0	0	2	1.3	
權威當局	政治團體	2	3	3	3	0	1	12	7.7	
	政治領袖	2	0	4	4	0	2	12	7.7	
	政府人員	1	3	1	0	1	1	7	4.5	
政策傾向	敵意傾向	4	5	6	3	6	2	26	16.8	
	對台政策	1	1	0	0	0	0	2	1.3	
	精神建設	2	2	3	2	2	1	12	7.7	
	物質建設	1	2	0	1	0	0	4	2.6	
合 計		26	29	33	27	23	17	155	99.9	

資料來源：歐用生，頁一〇七。

大陸高等文學教育之教科書茲以福建師範大學中文系的教科用書**文學概論**做為代表<sup>⑥</sup>，本書是一般大學中文系的入門書，採用甚廣，文大陸研所碩士邱正中對本書做了內容分析，正適合本文研究。

**文學概論**依其目錄分為五講，原分為二十四節，但為了更精準的分析其內容，筆者將導論納入共為六章，並將原有的節視為大節，每大節下各有數小節，即以小節為單元分析。從全書共九十一個小節中分類，將**文學概論**主題大致分析為八類：文學理論、文學發展歷史、文學的階級性、批判性繼承傳統、修辭技巧、文章體例、文學創作、鑑賞批評等，其中「文學的階級性」、「批判性繼承傳統」等類明顯地涉及政治思想。

根據表二十一所示，我們了解各主題佔各章的小節數目及這些主題在總小節數中所佔的比例。其中如文學發展歷史、批判性繼承傳統、文學創作多集中在第三章以後。其中較佔多數的主題是：文學理論（65.9%）和鑑賞批評（52.7%），其餘的則維持全

註<sup>⑤</sup> 歐用生，頁一〇七。

註<sup>⑥</sup> 邱正中撰，「中國大陸高等語文教育之研究—以中文系、外文系為例」（台北：中國文化大學大陸研究所碩士論文，民國八十九年），頁一九〇。

書四成左右的比例分配。其中，關於「文學理論」這個主題幾乎在各章都有相當程度的比例，可見得本書重心是以理論為主軸，配合審美鑑賞能力的培養。其餘主題也都有三至四成左右的比例，而這些主題都很值得探討，將成為以下分析的重點。接著就理論基礎、對傳統的態度和文學欣賞角度為主題加以分析。以下量化統計多以字彙及人物為單位，同時由本書中對文藝作品的鑑賞批評中，可作為相關分析的輔助說明。

表二十一 文學概論主題內容<sup>⑦</sup>

主題 章節	文學理論	文學發展歷史	文學的階級性	修辭技巧	文章體例	批判性繼承傳統	鑑賞批評	文學創作
第一章(4小節)	4	2	3	0	0	1	3	0
第二章(16小節)	6	4	1	7	6	5	14	0
第三章(19小節)	13	7	6	2	4	16	9	0
第四章(28小節)	19	8	14	25	14	0	6	6
第五章(19小節)	15	7	8	14	11	2	11	19
第六章(5小節)	3	0	4	1	1	0	5	0
總數(91小節)	60	28	36	39	36	24	48	25
百分比	65.9%	30.8%	39.6%	42.9%	39.6%	26.4%	52.7%	27.5%

資料來源：邱正中，頁一九〇。

表二十二 文學概論中的理論基礎

性質	字彙	次數	總計
共產主義範疇	馬克思主義	41	75
	辨證唯物主義	16	
	歷史唯物主義	12	
	共產主義	6	
社會主義範疇	社會主義	61	61
極權主義範疇	封建主義	11	14
	教條主義	3	
西化主義範疇	自然主義	6	130
	浪漫主義	24	
	現實主義	51	
	古典主義	7	
	感傷主義	1	
	資本主義	28	
其他主義範疇	唯心主義	13	2
	愛國主義	2	

資料來源：邱正中，頁一九〇。

註<sup>⑦</sup> 福建師範大學中文系／文藝理論教研室編著，李聯明執筆，文學概論（福建：人民出版社出版，一九八三年十二月改訂本），頁一七四。



由上表可知中共在文學理論上還是以共產主義、社會主義為主軸，並秉持一貫的反封建、反教條態度。對於一些西化的文學理論，如自然主義、感傷主義、資本主義、古典主義，甚至關於唯心主義，在介紹時都帶有批判的態度，對於西方來的文學理論，中共是抱持謹慎的態度，並採取選擇性的學習，自改革開放後，西方理論傳入中國是不可避免的趨勢，中共主張在文學上，對西方來的文學理論或技巧，要「洋為中用」，使之更加為廣大群眾所接受，亦即避免全盤的接受西方理論，要求在堅持社會主義的方向的前提下，發展自己的文藝創作之路。

此外，值得注意的是，從上表我們了解中共文藝思想方面除了強調馬克思主義、唯物主義、社會主義為基礎外，在文學概論中，現實主義共出現了 51 次，甚至超過馬克思主義（41 次）和唯物主義（28 次），同時配合杜甫之所以成為此書傳統文學家被舉例最多的原因，就是因為他的詩文能充分反映現實社會，帶有現實主義的風格；又如在本書中認為魯迅的阿Q正傳就是因為「通過形象的批判，對辛亥革命的局限性作了相當深刻的解剖」，可見現實主義風格的文學中共在文學教育中很重視的理論。中國大陸文學在學習西方的文學理論時，針對歐洲的現實主義採取學習的態度，因為欣賞其正視現實、忠於現實的精神，並認為這種精神對於「揭露資本主義社會的矛盾和弊端方面<sup>⑤</sup>」有所助益，因此大陸方面對這種的文學理論思想可以加以借鑑。加上大陸方面將唯物主義和馬克斯主義視為其文藝思想的理論基礎，可以看出大陸中文科教材編寫中所流露出文藝理論和政治理論、意識形態不分的狀況。

在文學概論中，以肯定語氣描述的人物為正面人物，以否定語氣描述的人物為反面人物，由全書中對人物採取正面肯定次數和採反面否定次數作比較，可了解文學概論在寫作時是以正面教材為主或以反面教材為主。

表二十三 引用人物次數

肯定語氣		否定語氣	
正面人物	次數	反面人物	次數
魯迅	95	四人幫	13
毛澤東	48	托爾斯泰	10（其他6次是中立）
馬克思	42	江青	2
列寧	28	林彪	1
恩格斯	24	王充	2
巴爾扎克、高爾基	19	孔子	1（其餘5次為中立）
杜甫	18		
黑格爾	17		

資料來源：邱正中，頁一九二。

註<sup>⑤</sup> 王小錫、王建華編著，頁三。

表二十四 文學概論所出現的中外人物（3次以上）

	性質	人物	次數
中國	傳統文學家	孔 子	6
		杜 甫	18
		李 白	13
		蘇東坡	4
		屈 原	5
		柳宗元	7
		陸 游	4
		關漢卿	3
		曹雪芹	5
		辛棄疾	3
	文論家	陸 機	7
		劉 勰	16
		鍾 嶸	3
	大陸文人	郭沫若	11
		賀敬之	10
		陳 毅	3
		殷 夫	5
		魯 迅	95
	中共黨政領導者	毛澤東	48
		周恩來、劉少奇、林彪	各 1 次
		鄧小平	3
四人幫		13	
外國	德國哲人、文人	馬克思	42
		恩格斯	24
		席 勒	3
		歌 德	9
		黑格爾	17
	俄國哲人、文人	列 寧	28
		普列漢諾夫	6
		車爾尼雪夫	8
		果戈里	6
		巴爾扎克	19
		巴甫洛夫	12
		高爾基	19
		林斯基	15
		托爾斯泰	16
	英國劇作家	莎士比亞	13
	美國文學家	惠特曼	3

資料來源：邱正中，頁一九三。

從表二十四所示**文學概論**所出現最多的中外人物的性質，就中國而言，可分為中國傳統文學家，中國古代的文學評論家，戲曲小說家，中共黨政領導者等四類，在「中國傳統文學家」部分，出現最多的人物是「詩聖」杜甫（17次）和詩仙「李白」（13次）。**文學概論**引杜甫的例子全是正面讚揚，他們認為杜甫在安史之亂後，當時唐朝處在一個「階級矛盾民族尖銳化的時代」，杜甫在這個時代中以現實主義的手法，用血淚將階級鬥爭的情形化為成就的作品，對中共而言，杜甫「身為階級鬥爭尖銳化時代的作家，又能面對現實，接近人民群眾」，因此才有此成就。而杜甫與李白共同被稱讚的不是其風格意境，而是指「繼承外又革新的精神」。相對而言，過去一直在中國儒家傳統佔主導地位的孔子（全書只出現6次），反而被中共視為「述而不作，信而好古」地傾向保守的文學觀。由此可知，中共在所謂「傳統」的選擇上，是以其是否能夠反映階級現實又具積極革新精神為重大考量之一，這與他們一貫主張的反封建反教條主義有關。

在「戲曲小說家」出現最多的例子便是魯迅，全書中出現高達95次，遠超過任何一個人物。同時他的評論出現在各章節中，似乎表現出一個文學通才的形象，為何魯迅成為中共如此重視的作家？這與他本身的背景與文章風格有關：一方面中共將他視為「投奔到革命隊伍來的非無產階級作家」「從痛苦的經驗和深刻的觀察中，帶著寶貴的革命傳統到新的陣營裏來的」，特別是如文中所言「魯迅對我國近代社會進行了長期的；冷靜的觀察和研究」。他的**阿Q正傳**以阿Q這一個帶有喜劇性的悲劇性格上，寓託著魯迅對於半封建半殖民地中國的病態特徵和社會的獨到見解，無論是杜甫或是魯迅，之所以受推崇的原因都在於能反映階級壓迫的殘酷，揭示現實生活的本質和規律，表現出人物的共性。

關於大陸政治對文學的影響程度，從本書中所出現的人物次數第二多的是毛澤東（48次）就可看出來，正如**文學概論**書中有一小節的標題便是「文學黨性是文學階級性的最高形式」，在**文學概論**一書中，無論是理論基礎還是文章表現形式，如之前強調的，都要以體現人民群眾的生活為主旨，強調階級壓迫的危害，這些都標明了中共要求文學是以共產主義為核心，為社會主義經濟基礎服務的性質。毛澤東在本書中被視為一個理論家兼文學家，其作品如**長征**、**實踐論**也以正面角度予以讚揚，其次「四人幫」出現13次則全為負面角度被批評。也充分表現出大陸的文藝與政治掛勾，彼此界線難釐清。政治人物和文學家；意識形態理論和文學理論混淆不清為其問題。不過此書雖是一九八三年底改定完成，但似乎還反映不出鄧小平在當時教育理論的影響，因為鄧小平全書只出現3次，周恩來和劉少奇更是只有一次，配合表二十二關於理論部分，西化理論在書中多為保留態度，可見鄧小平的教育理論「面向現代化、面向世界、面向未來」還並未落實，也可能因為作者仍以一九六四年的初稿為主軸，對改革開放後的改革尚未作太大的修正所致。

至於外國傳統部分，**文學概論**所舉的人物在性質上，被中共視為文學家者，同時也多帶有哲人和理論家的意味，如中共一向所信奉的思想領袖如馬克思（42次）、恩格斯（24次）、黑格爾（17次）。這些人物的被強調，除了反映中共在文學上仍強

調理論的嚴謹外，同時突顯中共所聲稱的「文學的科學性」。因為中共所謂的「研究社會、自然和人類思維最有規律的科學」就是哲學。歸根究底，還是為了強調馬克思主義理論上和哲學上的重要性<sup>⑥</sup>。

由表二十五關於中外人物之比例可看出中共對於文學所要繼承的傳統，仍以中國道路為主，外國的傳統也值得學習，但文學概論所反映的「外國」，九成集中在共產主義理論和哲學的發源地：德國和俄國。眼界還不夠寬，尤其中文教育是語文教育的一環，語文教育本身負有與外界溝通的功能，不能只侷限於民族性或理論基礎，也因此鄧小平教育理論所強調「面向現代化、面向世界、面向未來」之主張更顯得迫切需要。

表二十五 文學概論所出現的理論來源

	文化意識	次數	百分比（取至小數點第一位）
中國	本土化	291	54.8%
俄國	東方化	129	24.3%
德國	西方化	95	17.9%
英國		13	2.4%
美國		3	0.6%
總數		531	100.0%

資料來源：邱正中，頁一八七。

從中共在書中對這些主要作品的描述可以進一步印證中共的中文教育除了著重理論教育之外，和思想教育（如愛國教育，階級教育）也很有關係。以本書出現最多次的《水滸傳》為例，在本書中認為它「把農民起義的本質原因，以李逵、林沖、石秀等人的不同遭遇加以揭示，幫助人們了解『官逼民反』的必然性」，從而肯定農民起義的合理性，符合群眾路線，為中共政權的產生作解釋。其次，與《水滸傳》並列為中國「四大奇書」之一的《紅樓夢》亦出現多達 23 次，主要原因也是「它在揭露封建倫理道德的虛偽殘酷和腐朽方面，在文學史上堪稱進步」，上述作品對封建本質的批判，符合中共理論思想教育的目標。另外，小說《藥》（25 次）、《祝福》（20 次）都是魯迅的作品，這些小說在文學概論被評鑑為它們真實反映許多社會的問題，如殘酷的封建宗法制度，吃人的禮教，買賣婚姻的為害，如政權、夫權、族權等階級的迫害和控制……等。

由此可知中共對於文學體裁的偏好還是不脫反封建、反教條的思考邏輯，也正呼應之前一直強調的中共對傳統是「批判性的繼承」，不同於中國自古文學一直推崇的詩詞歌賦等體裁，反而強調小說劇曲的好處，中共對於文學的評鑑標準不以辭句精美工整為重，而是著重文體能否有創造性意義及背後象徵的意義是否符合中共愛國教育和理論思想教育。

註<sup>⑥</sup> 同註<sup>⑦</sup>，頁二二。

本研究透過內容分析法，將福建師範大學的教科書文學概論的章節、字彙作一量化統計後，針對幾個主題：主題內容、理論信仰、對傳統的態度、文學欣賞的角度等的分析，對這本教科書作一深層的了解，主題內容方面透過對各章節每個主題所佔比重的統計，了解大陸方面中文教科書以理論教育為重，同時強調文學帶有階級性、黨性，明顯的將文學藝術和理論、政治背景加以聯繫。佔全書比重也很大的評論鑑賞部分，筆者將之作為分析量化資料時重要的佐證，由本書對一些文學作品的評論鑑賞為例，了解中國大陸文學教育是以何角度標準去品評作家或作品的風格。

至於理論信仰方面，將書中所引理論作性質上的劃分，發現大陸的文藝理論還是不脫政治意識形態的束縛，對於共產主義和社會主義仍十分強調（共出現136次）；但對封建主義和教條主義則是持反對態度，這也配合在教科書中強調積極開創的精神。至於西化主義共出現130次，中共則是有選擇性的接受，如現實主義被中共視為能反映社會生活，符合唯物主義理論「肯定生活是文學泉源<sup>⑥</sup>」的主張，至於其他的西化主義如感傷主義、古典主義、自然主義和資本主義等都是持反面的態度。因此對於外來的文藝理論或政治理論，在教科書中還是無法客觀的予以介紹，如將古典主義定義為「歐洲十七世紀資產階級與君主政體妥協下的產物」，被視為僵化的和說教性質。不容於中共政治理論和意識形態的文藝風格或理論，在本書中出現的量化資料便不多。

「對傳統的態度」這個主題涉及到大陸文學發展與中國固有傳統文學的繼承原則為何的問題。根據表二十三到二十四，針對文學概論書中出現的中外人物和著作的性質作量化統計，發現其中與政治有關的人如毛澤東、馬克思、列寧等人也常被引用，而魯迅更是出現高達95次，其作品如阿Q正傳各23次、藥25次、祝福20次也都占很高的比重，文學概論所引作品多為小說劇曲如水滸傳、紅旗譜等，中國傳統一些正統體裁如詩詞歌賦等反而出現不多，小說的受到重視可能跟幾個因素有關：

1.大陸文學標準強調積極的背後，其實是為了反封建。文言是封建時代的產物，自然為中共以反封建的態度所否定，傳統中國的詩詞歌賦多以文言為之，被中共視為封建之餘毒。

2.小說這個文體較能突顯人物、現實生活的情形，也正是符合大陸倡導「文學與社會生活緊密結合」的文藝特性。

3.在內容上，與中共政治或意識形態教育的訴求也很有關係，例如水滸傳敢於反抗封建制度，紅旗譜所帶的革命思想等成為中共常引用它們的原因。

## 五、外語教科書內容分析

大陸近年學習外語（主要是英語）風氣很盛，國際學校和貴族學校固然從幼年園起即講授英語，小一到小六也就順勢年年教英語，公立學校受此衝擊也在小學高年級階段排了英語課程，有的重點小學甚至將英文課提早自三年級開始教，也有小一就開

註<sup>⑥</sup> 潘慧玲，「大陸小學教育政策與教育內容之研究（外語組）」（台北：國立台灣師大教育研究中心專題研究成果報告，民國八十七年四月），頁九五。



始教的。台灣師大潘慧玲所做的研究，是小五、小六的 4 冊英語課本，茲將其研究所得製成表二十六及表二十七<sup>①</sup>。

表二十六 大陸小學英語課本意識形態分佈表（圖文併析）

冊次	政治意識形態					性別意識形態					勞動意識形態			文化意識形態	
	政治符號	愛國家	愛團體	政治團體	小計 (百分比)	女教師	男工人	女護士	男醫生	小計 (百分比)	愛勤勉	愛勞動	小計 (百分比)	家庭倫理	小計 (百分比)
一						6	9	6		21 (100%)					
二	7	5	1	7	20 (44.4%)	10	9	5	1	25 (55.6%)					
三	5		1	2	8 (20.5%)	7	1	1							
四						2				2 (11.8%)	2	7	9 (52.9%)	6	6 (35.3%)

資料來源：潘慧玲，頁九五。

表二十七 大陸小學英語課本意識形態分佈表（圖文併析）

冊次	政治意識形態					性別意識形態					勞動意識形態			文化意識形態		
	少先隊	五星旗	星徽	中國地圖	天安門	小計 (百分比)	女教師	男工人	女護士	男醫生	小計 (百分比)	愛勤勉	愛勞動	小計 (百分比)	家庭倫理	小計 (百分比)
一	45	11			1	57 (76%)	5	8	5		18 (24%)					
二	47	4			1	52 (65.8%)	10	7	7	3	27 (34.2%)					
三	59			1		60 (72.3%)	19				19 (22.9%)	2	2	4 (4.8%)		
四	20		1	3		24 (80%)	2				2 (6.7%)		1	1 (3.3%)	3	3 (10%)

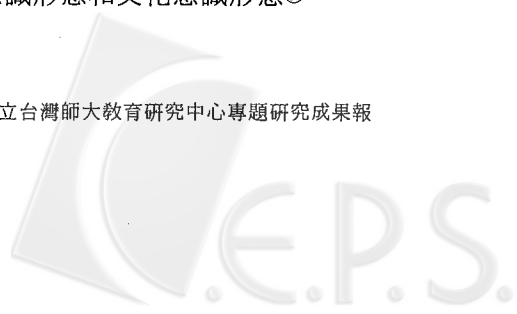
資料來源：潘慧玲，頁九五。

大陸小學英語課固然只在第二冊及第三冊的課文中灌輸政治意識形態，但是若以插圖分析，則第一冊至第四冊都已有政治符號在其中了，例如共產主義少先隊隊員、五星旗、星徽、中國地圖和天安門都強烈地提示大陸初中學生的政治認同。

大陸初中英語課本也經台灣師大教授陳秀英搜隻了三冊，統計各段主題類目，發現三冊課本共出現 291 次政治意識形態，遠超過性別意識形態和文化意識形態<sup>②</sup>。

註<sup>①</sup> 陳秀英，「大陸初中教育內容之研究（英語組）」（台北：國立台灣師大教育研究中心專題研究成果報告，民國八十二年四月），頁六四。

註<sup>②</sup> 同前註。



表二十八 大陸初中英語課本政治意識形態分佈

類目		冊次		一		二		三	
		次類目							
政治社群	國家符號			11		14		27	
	愛國家			4		3		17	
	民族文化			10		13		14	
	小計			25 8.6%		29 9.9%		58 19.9%	
權威當局	政治團體			14		1		5	
	政府人員			2		5		3	
	小計			16 5.4%		6 2.1%		8 2.7%	
政策傾向	對台政策			6		0		1	
	精神建設			16		15		20	
	物質建設			6		8		8	
	文教政策			17		34		18	
	小計			45 15.4%		57 19.6%		47 16.1%	
總計				86 (29.6%)		92 (31.6%)		113 (38.8%)	

資料來源：陳秀英，頁七〇。

至於高中英語課本的意識形態，陳秀英所作的統計，則在三冊教科書中發現政治社群、政治典則、權威當局和政策傾向的百分比。

表二十九 大陸高中英語課本政治意識形態分析表

類目		冊次		一		二		三		合計	百分比	總計
		次類目		小計	百分比	小計	百分比	小計	百分比			
政治社群	國家符號			2	3	0	0	1	2.7	3	2.1	14 (10%)
	愛國家			3	4.5	2	5.6	1	2.7	6	4.3	
	民族文化			4	6	0	0	1	2.7	5	3.6	
政治典則	政治價值			2	3	1	2.8	2	5.4	5	3.6	20 (14.3%)
	政治規範			8	11.9	5	13.9	2	5.4	15	10.7	
	權威結構			0	0	0	0	0	0	0	0	
權威當局	政治團體			0	0	0	0	1	2.7	1	0.7	3 (2.1%)
	政治領袖			2	3	0	0	0	0	2	1.4	
	政府人員			0	0	0	0	0	0	0	0	
政策傾向	敵意傾向			6	8.9	3	8.3	1	2.7	10	7.1	103 (73.6%)
	對台政策			0	0	0	0	0	0	0	0	
	精神建設			4	6	2	5.6	1	2.7	7	5	
	物質建設			8	11.9	2	5.6	1	2.7	11	7.9	
	文教政策			28	41.8	21	58.3	26	70.8	75	53.6	
合計				67	48	36	26	37	26	140		

資料來源：陳秀英，頁六二。

英文教科書雖未見直接宣揚共產主義，但烘托的手法極為常見。如第一冊第一課“*How Marx Learned Foreign Language*,”以馬克思所言所行為師法對象。第三冊第11課“*A Speech by Norman Bethune*,”以白求恩醫師的講詞，直接認同和讚揚共產主義及八路軍。第二冊第10課“*The Great Mall of China*,”除以民族加強國家認同外，並提及國號及政治意識形態的灌輸。第一冊第7、8兩課“*The European's New Clothes*”和第15課“*Napoleon's Three Question*,”均以凸顯封建帝王的愚蠢無知，來傳達反帝國主義的訊息。第二冊第12課描述蘇聯太空人之旅，根本忽略美國人為首登月球壯舉，均有其政治意識形態的考量<sup>⑤</sup>。

## 六、歷史教科書內容分析

歷史為政治服務，中共編纂的歷史教科書，要把歷史敘述按照歷史唯物主義來闡明人類發展的軌跡，對於當代歷史的解釋，尤其國共鬥爭一定要按照中共的說解來教育青年，早期中共為歷史教科書提出了九點原則<sup>⑥</sup>。當前環境已不需強調階級鬥爭了，李自成、張獻忠的農民暴動不必再美化為工農革命的典範了，但是歷史做為「愛國主義教育的好形式」乃有其最重要的地位<sup>⑦</sup>。因此歷史教育徹頭徹尾被賦與意識形態教育的重責大任。

大陸歷史教科書基本上「打破王朝體系」，而以馬克思的唯物史觀，將中國區分原始社會、奴隸社會、封建社會、半封建半殖民社會、社會主義社會五期<sup>⑧</sup>。因此，中共歷史教育的宗旨，一方面斷絕青年學子對於帝王將相崇拜，一方面美化中共開創了社會主義時期。

大陸歷史教育在小學階段是與地理教育合併為社會科，初中和高中階段始獨立為歷史課本。小學社會是以認識社會為主要教育宗旨，按照認識周圍社會、認識祖國、認識世界的順序，使小學由近及遠、由淺入深、由具體到抽象，逐步擴大對社會的認識範圍。所以小學社會課本在低年級只讀家庭、學校、郵局、農村、交通、周遭生活環境等，到中年級則介紹本國史地，高年級更擴大到外國史地。教育在小學實施是為了讓同學知曉中華民族的成長背景，並盡量和社會生活實踐相結合。小學歷史教育的目的還是在啓蒙其愛國主義教育，增強其對社會的責任感<sup>⑨</sup>。

到了初中階段，愛國主義更是歷史教育的核心價值，它由民族主義衍生出來，隨

註⑤ 陳秀英，「大陸高中教育政策與教育內容之研究（英語組）」（台北：國立台灣師大教育研究中心專題研究成果報告，民國八十三年四月），頁六二。

註⑥ 人民教育出版社編輯部，「中學歷史教科書編寫工作中的幾個原則問題」，載《歷史教學》一九五六年，頁二一～二五。

註⑦ 周谷城撰，「歷史與愛國主義教育」，載北京紅旗雜誌，一九八三年第二十二期，頁一四。

註⑧ 黃家彬，「中共史學理論與中學歷史教科書編寫之研究」（台北：中國文化大學大陸研究所碩士論文，民國八十四年六月）。

註⑨ 吳履平、劉淑梅主編，九年義務教育六年制小學教科書：社會第一冊（廣東：人民教育出版社，一九九四年），說明頁。

著民族國家的形成而壯大成爲政權的守護神。唱國歌、敬國旗、並效法古聖先賢、緬懷先烈建國，而激發對祖國的忠誠和愛國<sup>⑥</sup>。文化大學碩士生張鍛搜集大陸初中教科書包括本國史4冊、外國史2冊，總計六冊170課，以內容分析法，總結大陸初中課本充斥豐富且貫穿全書的愛國主義教育內容<sup>⑦</sup>。

表三十 大陸初中歷史教科書愛國主義內容主題

主題類目		初中歷史教科書						合計	百分比 (%)	序號
主類目	次類目	冊別								
		中國歷史				外國歷史				
		一	二	三	四	一	二			
愛國態度	民族精神	32	35	2	1			70	8.9	( 6 )
	愛國情操	9	15	9	18	7	14	72	9.1	( 5 )
	愛國行動	2	3	27	54	5	13	104	13.2	( 4 )
愛國楷模	愛國人物	44	30	25	25	32	13	169	21.4	( 1 )
	愛國團體	1	5	8	2		4	20	2.5	( 8 )
	愛國基地	2	5	7	14			28	3.5	( 7 )
愛國策略	敵意態度	12	13	27	40	17	23	132	16.7	( 3 )
	國家統一	3		5	4	2	1	15	1.9	( 10 )
	國家建設			1	15			16	2	( 9 )
	愛國語錄及插圖	7	17	37	52	32	18	163	20.8	( 2 )
合計		112	123	148	225	95	86	789	100	

資料來源：張鍛，頁二五，原表四～二。

張鍛總結大陸初中歷史教科書中「愛國主義」41%、「愛國態度」31%、「愛國楷模」27%的次數分配，反映中共當局用心在歷史課本中宣揚國家統一、愛國建設、敵我意識，並配合大量愛國語錄及插圖。再從次類目排橫等級來了解愛國主義內容，則分別爲愛國人物169次、愛國語錄及插圖163次、敵意態度132次，可見初中多以歷史上愛國人物做爲學習對象，共軍領袖陳延年、彭湃、劉胡蘭、董存瑞、黃繼興、邱少雲都有超乎常人的表現及成就。再者，「歷史爲政治服務」的前提下，充斥「農民起義」、「反階級敵人」、「反國民黨及蔣介石」，培養學生唯物史觀情操，並突顯國共兩黨對立，加深兩岸人民敵意，使歷史課本成爲中共黨宣傳和洗腦工具，扭曲了學校歷史教育的正常發展<sup>⑧</sup>。

師大教授黃政傑對大陸初中歷史課本做了內容分析，他發現三冊中國史和一冊外國史書中，過去扮演歷史重要角色的帝王將相都減少了演出舞台，士農工商尤其革命角色，民族英雄以及當代共產人物都以高比率的次數出場<sup>⑨</sup>。

註⑥ 趙紹敏主編，*愛國主義知識手冊*（昆明：雲南教育出版社，一九九五年初版），頁一。

註⑦ 張鍛，「中國大陸初中歷史教科書有關愛國主義的內容分析」（文大大陸所碩士班期末報告，未刊稿）。

註⑧ 張鍛，頁四二。

註⑨ 黃政傑，「大陸初中教育政策與教育內容之研究（歷史組）」（台北：國立台灣師大教育研究中心專題研究成果報告，民國八十二年四月），頁七六。

表三十一 大陸初中歷史科學科知識「歷史人物」特質分析

特質		册別	中國歷史 第一册 n=188 人	中國歷史 第二册 n=234 人	中國歷史 第三册 n=141 人	中國歷史 乙册 n=114 人	合計 n=677	扣除 18 次重複		
			小計	百分比	等級					
性別	男 性		184	230	139	111	664	646	98.0	[ 1 ]
	女 性		4	4	2	3	13	13	2.0	[ 2 ]
種族	中華 民族	少數民族	17	37	1	0	55	55	8.3	[ 3 ]
		非少數民族	168	184	133	2	487	473	71.8	[ 1 ]
	非中華民族		3	13	7	112	135	131	19.9	[ 2 ]
代表性 職稱	君主、國王、總統、 首領等		45	38	5	33	121	116	17.6	[ 2 ]
	貴族、皇室、外戚、 諸侯、宦官等		37	14	1	3	55	55	8.3	[ .5 ]
	文職官員		23	19	4	2	48	48	7.3	[ 6 ]
	武職官員		19	49	22	3	93	91	13.8	[ 3 ]
	共黨人物		0	3	65	5	72	68	10.3	[ 4 ]
	革命角色、民族英雄		0	21	16	1	38	36	5.5	[ 7 ]
	工		4	1	0	7	12	12	1.8	[ 9 ]
	農		4	1	0	1	6	6	0.9	[10]
	士		11	5	7	3	26	25	3.8	[ 8 ]
	商		0	5	0	0	5	5	0.9	[11]
	奴隸		0	0	0	1	1	1	0.2	[12]
	其他或未詳		45	78	21	55	199	196	29.7	[ 1 ]
著名 領域	政治		129	179	121	52	481	466	70.7	[ 1 ]
	經濟		11	9	2	1	23	23	3.5	[ 3 ]
	文教		47	46	18	61	172	169	25.6	[ 2 ]
	社會		1	0	0	0	1	1	1.2	[ 4 ]

資料來源：黃政傑，頁七六。

初中歷史以「政策傾向」仍最重要，顯有濃厚政策宣傳、政策價值與原則宣導的色彩，次類目方面則以「敵意傾向」最多，反蔣、反帝的主題揭示中共史學的價值判斷。其次「經濟建設」和「文教科科技建設」的主題，則反映大陸假借教科書進行思想政治教育的目的。「政治領袖」、「政治人物」與「政治團體」都是「威權當局」的表徵。藉由政治人物的描述，以暗喻明示方式達成政治社會化的目的<sup>②</sup>。

註<sup>②</sup> 黃政傑，頁八七。

表三十二 大陸初中歷史科政治意識形態分析表

主題類目		主要主題		次要主題		共計			等級
人類	次類目	次數	百分比	次數	百分比	次數	百分比	等級	
政治社群類	國家符號	0	0.0	2	4.0	2	2.3	3	[14]
	愛國主義	26	68.4	21	42.0	47	53.4	1	[3]
	民族文化	12	31.6	27	54.0	39	44.3	2	[4]
	小計	38	100.0	50	100.0	88	100.0		
政治典則類	政治價值	22	91.7	32	69.6	54	77.1	1	[2]
	政治規範	2	8.3	10	21.7	12	17.1	2	[9]
	權威結構	0	0.0	4	8.7	4	5.7	3	[12]
	小計	24	100.0	46	100.0	70	100.0		
權威當局類	政治團體	1	12.5	10	23.3	11	21.6	3	[10]
	政治領袖	4	50.0	20	46.5	24	47.0	1	[5]
	政府人員	3	37.5	13	30.2	16	31.4	2	[8]
	小計	8	100.0	43	100.0	51	100.0		
政策傾向類	敵意傾向	32	64.0	33	47.1	65	54.2	1	[1]
	對台政策	0	0.0	3	4.3	3	2.5	5	[13]
	經濟建設	5	10.0	19	27.1	24	20.0	2	[5]
	國防軍事建設	1	2.0	4	5.7	5	4.2	4	[11]
	文教科技政策	2	24.0	11	15.7	23	19.2	3	[7]
	小計	50	100.0	70	100.0	120	100.0		
其他	其他	1	100.0	0	0.0	1	100.0	1	[15]
	小計	0	100.0	0	0.0	0	100.0		
合計	政治社群類	38	31.4	50	23.9	88	26.7	2	
	政治典則類	24	19.8	46	22.0	70	21.2	3	
	權威當局類	8	6.6	43	20.6	51	15.4	4	
	政策傾向類	50	41.3	70	33.5	120	36.4	1	
	其他	1	0.9	0	0.0	1	0.3	5	
	小計	121	100.0	209	100.0	330	100.0		

資料來源：黃政傑，頁八七。

初中歷史教科書還有政治大學顏慶祥和淡江大學盛惠珍作了研究，顏慶祥統計大陸地區歷史教科書出現政治意識形態的段落共 656 段出現 1394 次，台灣地區歷史教科書出現政治意識形態的段落共 395 段出現 663 次，每段大陸地區歷史教科書出現政治意識形態 213 次要多於台灣地區的 17 次。在政治意識形態主題類目方面，大陸地區歷史教科書非常重視政治信念，以政治楷模類所佔比例最高，大陸宣導政治領袖言行，以激發青少年做為學習效法的典範；台灣地區歷史教科書則以宣傳文教科技與政



治經濟成就為主，陳述史實較多<sup>⑦</sup>。盛惠珍則以大陸初中和台灣國中歷史教科書中重大史實的對比發現：大陸初中因為授課時數的限制，歷史問題敘述過於簡潔不能使學生了解全貌，在「為政治服務」口號下，歷史教學偏重政治宣導，濃厚共產主義色彩，充滿「農民起義」、「階級鬥爭」和唯物史觀。她批評中共：「使歷史教科書變成中共黨的宣傳和洗腦工具，突顯國共兩黨的對立，容易加深雙方的仇恨心理，不利於兩黨情愁化解與兩岸關係的改善。」<sup>⑧</sup>

表三十三 大陸高中歷史教科書之政治意識形態分析

類目	次類目	次數	百分比
政治社群類	國家符號	6	0.3%
	愛國主義	34	3.1%
	民族文化	64	3.2%
	小計	133	6.6%
政治典則類	政治價值	681	33.6%
	政治規範	55	2.7%
	權威結構	29	1.4%
	小計	765	37.7%
權威當局類	政治團體	231	11.4%
	政治領袖	147	7.3%
	政府人員	41	2%
	小計	419	20.7%
政策傾向類	敵意傾向	647	31.9%
	精神建設	0	0%
	物質建設	25	1.2%
	文教政策	5	0.3%
	民族政策	1	0.05%
	外交政策	32	1.6%
小計	710	35%	
總計	2027	100%	

資料來源：廖隆盛，頁一六七。

高中歷史教科書共有五冊，一年級授中國近代現代史和世界古代史、二年級授世界近代史和世界現代史、三年級授中國古代史，師大教授廖隆盛曾將五冊高中歷史課本分別做政治意識形態內容分析。各冊顯示的政治意識形態差異，中國古代史和世界古代史最重視政治典則類，全部是政治價值的內容。中國近代現代史和世界近代史則以政策傾向類份量最高，大部份是敵意傾向的內容，說明了近代以降列強侵華而造成

註<sup>⑦</sup> 顏慶祥，「海峽兩岸國初中歷史教科書政治意識型態比較分析」（台北：國立政治大學教育研究博士論文，民國八十四年六月），頁一四二～一四五。

註<sup>⑧</sup> 盛惠珍，「兩岸國初中歷史教科書現代史重大事件之比較研究」（台北：淡江大學大陸研究所碩士論文，民國八十六年六月），頁一一九。

了教科書中的敵意傾向。至於世界現代史則以權威當局份量最重，其中以政治團體內容最多。由於中國近代現代史中權威當局也是次多的份量，可見中共當局利用歷史教材的自我標榜明證<sup>⑥</sup>。

綜合五冊高中歷史課本所得表三十三，其政治價值佔33.6%說明中共借歷史價值以型塑青年的國家認同、世界觀和價值觀；其敵意傾向佔31.9%說明中共史學敘述中華民族的發展過程，對於民族敵人、國家罪人採取了嚴厲譴責的批判態度；至於11%的政治團體和7%的政治領袖反應中共在國共鬥爭中自我美化和標榜的立場。

淡江大陸所碩士生陳境圳以兩岸高中歷史教科書比較研究為題提出碩士論文，他對兩岸歷史課本比較內容標題、人像插畫、景物插圖、歷史史料、地理輔助圖和表格整理，發現不但有差異，而且本國史比本國史、外國史比外國史、現代史比現代史、古代史比古代史，兩岸在各種史料史實和文獻插圖取捨上差異極大。根本相矛盾者，在現代史方面就有三民主義、中山艦事件、何梅協定、西安事變、皖南事變等五件歷史，已到了兩岸必須考證澄清的地步<sup>⑦</sup>。

## 七、社會地理教科書內容分析

小學社會教科書其實涵蓋歷史、地理、公民等內容，師大教授黃光雄作大陸小學教科書內容分析時，其實細分歷史和地理兩部份，分別得出三十四和三十五<sup>⑧</sup>。

大陸小學社會科教科書中，以歷史課本對政治意識的灌輸要超過地理課本。歷史課本強調的政治意識形態的八項排序為1. 社會主義、2. 愛國主義、3. 國際主義、4. 革命傳統意識、5. 政治傾向、6. 敵意傾向、7. 重視政治領袖及政治人物、8. 尊崇共黨人物。至於地理課本所強調意識形態，其排名序為1. 社會主義之思想概念、2. 社會主義之建設成就、3. 愛國主義、4. 共產主義、5. 國際主義、6. 人口政策、7. 資源觀與環境觀<sup>⑨</sup>。

初中地理有4冊，含2冊中國地理和2冊外國地理。黃政傑對大陸初中地理教科書統計其4冊共27章，總計出現完整句子次數為3818次，含5118個地名。至於政治意識形態則有197的句子，平均每20句就有一次政治意識形態敘述，份量雖不能和地理知識相比，但中共仍不放過地理課本做為其政治社會化的工具<sup>⑩</sup>。

註<sup>⑥</sup> 廖隆盛，「大陸高中教育政策與教育內容之研究（歷史組）」（台北：國立台灣師大教育研究中心專題研究成果報告，民國八十三年四月），頁一七九～一八〇。

註<sup>⑦</sup> 陳境圳，「兩岸高中歷史教科書中有關一九一二年至一九四九年間的比較研究」（台北：淡江大陸研究所碩士論文，民國八十六年一月），頁一三～三〇三。

註<sup>⑧</sup> 黃光雄，「大陸小學教育政策與教容之研（社會組）」（台北：國立台灣師大教育研究中心專題研究成果報告，民國八十一年四月），頁五五～九六。

註<sup>⑨</sup> 黃光雄，同前註，頁六九～七四、一〇六～一〇七。

註<sup>⑩</sup> 黃政傑，同前註，頁，六九～七四。

表三十四 大陸小學歷史科政治意識形態分析表

大類	主題類目	主要主題		次要主題		共計		等級	
	次類目	次數	百分比	次數	百分比	次數	百分比		
政治社群類	政治符號	0	0.0	7	35.0	7	25.9	3	[11]
	愛國主義	6	85.7	4	20.0	10	37.0	1	[ 5]
	民族情操	1	14.3	9	45.0	10	37.0	1	[ 5]
	小 計	1	100.0	20	100.0	27	100.0		
政治典則類	政治價值	1	50.0	4	30.8	5	33.3	2	[13]
	政治規範	0	0.0	1	7.7	1	6.7	3	[17]
	權威結構	1	50.0	8	61.5	9	60.0	1	[ 9]
	小 計	2	100.0	13	100.0	15	100.0		
權威當局類	政治團體	7	31.8	7	24.1	14	27.5	3	[ 3]
	政治領袖	11	50.0	10	34.5	21	41.2	1	[ 1]
	政府人員	4	18.2	12	41.1	16	31.4	2	[ 2]
	小 計	22	100.0	29	100.0	51	100.0		
政策傾向類	敵意傾向	1	5.9	4	9.8	5	8.6	6	[13]
	收復國土	0	0.0	2	4.9	2	3.4	8	[16]
	階級關係	4	23.5	6	14.6	10	17.2	2	[ 5]
	民族關係	2	11.8	3	7.3	5	8.6	6	[13]
	國際關係	4	23.5	7	17.1	11	19.0	1	[ 4]
	經濟建設	2	11.8	7	17.1	9	15.5	4	[ 9]
	國防、軍事建設	0	0.0	6	14.6	6	10.3	5	[12]
	文教、科技建設	4	23.5	6	14.6	10	17.2	2	[ 5]
小 計	17	100.0	41	100.0	58	100.0			
合計	政治社群類	7	25.9	20	74.1	27	100.0		
	政治典則類	2	13.3	13	86.7	15	100.0		
	權威當局類	22	43.1	29	56.9	51	100.0		
	政策傾向類	17	29.3	41	70.7	58	100.0		
	小 計	48	31.8	103	68.2	151	100.0		

資料來源：黃光雄，頁九五。

表三十五 大陸小學地理科政治意識形態分析

意識形態之類目	次數	百分比
社會主義之思想概念	12	19.3%
社會主義建設成就	25	40.3%
愛國主義	11	17.7%
共產主義	2	3.2%
國際主義	3	4.8%
人口政策	2	3.2%
資源觀與環境觀	7	8.3%
總 數	62	100%

資料來源：黃光雄，頁九六。

表三十六 大陸初中地理教科書中政治意識形態分析

類目	次類目	中國區域地理			通論地理			世界地理		
		次數	百分比	佔全部之百分比	次數	百分比	佔全部之百分比	次數	百分比	佔全部之百分比
政治社群類	國家符號	1	1.3%	0.5%	0	0	0	0	0	0
	愛國主義	10	13.2%	5%	15	16.5%	7.6%	0	0	0
	民族文化	11	14.4%	5.6%	4	4.4%	2%	0	0	0
	小計	22	28.9%	11.1%	19	20.9%	9.6%	0	0	0
政治典則類	政治價值	4	5.3%	2%	8	8.8%	4.1%	3	10%	1.5%
	政治規範	0	0	0	2	2.2%	1%	0	0	0
	權威結構	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	4	5.3%	2%	10	11%	5.1%	3	10%	1.5%
權威當局類	政治團體	4	5.3%	2%	2	2.2%	1%	0	0	0
	政治領袖	1	1.3%	0.5%	0	0	0	3	10%	1.5%
	政府人員	11	14.4%	5.6%	4	4.4%	2%	0	0	0
	小計	16	21%	8.1%	6	6.6%	3%	3	10%	1.5%
政策傾向類	敵意傾向	2	2.6%	1%	1	1.1%	0.5%	18	60%	9.1%
	對台港政策	2	2.6%	1%	1	1.1%	0.5%	0	0	0
	精神建設	0	0	0	1	1.1%	0.5%	0	0	0
	物質建設	27	35.5%	13.7%	33	36.3%	16.8%	1	3.3%	0.5%
	文教政策	2	2.6%	1%	19	20.8%	9.6%	0	0	0
	民族政策	1	1.3%	0.5%	1	1.1%	0.5%	0	0	0
	外交政策	0	0	0	0	0	0	5	16.7%	2.5%
小計	34	48.8%	17.2%	56	40.9%	28.4%	24	80%	12.1%	
總計	76	100%	38.6%	91	100%	46.2%	30	100%	15.2%	

資料來源：黃政傑，頁七五。

大陸高中地理共3冊，分別包括本國地理、外國地理和環境資源三大內容，但是在地理地質知識的背後，據翁國盈的研究，總計330次政治意識句型出現。在主類目方面以「政策傾向」出現244次佔74%頻率最高，在次類目方面，以強調116次「物質建設」和105次「敵意傾向」為最高<sup>註⑩</sup>。

註⑩ 翁國盈，「大陸初中教育政策與教育內容之研究（地理組）」（台北：國立台灣師大教育研究中心專題研究成果報告，民國八十二年四月），頁六四。

表三十七 大陸高中地理教科書之政治意識形態分析

類目	次類目	通論地理		中國地理		世界部份國家地理		總計	
		次數	百分比	次數	百分比	次數	百分比	次數	百分比
政治社群類	國家符號	1	0.9	12	7.7	0	0	13	3.9
	愛國主義	5	4.3	9	5.8	0	0	14	4.2
	民族文化	3	2.36	22	14.1	0	0	25	7.6
	小計	9	7.7	43	27.6	0	0	52	15.8
政治典則類	政治價值	15	12.9	15	9.6	0	0	30	9.1
	政治規範	0	0	0	0	0	0	0	0
	權威結構	1	0.9	0	0	0	0	1	0.3
	小計	16	13.8	15	9.6	0	0	31	9.4
權威當局類	政治團體	0	0	3	1.9	0	0	3	0.9
	政治領袖	0	0	0	0	0	0	0	0
	政府人員	0	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	0	3	1.9	0	0	3	0.9
政策傾向類	敵意傾向	46	39.7	12	7.7	47	81.0	105	31.8
	對台政策	0	0	1	0.6	0	0	1	0.3
	精神建設	8	6.9	7	4.5	0	0	15	4.6
	物質建設	37	31.9	68	43.6	11	18.9	116	35.2
	文教政策	0	0	7	4.5	0	0	7	2.1
小計	91	78.4	95	60.1	58	100	224	73.9	
總計	116	100	156	100	58	100	330	100	

資料來源：黃國盈，頁六四。

## 八、科學教科書內容分析

數學、生物、物理、化學為中小學的科學課程，理論上科學教科書不致有政治意識形態用語。但馬克思主義的教育學視教育為建構「共產主義新人」的上層建築，其政治用語無所不在，我們且看其各年級的科學課程如何填塞政治教條，遂行其政治社會化（Political Socialization）之使命。

大陸小學、數學課本六冊中共有 829 則與政治意識有關之敘述，初中數學課本則有 433 則政治意識形態敘述。政治與數學的結合方式，例如以數學討論中國領土面積和國旗上五角星星的內角等則為政治社群的例證。數學中的應用題目則引政府官員、公務員、解放軍、警察、工農、生產隊等 24 則權威當局類主題。至於政策傾向 445 則更是數學課文中的主要詞幹，「敵意傾向」的反美、反帝、反日、反地主、反資本家共 5 則，「物資建設」提及國防、經濟、農業、工業、科技等現代化成果者 278 則，提到「民族文化」諸如我國古代「固髀算經」、「勺股方圖圓柱」、「祖沖之計算 $\pi$ 值」等 16 則<sup>⑩</sup>。

註<sup>⑩</sup> 黃敏晃，「大陸初中教育政策與教育內容之研究（數字組）」（台北：國立台灣師大教育研究中心專題研究成果報告，民國八十二年四月），頁一〇二～一〇八。

黃敏晃又對大陸高中數學教科書作內容分析，他設想是否台灣的數學課本也不免存在政治用語，結果發現兩岸數學課本都含有政治意識形態，台灣教科書強調「民族文化」、「消費娛樂」等項命題要較多，大陸教科書則在「敵意傾向」、「威權當局」等項較重視，至於「國家符號」、其他「政策傾向」方面，則兩岸次數差不多<sup>◎</sup>。

表三十八 高中數學教科書內容意識形態類目次數統計表

主類目	次類目	大陸						台灣						合計				
		高一		高二		高三		高一		高二		高三		大陸	台灣			
		代數一	立體幾何	代數二	平面幾何	代數三	微積分初步	基礎數學一	基礎數學二	基礎數學三	數學統合上	基礎數學四	數學統合下			理科數學上	理科數學下	
政治社群	國家符號	2	3	1	2	3		3				6	1	1		11	11	
	愛國主義															0	0	
	民族文化	1	4		4			2			10	1		3	3	9	19	
政治典則	政治價值											1				0	1	
	政治規範															0	0	
	構威結構(組織)											3				0	3	
	政治過程(選舉)											2				0	2	
	政治規範															0	0	
	構威結構(組織)												3			0	3	
	政治過程(選舉)												2			0	2	
	政治團體									1						0	1	
權威當局	政治領袖											2				0	2	
	政府人員	1			1	5	1	1				4				8	5	
	工農群眾		3			1		4				2				4	6	
	敵意傾向			1	3	8	1	1	1			1				13	3	
政策傾向	對台(陸)政策			1												1	0	
	精神政策											1				1	0	
	消費娛樂	7	4	5	1	30	1	17	7	3		105	2	2	4	48	140	
	物質建設	農業建設	4	7	3	1	5		9				5		1		20	15
		工業建設	7	14	9	17	20	7	11		4		10	3	3	4	84	35
		商業活動			1				6				11			11	1	28
		國防建設	1	1	2	8	2		1	1							14	2
	(教育、教育觀)	生產勞動	9	75	15	19	5	17	6		11		4	1	3	2	140	27
		科際聯結	17	18	7	30	4	38	10	4			7	1	25	12	114	59
		測量	3	7	2	3	1	1	1	21					1	1	17	24
		五育並重	1				8					1		11			9	12
智育中心(分數主義)								3				19	1			0	23	
人口教育	1														1	0		

資料來源：黃敏晃，頁一四四。

註◎ 黃敏晃，「大陸初中教育政策與教育內容之研究(數字組)」(台北：國立台灣師大教育研究中心專題研究成果報告，民國八十二年四月)，頁一四四。



小學六冊自然課本也存在一些政治意涵，諸如第一冊 71 頁僅少許幾句有讓兒童認同國家和社會的句子。第二冊第 3、7、10、13 等單元有隱含愛國意識和肯定政府政策的主題<sup>⑩</sup>。

初中生物全部 31 章章節中，有 22 章出現涉及政治意識形態字句，主要是從動物的產地和動物的分佈、我國科學家的努力和當前中共在環境保育方面的成就<sup>⑪</sup>。

高中生物只有一冊，總共 7 章中，提及政治意識形態次數達 23 次。其相關字句的用法，提及大陸頒布「環境保護法」、建立「自然保護區」、提及政府政策，號召「同學們！爲了祖國社會主義現代化建設，讓我們努力學習好生物課程吧！」<sup>⑫</sup>

物理教科書以高中課本爲例，政治意識形態字句雖不多，但也確實普遍存在，如第四章提及「我國發射的第一顆人造衛星」、第五章引述中國古代對共鳴現象的研究與應用文獻、第六章描述中國大陸迅速發展廣播電視事業的實務，第八章稱大陸七〇年代起研光纖通信現已入量產階段，第九章寫大陸各地的核電站和科技應用情況<sup>⑬</sup>。

大陸中學化學課本、初中化學的課本和實驗習題，並無顯著政治意識形態用語，僅有 18 次歷史意識形態用語<sup>⑭</sup>。

高中化學課本也比較專業，例如中國科技史實的提及只涉及單純的歷史意識形態，純粹政治意識形態的語句並不多見<sup>⑮</sup>。

## 九、藝能教科書內容分析

音樂、美術、體育、勞動等科屬於藝能課程，在每周的授課時數雖然所佔不多，但在大陸五育（德、智、體、美、勞）教育目標中佔了三項，故其肩負的教育使命相當重大。

大陸小學音樂課從一年級開教學，採用「首調唱名法」兼顧兒童學習心理及民族特性，因而音樂教學效果良好。每一首教材均詳細記載其來源、作曲者和作詞者，並在音樂教材中編入各學科知識以使各學科互相連貫；不過中共黨歌及頌揚共黨的歌曲，所佔比例相當大，這是音樂課程負擔了政治宣導的使命，讓學童從吟唱「國際歌」、

註<sup>⑩</sup> 翁春和，「大陸小學教育政策與教育內容之研究（自然組）」（台北：台灣師大教研中心專題研究成果報告，民國八十三年四月），頁三六～三九。

註<sup>⑪</sup> 翁春和，「大陸初中教育政策與教育內容之研究（生物組）」（台北：台灣師大教研中心專題研究成果報告，民國八十二年四月），頁五二～五四。

註<sup>⑫</sup> 史金壽，「大陸高中教育政策與教育內容之研究（生物組）」（台北：國立台灣師大教育研究中心專題研究成果報告，民國八十三年四月），頁五七～五八。

註<sup>⑬</sup> 郭鴻銘，「大陸高中教育與教育內容之研究」（民國八十三年四月），頁三八～五一。

註<sup>⑭</sup> 翁春和，「大陸初中教育政策與教育內容之研究（化學組）」（台北：國立台灣師大教育研究中心專題研究成果報告，民國八十二年四月），頁三七。

註<sup>⑮</sup> 翁春和，「大陸高中教育政策與教育內容之研究（化學組）」（台北：國立台灣師大教育研究中心專題研究成果報告，民國八十三年四月），頁一四～一五。

頌讚「毛主席」和「偉大的黨」的歌聲中，強化對中共政權的肯定和認同<sup>⑧</sup>。大陸初中音樂課本也收錄「黨的春風暖我家」之類的歌曲，茲將六冊初中音樂課本內容分析如表三十一<sup>⑨</sup>。

表三十九 大陸初中音樂課本內容分析

項目	冊次 屬別	1	2	3	4	5	6	總計
		國人作品	16	8	13	13	9	
歌 曲	外國作品	2	4	5	2	3	2	18
	大陸人士作品	14	7	13	9	8	7	58 (69.05%)
	總計	18	12	18	15	12	9	84
	政治意識形態	8	2	7	5	5	3	30 (35.71%)
欣賞 教材 與 器 樂 曲 材	國人作品	1						
	外國作品						4	
	大陸人士作品	1						
	總計	1					4	
合 計	總計	19	12	18	15	12	13	89
	含政治意識形態 百分比(%)	8 (42.11%)	2 (16.67%)	7 (38.89%)	5 (33.33%)	5 (41.67%)	3 (23.08%)	30 (33.71%)

資料來源：曾興魁，頁五九。

藝術教育是追求美，但是馬克思主義者要求美術作者以美術作品來喚醒人們階級意識革命熱情。大陸小學教師之友的「美術卷（一九九〇年版）」的第四頁就推薦「伏爾加緯夫」這幅作品，它說人們欣賞畫時「必會被緯夫的形象所感動，感到沙皇俄國貧富的懸殊及緯夫的勞動艱辛而同情勞動者」。大陸小學美術教材之內容分析，第一冊內容有10%涉及社會主義，第三冊內容有4%涉及愛國主義和社會主義，第四冊有8%涉及愛國主義和6%涉及政治符號，第六冊有12%突出民族情操，第七冊有40%傳達有關愛國的情懷，第十一冊有4%鼓吹愛國主義，第十二冊有2%注意愛國主義<sup>⑩</sup>。

大陸初中美術教育當然也受制於政治之中，在馬列毛鄧等理論大師的思想統治下，美術作品要信奉社會主義、唯物主義、無產階級專政、階級鬥爭的理論架構。初中六冊美術課本圖片的分析：1. 政治社群類160幅（72%）、2. 政治傾向類8幅（3.6%）、

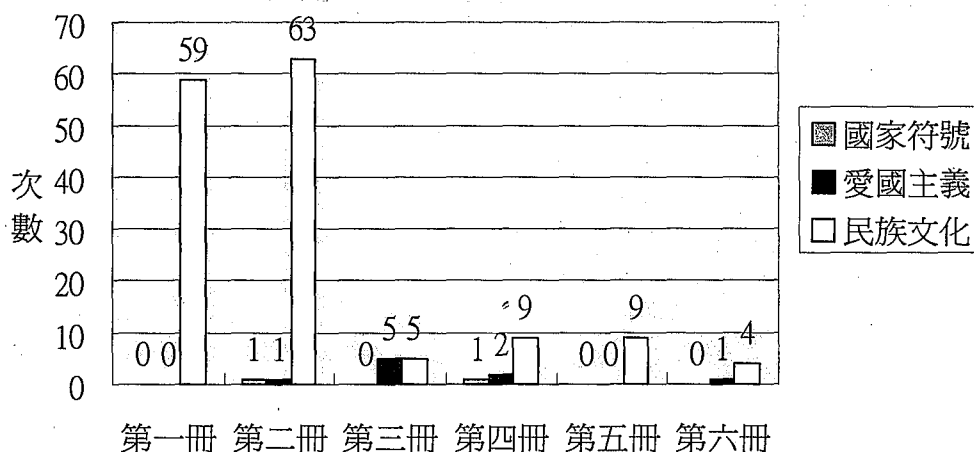
註<sup>⑧</sup> 方炎明，「大陸小學教育政策與教育內容之研究（音樂、體育組）」（台北：國立台灣師大教育研究中心專題研究成果報告，民國八十一年四月），頁三三。

註<sup>⑨</sup> 曾興魁，「大陸初中教育政策與教育內容之研究（音樂組）」（台北：國立台灣師大教育研究中心專題研究成果報告，民國八十二年四月），頁五九。

註<sup>⑩</sup> 楊深坑，「大陸小學教育政策與教育內容之研究（美術組）」（台北：國立台灣師大教育研究中心專題研究成果報告，民國八十一年四月），頁二九～五一。

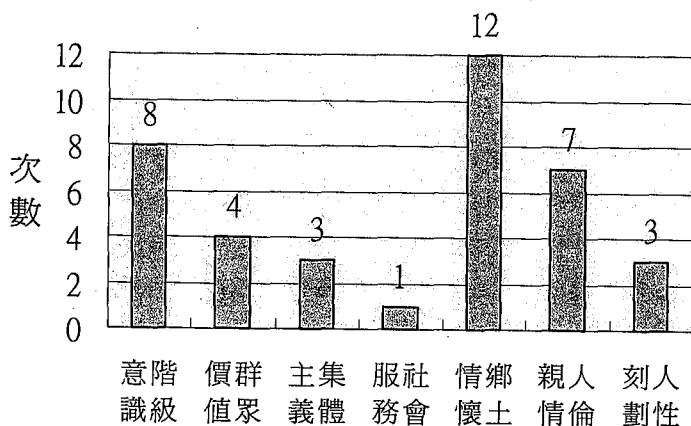
3. 政治典則類 6 幅 (2.7%)、4. 權威當局類 10 幅 (4.5%)、5. 社會意識形態類 38 幅 (17%)。王秀雄的研究中還將國家符號、愛國主義、民族文化在各冊的分佈製成表 6~32，又將階級意識、群眾價值、集體主義、社會服務、鄉土情懷、人倫親情、人性刻劃的主題在全部美術課本出現的比例製成圖二<sup>②</sup>。

圖二 大陸初中美術教材中的各冊政治社群主題



資料來源：王秀雄，頁八八。

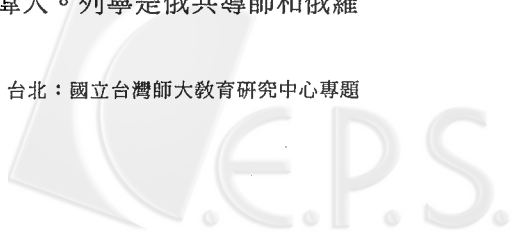
圖三 大陸初中美術教材社會意識形態主題



資料來源：王秀雄，頁九五。

體育課程在小學階段只編教學大綱不編書，但初中以上就編了體育課本，書中出現的人物有 5 名傑出運動員、3 名共黨領袖和 1 名歷史偉人。列寧是俄共導師和俄羅

註<sup>②</sup> 王秀雄，「大陸初中教育政策與教育內容之研究（美術組）」（台北：國立台灣師大教育研究中心專題研究成果報告，民國八十二年四月），頁八八及九五。



斯國父，毛澤東和周恩來則是中共領袖和政權締造者，他們為何要出現在初中體育課本中呢？原來是以列、毛、周小時候或平日生活及運動習慣為故事背景，一方面激發學童對體育的參與熱心，一方面加強學童對共黨領袖的敬仰羨慕<sup>③</sup>。

高中體育課本，除了延續對馬克思、毛澤東等政治領袖的個人崇拜，並強調體育為社會主義服務，在教材中特別重視愛國主義和精神建設內容<sup>④</sup>。

表四十 大陸高中體育教材政治意識形態主題

主類目	次類目	一册次數	二册次數	三册次數	各年級總次數	主類目總次數
政治社群類	國家符號	0	0	0	0	8
	愛國主義	1	1	3	5	
	民族文化	1	1	1	3	
政治典則類	政治價值	0	0	0	0	1
	政治規範	0	1	0	1	
	權威結構	0	0	0	0	
權威當局類	政治團體	0	0	0	0	3
	政治領袖	0	1	1	2	
	政府人員	0	0	1	1	
政策傾向類	敵意傾向	0	0	0	0	18
	對台政策	1	0	0	1	
	精神建設	1	2	2	5	
	物質建設	0	0	0	0	
	文教政策	8	3	1	12	

資料來源：許義雄，頁九〇。

大陸小學編有勞動教科書，勞動教育宗旨在其教學大綱開宗明義即言：「全日制小學開設勞動課，是向小學生有計畫地進行勞動教育的主要途徑。它對於培養學生熱愛勞動，既能動腦，又能動手，在德、智、體、美、勞諸方面和諧發展，成為有理想、有道德、有紀律的社會主義公民和建設人才，具有十分重要的意義。」勞動與政治結合的表現，是假借勞動教育促使青年學生認同工農群眾，以達到在勞動中與工農打成一片，而成為真正的共產主義者的目標<sup>⑤</sup>。

大陸初中勞動教育進入分組實施階段，工業生產勞動的課本較少涉及政治意識形態，僅政策傾向類出現兩次。但服務性勞動的課本中的意識形態內容就多了，茲引述

註③ 許義雄，「大陸初中教育政策與教育內容之研究（體育組）」（台北：國立台灣師大教育研究中心專題研究成果報告，民國八十二年四月），頁八一。

註④ 許義雄，「大陸初中教育政策與教育內容之研究（體育組）」（台北：國立台灣師大教育研究中心專題研究成果報告，民國八十二年四月），頁九〇。

註⑤ 沈六，「大陸小學教育政策與教育內容之研究（勞動組）」（台北：國立台灣師大教育研究中心專題研究成果報告，民國八十一年四月），頁六一～六二。

余鑑的研究為表八～五<sup>⑥</sup>。

表四十一 大陸初中勞動技術服務性勞動教育分析之內容

單元順序	單元名稱	單元頁數	政治意識形態												
			政治社群類			政治典則類			權威當局類			政策傾向類			
			國家符號	愛國主義	民族文化	政治價值	政治規範	權威結構	政治團體	政治領袖	政治人員	敵對傾向	對台政策	精神建設	物質建設
壹	工藝製作					1								1	
二	剪紙														
六	泥塑			1											
貳一	家務房間的佈置與美化					1									
六	教與學的建議					1							1		
參三	烹調教與學的建議					1									
伍四	理髮技術教與學的建議									1					
陸二	服裝裁剪與縫製女西褲的縫製														
	合計			1		4				1			1	1	
	百分比 (%)			12.5		50				12.5			12.5	12.5	

資料來源：余鑑，頁一〇〇。

## 十、結 論

中國大陸現也實施了九年義務教育，應付新形態的需求，一九九二年起人民教育出版社動員了四百多人編寫了第八套「新中國成立以來」中小學教科書。對於教材的總體設計思想，人教社自承其最大特色是「重視思想政治教育和品德教育，寓思想教育於學科教育之中。<sup>⑦</sup>」

「人教版（人民教育出版社）」的照套教材是目前大陸流行最廣、採用最多中小學教科書，教材的編輯指導思想整體來說，是「以馬列主義、毛澤東思想為指導，貫徹教育方針，體現『面向現代化、面向世界、面向未來』的精神及教育為社會主義現代化建設服務的戰略思想。」<sup>⑧</sup>分科細述，語文一章主編表示語文科編寫的努力到「堅

註<sup>⑥</sup> 余鑑，「大陸初中教育政策與教育內容之研究（勞動技術組）」（台北：國立台灣師大教育研究中心專題研究成果報告，民國八十二年四月），頁一〇〇。

註<sup>⑦</sup> 人教社課程教材研究所編寫，義務教育教材概覽（北京：人民教育出版社，一九九二年），頁三。

註<sup>⑧</sup> 人教社課程教材研究所編寫，義務教育教材概覽（北京：人民教育出版社，一九九二年），頁一。

持社會主義方向。教材注意加強熱愛祖國、熱愛中國共產黨、熱愛社會主義的教育，以提高學生的民族自尊心和自豪感；進行辯證唯物主義的啓蒙教育，為學生樹立無產階級世界現行下基礎；培養愛科學、愛勞動、艱苦樸素、關心集體優良品質、養成良好的意志品格和行爲習慣。」<sup>99</sup>

數學課教材，據人教社小學組主編聲明其編寫指導思想要「具有中國社會主義特色」<sup>100</sup>，自然科教材也據該社生物自然室主編表示自然課本「培養愛家鄉、愛祖國、愛大自然的思想感情。」<sup>101</sup>可見，科學書中有不免涵蓋政治意識形態。

社會科教材既然以公民教育為宗旨，中共要「培養社會主義公民」，本課程的重心當然是政治意識形態的灌輸，主編強調「認識祖國部份教材，使學生了解祖國的歷史、地理等方面知識，加強了國情和鄉情教育，從小培養他們的民族自豪感和熱愛家鄉的情感，增強建設家鄉、振興中華的責任感和使命感。認識世界部份教材使學生了解世界歷史、地理等方面的常識，知道中國在世界上的地位，知道一些當今世界性的社會問題，從小培養學生的全球觀和國際意識。」社會課為了講授兩岸關係，還特別有「研究了國外和港、台地區的小學社會課本」，不過基於中共「一國兩制」的政治信念，他們還是把台灣視為中國的一部份<sup>102</sup>。

音樂教材也要「寓思想品德於音樂藝術欣賞之中」，小學六年教唱的105首中國歌曲內容，其中「歌頌黨、歌頌祖國的38首，繼承革命傳統、學習解放軍的17首，歌頌民族團結、民族大家庭的6首，進行『四有』『五愛』教育的35首，學習英雄雷峰賴寧的3首，尊敬教師的3首，弘揚民族文化為唐詩譜取的3首。」<sup>103</sup>同理，美術教材除了培養學生審美意識外，還要「培養學生愛國主義情感。」<sup>104</sup>

初中語文、英語、數學等科一如小學階段課程兼負思想政治教育使命。小學社會到初中劃分為地理、歷史兩科。初中地理教材「注意了思想政治教育，將思想教育和知識教育相結合，寓思想教育於地理知識教育之中，較好地進行了辯證唯物主義教育、愛國主義教育和國情教育。」<sup>105</sup>歷史教材也大致如此，其他音樂、美術、勞動技術也兼重思想政治教育，小學自然在初中階段區分成物理、化學、生物三課，即使科學教育，大陸主編的編寫指導政治思想中也改進政治意識形態諸如愛國主義的灌輸，舉證不盡，文省可知。

台灣師大對大陸小學所做一系列教材的內容分析，我們總結其各門課教科書：1. 思想品德課本「以道德的灌輸為主、政治常識為輔占內容1/4，政治內容諸如愛國主義與集體主義等項。2. 語文課本在總數385課中約2/5即158課含政治內容，諸如黨

註<sup>99</sup> 同註<sup>71</sup>，頁九。

註<sup>100</sup> 同註<sup>71</sup>，頁一五。

註<sup>101</sup> 同註<sup>71</sup>，頁二一。

註<sup>102</sup> 同註<sup>71</sup>，頁二六。

註<sup>103</sup> 同註<sup>71</sup>，頁三二。

註<sup>104</sup> 同註<sup>71</sup>，頁三七。

註<sup>105</sup> 同註<sup>71</sup>，頁八三。





先於國家、社會主義性、兒童的革命角色、仇敵國民黨但認同台灣土地和人民等。3. 數學課本也提及共產黨 103 次、少先隊 139 次、中共典範人物 22 次、解放軍 22 次、戰爭 21 次、潛移默化共黨意識形態。4. 外語課本也以英語課文和插圖凸顯了共黨政治符號和政治團體等項。5. 自然課本中涉及愛國意識形態的單元 24 個占總單元的 1/5。6. 社會課本中歷史科包含了八項政治意識形態：社會主義、愛國主義、國際主義、革命傳統意識、政治傾向、敵意傾向、重視政治領袖、尊重共黨人物。7. 地理課本主題是認識家鄉 6 課、地球 4 課、祖國 28 課和世界 6 課，其中 40.3% 課文中出現「社會主義建設成就」，19.3% 課文出現「社會主義」思想概念以及 17.7% 課文出現「愛國主義」內容。8. 音樂、體育、美術、勞動課本都特別強調愛國主義等項的政治思想教育<sup>106</sup>。

小學課本中政治主題最多的教科書要推語文教科書和思想品德教科書兩種。因為語文課本不僅是語言文字的學習，它更反映了社會的價值觀和政治文化<sup>107</sup>。而思想品德課在共產主義道德觀下將道德視為一種為階級服務的意識形態，與政治學習相關，道德即政治。淡江大陸所簡先得以此二科所得研究的碩士論文，得出政治主題類目的次數分配做表四十二<sup>108</sup>。

表四十二 中國大陸小學語文與思想品德教科書政治主題類目次數分配表

科 目	語文科教育								思想品德教育								合 計	百 分 比 %	年 級
	年 級						合 計	百 分 比 %	年 級						合 計	百 分 比 %			
	一	二	三	四	五	六			一	二	三	四	五	六					
愛國主義	3	4	8	8	7	9	39	20.3	3	3	7	11	10	9	43	22.4	82	26.0	1
民族融合		1	1	1		1	4	2.1			2				2	1.6	6	1.9	9
階級意識		2	3	6	2	8	21	10.9	1				1		2	1.6	23	7.3	7
民主觀念						1	1	0.5					2		2	1.6	3	1.0	12
法制、公民的權利與義務							0	0			1		2	4	7	5.7	7	2.2	8
政府組織與制度			1			1	2	1.0						1	1	0.8	3	1.0	12
共產黨領導人物	4	10	6	4	6	3	33	17.2	2	2		9	2		15	12.2	48	15.2	2
共產黨的頌揚	1	2	5	4	3	3	18	9.4	2	1	2	2	13	5	25	20.3	43	13.7	3
解放軍事蹟	5	2	4	2	5	5	23	12.0			1	4		1	6	4.9	29	9.2	5
敵意意識	2	3	7	4	7	5	28	14.6			1	2	3	1	7	5.7	35	11.1	4
經濟建設	3	2	3	3	2	1	14	7.3			2	2	4	1	10	8.1	24	7.6	6
對外關係			2	1	2		5	2.6			1				1	0.8	24	7.6	6
對台關係			1			2	4	2.1						2	1	1.6	6	1.9	9
合 計	18	27	41	33	34	39	192	100	8	7	17	30	37	24	123	100	315	100	

資料來源：黃政傑，頁四二。

註<sup>106</sup> 黃政傑，「大陸小學教育政策與教育內容之研究總結報告」（台北：台灣師大教研中心專題研究成果報告，民國八十一年），頁一六～三三。

註<sup>107</sup> Kwong, J. "Changing Political Culture and Changing Curriculum-An Analysis of China," *Comparative Education*, 1985, vol. 21, no. 2.

註<sup>108</sup> 簡先得，「政治意識形態與中國大陸小學教科書內容之究」（台北：淡江大學大陸研究所碩士論文，民國八十四年一月），頁八六。

盤治郎和 Charles P. Ridley 等人也針對大陸小學語文教科書深入研究。盤治郎將文革前後三時期的語文課本內容分析，發現教科書和政治路線鬥爭有密切關係，中共各時期新政治路線和政爭結果必表現在教科書上，政治教條強烈貫穿於課程中<sup>⑩</sup>。Ridley 搜集了十冊小冊語文課本，發現大陸小學教科書內容強調培養中國共產黨所奉行的共產主義的政治態度和行為模式<sup>⑪</sup>。

大陸初中和高中的教科書在專業課程中添加政治思想教育的內容一仍其舊。本文沿用黃政傑的兩項報告，總結為表四十三大陸初中教科書意識形態分析<sup>⑫</sup>。

表四十三 大陸初中各教科書意識形態之分析<sup>⑫</sup>

組別	政治													性別		合計	其它意識形態	
	政治社群類			政治典則類			權威當局類			政治傾向類				女性出現次數多	男性出現次數多			
	國家政策	愛國主義	民族文化	政治價值	政治規範	權威結構	政治團體	政治領袖	政府人員	敵意傾向	對台政策	精神建設	物質建設					文教建設
政治思想	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	○	14		
化學		✓	✓	✓								✓	✓			5	歷史、中外	
物理			✓	✓			✓									4	歷史	
生物		✓	✓	✓										○	○	4	歷史	
農業技術		✓										✓	✓	✓		4	經濟	
勞動技術			✓		✓				✓			✓	✓	✓		6		
英語	✓	✓	✓				✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	10	文化	
語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	○	14		
數學	✓		✓				✓	✓			✓	✓	✓	○	○	7		
體育			✓					✓					✓		✓	5	種族	
歷史	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15	種族	
地理	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	○	13	民族政策 外交政策	
音樂				✓										○	○	2		
美術	✓	✓	✓	✓				✓	✓			✓	✓	✓	✓	10	社會、中外、 古今、長幼	
合計	7	9	12	9	5	3	7	8	6	5	5	11	9	12	1	4	113	

資料來源：黃政傑，頁四二。

註<sup>⑩</sup> 盤治郎，頁五〇～二〇〇。

註<sup>⑪</sup> Charles P. Ridley, Godwin Paul H.B and Doolin, Dennis J., *The Making of a Model Citizen in Communist China* (Stanford, Calif.: The Hoover Institute Press, 1979), pp. 10~100.

註<sup>⑫</sup> 黃政傑，「大陸小學教育政策與教育內容之研究總結報告」（台北：國立台灣師大教育研究中心專題研究成果報告，民國八十一年），頁四二。

註<sup>⑬</sup> 黃政傑，「大陸初中教育政策與教育內容之研究總結報告」（台北：國立台灣師大教育研究中心專題研究成果報告，民國八十二年），頁四二。

總結前述引證，大陸中小學教科書充斥著政治意識形態，在專業教育外它還兼負政治思想教育使命。類似的結論也在許多專家的研究報告中呈現，Julia Kwong 在討論大陸語文教科書問題上指出：「嚴格地說，這些課本都不算是政治宣傳刊物，但算得上是年輕一代的政治手冊，為他們提供了行為準則和指引。」<sup>⑬</sup>高英根在研究大陸中小學生政治社會化課題中認為「大陸中小學教育制度下，任何一門課的教材都或多會少包含著政治教育的意義，即通過每門教材來使中小學生形成共產主義的價值觀。」<sup>⑭</sup>

社會主義國家，透過學校統一的教材，以及透過儀式、服飾、節慶和組織等活動，再製與控制政治意識形態，其意圖顯而易見公然實施。學校對學生政治社會化採取集中與統一控制方式，為一個政權設計一整套政治教育計畫及思想教化，並藉以教導全體社會的兒童和青少年<sup>⑮</sup>。

台灣地區中小學生政治社會化的四大機構，影響力最大者為家庭，其次為同儕團體，第三為學校，而大眾傳播媒體列最後。但是目前大陸中小學生政治社會化，卻以學校扮演最重要角色<sup>⑯</sup>。學校被中共賦以最重要的教化使命，「教育者按照社會的現實和發展的需要，遵循受教育者身心發展的規律，有目的、有組織、有計畫地通過科學文化知識的教與學以及輔助性的教育活動，且促進受教育者身體和精神諸方面的發展，以培養社會所需要的合格人材的工作。」<sup>⑰</sup>

中共一貫地主張中小學教材編寫要表現政治與專業的關係。第一，教材宗旨要體現無產階級的政治方向；第二，編寫教材要以辯證唯物主義和歷史唯物主義為指導思想；第三，教材內容要利於對學生進行政治思想教育<sup>⑱</sup>。正如共產黨先知列寧所指出的：「在任何學校裡，最重要的是課程的政治思想方向，教材應當具體體現它那個國家的統治思想，這個統治思想對教學過程的政治思想方向起著決定性作用。」<sup>⑲</sup>

中華民國在台灣的教育內容，雖然在課程設計上不再定三民主義、國父思想為必修課程，並且朝意識形態的淡化方向努力。但眾所周知，台灣的政治信念為民主自由體制，反共的態度雖有軟化但不接受共產主義價值觀的立場則始終如一。中共教材明顯濃厚地宣傳共產主義的政治色彩，因此台灣遲至今日尚不能宣布承認大陸學歷學位。

台商子女隨父母定居大陸，而就近入學入托，有其實質上的必要性，也是客觀上無法改變的事實。政府基於解決台商的子女教育問題。在無法在大陸設立「台商子弟學校」的基本構想上，不得不允許他們遣送子女在當地入學，但為了減少他們在意識

註<sup>⑬</sup> Julia Kwong, p. 207.

註<sup>⑭</sup> 高英根，「中國大陸中小學生政治社會化之研究——中小學語文教科書的內容分析」（台北：政大政治研究所博士論文，民國七十七年一月），頁一七六。

註<sup>⑮</sup> Richard E. Dawson and Kenneth Prewitt, *Political Socialization* (Boston: Little Brown and Company, 1977), p. 191.

註<sup>⑯</sup> 高英根，頁一九七。

註<sup>⑰</sup> 張同善，「學校教育的本質」，*教育研究*（北京），一九八一年第五期，頁八。

註<sup>⑱</sup> 「一九七七年大陸中小學教材指導思想」，*中國教育年鑑一九四九～一九八一年*（上海：中國大百科全書，一九八四年），頁四八五。

註<sup>⑲</sup> 袁微子，*小學語言教學漫談*（山東：山東教育出版社，一九八三年），頁六〇。

形態上的強加同化，政府必須採行一些補救措施。

從顏慶祥對兩岸歷史教科書中研究發現大陸課本出現敵意 205 次，佔意識形態次數的 147% 居排序之首；台灣則出現 99%<sup>⑳</sup>。兩岸大陸出現敵意當然不能合作，所以兩岸應該開誠佈公，以研討會或專家諮詢顧問方式，檢討兩岸教材的差異和整合之道。現階段兩岸尚不能避免以教科書作為政治社會化工具，則政治策略尚台灣 458% 採取「讚揚」策略，大陸則「讚揚」、「攻擊」，「典型表揚」並重<sup>㉑</sup>。攻擊型意識形態的教學不利於兩岸關係，典型表也侷限了學生的國際觀和認識論，唯一符合多元民主時代的教學為讚揚型意識形態的教學，大陸教科書可以朝此方向修改。

中共在學校教科書中塑造社會主義楷模形象，並不為我們中華民國政府所接受，尤其牽涉國民黨定位、國共內戰歷史敘述和兩岸關係當前發展，都引起台灣當局的強烈異議。大陸當局如果希望台灣承認大陸文憑並鼓勵台灣人民來大陸就學，則大陸的大中小學教材的重新編寫就應納入台灣專家，檢討兩岸都可接受的政治意識形態做為編寫教材指導思想的底線。當然，政治歸政治、教育歸教育，教科書逐漸脫離意識形態的糾纏攻訐，讓各門課程完全專業化減少政治教育的使命是最後的理想目標。

\* \* \*

---

註<sup>⑳</sup> 顏慶祥，頁一四五。

註<sup>㉑</sup> 顏慶祥，頁一五四。



# Political-Ideological Education in PRC Textbooks

*Sheng-chi Liu*

## Abstract

Having examined the contents of the textbooks of the People's Republic of China (PRC), this research reaches the conclusion that the PRC government uses textbooks to achieve political indoctrination among students.

In the Republic of China (ROC) on Taiwan, there have been many analytical reports and dissertations on political-ideological education in the textbooks used by PRC elementary and high schools. The topics of these textbooks range from civics, Chinese and foreign languages, history, geography, mathematics, chemistry, biology, arts, physical education, and labor. This paper indeed includes much related data. There are, however, no studies or dissertations on political-ideological education in textbooks used by PRC colleges and universities. If Beijing regards textbooks as an instrument of political socialization, the textbooks of PRC tertiary institutions should naturally be filled with pro-Chinese Communist Party (CCP) political ideology. Because of this, the author has encouraged students of the Graduate School of Mainland China Studies of Chinese Culture University to conduct studies of such textbooks. Just as expected, pro-CCP political ideology is abundantly found in the civics and Chinese language textbooks of PRC tertiary institutions.

The basic hypothesis and analytical framework are presented in the first and second sections of this paper, dealing respectively with “the parallel emphases of PRC tertiary education on specialization and political education” and “ideological molding among youths through textbooks.” The approach of content analysis is the adopted research method. The author has found that textbooks are one of the means through which Beijing assumes control of the thoughts and behavior of the young generation in the PRC.

In conclusion, the author suggests that the two sides of the Taiwan Strait embark on a joint revision of textbooks after consultations. Only when education is free from political interference can the professional standards of textbooks

be improved and the PRC academic records be recognized by the ROC.

**Keywords:** the PRC; textbooks; political socialization; politico-ideological education

