

目錄

第一章 緒論

第一節	研究動機與目的	1
第二節	文獻探討	5
一、	社會期許的概念	5
二、	社會期許偏誤對測驗效度的影響	7
三、	作假模式	8
四、	控制或降低社會期許偏誤的策略	9
五、	促發作用與社會期許偏誤	14
六、	人格特質與社會期許偏誤	18
第三節	研究架構與研究假設	20

第二章 研究一

第一節	研究方法	24
一、	研究對象	24
二、	實驗設計	24
三、	實驗操弄方式	26
四、	變項與測量工具	28
五、	研究步驟	30
六、	受試者填答電腦問卷之步驟	31
七、	資料分析方法	32
第二節	研究結果與討論	33
一、	操弄變項之檢驗	33
二、	隨機分派檢驗	34
三、	研究問題之驗證	35
四、	討論	42

第三章 研究二

第一節	研究方法	44
一、	研究對象	44
二、	實驗設計	44
三、	實驗操弄方式	44
四、	變項與測量工具	45
五、	研究步驟	45
六、	受試者填答電腦問卷之步驟	46
七、	資料分析方法	46
第二節	研究結果與討論	47
一、	操弄變項之檢驗	47
二、	隨機分派之檢驗	48
三、	研究問題之驗證	48
四、	討論	56
第四章	其它研究結果、綜合討論與建議	
第一節	研究一與研究二的其它研究結果	61
第二節	綜合討論	68
一、	本研究結果與陳彰儀（2002）研究結果之比較	68
二、	企業樣本、實習老師樣本、學生樣本之比較	71
三、	社會期許負向題與正向題之建構效度	72
四、	降低作假傾向之策略對三個人格變項之影響不同 ..	73
第三節	研究限制與檢討	75
第四節	對未來研究之建議	79
第五節	研究貢獻	81
參考文獻		83
附錄一	問卷題目	88
附錄二	電腦問卷之畫面	95

圖表目錄

圖 1-1	McFarland and Ryan (2000) 的作假模式	9
圖 1-2	本研究的架構圖	21
圖 2-1	時間限制與促發對親和性總分之交互作用圖	40
圖 3-1	促發、警告、時間限制對適應性總分之單純交互作用圖	53
表 2-1	企業與實習老師在各變項上的平均數差異	36
表 2-2	三個獨變項對社會期許負向題之三因子變異數分析摘要表	36
表 2-3	受試者針對社會期許負向題的整體反應平均值	37
表 2-4	三個獨變項對社會期許正向題之三因子變異數分析摘要表	37
表 2-5	受試者針對社會期許正向題的整體反應平均值	37
表 2-6	三個獨變項對「適應性」之三因子變異數分析摘要表	38
表 2-7	受試者針對「適應性」的整體反應平均值	39
表 2-8	三個獨變項對「親和性」之三因子變異數分析摘要表	39
表 2-9	受試者針對「親和性」的整體反應平均值	39
表 2-10	三個獨變項對「審慎性」之三因子變異數分析摘要表	40
表 2-11	受試者針對「審慎性」的整體反應平均值	40
表 2-12	研究一之假設與結果對應表	41
表 3-1	三個獨變項對社會期許負向題之三因子變異數分析摘要表	49
表 3-2	受試者針對社會期許負向題的整體反應平均值	50
表 3-3	三個獨變項對社會期許正向題之三因子變異數分析摘要表	50
表 3-4	受試者針對社會期許正向題的整體反應平均值	50
表 3-5	三個獨變項對「適應性」之三因子變異數分析摘要表	52
表 3-6	受試者針對「適應性」的整體反應平均值	52
表 3-7	三個獨變項對「親和性」之三因子變異數分析摘要表	54
表 3-8	受試者針對「親和性」的整體反應平均值	54
表 3-9	三個獨變項對「審慎性」之三因子變異數分析摘要表	54
表 3-10	受試者針對「審慎性」的整體反應平均值	55
表 3-11	研究二之假設與結果對應表	55
表 4-1	三個獨變項對社會期許負向題之三因子變異數分析摘要表	62
表 4-2	受試者針對社會期許負向題的整體反應平均值	62

表 4-3	三個獨變項對「適應性」之三因子變異數分析摘要表 ...	62
表 4-4	受試者針對「適應性」的整體反應平均值	63
表 4-5	企業、實習老師、學生樣本在各變項上之平均數	64
表 4-6	樣本來源對社會期許正向題之單因子變異數分析摘要表 .	65
表 4-7	樣本來源對社會期許負向題之單因子變異數分析摘要表 .	65
表 4-8	樣本來源對「親和性」之單因子變異數分析摘要表	65
表 4-9	樣本來源對「審慎性」之單因子變異數分析摘要表	65
表 4-10	各依變項之相關矩陣（企業 + 實習老師樣本）	66
表 4-11	各依變項之相關矩陣（學生樣本）	66
表 4-12	各依變項之相關矩陣（全部樣本）	67