

附錄一 預試量表

敬愛的同學您好：

政大心理研究所的張綺芳，目前針對國中學生接受輔導後的感受進行研究，希望能對以後國中輔導工作有所幫助。我透過貴校輔導老師得知您曾找過輔導老師討論您的問題，因此想請您協助填寫以下問卷。您在問卷上提寫的內容均予以保密，也無須填上您的真實姓名等相關資料，請放心作答。謝謝您的協助！

填答者資料	
班級：____年	性別： <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
來談意願： <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 被動(要求你來的人是_____)	
談話內容類別： <input type="checkbox"/> 情緒問題 <input type="checkbox"/> 行為問題 <input type="checkbox"/> 家庭問題 <input type="checkbox"/> 學業問題	
<input type="checkbox"/> 人際問題(含兩性) <input type="checkbox"/> 自我探索問題	
<input type="checkbox"/> 生涯問題 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請簡要說明)	
輔導老師資料	
學歷： <input type="checkbox"/> 大學(專)	<input type="checkbox"/> 研究所以上(含四十學分班)
畢業系所： <input type="checkbox"/> 心理相關科系(教心所、心理所、輔導所、諮商所、 社工等) <input type="checkbox"/> 非相關科系	
輔導年資(從事諮商輔導實務工作年資):	
<input type="checkbox"/> 3年以下 <input type="checkbox"/> 4-6年 <input type="checkbox"/> 7-9年 <input type="checkbox"/> 10年以上	
個案的輔導階段：第_____次或已結案	

填答說明：

每個人對於別人是否重視自己都會感到在乎，特別是在輔導關係中，您的輔導老師是否看重您，您對輔導老師是否是個重要他人，這些都會影響您們的輔導效果。以下題目主要在瞭解您與輔導老師談話的感覺，其中的敘述都是表示您與輔導老師談話的一些感覺，有些您會同意，有些您並不同意。請依您同意的程度圈選符合您感覺的。1代表非常不同意，2代表不同意，3代表有點不同意，4代表有點同意，5代表同意，6代表非常同意。

### 第一部份

1. 輔導老師以真誠態度跟我互動。-----1 2 3 4 5 6
2. 輔導老師會聽我把話說完。-----1 2 3 4 5 6
3. 輔導老師在談話時，不會輕易打斷我的話。-----1 2 3 4 5 6
4. 輔導老師能夠對我所說的話給予合適的回應。-----1 2 3 4 5 6
5. 輔導老師會站在我的立場理解我的處境。-----1 2 3 4 5 6
6. 輔導老師能夠瞭解有些我沒說出口的感受。-----1 2 3 4 5 6
7. 輔導老師會引導我談得更深入。-----1 2 3 4 5 6
8. 輔導老師在談話時都保持客觀，不會批評我的看法。-----1 2 3 4 5 6
9. 輔導老師會邀請我共同討論解決問題的策略。-----1 2 3 4 5 6
10. 輔導老師會接納我不同的價值觀。-----1 2 3 4 5 6
11. 輔導老師可以對我保持接納同理的態度。-----1 2 3 4 5 6
12. 輔導老師的回應對我而言是容易了解的。-----1 2 3 4 5 6
13. 輔導老師會想了解我對事情的看法。-----1 2 3 4 5 6
14. 輔導老師能正確的了解我的意思。-----1 2 3 4 5 6
15. 輔導老師能體會我當時的感受。-----1 2 3 4 5 6
16. 輔導老師認為我有這樣的感覺，事實並沒有。-----1 2 3 4 5 6
17. 即使我有表達上的困難，輔導老師也能了解我的意思。---1 2 3 4 5 6

18. 輔導老師沒有注意到我所感受到的某些事情。-----1 2 3 4 5 6
19. 輔導老師會把我真正的感覺想的太過火了些。-----1 2 3 4 5 6
20. 輔導老師不了解我對某些討論的東西會感到敏感。-----1 2 3 4 5 6
21. 輔導老師對我所談的內容反應都一樣，讓我不想談下去。-1 2 3 4 5 6
22. 輔導老師能夠不受我情緒的影響而瞭解我的真實感受。---1 2 3 4 5 6
23. 我覺得輔導老師真的關心我。-----1 2 3 4 5 6
24. 輔導老師能對我們說的內容保密。-----1 2 3 4 5 6
25. 我信任輔導老師。-----1 2 3 4 5 6
26. 我覺得輔導老師樂意與我談話。-----1 2 3 4 5 6
27. 輔導老師能夠鼓勵我把內心的問題說出來。-----1 2 3 4 5 6
28. 輔導老師會像朋友一樣，坦白地指出我的缺點。-----1 2 3 4 5 6
29. 我會想告訴輔導老師內心的真正問題。-----1 2 3 4 5 6
30. 談話過程中，輔導老師讓我覺得很陌生-----1 2 3 4 5 6
31. 輔導老師在跟我談話時會很認真的聽我說。-----1 2 3 4 5 6
32. 輔導老師常問一些我不想回答的問題。-----1 2 3 4 5 6
33. 輔導老師給我溫和親切的感覺。-----1 2 3 4 5 6
34. 我覺得輔導老師認為我是有價值的。-----1 2 3 4 5 6
35. 如果有一天我消失了，輔導老師也不會注意到。-----1 2 3 4 5 6
36. 輔導老師不會在乎我有沒有照約定的談話時間出現。-----1 2 3 4 5 6
37. 我是被輔導老師看重的-----1 2 3 4 5 6
38. 當我離開或進入輔導室時，輔導老師都沒有注意到。-----1 2 3 4 5 6
39. 和其他學生比起來，我對輔導老師不算什麼。-----1 2 3 4 5 6
40. 對我而言，要得到輔導老師的注意是困難的。-----1 2 3 4 5 6
41. 無論發生什麼事，輔導老師都不會忽略我。-----1 2 3 4 5 6
42. 輔導老師記得我的名字。-----1 2 3 4 5 6
43. 輔導老師不會在乎我發生什麼事。-----1 2 3 4 5 6

44. 當我表現好時，我覺得輔導老師也會為我感到光榮。-----1 2 3 4 5 6
45. 當我有困難時，輔導老師不會想知道。-----1 2 3 4 5 6
46. 當我需要幫忙時，輔導老師會立即伸出援手。-----1 2 3 4 5 6
47. 輔導老師不在乎我的成就或表現。-----1 2 3 4 5 6
48. 當輔導老師需要幫忙時，輔導老師會想到我。-----1 2 3 4 5 6
49. 輔導老師信任我。-----1 2 3 4 5 6
50. 輔導老師尊重我的想法。-----1 2 3 4 5 6
51. 輔導老師有特別和我討論晤談的保密原則。-----1 2 3 4 5 6
52. 談話時，我感受到輔導老師是歡迎我來這裡的。-----1 2 3 4 5 6
53. 輔導老師會願意和我分享他的經驗。-----1 2 3 4 5 6

## 第二部份

1. 輔導老師會協助我探索問題。-----1 2 3 4 5 6
2. 輔導老師可以對我的敘述做具體清楚的摘要。-----1 2 3 4 5 6
3. 輔導老師瞭解我敘述的問題。-----1 2 3 4 5 6
4. 輔導老師能夠對我問題的狀態進行適當的評估。-----1 2 3 4 5 6
5. 輔導老師會指出我的問題核心。-----1 2 3 4 5 6
6. 輔導老師可以安撫我的情緒。-----1 2 3 4 5 6
7. 輔導老師會引發我改變的動機。-----1 2 3 4 5 6
8. 輔導老師有辦法使我更能面對自己的問題。-----1 2 3 4 5 6
9. 輔導老師讓我有信心可以解決自己的問題。-----1 2 3 4 5 6
10. 輔導老師可以有效的幫助我解決問題。-----1 2 3 4 5 6
11. 跟輔導老師談完後，我覺得我還是很悶。-----1 2 3 4 5 6
12. 我覺得輔導老師是有專業的輔導能力。-----1 2 3 4 5 6
13. 我對與輔導老師談話感到滿意。-----1 2 3 4 5 6
14. 輔導老師無法幫助我解決問題。-----1 2 3 4 5 6
15. 我覺得和輔導老師談話對我想要解決的問題很有幫助。---1 2 3 4 5 6

附錄二 輔導情境的被看重知覺預試量表參考出處

題號	參考出處量表	參考出處量表題號	參考出處之分量表
1	輔導志工自我效能量表	1	歷程技巧
2		2	
3		4	
4		6	
5		8	
6		9	
7		17	挑戰與困難
8		23	價值觀
9		33	挑戰與困難
10		23	價值觀
11		45	自我信念
12		46	
13	晤談感受量表 (L) 式	9	
14		13	
15		5	
16(反向)		7	
17		8	
18		10	
19		12	
20		11	
21(反向)		15	
22		22	
23	晤談感受量表	1	第一部份
24		5	
25		7	
26		2	第三部份
27		4	
28		5	
29		6	
30(反向)		7	
31		10	
32(反向)		11	
33		13	

34	對他人的被看重量表	1	重要
35(反向)		3	注意
36(反向)		3	
37		9	重要
38(反向)	關係中的被看重問卷	1	注意
39(反向)	對他人的被看重量表	1	重要
40(反向)	關係中的被看重問卷	5	注意
41		6	
42		8	
43(反向)		9	重要
44		11	自我延展
45(反向)		13	重要
46		14	
47(反向)		16	
48		20	依賴
49		23	
50		根據 PLEASE 概念自行編製	
51			
52			
53			

附錄三、輔導情境的被看重知覺預試量表信度分析 (N=92)

信度分析結果

題目	刪題後 平均值 (Mean if Deleted)	刪題後 變異數 (Var. if Deleted)	與總表 相關 (Item Deleted)	刪題後 信度 ( $\alpha$ if Deleted)
1. 輔導老師以真誠態度跟我互動。	257.53	926.87	.55	.94
2. 輔導老師會聽我把話說完。	257.48	929.56	.41	.95
3. 輔導老師在談話時，不會輕易打斷我的話。	257.67	928.22	.36	.95
4. 輔導老師能夠對我所說的話給予合適的回應。	257.81	917.67	.53	.94
5. 輔導老師會站在我的立場理解我的處境。	257.85	915.69	.59	.94
6. 輔導老師能夠瞭解有些我沒說出口的感受。	258.13	907.41	.61	.94
7. 輔導老師會引導我談得更深入。	258.20	917.43	.45	.94
8. 輔導老師在談話時都保持客觀，不會批評我的看法。	257.86	927.26	.42	.94
9. 輔導老師會邀請我共同討論解決問題的策略。	257.80	919.25	.55	.94
10. 輔導老師會接納我不同的價值觀。	257.68	925.15	.52	.94
11. 輔導老師可以對我保持接納同理的態度。	257.82	930.72	.33	.95
12. 輔導老師的回應對我而言是容易了	257.98	921.29	.51	.94
13. 輔導老師會想了解我對事情的看法。	257.67	917.91	.58	.94

14. 輔導老師能正確的了解我的意思。	258.03	907.32	.71	.94
15. 輔導老師能體會我當時的感受。	258.00	911.93	.57	.94
16. 輔導老師認為我有這樣的感覺，事實並沒有。	259.46	934.23	.15	.95
17. 即使我有表達上的困難，輔導老師也能了解我的意思。	258.11	918.94	.49	.94
18. 輔導老師沒有注意到我所感受到的某些事情。	259.18	923.57	.26	.95
19. 輔導老師會把我真正的感覺想的太過火了些。	258.42	912.36	.47	.94
20. 輔導老師不了解我對某些討論的東西會感到敏感。	258.70	906.03	.47	.94
21. 輔導老師對我所談的內容反應都一樣，讓我不想談下去。	257.98	910.82	.47	.94
22. 輔導老師能夠不受我情緒的影響而瞭解我的真實感受	258.38	918.51	.37	.95
23. 我覺得輔導老師真的關心我。	257.90	906.60	.70	.94
24. 輔導老師能對我們說的內容保密。	257.62	921.64	.52	.94
25. 我信任輔導老師。	257.73	903.18	.70	.94
26. 我覺得輔導老師樂意與我談話。	257.82	912.06	.66	.94
27. 輔導老師能夠鼓勵我把內心的問題說出來。	258.02	912.13	.54	.94
28. 輔導老師會像朋友一樣，坦白地指出我的缺點。	258.25	905.44	.56	.94
29. 我會想告訴輔導老師內心的真正問題。	258.14	903.79	.55	.94
30. 談話過程中，輔導老師讓我覺得很陌生。	257.80	911.27	.55	.94
31. 輔導老師在跟我談話時會很認真的聽我說。	258.49	913.39	.38	.95
32. 輔導老師常問一些我不想回答的問題。	257.89	903.39	.64	.94
33. 輔導老師給我溫和親切的感覺。	257.89	903.39	.64	.94
34. 我覺得輔導老師認為我是有價值的。	258.09	915.73	.54	.94
35. 如果有一天我消失了，輔導老師也不會注意到。	258.21	900.99	.56	.94
36. 輔導老師不會在乎我有沒有照約定的談話時間出現。	258.34	921.32	.30	.95



37. 我是被輔導老師看重的。	258.50	912.96	.49	.94
38. 當我離開或進入輔導室時，輔導老師都沒有注意到。	258.19	906.19	.51	.94
39. 和其他學生比起來，我對輔導老師不算什麼。	258.26	905.20	.59	.94
40. 對我而言，要得到輔導老師的注意是困難的。	258.15	913.09	.42	.95
41. 無論發生什麼事，輔導老師都不會忽略我。	258.63	912.90	.46	.94
42. 輔導老師記得我的名字。	257.78	922.33	.31	.95
43. 輔導老師不會在乎我發生什麼事。	258.01	909.23	.54	.94
44. 當我表現好時，我覺得輔導老師也會為我感到光榮。	258.33	914.87	.47	.94
45. 當我有困難時，輔導老師不會想知道。	258.15	913.18	.42	.95
46. 當我需要幫忙時，輔導老師會立即伸出援手。	258.22	904.13	.59	.94
47. 輔導老師不在乎我的成就或表現。	258.32	918.78	.38	.95
48. 當輔導老師需要幫忙時，輔導老師會想到我。	258.96	906.62	.51	.94
49. 輔導老師信任我。	258.23	901.05	.70	.94
50. 輔導老師尊重我的想法。	257.81	915.42	.63	.94
51. 輔導老師有特別和我討論晤談的保密原則。	258.18	928.92	.24	.95
52. 談話時，我感受到輔導老師是歡迎我來這裡的。	257.87	915.85	.56	.94
53. 輔導老師會願意和我分享他的經驗。	257.97	914.59	.51	.94

附錄四 正式量表

敬愛的同學您好：

政大心理研究所的張綺芳，目前針對國中學生接受輔導後的感受進行研究，希望能對以後國中輔導工作有所幫助。我透過貴校輔導老師得知您曾找過輔導老師討論您的問題，因此想請您協助填寫以下問卷。您在問卷上提寫的內容均予以保密，也無須填上您的真實姓名等相關資料，請放心作答。謝謝您的協助！

學生資料	
年級： <input type="checkbox"/> 七 <input type="checkbox"/> 八 <input type="checkbox"/> 九	性別： <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
來談意願： <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 被動(要求你來的人是_____)	
輔導老師資料 (請輔導老師填答)	
學歷： <input type="checkbox"/> 大學(專)	<input type="checkbox"/> 研究所以上(含四十學分班)
畢業系所： <input type="checkbox"/> 心理相關科系(教心所、心理所、輔導所、諮商所、社工等) <input type="checkbox"/> 非相關科系	
服務年資(從事諮商輔導實務工作年資):	
<input type="checkbox"/> 3年以下 <input type="checkbox"/> 4-6年 <input type="checkbox"/> 7-9年 <input type="checkbox"/> 10年以上	
個案的輔導階段：第_____次或已結案	
個案問題類別(請擇一)： <input type="checkbox"/> 情緒問題 <input type="checkbox"/> 行為問題 <input type="checkbox"/> 家庭問題	
<input type="checkbox"/> 學業問題 <input type="checkbox"/> 人際問題(含兩性)	
<input type="checkbox"/> 自我探索問題 <input type="checkbox"/> 生涯問題 <input type="checkbox"/> 其他_____	

填答說明：

每個人對於別人是否重視自己都會感到在乎，特別是在輔導關係中，您的輔導老師是否看重您，您對輔導老師是否是個重要他人，這些都會影響您們的輔導效果。以下題目主要在瞭解您與輔導老師談話的感覺，其中的敘述都是表示您與輔導老師談話的一些感覺，有些您會同意，有些您並不同意。請依您同意的程度圈選符合您感覺的。1代表非常不同意，2代表不同意，3代表有點不同意，4代表有點同意，5代表同意，6代表非常同意。

### 第一部份

1. 輔導老師以真誠態度跟我互動。-----1 2 3 4 5 6
2. 輔導老師會聽我把話說完。-----1 2 3 4 5 6
3. 輔導老師在談話時，不會輕易打斷我的話。-----1 2 3 4 5 6
4. 輔導老師能夠對我所說的話給予合適的回應。-----1 2 3 4 5 6
5. 輔導老師會站在我的立場理解我的處境。-----1 2 3 4 5 6
6. 輔導老師能夠瞭解有些我沒說出口的感受。-----1 2 3 4 5 6
7. 輔導老師會引導我談得更深入。-----1 2 3 4 5 6
8. 輔導老師在談話時都保持客觀，不會批評我的看法。-----1 2 3 4 5 6
9. 輔導老師會接納我不同的價值觀。-----1 2 3 4 5 6
10. 輔導老師可以對我保持接納同理的態度。-----1 2 3 4 5 6

11. 輔導老師會想了解我對事情的看法。-----1 2 3 4 5 6
12. 輔導老師能正確的了解我的意思。-----1 2 3 4 5 6
13. 輔導老師會把我真正的感覺想的太過火了些。-----1 2 3 4 5 6
14. 輔導老師不了解我對某些討論的東西會感到敏感。-----1 2 3 4 5 6
15. 輔導老師對我所談的內容反應都一樣，讓我不想談下去。-1 2 3 4 5 6
16. 我覺得輔導老師真的關心我。-----1 2 3 4 5 6
17. 輔導老師能對我們說的內容保密。-----1 2 3 4 5 6
18. 我信任輔導老師。-----1 2 3 4 5 6
19. 我覺得輔導老師樂意與我談話。-----1 2 3 4 5 6
20. 輔導老師能夠鼓勵我把內心的問題說出來。-----1 2 3 4 5 6
21. 輔導老師會像朋友一樣，坦白地指出我的缺點。-----1 2 3 4 5 6
22. 輔導老師在跟我談話時會很認真的聽我說。-----1 2 3 4 5 6
23. 我覺得輔導老師認為我是有價值的。-----1 2 3 4 5 6
24. 如果有一天我消失了，輔導老師也不會注意到。-----1 2 3 4 5 6
25. 我是被輔導老師看重的。-----1 2 3 4 5 6
26. 當我離開或進入輔導室時，輔導老師都沒有注意到。-----1 2 3 4 5 6
27. 和其他學生比起來，我對輔導老師不算什麼。-----1 2 3 4 5 6
28. 對我而言，要得到輔導老師的注意是困難的。-----1 2 3 4 5 6
29. 當我表現好時，我覺得輔導老師也會為我感到光榮。-----1 2 3 4 5 6

30. 輔導老師信任我。-----1 2 3 4 5 6
31. 輔導老師尊重我的想法。-----1 2 3 4 5 6
32. 談話時，我感受到輔導老師是歡迎我來這裡的。-----1 2 3 4 5 6
33. 輔導老師會願意和我分享他的經驗。-----1 2 3 4 5 6

## 第二部份

1. 輔導老師會協助我探索問題。-----1 2 3 4 5 6
2. 輔導老師可以對我的敘述做具體清楚的摘要。-----1 2 3 4 5 6
3. 輔導老師瞭解我敘述的問題。-----1 2 3 4 5 6
4. 輔導老師能夠對我問題的狀態進行適當的評估。-----1 2 3 4 5 6
5. 輔導老師會指出我的問題核心。-----1 2 3 4 5 6
6. 輔導老師可以安撫我的情緒。-----1 2 3 4 5 6
7. 輔導老師會引發我改變的動機。-----1 2 3 4 5 6
8. 輔導老師有辦法使我更能面對自己的問題。-----1 2 3 4 5 6
9. 輔導老師讓我有信心可以解決自己的問題。-----1 2 3 4 5 6
10. 輔導老師可以有效的幫助我解決問題。-----1 2 3 4 5 6
11. 我覺得輔導老師是有專業的輔導能力。-----1 2 3 4 5 6
12. 我對與輔導老師談話感到滿意。-----1 2 3 4 5 6
13. 我覺得和輔導老師談話對我想要解決的問題很有幫助。---1 2 3 4 5 6

附錄五、輔導情境的被看重知覺正式量表各分量表信度分析 (N=92)

命名	題號 / 題目	因素一	因素二	因素三	因素四	因素五	因素六
保護	49. 輔導老師信任我。	.83					
信任	26. 我覺得輔導老師樂意與我談話。	.83					
與支持	53. 輔導老師會願意和我分享他的經驗。	.75					
	25. 我信任輔導老師。	.73					
	27. 輔導老師能夠鼓勵我把內心的問題說出來。	.72					
	44. 當我表現好時，我覺得輔導老師也會為我感到光榮。	.71					
	52. 談話時，我感受到輔導老師是歡迎我來這裡的。	.69					
	24. 輔導老師能對我們說的內容保密。	.67					
	23. 我覺得輔導老師真的關心我。	.66					
	50. 輔導老師尊重我的想法。	.61					
	34. 我覺得輔導老師認為我是有價值的。	.59					
	14. 輔導老師能正確的了解我的意思。	.56					
	28. 輔導老師會像朋友一樣，坦白地指出我的缺點。	.53					
適當	7. 輔導老師會引導我談得更深入。		.78				
引導							
與反	4. 輔導老師能夠對我		.75				

映	所說的話給予合適的回應。	
	6. 輔導老師能夠瞭解有些我沒說出口的感受。	. 73
	5. 輔導老師會站在我的立場理解我的處境。	. 44
	13. 輔導老師會想了解我對事情的看法。	. 34
注意與肯定	40. 對我而言，要得到輔導老師的注意是困難的。	. 78
	39. 和其他學生比起來，我對輔導老師不算什麼。	. 65
	35. 如果有一天我消失了，輔導老師也不會注意到。	. 64
	38. 當我離開或進入輔導室時，輔導老師都沒有注意到。	. 62
	37. 我是被輔導老師看重的。	. 57
傾聽	3. 輔導老師在談話時，不會輕易打斷我的話。	. 71
	2. 輔導老師會聽我把話說完。	. 65
	1. 輔導老師以真誠態度跟我互動。	. 64
	31. 輔導老師在跟我談話時會很認真的聽我說。	. 50
負向反應	19. 輔導老師會把我真正的感覺想的太過火了些。	. 77

	20. 輔導老師不了解 我對某些討論的東 西會感到敏感。	.77
	21. 輔導老師對我所 談的內容反應都一 樣，讓我不想談下 去。	.76
<hr/>		
同理	10. 輔導老師在談話 時都保持客觀，不 會批評我的看法。	.77
	11. 輔導老師可以對 我保持接納同理的 態度。	.66
	8. 輔導老師在談 話時都保持觀，不 會批評我的看法。	.47
<hr/>		



附錄六 輔導效果預試量表參考出處

題號	參考出處量表	參考出處量表題號	參考出處之分量表
1	自編		
2	輔導志工自我效能量表	32	挑戰與困難
3	晤談感受量表 (L) 式	2	
4	輔導志工自我效能量表	7	歷程技巧
5		19	挑戰與困難
6		31	
7		20	
8	晤談感受量表	1	第三部份
9		6	第一部份
10	輔導志工自我效能量表	28	挑戰與困難
11(反向)	晤談感受量表	15	第三部分
12		3	
13		5	第二部分
14(反向)	輔導志工自我效能量表	28	挑戰與困難
15	晤談感受量表	4	第三部分

附錄七、輔導效果預試量表信度分析 (N=92)

信度分析結果				
題目	刪題後 平均值 (Mean if Deleted)	刪題後 變異數 (Var. if Deleted)	與總表 相關 (Item Deleted)	刪題後 信度 ( $\alpha$ if Deleted)
1. 輔導老師會協助我探索問題。	68.91	133.08	.64	.93
2. 輔導老師可以對我的敘述做具體清楚的摘要。	69.04	131.75	.77	.93
3. 輔導老師瞭解我敘述的問題。	69.01	130.48	.79	.93
4. 輔導老師能夠對我問題的狀態進行適當的評估。	69.01	132.94	.70	.93
5. 輔導老師會指出我的問題核心。	69.19	131.75	.66	.93
6. 輔導老師可以安撫我的情緒。	69.10	128.22	.68	.93
7. 輔導老師會引發我改變的動機。	69.39	127.22	.65	.93
8. 輔導老師有辦法使我更能面對自己的問題。	69.24	125.61	.78	.93
9. 輔導老師讓我有信心可以解決自己的問題。	69.35	124.36	.72	.93
10. 輔導老師可以有效的幫助我解決問題。	69.40	122.84	.83	.93
11. 跟輔導老師談完後，我覺得我還是很悶。	69.90	133.76	.40	.94
12. 我覺得輔導老師是有專業的輔導能力。	69.15	130.55	.63	.93
13. 我對與輔導老師談話感到滿意。	69.24	125.27	.76	.93
14. 輔導老師無法幫助我解決問題。	69.43	129.11	.54	.94
15. 我覺得和輔導老師談話對我想要解決的問題很有幫助。	69.25	125.61	.79	.93

附錄八 量表施測說明

敬愛的輔導先進：

我們目前從事有關「受輔國中生在輔導情境的被看重知覺與輔導效果之關係探討」研究，本研究的目的是想了解受輔國中生在輔導情境中是否感受到自己被輔導老師看重，以及此被看重知覺和輔導效果的關係。因此極需要您協助發放此問卷給您晤談的國中學生（包括自願或非自願）填寫此份量表，也需要您填寫一些的背景資料（正式量表背景資料第二欄），請您根據實際的情況作答，您所提供的答案對本研究將有很大的幫助。

本量表中各題答案均無所謂對錯，您所填答的資料也僅做團體分析，絕對嚴守保密原則，不分析個人資料，更不對外公開或做其他之用途。請您放心作答。

本量表包括兩部份，請您要求學生仔細閱讀「填答說明」後再填寫。茲送上小禮一份及學生獎品。

最後再感謝您的合作與參與！ 肅此敬祝教安！

國立政治大學心理研究所

指導教授 鍾思嘉 博士

研究生 張綺芳 敬上

中華民國 九十七年四月

聯絡方式：0928996238 27324300-202

聯絡地址：106 台北市大安區臥龍街100號

臺北市立和平高中輔導資料組

連絡箱：234