

【附錄】

附錄一

國內生涯自我效能的相關研究

研究者	研究問題	研究工具	自我效能定義	主要結果
謝宏惠 (民79)	大專生性別角色、場地獨立性、決策型態、生涯自我效能與生涯不確定之相關研究	「生涯決策自我效能量表」(參考 Tayler 和 Bets, 1983 所編訂的 CDMSE 自編而成)	「生涯自我效能」個人面對生涯決策問題時,對自己解決此類問題信心程度	1.高低生涯自我效能者分別在生涯不確定程度上有所差異。2.不同性別角色類型者、場地獨立者/場地依賴者或不同決策型態者分別在生涯自我效能程度上有所差異。3.各研究變項的徑路模式(1)生涯自我效能對生涯不確定具有較強而直接的影響力。(2)性別角色分數和決策型態分數對生涯自我效能具有較強而直接的影響力。
黎麗貞 (民86)	大學女生性別角色、生涯自我效能、生涯阻礙與職業選擇之相關研究	「生涯決策自我效能量表」(參考 Tayler 和 Bets, 1983 所編訂的 CDMSE 自編)	「生涯自我效能」指一個人在發展中對自己成功地完成一項任務的看法、信念及期望 (Betz & Hackett, 1981)。	1.不同性別的大學生其生涯自我效能有顯著差異。2.不同工作經驗的大學女生其生涯自我效能有顯著差異。3.不同性別角色的大學女生其生涯自我效能有顯著差異。4.大學女生的生涯自我效能有顯著的典型相關。
吳劍雄 (民86)	專科生職業認知、生涯自我效能和生涯決定程度關係之研究	「生涯自我效能量表」(參考 Tayle 和 Bets, 1983 所編訂的 CDMSE 自編而成)	「生涯自我效能」指個人面對職業與教育選擇時,對自己能否成功地表現此一行為的預期作用及信心程度	1.對科別興趣,學校評價和期望因素等心理變項的重視,將會激發個人的在能力或督促力,進而影響個人的生涯自我效能和生涯決定程度。2.職業認知和生涯自我效能的增強,能強化個人內在的能力與信心,使個人作出理性生涯決定。

黃瑛琪 (民86)	生涯探索團體對高一生涯不確定型學生生涯定向與生涯決策自我效能預期程度之影響研究	「生涯決策自我效能預期量表」(陳金定, 民76 編製)	「生涯決策自我效能預期程度」指個人預先評估自己在面對生涯選擇任務時,對自己解決此項任務之能力信心的程度	生涯探索團體對高一生涯不確定型學生生涯決策自我效能預期程度增進之影響,整體上有顯著效果。
劉雅惠 (民86)	國小教師生涯信念、生涯自我效應與生涯發展狀況相關之研究	「教師生涯發展狀況調查問卷」(修訂王受榮, 民81 所編「教師效能感量表」而得	「教師生涯自我效能」指教師在教育情境中,對教學工作所持的效能信念與效能預期	1.國小教師的生涯自我效能頗高,然因年齡、任教年資、學經歷、婚姻狀況不同而有差異。 2.國小教師的生涯自我效能、年齡、任教年資、類型一生涯信念、婚姻狀況等五個自變項,可有效區分其生涯發展狀況
王玉珍 (民87)	生涯探索團體對高二女學生職業建構系統及生涯自我效能之影響研究	「生涯決策自我效能預期量表」(陳金定, 民76 編製)	「生涯自我效能」一個人對自己能成功表現或完成在生涯決定過程所需行為與作業的信心程度 (Taylor & Betz, 1983)	生涯探索團體方案對生涯自我效能有顯著影響。
呂一美 (民87)	女性生涯前程發展團體對高職女學生生涯動機、職業自我觀念、職業性別角色態度與生涯決定自我效能之輔導效果研究	「高職生生涯自我效能預期量表」(林香君, 民81 所編訂)	「生涯決定自我效能預期程度」指個人預先評估自己在面對生涯選擇任務,對自己解決此項任務的能力有多高的信心(林香君, 民81)	「女性生涯前程發展團體」對高職女學生的生涯動機、職業自我觀念、職業性別角色態度、生涯決定自我效能預期有正面的影響

陳貞夙 (民87)	生涯團體輔導對犯罪青少年生涯信念、生涯自我效能輔導效果	「青少年自我效能預期量表」(參考 CDMSE 自編)	「生涯自我效能」指個人在面對生涯發展阻礙,對自己解決此類問題之能力與信心程度	<ol style="list-style-type: none"> 1.不同性別的犯罪青少年在生涯信念各層面、生涯自我效能沒有顯著差異。 2.不同教育程度的犯罪青少年在生涯自我效能沒有顯著差異。 3.生涯團體輔導對犯罪青少年的生涯自我效能之輔導效果不顯著。
許淑穗 (民87)	生涯自我效能、個人變項、與環境因素對大學生生涯選擇的影響	「生涯自我效能量表」(參考 CDMSE 自編)	「生涯自我效能」個人自評面對完成特定工作所需之教育與訓練的自信心程度	<ol style="list-style-type: none"> 1.高生涯自我效能者較常考慮未來的生涯選擇,其生涯選擇範圍較為寬廣。 2.生涯自我效能是決定女性生涯選擇的重要指標,女性在傳統職業之自我效能顯著高於非傳統職業,男性則無明顯不同。 3.生涯選擇模式呈現生涯自我效能是影響生涯選擇的中介變項,亦為重要的預測變項。
黃淑敏 (民88)	師院生生涯自我效能、生涯動機、生涯成熟相關因素之研究	「生涯自我效能量表」(職業問卷一)(許淑穗所編)	「生涯自我效能」是個人對於自己本身生涯行為自我能力的覺知(Lent & Hackett, 1987)	<ol style="list-style-type: none"> 1.師院生的性別與自尊對其生涯自我效能有顯著交互作用影響。師院生之性別、性別角色、制握信念、父母支持、重要他人的影響在生涯自我效能上有顯著差異。 2.背景、心理和環境因素可有效預測師院生「生涯自我效能」。

陳淑琦 (民88)	大學理工科系 學生生涯自我 效能、結果預 期、職業興趣與 職業選擇之相 關研究	「生涯自我效 能量表」(採以 Holland 之 R-I-A-S-E-C 為 架構自編)	「生涯自我效 能」指個人對自 己生涯能力的 自我評估(Lent & Hackett, 1987)	1.男女理工科系大學生之生涯自 我效能有顯著差異存在。2.相同 類型之生涯自我效能相關高於 與其他類型之相關。3.社會認知 生涯理論之職業選擇模式徑路 分析的結果顯示，就男生而言， 在實用型、研究型、社會型與事 務型向度中，結果預期比生涯自 我效能更能預測其職業興趣，而 在藝術型、企業型向度中，生涯 自我效能對職業興趣的解釋力 稍高於結果預期。以女生而言， 在實用型、研究型與企業型向度 中，生涯自我效能比結果預期更 能預測其職業興趣；其次，在事 務型向度中，結果預期比生涯自 我效能更能預測職業興趣。
黃炤蓉 (民90)	生涯探索團體 方案對高職二 年級女學生生 涯發展及生涯 自我效能之影 響研究	「高職生涯決 定自我效能預 期量表」(林香 君，民81 所編 訂)	「生涯自我效 能」個體對於從 事生涯選擇與 生涯適應相關 行為的個人效 能評價(Lent & Hackett, 1987)	生涯探索團體方案對高職二年 級女生生涯自我效能的發展無 顯著效果
厲瑞珍 (民90)	南部地區大學 應屆畢業生自 我統合危機與 生涯自我效能 之相關研究	「生涯決策自 我效能量表」 (謝宏惠所編)	「生涯自我效 能」指一個人在 發展中對自己 能成功地完成 一項任務的看 法、信念及期望 (Betz & Hackett, 1981)。	1.不同性別與不同學校性質對大 學應屆畢業生之生涯自我效能 有交互作用影響。 2.南區大學應屆畢業生之背景變 項與自我統合混淆危機對生涯 自我效能的預測力，以「權威混 淆」最具預測力。

李詠秋 (民91)	原住民大學生 生涯發展狀 況、生涯自我效 能與其生涯阻 礙因素之關係 研究	「生涯自我效 能量表」(修訂 謝宏惠,民79 生涯決策自我 效能量表 自編 而成)	「生涯自我效 能」個人面對生 涯決策問題 時,對自己解決 此類問題信心 程度(謝宏惠, 民79)	1.大學生對解決未來生涯相關議 題的信心程度(即生涯自我效 能)則完全不受其族群、性別或 年級的差異而有明顯的不同。 2.大學生的生涯自我效能與各生 涯阻礙因素皆與其生涯發展狀 況間有顯著相關。 3.方向選擇阻礙、猶豫行動阻 礙、科系選擇阻礙與生涯自我效 能對原住民大學生的生涯定向 情形有71%的預測力;而資訊探 索阻礙、生涯自我效能、方向選 擇阻礙、特質表現阻礙以及族群 角色阻礙對原住民大學生的生 涯探索程度有76%的預測力。
黃雪瑛 (民92)	焦點解決短期 諮商生涯團體 對大學生生涯 自我效能輔導 效果之研究	「生涯自我效 能量表」(李詠 秋,民91 修訂 的)	「生涯自我效 能」個人面對生 涯決策問題 時,對自己解決 此類問題信心 程度(謝宏惠, 民79)	1.焦點解決取向團體對大學生生 涯自我效能立即輔導效果不顯 著,但實驗處理四週後在焦點組 生涯自我效能有明顯的追蹤效 果。
郭玟嫻 (民92)	科技大學學生 生涯決策自我 效能、工作價值 觀與未來進路 調查之研究	「生涯決策自 我效能量表」 (Betz 及 Taylor, 1983 編 製的)	「生涯自我效 能」一個人對自 己能成功表現 或完成在生涯 決定過程所需 行為與作業的 信心程度 (Taylor & Betz, 1983)	1.除了家庭社經地位,不同性 別、學區、學院、工作經驗、婚 姻狀況與學部的科大學生之生 涯決策自我效能均有顯著差異。 2.生涯決策自我效能與工作價值 觀未呈顯著相關。 3.對未來進路預測力達顯著水準 只有兩個變項,依序為「未來計 劃擬訂」及「目標選擇決定」, 可聯合預測未來進路9.9%的變 異量。