

謝 辭

沒做過研究，不知道做研究的辛勞；沒發過問卷，不知道願意填答問卷者的偉大。也唯有做過研究，方知一個偉大的研究非一人之力所能及。

本篇研究可謂是研究者的第一次初體驗：學者的生活。雖然從蒐集文獻、構思與整合資料、製作與發放問卷，到自學統計分析方法、分析與解釋資料，以及最後的撰稿階段，皆有令人抓狂之處；然而當研究終了，看著親身力為的作品，那股打從心底竄出的成就感，讓研究者所投入的一切都值得了，之前的辛勞彷彿像是未曾發生過一樣。而從無到有，從好到更好的這段過程中，則歸功於無數好心人的幫忙與協助。

首先，無庸置疑地，奠定本論文的研究基礎，國立政治大學的豐沛資源是第一大功臣，包括：電子期刊資料庫、圖書館參考組人員提供解決途徑等；猶記研究者爲了找一篇國內沒有該篇館藏的關鍵研究，而多次向圖書館參考組人員尋求協助，雖然最後只能透過國外複印方式取得該筆資料，然而卻讓本論文的研究架構得以形成。而國立政治大學對研究者的協助不僅如此。全校只有四個單位購買 AMOS，研究者請求借用以進行統計分析卻遭拒絕，最後詢問到選舉研究中心的黃先生時，其得知研究者僅剩下該單位可以求助後，隨即放下手邊工作，優先爲研究者安裝 AMOS 統計分析軟體，並借用這台非學生可使用的電腦，直到研究者摸索出如何操作 AMOS，並分析出研究結果。當然，研究期間亦感謝因緣際會認識的新朋友：青運，幫忙製作網路問卷，以及政大資料所的新朋友：宗龍，提供硬碟與頻寬，借研究者架設網站，讓本研究得以順利進行；更感謝樂山水的諸位朋友填寫問卷，甚至出於關心，詢問該如何填寫以滿足研究者期望，或多填寫幾次問卷以讓研究者早點畢業，然而師命不可違，研究者還力勸他們直覺作答一次即可，而這些在在讓研究者哭笑不得，特別當時正值七月炎熱的夏暑，對因角膜破損而極度畏光，卻必須在烈陽底下奔波的研究者而言，他們的好心，著實令人感動莫名。除此之外，亦感謝胞妹：俐君，忙於課業之際，仍撥空將研究者的問卷發放給中央大學企業管理研究所的同班同學，以及任教於銘傳大學教育心理與諮商學系的宜旻學姊，幫忙轉寄網路問卷給所教授的該系學生。至於數百位願意填寫、轉寄網路問卷的這群不認識的朋友們，謝謝你們，因爲你們，讓研究所需的資料得以在短時間內回收完畢。

其次，感謝顏乃欣主任的關心，讓研究者的內心煎熬得以抒解，並找回原初的衝勁；感謝李怡青老師提供社會心理學領域對一致性／契合度的看法，開啓研究者思考的另一扇窗；亦感謝錢玉芬老師的指點，讓研究者對研究結果有全新的洞察，並使研究者在結論與建議篇章的靈感，不斷湧現。更重要地，謝謝論文口試委員鄭瀛川老師的提醒，讓研究者不斷思索、學習如何撰寫碩士論文，方能使本篇論文的研究價值呼之欲出，並讓閱讀者讀來不費吹灰之力；同時，亦感謝另一位論文口試委員李良哲老師的建議，點出研究者百密一疏之處：本研究可能存有多元共線性問題而有違反多元迴歸統計法的假設之虞，解決本研究的潛在問題，並提供簡化品牌個性與真實自我、理想自我之一致性量表的可行方法。

最後，研究者感謝指導教授：林邦傑教授。邦傑老師是一位教育家，十分關心學生，會依學生的個性，給予適度的發展空間，並藉由豐富的育人經驗，在每一個研究階段預警學生接下來可能會面臨的難關；而研究者則是那一位有個性的學生，需要自主學習空間的同時，不免擔心得到自由後，隨之而來的責任。然而在邦傑老師的教導之下，研究者願意並學習如何承擔責任，因為研究者知道邦傑老師會在研究者自信滿滿之際卻對作錯了決定渾然不知的時候，以柔性方式引領研究者朝向對的方向邁去，且研究者亦知道當自己遇到難題時，尋求他人協助未果或受挫時，邦傑老師將是研究者最後可求助之人。

這篇小論文，可謂是篇獨立研究，係為研究者送給自己的碩士學位的畢業禮物；然而若沒有邦傑老師，這份對研究者而言的大作，將不可能形成，因為內在動機一直是研究者求知的原動力。而與邦傑老師互動的過程中，研究者充分體驗自主學習的自由與成就感，並藉由自我問題解決的過程，不論問題是來自邦傑老師的詰問、或論文口試委員的質詢、或受測者的狐疑、或自我覺察等，建立起研究者對自學能力的自信。

以上，再次由衷地感謝，沒有你們，便沒有這篇論文。

惠君 于政大莊敬九舍 民國九十七年六月