

## 附錄

### 附錄一 歡迎語



你好：

歡迎你來參與社會心理學實驗。

本實驗是有關自我知覺與個人潛在意向的研究，實驗中將會測量你的潛在意向(integrative orientation, IO)。IO對個人的創造力與問題解決能力是一個很好的預測指標，它包括數個小測驗，我們已經做了大部分的測試，只剩數學智力與知覺風格部分還沒有完整的檢定。因此實驗中將請你做數學智力與知覺風格的測驗，做完後我們會把你的結果納入整體分析，分析後會向你解釋你與一般人比較起來的研究結果。

等一下你先需要填寫一份與自我有關的基本資料，並做數學智力測驗題。自我有關的基本資料是為下階段進行知覺風格程序所需，將會納入實驗材料呈現；數學智力測驗則是想了解你個人的數學智力程度，它是IO內的一項能力指標，以上資料皆為學術研究之用，不另做他途，請放心。實驗進行過程中若有任何問題，歡迎發問。

若沒有任何問題，我們開始進行實驗。

主試者 政大心理所 張玉萍

## 關於自己

你好！這份個人資料的填寫是知覺風格認知作業反應所需，請在表格右方的空白欄位填上相關內容，您填寫的內容僅供實驗材料使用，實驗結束後就會立即銷毀，並不會外洩，請您放心！

項目	範例	填寫處
姓名（或綽號）	張玉萍	
籍貫（或居住地）	台北市	
生日	4月6日	
星座	牡羊座	
性別	女	
血型	B型	
就讀學校	政治大學	
就讀系所	心理研究所	
學號	96752509	
手機號碼	0928100641	

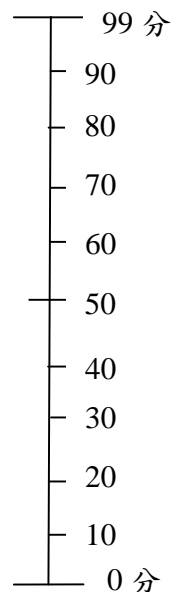
請翻面回答

## 自己對自己的看法

下面是一些對於自己的看法，請您針對每一個敘述，圈選適當的數字，表示您同意的程度。

	非 常 不 同 意	不 太 同 意	中 間 意 見	有 點 同 意	非 常 同 意
1. 我認為自己是個價值的人，至少與別人不相上下。	1	2	3	4	5
2. 我覺得我有許多優點。	1	2	3	4	5
3. 總的來說，我傾向於認為自己是一個失敗者。	1	2	3	4	5
4. 我做事可以做得和大多數人一樣好。	1	2	3	4	5
5. 我覺得自己沒有什麼值得自豪的地方。	1	2	3	4	5
6. 我對自己持有一種肯定的態度。	1	2	3	4	5
7. 整體而言，我對自己感到滿意。	1	2	3	4	5
8. 我要是能更看得起自己就好了。	1	2	3	4	5
9. 有時我的確感到自己很沒用。	1	2	3	4	5
10. 我有時認為自己一無是處。	1	2	3	4	5

若以0~99分來  
評斷喜歡自己的程  
度，你認為有\_\_分



請圈選出符合你對你自己看法的數字：

(越低分表示你覺得自己越靠近左方的描述，越高分表示你覺得自己越靠近右方的描述)

11. 醜	1	2	3	4	5	6	7	美
12. 壞	1	2	3	4	5	6	7	好
13. 受歡迎	1	2	3	4	5	6	7	不受歡迎
14. 不誠實	1	2	3	4	5	6	7	誠實
15. 難以親近的	1	2	3	4	5	6	7	可親近的

請接續進行數學運算

## 數學智力測驗

這份數學智力測驗有助於了解你個人的數學智力程度，請盡可能正確又快速的解出來。你的測驗資料將會進入整體性的分析，運算後主試者會批改，並且跟你說你的測驗結果，測驗時間是 10 分鐘。

本測驗有兩種類型，請先閱讀以下範例。若有不瞭解請向主試者反映。

### 示範題型：類型一 比大小

題型	QUESTIONS (示範題)	
	a 部分	b 部分
一	$k+n=13; n+3=8$	
	k	n

答案 A 表示 a 部分的答案比 b 部分大。

答案 B 表示 b 部分的答案比 a 部分大。

答案 C 表示 a、b 部分的答案一樣大。

答案 D 题目的訊息不足，無法判斷。

ANSWER:  A  (你的答案只會呈現 A or B or C or D)

### 示範題型：類型二 單選題

題型	QUESTIONS (示範題)
二	若 a 與 b 為正整數，則 $a/b$ 除以其倒數的數值為？ (A) 1 (B) $a/b$ (C) $b/a$ (D) $a^2/b^2$ (E) $b^2/a^2$

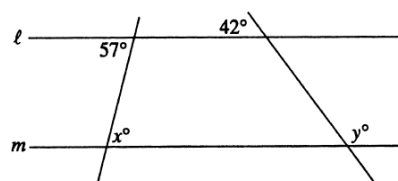
ANSWER:  D  (你的答案只會呈現 A or B or C or D or E)

測驗時間是 10 分鐘，請你盡可能正確且快速的填答。

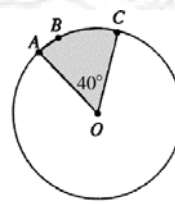
請確認已經知道回答方式

若準備好要開始測驗，請通知主試者為您計時 10 分鐘，再翻面開始

- 答案 A 表示 a 部分的答案比 b 部分大。  
 答案 B 表示 b 部分的答案比 a 部分大。  
 答案 C 表示 a、b 部分的答案一樣大。  
 答案 D 题目的訊息不足，無法判斷。

題號	QUESTIONS (類型一 比大小)	
	a 部分	b 部分
1	線段 $l$ 與線段 $m$ 互相平行，  $2x$	$y$

ANSWER : \_\_\_\_\_

題號	QUESTIONS (類型一 比大小)	
	a 部分	b 部分
2	半徑為 4 公分的圓，  ABC 弧長	2.9 公分

ANSWER : \_\_\_\_\_

題號	QUESTIONS (類型一 比大小)	
	a 部分	b 部分
3	$P(A \cup B) = 0.6$ , $P(A) = 0.2$ , $P(A \cap B)$	$P(B)$

ANSWER : \_\_\_\_\_

題號	QUESTIONS (類型二 單選題)
4	If $2^n=128$ , then $(2^{n-1})(5^{n-2})=?$ (A) $10^7$ (B) $5(10^6)$ (C) $2(10^6)$ (D) $5(10^5)$ (E) $2(10^5)$

ANSWER : \_\_\_\_\_

- 答案 A 表示 a 部分的答案比 b 部分大。  
 答案 B 表示 b 部分的答案比 a 部分大。  
 答案 C 表示 a、b 部分的答案一樣大。  
 答案 D 题目的訊息不足，無法判斷。

題號	QUESTIONS (類型二 單選題)
5	若 $x^2 - y^2 = 1$ ，且 $x$ 與 $y$ 的算數平均數為 4，則 $x-y$ 的數值為? (A) $\frac{1}{8}$ (B) $\frac{1}{4}$ (C) $\frac{1}{2}$ (D) 2      (E) 4

ANSWER : \_\_\_\_\_

題號	QUESTIONS (類型一 比大小)	
	a 部分	b 部分
6	$x > z$ 、 $y > z$ ， $x+y$	$z$

ANSWER : \_\_\_\_\_

題號	QUESTIONS (類型一 比大小)	
	a 部分	b 部分
7	$\frac{1}{2^k}$	$\frac{1}{3^k} + \frac{1}{5^k}$ k 為一正整數

ANSWER : \_\_\_\_\_

題號	QUESTIONS (類型二 單選題)
8	試問有多少個正整數 $n$ 滿足 $100 \leq (1.5)^n \leq 500$ ? (A) 3 個      (B) 4 個      (C) 5 個      (D) 6 個      (E) 7 個

ANSWER : \_\_\_\_\_

題號	QUESTIONS (類型二 單選題)
9	以下各數何者為負? (A) $\sqrt{2} - \sqrt[3]{2}$ (B) $\log_2 3 - 1$ (C) $1 - \log_3 2$ (D) $\log \frac{1}{\frac{12}{3}}$ (E) $\log \frac{1}{3} 3$

ANSWER : \_\_\_\_\_

題號	QUESTIONS (類型二 單選題)
10	<p>某中學招收新生共有男生 1008 人、女生 924 人報到。學校想將他們依男女合班的原則平均分班，且要求各班有同樣多的男生，也有同樣多的女生；考量教學效益，並限制各班總人數在 40 與 50 人之間，則共分成幾班最為適當？</p> <p>(A) 40 班 (B) 42 班 (C) 44 班 (D) 46 班 (E) 48 班</p>

ANSWER : \_\_\_\_\_

題號	QUESTIONS (類型二 單選題)
11	<p>某次考試，有一多重選擇題，有 A、B、C、D、E 五個選項。給分標準為完全答對給 5 分，只答錯一個選項給 2.5 分，答錯二個或以上的選項得 0 分。若某一考生對該題的 A、B 選項已確定是應選的正確答案，但 C、D、E 三個選項根本看不懂，決定這三個選項要用猜的來作答。則他此題所得分數的期望值為幾分？</p> <p>(A) 1.56 (B) 2.25 (C) 2.50 (D) 2.75 (E) 3.25</p>

ANSWER : \_\_\_\_\_

題號	QUESTIONS (類型二 單選題)
12	<p>試問有多少個正整數 <math>n</math> 使得 <math>\frac{1}{n} + \frac{2}{n} + \dots + \frac{10}{n}</math> 為整數？</p> <p>(A) 1 個 (B) 2 個 (C) 3 個 (D) 4 個 (E) 5 個</p>

ANSWER : \_\_\_\_\_

題號	QUESTIONS (類型一 比大小)	
	a 部分	b 部分
13	$n=24 \times 56$ ; $k$ 為一整數; $10k$ 為 $n$ 的因數  $10k$ 為最大可能值	10,000

ANSWER : \_\_\_\_\_

測驗結束時，

請依主試者指示，至另一個小房間，接受個人知覺風格電腦測驗

#### 附錄四 IAT 各程序的說明

歡迎詞：

### 知覺風格研究

您好！這是一個分類的研究。本研究主要是想瞭解你的知覺風格，等一下實驗進行時，螢幕中間會出現一些字，請你針對出現的字做分類。

請按空白鍵繼續

指導語：

等一下你將會見到螢幕的左上方與右上方都會出現一個特定屬性的類別。現在，請將你的手指分別放在鍵盤的字母 E 鍵與 I 鍵上面。接著不同的詞將會一個接著一個出現在螢幕中間，當出現的詞屬於左上方的類別，請按左鍵；當出現的詞屬於右上方的類別，請按右鍵。每一個詞只會屬於一種類別。答錯時，螢幕會出現紅色 X，你必須將這個詞分類做對，才能繼續進行。

請按空白鍵繼續

跟我無關

跟我有關

請注視螢幕上白色點，並確認已經將你的手指分別放在鍵盤的字母 E 鍵與 I 鍵上面。

。

這個實驗要求速度與答對率，請你盡力作答，實驗時間約五分鐘。一開始會有幾次的練習，若現在已經準備好，請按空白鍵開始。

請按空白鍵繼續

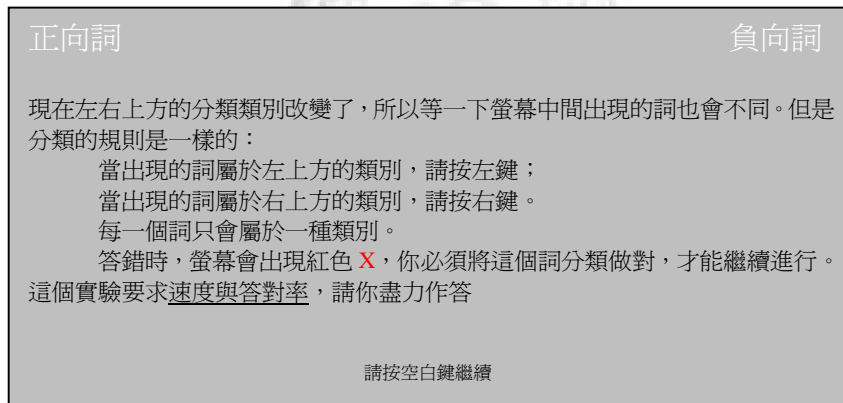


步驟一：概念分類練習進行介面



說明：呈現材料為「跟我有關」（受試者在「關於我」填寫的十個項目）、「跟我無關」（研究者準備的陌生人資料，亦為十個項目），共進行二十次反應後，進入屬性分類練習。

步驟二：屬性分類練習



說明：呈現材料為預先準備好的二十個極端正負向詞彙，共進行二十次反應後，進入合併分類作業。

### 步驟三：合併分類作業第一次

正向詞	負向詞
Or	or
跟我無關	跟我有關

現在左右上方是結合兩種分類，等一下螢幕中間出現的詞也是這兩類詞之一，請您做分類。分類的規則是一樣的：

- 當出現的詞屬於左上方的類別之一，請按左鍵；
- 當出現的詞屬於右上方的類別之一，請按右鍵。

每一個詞只會屬於一種類別。

答錯時，螢幕會出現紅色 X，你必須將這個詞分類做對，才能繼續進行。

白色字與綠色字只是幫助你做判斷。這個實驗要求速度與答對率，請你盡力作答

請按空白鍵繼續

### 步驟四：合併分類作業第二次

正向詞	負向詞
Or	or
跟我無關	跟我有關

請繼續分類，規則都是一樣的。

白色字與綠色字只是幫助你做判斷。這個實驗要求速度與答對率，請你盡力作答

請按空白鍵繼續

### 步驟五：反轉分類練習作業

負向詞	正向詞
-----	-----

現在分類的類別方向改變了，但是分類的規則是一樣的：

- 當出現的詞屬於左上方的類別，請按左鍵（E）；
- 當出現的詞屬於右上方的類別，請按右鍵（I）。

每一個詞只會屬於一種類別。

答錯時，螢幕會出現紅色 X，你必須將這個詞分類做對，才能繼續進行。

這個實驗要求速度與答對率，請你盡力作答

請按空白鍵繼續

### 步驟六：合併分類作業第一次

正向詞	負向詞
Or	or
跟我無關	跟我有關

現在左右上方是結合兩種分類，等一下螢幕中間出現的詞也是這兩類詞之一，請您做分類。分類的規則是一樣的：

- 當出現的詞屬於左上方的類別之一，請按左鍵（E）；
- 當出現的詞屬於右上方的類別之一，請按右鍵（I）。

每一個詞只會屬於一種類別。

答錯時，螢幕會出現紅色 X，你必須將這個詞分類做對，才能繼續進行。白色字與綠色字只是幫助你做判斷。這個實驗要求速度與答對率，請你盡力作答

請按空白鍵繼續

### 步驟七：合併分類作業第二次

正向詞	負向詞
Or	or
跟我無關	跟我有關

請繼續分類，規則都是一樣的。

白色字與綠色字只是幫助你做判斷。這個實驗要求速度與答對率，請你盡力作答

請按空白鍵繼續

### 結束語

反應到此結束，請通知研究人員。

**\_\_\_\_\_的數學智力測驗分析結果：**

剛剛做的數學測驗結果顯示，你跟所有參與者比起來，是得分前\_\_\_\_\_高的人，但是 UM 研究中心的研究結果指出，對得分前面很高的人，他 IO 分數容易受一些因素影響，為了排除這些可能因素，以確保較高的信度，因此需要請你再做一次題目不同、難度相同的數學測驗。



### 詳細說明：

本實驗的測量指標是採用 UM 研究中心的研究結果。該中心指出，潛在意向(integrative orientation, IO)中的數學智力測驗可以正確的測出一個人的數學能力，但它容易受一些因素所影響。UM 研究中心特別指出，壓力焦慮因素的影響最大。亦即，當一個人處於壓力焦慮狀態時，其測驗表現會低於他們的正常水準 (測驗前壓力與焦慮感越多的人會考不好)，而那些沒有壓力的人，他們的測驗表現都比正常水準高很多 (測驗前壓力與焦慮感越少的人會考得越好)。

由於我們的研究需要控制這些因素，所以希望你在測驗進行之前填寫壓力焦慮量表，若你的壓力焦慮程度越低，表示等一下你的數學測驗結果可能會比正常水準來得好；反之，若你的壓力焦慮程度非常高，表示等一下的測驗結果是不到你的正常水準的。

另外，雖然 UM 研究中心沒有考慮到練習效果的影響，為了實驗精準性，這邊也提供一些練習題，我們也允許你決定是否要多練習幾次。

當你覺得練習夠了，請跟主試者說，隨時可以進行正式測驗。

### 詳細說明：

本實驗的測量指標是採用 UM 研究中心的研究結果。該中心指出，潛在意向(integrative orientation, IO)中的數學智力測驗可以正確的測出一個人的數學能力，但它容易受一些因素所影響。UM 研究中心的研究報告特別指出，練習次數的多寡影響最大。亦即，當一個人在測驗前沒有多做練習時，其測驗表現會低於他們的正常水準（測驗前沒練習會考不好）；而那些事前多做很多練習的人，他們的測驗表現都比正常水準高很多（測驗前有練習會考得比較好）。

由於我們的研究需要控制這些因素，雖然 UM 研究中心沒有考慮到壓力焦慮的影響，為了實驗精準性，我們還是希望你在測驗進行之前填寫壓力焦慮量表，也允許你決定是否要多練習幾次。這邊提供一些練習題，練習次數越多，將會增加你的測驗得分；練習不夠，可能會影響你的測驗分數。

當你覺得練習夠了，請跟主試者說，隨時可以進行正式測驗。

### 詳細說明：

本實驗的測量指標是採用 UM 研究中心的研究結果。該中心指出，潛在意向(integrative orientation, IO)中的數學智力測驗可以正確的測出一個人的數學能力，但它容易受一些因素所影響。UM 研究中心的研究報告特別指出，壓力焦慮、練習次數的多寡影響最大。亦即，當一個人處於壓力焦慮下與沒有多練習時，其測驗表現會低於他們的正常水準(測驗前壓力焦慮感很大、沒多做練習會考不好)，而那些沒有壓力與事前都做很多練習的人，他們的測驗表現都比正常水準高很多(測驗前沒有壓力焦慮感、也做很多練習比較會考好)。

由於我們需要控制這些因素，所以希望你在測驗進行之前填寫壓力量表，若你的壓力焦慮程度越低，表示等一下的數學測驗結果可能會比正常水準來得好；反之，若你的壓力焦慮程度非常高，表示等一下的測驗結果是不到你的正常水準的。

另外，也允許你決定是否要多練習幾次，練習次數越多，也會增加你的測驗得分；練習不夠，可能會影響你的測驗分數。這邊提供一些練習題，我們也允許你決定是否要多練習幾次。

當你覺得練習夠了，請跟主試者說，隨時可以進行正式測驗。

**詳細說明：**

本實驗的測量指標是採用 UM 研究中心的研究結果。該中心指出，潛在意向(integrative orientation, IO)中的數學智力測驗可以正確的測出一個人的數學能力，但它容易受一些因素所影響。UM 研究中心的研究報告顯示，與其他類似測驗比起來，潛在意向(integrative orientation, IO)中的數學智力測驗的優點就是很穩定，不容易受外界因素(如壓力焦慮、先前練習)所影響。

為了進一步更嚴謹地檢驗這個研究結果，我們覺得還是控制這些因素比較妥當，所以希望你在測驗進行之前填寫壓力量表，也允許你決定是否要多練習幾次。

當你覺得練習夠了，請跟主試者說，隨時可以進行正式測驗。





附錄十 操弄檢核題目

	題目	選項
1. —	你認為本研究的目的是在於	(A) 了解挑戰性動機對認知歷程的影響。 (B)修訂 IO(潛在意向)中的數學智力與知覺風格。 (C)更新數學智力測驗的內容，使測驗更加有趣。
2 —	<u>UM 研究中心研究結果</u> 指出， 當 <u>測驗前的練習越多</u> ，	(A)測驗的表現越佳 (B)測驗的表現越差 (C) 無告知相關訊息，無法判斷
3 —	<u>UM 研究中心研究結果</u> 指出， 當 <u>測驗前的壓力越大</u> ，	(A)測驗的表現越佳 (B)測驗的表現越差 (C)無告知相關訊息，無法判斷

附錄十一 壓力感受量表

1.你目前的注意力，能專注在本實驗上的程度多高？	相當低 1    2    3    4    5    6    7 相當高
2.你現在的壓力多大？	相當小 1    2    3    4    5    6    7 相當大
3.你這幾天是否有足夠的睡眠？	非常不足 1    2    3    4    5    6    7 非常足夠
4.你覺得一般標準化的測驗是否公平？	非常不公平 1    2    3    4    5    6    7 非常公平

請接續數學智力測驗，你可以決定是否要多練習，或者直接進行正式測驗

## 附錄十二 數學練習題

你好！在進行正式測驗之前，我們準備了一些練習題供您練習。當您認為練習已經足夠，可隨時進入下一階段的正式測驗。

**注意：**本題目是提供練習之用，不納入計分，也沒有時間的限制。當你覺得練習得差不多了，可以隨時跟主試者說想要進行正式測驗。

示範題型：

QUESTIONS (示範題一 比大小)	
a 部分	b 部分
$k+n=13; n+3=8$	
$k$	$n$

答案 A 表示 a 部分的答案比 b 部分大。

答案 B 表示 b 部分的答案比 a 部分大。

答案 C 表示 a、b 部分的答案一樣大。

答案 D 題目的訊息不足，無法判斷。

ANSWER: A

QUESTIONS (示範題二 單選題)				
若 a 與 b 為正整數，則 $a/b$ 除以其倒數的數值為？				
(A) 1	(B) $\frac{a}{b}$	(C) $\frac{b}{a}$	(D) $\frac{a^2}{b^2}$	(E) $\frac{b^2}{a^2}$

ANSWER: D

題號	QUESTIONS (練習題)
1	設實數 $a, b$ 滿足 $0 < a < 1, 0 < b < 1$ ，則下列哪個選項必定為假？ (A) $0 < a + b < 2$ (B) $0 < ab < 1$ (C) $-1 < b - a < 0$ (D) $ a - b  =  b - a $ (E) $ a - b  < 1$

ANSWER : \_\_\_\_\_

題號	QUESTIONS (練習題)	
	a 部分	b 部分
2	$r, s, t$ 為正整數，且 $r < s < t$ $rt$ <span style="float: right;"><math>r+t</math></span>	

ANSWER : \_\_\_\_\_

題號	QUESTIONS (練習題)
3	一顆半徑為 12 公分的大巧克力球，裡頭包著一顆半徑為 5 公分的軟木球。如果將此巧克力球重新融化，做成半徑為 2 公分的實心巧克力球，最多可以做幾顆這樣的巧克力球？ (A) 100 顆 (B) 120 顆 (C) 150 顆 (D) 180 顆 (E) 200 顆

ANSWER : \_\_\_\_\_

題號	QUESTIONS (練習題)
4	試問有多少個正整數 $n$ 滿足 $100 \leq (1.5)^n \leq 500$ ? (A) 3 個 (B) 4 個 (C) 5 個 (D) 6 個 (E) 7 個

ANSWER : \_\_\_\_\_

題號	QUESTIONS (練習題)	
	a 部分	b 部分
5	$s + t = 7$ ，且 $2t > 3$ $s$ <span style="float: right;"><math>t</math></span>	

ANSWER : \_\_\_\_\_

題號	QUESTIONS (練習題)	
	a 部分	b 部分
6	$\frac{x^3}{3}$	$x > 1$ $\frac{x^2}{2}$

ANSWER : \_\_\_\_\_

題號	QUESTIONS (練習題)	
	a 部分	b 部分
7	$x+y$	$x > z$ $y > z$ $z$

ANSWER : \_\_\_\_\_

題號	QUESTIONS (練習題)
8	若 $x^2 - y^2 = 1$ , 且 $x$ 與 $y$ 的算數平均數為 4, 則 $x-y$ 的數值為? (A) $\frac{1}{8}$ (B) $\frac{1}{4}$ (C) $\frac{1}{2}$ (D) 2   (E) 4

ANSWER : \_\_\_\_\_

題號	QUESTIONS (練習題)	
	a 部分	b 部分
9	$\frac{1}{2^k}$	$k$ 為一正整數 $\frac{1}{3^k} + \frac{1}{5^k}$

ANSWER : \_\_\_\_\_

題號	QUESTIONS (練習題)
10	If $2^n = 128$ , then $(2^{n-1})(5^{n-2}) = ?$ (A) $10^7$ (B) $5(10^6)$ (C) $2(10^6)$ (D) $5(10^5)$ (E) $2(10^5)$

ANSWER : \_\_\_\_\_

練習題到此結束，請通知主試者以進行正式測驗

您好：接下來將進行正式測驗。測驗時間為10分鐘，請盡力作答。當您已準備好，請跟主試者通知開始。

注意：

1. 在做這份正式測驗之前，請確認你已經填寫完焦慮壓力狀態量表。
2. 在做這份正式測驗之前，你可以決定是否要多練習幾次。
3. 練習題的難度跟正式測驗是一樣的，若要練習，旁邊有練習本；若覺得不用練習，請通知主試者開始計時。
4. 練習的時間與題數不限，隨時都可以跟主試者說要開始正式測驗。
5. 為了避免程序混亂，與欲更精準的實驗分析，本階段將進行錄影，錄影過程僅為研究之用，絕不外洩，請您放心。

若準備好，請通知主試者計時  
翻面開始

題號	QUESTIONS (正式測驗)	
	a 部分	b 部分
1	x, y, z 皆為負的整數	
	x, y, z 三者的相乘積	x, y, and z 三者相加總和

ANSWER : \_\_\_\_\_

題號	QUESTIONS (正式測驗)	
	a 部分	b 部分
2	m, p, x 三者為正的整數，且 $mp=x$	
	m	x

ANSWER : \_\_\_\_\_

題號	QUESTIONS (正式測驗)	
	3	設 $a = \left(\frac{1}{2}\right)^{\frac{1}{2}}$ , $b = \left(\frac{1}{3}\right)^{\frac{1}{3}}$ , $c = \left(\frac{1}{4}\right)^{\frac{1}{4}}$ ，下列選項何者為真？ (A) $a > b > c$ (B) $a < b < c$ (C) $a = c > b$ (D) $a = c < b$ (E) $a = b = c$

ANSWER : \_\_\_\_\_

題號	QUESTIONS (正式測驗)	
	a 部分	b 部分
4	n 為正的整數	
	當 $n(n+1)$ 除以 2 之後的餘數	t

ANSWER : \_\_\_\_\_

題號	QUESTIONS (正式測驗)
5	<p>令 <math>X</math> 代表每個高中生平均每天研讀數學的時間 (以小時計)，則 <math>W=7(24-X)</math> 代表每個高中生平均每週花在研讀數學以外的時間。令 <math>Y</math> 代表每個高中生數學學科能力測驗的成績。設 <math>X, Y</math> 之相關係數為 <math>R_{XY}</math>，<math>W, Y</math> 之相關係數為 <math>R_{WY}</math>，則 <math>R_{XY}</math> 與 <math>R_{WY}</math> 兩數之間的關係，下列選項何者為真？</p> <p>(A) <math>R_{WY} = 7(24 - R_{XY})</math>            (B) <math>R_{WY} = 7 R_{XY}</math>            (C) <math>R_{WY} = -7 R_{XY}</math>            (D) <math>R_{WY} = R_{XY}</math>            (E) <math>R_{WY} = - R_{XY}</math></p>

ANSWER : \_\_\_\_\_

題號	QUESTIONS (正式測驗)	
	a 部分	b 部分
6	長方形 R 的面積為 30	R 的周邊長 25

ANSWER : \_\_\_\_\_

題號	QUESTIONS (正式測驗)	
	a 部分	b 部分
7	$x^2y > 0$ ; $xy^2 < 0$	$y$

ANSWER : \_\_\_\_\_

題號	QUESTIONS (正式測驗)
8	<p>若實數 <math>a, b, c</math> 滿足 <math>abc &gt; 0</math>, <math>ab+bc+ca &lt; 0</math>, <math>a+b+c &gt; 0</math>, <math>a &gt; b &gt; c</math>，則下列選項何者為假？</p> <p>(A) <math>a &gt; 0</math>    (B) <math>b &lt; 0</math>    (C) <math>c &lt; 0</math>    (D) <math>b^2 &gt; c^2</math>    (E) <math> a  &gt;  b </math></p>

ANSWER : \_\_\_\_\_



題號	QUESTIONS (正式測驗)
9	<p>某次網球比賽共有 128 位選手參加，採單淘汰制，每輪淘汰一半的選手，剩下一半的選手進入下一輪。在第 1 輪被淘汰的選手可獲得 1 萬元，在第 2 輪被淘汰的選手可獲得 2 萬元，在第 k 輪被淘汰的選手可獲得 <math>2k-1</math> 萬元，而冠軍可獲得 128 萬元。試問全部比賽獎金共多少萬元？</p> <p>(A) 512 萬 (B) 576 萬 (C) 640 萬 (D) 704 萬 (E) 750 萬</p>

ANSWER : \_\_\_\_\_

題號	QUESTIONS (正式測驗)	
	a 部分	b 部分
10	x 與 y 為連續的奇數整數	
	$3(x-y)^4$	48

ANSWER : \_\_\_\_\_

題號	QUESTIONS (正式測驗)
11	<p>某交流道入口匝道分成內、外兩線車道，路旁立有標誌「外側車道—大客車專用」。請選出不違反此規定的選項：</p> <p>I. 小型車行駛外側車道            II. 大客車行駛內側車道            III. 大貨車行駛外側車道 <math>x+y</math></p> <p>(A) only I. (B) only II. (C) only III. (D) I. 與 II. (E) II. 與 III.</p>

ANSWER : \_\_\_\_\_

題號	QUESTIONS (正式測驗)	
	a 部分	b 部分
12	$x^2=16; y^3=64$	
	x	y

ANSWER : \_\_\_\_\_

題號	QUESTIONS (正式測驗)	
	a 部分	b 部分
13	$\frac{2^{30} - 2^{29}}{2}$	$2^{28}$

ANSWER : \_\_\_\_\_

## 真正研究目的

(請保持安靜閱讀，不要干擾其他人做實驗)

同學你好，

實驗中剛剛進行的知覺風格，是要測驗你的內隱自尊<sup>(註1)</sup>。數學測驗則是為了要給你一種威脅的感受，跟你告知的得分與排名都是虛擬的，研究者並沒有真正的記分。

我們會這樣做的原因，其實是想知道當你在面對一些刺激時的反應行為。每個人都是獨特的，不一樣的人在面對威脅時的因應方式都很不相同，面對數學智力測驗，有些人會抗拒，有些人是欣然接受，而有些人，可能會比較不擔心別人的看法，也不怕失敗、或犯錯，但是更有一些人，因為會比較在意別人的想法，對自己也比較沒自信，所以面臨威脅刺激時，反應方式是很不一樣的。...

你是屬於哪一種人呢？

記得一開始我請你填寫幾題“自己對自己的看法”嗎？有些人可能會寫給自己85分的高分，有些人可能只會給自己50分的低分，當那些給自己85分(或更更)高分的人，前/潛意識卻不一定是高分的。反之，寫自己低分的，不一定他就很不喜歡自己，他的想法跟真正內心的前/潛意識層面不一定相同。(當然，也是有很誠實的人。)

☺

為什麼會這樣呢？另外，有時候會不會覺得自己很善變？今天喜歡自己，明天可就不一定了...。沒錯！那就是前/潛意識在作祟。心理學家認為，人有兩種認知系統，一種是你平常深思熟慮的腦袋，一種是前/潛意識的主宰。二者在面對威脅時的因應方式其實是非常不相同的，你今天會做什麼樣的行為，其實就是這兩個認知系統在相互作用之下的結果。

又，為什麼不一樣的人，在面對即將到來、未知成敗的挑戰時，會有不一樣的因應行為呢？人們可能因為失敗所帶來的打擊，擔心別人的看法，也可能因為自己這份不願輸的傲骨，覺得即使失敗，也要讓自己有個說得過去的理由。據此，怎麼樣的人在面對未知成敗的挑戰，會採用何種因應方式，是我這個研究想了解的地方。

你是屬於哪一類的人呢？研究者將會在整個實驗結束後，再寄 email 給你回饋，希望能給你清楚的解釋，也希望能幫助你來了解自己。

謝謝你的參與，請謹記實驗保密原則，決不洩漏任何實驗相關內容與程序

心理系 研究生 張玉萍敬上

註1：自尊是個體對自己的評價，內隱自尊也是個體對自己的評價，只是這種評價是無法察覺的。Greenwald 和 Banaji (1995)曾定義內隱自尊是：以內省無法確認出(或無法正確確認出)的自我態度效應，該效應會對與自我有關和無關的事物產生評價上的影響，只是個體本身並無法察覺維護自尊是造成該行為的原因。

附錄十五 實驗過程的指示文件

實驗室門口的提醒：

實驗進行中……

請勿打擾

造成您的不便，請多見諒  
謝謝您

對於提早來的受試者，以指示牌請之於研究室外的座椅稍後：

歡迎

您的參與，

請  
稍  
坐  
等候！

當受試者進行第二次數學測驗，開始要寫下答案時，就會拿出以下二張通知：

實驗結束，  
不用算數學了！^\_^

請再填寫 4 個小問題，並領取飲料卷~  
並稍後，研究者將會告知真正研究目的

謝謝您的參與！

請遵守研究保密原則！

不透露實驗相關內容與程序

研究者將會把實驗所得結果，進行整體分析，所得資料僅供研究使用，絕不外洩。



徵募受試者的實驗時間登記表：

政治大學心理學研究(實驗)登記表

地點：志希二樓社心實驗室 研究(實驗)名稱：個人知覺風格與潛在意向 時間：約三十分鐘

主試者：心理所 張玉萍 聯絡電話：0928100641 校內分機：62988 e-mail：yupin0406@gmail.com

說明：1.目前僅徵求十八歲以上(含)者參與研究。

2.請填寫您可以參與的時間與聯絡方式，實驗進行的前夕，主試者會再以電話提醒您。

3.在您填寫某個時段後，請撕下旁邊的備註欄，以方便您記得實驗時間與地點。

4.全程實驗後，將獲得政大茶亭飲料卷2張，並參與隨身碟抽獎，謝謝您的參與。

日期	時間	參與者姓名	聯絡電話	備註
		系別	e-mail	
11/14 (三)	08:00	(範例) 張玉萍 心理系	0928100641 yupin0406@gmail.com	主試者：張玉萍 0928100641 地點：志希二樓社心實驗室 時間：11/14(三) 08:00

日期	時間	參與者姓名	聯絡電話	備註
		系別	e-mail	
11/14 (三)	14:00			主試者：張玉萍 0928100641 地點：志希二樓社心實驗室 時間：11/14(三) 14:00
	14:40			主試者：張玉萍 0928100641

