

1 緒論

1.1 前言

據文獻記載，考試制度源自中國，但卻沒有針對「考試」這一門學問給予科學且完整的分析。在經過數千年之後，世界各地才使用考試制度來做為文官的選擇依歸。古今中外對於人才的拔擢，大多是採用考試制度來產生，所以測驗效果相當重要，並藉此來判定是否進用該人員。一份試題便擔負重責大任，而施測者需要藉著分析測驗結果來判別試題的優劣。目前施測者是依據試題「難度指標」與「鑑別度指標」數值來辨別。

試題題型有數種，可概略分為選擇題、填充題、是非題、申論題與計算題等。本文是以選擇題為探討目標，最主要是選擇題已經成為試題主流，且易於由電腦來執行成績計算。一份測驗是由試題所組成，試題中較為特殊的是「題組」(*testlet*)，在傳統理論下並無題組觀念，現引入此觀念討論。

目前實務來說，古典測驗理論(*CTT*)仍為主流架構，這是因為該理論簡單好用且建立在一定的數學模式下，本文以此理論為依據，並給予題組適當機率模式來探討「難度指標」與「鑑別度指標」的計算公式。

1.2 本文架構

本文共分為七個章節。第一章緒論包含前言與本文架構的敘述。第二章則是介紹相關教育名詞的定義。第三章以我們所建立的機率模式來推導「答對題數」之機率分配，及難度指標與鑑別度指標之計算公式。第四章中，以九十六年第二次國民中學學生基本學力測驗的英語科為實例，蒐集有參加本次測驗的學生，以本文所推導之難度指標與鑑別度指標計算公式來計算兩數值，且與傳統的計算方式作比較。第五章主要是探討中段生表現對難度指標與鑑別度指標值之影響。第六章為總結。第七章為附錄。