

參考書目

一、 中文文獻

- Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (1998/2001). *Qualitative research for education : An introduction to theory and methods*. 李奉儒、高淑清、鄭瑞隆、林麗菊、吳芝儀、洪志成、蔡清田(譯)。質性教育研究：理論與方法。嘉義：濤石文化。
- Burns, M. Susan & Griffin, Peg & Snow, Catherine E. (Eds.). (1999/2001) *Starting out right: A guide to promoting children's reading success*. 柯華葳、游婷雅(譯)。踏出閱讀的第一步。台北：信誼。
- Maurer & Maurer. (1988/1998) *The world of the Newborn*. 蕭德蘭(譯)。嬰兒的感官世界。台北：天下。
- 王素卿(2001)。中文閱讀習得歷程中音素覺識角色之探究。屏東師範學院教育研究所碩士論文，未出版，屏東。
- 幼教界吶喊：英語退出幼稚園【報導】(民國92年11月26日)。中國時報，社會綜合版。2003年11月30日，取自
<http://www.kidsemile.com.tw/new%20new/new%20new18.htm>。
- 全民英檢學習網站。2003年7月18日，財團法人語言訓練測驗中心，取自
<http://www.gept.org.tw/indexie.asp>。
- 江政如(1999)。聲韻覺識與中文認字能力的相關性研究。屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，屏東。
- 江璧羽(2002)。中英雙語兒童的音韻覺識能力與口語訓練之效用。台灣大學語言研究所碩士論文，未出版，台北。
- 李宜娟(2003)。談台灣幼兒英語教學之定位。幼教資訊，156，17-21。
- 李俊仁(1999)。聲韻處理能力和閱讀能力的關係。中正大學心理研究所博士論文，未出版，嘉義。
- 李婉榕(2003)。朗讀教學對國小六年級學童閱讀理解力的影響。台中師範學院語文教育研究所碩士論文，未出版，台中。
- 李蕙瑛(2000)。栽培？摘蓓？談美語教學省思。幼教資訊，120，56-58。
- 阮碧繡(1996)。幼兒美語班盛行下的文化省思。國教之友，48(3)，11-13。
- 阮碧繡(2002)。國際化的迷思與趨勢論的弔詭—幼兒園美語教學背後隱藏的課程危機。成長幼教季刊，49，26-29。
- 林永盛、蔡美燕(2003)。幼童美語教學市場現況調查報告。載於國際兒童教育協會中華民國分會(ACEI)「2003 幼兒教育學術研討會—幼兒教育發展與生態環境」會議論文集，台北。
- 林佩蓉(2002)。該不該推動幼兒園全面英語政策。成長幼教季刊，50，6-8。
- 林壽華(1996)。外語教學概論。台北：書林。
- 胡潔芳(1999)。如何協助孩童發展英語音韻覺識。英語教學，23(3)，7-14。
- 胡潔芳(2003)。外語字彙學習之語言要素：由母語音韻覺識談起(3/3)。行政

- 院國家科學委員會專題研究計畫成果報告書（編號：NSC 01-2411-H-133-006）。
- 孫麗瑛（2002）。《國小學童英文聲韻覺識能力及認字能力之相關研究》。台中師範學院教育測驗統計研究所碩士論文，未出版，台中。
- 徐麗球（1999）。《國語文低成就學童閱讀能力亞型探討》。台東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台東。
- 張鑑如、張湘君、顏宏如（2001.05）。台灣幼兒教育英語教育之現況與問題 - 從幼兒家長的觀點談起。載於國際兒童教育協會中華民國分會（ACEI）「幼兒發展第二語言的理論與實施研討會」論文集，台北。
- 教育部國教司（2004）。政令宣導：學齡前兒童語言教學之政策說明。《幼教簡訊》，21，9。
- 郭生玉（1999）。《心理與教育研究方法》。台北：精華。
- 郭鳳蘭（2002）。《字母拼讀法及電腦輔助教學對臺灣學生在見字讀音與聽音拼字之影響》。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告書（編號：NSC 89-2411-H-018-008）。
- 粘惠雅（2001）。《幼稚園實施英語教學現況之研究—以台灣北區一個雙語班為例》。台北市立師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台北。
- 彭慧玲（2002）。「幼兒美語學習在幼稚園的定位」談幼兒教育。《幼教資訊》，135，5-8。
- 曾世杰（1996）。《閱讀低成就學童及一般學童的閱讀歷程成分分析研究》。國立台東師範學院，85 學年度師範學院教育學術論文發表會。
- 黃秀玲（2002）。《字母拼讀法教學與其對國一學生音韻影響之實證研究》。國立師範大學英語教學研究所碩士論文，未出版，台北。
- 黃秀霜（1997）。兒童早期音韻覺識對其三年後中文認字能力關係之縱貫性研究。《台南師範學報》，30，263-288。
- 監察院（2003）。http://www.cy.gov.tw/AP_Home/Upload/eDoc/糾正案/92/09200010792_教正_003.doc。
- 劍橋小院士兒童英語認證。2003 年 7 月 18 日，英國劍橋認證中心（ILTEA Cambridge Examinations Centre），http://www.cambridge.org.tw/timetable/date_1.htm。
- 蔡韻晴（2002）。《雙缺陷假說在中文閱讀障礙之檢驗：各亞型認知成分之比較》。東師教研所碩士論文，未出版。
- 鄭佩芬（2000）。《中文與英文語音覺識和符號表徵之關係》。中正大學心理研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 盧貞穎（2003）。《一年級學生音韻覺識之研究》。國立台北師範學院兒童英語教學研究所碩士論文，未出版，台北。
- 蕭芳華（2002）。國際化趨勢？幼稚園美語教學大家談。《幼教資訊》，134，2-5。
- 賴文婷（2003）。《以字母拼讀法增強英語科低成就國中生拼字能力之研究》。清華

- 大學外國語文研究所碩士論文，未出版，新竹。
- 謝良足（2000）。《國小英語發音教學研究（I）》。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告書（編號：NSC 89-2411-H-251-001）。
- 謝麗雪（2002）。國小英語教學實習課之可行模式。《臺南師院學報》，35，181-207。
- 簡楚瑛（1999）。《幼教課程模式》。台北：心理。
- 簡麗真（2002）。《台灣學童英語語音覺識、拼字能力及閱讀能力之發展研究》。國立台北師範學院兒童英語教學研究所碩士論文，未出版，台北。

二、 英文文獻

- Adams, M. J. (1990). *Beginning to read: Thinking and Learning about Print*. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press.
- Adams, M. J., Foorman, B. R., Lundberg, I., & Beeler, T. (1998). *Phonemic awareness in young children: A class curriculum*. Baltimore: Paul H. Brookes.
- Blachman, B. A., Ball, E. W., Black, R., & Tangel, Q. M. (2000). *Rode to the code: A phonological awareness program for young children*. Baltimore: Paul H. Brookes.
- Bradley, L. & Bryant, P. E. (1983). Categorizing sounds and learning to read: A causal connection. *Nature*, 301, 419-421.
- Bretherton, L., & Holmes, V. M. (2003). The relationship between auditory temporal processing, phonemic awareness, and reading disability. *Journal of Experimental Child Psychology*, 84(3), 218-43.
- Bruck, M. & Genesee, F. (1995). Phonological awareness in young second language learners. *Journal of Child Language*, 22, 307-324.
- Bus, A. G., van IJzendoorn, M. H. (1999). Phonological awareness and early reading: A meta-analysis of experimental training studies. *Journal of Educational Psychology*, 91(3), 403-414.
- Castle, J. M., Riach, J. & Nicholson, T. (1994). Getting off to a better start in reading and spelling: The effects of phonemic awareness instruction within a whole language program. *Journal of Educational Psychology*, 86, 350-359.
- Catts, H. W., Fey, Marc E., Zhang, X., & Tomblin, J. B. (2001). Estimating the risk of future reading difficulties in kindergarten children: A research-based model and its clinical implementation. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 32(1), 38-50.
- Ericson, L. & Juliebö, M. F. (1998). *The phonological awareness handbook for kindergarten and primary teacher*. Delaware: International reading association.
- Gilbertson, M., & Bramlett, R. K. (1998). Phonological Awareness Screening To Identify At-Risk Readers: Implications for Practitioners. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 29(2), 109-116.

- Gillam, R. B., & van Kleeck, A. (1996). Phonological awareness training and short-term working memory: Clinical implications. *Topics in Language Disorders*, 17, 72-81.
- Gillon, G. T. (2004). *Phonological awareness: From research to practice*. NY: Guilford Press.
- Goldsworthy, C. L. (1998). *Sourcebook of phonological awareness activities: children's classic literature*. San Diego: Singular.
- Gottardo, A., Yan, B., Siegel, L. S., Wade-Woolley, L. (2001). Factors related to English reading performance in children with Chinese as a first language: More evidence of cross-language transfer of phonological processing. *Journal of Educational Psychology*. 93 (3), 530-542.
- Gunning, T. G. (1996). *Creating Reading Instruction for All Children*, 2nd Ed. Boston: Allyn and Bacon.
- Hu, C. F. (2000). Some questions you may ask about phonics. *Hwa Kang Journal of Foreign Language and Literature*, 7, 161-172..
- Hu, C. F., & Kai, I-Hsin. (2000). Training phonemic awareness: Some theoretical and practical concerns. *Proceedings of the Seventeenth Conference on English Teaching and Learning in the Republic of China* (pp 506-516). Taipei: Crane.
- Lieberman, I.Y., Shankweiler, D., Fischer, F.W. & Carter, B. (1974). Explicit syllable and phoneme segmentation in the young child. *Journal of Experimental Child Psychology*, 18, 201-212.
- Lonigan, C. J., Burgess, S. R. Anthony, J. L., & Barker, T. A. (1998). Development of phonological sensitivity in 2- to 5-year-old children. *Journal Of Educational Psychology*, 90(2), 294-311.
- MacDonald, G. W., & Cornwall, A. (1995). The Relationship between Phonological Awareness and Reading and Spelling Achievement Eleven Years Later. *Journal of Learning Disabilities*, 28(8), 523-527.
- McBride-Chang, C. (1995). What is phonological awareness? *Journal of Educational*, 87, 179-192.
- Mody, M. (2003). Phonological Basis in Reading Disability: A Review and Analysis of the Evidence. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal* , 16, 21-39.
- O'Connor, R. E., Notari-Syverson, A. R., & Vadasy, P F. (1996). Ladders to literacy: the effects of teacher-led phonological activities for kindergarten children with and without disabilities. *Exceptional Children*, 63, 117.
- Rayner, K., & Pollatsek, A. (1989). *The psychology of reading*. Englewood Cliffs, NJ : Prentice Hall.
- Shu, H., Anderson, R. C., & Wu, N. (2000). Phonetic awareness: knowledge of orthography-phonology relationship in the character acquisition of Chinese

- children. *Journal Of Educational Psychology*, 92(1), 56-62.
- Stuart, M. (1999). Getting ready for reading: Early phonemic awareness and phonic teaching improves reading and spelling in inner-city second language learners. *British Journal of Educational Psychology*, 69,587-605.
- Torgesen, J. K. & Mathes, P.G. (2000). *A basic guide to understanding, assessing, and teaching phonological awareness*. Dustin: Pro-ed.
- Tunmer, W.E., Herriman, M. L., & Nesdale, A.R. (1988). Metalinguistic abilities and beginning reading. *Reading Research Quarterly*, 23(2), 134-158.
- Yopp, H. K. (1988). The validity and reliability of phonemics awareness tests. *Reading Research Quarterly*, 23(2), 159-177.
- Yopp, H. K. (1995). A test for assessing phonemic awareness in young children. *The Reading Teacher*, 49(1), 20-29.