

目 次

第一章 緒論	
第一節 研究動機	1
第二節 研究目的	2
第三節 研究問題	4
第四節 名詞釋義	6
第二章 文獻探討	
第一節 聲韻覺識能力的發展	11
第二節 與聲韻覺識相關之教學研究	14
第三節 聲韻覺識之相關研究	16
第四節 聲韻覺識之測量方法	19
第五節 小結	21
第三章 研究方法之探究與實施	
第一節 研究架構	22
第二節 研究對象	22
第三節 研究程序	28
第四節 研究工具	28
第五節 研究資料與分析	32
第四章 研究結果	
第一節 幼兒英語教學法(教學內涵)之比較	33
第二節 聲韻覺識測驗與注音符號測驗之結果	68
第三節 各項測驗間之相關	75
第五章 研究結論與討論	
第一節 研究結論	82
第二節 研究討論	90
第三節 對台灣幼兒英語教學之建議	92
第四節 研究限制	93
第五節 對未來研究之建議	94
參考書目	
一、 中文文獻	
二、 英文文獻	
附錄目次	
附件一：聲韻覺識測驗題目與中文注音符號測驗	
附件二：英語教學方法與內容及聲韻覺識教學之觀察紀錄表	
附件三：訪談 M 系統教師或主管之問題	
附件四：訪談 W 系統教師或主管之問題	I

圖表目次

圖 1-1 聲韻覺識對語音處理能力與後設語言覺識的關係	3
圖 3-1 研究架構	22
圖 4-1 「年齡」與「英文聲韻能力(音節、音素)」交互作用情形	70
圖 4-2 「教學法」與「中文聲韻能力(音節、音素)」交互作用情形	72
圖 4-3 「年齡」與「中文聲韻能力(音節、音素)」交互作用情形	72
表 2-1 「聲韻覺識」的具體行為表現以及所需達成的能力	12
表 3-1 訪談文本一覽表	32
表 4-1 M 系統一週課表	34
表 4-2 W 系統, 大班課表	36
表 4-3 W 系統, 中班課表	36
表 4-4 M 系統英文課進行流程(以一天的英文時段為例)	38
表 4-5 W 系統各科目一週的教學時間	40
表 4-6 W 系統大班課程進行流程(以字母與發音課為例)	41
表 4-7 W 系統中班課程進行流程(以兒韻與律動課為例)	42
表 4-8 M 系統聲韻覺識教學相關活動次數與時間比率	61
表 4-9 M 系統與 W 系統之綜合比較表	65
表 4-10 英文聲韻覺識及分測驗成績之百分比平均值與標準差	68
表 4-11 英文聲韻覺識測驗之變異數分析表	69
表 4-12 中文聲韻覺識及分測驗成績之百分比平均值與標準差	70
表 4-13 中文聲韻覺識測驗之變異數分析表	71
表 4-14 中文注音測驗平均值與標準差結果表	73
表 4-15 測驗項目間相關—M 系統大班	75
表 4-16 測驗項目間相關—W 系統大班	76
表 4-17 測驗項目間相關—M 系統中班	77
表 4-18 測驗項目間相關—W 系統中班	78
表 4-19 中英文聲韻覺識能力之相關達顯著表	79
表 4-20 注音辨識測驗與其他測驗間關係	80
表 4-21 注音拼音測驗與其他測驗間關係	80
表 5-1 英語教學時間之比較	83
表 5-2 聲韻覺識教學之時間比較	85