

參考文獻

一、中文部分：

王心怡（2006）。故事結構教學對國小閱讀障礙兒童閱讀理解教學成效之研究。

國立台南大學特殊教育研究所碩士論文。

王英君（2000）。國小閱讀障礙學生閱讀理解策略之研究。彰化師範大學特殊教育研究所碩士論文。

何應傑（2002）。兒童閱讀圖畫書意義建構之研究。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文。

李世忠、葉盈秀（2006）。認知負荷與多媒體教材設計之探討。視聽教育，47 卷，6 期，頁 1-19。

林文寶（2000）。台灣地區兒童閱讀興趣調查研究。台北：文建會出版。

林巧芳（2002）。大班幼兒對動畫訊息的解讀-以「企鵝家族」為例。國立嘉義大學幼兒教育研究所碩士論文。

林秀貞（1997）。國小六年級學童社會科閱讀理解研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文。

林佩菁（2003）。故事架構教學對國中學習障礙學生閱讀理解表現之研究。彰化師範大學特殊教育學系研究所。

林菁（1995）。動畫中的圖像複雜度對兒童高低層次認知學習的影響。國立嘉義師範學院，行政院國家科學委員會研究計畫。

吳淑琴（1999）。幼兒之多媒體電子童書閱讀行為分析。第五屆亞洲兒童文學大會廿一世紀的亞洲兒童文學論文集（頁 148-151）。台北市：台北市立圖書館。

洪文瓊（1997）。電子書對傳統童書的挑戰及其教育價值。出版界，56 期，頁 42-48。

洪文瓊（1997）。電子童書小論叢。台東：台東師院語文教育學系。

洪美珍（2000）。電子童書閱讀型態及其對兒童閱讀影響之研究。國立台東師範

學院兒童文學研究所。

施能木 (1997)。淺談多媒體電子童書。國教之聲，30 卷，4 期，頁 50-55。

徐照麗 (1999)。教學媒體：系統化的設計、製作與運用。台北市：五南。

陳英豪、吳裕益 (1995)。測驗與評量。高雄市：復文書局出版社。

陳淑琦 (1991)。故事呈現方式與故事結構對學前及學齡兒童回憶及理解之影響。

中國文化大學兒童福利研究所碩士論文。

陳慧卿 (2003)。國小二年級學童對電子童書與紙本童書之閱讀能力研究。朝陽科技大學幼兒保育研究所碩士論文。

張春興 (1996)。教育心理學—三化理論的取向與實踐。台北市：台灣東華書局股份有限公司。

馮秋萍 (1998)。兒童閱讀行為之探討。圖書與資訊學刊，25 期，頁 63-72。

黃瓊儀 (1996)。國小學童閱讀理解策略、閱讀理解歸因與閱讀理解能力相關之研究。國民教育研究學報，2 期，頁 107-149。

劉玉玲 (2001)。國小學童動畫教育初探。研習資訊，18 卷，4 期，頁 79-83。

劉玉玲 (2000)。以動畫觀點探討互動式動畫故事書之創作特質及對圖畫書與動畫之影響。臺南藝術學院音像動畫研究所碩士論文。

劉玲吟 (1994)。後設認知閱讀策略的教學對國中低閱讀能力學生閱讀效果之研究。國立彰化師範大學特殊教育研究所碩士論文。

蔡銘津 (1997)。文章結構分析策略教學對增進學童閱讀理解與寫作成效之研究。國立高雄師範大學教育研究所博士論文。

談麗梅 (2001)。兒童閱讀運動中教師推行信念、學校策略與兒童閱讀態度之研究。臺北市立師範學院國民教育研究所碩士論文。

鄭妃玲 (2002)。說明文結構對國小六年級學童閱讀理解的影響。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文。

鄭明進 (1989)。兒童文學論述選集 (林文寶主編)。台北：幼獅文化事業公司。

鄭瑞菁 (1999)。幼兒文學。台北市：心理出版社。

錡寶香 (2004)。國小低閱讀能力學童與一般學童的敘事能力：故事結構之分析。

特殊教育研究學刊，26 期，頁247—269。

顏若映 (1994)。先前知識與文章連貫性對國小學童閱讀理解之影響。國立政治大學教育研究所博士論文。

藍慧君 (1991)。學習障礙兒童與普通兒童閱讀不同結構文章之閱讀理解與理解策略的比較研究。國立台灣師範大學特殊教育研究所碩士論文。

蘇育瑠 (1990)。幼兒故事回憶與理解之研究。國立台灣師範大學家政研究所碩士論文。

Diane, E. P., & Sally, W. O. (1990). Child development. 黃慧真 (譯)。兒童發展。台北市：桂冠。

Heinich, R., Molenda, M., & Russell, J. D. (1995). Instructional media and the new technologies of instruction. 李文瑞、沈中偉 (譯)。教學媒體與教學新科技。台北市：心理。

Gagne, E. D., Yekovich, C. W., & Yekovich, F. R. (1998). The cognitive psychology of school learning. 岳修平 (譯)。教學心裡學：學習的認知基礎。台北市：遠流。

Mayer, R. E. (1990). Educational psychology : A cognitive approach. 林清山 (譯)。教育心理學：認知取向。台北市：遠流。

二、英文部分：

- Adam, N., & Wild, M. (1997). Applying CD-ROM interactive storybooks to learning to read. *Journal of Computer Assisted Learning*, 13(2), 119-132.
- Buckleitner, W. (1999). Why children love computers. *Journal of Scholastic Parent & Child*, 6(5), 38-43.
- Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2003). *E-Learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning*. San Francisco, CA: Pfeiffer.
- Doty, D. E., Popplewell, S. R., & Byers, G. O. (2001). Interactive CD-ROM storybooks and young readers' reading comprehension. *Journal of Research on Computing in Education*, 33, 374-384.
- Higgins, N. C., & Cocks, P. (1999). The effects of Animation cues on vocabulary development. *Journal of Reading Psychology*, 20, 1-10.
- Labbo, L. D., & Kuhn, M. R. (2000). Weaving Chains of Affect and Cognition: A Young Child's Understanding of CD-ROM Talking Books. *Journal of Literacy Research*, 32(2), 187-210.
- Lai, Shu-Ling (1998). The Effects of Visual Display on Analogies Using Computer-Based Learning. *Journal of Instructional Media*, 25(2), 151-160.
- Lewin, C. (1998). Talking Book Design: What Do Practitioners What? *Journal of Computers & Education*, 30(1/2), 87-94.
- Hunt, C., & Nelson, J. (1996). Multimedia storytimes. *Booklist*, 15, 1596-1597.
- Jackson, M. (1997). The troubling lessons of Arthur's Teacher Trouble:

- Old stereotypes in a new commodity. *Journal of Children's literature Association Quarterly*, 22(1), 30-36.
- Kontos, S., Mackley, H., & Baltas, J. G. (1986). Story knowledge in preschoolers : A comprehensive view. *The Journal of Genetic Psychology*, 147(2), 189-197.
- Matthew, K. (1996). The impact of CD-ROM Storybooks on children's reading comprehension and reading attitude. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 5(3/4), 379-394.
- Matthew, K. (1997). A comparison of the influence of Interactive CD-ROM storybooks and traditional print storybooks on reading comprehension. *Journal of Research on Computing in Education*, 29(3), 263-275.
- Morrow, L. M. (1985). Retelling stories : A strategy for improving young children's comprehension, concept of story, and oral language complexity. *Elementary School Journal*, 85(5), 647-661.
- Park, O. (1998). Visual Displays and contextual Presentations in Computer-Based Instruction. *Journal of Educational Technology Research and Development*, 46(3), 37-50.
- Pearson, P. D., & Johnson, D. D. (1978). Teaching reading comprehension. New York : Holt, Rinehart and Winston.
- Poulsen, D., Kintsh, E., Kintsch, K. & Premack, D. (1979). Children's comprehension and memory for stories. *Journal of Experimental child Psychology*, 28, 379-403.
- Ricci, C. M. (1998). Children's memory and comprehension for a story: comparison of audio, audio-visual, and interactive CD-ROM media presentation. (Doctoral dissertation, University Massachusetts

- Amherst, 1998). Dissertation Abstracts International, 109.
- Tally, S., Lancy, D. F., & Lee, T. R. (1997). Children, storybooks and computers. *Journal of Reading Horizons*, 38(2), 116-128.
- Thorndyke, P. W. (1977). Cognitive Structures in Comprehension and Memory of Narrative Discourse. *Journal of Cognitive Psychology*, 9, 77-110.
- Trushell, J. & Maitland, A. (2005). Primary pupils' recall of interactive storybooks on CD-ROM: inconsiderate interactive features and forgetting. *Journal of Educational Technology*, 36(1), 57-66.
- Underwood, G. & Underwood, J. D. M. (1998). Children's interactions and learning outcomes with Interactive Talking Books. *Journal of Computers & Education*, 30(1/2), 95-102.