

摘要

受到多元文化思潮與婦女運動影響，台灣教育開始針對兩性不平等處境進行反省或批評，然而許多研究僅將其概念限制於課程改革，卻忽略其他向度，鮮少檢核教育工作者本身之意識型態與實際教育活動可能產生的潛在課程，教育各環節中的性別職業隔離現象更以非正式的面貌持續再製性別歧視問題。

本研究旨在瞭解影響台北市國小校長校長職位晉升因素，研究開始時間為民國八十八年初，研究樣本限制範圍為台北市國民小學校長甄選辦法（非遴選制）中所指，經公開考試、儲訓合格及分發，任職於台北市市立國民小學校長。

依據研究目的，透過文獻探討和半結構式的深度訪談，獲得以下結論。

- 一、造成國小教師性別人數比例失衡之原因：1、國小男性教師自我認知的低社經地位造成人數流失，2、教師專業分工與角色的性別，3、年齡層及地區別造成國小教師性別比例差異。
- 二、國小教師性別差異對於職位晉升的影響：1、男性較少受到性別歧視與性別刻板印象，2、男性擔任行政職位的動機較強烈，3、女性主管被認為有較多的負面人格特質，4、男性被認為領導統御能力較好，5、男性在生理的限制較少，6、社會給予男性教師較大的升遷壓力。
- 三、影響國小男性校長校長職位晉升之因素：1、行政主管任用人才的條件，2、轉換生涯跑道的契機，3、競爭對手出現時的表現，4、職位晉升信念的產生，5、擬定職位晉升策略，6、校長應具備的能力與特質。

關鍵字：國小校長、性別職業隔離、職位晉升