

## 轉化性知識份子與教育實踐--以社區大學教師為例

### 摘要

本論文以質性研究的方式，深入了解作為轉化性知識份子的社大教師，在教學實踐上的真實歷程。研究的對象經立意挑選，皆為在社區大學授課五年以上且深具批判性之講師。而所探討的主題，著重在其如何進行批判性教學，以及在此歷程中，自身的反思、批判與展望。

其研究結果分析，三位老師的實踐歷程有其共通性也有其相異之處。其共同特質在於三者的個人學習歷程，皆有相當的自主性，其所教授內容皆為教師本身真正所熱愛，故自然能散發出生命力影響同學；另外，師生之間的信任關係也是影響教學品質的關鍵因素，這三位老師都願意相信學生，也願意自我調整，教學其實是個師生互信與改變的歷程。在這歷程中，每個老師都有他清楚的意識型態，而在這清楚的選擇下，以新經驗的提供來解放記憶、對抗文本，期待透過這些衝擊與反省讓學生重新建構自己的主體性。主體性的建立除了反思也需要有行動，兩者合而為一的實踐，不分有形無形，都應該被肯定。

而在困難與挑戰部分，三位老師處在不同階段所面臨的挑戰則有所不同。一開始的困難，來自彼此生命世界既有的落差，如何讓知識與學生的生命產生有意義連結，是必須面對的挑戰，而當知識與生命產生連結之後，如何破除學生長久以來的自卑感、恢復自信，以對生活產生正向的影響，進而讓重新建立的價值觀溶入日常生活當中真正知行合一的實踐，則是最終的考驗。

最後，研究者於反思與建議中提出，批判教育學的實踐必須建立在希望的美學之上，唯有在「邂逅」、「投契」與「參化」的過程中，建立起充滿希望與信任的師生關係，才有可能打破這個社會壓迫與被壓迫的二元對立關係，而要促成這樣的關係，不只是社區大學的教師，包括社大所有的工作者都應該是轉化型的知識份子，在自由的保障下，共同重建立以「合作」取代「孤立/競爭」的學校文化，讓社區大學的發展，真正為台灣帶來進步的力量。

關鍵字：批判教育學、轉化性知識份子、社區大學、質性研究