

目 次

第一章 緒論	1
第一節 研究背景與動機	1
第二節 研究目的	3
第三節 名詞釋義	3
第四節 研究方法	5
第五節 研究範圍與限制	6
第二章 主要國家中等學校職前師資培育制度	9
第一節 師資培育理論	9
第二節 主要國家中等學校職前師資培育制度	17
第三節 教師素質	29
第四節 小結	33
第三章 韓國中等學校職前師資培育制度	39
第一節 韓國中等學校職前師資培育制度之演變	39
第二節 韓國中等學校職前師資培育制度之現況	41
第三節 小結	47
第四章 韓國與主要國家中等學校職前師資培育制度比較	49
第一節 入學制度	49
第二節 職前課程	53
第三節 實習制度	72
第四節 任用制度	80
第五節 小結	91

第五章 結論與建議	97
第一節 結論	97
第二節 建議	105
參考書目	111
附錄	121
附錄一 韓國高等教育法	121
附錄二 韓國高等教育法附則一	135

表 次

表2-1	五大師資培育取向比較表·····	16
表3-1	韓國中等學校師資機構現況·····	43
表3-2	韓國2002年國立、公立大學教育課程開設院系情況·····	44
表3-3	韓國1998至2001年教員培育及就業狀況·····	45
表4-1	美國馬里蘭大學的中學學程·····	54
表4-2	美國耶魯大學的中學學程教育專業課程·····	56
表4-3	日本中等學校及高等學校教員普免許狀應具備資格表·····	58
表4-4	日本亞細亞大學2003年開設之中學校及高等學校的教職 相關科目表·····	59
表4-5	法國大學師範學院的第一年課程分類表·····	61
表4-6	法國Grenoble IUFM的第一年學程表·····	61
表4-7	德國拜彥邦的中等學校師資職前課程·····	64
表4-8	德國北萊茵－西伐利亞邦的中等學校師資職前課程·····	65
表4-9	英格蘭與威爾斯的師資培育職前教育課程·····	67
表4-10	韓國國立漢城大學師範學院基礎課程及最低學分分配表·····	69
表4-11	韓國國立漢城大學師範學院教育學科課程設置·····	70
表4-12	韓國教職科目表·····	72
表4-13	中華民國新舊制教育實習規定相異表·····	78
表4-14	韓國各師範學院之教育實習·····	79
表4-15	韓國中等學校教師資格種類表·····	88
表4-16	韓國教師任用考試相關內容表·····	89

圖 次

圖3-1	韓國中等學校師資培育制度之架構圖·····	42
圖4-1	中華民國取得中等學校教師資格之程序·····	85