

第二章 主要國家之師資培育制度

第一節 師資培育理論

課程是教育的內容，是達成教育目標的工具。國家要達成培育優良師資的任務，非賴課程不可。因此，課程的良莠關乎師資培育的成敗，適當的師資培育課程能使學生在師資培育期間習得理論與實務融合的能力，涵養其教育專業的精神，對未來的實際教學會有實質的助益。因此對於師資培育的課程，自應審慎加以研究。

師資培育法第一條指出：「師資培育以培養健全師資及其他教育專業人員，並研究教育學術為宗旨。」欲達成上述目標，有賴嚴格的師資培育流程，尤其是職前教育基礎訓練，更是成敗的關鍵。然而，黃政傑檢視師資培育機構所開設的課程，發現目前的教育專業課程對社會變遷的反應不夠迅速，且脫離學校現實，導致課程與教學工作之內涵不相契合，未能確實落實教育實務的目標。吳鐵雄分析指出，師資培育多元化之後，其中一項重要的工作即是增進師資培育課程的改革，使得課程更能配合實際教育工作者的需求（林曉萍，民 91）。然而，究竟學生應修讀哪些教育專業課程才有助於成為一位優秀的教師？此項問題確實值得研究。

由於教師的專業知能實為專業化的利器，尤其展望未來變遷、高科技之社會趨勢，更需要對師資培育機構目前的課程結構做一通盤性

的檢討。然而，究竟理想上的教育專業課程應包括哪些內容或科目？事實上，不同的師資培育課程理論所重視的教育專業課程也不同。首先從各種不同的師資培育理論出發，以各種角度來探討教育專業課程，提出幾點建議作為各師資培育機構開設教育專業課程的參考。

師資培育課程的理論，在一九六〇年代初期以前盛行學術取向之教育科學探究典範，一九六〇至七〇年代是能力本位師資培育取向當道，繼而出現人文主義及批判反省理論典範，而一九八〇年代則流行建構主義的個人實務取向典範。

在本節中將針對能力本位取向、人文主義取向、學術取向、反省批判取向、實務取向等五種師資培育課程理論，分別分析其基本概念。

壹、能力本位取向的師資培育

能力本位取向的師資培育植基於行為主義心理學，強調教師教學的知識與技能，主要的目標是要培育出能熟練執行教學工作的教師（李國基，民 88）。能力本位取向師資培育一直為師資培育課程理論的顯學，許多師資培育課程均以之為設計之圭臬。

能力本位師資培育課程首要之務在於確立具體的教師能力標準，方能依據此一標準，進而規劃師資培育課程。此外，課程亦重視特定教學技巧的訓練，如行為改變技術、發問技巧、評量技巧、測驗技巧，因此，能力本位師資培育課程應常運用電腦輔助教學，精熟學習方案，編序數學法，並發展各種教材教具，以輔助準教師達到學習目標。

在教法上，能力本位取向的師資培育則特別強調實務經驗（field experiences），所採取的主要教學法有座談會、實地參觀、師生討論、小組設計、模擬教學、實地教學等，而非傳統的演講式教學法。其中又以模擬教學及實地教學最為重要。模擬教學，其實施方式是將準教師分為幾組，輪流擔任教學活動，而其他準教師則充當被指導的學生，並將其教學過程以錄影帶或錄音帶拍攝下來。於課堂上放映出來，全班一起討論其優缺點及改進之道。至於實地教學則必須於中小學進行，通常由師資培育機構與中小學簽約為合作單位，準教師可前往簽約學校進行教學，由簽約學校之教師充當指導者，並評鑑準教師的教學能力（林曉萍，民91）。

貳、人文主義取向的師資培育

十九世紀末，進步主義大為盛行，其尊重教育主權及民主的教育過程，深深影響師資培育課程設計與教學。一九五〇年代，人文主義心理學興起，強調人有主體性，因此要注重個人的感受、知覺、意向、選擇，並滿足個人的需求。就在進步主義「以學生為中心」及人文主義心理學的雙重影響下，人文主義取向師資培育課程於焉產生。

人文主義取向的師資培育，強調教師的良窳是教學成敗的核心，因此，在師資培育過程中，首先必須選擇具有優良人格，熱愛人類的學生為培育對象，之後的培育課程則強調博雅能力的培養，換言之，能在教學過程中展現圓熟處理技巧、專業判斷能力、博學、

宏觀的教育家，為人文主義取向師資培育課程所欲努力的目標。師資培育學程學生的自主性、動機、人格特質、學習需求、自我覺察能力，均應受到特別重視。因為教師本身若無清楚知覺，在學習或教學過程中容易陷入蔽障中。此外，由於強調對人的尊重，因此個人獨特性與自我發展權利均應受到尊重，故欲讓學生能快樂、積極學習，於師資培育課程中規劃「成就感教學」及「個別化教學」等能力訓練課程，便顯得重要（吳瓊如，民 93）。

人文主義取向的師資培育則特別注重教師人格的養成，甚至在篩選修讀教育學程學生時，就該選擇有自我覺察能力的學生，避免學程學生只是因為父母的期待或他人的期望而勉強修讀教育學分，而非自己真正的心理需求。基於此種觀點，人文主義取向的師資培育特別重視在師資培育過程中的境教及潛在課程，在課程方面則可以開設有關教師心理衛生及學校人際關係方面的課程。此外，人文主義取向的師資培育亦十分重視教師未來在實際從事教學時，是否對未來的學生具有人文方面的關懷，因此舉凡如何發展良好師生關係、了解學生身心發展方面的課程就顯得相當的重要（吳瓊如，民 93）。

參、學術取向的師資培育

近年來，由於學校教育普及化，教師的需求大增，使得各國不得不從法令制度規劃師資素質。同時，教育學術社群也從專業性的學科研習及研究，促使教育邁入「專業化」的階段。

學術取向所關注的是要使學習者獲得具有力量的、精確的和普遍性的思想，並理解各個重要學科的著作。學術取向師資培育支持者認為，一位好的教師應該是學科專門知識的探究者。因此，只要懂得專門知識，在教學經驗中，便可以其優秀智慧，迅速掌握如何教好專門知識的技巧，並不需要特別的教育教學訓練。因此，此種取向支持者主張減少教育專業課程的份量，增加學科專門課程的研究。

然而，美國教育學者 Shulman (1987) 則認為要成為好教師一定要有優良的教學知識基礎，不過他所言之知識基礎為教育性知識，而非單指博雅教育知識或專門學科知識。所謂教育性知識，除了要有教育的內容外，還應包括「課程內容知識」、「教育環境知識」、「一般教學知識」、「學科內容教學知識」、「學生及其特性知識」等能力（劉慶仁，民 89）。

肆、反省批判取向的師資培育

反省批判取向的師資培育，主要是對能力本位師資培育的反動，反省批判取向的師資培育課程帶有改革的社會觀，並積極批判學校教育，一方面樂觀相信教育力量能改造新的社會秩序，另一方面又悲觀的認為學校教育只是社會既存不平等的控制工具（吳瓊如，民 93）。批判反省取向的課程會有較多涉及具爭議性課題，例如種族歧視、宗教價值等議題。反省批判取向者會對下列的教育問題感興趣：

一、學校如何再生產知識？

二、學生在學校獲取的知識來源是什麼？

三、學生和教師如何抗拒透過學校傳遞的生活經驗？

四、學生和教師如何從他們的學校經驗得以覺醒？

五、學校教育所培養對事務的看法和技能是為誰的利益而服務？

六、當利益受到照顧時，這些利益是否符合公平正義原則？

七、學生如何去追求社會正義？

因此，未來的教師不應只是被動的成為社會既定體制及價值的傳遞者，更應有個人之自覺並具備反省批判能力，以檢視課程與教學中不平等與不合理的意識型態。總之，批判反省取向的師資培育理論是將準教師視為主動參與課程建構與反省、實踐的人，其主要目標在於引導準教師具有反思並批判課程中有關教育的政治、倫理、道德層面的問題。

教育社會學的內容豐富，其理論除了和諧學派外，尚包括衝突論、互動論、俗民誌批判論、後現代主義等觀點。林生傳（民 88）認為，對社會問題採取和諧學派的分析模式固然是研究的正統，然而在目前的社會，衝突理論、批判理論的分析研究，可能會揭露更多的社會問題。因此，師資培育機構教師在教授準教師有關教育社會學內容時，切勿只是停留在相關理論的介紹，更應引導學生以各種理論來檢視及剖析社會現狀。當然，批判反省的最後目的旨在建構一個更理想、公平且符合社會正義的社會，而非無理由、盲目的抗爭與反對。畢竟學校教育的任務仍然是著重在道德與智力的培養，而非作為革命的工具，此一認知也是各師資培育機構在開設教育專業課程時所應了解的。

伍、實務取向的師資培育

實務取向的師資培育理念源自於早期歐美的傳統學徒制，強調準教師在實習過程中由一實務經驗優秀的教師從旁教導、指引。因此，提供充足的實習機會，是實務取向師資培育課程理論的中心思想。實務取向的師資培育認為直接經驗才是教學知識的主要來源，也是準教師學習如何教學的重要途徑。因此，此一取向的師資培育課程是將注意力放在教學技巧純熟的教師在教學過程中所顯露的技巧（蔡靜芳，民86）。

表現力、創造力、敏感度、專注性及教師是否能因時因地制宜地靈活變通，為實務取向師資培育課程所欲培育的教師能力。因此，在課程設計方面，實務取向的師資培育強調透過臨床實習傳授、熟練並運用教育專業理論。在教學方法上，則主張採取直接接觸學生、與同儕教師、向資深教師討論請益或問題情境等方法，以增進未來教師的實務經驗。

最後，各取向都有其理想的教師圖像，技術取向的理想老師為技師、決策者、應用科學者，學術取向的理想老師為學科的教育學專家，實務取向的理想老師為技藝精深的老師，人本取向的理想老師為個人風格的教學，社會取向的理想老師為主動的社會活動改革者。就理想圖向來說，各取向的理想教師不論是技師、科學者、專家、改革者等，都是熟手或專家，或者是精熟的行動者。

茲表列五大面向如下：

表 2-1 五大師資培育取向比較表

| 取向 | 知識 | 計畫或轉換 | 教學或表現 | 省思 | 理想的老師 |
|------|---------------------|-----------|----------|------------|--------------|
| 技術取向 | 教學的科學知識 | 應用科學知識做計畫 | 練習與回饋 | 驗證知識 | 技師、決策者、應用科學者 |
| 學術取向 | 學科知識、一般教育學知識 | 理解、轉換 | 教學與評鑑 | 省思與新的理解 | 學科的教育學專家 |
| 實務取向 | 領域知識、捷思策略、控制策略、學習策略 | 示範與觀察 | 練習 | 省思與探究 | 技藝精深的老師 |
| 人本取向 | 學院課程的理論性知識 | 學和教的轉換 | 實地工作 | 問題解決與省思討論會 | 個人風格的教學 |
| 社會取向 | 通識課程 專業課程 | 批判分析行動方案 | 教學實習實際行動 | 省思札記 寫作 | 主動的社會活動改革者 |

資料來源；林曉萍（民91），頁36。

第二節 主要國家師資培育職前制度

壹、英國

英國在一九九二年九月一日針對新任合格教師頒布中教育基本的師資培育法案（Initial Teacher Training, ITT），其中規定新任合格教師應備學校所需的知識水準與專業能力，並強調大學與夥伴學校共同負責師資培育為宗旨，其職前教育除應培養合格教師應有的一般

能力外，課程方面應注重以下兩部分的涵養：

一、學科研究 (subject study) 與學科應用 (subject application)

(一) 大學課程：高等教育水準的學科研究至少兩年，不超過二個學科，應有三分之一年的學科應用。

(二) 學士後課程：集中於專門學科的應用、教學、與學生評鑑。

二、學校本位實務

(一) 具備有效教學與學習的能力、管理學生行為的能力者，則授與新教師檢定 (Newly Qualified Teacher, NQT)。

(二) 學生應有機會觀察見習優良教師的教室實務與專門學科教學，發展信心。

(三) 學生在師資培育法案期間，花在學校的時間至少為：全時一年中等學士後教育課程 (Post Graduate Certification in Education, PGCE) 及兩年中等學士後教育課程「轉變課程」24 週，全時二至三年中等大學課程 24 週，所有其他全時四年大學課程 32 週，部分時間大學課程 18 週。

此外，英國最近在師資訓練課程上的革新，乃在強調課程結構的統整性，這種課程的特色，不在注重學科的高深與專精研究，而在使學科知識能充分應用於教學情境，這是由過去注重專門學科的研習，轉而強調各該學科的教材教法研究，並與實際教學融合貫通的課程設計，亦即由專門學科中心課程 (Specialized Subject Based Courses)，轉而注重統整的課程研究 (Integrated Curriculum Studies Courses)，乃是當前英國師資培育的另一特色 (楊百世，民 89)。

貳、美國

美國師資培育職前教育，各州之間的要求不同，不過大原則卻無太大差異，所修課程大體上包括普通課程、專門課程、及教育專業課程三個方面，此外還需具備一般的條件，這幾乎是各州所共同要求的。根據美國五十個州和哥倫比亞特區前期中等教育教師資格檢定以及全國中間學校協會，全美師資教育認可審議會（National Council for Accreditation of Teacher Education, NCATE）的指引指出：職前教育的內涵，包括一般條件、通識教育、專門科目、及教育專業課程等，茲分述如下：

一、一般條件

1. 學士學位、總平均成績 2.5 以上 GPA(主修、輔修、專業課程)。
2. 通過基本能力測驗、表準化測驗、成就本位測驗。
3. 修必認可的能力本位人群關係課程。
4. 通過犯罪紀錄查核。
5. 修畢認可的師資培育課程或臨時教師課程，及高等教育機構推薦授證。
6. 依據州際檢定契約者必須通過測驗。
7. 經由變通授證途徑修畢認可的師資培育課程。
8. 修畢藥物濫用、營養不良、特殊教育與電腦教育。
9. 通過聯邦調查局審查。
10. 提出個人能力、培育與經驗證明。
11. 美國公民，並具有優良品德。
12. 修畢多元文化教育。

13.修畢美國憲法與州憲法。

14.精熟口語英文。

15.審查成績單、教學經驗與非教學經驗。

16.普通健康檢查證明書、肺結核與胸部 X 光檢查。

二、通識教育

通識教育包括人文學科、社會科學、自然物理科學、健康體育、語言、數學、科學、歷史、哲學、文學、藝術、健康福利教育、社會研究、外國語、生活與物理科學、社會與行為科學、分析、綜合、評鑑技巧、書寫與口語溝通技巧能力、政治科學、及電腦資訊等課程。

三、專門科目

專門科目包括主修、主修加輔修、雙主修，培育兩個任教學長及至少一個學科教法。例如語言（美國文學、語言結構、基本溝通技能、閱讀基礎）等課程。

四、教育專門科目

教育專門科目包括：課程與教學、專業研究基礎、特殊教育、教學評鑑、教育基礎、教學與學習評鑑、分科教材教法、教室管理、成長與學習理論、組織與行政、教育心理學、觀察見習、教育實習、人類發展、有效教學策略、多元文化教育、學生諮商與輔導、技巧形塑、創造積極關懷環境、課程設計、評鑑策略、社會學、心理學、教育史、美國教育結構、教育哲學、專業倫理與法律責任、教學計畫、學生/社會（青少年成長與發展、青少年行為管理技巧、學習心理學、特殊兒童心理與教育、青少年互動）學校社會（教育的法律基礎、教育史基礎、

教育哲學基礎、教育社會學基礎) 人群關係、兒童危機、資優兒童、就業教育、及閱讀與語文等課程(楊百世, 民89)。

參、德國

德國的師資培育職前教育主要有三個部分, 包括:

- 一、專門科目: 至少二個學科組群及專科教材教法(至少一科)。
- 二、教育專門科目: 必修教育理論與心理學(教育學科可以成為另一主修), 另外選修一個額外的研究領域(例如哲學、社會科學/政治學、神學), 選修情形由邦決定, 尤其德文與數學為邦規定必修。
- 三、教育實習: 包括數週期間實習與學科研究。

各邦職前教育課程不一樣, 本節僅以拜彥邦(Beyern)為例, 說明中等學校所需修習課程如下:

(一) 專門科目

1. 國民中學師資培育職前教育課程: 至少需修 44 個學分的專門學科群、教材教法(包括專門學科的基礎原理, 其中至少包括 8-12 個學分的專科教材教法)。
2. 實科學校師資課程: 必須兼修兩個學科及其他教材教法, 平均約需修習 44 個學分。
3. 完全中學師資課程: 兩個教學科目及其教材教法之加深學習, 每一個專科教材至少 4 學分, 專門學科及其教材教法平均至少需修習 80 個學分。

(二) 教育專門科目

1. 國民中學師資課程: 包括教學分析與計畫導論2學分、教育理論2學分、教育行為與行為理論2學分、教學理論的

基本概念與問題2學分、普通教育學（或學校教育學）2學分、心裡學10學分、社會學、政治學或民俗學6學分、神學或哲學6學分、計應修足32學分。

2.完全中學師資課程：教學分析與教學預備（演講課）2學分、教育理論（演講課）2學分、教育基本概念（練習課）2學分、實科學校師資3學分、心理學（發展心理學和教育心理學各兩小時演講課，另2小時為練習課「診斷」）6學分，計至少應修足12學分。

（三）在學期間教育實習課程

1.國民中學和實科學校師資課程：12天總計40小時的學校教育實習，12天總共40小時的專門學科教學實習，以及4個學分的專科教學實習。

2.完全中學師資課程：到有關中學去實習18天，總計16個小時，另有4學分的專課科教學實習（楊深坑，民88）。

肆、日本

日本的師資培育制度，從歷史的演進看，可分成戰前與戰後兩個階段。戰前模仿歐洲，尤其是法國，是比較封閉的教師養成制度，戰後在學制改革聲浪中，起了很大的變化，接納美國「教育使節團」的建議，一反過去的封閉、公費制度，而改採開放、自費的教師養成制度。即：廢止師資養成的專門機構；中小學師資均在大學培養；無論公私立大學，均得以培養師資；取消公費、及義務服務的制度。

至於日本戰後師資培育機構的課程，係依照免許法規定而設計，其特點之一，是一般教養、專門科目、教育專業科目，同時

並重，因此。免許法對於這三個領域的最低應修學分數，亦有明確規定，茲分述如下：

一、一般教養

對於一般教養應修學分數，免許法雖無特別規定，但在基礎資格中。已有須取得學士學位之規定，而要取得學士學位，必須要修滿一定的一般教養單位(人文、社會、自然，合計三六單位)，因此，師資培育所需的一般教養已自然包含在內。中學校二級普通免許狀的基礎資格，雖只規定須在大學修滿二年以上，並修滿六二單位以上，但在免許法施行細則裡面，亦已規定其修習方法，應依短期大學畢業所需學分數辦理。因此，一般教養亦自然包含在裡面。而不必重複規定

二、教科專門科目

中學校教諭免許狀，應修滿與免許科目有關專門科目的規定單位數。以國語科為例，須修習國語六或四單位。國文學八或六單位，漢文學四或二單位，書道四或二單位，合計十六單位，是取得二級普通免許狀所必須的單位數。至於要取得一級普通免許狀，則可依所欲取得之免許狀種類，在大學所加開的科目中選修。此外，要取得高等學校教諭免許狀，應修滿與免許科目有關專門科目的規定單位數。以數學科為例。應修代數學六或四單位，幾何學六或四單位，解析學六或四單位，統計學、測量二單位，合計十六單位。再以英文科為例，亦應修習英語學、英美文學、英語科教育等十六單位，學生尚可依所欲取得之免許狀種類，在大學加開的科目中選修，以滿足取得二級普通免許狀所需的專門科目最低單位數。至於一級普通免許

狀，則尚須在大學院修士課程或大學專攻科等相當的課程中加修二〇至二二單位的教科專門科目。

三、教育專業科目

要取得中學校、高等學校教諭普通免許狀所需教育專業科目的最低單位數，包括教諭原理 2-3 單位，教育心理學、青年心理學 2-3 單位，教科教育法 1-3 單位，道德教育的研究 1-2 單位(高等學校教諭免修)，教育實習 1-2 單位，是配合專業教育的順序，層次頗為分明，即由教育原理入門，接著修習心理學、或教育心理學，之後進入教材教法的研究，最後以實習結束。這些都是做為一個教師最起碼的專業知識，此外，並有選修科目供師資生選修(王家通，民 92)。

伍、中華民國

自從師資培育法在八十三年二月七日公布以後，師資培育多元發展的方向於焉誕生，不但符合先進國家的教育趨勢，適應社會需要，同時也提昇了教師素質。其後雖於八十六年四月二十三日再公布修訂。其內容相去不遠，僅就不周延部分做修正。無關原法架構。攸關師資培育職前課程的法律。除大學法第十九條。二十二到二十四條。與師資培育法第四條、第七條、第十條有明文規定外。師資培育法施行細則第三到第六條。大學校院教育學程師資及設立標準第四條、第八到第十條等亦有所說明。從法律條文中，可以看出中華民國大學法及師資培育法自八十三年公布以後的一些梗概(高強華，民 87)。為了瞭解各師資培育機構職前教育的實際內涵，乃蒐集三所師大及設有教育學程的政大、中山、及淡江等六校的職前教育正式課程，

包括普通科目、教育專業科目、專門科目(國文、英語、數學等三科)、及各校非正式課程的社團活動。綜合介紹如下：

一、普通科目

各校皆含共同必修及通識教育兩種，學分從 26 到 44 學分不等。其中通識教育各校均要求至少修習 8 學分。惟三所師大共同必修要求學分數較高。至共同必修課程皆開設有國文、英文、歷史、中華民國憲法與立國精神等，雖然名稱稍異。但內容相似，其他課程則基於各校設校宗旨及特色而各有不同；通識教育則依學科性質，可概分為人文學科課程、社會科學課程、及應用科學課程等三種，其所含蓋的科目大致如下：

(一) 人文學科課程

文化探索、中國文化史、戲劇電影與文化、小說選讀、西洋名劇選讀、台灣通史、世界通史、歐洲史、東西交通史、古典文學介紹與欣賞、中國文學導讀、美國文學與文化、俗文學介紹與欣賞、戲曲欣賞、美術欣賞、音樂欣賞、歌仔戲欣賞、東方哲學思想、人生哲學、發現台灣、日本文化與人生、台灣經濟地理、都市計畫概論、生活美學、禪與人生、性別與文學、藝術史、口述歷史、婦女詩歌欣賞、比較宗教學、詩歌與文學、台語概論、台灣開發史、各國文化等此類課程。

(二) 社會科學課程

憲法與人權、現代民主政治、現代公民與經濟、國際情勢與兩岸關係、人際關係與群眾心理、法律與人生、健康心理學、成人教育概論、休閒教育概論、學校圖書館經營、學校美化與學校建築、兩性關係、青少年問題、經濟與生活、公共事務與

政府管理、人與社會關係、大陸問題與兩岸關係、國際溝通技巧導論、管理學概論、國際關係、社會學、經濟學概論、統計與生活、國際化經營管理、科技與法律、管理與生活、未來學、社會分析、道德推理等此類課程。

(三) 應用科學課程

科學概論、科學史、科學哲學、化學概論、地球科學概論、數學與人生、數學導論、應用科學概論、物理科學概論、物質科學、科技常識導讀、科技與文化、邏輯處理、電腦與中文文書處理、電腦與英文文書處理、電子計算機概論、電腦與教學媒體、生命科學、生態學、環境保護導論、電子商務、網際網路、建築概論、趣味化學與實驗、材料的故事、工程概論、電腦入門與應用、生物技術概論、地球起源及演化、建造美好的行星等此類課程。

二、專門科目

各校專門課程皆以必備及選備來規範學分數，從 32 到 60 學分不等，差距甚大，以國民中學國文、英語、數學三科職前教育專門課程為例來看，各校由於課程自主，必備課程雖開課有限，但選修課程甚多，而且名稱互有同異，爰依各科性質綜合各校課程分類臚列（楊百世，民 89）。

(一) 國文科

可依文學課程、文學與義理課程、語言學課程、及應用文學課程等分類如下。

1. 文學課程：如四書、明清小說選、古典小說選、現代小說選、樂府詩、漢家詩、詩學研究、漢魏六朝詩、台灣現代

文學、現代詩、文學概論、小品文、現代文學概論、大陸現代文學選讀、中國文選綜合研究、專家詩、專家詞、昭明文選、文心雕龍、詩經、左傳等此類課程。

2.文學史與義理課程：如國學概論、古籍導讀、楚辭、史記、中國文學史、中國思想史、台灣文學史、中國古典文學史、中國現代文學史、史學導論、現代文藝思潮、經學通論、專書選讀、佛學概論、先秦諸子學、宋明理學、台灣文學概論等此類課程。

3.語言學課程：如國文導讀、文字學、聲韻學、訓話學、修辭學、國文文法、語言學概論、語音學、雙語教學的理論與實際、方言學、文法與修辭、國語語音學等此類課程。

4.應用文學課程：如新文藝及習作、歷代文選及習作、小說選讀及習作、讀書指導、詩選及習作、文學批評、應用文。書法、中國文學與藝術、歷代家訓選讀、中國俗文學研究、詞曲選及習作、現代文學及習作、散文選及習作、現代詩欣賞及習作、台灣文學戲劇選讀及習作等此類課程。

(二) 英語科：

可依文學與文化課程、語言學課程、教學與練習課程、及應用英語課程等分類如下：

1.文學與文化課程：如散文選讀、英美小說選讀、從古典到現代、文學作品導讀、西洋文學概論、英美文學導論、英國文學、美國文學、歐洲文學、戲劇、英詩、小說、散文、文學批評、比較文學導論、英美女性文學、文藝復興時期文學、浪漫時期文學、莎士比亞、當代文學理論研究、文學與電影

英美文化專題、西方小說、現代小說等此類課程。

2.語言學課程：如發音練習、造句法、語言與文化、語言學概論、語音學、音韻學、語意學、句法學、語言史、近代音韻理論、衍生音韻學理論、中英語音比較、變換律語法、漢語語法、語言分析導論、文法與修辭、中英文對比分析、應用語言學、心理語言學、社會語言學、比較語言學、英語語言學、語言與社會、語言習得等此類課程。

3.教學與練習課程：如聽講練習閱讀指導、英語教學專題、翻譯與習作、英語教學法、語言與認知、外語學習策略、語言測驗、作文教學、兒童文學教學、青少年文學教學、電腦輔助語言教學、英語聽講、英語口語訓練、發音練習、英語口譯、演說與辯論、英語閱讀法、英文作文與翻譯、研究方法、英語字彙、英語教學問題研究、翻譯專題等此類課程。

4.應用英語課程：如英語會話、應用英文、戲劇與表演、英文應用、新聞英文、商用英文、財經英文、觀光英文、漢學英文、英語時事討論、秘書實務概論、第二外國語文、英文文書處理、敘述策略等此類課程。

(三) 數學科

可依基礎課程、進階課程、應用數學課程、數學教育課程、及資訊課程等分類如下。

1.基礎課程：如微積分、方程導論、集合論、線性代數、代數學、微積分、高等微積分、數學基礎、矩陣代數、數學導論、數學、幾何學、數學概論、整數論等此類課程。

2.進階課程：微分方程、複變函數論、實變函數論、偏微分方

程、高等線性代數、高等幾何、微分幾何、向量分析、拓樸學、點集拓樸、數理邏輯、富氏級數等此類課程。

3.應用數學課程：如管理數學、工程數學、高等數值分析、數值分析、離散數學、數學規畫、線性規畫、統計學、機率學、數理統計學、統計預測方法、實驗設計、抽樣調查、迴歸分析、複利數學、應用數學導論、作業研究、資料庫導論、機率與統計、隨機數學等此類課程。

4.數學教育課程：如數學教學研究、數學解題、數學史、組合學、通俗數學、數學教育概論等此類課程。

5.資訊課程：如計算機概論、資料庫導論、作業系統、資料結構、計算機語言、演算法等此類課程。

三、教育專業科目

各校教育專業科目均依師資培育大學校院教育學程師資及設立標準的規定，中等學校師資包括必修及選修，應修習至少二十六個學分。其中包括教育基礎課程、教育方法學課程、及教育實習課程。本節基於各校所開選修課程的多樣性，除在「教育方法學課程」加上「技術」二字而成為「教育方法與技術課程」外，餘兩項不變。茲綜合各校開設教育學程分類如下：

(一) 教育基礎課程

如教育史、教育概論(教育導論)、教育哲學、教育心理學、教育社會學、教育人類學、中等教育、青少年心理、當代教育思潮、認知心理學"發展心理學、教育未來學、教育行政、學校行政等此類課程。

(二) 教育方法與技術課程

如教育法規、特殊教育、教育研究法、行為改變技術、教材編製、教具製作、視聽教育、教育工學、親職教育、德育原理、資訊教育、性別教育、教學原理、教育原理、班級經營、教育測驗與評量、教育與職業輔導、輔導原理與實務、電腦與教學、生涯規畫、環保教育、人際關係、科學教育、課程設計、教學媒體、創意思考與教學、比較教育、教學評量、教育統計、兩性平等教育、教室觀察與研究等此類課程。

(三) 教育實習課程

如各科教材教法、教學實習等課程。

四、社團活動

從所蒐集各校資料顯示各大學均設有社團活動，其類別依性質不同大致可分為學藝性、康樂性、服務性、聯誼性、體能性、綜合性等六大類。這些經驗，對實習教師在國中聯課活動、學科教學、班級經營、行政工作的實習、以及實習學校行政人員、教師、學生、及家長的人際行為之成長，都有相當程度的影響（楊百世，民89）。

第三節 教師素質

在中等學校教學過程中教師所扮演的角色比任何學科更重要。由於中等學校為學科教學的啟蒙階段，教師對學生所引發的作用，可能影響學生往後學習的成敗。既然如此，那中等學校師資應具的素質為何？中等學校教師基於教學的基本目的，能夠啟發學生潛在的能力、提高學生高度學習動機以及營造適當的教學環境，以引導學生能夠達

到教學所預期的目標，為此，教師應善用多樣的學習資料及教學方法。有研究指出學生長期接受同樣的教學法，將受到相當大的精神壓力。以下探討有關教師應具的素質，許多專家學者有不同的見解（沈亞梵，民84）。

Stevens指出理想的教師具備以下的「個人特質（personal qualities）」、「專業知能（technical abilities）」及「職業理解（professional understanding）」。

- 一、「個人特質」：先天的個性以及經由經驗、教育、訓練而獲得的後天性特質。
- 二、「技術知能」：包括掌握學生學習的瓶頸與進展程度而運用適當教學法的能力、理解教室情形與因應的能力，以及在實際授課所使用的課程綱要與教材的應用上富有創意性。
- 三、「職業理解」：積極吸收有關教學的新發展與趨勢，並充實自己的涵養。中等學校師資對學科教學應具有熱忱，並瞭解學生的興趣與需求，以能夠提供學生富有創意的學習經驗。除此之外，外語教師應具流暢的外語語用能力，而且考量學生的特質。然而具有流暢的語用能力並不代表是優良師資，由於缺乏有關青少年心理與指導方法知識的師資會導致學生學習的負面影響，因而強調教師必須具備有關學科的專業知識。教師除一般教師所具備的條件如對教育的使命感、對教育職業的理解等以外，應具有以下的特質（蔡知潤，民90）。

- 1.教師應具有正確的表達能力，且語言教學應以外語為主進行。因此判斷師資能力的準則應為對該外語的熟練度。
- 2.教師應具有適切的教學知能並能夠開發有效力的教學方法，以增進學生學習動機進而達到預期的教學目標。
- 3.教師應具教材選定、編輯、調整以及製作能力，亦即教師應斟酌學生的能力水準、教學場合與時間以及應教的學科能力，善用適當的教材，以提高學習效率。
- 4.教師能夠正確地評量出學生的學習結果，並將其結果活用於教學。尤其針對聽與說的評量，應投入相當的時間與努力，開發有效的評量方法，以獲得預期的效果。
- 5.教師熟練於電腦輔助教學的運用技術、多媒體與視聽教材的使用方法，並應用於教學。
- 6.教師應關切有關語言理論與教學法的趨勢以及其活用方案，藉以不斷地提昇學科教學的成效。

教師的素質應具備教師的專業知識、技能、能力和態度。教師應認為所有學生都能學習，而發展和應用課程來鼓勵學生去看、問、解釋意見；教師應瞭解學生的個別發展對其學習的影響，並且修正課堂教學以適應他們的需要。教師應有深度的學科領域知識。教師能經營和控監學生的學習活動。同時，教師應能反思自己的教學效果。

除此之外，教師應屬教育社區的成員。為了培養學生思考能力，教師在教學上應：(1)監控教學進程，以便騰出更多時間讓學生思考學習的意義，(2)應從回饋技術上應用資源與資訊來達成互動溝通的效

果，(3)了解個別學習上差異並做反應與協助。另從學生的反應來看，學生重視教師的情意特性，如：和藹、關心、瞭解、快樂。社會學科的教師應具備某些教師的特質以教導學生的品德。教師培育更應具備的目標略舉如下：

1. 使教師具備專業的品德
2. 使教師成為終身的學習者
3. 使教師具備多元文化的民主社會觀
4. 使教師養成反思教學的態度

教師應具備社會一般人公認的為人師表的基本特性。教師本身應謹言慎行，知道自己的舉止談論對學生和他們家庭的影響。教師應不斷進修求知，從事專業領域和其他社會文化層面的學習。民主的校風從教師的教學態度做起；維持民主多元價值的教學品質是社會和平繁榮的基礎。教師應不斷反思自己的品德、知能、態度，和教學方法與效果。

師資培育機構逐漸重視下列四項重點：

1. 科技的合理應用
2. 實際的反應和作決定
3. 堅持合理的教育信念
4. 尊重道德的理性批判

成為一位理想的教師是每位教師個人長期的努力與改變的成果。教師本身的反省能力是這種成長的指標。我們經常問學生：你的意思是什麼？你怎麼知道？這是追求人生意義和真理的最簡單和明瞭的問句。反省生活的經驗和探討科學的知識是教師專業成長的統整策略。

第四節 小結

師資培育課程的理論，在一九六〇年代初期以前盛行學術取向之教育科學探究典範，一九六〇至七〇年代是能力本位師資培育取向當道，繼而出現人文主義及批判反省理論典範，而一九八〇年代則流行建構主義的個人實務取向典範。

在本節中將針對能力本位取向、人文主義取向、學術取向、反省批判取向、實務取向等五種師資培育課程理論，分別分析其基本概念與提出不同師資培育課程理論對教育專業課程之啟示

一、能力本位與實務取向的師資培育理論對教育專業課程之啟示

由於能力本位取向的師資培育理論十分重視教學工學設備的配合，因此各師資培育機構之授課教師本身在從事教學時應多運用輔助設備，以身教方式協助準教師能認同多元化教學方法的使用。隨著科技社會的來臨，資訊融入教學的能力將是未來每一位教師所必備的。因此，師資培育課程更應多開設教育方法學方面的課程以及有關應用與製作教學相關媒體的實務性課程，如電腦與教學、視聽教育、教學媒體與操作、資訊教育等科目。因此有關課程設計或課程統整方面的科目將更為重要，為了能培養準教師在這方面的能力，各師資培育機構或授課教授應實際蒐集中等學校各領域的實際教材，教導準教師如何做課程設計與統整。

實務取向的師資培育課程與能力本位取向的師資培育課程均十分重視特定的教學技巧與實務經驗，因此諸如教育測驗與評量、行為改變技術、教育實習課程等科目在師資培育過程中亦十分重要。其中，教育實習是師資培育過程中一個十分重要的階段，也是影響教師社會化的重要因素。在現行的教育專業課程中，各師資培育機構所開設的教育實習課程皆列為必修，雖然可見其對實習課程之重視，然而在學分數的限制下，教育實習課程僅有二學分，根本無法讓準教師藉由座談會、實地參觀、師生討論、小組設計、模擬教學、實地教學的過程中，獲得實地教學的寶貴經驗。由於實地教學必須於中等學校進行，因此，筆者建議各師資培育機構在學分數的限制下，可開設 2 學分上四節課的方式，讓師生能有夠多的時間至簽約學校進行教學，並由師資培育機構之任課教師及簽約學校之教師共同擔任指導者，以評鑑準教師的教學能力。

二、人文主義取向的師資培育理論對教育專業課程之啟示

人文主義取向的師資培育特別注重教師人格的養成，因此師資培育課程可以開設有關於教師心理衛生及學校人際關係、溝通方面的科目供準教師修讀。尤其，在課程的實施中，特別重視教師群之間的協同教學與共同討論，因此有關教師的溝通表達能力及其與同儕之間的人際關係將是未來教師在參與學校課程設計時十分重要的一環。此外，人文主義取向的師資培育亦十分重視教師未來在實際從事教學時，對待學生是否具備人文方面的關懷，因此舉凡如何發展

良好的師生關係以及了解學生身心發展方面的課程就顯得相當的重要。例如，教育基礎課程中有關班級經營、教育心理學、親職教育等科目都屬於人文主義方面的課程，修讀這些科目將有助益於準教師與學生、家長以及學校其他同事的相處。

人文主義取向的師資培育課程雖然自稱其課程重視個別化並重視對學習者的照顧，但是其最大的缺失即是理論基礎較為薄弱，未能把不同心理學派的原則相互關聯起來。這是各師資培育機構在開授人文主義取向的課程時所應注意且需加強的。

三、學術取向的師資培育理論對教育專業課程之啟示

在師資培育的養成過程中，教育專業科目與學科專門知識孰重？孰輕？一直是個爭議性的問題。然而，學術取向的師資培育理論強調專門學術，因此主張減少教育專業課程的學分，而增加學科專門課程的份量。這種學科本位的觀點最容易犯的缺點即是唯內容論的錯誤而忽略「如何學？」的重要性。換言之，亦即容易忽略不同學生的特殊性，如學習動機、能力差別等。

筆者認為，教育研究亦是一個學術性領域，教育研究不僅應用了哲學、心理學、社會學、人類學、經濟學、政治學等理論與研究方法，更有其特定的目的與功能。因此，支持學術取向的師資培育課程者也不必然認為應該減少教育專業課程的份量。事實上，教育專業課程與學科專門知識同樣不可偏廢更非獨立的兩個系統。換言之，一位優秀之教師必須具備的知識，除了教學專業科目之外，更

需要具有一般教學的知識。更重要的是，教師在教授教育專業課程時，應適時地結合各學科的專門知識，協助準教師統整教育學原理和學科知識成為有用的教學知識，以達到教學的目標。

此外，隨著課程的實施，教師在新課程中所扮演的角色將更多元，因此，在師資培育的課程中，培育準教師的研究能力亦是不可或缺的。例如，教育研究法、行動研究等課程的開設，有助於提昇準教師的研究能力。

四、反省批判取向的師資培育理論對教育專業課程之啟示

反省批判取向的師資培育強調未來教師的反省批判能力，這種取向的師資培育對一向缺少批判反省素養的傳統師資培育教育是十分重要的。倘若教師缺乏批判反省的能力，那麼學校教育很容易被不平等與不正義的意識型態所盤據。自從教科書從統編本開放為審定本之後，學校可以依據地區的特性、學生的特質與需求自行選用或自編教科書。事實上，在學校教科書的教材內容中，可能存在有種族、階級、性別、政治、宗教等意識型態。教師如果不具備選擇教科書與評鑑課程的知識，將容易陷入知識的迷障之中。總之，教師既然是學校傳播知識的主要來源，就該負起維護教育機會均等的重大使命。

五、英、美、德、日之中等學校職前師資培育潮流與教師素質

英、美、德及日本因為各自的發展背景與政治和經濟條件的特殊而有不同的教育體制與政策的發展史。各國都想發展自己的特性

與潛力，又能加速社會的發展以提升國家的競爭能力與國民生活品質。中華民國教育也不例外；政府一方面跟進西方國家的民主教育理念，一方面加強國文、歷史、地理、群育等課程，希望能達成中西思潮統整的教育目的。可是在國家競爭發展途中，教育因疏忽執行教育理想之機制，造成升學主義與功名觀念之盛行，使學校教育不能正常發展；又官僚社會使學校被孤立於社會大環境之外，教育理念漸形癱瘓。社會經濟的發展建立在個人權勢和名利的追逐上，固然迅速帶來社會物質的繁榮，但是國民在精神上倍感疲憊。今日社會開放，教育鬆綁，學校倍受社區壓力和政治干預，教育作法必然開放給學校教育人員、民選縣市長、教育局官員，和社區團體去協調談判。如此，教育理想應能向社會大眾明白地說明。教育理想應是全民的共識而非僅教育人員的規範，故應予反思與說明。

今日中等學校職前師資培育注重於提昇未來教師素質。教師的素質應具備教師的專業知識、技能、能力和態度。教師應認為所有學生都能學習，而發展和應用課程來鼓勵學生去看、問、解釋意見；教師應瞭解學生的個別發展對其學習的影響，並且修正課堂教學以適應他們的需要。教師應有深度的學科領域知識。教師能經營和控監學生的學習活動。同時，教師應能反思自己的教學效果。除此之外，教師應屬教育社區的成員。

教師生涯是個人成長與社會發展的延綿歷程。教師應秉持教育信念，提升自我和激勵學生，從事改造社會工作。教師素質應符合

教育行政上的規範，具備課程發展與課堂教學能力，並且有能力去實踐教育理想。中等學校教師更應具備統整和協調能力，發展中等教育的專業知能，應用輔導知能於助人工作。