

論文摘要

本研究是在前人對康德、詹姆斯、奧特的研究基礎上所做的推進。本研究選擇前述三位作者思想成熟期所著的一本宗教專書為研究對象，目的在探討三本書的「宗教蘊義」、「教育蘊義」，由之建立一「西方基督宗教教育蘊義」的理解架構(內涵)。

研究方法：1.在「宗教蘊義」方面，主要採取達奈爾「教育學詮釋」方法以掌握文本與外部脈絡關係，另為掌握文本的要旨，本研究設計了一套編碼系統以供分析、統整內容。2.在「教育蘊義」方面，本研究以學者馮朝霖教育「人類圖像」為理論基礎，分析文本寓有的教育蘊義。3.在建立「西方基督宗教教育蘊義」的理解架構(內涵)方面，本研究以學者方永泉「臺灣實施宗教教育之理論建構」為基礎，發展出整合三本宗教專書教育蘊義的八個向度。

研究結果：1.《單純理性限度內的宗教》以「反思的信仰」為要旨，可充分表達其具有的宗教蘊義。2.《宗教經驗之種種—人性的探究》以「與【更高者】合一的經驗」為要旨，可充分表達其具有的宗教義蘊。3.《不可言說的言說—我們時代的上帝問題》以「同契共在」為要旨，可充分表達其具有的宗教蘊義。4.三本宗教專書的「教育蘊義」可經由對「人性(人的實然、人生存的條件限制、人的未確定性)」、「人的終極關懷」、「宗教中的命定(「上帝」是否與人有干涉)」、「宗教施於人的可能性與產生信仰(宗教施於人的可能性、產生信仰)」、「宗教中人的自我完成(人的應然)」、「對信仰的個殊觀點」等主題的分析而獲得。5.本研究所建立的「【西方基督宗教教育蘊義】理解架構(內涵)」，可結構性地將三本宗教專書的教育蘊義納入，具有幫助閱讀者理解的實用性。

研究建議：1.選擇適當專書，運用本研究發展的系列方法，探討基督宗教以外其他宗教文明的教育蘊義，透過對各宗教文明的理解，增益本土對「教育人類圖像」理解較缺少的宗教部分。2.對所得之「西方基督宗教教育蘊義」理解架構(內涵)，輔以各類研究途徑(例如，採用「量的研究方法」編製「西方基督宗教教育蘊義理解量表」從事實徵研究)，以進行達奈爾「教育詮釋學」方法中要求的「交互合作的詮釋：做長期、密集地詮釋，以修正、證明關於意義關係之假設」。

關鍵字：康德(Immanuel Kant)、詹姆斯(William James)、奧特(Heinrich Ott)、宗教(religion)、教育(education)

Abstract

A Study on the Implication for Education of the Three Volumes of Religion Books

Guo, Teng-Yuan

This research is to explore the basic conception of Christianity based on the pioneers' studies in Kant, James, and Ott. Three volumes of important religion books — *Religion innerhalb der Blossen Vernunft*, *The Varieties of Religious Experience : A Study in Human Nature*, and *Das Reden vom Unsagbaren : Die Frage nach Gott in unserer Zeit* — are chosen respectively for this research.

In this research, three methods are used : 1. *pädagogische Hermeneutik*, and the code system for analysis. 2. The framework of the human- picture of education by scholar Feng Chao Lin. 3. The framework of the theory for religious education in Taiwan by scholar Fang Yuan Chuan .

We get three conclusions : 1. The three books above have their religious core ideas. For Kant, he insists on the reflecting of belief. For James, he emphasizes the experience of integrity with higher beings. For Ott, he focuses on the loving solidarity in Christianity with the meaning of ethics in the secular world. 2. The implication for education can be fulfilled through the analysis of human nature, and ultimate concern etc. 3. It will be helpful for the readers to understand the results of this research through the framework of the theory for religious education in Taiwan.

The suggestions to the future research are :

- To adopt the systematic methods established by this research to explore the implication of other religious civilizations.
- To develop a scale for quantitative survey to enhance our local research related to religious education.

Key words: Kant (Immanuel Kant) , James (William James) , Otto (Heinrich Ott) , religion , education .