

# 目 錄

第一章 緒論 .....	1
第一節 研究動機與目的.....	1
壹、研究動機	
貳、研究目的	
第二節 研究方法.....	4
壹、研究架構	
貳、達奈爾「教育詮釋學」方法與「宗教蘊義」	
參、馮朝霖教育「人類圖像」分析架構與「教育蘊義」	
肆、方永泉「臺灣實施宗教教育之理論建構」與「西方基督宗教教育蘊義」理解架構	
第三節 研究範圍與限制.....	25
壹、研究範圍與正當性	
貳、研究限制與克服	
第二章 對《單純理性限度內的宗教》之分析.....	29
第一節 經典文獻與作者心靈再體驗的分析.....	31
壹、文本歷史的確定(一)	
貳、對文本和研究資料來源的批判	
第二節 經典的文法與文獻作者心理的重建.....	36
壹、文本歷史的確定(二)	
貳、預先準備的詮釋(一)	
參、文本內的詮釋(一)	
第三節 文本意義的解釋(一).....	47
壹、預先準備的詮釋(二)	
貳、交互合作的詮釋	
參、文本內的詮釋(二)	
第四節 文本意義的解釋(二).....	63
壹、揭露作者先前關於「政治、宗教...」的假定	
貳、不混淆作者與詮釋者間具體情境的差異	
參、做長期、密集地詮釋，以修正、證明關於意義關係之假設	
第五節 文本的教育蘊義.....	66
壹、馮朝霖教育「人類圖像」理論的應用	
貳、本節的小結	
第三章 對《宗教經驗之種種—人性的探究》之分析.....	79

第一節 經典文獻與作者心靈再體驗的分析.....	81
壹、文本歷史的確定(一)	
貳、對文本和研究資料來源的批判	
第二節 經典的文法與文獻作者心理的重建.....	85
壹、文本歷史的確定(二)	
貳、預先準備的詮釋(一)	
參、文本內的詮釋(一)	
第三節 文本意義的解釋(一).....	112
壹、預先準備的詮釋(二)	
貳、交互合作的詮釋	
參、文本內的詮釋(二)	
第四節 文本意義的解釋(二).....	134
壹、揭露作者先前關於「政治、宗教...」的假定	
貳、不混淆作者與詮釋者間具體情境的差異	
參、做長期、密集地詮釋，以修正、證明關於意義關係之假設	
第五節 文本的教育蘊義.....	138
壹、馮朝霖教育「人類圖像」理論的應用	
貳、本節的小結	
 第四章 對《不可言說的言說—我們時代的上帝問題》之分析.....	 163
第一節 經典文獻與作者心靈再體驗的分析.....	165
壹、對文本歷史的確定(一)	
貳、對文本和研究資料來源的批判	
第二節 經典的文法與文獻作者心理的重建.....	176
壹、文本歷史的確定(二)	
貳、預先準備的詮釋(一)	
參、文本內的詮釋(一)	
第三節 文本意義的解釋(一).....	195
壹、預先準備的詮釋(二)	
貳、交互合作的詮釋	
參、文本內的詮釋(二)	
第四節 文本意義的解釋(二).....	239
壹、揭露作者先前關於「政治、宗教...」的假定	
貳、不混淆作者與詮釋者間具體情境的差異	
參、做長期、密集地詮釋，以修正、證明關於意義關係之假設	
第五節 文本的教育蘊義.....	242
壹、馮朝霖教育「人類圖像」理論的應用	
貳、本節的小結	

第五章 研究結果與討論.....	277
第一節 人性.....	279
壹、人性	
貳、綜論「人性」	
參、整合的「人性」論述	
肆、將整合的「人性」論述納入「西方基督宗教教育蘊義」理解架構	
第二節 人的終極關懷.....	288
壹、人的終極關懷	
貳、綜論「人的終極關懷」	
參、整合的「人的終極關懷」論述	
肆、將整合的「人的終極關懷」論述納入「西方基督宗教教育蘊義」理解架構	
第三節 宗教中的「命定」.....	293
壹、「上帝」是否與人有干涉	
貳、綜論「【上帝】是否與人有干涉」	
參、整合的「【上帝】是否與人有干涉」論述	
肆、將整合的「【上帝】是否與人有干涉」論述納入「西方基督宗教教育蘊義」理解架構	
第四節 宗教施於人的可能性與產生信仰.....	297
壹、宗教施於人的可能性	
貳、綜論「宗教施於人的可能性」	
參、整合的「宗教施於人的可能性」論述	
肆、將整合的「宗教施於人的可能性」論述納入「西方基督宗教教育蘊義」理解架構	
伍、產生信仰	
陸、綜論「產生信仰」	
柒、整合的「產生信仰」論述	
捌、將整合的「產生信仰」論述納入「西方基督宗教教育蘊義」理解架構	
第五節 宗教中人的自我完成.....	313
壹、宗教中人的自我完成	
貳、綜論「宗教中人的自我完成(人的應然)」	
參、整合的「宗教中人的自我完成(人的應然)」論述	
肆、將整合的「宗教中人的自我完成(人的應然)」論述納入「西方基督宗教教育蘊義」理解架構	

第六節 對信仰的個殊觀點.....	320
壹、對信仰的個殊觀點	
貳、綜論「對信仰的個殊觀點」	
參、整合的「對信仰的個殊觀點」論述	
肆、將整合的「對信仰的個殊觀點」論述納入「西方基督宗教教育蘊義」理解架構	
第七節 本章總結.....	331
第六章 結論與建議.....	337
第一節 結論.....	337
壹、三本「西方基督宗教」專書的宗教蘊義	
貳、三本「西方基督宗教」專書的教育蘊義	
參、「西方基督宗教教育蘊義」的理解架構(內涵)	
肆、其他	
第二節 建議.....	362
參考文獻.....	363
附錄.....	373
附錄一 康德生平簡表.....	373
附錄二 詹姆斯生平簡表.....	377
附錄三 奧特生平簡表.....	380

## 表 次

表 1-1 文本「宗教蘊義」與內容主題一覽表.....	14
表 1-2 文本「教育蘊義」與內容主題一覽表.....	19
表 2-1 對《單純理性限度內的宗教》之分析內容書寫結構簡表.....	29
表 2-2 研究者對於《單純理性限度內的宗教》「先前知識」一覽表.....	47
表 2-3 《單純理性限度內的宗教》「宗教蘊義」分析表.....	59
表 3-1 對《宗教經驗之種種—人性的探究》之分析內容書寫結構簡表.....	79
表 3-2 研究者對於《宗教經驗之種種—人性的探究》「先前知識」一覽表.....	113
表 3-3 《宗教經驗之種種—人性的探究》「宗教蘊義」分析表.....	123
表 4-1 對《不可言說的言說—我們時代的上帝問題》之分析內容書寫結構 簡表.....	163
表 4-2 研究者對於《不可言說的言說—我們時代的上帝問題》「先前知識」 一覽表.....	196
表 4-3 《不可言說的言說—我們時代的上帝問題》「宗教蘊義」分析表.....	213
表 5-1 《理性宗教》、《宗教經驗》、《言說上帝》關於「人的實然」分析表.....	279
表 5-2 《理性宗教》、《宗教經驗》、《言說上帝》關於「人生存的條件限制」 分析表.....	280
表 5-3 《理性宗教》、《宗教經驗》、《言說上帝》關於「人的未確定性」分 析表.....	281
表 5-4 整合的「人性」論述納入「西方基督宗教教育蘊義」理解架構分析表.....	285
表 5-5 《理性宗教》、《宗教經驗》、《言說上帝》關於「人的終極關懷」分 析表.....	288
表 5-6 整合的「人的終極關懷」論述納入「西方基督宗教教育蘊義」理解 架構分析表.....	292
表 5-7 《理性宗教》、《宗教經驗》、《言說上帝》關於「【上帝】是否與人有	

干涉」分析表.....	293
表 5-8 整合的「【上帝】是否與人有干涉」論述納入「西方基督宗教教育蘊義」理解架構分析表.....	296
表5-9 《理性宗教》、《宗教經驗》、《言說上帝》關於「宗教施於人的可能性」分析表 .....	297
表 5-10 整合的「宗教施於人的可能性」論述納入「西方基督宗教教育蘊義」理解架構分析表.....	300
表5-11 《理性宗教》、《宗教經驗》、《言說上帝》關於「信仰的先天因素與人的實踐」分析表.....	302
表 5-12 《理性宗教》、《宗教經驗》、《言說上帝》關於「信仰的後天因素與人的實踐」分析表.....	303
表5-13 《理性宗教》、《宗教經驗》、《言說上帝》關於「信仰(先天與後天合力)與人的實踐」分析表.....	305
表 5-14 整合的「產生信仰」論述納入「西方基督宗教教育蘊義」理解架構分析表.....	310
表5-15 《理性宗教》、《宗教經驗》、《言說上帝》關於「宗教中人的自我完成」分析表.....	314
表 5-16 整合的「宗教中人的自我完成(人的應然)」論述納入「西方基督宗教教育蘊義」理解架構分析表.....	318
表5-17 《理性宗教》、《宗教經驗》、《言說上帝》關於「對信仰的個殊觀點」分析表.....	320
表 5-18 整合的「對信仰的個殊觀點」論述納入「西方基督宗教教育蘊義」理解架構分析表.....	327
表 5-19 「西方基督宗教教育蘊義」理解架構(內涵)表.....	332

## 圖 次

圖 1-1 研究架構圖.....	5
------------------	---

## 附 錄

附錄一 康德生平簡表.....	373
附錄二 詹姆士生平簡表.....	377
附錄三 奧特生平簡表.....	380