

目 次

第一章	緒論	1
第一節	研究動機與目的	1
第二節	研究問題	5
第三節	研究假設	5
第四節	重要名詞解釋	9
第五節	研究方法與步驟	12
第六節	研究範圍及限制	14
第二章	文獻探討	17
第一節	轉型領導的理論分析及相關研究	17
第二節	知識管理的理論分析及相關研究	59
第三節	學校放能的理論分析及相關研	154
第四節	轉型領導、知識管理與學校放能之關係	200
第三章	研究設計與實施	205
第一節	研究架構	205
第二節	研究對象	207
第三節	研究工具	216
第四節	實施程序	250
第五節	資料處理與統計方法	251
第四章	研究結果分析與討論（一）	255
第一節	樣本資料之分析	255
第二節	描述性統計資料之分析	258
第三節	高中職校長轉型領導之分析	260

第四節	高中職學校知識管理之分析 -----	278
第五節	高中職學校效能之分析 -----	297
第五章	研究結果分析與討論 (二) -----	317
第一節	高中職校長轉型領導與知識管理之 相關分析 -----	317
第二節	高中職校長轉型領導、知識管理及學校 效能之典型相關分析 -----	318
第三節	高中職校長轉型領導與知識管理對學校 效能之預測情形 -----	325
第四節	訪談紀錄及結果分析 -----	327
第五節	討論 -----	335
第六章	結論與建議 -----	339
第一節	主要研究發現 -----	339
第二節	結論 -----	353
第三節	建議 -----	360
	參考文獻 -----	365
	壹、中文部分 -----	365
	貳、英文部分 -----	373
	附 錄 -----	383
附錄一	高中職學校狀況調查預試問卷信度與內容 -----	383
附錄二	高中職學校狀況調查問卷 (預試) -----	388
附錄三	高中職學校狀況調查問卷 (正式) -----	397
附錄四	高中職校長基本資料調查表 -----	405

表 次

表 2-1	領導理論與研究的發展趨勢 -----	17
表 2-2	三種領導行為比較 -----	20
表 2-3	各情境模式之比較摘要表 -----	22
表 2-4	轉型領導所強調的主題 -----	27
表 2-5	魅力型領導者的主要特徵 -----	36
表 2-6	願景領導與轉型領導之比較 -----	38
表 2-7	國外有關校長轉型領導、互易領導的相關研究 -----	45
表 2-8	國內有關轉型領導、互易領導的相關研究 -----	48
表 2-9	不同學者提出之知識管理內涵 -----	76
表 2-10	知識轉移的阻力與解決辦法 -----	82
表 2-11	不同學者的知識管理理論 -----	103
表 2-12	知識管理量表之層面與題目 -----	132
表 2-13	Bukowitz 和 Wiooiams 的知識管理診斷量表 之層面與題目 -----	136
表 2-14	David SkyrmeAssociates 的知識管理評量工具 之層面與題目 -----	144
表 2-15	尤曉鈺的知識管理評量工具之層面與題目 -----	148
表 2-16	知識管理之研究論述 -----	150
表 2-17	放能與放率差異摘要表 -----	155
表 2-18	組織放能的模式 -----	176
表 2-19	學校放能研究相關論述 -----	191
表 3-1	各縣市高中職校數統計表 -----	207
表 3-2	預試學校及問卷回收統計表 -----	208
表 3-3	預試學校校長背景資料分布 -----	209
表 3-4	預試樣本背景資料分布 -----	210
表 3-5	理想抽樣有效人數對照表 -----	212
表 3-6	抽樣學校數及問卷回收摘要表 -----	213
表 3-7	訪談對象基本資料 -----	215
表 3-8	高中職學校校長轉型領導量表 -----	219
表 3-9	高中職學校知識管理量表 -----	223
表 3-10	高中職學校放能量表 -----	227

表 3-11	高中職學校校長轉型領導預試量表項目分析 摘要表 -----	231
表 3-12	高中職學校校長轉型領導預試量表因素分析 摘要表 -----	233
表 3-13	高中職學校校長轉型領導預試量表刪題後之題 項分布 -----	234
表 3-14	高中職學校校長轉型領導量表各層面之信度分 析摘要表 -----	235
表 3-15	高中職學校知識管理量表項目分析摘要表 -----	236
表 3-16	高中職學校知識管理預試量表因素分析摘要表 -----	239
表 3-17	高中職學校知識管理預試量表刪題後之題項分布 -----	240
表 3-18	高中職學校知識管理量表之信度分析摘要表 -----	242
表 3-19	高中職學校放能預試量表項目分析摘要表 -----	243
表 3-20	高中職學校放能預試量表因素分析摘要表 -----	246
表 3-21	高中職學校放能預試量表刪題後之題項分布 -----	247
表 3-22	高中職學校放能量表之信度分析摘要表 -----	249
表 4-1	調查學校校長背景資料分布 -----	256
表 4-2	調查樣本背景資料分布 -----	257
表 4-3	量表各層面之平均數、標準差及排序 -----	259
表 4-4	不同性別校長之學校教師所知覺「校長轉型領導」 各向度及整體層面之平均數t考驗表 -----	261
表 4-5	不同年齡校長之學校教師所知覺「校長轉型領導」 之變異數分析摘要表 -----	262
表 4-6	不同年資校長之學校教師所知覺「校長轉型領導」 之變異數分析摘要表 -----	264
表 4-7	不同性別之教師所知覺「校長轉型領導」各向 度及整體層面的平均數t考驗 -----	266
表 4-8	不同年齡之教師所知覺「校長轉型領導」之變 異數分析摘要表 -----	267
表 4-9	不同年資之教師所知覺「校長轉型領導」之變 異數分析摘要表 -----	269
表 4-10	不同職務之教師所知覺「校長轉型領導」各向 度及整體層面的平均數t考驗 -----	271

表 4-11	不同屬性學校之教師所知覺「校長轉型領導」各向度及整體層面平均數t考驗	272
表 4-12	不同區域學校之教師所知覺「校長轉型領導」之變異數分析摘要表	273
表 4-13	不同規模學校之教師所知覺「校長轉型領導」之變異數分析摘要表	274
表 4-14	不同歷史學校之教師所知覺「校長轉型領導」之變異數分析摘要表	276
表 4-15	不同類別學校之教師所知覺「校長轉型領導」各向度及整體層面平均數t考驗	277
表 4-16	不同性別校長之學校教師所知覺「知識管理」各向度及整體層面平均數t考驗	278
表 4-17	不同年齡校長之學校教師所知覺「知識管理」之變異數分析摘要表	279
表 4-18	不同年資校長之學校教師所知覺「知識管理」之變異數分析摘要表	281
表 4-19	不同性別之教師所知覺「知識管理」各向度及整體層面之平均數t考驗	284
表 4-20	不同年齡之教師所知覺「知識管理」之變異數分析摘要表	285
表 4-21	不同年資之教師所知覺「知識管理」之變異數分析摘要表	287
表 4-22	不同職務之教師所知覺「知識管理」各向度及整體層面的平均數t考驗	289
表 4-23	不同屬性學校之教師所知覺「知識管理」各向度及整體層面平均數t考驗	290
表 4-24	不同區域學校之教師所知覺「知識管理」之變異數分析摘要表	291
表 4-25	不同規模學校之教師所知覺「知識管理」之變異數分析摘要表	293
表 4-26	不同歷史學校之教師所知覺「知識管理」之變異數分析摘要表	295

表 4-27	不同類別學校之教師所知覺「知識管理」各向度及整體層面平均數t考驗 -----	296
表 4-28	不同性別校長之學校教師所知覺「學校效能」各向度及整體層面平均數t考驗 -----	297
表 4-29	不同年齡校長之學校教師所知覺「學校效能」之變異數分析摘要表 -----	299
表 4-30	不同年資校長之學校教師所知覺「學校效能」之變異數分析摘要表 -----	300
表 4-31	不同性別之教師所知覺「學校效能」各向度及整體層面的平均數t考驗 -----	303
表 4-32	不同年齡之教師所知覺「學校效能」之變異數分析摘要表 -----	304
表 4-33	不同服務年資之教師所知覺「學校效能」之變異數分析摘要表 -----	306
表 4-34	不同職務的教師所知覺「學校效能」各向度及整體層面的平均數t考驗 -----	308
表 4-35	不同屬性學校之教師所知覺「學校效能」各向度及整體層面平均數t考驗 -----	309
表 4-36	不同區域之教師所知覺「學校效能」之變異數分析摘要表 -----	310
表 4-37	不同規模學校之教師所知覺「學校效能」之變異數分析摘要表 -----	312
表 4-38	不同歷史學校之教師所知覺「學校效能」之變異數分析摘要表 -----	314
表 4-39	不同類別學校之教師所知覺「學校效能」各向度及整體層面平均數t考驗 -----	315
表 5-1	轉型領導各向度與知識管理各層面之相關分析摘要表 -----	318
表 5-2	轉型領導與學校效能之典型相關分析摘要表 -----	320
表 5-3	知識管理與學校效能之典型相關分析摘要表 -----	323
表 5-4	「校長轉型領導」各層面變項與「學校效能」之逐步迴歸分析摘要表 -----	325
表 5-5	「知識管理」各層面變項與「學校效能」之逐步迴歸分析摘要表 -----	326

圖 次

圖 2-1	APQC 的知識管理架構-----	69
圖 2-2	知識管理的的支柱-----	72
圖 2-3	知識管理之歷程-----	74
圖 2-4	知識類型及轉換過程模型-----	77
圖 2-5	知識轉換-----	84
圖 2-6	知識螺旋-----	85
圖 2-7	知識螺旋-----	86
圖 2-8	Torraco 的知識管理理論-----	92
圖 2-9	科技知識的外部來源-----	99
圖 2-10	取得科技知識來源型式-----	100
圖 2-11	核心能力與知識創造及擴散活動的互動關係-----	102
圖 2-12	知識生產、媒介及其應冊支線性模式-----	106
圖 2-13	美國生產力與品於中心的知識管理架構-----	123
圖 2-14	Knapp 知識管理架構-----	128
圖 2-15	Microsoft 知識管理架構-----	129
圖 2-16	學校放能整合模式-----	167
圖 2-17	知識管理與學校放能之關係-----	196
圖 3-1	研究架構圖-----	205
圖 5-1	「校長轉型領導」各層面與「學校放能」各層面之 典型相關分析徑路圖-----	321
圖 5-2	「學校知識管理」各層面與「學校放能」各層面之 典型相關分析徑路圖-----	324