

目 錄

第一章	緒 論		
	第一節	研究動機與目的	1
	第二節	研究問題與假設	6
	第三節	主要名詞解釋	7
第二章	文獻探討		
	第一節	自我跛足之定義與分類	10
	第二節	自我跛足與學業成就	19
	第三節	自我跛足與性別差異	22
	第四節	自我跛足與成就目標、內隱理論、成敗歸因與教師 態度	24
	第五節	自我跛足與其他相關研究	30
第三章	研究方法		
	第一節	研究架構	32
	第二節	研究假設	36
	第三節	研究樣本	37
	第四節	研究工具	38
	第五節	研究步驟	51

第六節	資料處理與統計方法	54
第四章	研究結果與討論	
第一節	受試者在各變項之現況分析	56
第二節	成就目標導向、歸因方式、智力內隱理論、學生知覺教師態度與自我跛足策略使用之相關分析	60
第三節	成就目標導向、歸因方式、智力內隱理論和學生知覺教師態度對自我跛足策略使用之預測分析	62
第四節	自我跛足策略使用與學業成績之相關分析	67
第五節	綜合討論	68
第五章	結論與建議	
第一節	結論	73
第二節	建議	76
參考書目		
中文部分		81
西文部分		82
附錄	預試量表	

圖表目錄

圖 3-1	研究架構圖	33
表 3-1	成就目標導向量表之信度分析	39
表 3-2	成就目標導向量表之因素分析	40
表 3-3	學業成敗歸因量表之信度分析	41
表 3-4	學業成敗歸因量表之因素分析	42
表 3-5	智力內隱理論量表之信度分析	44
表 3-6	智力內隱理論量表之因素分析	44
表 3-7	學生知覺教師態度量表之信度分析	46
表 3-8	學生知覺教師態度量表之因素分析	47
表 3-9	自我跛足策略量表之信度分析	49
表 3-10	自我跛足策略量表之因素分析	49
表 4-1	受試學生各分量表得分之平均數、標準差	58
表 4-2	高中男女學生在取得之障礙、宣稱之障礙和自我跛足策略 上得分之 t 考驗摘要表	59
表 4-3	成就目標導向、歸因方式、智力內隱理論、學生知覺教師態 度與自我跛足策略使用之相關係數	61
表 4-4	表現目標導向、精熟目標導向、外在歸因、內在歸因、實 體論、增加論、學生知覺教師成就目標態度、學生知覺教	

	師精熟目標態度對取得之障礙之多元迴歸分析摘要	
	表	63
表 4-5	表現目標導向、精熟目標導向、外在歸因、內在歸因、實體論、增加論、學生知覺教師成就目標態度、學生知覺教師精熟目標態度對宣稱之障礙之多元迴歸分析摘要	
	表	64
表 4-6	表現目標導向、精熟目標導向、外在歸因、內在歸因、實體論、增加論、學生知覺教師成就目標態度、學生知覺教師精熟目標態度對自我跛足策略使用之多元迴歸分析摘要	
	表	66
表 4-7	自我跛足策略使用與學業成績之相關係數	67