

邂逅·敘說·蛻變——
一個另類學校教師的行動研究

〈目錄〉

第一章緒論 01

第一節 研究背景與動機 05

一、緣起 05

二、北市自主學習實驗計畫中的「教師我」 08

三、哲學教室到寫作工坊 11

第二節 關於研究目的 18

一、研究歷程轉向：18

二、本文研究目的：19

第三節 書寫策略 19

一、本研究中的「我」 19

二、敘事策略 20

第二章 研究定位與相關探討 22

第一節 參化的知識份子 23

一、信念與實踐 23

二、關於行動研究歷程 25

三、研究中的「我」 33

第二節 傳記文本 35

一、為何是傳記取向研究 35

二、敘說取向與詮釋學 37

三、「範括」的避免如何可能 41

第三節 敘說分析	46
一、研究歷程中經驗再現的層次	46
二、本研究敘說文本的蒐集與分析	49
第三章 教師滋養、研究方法—敘述訪談與我—	59
第一節 我與敘述訪談	60
一、敘說主體的體驗	60
二、2001.11.06 口述文本中的我	66
三、對自我文本的回觀	71
第二節 「研究我」看敘說	75
一、「望、看、觀」的詮釋—字源考究	75
二、兩組比喻—聽覺／視覺—時間／空間—敘說／文本	81
第三節 「教師我」看敘說	83
一、心靈展演：「外化」	84
二、回觀課堂文本：哲學閱讀(20011205)	88
三、一個離題的故事與回聲	94
第四節 「教師我」的教學行動策略、研究設計與程序	99
一、行動綱領	100
二、研究時程與設計	102
三、敘述訪談對象與本文資料處理	105
第四章 在學童當中(一)—天橋的故事	106
第一節 天橋文本結構分析(主敘述部份)	107
一、出口與入口	108
二、文本結構分析	111
三、天橋文本的學習史與世界觀	114

第二節 天橋媽文本參照 119

一、天橋媽對實驗計畫的意義建構 120

二、天橋的家，天橋媽的臆測：「教師我」回應了天橋需求 124

三、天橋媽敘說中天橋的自我世界 125

第三節 「研究我／教師我」的觀照暨小結 128

一、關於學校 129

二、課堂內容 130

三、青少年成長 134

第五章 在學童當中(二)－釣手的故事與課堂紀錄 136

第一節 釣手的故事 136

一、釣手文本結構分析 136

二、釣手媽文本參照 144

三、「研究我／教師我」的觀照暨小結 149

第二節 課堂之內 152

一、文本分析應用 152

二、用故事提問：擱淺 156

三、聽誰？寫誰？ 159

第六章 邂逅與蛻變－行動反思與研究回觀 165

第一節 課堂：故事集散地 166

一、橫向聯繫與縱向聯繫 166

二、課堂內的世界之窗 169

三、看到、聽到、賦權之道 172

第二節 敘說取向的哲學課堂 176

一、內容與課題 176

二、進行方式 178

三、探究團體：橫向與縱向的聯結 182

第三節 教育人類學三角結構初探

一兼論教師在教育人類學三命題的地位 183

一、教育人類學三個中心命題 183

二、「依他起性」與「我—你」關係 184

三、教育人類學三角結構 185

四、教師角色：「權威」的討論 189

第四節 「諸我」的反思

一教師我／另類學校教育工作者

一研究我／教育研究者—自我 191

一、複數的我 191

二、孩子為什麼要上學 194

三、本色的敘說 195

四、另類的邂逅 196

五、為什麼我「還」當老師 198

參考書目

一、期刊、文章 201

二、專論 204

三、網路聯結 207

表

表一之 1：「教師我」在學校機構的幫助中重要的成長紀事 9

表二之 1：「教師我」哲學教室的研究行動示例 33

表三之 1：2001.12.25 哲學閱讀課堂逐字稿片段 92

表三之 2：2004.02-06 九十三學年下學期易霖每週在校行事曆 99

表三之 3：「教師我」行動綱領暨策略示意 102

表三之 4：研究暨寫作進度表 105

表四之 1：天橋背景資料 107

表四之 2：天橋文本結構分析 114

表四之 3：哲學閱讀教學日誌(2001.02-2001.06)133

表五之 1：釣手背景資料 137

表五之 2：釣手文本結構分析 140

圖

圖一之 1：2001.09.14教師研習R. Glasser教學的一般模式 13

圖二之 1：行動研究歷程的階段 26

圖二之 2：三角檢核法的三角 28

圖二之 3：研究歷程中再現(representation)的層次 46

圖二之 4：遍在式參照推論示意 55

圖二之 5：獨一式參照推論示意 56

「望」77, 78

「看」78

「觀」79

「聖」82

「聽」82

圖三之 1：兩種文本 64

圖三之 2：「教師我」對「敘說」「外化」作為教育滋養的行動邏輯 100

圖三之 3：研究資料的三角檢核 105

圖六之 1、教育人類學三角結構 187

附錄

(因研究倫理，生命敘說文本不以電子文件形式傳輸，是以「附錄」僅附於紙本論文，而不電子建檔)

轉錄代號說明表 附-1-

附錄一、88 學年度上學期「哲學教室」課程規畫：1998.08 附-2-

附錄二、易霖訪談文本 附-4-

附錄二、哲學閱讀 20011205 課堂逐字稿 附-22-

附錄四、天橋訪談文本 附-29-

附錄五、天橋媽媽訪談逐字稿 附-47-

附錄六、釣手訪談文本 附-72-

附錄七、釣手媽訪談文本 附-80-