

表 次

表 2-1 外顯知識與內隱知識的比較.....	19
表 2-2 學者對於知識的分類.....	23
表 2-3 知識之形式和類型.....	24
表 2-4 知識轉移的阻力與解決方法.....	48
表 2-5 不同學者的知識管理理論內涵	56
表 2-6 不同領域的知識創造與應用之差異性比較	68
表 2-7 國內外學者對於教師專業成長之內涵彙整表.....	102
表 2-8 各理論派別之專業社會化觀點比較分析	107
表 2-9 教師專業成長模式之內涵彙整表.....	125
表 2-10 組織承諾的分類與定義	143
表 2-11 Randall 的組織承諾功能	150
表 2-12 各學者之組織承諾理論模式的相關承諾因素構面	164
表 2-13 國內教育界相關知識管理之研究論文.....	170
表 2-14 教師專業成長相關研究彙整表	177
表 2-15 知識管理與教師專業成長、組織承諾關係之實證研究	194
表 3-1 台灣北、中、南、東四區公立高級中學校數暨抽樣校數統計表.....	202
表 3-2 預試學校及問卷回收統計表.....	203
表 3-3 抽樣學校之填寫問卷人員配置原則表.....	203

表 3-4	正式問卷抽樣學校及問卷回收統計.....	204
表 3-5	本研究專家效度審查問卷之教育學者專家名冊.....	207
表 3-6	專家問卷與預試問卷內容比較.....	208
表 3-7	學校知識管理量表預試分析摘要表.....	211
表 3-8	知識管理量表「個人學習程序」部分之預試因素分析摘要表.....	213
表 3-9	知識管理量表「學校組織機制」部分之預試因素分析摘要表.....	213
表 3-10	教師專業成長需求量表預試分析摘要表.....	215
表 3-11	教師專業成長需求量表預試因素分析摘要表.....	216
表 3-12	教師組織承諾量表預試分析摘要表.....	217
表 3-13	教師組織承諾量表預試因素分析摘要表.....	218
表 4-1	學校知識管理各層面之平均數摘要表.....	225
表 4-2	知識管理各層面之題目平均數排序表.....	226
表 4-3	教師專業成長需求各層面之平均數摘要表.....	228
表 4-4	教師專業成長需求各層面之題目平均數排序表.....	228
表 4-5	教師組織承諾各層面之平均數摘要表.....	229
表 4-6	組織承諾各層面之題目平均數排序表.....	230
表 4-7	不同性別教師對知識管理知覺之 t 考驗分析.....	235
表 4-8	不同性別教師對「個人學習程序」層面知覺之 t 考驗分析.....	235
表 4-9	不同性別教師對「學校組織機制」層面知覺之 t 考驗分析.....	236
表 4-10	不同學歷教師對知識管理層面知覺之 M 、 SD	237

表 4-11	不同學歷教師對知識管理層面知覺之 ANOVA.....	237
表 4-12	不同學歷的教師對「個人學習程序」層面知覺之 M 、 SD	238
表 4-13	不同學歷教師對「個人學習程序」層面知覺之 ANOVA.....	239
表 4-14	不同學歷的教師對「學校組織機制」層面知覺之 M 、 SD	240
表 4-15	不同學歷教師對「學校組織機制」層面知覺 ANOVA.....	240
表 4-16	不同服務年資教師對知識管理層面知覺之 M 、 SD	241
表 4-17	不同服務年資教師對知識管理層面知覺之 ANOVA.....	242
表 4-18	不同服務年資教師對「個人學習程序」層面知覺之 M 、 SD	243
表 4-19	不同服務年資教師對「個人學習程序」層面知覺之 ANOVA.....	243
表 4-20	不同服務年資教師對「學校組織機制」層面知覺之 M 、 SD	244
表 4-21	不同服務年資教師對「學校組織機制」層面知覺之 ANOVA.....	245
表 4-22	不同職務教師教師對知識管理層面知覺之 M 、 SD	246
表 4-23	不同職務教師對知識管理層面知覺之 ANOVA.....	246
表 4-24	不同職務教師對「個人學習程序」層面知覺之 M 、 SD	248
表 4-25	不同職務教師對「個人學習程序」層面知覺之 ANOVA.....	248
表 4-26	不同職務教師對「學校組織機制」層面知覺之 M 、 SD	250
表 4-27	不同職務教師對「學校組織機制」層面知覺之 ANOVA.....	250
表 4-28	不同任教學科教師對知識管理層面知覺之 M 、 SD	252
表 4-29	不同任教學科教師對知識管理層面知覺之 ANOVA.....	252
表 4-30	不同任教學科教師對「個人學習程序」層面知覺之 M 、 SD	253

表 4-31	不同任教學科教師對「個人學習程序」層面知覺之 ANOVA.....	254
表 4-32	不同任教學科教師對「學校組織機制」層面知覺之 M 、 SD	255
表 4-33	不同任教學科教師對「學校組織機制」層面知覺之 ANOVA.....	256
表 4-34	不同學校類型的教師對知識管理層面知覺之 M 、 SD	256
表 4-35	不同學校類型的教師對知識管理層面知覺之 ANOVA.....	257
表 4-36	不同學校類型教師對「個人學習程序」層面知覺之 M 、 SD	257
表 4-37	不同學校類型教師對「個人學習程序」層面知覺之 ANOVA.....	258
表 4-38	不同學校類型教師對「學校組織機制」層面知覺之 M 、 SD	259
表 4-39	不同學校類型教師對「學校組織機制」層面知覺之 ANOVA.....	259
表 4-40	不同轄屬學校的教師對知識管理層面知覺之 M 、 SD	260
表 4-41	不同轄屬學校的教師對知識管理層面知覺之 ANOVA.....	260
表 4-42	不同轄屬學校教師對「個人學習程序」層面知覺之 M 、 SD	261
表 4-43	不同轄屬學校教師對「個人學習程序」層面知覺之 ANOVA.....	261
表 4-44	不同轄屬學校教師對「學校組織機制」層面知覺之 M 、 SD	262
表 4-45	不同轄屬學校教師對「學校組織機制」層面知覺之 ANOVA.....	263
表 4-46	不同性別教師對專業成長需求知覺之 t 考驗分析.....	268
表 4-47	不同學歷的教師對專業成長需求層面知覺之 M 、 SD	268
表 4-48	不同學歷教師對專業成長需求層面知覺之 ANOVA.....	269
表 4-49	不同服務年資教師對專業成長需求層面知覺之 M 、 SD	270
表 4-50	不同服務年資教師對專業成長需求層面知覺之 ANOVA.....	270

表 4-51	不同職務教師對專業成長需求層面知覺之 M 、 SD	271
表 4-52	不同職務教師對專業成長需求層面知覺之 $ANOVA$	271
表 4-53	不同任教學科教師對專業成長需求層面知覺之 M 、 SD	272
表 4-54	不同任教學科教師對專業成長需求層面知覺之 $ANOVA$	273
表 4-55	不同學校類型的教師對專業成長需求層面知覺之 M 、 SD	274
表 4-56	不同學校類型的教師對專業成長需求層面知覺之 $ANOVA$	274
表 4-57	不同轄屬學校的教師對專業成長需求層面知覺之 M 、 SD	275
表 4-58	不同轄屬學校的教師對專業成長需求層面知覺之 $ANOVA$	276
表 4-59	不同性別教師對組織承諾層面知覺之 t 考驗分析.....	277
表 4-60	不同學歷的教師對組織承諾層面知覺之 M 、 SD	278
表 4-61	不同學歷教師對組織承諾層面知覺之 $ANOVA$	278
表 4-62	不同服務年資教師對組織承諾層面知覺之 M 、 SD	279
表 4-63	不同服務年資教師對組織承諾層面知覺之 $ANOVA$	280
表 4-64	不同職務教師對組織承諾層面知覺之 M 、 SD	281
表 4-65	不同職務教師對組織承諾層面知覺之 $ANOVA$	281
表 4-66	不同任教學科教師對組織承諾層面知覺之 M 、 SD	283
表 4-67	不同任教學科教師對組織承諾層面知覺之 $ANOVA$	283
表 4-68	不同學校類型的教師對組織承諾層面知覺之 M 、 SD	284
表 4-69	不同學校類型的教師對組織承諾層面知覺之 $ANOVA$	285
表 4-70	不同轄屬學校的教師對組織承諾層面知覺之 M 、 SD	285

表 4-71	不同轄屬學校的教師對組織承諾層面知覺之 ANOVA.....	286
表 5-1	學校知識管理與教師組織承諾之相關矩陣	291
表 5-2	教師專業成長需求與教師組織承諾之相關矩陣.....	296
表 5-3	知識管理與專業成長需求對組織承諾之迴歸分析摘要表.....	299
表 5-4	知識管理與專業成長需求對組織承諾之迴歸係數摘要表.....	300
表 5-5	知識管理與專業成長需求對「組織認同」之迴歸分析摘要表	302
表 5-6	知識管理與專業成長需求對「組織認同」之迴歸係數摘要表	303
表 5-7	知識管理與專業成長需求對「努力意願」之迴歸分析摘要表	305
表 5-8	知識管理與專業成長需求對「努力意願」之迴歸係數摘要表	306
表 5-9	知識管理與專業成長需求對組織承諾之迴歸分析摘要表.....	308
表 5-10	知識管理與專業成長需求對「留職傾向」之迴歸係數摘要表	309
表 6-1	背景變項與知識管理之變異數分析摘要表	315
表 6-2	背景變項與知識管理「個人學習程序」層面之變異數分析摘要表.....	315
表 6-3	背景變項與知識管理「學校領導機制」層面之變異數分析摘要表.....	316
表 6-4	背景變項與專業成長需求之變異數分析摘要表.....	317
表 6-5	背景變項與組織承諾之變異數分析摘要表	319
表 6-6	知識管理、專業成長需求與組織承諾各層面之相關重要性排序.....	321
表 6-7	知識管理、教師專業成長需求與組織認同之多元迴歸分析摘要表.....	323