

圖 次

圖 1- 1	研究流程圖	8
圖 2- 1	資料、資訊與知識的關係.....	16
圖 2- 2	知識轉化與整合的歷程.....	17
圖 2- 3	知識管理重要元素架構圖.....	28
圖 2- 4	知識管理的要素.....	31
圖 2- 5	知識管理的歷程.....	32
圖 2- 6	知識建構與維持模式	36
圖 2- 7	知識類型及轉換過程模式.....	38
圖 2- 8	知識轉換的歷程.....	39
圖 2- 9	組織知識創造的螺旋	40
圖 2- 10	組織知識創造過程的五階段模式.....	43
圖 2- 11	知識移轉的五階段模式	45
圖 2- 12	科技知識的外部來源	50
圖 2- 13	核心能力與知識創造及擴散活動的互動關係.....	51
圖 2- 14	Torraco 的知識管理架構圖.....	52
圖 2- 15	美國生產力與品質中心的知識管理架構	58
圖 2- 16	Boynton 的知識管理圖	60
圖 2- 17	Knapp 知識管理架構	61
圖 2- 18	Microsoft 知識管理架構	62
圖 2- 19	知識生產、媒介及其應用之線性模式	65
圖 2- 20	專業成長的要素.....	115

圖 2-21	教師專業成長方案	116
圖 2-22	教師專業成長模式	122
圖 2-23	組織承諾的發展階段	146
圖 2-24	預期承諾之決定因素	146
圖 2-25	初期承諾之決定因素	147
圖 2-26	鞏固期承諾之決定因素	147
圖 2-27	承諾態度與承諾行為之交互影響	148
圖 2-28	O'Reilly 和 Chatman 之組織承諾心理發展階段	149
圖 2-29	Fishbein 組織承諾的行為意圖模式	152
圖 2-30	Wiener 的組織承諾形成模式	153
圖 2-31	Steers 的前因後果模式	155
圖 2-32	Mowday, Porter 和 Steers 的組織承諾前因後果模式	156
圖 2-33	Staw 的組織承諾形成模式	157
圖 2-34	Stevens, Beyer 和 Trice 的組織承諾角色知覺模式	159
圖 2-35	Morris 和 Sherman 的組織承諾多元預測模式	160
圖 2-36	Reyes 和 Pounder 的教師組織承諾模式	161
圖 2-37	Locke 等人之組織承諾模式	162
圖 2-38	Mathieu 和 Zajac 之前因後果及相關變項的分類模式	163
圖 3-1	研究架構圖	199
圖 3-2	高級中學知識管理、教師專業成長與組織承諾問卷架構	219
圖 3-3	研究變項與統計平均數分析方法圖	222
圖 3-4	背景變項與歷程變項之變異數分析方法圖	223
圖 3-5	變項之間相關與迴歸分析方法圖	224

圖 5-1	知識管理與專業成長需求層面預測組織承諾關係圖	301
圖 5-2	知識管理與專業成長需求層面預測組織認同關係圖	304
圖 5-3	知識管理與師專業成長需求層面預測努力意願關係圖.....	307
圖 5-4	知識管理與專業成長需求層面預測留職傾向關係圖	310

