# 參考書目

## 一、中文部分


王玉敏（民 91）。*學校本位教師專業成長各案研究—以台中市一所國民小學校內教師週三進修為例*。國立台中師範學院進修暨推廣部國民教育研究所學校行政碩士學位班碩士論文。未出版。

王秀娟（民 92）。*師院畢業與師資班結業實習教師專業成長之研究-以新竹師院為例*。國立新竹師範學院職業繼續教育研究所碩士論文。未出版。

王家通（民 73）。*日本教育制度-特徵與趨勢*。高雄：復文書局。

王家通、丁志權、蔡芸、李惠明（民 86）。*教學專業與師資培育--台灣省國民中小學教師在職進修現況與需求調查結果分析*。台北：師大書苑。

王寀蕙（民 91）。*國小教師電腦融入教學素養及其專業成長活動之研究*。國立台北師範學院國民教育研究碩士論文。未出版。

王靜如、林曉雯、張靜儀（民 88）。在職教師研習之探究：應用社會建構主義理念於小學自然科學研習之研究。*八十八學年度師範學院教育學術論文發表會論文集*。216-217 頁。

白穗儀（民 87）。*國民中學組織學習與教師專業成長關係之研究*。國立彰化師範大學教育研究所碩士論文。未出版。

田玲瑚（民 91）。*九年一貫課程實施下國民小學教師專業發展之研究—以台南縣為例*。國立高雄師範大學教育學系碩士論文。未出版。

艾淑美（民 91）。*學習型組織與教師專業成長之研究-以桃園縣國民小學為例*。台北市立師範學院國民教育研究所碩士論文。未出版。

利一奇（民 91）。*國小教師實施同儕教練之行動研究*。國立台北師範學院課程與教學研究所碩士論文。未出版。

林春慧（民 92）。*國民小學團隊學習與教師專業成長之研究*。屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。未出版。

李方琪（民 91）。*台南市國民小學教師研習活動實施現況之研究*。國立台中師範學院國民教育研究所碩士論文。未出版。

李俊湖（民 89）。九年一貫課程與教師專業發展策略。檢索日期：91 年 10 月 5 日。取自網址：*http://140.111.1.12/primary/society/ks_ck/nine/n5.htm*.

李俊湖（民 86）。*教師專業成長模式研究*。國立台灣師範大學教育研究所博士論文。未出版。

李彥儀（民 89）。*我國技術學院教師進修影響因素及其與專業成長之關係研究*。國立政治大學教育研究所博士論文。未出版。

李昆翰（民 88）。遠距輔導對國小自然科在職教師之專業成長研究-從網路使用看遠距輔導。*現代教育論壇。第四期*。台北：國立教育資料館。336-337 頁。

何福田（民 91）。國民中小學教師在職進修對教師效能之影響。*教育研究月刊。104 期*（12 月）。台北：高等教育出版公司。5-7 頁。

何縕琪（民 89）。*國小教師主題統整教學歷程之分析暨合作省思專業成長模式之建構*。國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所碩士論文。未出版。

余錦漳（民 90）。*國民小學組織學習與教師專業成長之相關研究*。國立高雄師範大學成人教育研究所碩士論文。未出版。

周桂靖（民 90）。*國民小學學校本位教師在職進修實施模式之規劃研究*。國立台北師範學院國民教育研究所碩士論文。未出版。

周崇儒（民 89）。促進教師專業成長策略之分析。*中等教育。51 卷*。第 5 期。74-84 頁。

周慈韻（民 87）。十月份 TT 雜誌主題:專業訓練師技巧建構指南 HR 情報交流網。檢索日期：91 年 10 月 8 日
取自網址：*http://www.astd.org/CMS/templates/index.html*.

阮靜雯（民 89）。*國民小學學校本位教學視導與教師專業成長之研究*。國立政治大學教育學系碩士論文。未出版。

沈翠蓮（民 83）。*國民小學教師專業成長、教學承諾與學校效能關係之研究*。國立高雄師範大學教育學系碩士論文。未出版。

呂木琳（民 87）。*教學視導：理論與實務*。台北：五南出版社。

吳宏龍（民 91）。*透過網路學習環境知覺量表探究網路學習社群的效能—以提升國中理化教師專業成長為例*。國立高雄師範大學科學教育研究所碩士論文。未出版。

吳和堂（民 89）。*國民中學實習教師教學反省與專業成長關係之研究*。國立高雄師範大學教育系博士論文。未出版。

吳堂鐘（民 91）。*台北縣立國民中學工作團隊之知識管理研究*。國立政治大學/行政管理碩士學程論文。未出版。

吳佩羿（民 91）。*學習動機對網路學習行為及學習成就之影響*。國立台灣科技大學技術及職業教育研究所碩士論文。未出版。

吳清山（民 87）。*願景與革新：學校教育革新座談實錄*。台北：師大書苑。

吳福源（民 88）。*國民小學教師班級經營策略與班級氣氛之研究-優良教師與一般教師之比較*。國立政治大學教育學系博士論文。未出版。

林明地（民 87）。從同僚專業互享氣氛的建立談教師會功能的發揮。*教師天地*, *94 期*, 17-22 頁。

林鏡湖（民 91）。*國中教師對九年一貫課程實施的了解、專業成長及所獲資源之調查研究*。國立彰化師範大學教育研究所在職進修學校行政碩士論文。未出版。

林進材（民 88）。邁向教師教學專業成長 。台北：*國教之友。51 卷*。第 3 期。3-8 頁。

林錦杏（民 89）。*國民小學校長專業成長需求之研究*。國立臺北師範學院國民教育研究所碩士論文。未出版。

林煌（民 90）。*我國中小學教師終身進修制度之研究*。國立台灣師範大學教育系博士論文。未出版。

林懿萱 （民 90）。*新制實習制度下國中理化實習教師的專業成長：質性個案研究*。國立台灣師範大學化學研究所碩士論文。未出版。

吳清基（民 82）。*教師與進修*。台北：師大書苑。

邱錦昌（民 90a）。*教育視導與學校效能*。台北：元照出版有限公司。

邱錦昌（民 90b）。*教育視導制度與中等學校效能之研究*。台北：元照出版有限公司。

邱錦昌（民 80）。*教育視導之理論與實際*。台北：五南圖書出版有限公司。

徐敏榮（民 91）。*國民小學教師評鑑規準之研究*。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。未出版。

俞國華（民 91）。*國民小學教師知識管理與專業成長之研究*。臺中師範學院國民教育研究所碩士論文。未出版。

高天財（民 88）。教師專業評鑑之探討。91 年 10 月 23 日。網址：*http：//www.ks.edu.tw/87ks/class/b9/b911.htm*

莫宗佑（民 92）。*國民小學教師專業成長活動與教育變革接受度相關之研究－以臺中縣為例*。臺中師範學院國民教育研究所碩士論文。未出版。

孫國華（民 86）。*國民中小學教師生涯發展與專業成長之研究*。國立高雄師範大學教育學系博士論文。未出版。

高強華（民 91）。教師專業成長與教師效能。*教育研究月刊，104 期*（12 月）。9-13 頁。

高強華（民 86）。*學校教育革新專輯-教師專業發展與學校教育革新*。台北：國立台灣師範大學印行。

高強華（民 85）。*師資培育問題研究*。台北：師大書苑。

秦夢群（民 88）。*教育行政實務部分*。台北：五南圖書出版有限公司。

郭金池（民 78）。*國民小學教師價值觀念進修態度與教學態度之研究*。國立高雄師範學院教育研究所碩士論文。未出版。

郭茂松（民 90）。*從專業理論探討國小教師專業發展在職進修之研究*。國立台南師範學院國民教育研究所碩士論文。未出版。

張明輝（民 88）。營造學習型學校。*教育資料與研究，27 期*。1-8 頁。

張明輝（民 87）。營造學習型學校。*現代教育論壇第四集*。國立教育資料館。

張春興（民 83）。*教育心理學—三化取向的理論與實踐*。學習動機的行為論與人本論。台北：台灣東華書局。

張淳惠（民 91）。*國中教師角色知覺差距、教學效能信念與專業成長需求之研究*。國立高雄師範大學教育學系碩士論文。未出版。

張淑雲（民 91）。*國小教師面對九年一貫課程工作壓力、因應策略與專業成長需求之研究*。國立台南師範學院碩士論文。未出版。

張哲豪（民 91）。*協同教學模式中教師專業成長之研究*。國立台北師範學院課程與教學研究所碩士論文。未出版。

張德銳（民 89）。*發展性教學輔導系統-理論與實務*。台北：五南出版社

張德銳（民 88）。現代教師在學習型學校應扮演的角色。*現代教育論壇（四）*。國立教育資料館。545-546 頁。

張德銳（民 87）。中階同儕教練導論。研習*資訊*。檢索日期：91 年 11 月 2 日。網址取自：http://diss.tjps.tp.edu.tw/study_info/default.htm

張蘭畹、呂錘卿（民 81）。*中英國民小學教師在職進修制度之比較*。國際比較師範教育學術研討會論文集（下）。台北：師大書苑。

張慶彰（民 88）。*桌球生手在不同回饋情境中搓球學習效果的比較*。國立體育學院體育研究所碩士論文。未出版。

陳玫伶（民 90）。*台灣學校社會工作之專業實踐及其影響因素*。國立暨南國際大學社會政策與社會工作學系碩士論文。未出版。

陳佩貞（民 91）。*國民小學教師變革關注、學習型態與專業成長之研究*。國立高雄師範大學成人教育研究所碩士論文。未出版。

陳奕安（民 91）。*基隆市國民中小學教師文化與教師專業成長態度之研究*。台北市立師範學院國民教育研究所碩士論文。未出版。

陳美玉（民 86）。*教師專業—教學理念與實踐*。高雄：高雄復文圖書社。

陳靜婉（民 90）。*國民小學教師在職進修與專業成長知覺之研究-以彰化縣為例*。國立台北師範學院國民教育研究所碩士論文。未出版。

郭茂松（民 90）。*從專業理論探討國小教師專業發展在職進修之研究*。國立台南師範學院國民教育研究所碩士論文。未出版。

游淑玲 （民 90）。*不同國小師資養成型態學生的教育專業認知與任教意願之研究*。國立台北師範學院國民教育研究所碩士論文。未出版。

單文經（民 87）。美國中小學師資養成教育的課程。*美國教育研究-師資培育及課程與教學*。台北：師大書苑。

國語日報（民 91 年 11 月 30 日）。*建立學校本位進修評鑑機制*。日日談專欄。第 2 文教新聞版。

黃文樹（民 87）。淺談中小學教師專業成長。*公教資訊季刊。第二卷*第 1 期。70-71 頁。

黃青海（民 87）。*國民小學建立學習型組織策略之研究*。國立台北師範學院國民教育研究所碩士論文。未出版。

黃政傑（民 88）。*各國教育改革動向*。台北：師大書苑。=

黃榮村（民 85）。教師的專業成長：一位行外人的觀點。*教師天地。83 期*。35-39 頁。

黃雙鴻 （民 87）。社會變遷中課程發展與教師專業成長。*教師天地。第 96 期*。67-68 頁。

彭仁晃（民 89）。*國民小學實施學校本位教師進修現況及其成效之研究*。國立台北師範學院國民教育研究所碩士論文。未出版。

彭淑珍（民 86）。*學習行組織理論在國民中學行政應用之研究*。國立師範大學/教育學系研究所碩士論文。未出版。

楊百世（民 89）。*師資培育的理論與實際-在職進修中小學教師專業發展的省思*。高雄：復文書局。

蔡月瑛（民 91）。*課程轉變之規劃與實施一位小學自然科教師的行動研究*。國立台北師範學院課程與教學研究所碩士論文。未出版。

蔡梅英（民 91）。*國小教師參與教學碩士班進修與專業成長關係之研究*。國立高雄師範大學成人教育研究所碩士論文。未出版。

歐用生（民 87）。*教師專業成長*。台北：師大書苑。

歐用生（民 86）。*英美兩國教師專業成長對我國的啟示*。新世紀的教育發展。台北：師大書苑。

歐用生（民 85）。*教師專業成長*。台北：師大書苑。

歐用生（民 84）。中小學教師進修教育的盲點與突破。台北：*教改通訊。第 4 期。*14-17 頁。

廖京華（民 89）。 發展「學校本位課程」歷程中「教師專業成長」的認知。台北：*翰林文教雜誌。第 10 期。*48-51 頁。

詹焜能（民 91）。*合作開發九年一貫生活課程教師專業成長之研究。*國立台中師範學院自然科教系碩士論文。未出版。

蔡清田（民 86）。*以行動研究為依據的教師在職進修與專業成長。*教學專業與師資培育。中華民國師範教育學會主編。台北：師大書苑。

蔡碧璉（民 82）。*國民中學教師專業成長與其形象知覺之研究。*國立政治大學教育研究所博士論文。未出版。

蔡慶文（民 88）。權責相對，保持專業。*師友。第 388 期。*12-13 頁。

謝建成（民 90）。*台北縣國民小學校長教學領導與教師專業成長之調查研究。*國立台北師範學院國民教育研究所碩士論文。未出版。

劉世閔（民 85）。*教師專業成長與在職教育研究。*國立台中師範學院國民教育研究所碩士論文。未出版。

劉靄雯（民 83）。*利用試教活動增進職前化學教師教學能力及自我評鑑能力之研究。*國立臺灣師範大學化學研究所碩士論文。未出版。

謝瑞榮（民 88）。*教師成長團體之協同行動研究。*國立花蓮師院國民教育研究所。碩士論文。未出版。

簡毓玲（民 90）。*國民小學校長教學視導對教師教學效能影響之研究。*國立台北師範學院國民教育研究所碩士論文。未出版。

鍾任琴（民 83）。*國小實習教師教育專業信念發展之研究。*國立政治大學教育研究所博士論文。未出版。

鍾　靜（民 89）。學校本位行動研究的實務。91 年 11 月 1 日。網址：*http://www.nioerar.edu.tw/basis3/35/a5.htm*

魏建忠（民 90）。*綜合高中教師專業成長與學校效能關係之研究*。國立彰化師範大學工業教育系在職進修專班工業教育教學碩士論文。未出版。

羅清水（民 87）。回流教育與教師專業成長。*師友*。*第 376 期*。12-15 頁。

覺丹英（民 91）。*國中理化科實習教師教學專業成長與其影響因素之研究*。國立高雄師範大學物理學系碩士論文。未出版。

饒見維（民 87）。*教師專業發展-理論與實務*。台北：五南圖書公司。

## 二、英文部分


Albert,J.Huggett（1956）.Professional problems of teachers：Safeguarding teaching as a profession.*The Macmillan Company Published simultaneously in Canada.*

Blumberg, Arthur.（1980）. *Supervisors and teachers—A private cold war（2nd ed.）* Berkeley, Ca.—Mc Cutchan Publishing Corporation.

Calderhead,J.（1988）. Teachers' Professional Learning.*Printed in Great Britain byTaylor&Francis Ltd,Basingstoke.* 9.

Cameron,J. S. （1986）.*Assessingg school based factors that facilitate teacher professional growth.* University of Illinois at Urbana-Champaign. Ed. D. DAO AAC8623269.

Capobianco, L. J.（1999）. *Peer coaching：An effective means of increasing collegiality for professional growth.* EDD,Unpublished doctoral dissertation. Seton Hall University.

Danielson, C.（1996）. *Enhancing professional practice*： *A framework for teaching* Alexandria, Virginia ：ASCD.

David,H.Hargreaves （1993）.Reconstructing teacher education：teacher development：*A common-sense model of the professional development of teacher.* London：The falmer press.

Dean, J.（1974）. The role of local adevisory service in the inservice education of teachers. In： Adams, Elizabeth（ed）.（1974）. *In-service education and teachers' centres.* New York: Pergamon Press. 74-75.

Dempsey, J. V. , Driscoll, M. P., & Swindell, L. K. （1993）. Text-based feedback. In Dempsey, J. V. & Sales, G. C.（Eds.）, *Interactive Instruction and feedback.*（21-54）. Englewood Cliffs, NJ：Educational Technology

Publications.

Duck, D. L. （1990）. *Teaching an introduction.* New York: McGraw-Hill.

Ellis, N. E.（1984）. *The work-life experience of teachers and orientation toward professional growth and development.*Paper presented at Annual Meeting of the American Educational Research Association.

Erffmeyer, E. S.（1988）. *A good- setting process for evaluating teacher professional growth and development and professional leadership.*（ERIC Document Reproduction Service No293858）

Fantuzzo, J . W, and Reilly, M. J.（1984）. Development of friendship netsworks as prevention strategy in a university megadorm. Personnel and Guidance *Journal of Educational Psychology, 81（2）,* 520-523.

Fullan, M., and Hargreaves, A.(1992). Teacher development and educational change. In M. Fullan and A. Hargreaves（1992）, *Teacher Dedvelopment and Educational Change .* London: The Falmer Press. 1-9.

Fuller. F. （1969）.*Concers of teachers: A developmental conceptualization.*The Research and Development Center for Teacher Education. The University of Texas at Austin.

Galbraith, P., & Anstron, K.(1995).*Peer coaching：An effective staff development model for educators of linguistically and culturally diverse students.*（ ERIC Document Reproduction Service NO. ED 394 300）

Glatthorn, A. A.（1987）. Cooperative professional development：peer-centered options for teacher growth. *Educational Leadership,45（3）,* 31-35.

Gordon, N. Mackenzie and Stephen M. Corey（1954）. Instructional Leadership.*A publication of the Horace Mann-Lincoln Institute of school ExperimentationTeachers College,* Columbia University. 33.

Harris, D. G.（1985）. *Faculty and administrative perceptions of post secondary Occuptational staff development.* University of houston.

Herbert, A. Thelen （1973）. New perspectives on Teacher Education：*Profession Anyone？* Jossey-Bass. London Publishers . 213.

Hopkins, D.（1987）. School based review and staff development.In M. F. Wideen & Andrews（Eds.）, *Staff development for school improvement：A focus on the teacher.* Philadelphia, PA：The Falmer Press.

Huberman, M.（1989）. The Professional Life Cycle of Teachers. *Teachers College Record, 91*, 31-57.

Kau, Ching-Ven.（1981）. *Growth of a teacher in a communication project. University of illinois at Urbana-Champaign.* Ph. D. 1981.

Keith Watson, Celia Modgil and Sohan Modgil（1997）. Educational Dilemmas:Debate and Diversity：*The deprofessionalization and Deskilling of Teachers*. Typeset by York House Typographic Ltd, London. 57.

Lee, Kit-hung（2000）. *Effects of preservice peer coaching on student teachers in special education.* Edd, Unpublished doctoral dissertation. University of Nevada,Las Vegas.

Lortie. D. （1975）. *School teacher: A sociological study.* Chicago: University of Chicago Press.

Loucks-Horsly, S. and Matsumoto C. （1999）. Research on professional development for teachers of mathematics and science: *The state of the scene.* School Science and Mathematics, *99（5）*, 258-270.

Meyer, V. J. （1998）. *Traditional summative evaluation, peer coaching, and collegial evaluation：an historical perspective and a case study of how each affects teacher and administrator perceptions of adult professional development in Illinois bremen high school district no. 228.* EDD, Unpublished doctoral dissertation. Loyola University Of Chicago.

Moreno, A.（2000）. *Effects of special educator peer coaching on general educator effectiveness in inclusive classroom settings.Edd,Unpubished doctoral dissertation.* Florida International University.

Nsien, E. J.（1984）. *The Perceptions of Clinical Superviszion by Experts and Instructional Personnel in a public Secondary school*（Ph D. dissertation,University of Pennsylvania）.

Oja, S . N. （1991）. Adult Development: Insights on stuff development . In A. Lieberman.& L. Miller（Eds.）, *Staff development for education in the ‘90s：New demands, new realities, new perspectives（37-60）.* New York：Teacher College Press, Columbia University.

Reynolds,D.(1993). *School effectiveness:*Research,policy and practice.London:Cassell.

Rink, J.（1993）. *Teaching physical education for learning.* St. Louis：Times. Mirror/Mosby.

Ross, J. A., and Regan, E. M.(1993). Sharing Professional Experience: Its Impact on Professional Development. *Teaching and Teacher Education, 9（1）*, 91-106.

Sharon,D.Kruse（1995）.Professionalism and Community：*Developing Community.*Corwin Press,Inc. a sage publications company thousand oaks,Califormia. 190.

Rubenson, K.（1977）. *Participation in recurrent education: A research review.*Paper presented at a meeting of National Delegate on Development in Recurrent Education .Paris:Organization for Economic Cooperation and Development.dissertation. The Ohio State University.

Tindill. A. S. and Coplin. L.（1989）. A Rationale Evaluating Staff Development Activities. *Education Canada. 29（1）.* 16-23.

Watts（1986）. *Starting out. Moving on.Running a head or How Teachers' Centers Can Attend to Stages in Tearchers' Development.*（ERIC ED 200604）

Wiles and Joseph Bondi（1986）. *Supervision-A Guide to Practice〈2nd ed.〉* Columbuds,Ohio-Charles E. Merrill Publishing Company.

Wright. B. and Tuska, S.〈1968〉.The childhood romance throry of teacher development. *School Review. 76（3）*.123-154.

Yungs, B. B. & Hager, J. L.（1982）. A Cooperative plan for personal and professional growth in lake washington school district. *Phi-Delta-Kappan,63（6）,* 415-416.