

第五章 討 論

本章依第四章的統計分析結果，分別自（一）國中技藝教育學程學生生活壓力來源的現況；（二）不同背景國中技藝教育學程學生的生活壓力來源之間的差異；（三）國中技藝教育學程學生壓力因應行為的現況；（四）不同背景變項國中技藝教育學程學生壓力與因應行為間的差異；（五）國中技藝教育學程學生的生活壓力源與因應行為之相關；（六）技藝教育學程學生與一般學生生活壓力與因應行為間的差異；等六方面予以討論。

第一節 國中技藝教育學程學生生活壓力現況的討論

根據研究分析結果顯示，國中技藝教育學程學生的生活壓力並不是很高，壓力源由高至低依序是：其他因素、家庭因素、友伴因素、同學因素。

其他因素係指：以無法和老師溝通、被處罰、要補習、自我望期高、要為成績努力、擔心未來發展等；至於家庭因素係指：父母管教太嚴、要求高、與自己意見不一、居家環境吵雜、雜事多、成績被比較等方面。整體生活壓力中最少的是和同學相處。

推論其可能原因：技藝教育學程學生總體壓力並不高，可能是參加技藝教育學程學生大部份是不具學術傾向、不想繼續升學、學業上也採取放棄的態度不想競爭，因此生活壓力自然不高。至於其他因素高，可能與目前升學主義影響下老師、家長常會用成績來衡量學生的努力與否，再加上父母為生活忙碌、親子相處時間少、溝通不良等。同學因素的壓力最少，可能技藝教育學程學生同學之間彼此的態度都是不想競爭大家想法較接近，而少有壓力之故。

第二節 不同背景的國中技藝教育學程學生生活壓力差異的討論

本節依性別、選讀意願與選讀職群類別三大不同背景的國中技藝教育學程學生生活壓力差異，根據研究分析所得結果予以討論：

（一）性別與生活壓力

不同性別的國中技藝教育學程學生整體生活壓力，女生略高於男生，唯差異不顯著。此結果與江承曉（1991）的研究：國中女生整體主觀生活壓力大於男生；呂敏昌（1993）的研究：國中男女學生客觀生活壓力有性別差異；吳宜寧（1996）的研究：高中職女生整體主觀生活壓力大於男生；結果不相同。

推論其可能原因：國中技藝教育學程學生不論男女生，大多是具有技術傾向，不愛念書的學生，技藝教育學程的學習重視的是專業技巧練習，少了升學競爭，故不論男女生生活壓力都不高，雖女生略高於男生，但男女生的差異不明顯。

（二）選讀意願與生活壓力

不同選讀意願國中技藝教育學程學生的整體生活壓力，無顯著差異。換言之，不論是自我意願選讀者與他人意願選讀者生活壓力沒有明顯差異。

推論其可能原因：不論是因應父母、他人要求選讀技藝教育學程者或是自我意願選讀技藝教育學程者，其原本學習動機、學習態度、學業成績皆不佳，自我要求亦不高，兩者學習背景相似，所以生活壓力沒有明顯差異。

（三）選讀職群類別與生活壓力

不同職群國中技藝教育學程學生的整體生活壓力，有顯著差異。家事職群學生家庭及其他壓力皆明顯高於商業職群學生。

推論其可能原因：因選讀家事職群者包括：家政、幼保、食品等類科，從事這些類科的學習者在技藝訓練學習中培養出較多的愛心、同理心，可能會變得心思細密，因此會較在乎家長、老師的期望與要求、擔心被罰、自我期許高、對未來發展有較多的擔心，因而形成較

多的壓力。至於選讀商業職群者可能在學習商業課程學習或演練的過程中，有機會學得因應壓力情境的技巧，在生活中為人處事與人際相處，亦提升了溝通與自信能力，也因此會降低生活中的壓力感。

第三節 國中技藝教育學程學生壓力因應行為的討論

根據研究分析結果顯示，國中技藝教育學程學生面對壓力的整體因應行為之使用情形偏高。

推論其可能原因：目前科技發達，傳播媒體深入社會及家庭、青少年接觸傳播媒體，報章、雜誌、電視、MP3 的機會大增，生活行動易受外在媒體影響，且手機、e-mail 同學間資訊交換便捷，壓力的因應行為會產生相互學習與模彷，以至於造成壓力的因應行為使用偏高。

第四節 不同背景國中技藝教育學程學生壓力因應行為差異的討論

壹、性別與因應行為

不同性別的國中技藝教育學程學生面對壓力採用之因應行為，有顯著差異。男生較女生多採用「主動解決、正向闡釋」因應行為來降低壓力。此結果與李欣瑩（2001）國中生的壓力因應行為男生與女生方式有顯著差異，男生多採用「主動解決與正向闡釋」方式因應行為來降低壓力的結果相同。

貳、選讀意願與因應行為

不同選讀意願之技藝教育學程學生面對壓力時所採用之整體壓力因應行為，沒有顯著差異。

推論其可能原因：目前生活科技進步，媒體發達電視、報章、雜誌、網路、MP3、手機..等，普遍融入家庭及個人生活。技藝教育學程學生不論是因應父母、他人要求選讀技藝教育學程者或是自我意願選讀技藝教育學程者，言行都深受媒體影響，因此彼此面對壓力所採用之因應行為，沒有顯著差異。

參、選讀職群類別與整體因應行為

不同職群技藝教育學程學生面對壓力所採用之整體因應行為，有顯著差異。當面對壓力時家事職群學生比商業職群學生較常採用「身心的宣洩」的因應行為，在三職群之間有顯著差異。

推論其可能原因：家事職群學生都是女生，女生心思細膩感覺反應敏銳、對於刺激反應較快速、最常用因應行為來降低壓力。商業職群學生較精於得失計算、思考較多，採用相關因應行為變得保守、或商業演練中學會人際相處，情緒發展較成熟，部份事件較能接受、包容，使用因應行為來降低壓力情況變最少。

第五節 國中技藝教育學程學生生活壓力與因應行為相關的討論

根據研究分析結果顯示，國中技藝教育學程學生整體生活壓力與整體因應行為兩者之間具顯著相關。整體的生活壓力愈高時，採用之整體因應行為也愈多。

此研究結果與江承曉（1991）的研究：國中生主觀、客觀生活壓力與壓力因應方式具顯著相關；呂敏昌（1993）的研究：國中生主觀、客觀生活壓力與壓力因應方式成正相關。結果一致。

第六節 國中技藝教育學程學生與一般學生生活壓力與因應行為差異的討論

技藝教育學程學生與一般學生的生活壓力有顯著差異。技藝教育學程學生來自「其他因素」的生活壓力明顯的少於一般學生，此外，技藝教育學程學生與一般學生面對壓力所採用之因應行為亦有顯著差異。技藝教育學程學生面對壓力時比一般學生較少採用其中「主動解決、正向闡釋」、「轉移注意力」之壓力因應行為，且有顯著差異。

推論其可能原因：參加技藝教育學程學生大都是對學習的動機或投入較低，不想繼續升學，對技藝學習有興趣想學一技之長的學生，當參加技藝教育學程在此學習領域中、少有彼此的競爭，只求能學得一技之長，因此整體生活壓力較低。但對一般學生來說在目前一綱多本、基本學測、升學主義迷漫下為能夠順利進入理想的學校，只有不停的進修、補習，自然整體生活壓力較高。面對壓力時採用「主動解決、正向闡釋」、「轉移注意力」之因應行為，技藝教育學程學生顯著少於一般學生。似乎顯示技藝教育學程學生，在學習領域中、只求個人技藝的學習少有彼此的競爭，當然會整體生活壓力較低，對於因應壓力的行為技巧亦少有因應與學習。但一般學生在升學主義迷漫下，為順利進入理想的學校，不停的進修、補習，自然生活壓力較高，因為生活中面臨壓力多，常須要自己去面對、自己去解決問題，因此學會用「主動解決、正向闡釋」、「轉移注意力」來解除壓力，常常會嘗試自己做決定、自己去面對、解決問題及用聽音樂、吃東西、玩電動等行為來降低壓力。換言之，技藝教育學程學生整體生活壓力低於一般學生，同時技藝教育學程學生整體因應行為少於一般學生，也說明生活壓力愈大，解除壓力的因應行為愈多。

